

**УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ – ШТИП
РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА**



**ИЗВЕШТАЈ
ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА НА
УНИВЕРЗИТЕТОТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП
(ЗА ПЕРИОДОТ 2007-2010)**

Штип, 2011 година

**УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ – ШТИП
РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА**



Комисија за евалуација

**ИЗВЕШТАЈ
ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА НА
УНИВЕРЗИТЕТОТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП**

(ЗА ПЕРИОДОТ 2007-2010)

Штип, 2011 година



СОДРЖИНА

ВОВЕД	5
1 . ЗА УНИВЕРЗИТЕТОТ	7
1.1. Мисија и стратeгиски цели	7
2. НАСТАВНО-НАУЧЕН И СОРАБОТНИЧКИ КАДАР И АДМИНИСТРАТИВЕН КАДАР	9
2.1 Наставно-научен и соработнички кадар	9
2.1.1. Анализа на наставно-научниот и соработнички кадар на Универзитет „Гоце Делчев” по одделни факултети	10
2.2. Административен кадар	16
3 . НАСТАВНО – ОБРАЗОВНА ДЕЈНОСТ	18
3.1. Додипломски студии	18
3.1.1. Карактеристики на студиските програми	18
3.1.2. Структура на студиските програми	22
3.1.3. Вештини и компетенции	23
3.2. Постдипломски студии	28
3.2.1. Студиски програми	28
3.2.2. Структура на студиските програми	31
3.3. Докторски студии	32
4. СТУДЕНТИ	33
4.1. Кампус Општествени и хуманистички науки и уметности	37
4.1.1. Економски факултет	37
4.1.2. Правен факултет	38
4.1.3. Педагошки факултет	39
4.1. 4. Факултет за туризам и бизнис логистика	40
4.1.5. Факултет за музичка уметност	42
4.1.6. Филолошки факултет	43
4.2. Кампус Природни, технички и биотехнички науки	45
4.2.1. Факултет за природни и технички науки	45
4.2.2. Машински факултет	47
4.2.3. Факултет за информатика	48
4.2.4. Земјоделски факултет	49
4.2.5. Електротехнички факултет	50
4.2.6. Технолошко-технички факултет	51
4.3. Кампус Факултет за медицински науки	52
5. ПРОСТОРНО И МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКО ПЛАНИРАЊЕ	55
5.1. Кампус Општествени и хуманистички науки и уметности	59
5.1.1. Економски факултет	59
5.1.2.Правен факултет	60
5.1.3. Педагошки и Филолошки факултет	61
5.1.4. Факултет за туризам и бизнис логистика	62
5.1.5. Факултет за музичка уметност	63
5.2. Кампус за природни и технички науки	63
5.2.1. Факултет за природни и технички науки	63



5.2.2. Машински факултет	65
5.2.3. Факултет за информатика	65
5.2.4. Земјоделски факултет	66
5.2.5. Електротехнички факултет	67
5.2.6. Техничко-технолошки факултет	68
5.3. Кампус Медицински науки	69
5.3.1 Факултет за медицински науки	69
6 . СТУДЕНТСКА АНКЕТА	70
6.1. Организација на процесот на настава	70
6.1.1. Информираност	70
6.1.2.Организираност на наставата	70
6.2. Содржина на предметната програма	71
6.2.1. Литература	71
6.2.2.Содржина на предметната програма за II година	72
6.3. Континуирана проверка/испити	73
6.3.1. Потребно време за учење	73
6.3.2. Континуирана проверка/испити	74
6.4. Мислење за наставниците	75
6.5. Мислење за асистентите	76
6.6. Мислење за сервисните служби	77
6.7. Општа оценка	77
7 . НАУЧНОИСТРАЖУВАЧКА ДЕЈНОСТ	79
7.1. Вклученост на студиската програма и на наставниците/соработниците во домашни и во меѓународни научноистражувачки проекти	79
7.2. Учество на конгреси, конференции, симпозиуми, семинари и работилници	81
7.3. Учество на меѓународни и домашни научни собири (конгреси, конференции, симпозиуми, семинари, работилници) и начин на презентација на трудот	82
7.4. Собири организирани од страна на високообразовните институции	83
7.5. Вкупен број на издадени трудови (рецензирани и нерецензирани)	83
8. ФИНАНСИРАЊЕ	85
9. ЛОГИСТИКА НА СТУДЕНТСКИ СЕРВИС	87
10. НАДВОРЕШНА СОРАБОТКА	89
11. СОСТОЈБА, КОНСТАТАЦИИ И ПРЕПОРАКИ	91
11.1. Структурна организација	91
11.2. Настава и учење	91
11. 3. Научноистражувачка дејност	93
11.4. Внатрешна проверка на квалитет	94
Прилози	95

ВОВЕД

Уште од почетокот на постоењето, Универзитетот и сите негови чинители посебно внимание посветуваат на активностите за обезбедување и подобрување на квалитетот во високото образование. Во рамките на тие процеси, а во согласност со националната регулатива и европските програми за институционална евалуација на високообразовните институции, во октомври 2010 година беше иницирана постапка за внатрешна евалуација за периодот од 2007 до 2010 година (од основањето до денес).

Важноста на обезбедувањето на квалитетот и негово остварување на институционално ниво е целосно признаена и артикулирана низ:

- формирањето на Центарот за обезбедување на квалитет при Универзитетот „Гоце Делчев“;
- развивање на култура на квалитет во сите аспекти на функционирање на Универзитетот, низ транспарентно дефинирање на процедури и правила на работење;
- иницирање на постапка за сертификација на целокупното работење на Универзитетот, согласно со серијата ISO 9001 стандарди за управување со квалитетот.

Конзистентната имплементација на политиките за квалитет во крајна мера ќе резултираат со подобрување на наставните и научноистражувачките процеси, признавање на дипломите и сертификатите издадени од институцијата на национално и меѓународно ниво и кон зголемување на бенефитите на сите консументи на услуги кои Универзитетот во своето функционирање ги нуди.

Процесот на самоевалуација е спроведен на институционално ниво од страна на Комисијата за самоевалуација на УГД и респективните Комисии за самоевалуација на сите единици (факултети), а во координација и со логистичка поддршка на Центарот за обезбедување на квалитет при УГД.

Извештајот го изработи Комисијата за евалуација на УГД во следниов состав:

- доц. д-р Дејан Мираковски, Факултет за природни и технички науки, претседател,
- проф. д-р Лилијана Колева-Гудева, Земјоделски факултет,
- проф. д-р Љупчо Сотировски, Правен факултет,
- проф. м-р Никола Смилков, Педагошки факултет
- доц. д-р Цена Димова, Факултет за медицински науки,
- доц. д-р Александара Милева, Факултет за информатика.

Комисијата ги започна активностите за самоевалуација во октомври 2010 г., согласно со методологијата за спроведување на самоевалуација дефинирана од Центарот за обезбедување на квалитет. Истата во целост е базирана на препораките од европските стандарди и насоки за интерно обезбедување квалитет на високообразовните институции, параметрите и индикаторите утврдени во препораките на Европската асоцијација за



обезбедување квалитет, како и Упатството за евалуација и евалуациона постапка на факултет/висока стручна школа/научна установа, донесено во 2002 година од Интеруниверзитетската конференција на Република Македонија.

Добиените податоци во овој Извештај за самоевалуација даваат можност за детален преглед и анализа на следниве аспекти:

- надворешните услови и ограничувања во кои функционира Универзитетот;
- внатрешните силни и слаби страни, како и вкупниот потенцијал на институцијата;
- можностите и насоките за надминување на постојните слабости идниот развој на институцијата во целост.

1. ЗА УНИВЕРЗИТЕТОТ

Универзитетот „Гоце Делчев“ е основан од страна на Собранието на Република Македонија на 27 март 2007 г, како резултат на идејата за основање на универзитет во Штип, која е стара повеќе од 30 години.

Универзитетот е лоциран во 11 македонски градови: Штип, Струмица, Кочани, Радовиш, Пробиштип, Винаца, Св. Николе, Гевгелија, Кавадарци, Прилеп, Скопје и Берово.

Универзитетот „Гоце Делчев“ започна со 7 факултети и една висока школа, и тоа: Правен факултет, Економски факултет, Педагошки факултет, Факултет за рударство геологија и политехника, Земјоделски факултет, Факултет за информатика, Факултет за музичка уметност и Висока здравствена школа.

Од студиската 2008/2009 година во состав на Универзитетот се и 6 (шест) нови факултети: Факултет за медицински науки, Филолошки факултет, Електротехнички факултет, Машински факултет, Технолошки факултет и Факултет за туризам и бизнис логистика.

1.1. Мисија и стратегиски цели

Државниот Универзитет „Гоце Делчев“ со седиште во Штип е високообразовна установа што треба да одговори на барањата за високо образование на еден простор што е многу поширок од оној определен како источен регион. Тоа е подрачјето на Источна, југоисточна и североисточна Македонија кое сообраќајно е поврзано со Штип, со околу 35 поголеми населени места кои се поблиску до Штип, и чие население, според природата на нештата, би можело да се очекува дека ќе им даде предност на студиите во овој град и другите блиски градови.

Мисијата на Универзитетот е да ги промовира и понатаму да ги развива научните дисциплини застапени во студиските програми, согласно со потребите на регионот и на државата.

На Универзитетот се применува нов пристап кон студентите и кон стекнувањето на знаење, усогласен со практиките и искуствата на европските универзитети. Мисијата на Универзитетот е да ги промовира и понатаму да ги развива научните дисциплини застапени во студиските програми, согласно со потребите на регионот и на државата.

Негови парадигми се:

- студентот во центарот на вниманието;
- индивидуален пристап кон студентот;
- зголемен степен на интерактивност во наставата.

Визијата на Универзитетот е да се создаде институција која ќе биде препознатлива по највисоките човекови вредности: Знаење, Умење, Вистина, Чест.

Институција која ќе произведува високопрофесионален и квалитетен кадар, подготвен да го аплицира своето знаење во сите сфери на



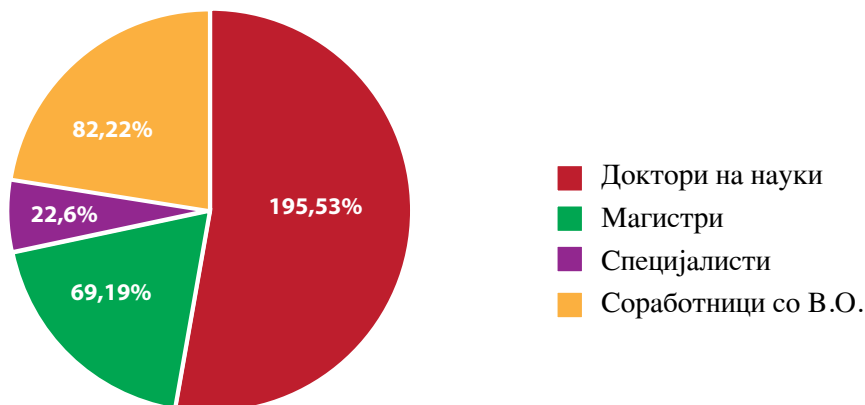
општественото живеење, поддржувајќи го на тој начин националниот економски развој и развојот на државата воопшто. Универзитетот „Гоце Делчев“ е високообразовна институција која се стреми да создава кадар кој ќе ја презема одговорноста на својата иднина и иднината на сегашните и идни генерации.

2. НАСТАВНО-НАУЧЕН, СОРАБОТНИЧКИ КАДАР И АДМИНИСТРАТИВЕН КАДАР

2.1. Наставно-научен и соработнички кадар

Универзитетот „Гоце Делчев“ од своето формирање до денес води интензивна политика на регрутација на квалитетен наставно-научен кадар, па така од формирањето во 2007 година до денес брои 316 постојано вработени и 52 хонорарни соработници ангажирани како наставен персонал. Наставно-научниот кадар е составен од 43 редовни професори, 61 вонреден професор, 86 доценти, а од соработничкиот кадар: 2 виши лектори, 2 лектори, 5 помлади лектори, 71 асистент, 67 помлади асистенти, 2 уметнички соработници и 12 соработници.

Структурата на наставно-научниот и соработнички кадар, според степенот на нивното образование е дадена на слика 2.1.



Слика 2.1. Структура на наставно-научниот и соработничкиот кадар

Мора да се потенцира дека на Универзитет се одвива континуиран процес на вклучување на нови доктори на науки и магистри кои постојано се приклучуваат во реализирањето на наставниот процес, каде ограничувачки фактори се пред сè расположливоста на ваков кадар на национално ниво, како и ограничените финансиски ресурси за нови вработувања.

Анализата на кадровската распределба по факултети укажува на постоење на нерамномерна распределба на наставнички и соработнички кадар. Односот наставник/ соработник се движи од 0,75 до 4, што укажува дека постои потреба од ангажирање на нов соработнички кадар. Ова е во согласност и со податоците добиени од оптовареноста на соработничкиот кадар во однос на параметарот студент/наставник, според кој просечно на ниво на Универзитет има 43,3 студенти на еден наставник, односно 48,8 студенти на еден соработник. Овој параметар укажува и на зголемена потреба од наставнички кадар, со цел да се имплементираат препораките од

Правилникот за нормативите и стандардите за вршење на високообразовна дејност, што е посебно изразено кај некој факултети.

Анализата на старосната граница покажа дека возраста на редовните професори на Универзитетот се движи од 50 до 60 години, кај вонредните се движи од 45 до 55 години, а кај доцентите од 35 до 50 години, што укажува на неповолна ситуација во однос на возрасната граница на асистентите/помладите асистенти, која се движи од 25 до 35 години.

2.1.1. Анализа на наставно-научниот и соработнички кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ по одделни факултети

Наставничкиот кадар на **Економскиот факултет** брои 28 вработени и 1.371 студенти. Од структурата на наставно-научниот и соработнички кадар може да се забележи релативно високиот процент на доценти, односот наставник:соработник е 1,33, а односот студент:наставник и студент:соработник е 85,7 и 114,3 соодветно, што укажува на голема преоптовареност, пред сè на соработничкиот кадар.

Табела 2.1. Економски факултет

Наставно- научен кадар	Процент од наставно-научниот кадар	Просечна старост
Редовни професори – 4 (2 хонорарни)	25%	60 год.
Вонредни професори – 1	6,25 %	57 год.
Доценти - 11 (4 хонорарни)	68,75%	35 год.
Соработнички кадар	Процент од соработнички кадар	Просечна старост
Асистенти – 8	66,67%	27 год.
Пом. асистенти – 4	33,33%	25 год.

Правниот факултет брои 21 вработен и 759 студенти. Се забележува добар сооднос наставник:соработник - 0,75, но соодносот студент:наставник (84,3) и студент: соработник (63,3) укажуваат на потреба од кадри од сите наставно-научни звања.

Табела 2.2. Правен факултет

Наставно- научен кадар	Процент од наставно-научниот кадар	Просечна старост
Редовни професори – 2 (1 хонорарен)	22,22%	55 год.
Вонредни професори - 2 (1 хонорарен)	22,22%	32 год.
Доценти – 5 (2 хонорарни)	55,55%	50 год.

Соработнички кадар	Процент од соработнички кадар	Просечна старост
Асистенти - 4	33,33%	28 год.
Пом.асистенти – 8	66,67%	35 год.

На Педагошкиот факултет има 22 вработен и 495 студенти, при што е забележителен малиот процент на редовни професори. Односот наставник:соработник е 1,75, а односот студент:наставник и студент:соработник е 35,4 и 61,9 соодветно, што укажува дека постои потреба од ангажирање на соработнички кадар.

Табела 2.3. Педагошки факултет

Наставно- научен кадар	Процент од наставно-научниот кадар	Просечна старост
Редовни професори -1	6,25%	57 год.
Вонредни професори- 8	50%	47 год.
Доценти – 5 (2 хонорарни)	43.75%	40 год.
Соработнички кадар	Процент од соработнички кадар	Просечна старост
Асистенти – 5	62,5 %	31 год.
Пом.асистенти -3	37,5%	27 год.

Факултетот за туризам и бизнис логистика брои само 8 вработени и 1.136 студенти. Евидентен е недостатокот на кадри од сите наставно-научни и соработнички звања. Односот наставник:соработник е 1,67, а односот студент:наставник и студент:соработник е 224,0 и 373,3 соодветно, што укажува на ургентна потреба од кадри од сите профили.

Табела 2.4. Факултет за туризам и бизнис логистика

Наставно- научен кадар	Процент од наставно-научниот кадар	Просечна старост
Редовни професори - 0	0%	0 год.
Вонредни професори - 0	0%	0 год.
Доценти – 5	100%	46,4 год.
Соработнички кадар	Процент од соработнички кадар	Просечна старост
Асистенти – 1	33,33%	30 год.
Пом.асистенти -2	66,67%	27 год.

Факултетот за музичка уметност брои 20 вработени и 198 студенти. Од анализата, евидентен е недостатокот на редовни професори, како и недостатокот на соработнички кадар. Односот наставник:соработник е 4, а односот студент:наставник и студент:соработник е 12,4 и 49,5 соодветно.

Табела 2.5. Факултет за музичка уметност

Наставно- научен кадар	Процент од наставно-научниот кадар	Просечна старост
Редовни професори – 0	0%	0 год.
Вонредни професори – 4	80%	45 год.
Доценти – 12 (2 хонорарни)	20%	38 год.
Соработнички кадар	Процент од соработнички кадар	Просечна старост
Асистент - 1	25%	30 год.
Пом. асистенти – 1	25%	35 год.
Уметнички соработник – 2	50%	30 год.

На Филолошкиот факултет има 35 вработени и 709 студенти. Односот наставник:соработник е 1,33, а односот студент:наставник е 35,5 и односот студент:соработник е 47,3.

Табела 2.6. Филолошки факултет

Наставно- научен кадар	Процент од наставно-научниот кадар	Просечна старост
Редовни професори – 6 (3 хонорарни)	30%	58 год.
Вонредни професори -3	15%	47 год.
Доценти – 11 (3 хонорарни)	55%	40 год.
Соработнички кадар	Процент од соработнички кадар	Просечна старост
Виш. лектор - 2	13,33%	31 год.
Лектор - 1	6,67%	28 год.
Пом.лектор – 5	33,33%	25 год.
Асистенти - 2	13,33%	
Пом.асистенти – 5	33,33%	

Факултетот за природни и технички науки има 32 вработени и 832 студенти и се карактеризира со релативно рамномерна кадровска покриеност. Односот наставник:соработник е 1,42, а односот студент:наставник и студент:соработник е 48,9 и 69,3 соодветно. Сепак, овие параметри укажуваат на фактот дека е неопходно ангажирање на дополнителен наставнички, а посебно соработнички кадар.

Табела 2.7. Факултет за природни и технички науки

Наставно- научен кадар	Процент од наставно-научниот кадар	Просечна старост
Редовни професори – 8 (3 хонорарни)	40%	55 год.
Вонредни професори - 7	7,35%	48 год.

Доценти – 5 (2 хонорарни)	25%	42 год.
Соработнички кадар	Процент од соработнички кадар	Просечна старост
Асистенти – 8	66,67%	35 год.
Пом.асистенти – 4	33,33%	32 год.

Машинскиот факултет брои 12 вработени и 133 студенти. Може да се забележи недостаток од редовни професори. Односот наставник: соработник е 2,0, а односот студент: наставник и студент: соработник е 16,6 и 33,3 соодветно.

Табела 2.8. Машински факултет

Наставно- научен кадар	Процент од наставно- научниот кадар	Просечна старост
Редовни професори - 0	0%	40 год.
Вонредни професори – 2 (1 хонорарен)	25%	50 год.
Доценти – 4 (2 хонорарни)	75%	32 год.
Соработнички кадар	Процент од соработнички кадар	Просечна старост
Асистенти – 2	33,33%	32 год.
Пом.асистенти – 2	33,33%	30 год.
Лаборант – 2	33,33%	25 год.

Факултетот за информатика брои 32 вработени и 642 студенти. Најголем процент отпаѓа на доцентите (74 %), а евидентен е недостатокот од редовни професори. Факултетот за информатика е со солидно обезбеден соработнички кадар, од кој најголем процент се асистенти (66%). Односот наставник: соработник е 0,78, а односот студент: наставник и студент: соработник е 45,9 и 35,7 соодветно.

Табела 2.9. Факултет за информатика

Наставно- научен кадар	Процент од наставно- научниот кадар	Просечна старост
Редовни професори - 0	0%	0 год.
Вонредни професори – 4 (2 хонорарни)	28,6%	46 год.
Доценти – 10 (5 хонорарни)	71,4%	36,4 год.
Соработнички кадар	Процент од соработнички кадар	Просечна старост
Асистенти – 11	61,11%	33 год.
Пом.асистенти – 2	11,11%	28 год.
Соработник – 5	27,72%	26,6 год.



На Земјоделскиот факултет има 35 вработени и 794 студенти. Најброен наставно-научен кадар се доцентите (50%). Односот наставник:соработник е 2,18, а односот студент:наставник и студент:соработник е 29,7 и 64,8 соодветно, што укажува на зголемена потреба, пред сè на соработнички кадар.

Табела 2.10. Земјоделски факултет

Наставно- научен кадар	Процент од наставно-научниот кадар	Просечна старост
Редовни професори – 2	12,5%	52 год.
Вонредни професори - 6	37,5%	46 год.
Доценти – 8 (4 хонорарни)	50%	47 год.
Соработнички кадар	Процент од соработнички кадар	Просечна старост
Лектор – 1	9,09%	47 год.
Асистенти – 2	18,18%	32 год.
Пом.асистенти – 8	72,73%	30 год.

На Електротехничкиот факултет има 7 вработени и 95 студенти. Односот наставник:соработник е 2,5, а односот студент:наставник и студент:соработник е 19,0 и 47,5 соодветно. Може да се забележи комплетен недостаток од млад соработнички кадар.

Табела 2.11. Електротехнички факултет

Наставно- научен кадар	Процент од наставно-научниот кадар	Просечна старост
Редовни професори – 1 (4 хонорарни)	45,45%	50 год.
Вонредни професори – 1	9,09%	48 год.
Доценти -3 (2 хонорарни)	45,45%	40 год.
Соработнички кадар	Процент од соработнички кадар	Просечна старост
Асистенти -2	100 %	40 год.
Пом.асистенти – 0	0%	0 год.

На Технолошко-техничкиот факултет има 12 вработени и 106 студенти. Според односот наставник:соработник, кој е 1,6, може да се забележи дека има зголемена потреба од соработнички кадар. Односот студент:наставник и студент:соработник е 13,3 и 21,2 соодветно.

Табела 2.12. Технолошко-технички факултет

Наставно- научен кадар	Процент од наставно-научниот кадар	Просечна старост
Редовни професори - 2	25%	55 год.
Вонредни професори – 1 (1 хонорарни)	25%	46 год.
Доценти - 4 (3 хонорарни)	50%	45 год.
Соработнички кадар	Процент од соработнички кадар	Просечна старост
Асистенти – 3	60%	40 год.
Пом.асистенти – 2	40%	35 год.

Факултетот за медицински науки брои 106 ангажирани од кои 38 се во редовен работен однос и 1.269 студент. Односот наставник:соработник е 1,24, а односот студент:наставник и студент:соработник е 22,3 и 27,6, соодветно.

Табела 2.13. Факултет за медицински науки

Наставно- научен кадар	Процент од наставно-научниот кадар	Просечна старост
Редовни професори – 1 (12 хонорарни)	22,80%	58 год.
Вонредни професори – 5 (16 хонорарни)	36,84%	55 год.
Доценти – 14 (4 хонорарни)	31,57%	47 год.
Предавачи – 5	8,77%	40 год.
Соработнички кадар	Процент од соработнички кадар	Просечна старост
Асистенти – 22	45,83 %	40 год.
Пом.асистенти -26	54,17 %	32 год.

SWOT анализа за наставно-научниот и соработнички кадар

Силни страни (strengths)
<ul style="list-style-type: none">- обезбеденост со кадар со капацитет и расположеност за развој и имплементација на нови студиски програми за додипломско и последипломско образование;- оспособеност на расположивиот кадар за реализација на научноистражувачки и апликациони проекти.
Слаби страни (weaknesses)
<ul style="list-style-type: none">- недостаток на наставно-научен и соработнички кадар;- непостоење на временски период за репродукција на кадар, како и неможност за сопствена едукација на кадри (трет циклус на студии);- отсуство на програми и модалитети за обезбедување на континуирано усовршување на наставничкиот и соработничкиот кадар;- бројот на наставно-научен и соработнички кадар не кореспондира со бројот на предмети по одделни студиски програми.
Можности (opportunities)
<ul style="list-style-type: none">- проширување на можноста за вработување/анагажирање на дополнителен наставно-научен и соработнички кадар;- можност за соработка со стопанството низ формата на ангажирање на истакнати експерти од праксата;- можност за сопствена едукација на кадри преку организирање на втор/ трет циклус студии.
Закани (threats)
<ul style="list-style-type: none">- ограничувања на вработувањата на наставно-научни и соработнички кадри поради лимитираните финансиски средства;- намален интерес на младите кадри за едукација и работа во државата, поради лошата материјална состојба и ригорозните критериуми за напредување;- одлив на наставнички кадар поради заострената конкуренција помеѓу високообразовните институции на национално ниво;- промена на условите дефинирани во националната законска регулатива;- ограничени финансиски средства за едукација и усовршување на научни кадри.

2.2. Административен кадар

Административниот кадар на Универзитетот „Гоце Делчев“ е ангажиран за извршување на административно-техничките работи поврзани со наставно-научниот процес. Во трите години постоење на овој Универзитет се ангажирани околу 40 лица за извршување на стручните и административно-техничките работи. Структурата по факултети е дадена во табела 2.

Табела 2.14. Нумеричка застапеност на административно-технички и стручен персонал

Факултети	Административен кадар
Економски факултет	14
Факултет за музичка уметност	5
Земјоделски факултет	20
Информатика	12
ФПТН	12
Факултет за туризам и бизнис логистика	5
Електротехнички факултет	4
Правен факултет	11
Педагошки факултет	14
Филолошки факултет	4
Факултет за медицински науки	6
Машински факултет	5
Технолошко-технички факултет	4



3 . НАСТАВНО-ОБРАЗОВНА ДЕЈНОСТ

3.1. Додипломски студии

3.1.1. Карактеристики на студиските програми

3.1.1.1. Општествени и хуманистички науки и уметности

Економски факултет

- Меѓународна економија – Штип
- Здравствен менаџмент – Штип
- Финансиски менаџмент – Штип/Струмица

На Економскиот факултет има три студиски програми кои траат 6 и 8 семестри: Меѓународна економија, Здравствен менаџмент и Финансиски менаџмент. Додипломските економски студии се основани во 2007 година. Во зависност од студиската програма вкупниот број на кредити може да биде 180 или 240 кредити. На додипломските студии се застапени вкупно 116 предмети (од 37 до 41 предмет, просечно 39 предмети на секоја студиска програма).

Правен факултет

- Правосудна насока – Кочани
- Јавна администрација (модул Финансово право) – Кочани
- Применета политика и дипломатија (модул Европско право) – Штип
- Новинарство – Штип

Наставно-образовниот процес на Правниот факултет се одвива со четири студиски програми: Правосудна насока, Јавна администрација (модул Финансово право), Применета политика и дипломатија (модул Европско право) и Новинарство.

Додипломските правни студии траат 6 или 10 семестри и во зависност од студиската програма вкупниот број на кредити може да биде 180 или 300 кредити. Додипломските правни студии се основани во 2007 година. На додипломските студии се застапени вкупно 206 предмети (од 30 до 32 предмети за тригодишните студии, просечно 31 предмет на секоја програма и 51 предмет за петогодишните студии).

Педагошки факултет

- Одделенска настава – Штип/ Струмица
- Предучилишно воспитание – Штип

Наставно-образовниот процес на Педагошкиот факултет се одвива со две студиски програми: Одделенска настава и Предучилишно воспитание.

Додипломските студии на Педагошкиот факултет траат 6 семестри со 180 кредити. На додипломските студии застапени се вкупно 80 предмети, просечно 40 предмет на секоја програма.

Факултет за туризам и бизнис логистика

- Туризам - Гевгелија
- Бизнис логистика – Гевгелија, Скопје
- Гастрономија, исхрана и диететика – Штип, Скопје

Наставно-образовниот процес на Факултет за туризам и бизнис логистика се одвива во три студиски програми: Туризам, Бизнис логистика и Гастрономија, исхрана и диететика.

Додипломските студии на Факултет за туризам и бизнис логистика се тригодишни студии кои траат 6 семестри со 180 кредити. Основани се во 2008, 2009 и 2010 година според дисперзираноста во Гевгелија и во Скопје. На додипломските студии се застапени вкупно 275 предмети (просечно 34 предмети на секоја студиска програма).

Факултет за музичка уметност

- Оддел за теорија и педагогија – Штип
- Оддел за пијано - Штип
- Оддел за жичени инструменти – Штип
- Оддел за дувачки инструменти – Штип
- Оддел за инструментален џез – Штип
- Вокално пеење - Штип
- Оддел за етнокореологија – Штип

На Факултет за музичка уметност има две студиски програми кои траат 8 семестри со 240 кредити и тоа: Музичка педагогија и теорија и Етнокореологија.

Додипломските студии на Факултетот за музичка уметност се основани во 2007 година. На додипломските студии се застапени вкупно 86 предмети (просечно по 43 предмети за секоја студиска програма).

Филолошки факултет

- Македонски јазик и книжевност – Штип
 - Применета насока
 - Наставна насока
- Англиски јазик и книжевност – Штип
 - Преведувачи и толкувачи
 - Наставна насока
- Германски јазик и книжевност – Штип
 - Преведувачи и толкувачи
 - Наставна насока
- Италијански јазик и книжевност – Штип
 - Преведувачи и толкувачи
 - Наставна насока
- Француски јазик и книжевност – Штип
 - Преведувачи и толкувачи
 - Наставна насока
- Турски јазик и книжевност – Штип
 - Преведувачи и толкувачи
 - Наставна насока
- Историја со археологија – Штип

Додипломските студии на Филолошкиот факултет се одвиваат на седум студиски програми, дизајнирани според ЕКТС. Започнувањето на студиските програми е во последните три години:



- Во 2008 година се започнати студиските програми Македонски јазик и книжевност, Англиски јазик и книжевност и Германски јазик и книжевност, секој со по два модула (преведувачи и толкувачи и наставна насока);
- Во 2009 година се започнати студиските програми Италијански јазик и книжевност и Турски јазик и книжевност, секој со по два модула (преведувачи и толкувачи и наставна насока),
- Во 2010 година се започнати студиските програми Историја со археологија и Француски јазик и книжевност, секој со по два модула (преведувачи и толкувачи и наставна насока).

Додипломските студии на Филолошки факултет траат 8 семестри со 240 кредити. На додипломските студии се застапени вкупно 334 предмети, просечно 104 предмети на студиската програма Македонски јазик и книжевност и од 50 до 62 на останатите студиски програми, односно просечно околу 57 предмети.

3.1.1.2. Природни, технички и биотехнички науки

Факултет за природни и технички науки

- Хемија – Штип
- Биологија – Штип
- Математика – Штип
- Географија – Штип
- Рударство – Штип, Прилеп, Скопје
- Геологија – Штип, Прилеп, Скопје
- Инженерство на природни ресурси (животна средина, геотехнологија, нови материјали и нови технологии) - Прилеп
- Логистика (индустриски менаџмент и индустриска логистика) – Штип, Кавадарци, Пробиштип
- Компјутерски дизајн – Штип, Кавадарци
- Градежно инженерство – Штип
- Архитектура и дизајн (Пејзажно уредување, Дизајн и технологии на мебел и ентериер) - Штип

На Факултет за природни и технички науки има 11 студиски програми кои траат 6 и 8 семестри и тоа: Хемија, Биологија, Математика, Географија, Рударство, Геологија, Инженерство на природни ресурси (животна средина, геотехнологија, нови материјали и нови технологии), Логистика (Индустриски менаџмент и Индустриска логистика, Компјутерски дизајн, Градежно инженерство, Архитектура и дизајн, Пејзажно уредување, Дизајн и технологии на мебел и ентериер).

Во зависност од студиската програма вкупниот број на кредити се 180 или 240 кредити. На додипломските студии се застапени вкупно 429 предмети (просечно 39 предмети на секоја студиска програма).

Машински факултет

- Производно машинство – Веница
- Транспорт, организација и логистика – Струмица, Веница

На Машинскиот факултет има четири студиски програми – Производно машинство – тригодишни студии, Транспорт, организација и логистика – тригодишни студии, Производно машинство – четиригодишни студии, Транспорт, организација и логистика – четиригодишни студии.

Додипломските студии се во траење од шест и осум семестри со 180, односно 240 кредити. Додипломските студии на Машинскиот факултет се основани во 2007 и 2010 година. На додипломските студии се застапени вкупно 154 предмети, односно 32 предмети на тригодишните и 45 предмети на четиригодишните студиски програми.

Факултет за информатика

- Информатика – Штип, Струмица, Берово
- Бизнес информатика – Штип

На Факултет за информатика има три студиски програми кои траат 6 и 8 семестри и тоа: Информатика – тригодишни студии, Информатика – четиригодишни студии и Бизнес информатика – тригодишни студии.

Додипломските студии на Факултетот за информатика се основани во 2007 и 2010 година. Во зависност од студиската програма, вкупниот број на кредити се 180 или 240 кредити. На додипломските студии се застапени вкупно 123 предмети (просечно 41 предмет на секоја студиска програма).

Земјоделски факултет

- Општа насока - студии со 3 години – Штип, Струмица, Кавадарци, Св Николе
- Општа насока-студии со 4 години – Штип
- Интегрално земјоделско производство – Струмица
- Преработка на земјоделски производи – Св. Николе
- Рурален развој – Штип
- Енологија – Кавадарци
- Лозарство – Кавадарци

На Земјоделскиот факултет има седум студиски програми кои траат 6 и 8 семестри и тоа: Општа насока-студии со 3 години, а со 4 години Општа насока, Интегрално земјоделско производство, Преработка на земјоделски производи, Рурален развој, Енологија и Лозарство.

Додипломските студии на Земјоделскиот факултет се основани во 2007 година. Во зависност од студиската програма, вкупниот број на кредити се 180 или 240 кредити. На додипломските студии се застапени вкупно 390 предмети (од 43 до 58 предмети, просечно 56 предмети на секоја студиска програма).

Електротехнички факултет

- Системи за автоматско управување – Радовиш
- Студиска програма по енергетски системи – Радовиш (акредитацијата е во тек)



На Електротехничкиот факултет има една Студиска програма – Системи за автоматско управување, во траење од осум семестри со 240 кредити, и уште една студиска програма – Студиска програма по енергетски системи, која е во тек на акредитација. Додипломските студии на Електротехничкиот факултет се основани во 2008 година. На додипломските студии се застапени вкупно 42 предмети.

Технолошко-технички факултет

- Текстилно инженерство – Штип, Пробиштип

На Технолошко-техничкиот факултет има една студиска програма –Текстилно инженерство во траење од осум семестри со 240 кредити. Додипломските студии на Технолошко-техничкиот факултет се основани во 2008 година. На додипломските студии се застапени вкупно 44 предмети.

3.1.1.3. Медицински науки

Факултет за медицински науки

- Општа медицина - Штип
- Општа стоматологија - Штип
- Фармација- Штип
- Медицински сестри – стручни студии - Штип
- Физиотерапевти – стручни студии - Штип
- Лаборанти – стручни студии - Штип
- Оптометрија и очна оптика – стручни студии - Штип
- Забен техничар-протетичар - стручни студии - Штип

На Факултет за медицински науки има три додипломски студиски програми – Студии по општа медицина – додипломски 6-годишни интегрирани студии со 360 кредити, Студии по општа стоматологија – додипломски интегрирани 5-годишни студии со 300 кредити, потоа тригодишни стручни студии со 180 кредити и тоа стручни студии за: Медицински сестри, Физиотерапевти, Лаборанти, Оптометрија и очна оптика и Забен техничар – протетичар.

Додипломските студии на интегрираните студиски програми се во траење од 12 и 10 семестри со 360, односно 300 кредити, како и во траење од 6 семестри со по 180 кредити.

Додипломските студии на Факултет за медицински науки основани се во 2007, 2008 и 2009 година. На додипломските студии се застапени вкупно 435 предмети, односно во просек по 41 предмет на тригодишните и по 80 предмети на петтогодишните студиски програми и 104 на шестогодишната студиска програма по општа медицина.

3.1.2. Структура на студиските програми

Учеството на часовите од теоретската и практичната настава и на задолжителните и изборните предмети на факултетите-членки на УГД е различно и во одредена мера условено од спецификите на студиските програми на додипломските студии.

Вкупната оптовареност на студентот е изразена преку фондот на часови за теоретска, практична настава и работа за подготовка со цел да се совладуваат наставните содржини и да се постигнат резултати по одделни предмети. Исто така, во времето на вкупната оптовареност се вклучени сите активности на учење кои се бараат од студентот (предавања, семинари, практична настава, професионални посети, испити).

Структурата на студиските програми на факултетите се дадени во годишното издание од додипломските студиски програми на факултетите на Универзитетот „Гоце Делчев“.

3.1.3. Вештини и компетенции

Во текот на студирањето студентите треба да стекнат одредени вештини/компетенции. Во рамките на самоевалуациониот процес е спроведена анкета на која учествуваа 533 испитаници - редовни студенти од III и IV година од студиските програми кои имаа запишано студенти за овие години. Целта на анкетата беше да се направи рангирање на 11 понудени вештини со кои студентот се оспособува во текот на студиите, рангирајќи ги одговорите од 1 до 5 (коешто означува од 1 - крајно незадоволително до 5 – одлично).

Добиените податоци одговараат со специфичностите на студиите и од тие причини вештините/компетенциите за кои студентите треба најмногу да се оспособат се прикажани по кампуси (табела 3.1, 3.2 и 3.3).

Табела 3.1.

ОПШТЕСТВЕНИ И ХУМАНИСТИЧКИ НАУКИ И УМЕТНОСТ					
Вид на вештини Type of skills	Рангирање Ranking				
	1	2	3	4	5
Писмено комуницирање Written communication	6%	4%	17%	34%	39%
Усно комуницирање Oral communication	8%	8%	26%	24%	34%
Работа со компјутер Computer experience	18%	11%	14%	21%	35%
Работа во лабораторија Laboratory experience	48%	9%	16%	13%	13%
Работа во група Team work	8%	9%	19%	27%	36%
Подготвување на проекти Preparation of projects	12%	10%	16%	33%	28%
Познавање на странски јазици Knowledge of foreign languages	8%	11%	18%	31%	32%
Анализа на стручна и научна литература Analyzes of professional and science literature	8%	14%	26%	35%	16%

Разрешување на проблеми Conflicts solving	11%	11%	22%	28%	27%
Менаџерство Leaderships	17%	14%	22%	22%	26%
Други Other	9%	9%	27%	26%	29%

Студентите на општествени и хуманистичките науки и уметност сметаат дека во текот на студирањето најмногу се оспособуваат со вештините: писмено и усно комуницирање, работа со компјутер, работа во група, познавање на странски јазици, менаџерство и други вештини (оценка 5), освен работа во лабораторија (оценка 1 – 48%). Притоа, најголем процент од испитаните студенти оценката 4 ја доделиле на вештините: подготвување на проекти, анализа на стручна и научна литература и разрешување на проблеми.

Табела 3.2.

ПРИРОДНИ, ТЕХНИЧКИ И БИОТЕХНИЧКИ НАУКИ					
Вид на вештини Type of skills	Рангирање Ranking				
	1	2	3	4	5
Писмено комуницирање Written communication	6%	6%	24%	30%	34%
Усно комуницирање Oral communication	10%	11%	25%	27%	27%
Работа со компјутер Computer experience	11%	11%	15%	18%	45%
Работа во лабораторија Laboratory experience	34%	20%	16%	16%	14%
Работа во група Team work	6%	14%	22%	28%	29%
Подготвување на проекти Preparation of projects	24%	9%	19%	33%	28%
Познавање на странски јазици Knowledge of foreign languages	8%	10%	20%	33%	29%
Анализа на стручна и научна литература Analyzes of professional and science literature	13%	17%	30%	28%	11%
Разрешување на проблеми Conflicts solving	11%	16%	27%	32%	15%
Менаџерство Leaderships	15%	18%	24%	26%	17%
Други Other	16%	11%	23%	28%	22%

Студентите на природните, техничките и биотехничките науки сметаат дека во текот на студирањето најмногу се оспособуваат со вештините: писмено и усно комуницирање, работа со компјутер и работа

во група (оценка 5), а најмалку за работа во лабораторија (оценка 1 – 34%). Притоа, најголем процент од испитаниците оцената 3 ја доделуваат на вештините: анализа на стручна и научна литература и менаџерство. За останатите вештини, најголем процент на испитаниците доделиле оценка 4.

Студентите на медицинските науки сметаат дека во текот на студирањето најмногу се оспособуваат со вештините: писмено и усно комуницирање, подготвување на проекти, познавање на странски јазици и анализа на стручна и научна литература (оценка 5), а најмалку за работа во лабораторија (оценка 1 – 47%) и работа со компјутер (оценка 2 – 29%). Притоа, најголем процент од испитаниците оцената 3 ја доделуваат на други вештини. За останатите вештини, најголем процент на испитаниците доделиле оценка 4.

Табела 3.3.

МЕДИЦИНСКИ НАУКИ					
Вид на вештини Type of skills	Рангирање Ranking				
	1	2	3	4	5
Писмено комуницирање Written communication	0%	6%	24%	18%	53%
Усно комуницирање Oral communication	0%	6%	24%	24%	47%
Работа со компјутер Computer experience	18%	29%	18%	18%	18%
Работа во лабораторија Laboratory experience	47%	18%	24%	6%	6%
Работа во група Team work	24%	12%	12%	29%	24%
Подготвување на проекти Preparation of projects	6%	0%	19%	19%	56%
Познавање на странски јазици Knowledge of foreign languages	0%	6%	24%	18%	53%
Анализа на стручна и научна литература Analyzes of professional and science literature	6%	18%	18%	29%	29%
Разрешување на проблеми Conflicts solving	19%	19%	13%	25%	4%
Менаџерство Leaderships	4%	17%	8%	29%	13%
Други Other	4%	8%	33%	17%	8%



ОПШТИ СОГЛЕДУВАЊА

Факултетите според своите согледувања и идентификуваните општествени потреби ги утврдуваат видот и бројот на студиските и предметните програми. Нив ги усвојуваат наставно-научните совети на факултетите, согласност дава Ректорската управа, а се акредитираат од страна на Одборот за акредитација, со што и Министерството за образование и наука дава согласност за нив.

Студиските програми се профилирани уште од првата година на студирање. Постоенето на потесни специјалности во рамките на одредени студии, времетраењето, модуларноста, преминот од едни студии на други се прашања што во иднина ќе бидат во центарот на вниманието за осовременување на образовниот систем на УГД.

Од посебните извештаи и од табелите може да се извлече заклучок дека во периодот 2007-2010 година факултетите посветиле особено внимание на осовременување на студиските и предметните програми.

Видливо е широко стручно профилирање, флексибилност во студиските програми и напорите за остварување компатибилност со европските програми од иста или слична област.

Воведувањето на ЕКТС е еден од главните предуслови за приближување на Универзитетот кон европскиот простор на високото образование.

Во периодот на основање и почеток од 2007-2009 година Факултетите дизајнирале и оформиле современи студиски програми на додипломските студии се со цел и во насока на:

- намалување на оптовареноста на студентите со обемот на предметните содржини;
- воведување на поголем број изборни предмети, со што се зголемува можноста за избор според личен афинитет на студентот;
- воведување нови форми на континуирано оценување на студентите преку семинарски трудови (покрај колоквиумите и завршните испити);
- квантификација на обемот на знаење преку воведување на кредити;
- почнување процес на воведување додаток на дипломата (Diploma Supplement).

Посебно треба да се истакне тенденцијата на Факултетите за воведување на студиски програми за стручни студии со времетраење помалку од 8 семестри, ваквите студии траат 6 семестри. Овој тренд е во рамките на законската регулатива, која овозможува создавање нови стручни профили во рамките на додипломските студии, но без отворање нанови институции.

Заклучок е дека сите факултети при Универзитетот „Гоце Делчев“ во осовременувањето на студиските програми вовеле модуларни курикулуми, што подразбира предметни програми со задолжителни предмети и доволен број на изборни предмети кои ја збогатуваат студиската програма.

Универзитетот го претпочита принципот на интердисциплинарност и на мултидисциплинарност во студиските програми, односно интегрирани студии, при што во реализацијата на наставната програма учествуваат два или повеќе факултети со својот наставнички кадар и опрема. Вакви искуства има на сите факултети при Универзитетот.

Додипломските студии на најголемиот број од факултетите траат 8 семестри, но на одделни факултети тие се во траење од 10 семестри, и само на еден е 12 семестри.

Вкупниот број задолжителни и изборни предмети варира од факултет до факултет, а изборните предмети се предвидени на сите факултети. Обемот на предметните програми е резултат на дизајнирање на нови наставни програми, односно воведени се нови содржини.

Впечаток е дека оптовареноста на студентите со голем број неделни часови е зголемена и поради други активности предвидени со предметните програми. Оптимализацијата на бројот на часовите и обврските е процес на кој во иднина треба да му се посвети посебно внимание.

Во прилог бр. 2 е прикажано учеството на општообразовни, основни и стручни предмети преку вкупен број на предмети на додипломските студиски програми по одделни факултети.

Што се однесува до бројот на наставниците што ги реализираат студиските програми, евидентно е дека тоа се наставници со полно работно време, вработени на Универзитетот „Гоце Делчев“, но исто така дел од наставниците се ангажирани со договори со неполно работно време.

Важен сегмент во дејноста на факултетите и УГД во иднина се континуираното образование, образованието на далечина, како и доживотното образование. Во оваа насока веќе постојат пилот-проекти, но допрва треба да се осмислува и реализира, како и нормативно да се регулира овој процес.

SWOT анализа за додипломските студии

Силни страни (strengths)
<ul style="list-style-type: none"> – имплементирање на ЕКТС во студиските програми; – можност за избор од голем фонд на понудени изборни предмети; – нови и современи студиски програми; – интегрирана поставеност на студиските програми на Универзитетот, коешто овозможува внатрешна мобилност на наставничкиот и соработничкиот кадар; – компетентен наставно-научен кадар.
Слаби страни (weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> – недоволна покриеност на студиските програми со сопствен наставнички кадар; – нерамнотежна застапеност на задолжителните и изборните предмети на различни студиски програми; – динамика во реформите на студиските програми; – наставнички кадар со полно работно време во територијалната дисперзија на студиските програми на УГД; – недостаток со повратен ефект од комуникација на заинтересираните страни на пазарот на трудот и стопанството.



Можности (opportunities)
<ul style="list-style-type: none">– мобилност на студентите за остварување кредити на други институции– издавање на учебни помагала за предметите во ЕКТС;– креирање на студиски програми според потребите на пазарот на трудот;– модуларната структура на студиските програми овозможува;– компатибилност со европските институции од соодветната област.
Закани (threats)
<ul style="list-style-type: none">– појава на конкурентски студиски програми;– зголемени финансиски средства за усовршување на наставниот и соработнички кадар.

3.2. Постдипломски студии

3.2.1. Студиски програми

3.2.1.2. Општествени и хуманистички науки и уметност

Економски факултет

Постдипломските студии на Економскиот факултет се застапени со три студиски програми кои траат по 2 семестри и со 60 кредити, и тоа: Економија на Европска унија, МБА менаџмент и Здравствен менаџмент. Постдипломските студии на Економскиот факултет се основани во 2009 година. На постдипломските студии се застапени вкупно 30 предмети (просечно по 10 предмети на секоја студиска програма).

Правен факултет

На Правниот факултет има три студиски програми од постдипломските студии кои траат по 2 семестра со по 60 кредити, и тоа: Правосудна, Јавна администрација и Применета политика и дипломатија и постдипломски студии кои траат по 4 семестри со по 120 кредити, и тоа: Правосудна, Јавна администрација и Применета политика и дипломатија.

Постдипломските студии на Правниот факултет се основани во 2009 година. На постдипломските студии се застапени вкупно 82 предмети (просечно по 9 предмети за двосеместралните постдипломски студии, и по 19 предмети за четирисеместралните постдипломски студиски програми).

Педагошки факултет

На Педагошкиот факултет има пет студиски програми од постдипломските студии кои траат 2 семестри со по 60 кредити, и тоа: Менаџмент во образованието и образовна политика, Дидактика, Социјална педагогија, Училишна педагогија, Предучилшно воспитание и образование.

Постдипломските студии на Педагошкиот факултет се основани во 2009 година. На постдипломските студии се застапени вкупно 30 предмети (просечно по 6 предмети на секоја студиска програма).

Факултет за туризам и бизнис логистика

На Факултет за туризам и бизнис логистика има една студиска програма: Меѓународен туризам од постдипломските студии која трае 4 семестри со вкупно 120 кредити. Постдипломските студии на овој Факултет се основани во 2010 година. На постдипломските студии се застапени вкупно 14 предмети.

Факултет за музичка уметност

На Факултетот за музичка уметност има две студиски програми од постдипломските студии кои траат 2 семестра со по 60 кредити, и тоа: Музичка теорија и практика и Етнокореологија. Постдипломските студии на овој Факултет се основани во 2010 година. На постдипломските студии се застапени вкупно 14 предмети (просечно по 7 предмети на секоја студиска програма).

Филолошки факултет

Постдипломските студии на Филолошкиот факултет се во тек на акредитација.

3.2.1.2. Природни, технички и биотехнички науки***Факултет за природни и технички науки***

На Факултетот за природни и технички науки има 6 студиски програми од постдипломските студии кои траат 2 и 4 семестри и тоа: Геологија, Рударство, Инженерство на животна средина, Индустриска логистика, Графика и дизајн и Геомеханика.

Постдипломските студии на Факултет за природни и технички науки се основани во 2008 година. Во зависност од студиската програма вкупниот број на кредити се 60 или 120 кредити. На постдипломските студии се застапени вкупно 72 предмети (просечно 6 предмети за двосеместралните постдипломски студии и 12 предмети за четирисеместралните студии).

Машински факултет

Постдипломските студии на Машинскиот факултет се во постапка на акредитација.

Факултет за информатика

На Факултет за информатика има девет студиски програми од постдипломските студии кои траат 2 и 4 семестри и тоа: Теориска информатика, Информациони системи и технологии, Софтверско инженерство, Роботика и интелигентни системи, Математика (теориска и применета), Финансиска математика, Криптографија и безбедност на информациони системи, Пресметковна анализа и пресметковно инженерство и Математичко-информатичко образование.

Постдипломските студии на Факултетот за информатика се основани во 2009 и 2010 година. Во зависност од студиската програма вкупниот



број на кредити се 60 или 120 кредити. На постдипломските студии се застапени вкупно 242 предмети (просечно по 21 предмет на секоја студиска програма).

Земјоделски факултет

На Земјоделскиот факултет има осум студиски програми од постдипломските студии кои траат по 4 семестри и тоа: Заштита на растенијата и животната средина (со 4 модули), Биотехнологија и селекција на растенијата (со 3 модули), Преработка и контрола на земјоделски производи, Растително производство (со 4 модули), Рурален развој, Рурален туризам, Советодавна и стручна служба на руралниот развој, Енологија и Лозарство.

Постдипломските студии на Земјоделскиот факултет се основани во 2009 и 2010 година. Вкупниот број на кредити се 120 кредити. На додипломските студии се застапени вкупно 138 предмети (просечно по 35 на секоја студиска програма).

Електротехнички факултет

Постдипломските студии на Електротехничкиот факултет се во постапка на акредитација.

Технолошко-технички факултет

Постдипломските студии на Технолошко-техничкиот факултет се во постапка на акредитација.

3.2.1.3. Медицински науки

Факултет за медицински науки

На Факултет за медицински науки има три постдипломски студиски програми за стручните студиски програми, и тоа за:

1. Медицински сестри – специјализирани за интензивна нега, гинекологија и акушерство, инструментарка, анестетичарка, семејна и патронажна сестра, ментално здравје и превенција на инфективни и неинфективни заболувања.
2. Физиотерапевти, специјализирани за рефлексотерапија и акупресура, кинезитерапија и рехабилитација на деца и корекција на телесни деформитети,
3. Лаборанти, специјализирани за трансфузионисти, биохемиска лабораторанти, микробиолошки лабораторанти и санитарно-хемиски лабораторанти.

Постдипломските студии на интегрираните студиски програми се во траење од два семестра со вкупно 60 кредити.

Постдипломските студии на Факултетот за медицински за стручните постдипломски студии се основани во 2009 година. На постдипломските студии се застапени од 195 до 240 предмети (задолжителни и изборни), односно во просек по 6 до 8 предметина семестар.

Постдипломските студии на Факултетот за медицински науки за останатите стручни профили, како и за студиските програми по општа медицина, стоматологија и фармација се во постапка за акредитација.

3.2.2. Структура на студиските програми

Учеството на часовите од теоретската и практичната настава, како и индивидуалните активности од задолжителните, изборните и факултативните предмети на постдипломските студии на тринаесетте факултети е различно и во одредена мерка условено од спецификите на студиските програми на постдипломските студии.

Во студиските програми на постдипломските студии што се реализираат на научните институти, теориската настава е доминантна форма на работа како во задолжителните така и во изборните предмети.

Структурата на студиските програми на факултетите се дадени во годишното издание од постдипломските студиски програми на факултетите на Универзитетот „Гоце Делчев“.

ОПШТИ СОГЛЕДУВАЊА

Според податоците од факултетите и научните институти, постдипломските студии се организирани како постдипломски научни (магистерски) студии и постдипломски стручни студии (специјалистички студии).

Студиите најчесто се организирани според ЕКТС системот, а студиските програми, условите и правилата на студирање сеуредени во согласност со Правилникот за единствените основи за организирање на постдипломски и докторски студии усвоен од страна на УГД.

Постдипломските научни (магистерски) студии вообичаено се во времетраење од четири семестри, а на некои насоки тие се двосеместрални.

SWOT анализа за постдипломските студии

Силни страни (strengths)

- имплементирање на ЕКТС во студиските програми;
- можност за избор од голем фонд на понудени изборни предмети;
- нови и современи студиски програми;
- интегрирана поставеност на студиските програми на Универзитетот;
- компетентен наставно-научен кадар;
- модуларната структура на студиските програми овозможува;
- компатибилност со европските институции од соодветната област;
- голем избор на студиски програми сообразни со слични програми во земјите во ЕУ.



Слаби страни (weaknesses)
<ul style="list-style-type: none">– нерамнотежна застапеност на задолжителните и изборните предмети на различни студиски програми;– ограничена мобилност на студентите за остварување кредити на други институции;– недоволна покриеност на студиските програми со сопствен наставнички кадар;– нерамнотежна застапеност на задолжителните и изборните;– предмети на различни студиски програми;– динамика во реформите на студиските програми;– недостаток со повратен ефект од комуникација на заинтересираните страни на пазарот на трудот и стопанството.
Можности (opportunities)
<ul style="list-style-type: none">– примена на интердисциплинарен пристап;– мобилност на студентите за остварување кредити на други институции;– издавање на учебни помагала за предметите во ЕКТС;– креирање на студиски програми според потребите на пазарот на трудот.
Закани (threats)
<ul style="list-style-type: none">– појава на конкурентски студиски програми;– зголемени финансиски средства за усовршување на наставничкиот и соработнички кадар.

3.3. Докторски студии

Како што е познато, досега на постојните универзитети во државата докторат на науки се стекнуваше со пријава, изработка и одбрана на докторска дисертација во одредена научна област.

Според Правилникот за единствените основи за организирање на постдипломски и докторски студии на Универзитетот, на факултетите можат да се организираат докторски студии за стекнување на звањето докторна наука.

Докторските студии на повеќето факултети се во постапка на акредитација.

Може да се констатира дека стекнувањето на докторска титула преку докторски студии е сè уште на почеток и најчесто, докторандите се водат од ментори.

Оформување на докторските студии во вистински студии неоспорно ќе претставува нов квалитет. За нивна реализација не е доволна само законска рамка, туку и унапредување на целиот систем, јасно дефинирање на обврските на сите учесници во процесот, на целите на истражување и постигнатите резултати, обезбедување на материјална база за спроведување на предвидените истражувања, дефинирање на временската рамка за сите активности, како и изворите на финансирање.

4. СТУДЕНТИ

Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип својата наставно-образовна и истражувачка дејност ја извршува во 3 кампуси:

- КАМПУС - Општествени и хуманистички науки и уметности,
- КАМПУС - Природни, технички и биотехнички науки,
- КАМПУС - Медицински науки.

Во периодот на самоевалуација, на сите факултети во рамките на УГД запишани се вкупно **11.206** студенти, од кои 8.695 редовни студенти и 2.511 вонредни студенти (слика 4.1). Бројот на активни студенти по осипувањето е **8.442** (слика 4.2).

Кампус - Општествени и хуманистички науки и уметности

Вкупен број (редовни и вонредни студенти)

Во периодот на самоевалуацијата вкупниот број на студенти на општествени и хуманистички науки и уметности на додипломски студии во прва, втора, трета, четврта и петта година на студии запишани се вкупно 6.123 студенти од кои 4.641 редовни студенти и 1.482 вонредни студенти.

Вкупен број на одбранети, дипломски, специјалистички и магистерски трудови и докторски дисертации

На општествени и хуманистички науки и уметности вкупниот број на дипломирани студенти изнесува 607 студенти, одбранети се вкупно 30 специјалистички и 2 магистерски труда.

Осипување на студенти

На факултетите од областа на општествени и хуманистички науки и уметности осипувањето на студенти по првата студиска година е 1.139 студенти.

По втората студиска година осипувањето на студенти е 332 студенти.

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

Вкупната ангажираност на студентите на ниво на академска година е 1.680 часа, што е еквивалент на 60 ЕКТС.

Видови студентска активност

Во периодот на самоевалуација се евидентирани повеќе облици на студентска активност, организирање дебати и работилници, соработка со младински клубови, учество на конференции и семинари, истражување за потребите на Канцеларијата за кариера, саеми по туризам, гастрономски манифестации во земјава и во странство.



Кампус - Природни, технички и биотехнички науки

Вкупен број (редовни и вонредни студенти)

Во периодот на самоевалуацијата, вкупниот број на студенти на природни, технички и биотехнички науки на додипломски студии во прва, втора, трета, четврта и петта година на студии се запишани вкупно 3.573 студент од кои 2.945 студенти се редовни, а 628 се вонредни студенти.

Вкупен број на одбранети, дипломски, специјалистички и магистерски трудови и докторски дисертации

На факултетите на природни, технички и биотехнички науки вкупниот број на дипломирани студенти е 161, одбранети се вкупно 3 специјалистички, 4 магистерски и 4 докторски труда.

Осипување на студенти

Осипувањето на студенти на природни, технички и биотехнички науки по завршувањето на првата студиска година е 837 студенти. По втората студиска година осипувањето на студенти е 215 студенти.

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

Вкупната ангажираност на студентите на ниво на академска година е различна и изнесува 1.680, 1.434, 1.562, 1.518 часа што е еквивалент на 60 ЕКТС.

Видови студентска активност

Во периодот на самоевалуација се евидентирани повеќе облици на студентска активност, како што се организирање дебати и работилници, соработка со младински клубови, учество на студентски конгреси, интеруниверзитетска конференција, конференции и семинари, истражување за потребите на канцеларијата за кариера и соработка со студентско радио и телевизија.

Кампус - Медицински науки

Вкупен број (редовни и вонредни студенти)

Во периодот на самоевалуацијата, вкупниот број запишани студенти на Факултетот за медицински науки на додипломски студии во прва, втора, трета, четврта и петта година на студии е вкупно 1.510 студенти, од кои 1.109 студенти се редовни, а 401 се вонредни студенти.

Вкупен број на одбранети дипломски, специјалистички и магистерски трудови и докторски дисертации

На Факултетот за Медицински науки сè уште нема одбранети трудови.

Осипување на студенти

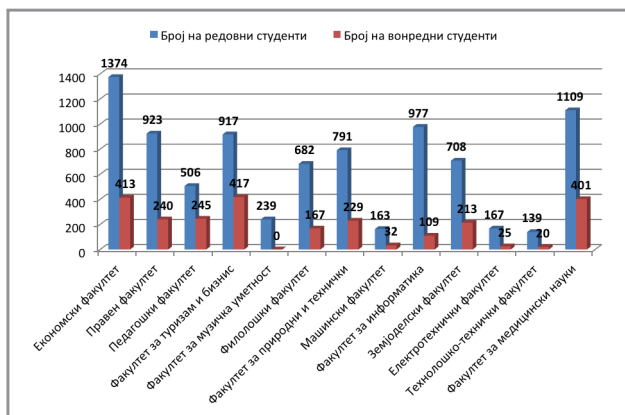
На Факултетот за медицински науки осипувањето на студенти по првата студиска година е 203 студент. По втората студиска година осипувањето на студенти е 38 студенти.

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

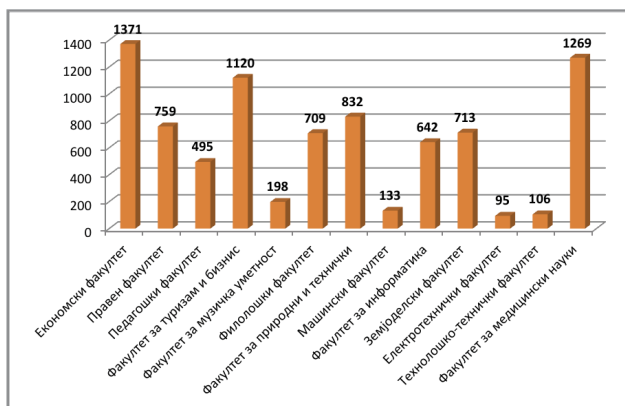
Вкупната ангажираност на студентите на ниво на академска година е различна и изнесува 1.680, 1.434, 1.562, 1.518 часа, што е еквивалент на 60 ЕКТС.

Видови студентска активност

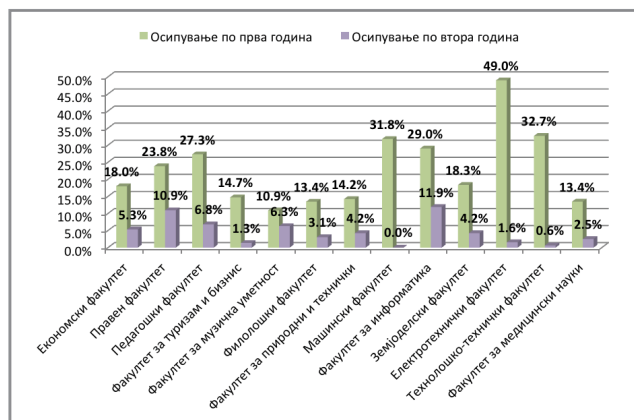
Во периодот на самоевалуација на Факултетот за медицински науки се евидентирани учества на конференции и семинари.



Слика 4.1. Број на запишани студенти по факултети



Слика 4.2. Број на студенти по факултети по осипувањето



Слика 4.3. Осипување на студентите по факултети

SWOT анализа за студентите на додипломски студии

Силни страни (strengths)
<ul style="list-style-type: none"> - голем интерес за студирање на УГД; - запишани средношколци со соодветни предзнаења; - можност за дообразование преку голем број на запишани вонредни студенти; - зголемен интерес за студирање на одредени модули; - зголемен број и вид на студиски програми од сите области.
Слаби страни (weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> - нерамномерен интерес на студентите за различни студиски програми; - незаинтересираност на студентите за различните дополнителни активности поврзани со предметните програми; - голем број на осипувања на студенти на одредени студиски програми; - недоволна ефикасност во студирањето, односно релативно мал број на дипломирани студенти; - нерамномерна полова распределеност на студентите по студиски програми.
Можности (opportunities)
<ul style="list-style-type: none"> - постојано иновирање на студиските и предметните програми; - можности за едукација на кадри соодветно на потребите на пазарот на трудот; - проширување на можностите за едукација со имплементација на системот на доживотно учење (life long learning); - соработка со неакадемската средина за остварување на клиничка настава; - можност за соработка универзитет – стопанство за кариерен развој на студентите.

Закани (threats)

- одлив на студенти на други факултети;
- појава на конкурентски факултети, особено во одредени области;
- зголемување на трошоците за студирање;
- зголемена оптовареност на студентите, напорно студирање;
- неможност за вработување во соодветните институции за кои се едуцирани студентите;
- неповолни состојби на пазарот на труд во делот на отворање на нови работни места.

4.1. Кампус - Општествени и хуманистички науки и уметности**4.1.1. Економски факултет***Додипломски студии*

Во периодот на самоевалуацијата вкупниот број на запишани студенти на додипломски студии во прва, втора, трета и четврта година на студии е **1.787** студенти, од кои 1.374 студенти се редовни, а 413 се вонредни студенти.

Најголем број запишани студенти на додипломски студии има на студиската програма Финансиски менаџмент, вкупно 1.363 студенти од кои 1.062 се редовни, а 301 се вонредни студенти. На студиската програма Меѓународна економија на додипломски студии има вкупно 218 студенти од кои 167 се редовни, а 51 се вонредни. Најмал број на запишани студенти има на студиската програма на додипломски студии Здравствен менаџмент и тоа вкупно 206 студенти од кои 145 се редовни, а 61 се вонредни студенти.

Што се однесува до половата структура на студенти на додипломски студии, поголем е бројот на запишаните женски студенти. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва, втора, трета и четврта година на студии е 1.174, од кои 921 студенти се редовни, а 253 се вонредни студенти. Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии во прва, втора, трета и четврта година на студии е 613, од кои 453 студенти се редовни, а 160 се вонредни студенти.

Половата распределеност на студиските програми на додипломски студии на на студиската програма Финансиски менаџмент е 899 женски студенти, а 464 се машки студенти. На студиската програма Меѓународна економија, вкупниот број на женски студенти е 131, а 87 машки студенти. На студиската програма Здравствен менаџмент вкупниот број на женски студенти е 144 женски студенти и 62 машки студенти.

Осипување на студенти

За генерацијата 2007/2008 осипувањето изнесува 31 студенти по прва година и 34 студенти по втора година. За генерацијата 2008/2009 осипувањето изнесува 118 студенти по прва година и 61 студенти по втора година. За генерацијата 2009/2010 осипувањето изнесува 172 студенти по прва година. По осипувањето бројот на студентите е **1.371**.



Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

На Економскиот факултет во учебната 2010/2011 година на сите студиски програми и студиски години вкупната ангажираност на студентите е 1.350 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС. Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса. Не е евидентирана ангажираноста на студентите во делот на менторството и изработката на дипломска работа. Оваа состојба е идентична за студентите од прва, втора, трета и четврта година на студии.

Видови студентски активности

На Економскиот факултет се остварува соработка со Младинскиот клуб, активности поврзани за студентска пракса, учество за истражување за потребите на канцеларијата за кариера, реализирана е дебата и организирани работилници. Не се евидентирани активности со здруженија, учество на активности во студентска група, конференции и студентски публикации.

4.1.2. Правен факултет

Додипломски студии

Во периодот на самоевалуацијата вкупниот број на запишани студенти на додипломски студии во прва, втора, трета, четврта и петта година на студии е 1.163 студенти, од кои 923 студенти се редовни а 240 се вонредни студенти.

Најголем број на запишани студенти на додипломски студии има на студиската програма Правосудна насока и тоа вкупно 705 студенти од кои 592 се редовни, а 113 се вонредни студенти.

Вкупниот број на запишани студенти на студиската програма Јавна администрација на додипломски студии е 210 студенти од кои 146 се редовни, а 64 се вонредни.

На студиската програма Применета политика и дипломатија се запишани вкупно 209 студенти, од кои 148 се редовни, а 61 се вонредни студенти.

Најмал број на запишани студенти има на студиската програма на додипломски студии Новинарство и односи со јавноста и тоа 39, од кои 37 се редовни, а 2 се вонредни.

Што се однесува до половата структура на студенти на додипломски студии, поголем е бројот на запишаните женски студенти. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва, втора и трета година на студии е 629, од кои 521 студенти се редовни, а 108 се вонредни студенти. Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии во прва, втора и трета година на студии е 534, од кои 402 студенти се редовни, а 132 се вонредни студенти.

Половата распределеност на студиските програми на додипломски студии на студиската програма Правосудна насока е 393 женски студенти со 312 машки студенти. На студиската програма Јавна администрација, вкупниот број на женски студенти е 103, а има 107 машки студенти. На студиската програма Примената политика и дипломатија има 109 женски студенти и 100 машки студенти. На студиската програма Новинарство и односи со јавноста има вкупно 24 женски и 15 машки студенти.

Вкупен број на одбранети дипломски, специјалистички и магистерски трудови и докторски дисертации

Во академската 2010/2011 година одбранети се вкупно 12 дипломски работи.

Осипување на студенти

За генерацијата 2007/2008 осипувањето изнесува 69 студенти по прва година и 53 студенти по втора година. За генерацијата 2008/2009 осипувањето изнесува 137 студенти по прва година и 74 студенти по втора година. За генерацијата 2009/2010 осипувањето изнесува 71 студенти по прва година. По осипувањето бројот на студентите е **759**.

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

Во учебната 2010/2011 година на Правниот факултет на сите студиски програми вкупната ангажираност на студентите е 1.680 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, менторството, изработката на дипломска работа консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса. Оваа состојба е идентична за студентите од прва, втора, трета година на студии.

Студентите од прва, втора, трета и четврта година на студиите на Правниот факултет имаат ангажираност од вкупно 1.680 часа. Оваа распределба на ангажираноста на студентите е евидентирана низ различни содржини, како што се процесот на предавања, вежби, менторството, изработката на дипломска работа консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса.

Видови студентски активности

Правниот факултет има активна соработка со бројни здруженија и асоцијации, клубови и зема учество во активности на студентска група, конференции и студентски публикации.

4.1.3. Педагошки факултет

Додипломски студии

Во периодот на самоевалуацијата вкупниот број на запишани



студенти на Педагошкиот факултет на додипломски студии во прва, втора и трета година на студии на две студиски програми е 751 студенти, од кои 506 студенти се редовни, а 245 се вонредни студенти.

На студиската програма Одделенска настава се запишани 511 студенти на додипломски студии од кои 373 се редовни, а 138 се вонредни студенти. Од нив 377 се женски студенти, а 134 се машки студенти.

На студиската програма Предучилишна настава се запишани 240 студенти на додипломски студии од кои 133 се редовни, а 107 се вонредни студенти. Од нив 166 се женски студенти, а 74 се машки студенти.

Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

Во академската 2007/2008 година се одбранети вкупно 396 дипломски работи, а во наредната 2008/2009 се одбранети 327 дипломски работи.

Во академската 2009/2010 година се одбранети вкупно 268 дипломски работи, 30 специјалистички и 2 магистерски работи.

Осипување на студенти

За генерацијата 2007/2008 година осипувањето изнесува 75 студенти по прва година и 38 студенти по втора година. За генерацијата 2008/2009 година осипувањето изнесува 54 студенти по прва година и 13 студенти по втора година. За генерацијата 2009/2010 година осипувањето изнесува 76 студенти по прва година. По осипувањето бројот на студентите е **495**.

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

На Педагошкиот факултет во учебната 2010/2011 година на двете студиски програми и студиски години вкупната ангажираност на студентите е 1.680 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на самоевалуација.

Видови студентски активности

Педагошкиот факултет организира дебата и организирани работилници.

Во рамките на студиските програми Факултетот остварува активности во врска со проектот Википедија на Министерството за информатичко општество.

4.1.4. Факултет за туризам и бизнис логистика

Додипломски студии

Во периодот на самоевалуацијата вкупниот број на запишани студенти Факултетот за туризам и бизнис логистика на додипломски студии во прва, втора и трета година е 1.334 студенти, од кои 917 студенти се редовни, а 417 се вонредни студенти.

Факултетот за туризам и бизнис логистика наставната програма ја реализира преку насоките Туризам, Бизнис логистика и Гастрономија, исхрана и диететика.

Најголем број на запишани студенти на додипломски студии има на студиската програма Бизнис логистика - вкупно 599 студенти, од кои 434 се редовни, а 165 се вонредни студенти.

На студиската програма Туризам на додипломски студии има вкупно 410 студенти, од кои 225 се редовни, а 185 се вонредни.

Најмал број на запишани студенти има на студиската програма на додипломски студии Гастрономија, исхрана и диететика и тоа вкупно 325 студенти, од кои 258 се редовни, а 67 се вонредни студенти.

Што се однесува до половата структура на студенти на додипломски студии поголем е бројот на запишаните машки студенти.

Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва, втора и трета година на студии е 632, од кои 426 студенти се редовни, а 206 се вонредни студенти. Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии во прва, втора и трета година на студии е 705, од кои 491 студенти се редовни, а 214 се вонредни студенти.

Половата распределеност на студиската програма Бизнис логистика е 280 женски студенти и 322 машки студенти.

На студиската програма Туризам, вкупниот број на женски студенти е 229, а има 181 машки студенти.

На студиската програма Гастрономија, исхрана и диететика вкупниот број на женски студенти е 123, а вкупниот број на машки студенти е 202.

Осипување на студенти

За генерацијата 2008/2009 година осипувањето изнесува 16 студенти по прва година и 18 студенти по втора година. За генерацијата 2009/2010 осипувањето изнесува 180 студенти по прва година. По осипувањето бројот на студентите е **1.120**.

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

Во учебната 2010/11 година на Факултетот за туризам и бизнис логистика на сите студиски програми и студиски години, вкупната ангажираност на студентите е 1.680 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса. Не е евидентирана ангажираноста на студентите во делот на менторството, консултациите и изработката на дипломска работа. Оваа состојба е идентична за студентите од прва, втора и трета година на студии.

Видови студентски активности

Факултетот за туризам и бизнис логистика има активност на саеми по туризам, учество на гастрономски манифестации во земјава и во



странство. Не се евидентирани активности со здруженија, учество на активности во студентска група, конференции и студентски публикации.

4.1.5. Факултет за музичка уметност

Додипломски студии

Во периодот на самоевалуацијата вкупниот број на запишани студенти на Факултет за музичка уметност на додипломски студии во прва, втора, трета и четврта година на студии е 239 редовни студенти. На овој факултет нема вонредни студенти.

Според принципите на Болоњската декларација и Европскиот кредит-трансфер систем, студентите на Факултетот за музичка уметност во секој семестар покрај задолжителите предмети може да избираат и од понудените изборни и опциони предмети и на тој начин активно да учествуваат во креирањето на студиската програма и да ја приспособат истата кон личните желби и афинитети. Збирот на кредитите од избраните предмети кои ќе ги слуша студентот во еден семестар треба да изнесува најмалку 21, а најмногу 40, а потребниот број на освоени кредити за секој семестар е 30, односно вкупно 240 кредити за целите четиригодишни студии.

На Факултетот за музичка уметност се организира настава низ повеќе додипломски студиски програми и три мастер програми, и тоа во рамките на следниве четири оддели:

- Оддел за музичка теорија и педагогија,
- Вокално-инструментален оддел,
- Оддел за џез студии,
- Оддел за етнокореологија.

На Факултетот за музичка уметност бројот на машките студенти е поголем од оној на женските студенти и изнесува 183, а бројот на женските студенти е 56.

На Одделот за музичка теорија и педагогија на студиите има вкупно 94 студенти, од кои 74 се машки, а 20 се женски студенти.

На Вокално-инструментален оддел студираат вкупно 55 студенти, од кои 34 се машки и 21 се женски студенти.

На Одделот за џез студии има вкупно 54 студенти, од кои 51 се машки и 3 се женски студенти.

На Одделот за етнокореологија студираат вкупно 36 студенти, од кои 24 се машки и 12 се женски студенти.

Осипување на студенти

За генерацијата 2007/2008 осипувањето изнесува 4 студенти по прва година и 3 студенти по втора година. За генерацијата 2008/2009 осипувањето изнесува 2 студенти по прва година и 12 студенти по втора година. За генерацијата 2009/2010 година осипувањето изнесува 20 студенти по прва година. По осипувањето бројот на студентите е **198**.

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

На Факултетот за музичка уметност во учебната 2010/2011 година на сите студиски програми и студиски години вкупната ангажираност на студентите е 1.680 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, менторство, консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса. Не е евидентирана ангажираност на студентите во делот на пракса и изработката на дипломска работа. Оваа состојба е идентична за студентите од прва, втора, трета и четврта година на студии.

Видови студентски активности

Факултетот за музичка уметност има учество на семинари и други облици на соработка. Не се евидентирани активности со здруженија, учество на активности во студентска група, конференции и студентски публикации.

4.1.6. Филолошки факултет

Додипломски студии

Во периодот на самоевалуацијата вкупниот број на запишани студенти на Филолошки факултет на додипломски студии во прва, втора, трета и четврта година на студии е 849 студенти, од кои 682 студенти се редовни, а 167 се вонредни студенти.

Најголем број на запишани студенти на додипломски студии има на студиската програма Англиски јазик и книжевност, вкупно 521 студент, од кои 432 се редовни, а 89 се вонредни студенти.

На студиската програма Македонски јазик и книжевност на додипломски студии има вкупно 77 студенти, од кои 55 се редовни, а 22 се вонредни студенти.

На студиската програма Германски јазик и книжевност на додипломски студии има вкупно 129 студенти, од кои 103 се редовни, а 26 се вонредни.

На студиската програма Италијански јазик и книжевност на додипломски студии има вкупно 75 студенти, 61 се редовни, а 14 се вонредни.

На студиската програма Турски јазик и книжевност на додипломски студии има вкупно 39 студенти, од кои 26 се редовни, а 13 се вонредни.

Најмал број на запишани студенти има на студиската програма на додипломски студии Историја со археологија и тоа вкупно 8 студенти, од кои 5 се редовни, а 3 се вонредни студенти.

Што се однесува до половата структура на студенти на додипломски студии поголем е бројот на запишаните женски студенти. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии на сите студиски



години е 593, од кои 471 студенти се редовни, а 122 се вонредни студенти. Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии во прва, втора, трета, четврта и петта година на студии е 211, од кои 160 студенти се редовни, а 45 се вонредни студенти.

Половата распределеност на студиските програми на додипломски студии на студиската програма Македонски јазик и книжевност е 62 женски студенти, а 15 се машки студенти.

На студиската програма Англиски јазик и книжевност, вкупниот број на женски студенти е 344, а на машки студенти е 177.

На студиската програма Германски јазик и книжевност има 111 женски студенти и 18 машки студенти.

На студиската програма Италијански јазик и книжевност има 64 женски студенти и 11 машки студенти.

На студиската програма Турски јазик и книжевност има 11 женски студенти и 28 машки студенти.

На студиската програма Историја со археологија студира еден студент од женски пол и 7 машки студенти.

Осипување на студенти

За генерацијата 2008/2009 година осипувањето изнесува 47 студенти по прва година и 26 студенти по втора година. За генерацијата 2009/2010 година осипувањето изнесува 67 студенти по прва година. По осипувањето бројот на студентите е **709**.

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

На Филолошки факултет во учебната 2010/2011 година на сите студиски програми и студиски години вкупната ангажираност на студентите е 1.680 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса и изработката на дипломска работа. Не е евидентирана ангажираноста на студентите во делот на менторството, консултациите и праксата. Оваа состојба е идентична за студентите од прва, втора и трета година на студии.

Видови студентски активности

Филолошки факултет организира дебати и организирани работилници. Во рамките на студиските програми факултетот остварува активности во врска со проектот Википедија на Министерството за информатичко општество.

4.2. Кампус - Природни, технички и биотехнички науки

4.2.1. Факултет за природни и технички науки

Додипломски студии

Во периодот на самоевалуацијата вкупниот број на запишани студенти на Факултетот за природни и технички науки на додипломски студии во прва, втора, трета, четврта и петта година на студии е 1.020 студенти, од кои 791 студенти се редовни, а 229 се вонредни студенти.

Најголем број на запишани студенти на додипломски студии има на студиската програма Логистика, вкупно 369 студенти од кои 279 се редовни, а 90 се вонредни студенти.

На студиската програма Геологија на додипломски студии има вкупно 63 студенти од кои 52 се редовни, а 11 се вонредни.

На студиската програма Рударство на додипломски студии има вкупно 97 студенти од кои 75 се редовни, а 22 се вонредни.

На студиската програма Животна средина на додипломски студии има вкупно 18 студенти од кои 12 се редовни, а 6 се вонредни.

На студиската програма Архитектура и дизајн на додипломски студии има вкупно 96 студенти од кои 81 се редовни, а 15 се вонредни.

На студиската програма Компјутерски дизајн на додипломски студии има вкупно 251 студенти од кои 208 се редовни, а 43 се вонредни.

На студиската програма Градежно инженерство на додипломски студии има вкупно 28 студенти од кои 17 се редовни, а 11 се вонредни.

На студиската програма Биологија на додипломски студии има вкупно 9 студенти од кои 6 се редовни, а 3 се вонредни.

На студиската програма Географија на додипломски студии има вкупно 58 студенти од кои 44 се редовни, а 14 се вонредни.

Најмал број на запишани студенти има на студиската програма додипломски студии Математика има вкупно 7 студенти, од кои 4 се редовни, а 3 се вонредни.

На студиската програма Инженерство на природни ресурси на додипломски студии има вкупно 24 студенти од кои 13 се редовни, а 11 се вонредни.

Што се однесува до половата структура на студенти на додипломски студии поголем е бројот на запишаните машки студенти. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва, втора и трета година на студии е 348, од кои 279 студенти се редовни, а 69 се вонредни студенти. Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии во прва, втора и трета година на студии е 672, од кои 512 студенти се редовни, а 160 се вонредни студенти.

Половата распределеност на студиските програми на додипломски студии на студиската програма Геологија е 19 женски студенти и 44 се машки студенти. На студиската програма Рударство, вкупниот број на женски студенти е 19, а има 78 машки студенти. На студиската програма Логистика вкупниот број на женски студенти е 140, а на машки студенти е 229. На студиската програма Животна средина вкупниот број на



женски студенти е 2, а има 16 машки студенти. На студиската програма Архитектура и дизајн вкупниот број на женски студенти е 52, а на машки студенти е 44. На студиската програма Компјутерски дизајн вкупниот број на женски студенти е 68, а на машки студенти е 183. На студиската програма Градежно инженерство има 3 женски студенти и 25 машки студенти. На студиската програма Биологија има 7 женски студенти и 2 машки студенти. На студиската програма Географија има 26 женски студенти и 32 машки студенти. Најмал број на женски студенти има на студиската програма Математика, вкупно 7. На студиската програма Инженерство на природни ресурси вкупниот број на женски студенти е 5 женски студенти, а на машки студенти е 19.

Вкупен број на одбранети дипломски, специјалистички и магистерски трудови и докторски дисертации

Во академската 2007/2008 година се одбранети вкупно 46 дипломски работи. Во академската 2008/2009 година се одбранети 51 дипломска работа, 2 магистратури и 3 докторски дисертации. Во академската 2009/2010 година се одбранети 62 дипломски работи, 1 магистерска работа и 1 одбрана на докторска дисертација.

Осипување на студенти

За генерацијата 2007/2008 година осипувањето изнесува 26 студенти по прва година и 20 студенти по втора година. За генерацијата 2008/2009 година осипувањето изнесува 23 студенти по прва година и 23 студенти по втора година. За генерацијата 2009/2010 година осипувањето изнесува 96 студенти по прва година. По осипувањето бројот на студентите е **832**.

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

На Факултетот за природни и технички науки во учебната 2010/2011 година на сите студиски програми и студиски години вкупната ангажираност на студентите изнесува 1.680 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса. Не е евидентирана ангажираноста на студентите во делот на менторството, изработката на дипломска работа и самостојното учење. Оваа состојба е идентична за студентите од прва, втора, трета и четврта година на студии.

Видови студентски активности

Факултетот за природни и технички науки учествува во активностите на студентската група, 2 студентски конгреси и едно учество на геолошки конгрес. Не се евидентирани активности со здруженија, научни клубови, студентски публикации.

4.2.2. Машински факултет

Додипломски студии

Во периодот на самоевалуацијата вкупниот број на запишани студенти на додипломски студии во прва, втора, трета, четврта и петта година на студии е 195, од кои 163 студенти се редовни, а 32 се вонредни студенти.

На студиската програма Производно машинство на додипломски студии има вкупно 140 студенти од кои 115 се редовни, а 25 се вонредни.

На студиската програма Транспорт, организација и логистика на додипломски студии има вкупно 55 студенти од кои 48 се редовни, а 7 се вонредни.

Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва, втора и трета година на студии е 41, од кои 38 студенти се редовни, а 3 се вонредни студенти. Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии во прва, втора и трета година на студии е 154, од кои 125 студенти се редовни, а 29 се вонредни студенти.

На студиската програма Производно машинство има 15 женски студенти и 125 машки студенти.

На студиската програма Транспорт, организација и логистика има 26 женски студенти и 29 машки студенти.

Осипување на студенти

За генерацијата 2008/2009 година осипувањето изнесува 6 студенти по прва година. За генерацијата 2009/2010 година осипувањето изнесува 56 студенти по прва година. По осипувањето бројот на студентите е **133**.

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

Во учебната 2010/2011 година на Машинскиот факултет година на сите студиски програми и логистика–студии со 3 и 4 години вкупната ангажираност на студентите е 1.434 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

Распределбата на ангажираноста на студентите во првата студиска година е евидентирана во процесот на предавања, вежби, консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса. Не е евидентирана ангажираноста на студентите во делот на менторството и изработката на дипломска работа.

Во учебната 2010/2011 година на Машинскиот факултет на сите студиски програми и студии со 3 години вкупната ангажираност на студентите во прва година е 1.434 часа, во втора година изнесува 1.518 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС. Во третата студиска година ангажираноста е 1.420 (1.517) часа, со напомена дека предавањата изнесуваат 14 и 15 часа, а изработката на дипломската работа е завршен испит кој се реализира во 8 часа.

На студиите со 4 години ангажираноста е 1415 часа, со напомена дека предавањата изнесуваат 15 и 16 часа а вкупниот број контакт часови се



реализира во 36 часа. Не е евидентирана ангажираноста на студентите во делот на изработката на дипломска работа.

4.2.3. Факултет за информатика

Додипломски студии

Во периодот на самоевалуацијата вкупниот број на запишани студенти на Факултетот за информатика на додипломски студии во прва, втора, трета и четврта година на студии е 1.086 студенти, од кои 977 студенти се редовни, а 109 се вонредни студенти.

Од вкупно запишаните студенти, 289 се женски студенти, а 797 се машки студенти, што значи дека на овој факултет доминира машката популација.

На студиската програма Информатика од вкупно 1.057 студенти, 777 се машки студенти, а 280 се женски студенти. На оваа насока има 952 редовни и 105 вонредни студенти.

На студиската програма Бизнис информатика има значително помал број на студенти, вкупно 29, од кои 25 се редовни и 4 се вонредни студенти. Од нив 20 студенти се машки, а 9 се припадници на женскиот пол.

Вкупен број на одбранети дипломски, специјалистички и магистерски трудови и докторски дисертации

Во академската 2010/2011 година е одбранета само една дипломска работа.

Осипување на студенти

За генерацијата 2007/2008 година осипувањето изнесува 26 студенти по прва година и 70 студенти по втора година. За генерацијата 2008/2009 година осипувањето изнесува 137 студенти по прва година и 59 студенти по втора година. За генерацијата 2009/2010 година осипувањето изнесува 152 студенти по прва година. По осипувањето бројот на студентите е **642**.

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

На Факултетот за информатика во учебната 2010/2011 година на насоката Информатика, студии со 4 години, вкупната ангажираност на студентите е 1.662 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса. Не е евидентирана ангажираноста на студентите во делот на менторството. Во третата студиска година се предвидени 8 часа неделно за изработка на дипломска работа. На студентите од четврта година вкупната ангажираност на студентите е 1562 часа што изнесува 60 кредити.

На насоката Бизнис информатика со 3 студиски години, вкупната

ангажираност на студентите во првата година е 1.662 часа, на втората е 1.640 часа и на третата е 1.560 часа, што изнесува 60 кредити.

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса и менторството. Во третата година изработката на дипломската работа изнесува 6 часа неделно, евидентирани како завршен испит.

Видови студентски активности

Факултетот за информатика има активна соработка со бројни здруженија и асоцијации, клубови и учествува на Интеруниверзитетска конференција во 2008 година во Скопје. Во 2009 Факултетот активно учествува на Електријадата година во Будва, Црна Гора, Електријадата во 2010 во Чањ, Црна Гора и на Алгоритамско програмирање во Штип.

4.2.4. Земјоделски факултет

Додипломски студии

Во периодот на самоевалуацијата на Земјоделскиот факултет вкупниот број на запишани студенти на додипломски студии во прва, втора, трета и четврта година на студии е 921 студент, од кои 708 студенти се редовни, а 213 се вонредни студенти.

Најголем број на запишани студенти на додипломски студии има на студиската програма Општа насока-студии со 3 години, вкупно 875 студенти, од кои 675 се редовни, а 200 се вонредни студенти.

На студиската програма Интегрално производство на додипломски студии има вкупно 18 студенти, од кои 12 се редовни, а 6 се вонредни.

На студиската програма Општа насока-студии со 4 години додипломски студии има вкупно 28 студенти, од кои 21 се редовни и 7 се вонредни студенти.

Што се однесува до половата структура на студенти на додипломски студии поголем е бројот на запишаните машки студенти. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва, втора, трета и четврта година на студии е 339, од кои 263 студенти се редовни, а 76 се вонредни студенти. Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии во прва, втора, трета и четврта година на студии е 582, од кои 445 студенти се редовни, а 137 се вонредни студенти.

Вкупен број на одбранети дипломски, специјалистички и магистерски трудови и докторски дисертации

Во академската 2010/2011 година е одбранет еден специјалистички труд.

Осипување на студенти

За генерацијата 2007/2008 година осипувањето изнесува 26 студенти по прва година и 11 студенти по втора година. За генерацијата 2008/2009 година осипувањето изнесува 55 студенти по прва година и 28 студенти



по втора година. За генерацијата 2009/2010 осипувањето изнесува 88 студенти по прва година. По осипувањето бројот на студентите е **713**.

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

Во учебната 2010/2011 година на Земјоделскиот факултет на првите две години на студиската програма Општа насока – студии, вкупната ангажираност на студентите е 1.518 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС. На третата година ангажираноста изнесува 1.519 часа.

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, менторството, изработката на дипломска работа консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса. Завршниот испит изнесува 8 часа.

Студентите на Општата насока - студии со 4 години на Земјоделскиот факултет имаат ангажираност од вкупно 1.520 часа, што изнесува 60 ЕКС. Оваа распределба на ангажираноста на студентите е евидентирана низ различни содржини, како што се процесот на предавања, вежби, консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса.

Изработката на дипломска работа изнесува 8 часа.

На студиската програма Интегрално земјоделско производство со 4 студиски години, вкупната ангажираност е 1.520 часа или 60 кредити. И овде се евидентирани идентични содржини на студентите во студискиот циклус.

Студиските програми Рурален развој, Рурален туризам, Енологија и Лозарство се во мирување.

Видови студентски активности

Земјоделскиот факултет има активна соработка со бројни здруженија и асоцијации, клубови и зема учество во активности на студентска група, конференции и студентски публикации, вклучувајќи и соработка со Универзитетското радио и телевизија.

4.2.5. Електротехнички факултет

Додипломски студии

Во периодот на самоевалуацијата вкупниот број на запишани студенти на Електротехничкиот факултет на додипломски студии во прва, втора, трета и четврта година на студии е 192 студенти, од кои 167 студенти се редовни, а 25 се вонредни студенти.

Електротехничкиот факултет својата научно-образовна дејност ја остварува на една студиска програма – Системи за автоматско управување.

Во однос на полова застапеност на студентите, од вкупниот број на студенти, 31 се женски студенти, а 161 се машки студенти, што значи дека на овој факултет доминира машката популација.

Осипување на студенти

За генерацијата 2008/2009 година осипувањето изнесува 7 студенти по прва година и 3 студенти по втора година. За генерацијата 2009/2010 година осипувањето изнесува 87 студенти по прва година. По осипувањето бројот на студентите е **95**.

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

На Електротехничкиот факултет во учебната 2010/2011 година на студиската програма – Системи за автоматско управување со 4 години, вкупната ангажираност на студентите е 1.680 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса. Не е евидентирана ангажираноста на студентите во делот на менторството и студиската пракса.

Во трета и четврта студиска година се предвидени по 80 часа за изработка на дипломска работа.

Видови студентски активности

Факултетот активно учествува на Електријада во 2009 година во Будва, Црна Гора, Електријадата во 2010 г. во Чањ, Црна Гора и на Алгоритамско програмирање во Штип.

4.2.6. Технолошко-технички факултет*Додипломски студии*

Во периодот на самоевалуацијата вкупниот број на запишани студенти на Технолошко-техничкиот факултет на додипломски студии во прва, втора, трета и четврта година на студии е 159 студенти, од кои 139 студенти се редовни, а 20 се вонредни студенти.

На Технолошко-техничкиот факултет има само една активна студиска програма - Текстилно инженерство. Од вкупниот број студенти на сите студиски години 83 се женски студенти, а 76 се машки студенти.

Вкупен број на одбранети дипломски, специјалистички и магистерски трудови и докторски дисертации

Во академската 2010/2011 година е одбранета само една дипломска работа.

Осипување на студенти

За генерацијата 2008/2009 година осипувањето изнесува 6 студенти по прва година и 1 студент по втора година. За генерацијата 2009/2010 година осипувањето изнесува 46 студенти по прва година. По осипувањето бројот на студентите е **106**.



Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

Во учебната 2010/11 година на Технолошко-техничкиот факултет на студиската програма - Текстилно инженерство, студии со 3 години, вкупната ангажираност на студентите од прва година на студиите е 1.648 часа, на втората година 1.586 часа и на третата година бројот на часови изнесува 1.274, на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса.

Видови студентски активности

Технолошко-техничкиот факултет остварува активна соработка со Универзитетското радио и телевизија.

4.3. Кампус - Факултет за медицински науки

Овој Кампус го сочинува Факултетот за медицински науки кој е составен од повеќе студиски програми:

- Фармација,
- Медицина,
- Стоматологија,
- Висока медицинска школа.

Додипломски студии

Во периодот на самоевалуацијата, вкупниот број на запишани студенти на Факултетот за медицински науки на додипломски студии во прва, втора, трета, четврта и петта година на студии е 1.510 студенти, од кои 1.109 студенти се редовни, а 401 се вонредни студенти.

На студиската програма Општа медицина на додипломски студии има вкупно 432 студенти, од кои само 1 е вонреден, а останатите се редовни.

На студиската програма Општа стоматологија на додипломски студии има вкупно 109 студенти, од кои сите се редовни.

На студиската програма Фармација на додипломски студии има вкупно 148 студенти, од кои сите се редовни.

На студиската програма Забен техничар-протетичар на додипломски студии има вкупно 92 студенти, од кои 62 се редовни, а 30 се вонредни студенти.

На студиската програма Медицински сестри на додипломски студии има вкупно 324 студенти, од кои 105 се редовни, а 219 се вонредни студенти.

На студиската програма Физиотерапевти на додипломски студии има вкупно 177 студенти, од кои 129 се редовни, а 48 се вонредни студенти.

На студиската програма Лаборанти на додипломски студии има вкупно 120 студенти, од кои 64 се редовни, а 56 се вонредни студенти.

На студиската програма Оптометрија и очна оптика на додипломски студии има вкупно 108 студенти, од кои 61 се редовни, а 47 се вонредни студенти.

Што се однесува до половата структура на студенти на додипломски студии поголем е бројот на запишаните женски студенти. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии е 1.132, од кои 788 студенти се редовни, а 344 се вонредни студенти. Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии е 378, од кои 321 студенти се редовни, а 57 се вонредни студенти.

На студиската програма Општа медицина има 294 женски студенти и 138 машки студенти. На студиската програма Општа стоматологија има 71 женски студенти и 38 машки студенти. На студиската програма Фармација има 122 женски студенти и 26 машки студенти. На студиската програма Забен техничар-протетичар вкупниот број на женски студенти е 45, а на машки студенти е 47. На студиската програма Медицински сестри има 310 женски студенти и 14 машки студенти. На студиската програма Физиотерапевти има 104 женски студенти и 73 машки студенти. На студиската програма Лаборанти има 105 женски студенти и 15 машки студенти. На студиската програма Оптометрија и очна оптика вкупниот број на женски студенти е 81, а на машки студенти е 27.

Осипување на студенти

За генерацијата 2007/2008 осипувањето изнесува 22 студенти по прва година и 9 студенти по втора година. За генерацијата 2008/2009 година осипувањето изнесува 53 студенти по прва година и 29 студенти по втора година. За генерацијата 2009/2010 година осипувањето изнесува 128 студенти по прва година. По осипувањето бројот на студентите е **1.269**.

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

На студиските програми Општа стоматологија, Фармација, Забен техничар-протетичар во учебната 2010/2011 година вкупната ангажираност на студентите е 1.680 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

На студиската програма Медицински сестри во учебната 2010/2011 година вкупната ангажираност на студентите на прва година е 1.585 часа, во втората година е 1.680 часа а во третата година е 1.745 часа, на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

На студиската програма Лаборанти во учебната 2010/2011 година вкупната ангажираност на студентите на прва година е 1.680 часа, во втората година е 1.610 часа, а во третата година е 1.445 часа, на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

Во учебната 2010/2011 година на студиската програма Општа медицина вкупната ангажираност на студентите е 1.680 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса и изработката на дипломска работа. Не е евидентирана ангажираноста на студентите во делот на менторството.



Видови студентски активности

Студентите на разните студиски програми учествуваат на бројни конференции и семинари со цел да го зголемаат знаењето и научно истражувачкиот опус.

5. ПРОСТОРНО И МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКО ПЛАНИРАЊЕ

Наставно-образовниот процес и истражувачката дејност на Универзитетот „Гоце Делчев” – Штип се остварува во објекти кои се реновирани и приспособени кон реалните потреби и имаат вкупна површина од 30.292 m². Во вкупниот простор со кој располага Универзитетот влегуваат 3 кампуси, Ректорат, дел од објект на библиотека и спортска сала. Вкупната површина на трите кампуса е 27.116 m². Соодносот на расположливиот простор по број на студенти даден е во табела 5.1.

Табела 5.1.

	Простор (m ²)	Тековен број на студенти	m ² на студент
Општествени и хуманистички науки и уметност	12503	4652	2,7
Природни, технички и биотехнички науки	13570	2521	5,4
Медицински науки	1043	1269	0,8

Кампус - Општествени и хуманистички науки и уметности

Дидактички простор

Кампусот 4 располага со простор од вкупно 12.503 m², 4 амфитеатри, 25 предавални, 53 кабинети за академскиот кадар, 16 компјутерски училиници, 8 лаборатории, 1 спортски објект, книжарници, библиотеки и простори за студентски пршања

Вкупниот капацитет на седишта изнесува 3.258.

Музичко-сценски и креативен простор

Економскиот факултет располага со единствен капацитет во кој се остваруваат разновидни содржини, во чиј состав има една театарска сцена со површина од 44 m², еден подготвен простор – лабораторија за создавање звук со површина од 15 m² и еден подготвен простор – лабораторија за снимање звук со површина од 15 m².

Видови на опрема

Амфитеатрите и предавалните на факултетите од Кампусот за општествени и хуманистички науки и уметности се опремени со современа аудиовизуелна опрема, 6 лаптопа и 4 ЛЦД проектори со што се олеснува реализацијата на наставните програми.

Концертната сала на Факултетот за музичка уметност е опремена со 2 клавири и инструменти за симфониски концерт со вкупен капацитет од 40 седишта за гледачите.



Опременост на компјутерските лаборатории

Врз основа на постапката за самоевалуацијата евидентирана е соодветна опрема на компјутерските лаборатории.

Вкупниот број на компјутери е 198 компјутери и 325 интернет приклучоци. Располага со 27 ЛЦД проектори, 9 скенери, 15 печатачи и други соодветни помагала.

Пристап до Интернет

На сите факултети од Кампусот за општествени и хуманистички науки и уметности има вкупно 1.301 интернет мрежни приклучоци наменети за пристап на студентите, академскиот кадар, администрацијата и персоналот цо библиотеките.

Библиотеки

Библиотеките на факултетите за општествени и хуманистички науки и уметности бројат вкупно 14.780 книги. Од вкупниот број книги од областите на студиската група, 1.408 се домашни а 658 се странски книги.

Библиотечниот фонд на факултетите располага со наслови напишани од академскиот кадар од кои 25 книги, 16 скрипти, 4 практикуми и 28 други помагала во форми на авторизирани помагала, списанија и слично.

Кампус за природни и технички науки

Кампусот 2 на Факултетите за природни, технички и биотехнички науки располага со простор од вкупно 13.570 m², 4 амфитеатри, 31 предавална, 54 кабинети за академскиот кадар, 15 компјутерски училници, 9 лаборатории, 1 спортски објект од 400 седишта, 2 објекти за практична настава, книжарници, библиотеки и простори за студентски прашања. Вкупниот капацитет на седишта изнесува 2.921 седиште.

Објекти и површини за изведување огледна настава и истражување

На Земјоделскиот факултет функционираат 4 специфични простори со вкупна површина од 2.700.470 m² наменети за изведување на практичната настава.

Факултетот има 3 опитни полиња со површини 2.700.000 m², 1 ген банка со површина од 20 m² и 1 стакленик со површина од 430 m².

Опсерватори

Факултетот за природни и технички науки има еден сеизмолошки простор со површина од 10,50 m².

Земјоделскиот факултет поседува 3 простори со вкупна површина од 30 m² наменети за заштита на околината.

Видови на опрема

Амфитеатрите на факултетите за природни, технички и биотехнички науки се опремени со современа аудиовизуелна опрема.

Во предавалните постојат специфични опреми за определена студиска програма и електронски табли.

Опременост на компјутерските лаборатории

Компјутерските лаборатории на Кампусот за природни, технички и биотехнички науки располагаат со располгаат со 334 компјутери, 433 интернет приклучоци, 8 ЛЦД проектори, 3 скенери и 4 печатачи.

Машинскиот факултет има специфична опременост на лабораториите која е соодветна на студиските програми кои се изучуваат.

Интернет приклучоци

На Факултетите од Кампусот за природни, технички и биотехнички науки има вкупно 572 интернет мрежни приклучоци наменети за пристап на студентите, академскиот кадар, администрацијата и персоналот во библиотеките.

Библиотеки

Библиотеките на факултетите за природни, технички и биотехнички науки бројат вкупно 15.735 книги од областите на студиската група. Од набавените книги, 4.951 се домашни, а 3.619 се странски книги.

Библиотечниот фонд на факултетите располага со наслови напишани од академскиот кадар од кои 28 книги, 44 скрипти, 8 практикуми и 7 други помагала во форми на авторизирани помагала, списанија и слично.

Кампус - Факултет за медицински науки

Дидактички простор

Факултетот за медицински науки располага со вкупен простор од 1.043 m², објекти, 3 амфитеатри со капацитет од 36 седишта.

Наставната програма на Факултетот за медицински науки се одвива во 5 предавална која има вкупен капацитет од 300 седишта. На Факултетот за медицински науки има вкупно 1 компјутерска училница со 90 расположливи седишта.

Наставно-научниот кадар располага со 14 кабинети со вкупен капацитет од 44 седишта.

Видови на клинички бази

Факултетот за медицински науки располага со 7 претклинички лаборатории, 20 клинички и болнички одделенија за практични вежби и 14 здравствени установи за практична настава.

Спортски објекти

Факултетот за медицински науки има еден спортски објект за изведување вежби со површина од 3.000 m² и вкупен капацитет на 450 седишта и 1 површина за изведување вежби со вкупен капацитет од 450 седишта.



Видови на опрема

Амфитеатрите на факултетот се опрема. Предавалната има вкупен капацитет од 25 седишта.

Опременост на лаборатории

Факултетот за медицински науки има повеќе лаборатории кои се опремени соодветно на студиските програми.

Опременост на компјутерските лаборатории

Компјутерските лаборатории на Факултетот за медицински науки располагаат со 50 компјутери и 60 интернет приклучоци, 6 ЛЦД проектори, 2 скенери, 2 печатачи и 1 подвижен проектор.

Пристап до Интернет

На Факултетот за медицински науки има вкупно 60 интернет мрежни приклучоци наменети за пристап на студентите, академскиот кадар, администарцијата и библиотеката.

Библиотека

Факултетот за медицински науки има вкупно 1.767 книги (419 наслови) од областите на студиската група. Од вкупниот број на набавени книги, 356 се домашни, а 63 се странски книги.

Во библиотеката има 1 списание од областа на студиската група.

Библиотеката е опремена со 1 апарат за фотокопирање и 2 печатачи.

SWOT анализа за просторна и материјална опременост

Силни страни (strengths)
<ul style="list-style-type: none">- реновиран простор за соодветно изведување на наставата на матичните факултети и дисперзираните студии;- опремен дидактички простор со современа аудиовизуелна опрема за изведување на наставата;- целосна компјутеризација на универзитетските кампуси;- интернет приклучоци за потребите на студентите, академскиот и административниот кадар.
Слаби страни (weaknesses)
<ul style="list-style-type: none">- недоволен просторен капацитет на одредени единици;- недоволен простор за лабораториски вежби кај повеќето единици;- неекономично искористување на објектите поради нивната дисперзираност;- недостиг на опрема за научноистражувачка и апликативна дејност;- недоволен простор за библиотеки и читални.

Можности (opportunities)
<ul style="list-style-type: none"> - склучување на договори со стопанските и нестопанските субјекти за долгорочно изнајмување на простор; - доделување на дополнителни средства од Владата и странските донатори за изградба и адаптација на објектите и опремување на лабораториите; - изградба, опремување и менаџирање на објекти и лаборатории низ формата на јавно приватно партнерство; - договори со странски организации, компании или универзитети за пристап до електронски бази на податоци и литература.
Закани (threats)
<ul style="list-style-type: none"> - намалено финансирање од буџетот; - намален интерес за студирање на дисперзираните студии; - потешкотии во менаџирањето и администрирањето на комплексна и дисперзирана структура; - слаба стопанска структура немоќна за инвестирање во образовни и научни цели.

5.1. Кампус - Општествени и хуманистички науки и уметности

5.1.1. Економски факултет

Дидактички простор

Економскиот факултет има соодветен простор со површина од 2.345,12 m². Располага со еден амфитеатар со површина од 295 m² и вкупен капацитет од 331 седиште. Наставната програма се одвива во осум предавални кои имаат вкупна површина од 550 m² и капацитет од 881 седиште.

На Економскиот факултет има вкупно 13 кабинети за наставно-научниот кадар со површина од 265 m² и 32 седишта.

Музичко-сценски и креативен простор

Вкупниот наставно-научен процес на Економскиот факултет се остварува во разновидни содржини.

Економскиот факултет располага со театарска сцена со површина од 44 m², еден подготвен простор – лабораторија за создавање звук со површина од 15 m² и еден подготвен простор – лабораторија за снимање звук со површина од 15 m².

Видови на опрема

Амфитеатарот и предавалните се опремени со современа аудиовизуелна опрема, а концертната сала е опремена со клавири и инструменти за симфониски концерт.

Опременост на компјутерските лаборатории

Економскиот факултет има опременост на компјутерските лаборатории со вкупно 60 компјутери и 128 интернет приклучоци. Располага со 5 ЛЦД проектори, 3 скенери, 6 печатачи и други соодетни помагала.



Пристап до интернет

На Економскиот факултет има вкупно 12 интернет мрежни приклучоци од кои 6 се наменети за пристап на студентите, а 6 се наменети за академскиот кадар.

Библиотека

На Економскиот факултет има вкупно 170 книги од областите на студиската група од кои 134 се домашни, а 36 се странски книги. Библиотеката е опремена со еден апарат за фотокирање и еден печатач.

Библиотечниот фонд на Економскиот факултет располага со вкупно 29 наслови од областа на студиската група напишани од академскиот кадар. Од нив, 8 се книги, 6 се скрипти, 4 практикуми и 11 други помагала.

5.1.2. Правен факултет

Дидактички простор

Правниот факултет располага со вкупен просор од 2.400 m², има 2 објекти (соодветен простор со вкупен капацитет од 672 седишта). Научно-образовната дејност на Правниот факултет се спроведува во еден амфитеатар со вкупен капацитет од 322 седишта.

Наставната програма се одвива во 5 предавални кои имаат вкупна површина од 320 m² и капацитет од 350 седишта.

На Правниот факултет има една компјутерска училница со површина од 32 m² и 37 расположливи седишта.

За остварување на наставно-образовниот процес, академскиот кадар има на располагање вкупно 18 кабинети со 30 седишта.

Во функција на факултетот се 3 простории, библиотека, студентски прашања и книжара наменети за потребите на студентите и академскиот кадар.

Музичко-сценски и креативен простор

Правниот факултет располага со амфитеатар кој во суштина претставува простор со 322 седишта и во него примарно се остварува наставно-образовниот процес на големите студентски групи. Исто така, овој простор е наменет за одржување на дипломските одбрани на студентите, за реализирање на бројни свечености, прием на високи гости и делегации и други содржини.

Видови на опрема

Амфитеатарот и предавалните се опремени со 2 ЛЦД проектори и современа аудиовизуелна опрема.

За изведување на определената студиска програма на располагање се 6 лап-топа и 2 ЛЦД проектора.

Опременост на компјутерските лаборатории

Правниот факултет има вкупно 45 компјутери и 45 интернет приклучоци. Располага со 4 ЛЦД проектори, 2 скенери и 2 печатачи.

Пристап до Интернет

На Правниот факултет има интернет мрежни приклучоци наменети за пристап на студентите.

Библиотека

Библиотечниот фонд го сочинува домашна и странска литература. На Правниот факултет има вкупно 11.160 странски книги од областите на студиската група. Во последната година има вкупен број од 3 списанија од областа на студиската група во последната година.

Библиотеката има еден компјутер кој е мрежно поврзано со интернет приклучок и опремена е со еден апарат за фотокопрање и еден печатач. Библиотечниот фонд на Правниот факултет располага со вкупно 31 наслов од областа на студиската група напишани од академскиот кадар. Од нив, 13 се книги, 10 се скрипти и 8 други помагала.

5.1.3. Педагошки и Филолошки факултет*Дидактички простор*

Педагошкиот факултет има соодветен простор со површина од 4.000 m². Располага со еден амфитеатар со површина од 107,1 m² и вкупен капацитет од 150 седишта и еден амфитеатар со површина од 72 m². Наставната програма на Педагошкиот факултет во студиските програми се одвива во 9 предавални кои имаат вкупна површина од 540 m².

На Педагошкиот факултет има вкупно 9 кабинети за наставно-научниот кадар и една компјутерска училница која е мрежно поврзана со Интернет.

Спортски објекти и површини

Педагошкиот факултет располага со еден спортски објект за изведување практични вежби на студентите со површина од 16.640 m² и вкупен капацитет од 400 седишта.

Видови на опрема

Двата амфитеатри на Педагошкиот факултет и предавалната се опремени со современа аудиовизуелна опрема, со што се олеснува реализацијата на наставните програми.

Опременост на компјутерските лаборатории

Педагошкиот факултет има опременост на компјутерските лаборатории со вкупно 41 компјутер и 126 интернет приклучоци. Наставната програма се извршува со помош на 5 ЛЦД проектори и 2 печатачи.

Пристап до Интернет

Бројот од 1.260 интернет приклучоци на Педагошкиот факултет има можност за 1.260 интернет приклучоци за студенти од кои 40 се наменети



за пристап на академскиот кадар, 10 се наменети за администрацијата и 4 за библиотекарскиот персонал.

Библиотека

На Педагошкиот факултет има вкупно 1.896 книги од областите на студиската група од кои 1.274 се домашни, а 622 се странски книги. Библиотеката е опремена со еден компјутер кој е мрежно поврзан со Интернет.

5.1.4. Факултет за туризам и бизнис логистика

Дидактички простор

Вкупната површина на дидактичкиот простор на Факултетот за туризам и бизнис логистика е 2.302, 2 m² и вкупен капацитет од 487 седишта.

Факултетот за туризам и бизнис логистика во Гевгелија има соодветен простор со површина од 581 m² и расположливи 480 седишта. Факултетот располага со еден амфитеатар со површина од 340 m² и вкупен капацитет од 280 седишта. Наставната програма се одвива во 4 предавални кои имаат вкупна површина од 182 m² и капацитет од 200 седишта.

На Факултет за туризам и бизнис логистика има вкупно 2 кабинети за наставно- научниот кадар со површина од 48m² и 5 седишта. На располагање се два други видови на дидактички простор со вкупна површина од 12m² и 2 расположливи седишта.

Факултетот за туризам и бизнис логистика има дисперзирани студии во Скопје со соодветен простор и расположливи 400 седишта.

Академскиот кадар располага со 3 предавални и вкупен капацитет од 400 седишта, еден кабинет и две седишта. Наставно-научниот кадар располага со уште една просторија и две седишта.

Видови на опрема

Предавалните се опремени со современа аудиовизуелна опрема.

Опременост на компјутерските лаборатории

На дисперзираните студии во Скопје, Факултетот располага со 35 компјутери, 22 телефонски апарати, 3 фиксни пероектори, една мултимедијална табла, 2 мрежни печатари, 8 преносливи компјутери, 3 оптоманоподвижни проектори, една камера, еден ЛЦД проектор и еден ЛЦД телевизор.

Во Гевгелија има компјутерска опрема која се состои во 6 персонални компјутери, еден мултифункционален уред, 3 мрежни печатари, активна мрежна опрема и сервери, 3 телефонски апарати.

Според видот на опремата, Факултетот за туризам и бизнис логистика располага со 12 компјутери, 12 интернет приклучоци, 5 ЛЦД проектори, 2 скенер и 3 печатачи.

Пристап до Интернет

На Факултетот за туризам и бизнис логистика има 7 пристапи до Интернет за академскиот кадар и 2 пристапа за администарцијата.

Библиотека

Факултетот за туризам и бизнис логистика има вкупно 1.500 книги од областите на студиската група.

Библиотечниот фонд на Факултетот за туризам и бизнис логистика располага со вкупен број од 11 наслови од областа на студиската група напишана од академскиот кадар.

Од нив 2 наслова се книги и 9 други помагала во форма на авторизирани предавања.

5.1.5. Факултет за музичка уметност*Дидактички простор*

Факултетот за музичка уметност има евидентирано соодветен простор од вкупно 667 m² наменет за изведување на наставните програми во текот на студиските години.

Видови на опрема

Факултетот за музичка уметност располага со 2 предавални со вкупен капацитет од 20 седишта и се опремени со современа аудиовизуелна опрема, а концертната сала е опремена со 2 клавири и инструменти за симфониски концерт со вкупен капацитет од 40 седишта за гледачите. На Факултетот има 12 кабинета за музичка настава кои се опремени со клавири, аудиосистем и пултови.

Опременост на компјутерските лаборатории

Факултетот за музичка уметност располага со 28 компјутери и 28 интернет приклучоци, 2 ЛЦД проектори, 2 скенери и 2 печатачи.

Библиотека

На Факултетот за музичка уметност има библиотечен фонд со вкупно 54 броја нотен материјал за изведување на редовната настава.

Наставно-научната дејност е поддржана со еден апарат за фотокопирање и 2 печатачи.

5.2. Кампус за природни и технички науки**5.2.1. Факултет за природни и технички науки***Дидактички простор*

Факултетот за природни и технички науки располага со вкупен простор од 6.999 m², 2 амфитеатри со вкупна површина од 179 m² и капацитет од 191 седиште.



Наставната програма се одвива во 4 предавални кои имаат вкупна површина од 143 m² и вкупен капацитет од 97 седишта.

На Факултетот за природни и технички науки има вкупно 2 компјутерски училници со површина од 83 m² и 46 расположливи седишта.

Наставно-научниот процес се одвива во 4 лаборатории со вкупна површина од 164 m² и 85 седишта за изведување експериментални и самостојни вежби. Лабораториите за изведување аудиовизуелни самостојни вежби има вкупен капацитет од 47 m² површина во која се распоредени 12 седишта.

Факултетот располага со 19 кабинети за наставно-научен кадар со вкупна површина од 203 m² и капацитет од 11 седишта.

Факултетот за природни и технички науки има еден спортски објект за изведување вежби со површина од 1.134,47 m² и вкупен капацитет на 400 седишта.

Видови опсерватори

Факултетот за природни и технички науки има еден сеизмолошки простор со површина од 10,50 m².

Видови на опрема

Двата амфитеатри на Факултетот се опремени со современа аудиовизуелна опрема. Четирите предавални се опремени со 3 специфични опреми за определена студиска програма.

Опременост на компјутерските лаборатории

Лабораториите на Факултетот за природни и технички имаат капацитет од 97 седишта, 4 специфични опреми и вкупен капацитет на 11 седишта. Компјутерските лаборатории на Факултетот за природни и технички располагаат со 33 компјутери и 33 интернет приклучоци.

Пристап до интернет

На Факултетот за природни и технички има вкупно 158 интернет мрежни приклучоци од кои 58 се наменети за пристап на студентите, 64 се наменети за академскиот кадар 4 за администарцијата и 32 се наменети за библиотеката.

Библиотека

Факултетот за природни и технички има вкупно 9.020 книги од областите на студиската група. Бројот на набавени книги изнесува 4.300 од кои 4.260 се домашни, а 40 се странски книги.

Вкупниот број на списанија од областа на студиската група во последната година изнесува 6 домашни и 56 странски.

Библиотеката е опремена со 18 компјутери кои се поврзани со Интернет и располага со еден печатач.

Библиотечниот фонд на Факултетот за природни и технички факултет располага со вкупно 8 наслови – книги од областа на студиската група напишани од академскиот кадар.

5.2.2. Машински факултет

Дидактички простор

Вкупната површина на објектот на Машинскиот факултет има соодветен простор со површина од 700 m² и вкупен капацитет од 173 седишта.

Факултетот располага со 4 предавални со површина од 35 m² и вкупен капацитет од 145 седишта. На Машинскиот факултет има вкупно 5 кабинети за наставно-научниот кадар со површина од 90 m² и 20 седишта.

На располагање е една компјутерска училница со вкупна површина од 15 m² и 13 расположливи седишта.

Машинскиот факултет располага со уште една просторија од 15 m² и еден простор од 15 m² и едно седиште за потребите на студентските прашања.

Видови на опрема

Факултетот има една предавална која е опремена со современа аудиовизуелна опрема.

Опременост на лаборатории

Машинскиот факултет има специфична опременост на лабораториите во согласност со студиските програми. Според видот на опремата, Машинскиот факултет располага со 16 компјутери, 16 интернет приклучоци и 3 ЛЦД проектори.

Библиотека

Машинскиот факултет располага со вкупен фонд од 2.027 книги од областите на студиската група од кои 15 се домашни, а останатите 2.012 се странски наслови.

Библиотечниот фонд на Машинскиот факултет располага со вкупно 17 наслови од областа на студиската група напишани од академскиот кадар. Од нив, 13 се скрипти, 2 практикуми и 2 други помагала.

Во библиотеката има еден компјутер и две поврзувања со Интернет.

5.2.3. Факултет за информатика

Дидактички простор

Факултетот за информатика располага со вкупна површина од 1.959 m², 2 објекти, 1 амфитеатар со капацитет од 115 седишта.

Наставната програма се одвива во 7 предавални која има вкупен капацитет од 348 седишта. На Факултетот за информатика има вкупно 6 компјутерски училници со 248 расположливи седишта.

Видови на опрема

Амфитеатарот на Факултетот е опремен со современа аудиовизуелна опрема. Седумте предавални имаат на располагање 4 електронски табли кои служат како специфична опрема за определена студиска програма.



Опременост на компјутерските лаборатории

Компјутерските лаборатории на Факултетот за информатика располагаат со 216 компјутери и 220 интернет приклучоци, 7 ЛЦД проектори и 2 печатачи.

Пристап до интернет

На Факултетот има вкупно 250 интернет мрежни приклучоци од кои 220 се наменети за пристап на студентите, 24 се наменети за академскиот кадар, 4 за администрацијата и 2 се наменети за библиотеката.

Библиотека

Факултетот за информатика има вкупно 3.375 книги од областите на студиската група. Од вкупниот број на набавени книги, 3.340 се домашни а 35 се странски книги. Библиотеката е опремена со 1 апарат за фотокопирање и 1 печатач.

Библиотечниот фонд на Факултетот за информатика располага со вкупно 2 наслови – книги од областа на студиската група напишани од академскиот кадар, 13 скрипти, 1 практикум и 5 други помагала.

5.2.4. Земјоделски факултет

Дидактички простор

Земјоделскиот факултет има површина од располага со површина од 5.837 m², 4 објекти, 1 амфитеатар со вкупна површина од 100 m² и капацитет од 130 седишта.

Наставната програма се одвива во 10 предавални кои имаат вкупна површина од 560 m² и вкупен капацитет од 460 седишта.

На Земјоделскиот факултет има вкупно 3 компјутерски училници со површина од 172 m² и 83 расположливи седишта.

Наставно-научниот процес се одвива во 2 лаборатории со вкупна површина од 200 m² и 15 седишта за изведување експериментални и самостојни вежби.

Факултетот располага со 22 кабинети за наставно-научен кадар со вкупна површина од 200 m² и капацитет од 32 седишта.

Земјоделскиот факултет има 2 други објекти кои се наменети за изведување на практична настава чија површина е 50 m² и вкупен капацитет од 100 седишта.

На Факултетот функционираат 3 објекти со површина од 10 m² и 30 седишта наменети за услугите на студентските прашања.

Објекти и површини за изведување огледна настава и истражување

На Земјоделскиот факултет функционираат 4 специфични простори со вкупна површина од 2.700.470 m² наменети за изведување на практичната настава.

Факултетот има 3 опитни полиња со површини 2.700.000 m², 1 ген банка со површина од 20 m² и 1 стакленик со површина од 430 m².

Видови опсерватории

Земјоделскиот факултет поседува 3 простори со вкупна површина од 3 m² наменети за заштита на околината.

Амфитеатарот на Земјоделскиот факултет е опремен со современа аудиовизуелна опрема.

Опременост на компјутерските лаборатории

Земјоделскиот факултет располага со лабораториска опрема која одговара на студиските програми.

Библиотека

Библиотеката на Земјоделскиот факултет има вкупно 3.200 книги од областите на студиската група. Од набавените книги 995, домашни се 655 книги а 340 се странски книги.

Библиотеката е поврзана со Интернет и располага со 1 печатач и 1 апарат за фотокопирање.

Библиотечниот фонд на Земјоделскиот факултет располага со 26 наслови – книги од областа на студиската група напишани од академскиот кадар. Од нив, има 3 книги, 16 скрипти, 5 практикуми и други 2 помагала наменети за потребите на студентите за изведување практична настава.

5.2.5. Електротехнички факултет*Дидактички простор*

Вкупниот простор со кој располага Електротехничкиот факултет изнесува 1.079 m² и вкупен капацитет на 121 седиште.

Наставната програма се одвива во 2 предавални кои имаат вкупна површина од 80 m² и вкупен капацитет од 70 седишта.

Наставно–научниот процес се одвива во 1 лабораторија со вкупна површина од 40 m².

Електротехничкиот факултет има 1 компјутерски училници со површина од 40 m² и 30 расположливи седишта.

Факултетот располага со 1 кабинет за наставно-научен кадар со вкупна површина од 60 m² и капацитет од 6 седишта.

Опременост на компјутерските лаборатории

На Електротехничкиот факултет има 37 компјутери и 62 интернет приклучоци, 2 ЛЦД проектори, 2 скенер и 3 печатачи.

Пристап до интернет

Електротехничкиот факултет располага со вкупно 62 интернет мрежни приклучоци од кои 52 се наменети за пристап на студентите, 4 се наменети за академскиот кадар 4 за администрацијата и 2 се наменети за потребите на библиотеката. Поврзаноста со информационите бази се остварува преку Балван – базата на податоци за службата студентски прашања.



Библиотека

Електротехничкиот факултет има вкупно 467 книги од областите на студиската група. Бројот на набавените книги изнесува 1.248 од кои 21 се домашни а 1.227 се странски книги.

Библиотечниот фонд на Електротехничкиот факултет од областа на студиската група напишани од академскиот кадар брои 5 интерни скрипти и 1 интерен практикум за компјутерски вежби.

5.2.6. Техничко-технолошки факултет

Дидактички простор

Техничко-технолошкиот факултет има вкупен простор од 1.885 m², 1 објект со вкупна површина од 414 m² и капацитет од 304 седишта.

Наставната програма се одвива во 5 предавални и училници кои имаат вкупна површина од 210 m² и вкупен капацитет од 224 седишта.

На Техничко-технолошкиот факултет има вкупно 2 компјутерски училници со површина од 84 m² и 64 расположливи седишта.

Наставно-научниот процес се одвива во 1 лабораторија со вкупна површина од 40 m² и 16 седишта за изведување експериментални и самостојни вежби.

Факултетот располага со 7 кабинети за наставно-научен кадар со вкупна површина од 126 m² и капацитет од 8 седишта.

Техничко-технолошкиот факултет има 2 други објекти кои се наменети за изведување на практична настава чија површина е 50 m² и вкупен капацитет од 100 седишта.

На Факултетот функционира и дополнителен објект со 312 седишта.

Видови на опрема

Предавалните на Техничко-технолошкиот факултет се опремени со современа аудиовизуелна опрема.

Опременост на компјутерските лаборатории

Двете лабораториите на Техничко-технолошкиот факултет се опремени со специфична опрема со капацитет од 63 седишта, а едната текстилна лабораторија има капацитет од 16 седишта.

На Техничко-технолошкиот факултет има 32 компјутери и 102 интернет приклучоци, 3 ЛЦД проектори, 1 скенер и 3 печатачи.

Пристап до Интернет

Техничко-технолошкиот факултет располага со вкупно 102 интернет мрежни приклучоци од кои 74 се наменети за пристап на студентите, 24 се наменети за академскиот кадар и 4 за администарцијата.

Библиотека

Библиотеката на Техничко-технолошкиот факултет има вкупно 1.021 наслови на книги од областите на студиската група, преводи на странски автори. Библиотечниот фонд на Техничко-технолошкиот факултет располага со 10 скрипти наменети за потребите на студентите за изведување практична настава.

5.3. Кампус - Медицински науки

5.3.1. Факултет за медицински науки

Дидактички простор

Факултетот за Медицински науки наставно-образовната и практичната дејност ја остварува во вкупен простор од 1.043 m².

6. СТУДЕНТСКА АНКЕТА

Во рамките на самоевалуациониот процес, Комисијата за самоевалуација во соработка со комисиите за самоевалуација на факултетите при УГД спроведе студентска анкета. Во анкетата учествуваа **560** студенти-испитаници од II година од сите студиски програми. Анкетниот лист вклучуваше 38 прашања распоредени во 7 подрачја.

Подолу се дадени сумираните резултати прикажани по подрачја.

6.1. Организација на процесот на настава

6.1.1. Информираност

Општествени и хуманистички науки и уметности: Две третини (66,3%) од студентите се информирани за организацијата на наставата. Неинформирани се само една третина (33,7%) од анкетираниите студенти.

Природни, технички и биотехнички науки: 70,4% од испитаниците се информирани за организацијата на наставата, а 29,6% не се информирани.

Медицински науки: Четири петини (79,9%) од студентите се информирани (31,1% со оценка 3, 30,3% со оценка 4 и 18,5% со оценка 5) за организацијата на наставата, а останатата една петина (20,1%) се неинформирани.

СУМАРНО: 71,1% од испитаните студенти се информирани за правилата на организирање на наставата и режимот на студии, а 28,9% не се информирани. *Може да се заклучи дека процентот за информираност на студентите е задоволителен, но сепак УГД може да преземе мерки за поголема информираност на студентите околу организацијата на наставата и режимот на студирање. УГД треба да утврди кој дел од организацијата на наставата на студентите предизвикува најмногу нејаснотии и дилеми, и истиот подобро да го објасни било во брошури, поставување на информации на веб-страницата, преку Универзитетското радио, универзитетските весници и сл.*

6.1.2. Организираност на наставата

СУМАРНО: Четири петини (79,8%) од испитаните студенти сметаат дека за предавањата се користеа најнови учебни помагала.

Предавањата се оценети дека се одвивале регуларно, на време, според распоред од страна на 76,7% од испитаниците. Најмногу одговори доби оценката 5 (35,2%), па оценката 4 (26,2%) и потоа оценката 3 (15,3%).

Организираноста на процесот на учење како целина е оценета како одлична, многу добра и добра од страна на 77,4% на анкетираниите студенти. Најчеста беше оценката 4 (31,8%). *Иако овој процент е задоволителен, потребни се мерки за да се зголеми организираноста на процесот на учење во целина, но и механизми за да се креираат добри распореди кои ќе им одговараат на сите учесници во наставниот процес и истите да се почитуваат.*

Табела 6.1.

Научна област	Користење на најнови учебни помагала	Предавања според распоред	Организираност на процесот на учење како целина
Општествени и хуманистички науки и уметности	72,5%	69,8%	71,1%
Природни, технички и биотехнички науки	82,1%	80,8%	77,9%
Медицински науки	88%	80,9%	87,3%
УГД	79,8%	76,7%	77,4%

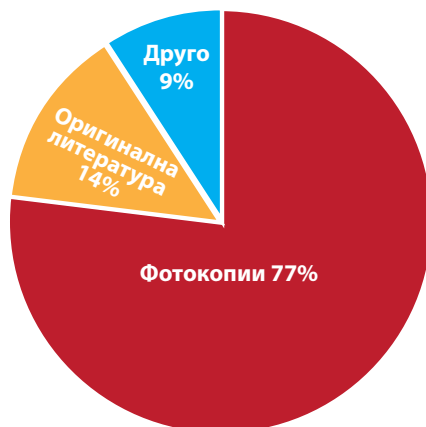
6.2. Содржина на предметната програма

6.2.1. Литература

Општествени и хуманистички науки и уметности: 67% од испитаниците учат од фотокопирани материјали, а само 26% користат оригинална литература.

Природни, технички и биотехнички науки: 78% од испитаниците учат од фотокопирани материјали, а само 9% користат оригинална литература.

Медицински науки: Дури 93,5% од испитаниците учат од фотокопирани материјали, а само 2,8% користат оригинална литература.



Слика 6.1. Користење на литература за подготвување на испити и колоквиуми на УГД

СУМАРНО: 77,1% од испитаниците учат од фотокопирани материјали, а само 14% користат оригинална литература (слика 1). Со проектот на Владата на РМ за бесплатни преводи на стручна литература се надеваме дека оваа ситуација во иднина ќе се промени. Од

анкетата не може да се заклучи дали фотокопији се користат поради немање доволно стручна литература на македонски јазик или поради големата цена на постоечките учебници, или пак и двете. Па затоа, потребни се итни мерки за намалувањена цените на книгите од една страна, и поголемо стимулирање на професорите да пишуваат учебници и книги од друга страна, за да се намали користењето на фотокопиран материјал. УГД треба да се ангажира за комплетно искоренување на фотокопирањето како појава, бидејќи е противзаконско.

6.2.2. Содржина на предметната програма за II година

Табела 6.2.

СОДРЖИНА НА ПРЕДМЕТНАТА ПРОГРАМА ЗА II ГОДИНА					
Научна област	интересна и поттикнувачка за учење	корисна	ги дава очекуваните знаења	презентира нови сознанија	разбирлива и лесна за совладување
Општествени и хуманистички науки и уметности	75%	78,8%	72,7%	72,5%	76,2%
Природни, технички и биотехнички науки	77,8%	86,6%	79,1%	77,5%	74,9%
Медицински науки	84,8%	91,7%	85,2%	86,9%	89,9%
УГД	78,4%	84,8%	78%	77,7%	78,8%

СУМАРНО: Скоро четири петини (78,4%) од студентите сметаат дека содржината на предметната програма е интересна и поттикнувачка за учење. Најмногу одговори доби оценката 4 (33,7%), па оценката 5 (24,3%) и потоа оценката 3 (20,4%).

Содржината на предметната програма е оценета како особено корисна за 84,8% од анкетираниите студенти. 78% од студентите сметаат дека преку содржината на предметната програма се стекнале со очекуваните знаења, а скоро исто толку (77,7%) сметаат дека за време на предавањата биле презентирани нови сознанија.

Содржината на предметната програма е оценета како разбирлива и лесна за совладување од страна на четири петини (78,8%) од испитаниците. Сметаме дека постоечките содржини на предметните програми се доволно интересни, корисни, разбирливи и лесни за совладување за студентите, па може да се каже дека во тој поглед УГД се движи во вистинската насока.

6.3. Континуирана проверка/испити

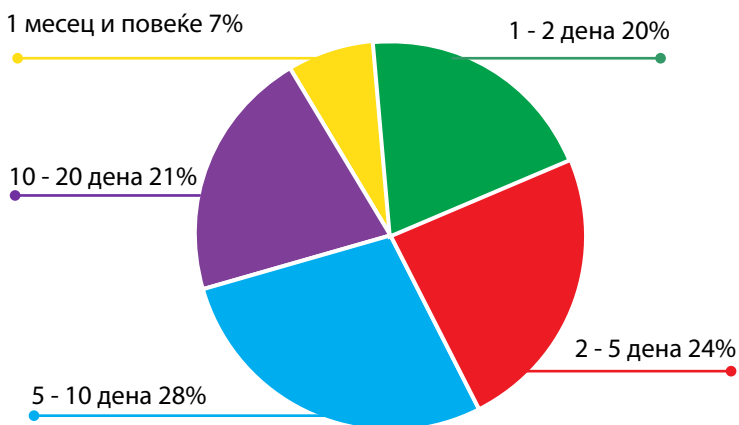
6.3.1. Потребно време за учење

Општествени и хуманистички науки и уметности: 18% од студентите испитите ги спремаат за 1 до 2 дена, 20% за 2 до 5 дена. Најголем број од студентите (28%) учат 5 до 10 дена за завршните испити или од 10 до 20 дена (25%). На 9% од студентите им е потребно повеќе од 1 месец за подготовка на завршните испити.

Природни, технички и биотехнички науки: Најголем број од студентите учат 2 до 5 дена (28%) или 5 до 10 дена (28%) за завршните испити. 21% од студентите испитите ги спремаат за 1 до 2 дена, а 18% за 10 до 20 дена. Само на 5% од студентите им е потребно повеќе од 1 месец за подготовка на завршните испити.

Медицински науки: Најголем број од студентите (39,8%) учат 5 до 10 дена за завршните испити. 5,6% од студентите испитите ги спремаат за 1 до 2 дена, 21,3% за 2 до 5 дена. На 27,8% од студентите им се потребни 10 до 20 дена за завршните испити, а само на 5,6% од студентите им е потребно повеќе од 1 месец за подготовка на завршните испити.

СУМАРНО: Завршните испити на УГД се задолжителни за сите. Три четвртини од студентите на УГД просечно учат од 2 до 20 дена (24% за 2 до 5 дена, 28% за 5 до 10 дена и 21,3% за 10 до 20 дена) за завршните испити (слика 6.2). На една петина од студентите (19,7%) им е потребно само 1 до 2 дена за подготовка на завршните испити, додека 7% имаат потреба повеќе од 1 месец.



Слика 6.2. Време на подготвување на испити на УГД

6.3.2. Континуирана проверка/испити

Табела 6.3.

КОНТИНУИРАНА ПРОВЕРКА/ИСПИТИ					
Научна област	Коректно однесување на испитувачот	Оценувањето е објективно	Студиската програма е преобемна	Теоретската и практичната настава се поврзани	Зголемување на практичната работа
Општествени и хуманистички науки и уметности	75%	76,5%	52%	75%	89%
Природни, технички и биотехнички науки	75,3%	76,2%	48%	69%	91%
Медицински науки	86,2%	88,7%	68,9%	80,2%	86,8%
УГД	77,7%	79,1%	54,5%	73,7%	89,3%

СУМАРНО: 77,7% од студентите сметаат дека испитувачите се однесувале коректно за време на испитите.

Четири петини од анкетираниите студенти (79,1%) сметаат дека оценувањето е објективно. Најголем процент (60,1%) дале оценка 4 или 5. *Овој процент може да се зголеми со доследно почитување на правилата на ЕКТС и целосна транспарентност на оценувањето.*

Мислењата на студентите во врска со тоа дали студиската програма е преобемна во поглед на времетраењето и бројот на предмети се поделени. Само студентите од медицински науки (68,9%) сметаат дека студиската програма е преобемна.

Теоретската и практичната настава, според студентите, најмногу се поврзани на медицинските науки (80,2%), потоа на општествени и хуманистичките науки и уметности (75%) и на крај на природните, техничките и биотехничките науки (69%).

Дури 89,3% од студентите на УГД бараат зголемување на практичната работа за сметка на теоретската. *Потребно е воведување на практични содржини и испити или зголемување на часовите на практична работа коишто ќе придонесат за целосно оспособување на студентот и зголемување на неговата конкурентност на пазарот на трудот.*

6.4. Мислење за наставниците

Табела 6.4.

МИСЛЕЊЕ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ									
Научна област	Редовност на предавања	Разбирливост на предавањата	Подготвеност на наставниците	Поттикнуваат интерактивност	Коректност на наставниците	Лична култура на наставниците	Достапност за консултации	Објективност на наставниците	Општа оценка на наставниците
Општествени и хуманистички науки и уметности	72%	73,1%	81,9%	71%	77%	83%	71%	71,7%	81,2%
Природни, технички и биотехнички науки	82,1%	76,5%	80,8%	70,3%	80,1%	81,9%	75,4%	81,8%	80%
Медицински науки	83,2%	89,8%	95,3%	79,4%	92,5%	92,5%	86%	90,7%	95,3%
УГД	78,4%	78,2%	84,5%	72,7%	81,7%	84,7%	76,1%	80%	84%

СУМАРНО: Најголем број од испитаниците (78,4%) сметаат дека професорите се редовно присутни на предавањата. Интересно е што 28% од испитаниците од општествени и хуманистичките науки и уметности сметаат дека нивните наставници не се редовни (оценка 1 - 23% и 2 – 5%). *Потребно е да се надмине појавата на неисполнување на работните обврски дури и за овој мал процент на вработени.*

78,2% од испитаниците сметаат дека наставниците реализираат интересни, концизни и разбирливи предавања. Притоа 21,8% даваат оценка 3, 33,4% даваат оценка 4 и 23% даваат највисока оценка 5.

Дури 84,5% од испитаните студенти сметаат дека нивните професори се одлично, многу добро или добро подготвени за предавањата.

27,3% од испитаниците сметаат дека наставниците не ги поттикнуваат на дискусија и не ги охрабруваат студентите за самостојна работа.

Над четири петини (81,7%) од испитаниците сметаат дека односот на нивните наставници е коректен.

Секој втор студент (53,9%) изјавува дека личната култура на наставниците е висока (оценка 5), а уште 21% даваат оценка 4 и 9,8% даваат оценка 3.

Само 34,8% од испитаниците ја оценуваат достапноста на нивните наставници за консултации со оценка 5, а уште 41,4% даваат оценка 3 или 4. Асистентите позитивно отстапуваат од професорите.

Четири петини (80%) од испитаниците сметаат дека наставниците објективно ги оценуваат резултатите од работата на студентите (вежби, колоквиуми).

84% од испитаниците ја оценуваат со оценка 3, 4 или 5 ангажираноста и коректноста на наставникот во целина. Најмногу ја има оценката 4 (35%). *Генерално, опитата оценка на наставниците на ниво на УГД е задоволителна.*

6.5. Мислење за асистентите

Табела 6.5.

МИСЛЕЊЕ ЗА АСИСТЕНТИТЕ							
Научна област	Редовност на вежби	Подготвеност на асистентите	Поттикнуваат интерактивност	Коректност на асистентите	Лична култура на асистентите	Достапност за консултации	Општа оценка на асистентите
Општествени и хуманистички науки и уметности	76,4%	79,6%	65,9%	71,8%	76,7%	73,9%	78,1%
Природни, технички и биотехнички науки	85,7%	81,1%	73%	81,2%	81,3%	80%	79,9%
Медицински науки	78,5%	91,6%	86,9%	93,5%	91,7%	91,7%	92,5%
УГД	80,5%	82,9%	73,5%	80,4%	81,9%	80,3%	82,1%

СУМАРНО: 80,5% од испитаниците сметаат дека асистентите се повеќе присутни во споредба со нивните професори. Најредовни се асистентите од природни, технички и биотехнички науки (85,7%).

82,9% од анкетираниите студенти сметаат дека нивните асистенти се одлично, многу добро или добро подготвени за часовите.

Асистентите (73,5%) ниту повеќе ниту помалку од професорите ја поттикнуваат дискусија и ги охрабруваат студентите за самостојна работа. *Потребно е целосно зголемување на процентот на интерактивност и од страна на асистентите и од страна на професорите.*

Четири петини (80,4%) од анкетираниите студенти сметаат дека односот на нивните асистенти кон нив е коректен.

81,9% од испитаниците сметаат дека личната култура на асистентите е висока (45,7% даваат оценка 5, 21,7% даваат оценка 4 и 14,5% даваат оценка 3).

Според мислењето на студентите асистентите се подостапни (80,3%) за консултации во споредба со нивните професорите. Најдостапни за консултации се асистентите од медицински науки (91,7%), па асистентите од природни, технички и биотехнички науки (80%), а најмалку достапни се асистентите од општествено-хуманитарните науки (73,9%).

36,4% од испитаниците ја оценуваат како одлична ангажираноста и коректноста на асистентите во целина, 27,8% како многу добра и 36,4% како добра. *Генерално, опитата оценка на асистентите на ниво на УГД е задоволителна.*

6.6. Мислење за сервисните служби

Табела 6.6.

Научна област	Соработка со Одделот за студентски прашања	Соработка со лицата во библиотеката
Општествени и хуманистички науки и уметности	56,6%	51,9%
Природни, технички и биотехнички науки	64,6%	59,6%
Медицински науки	45,3%	61,1%
УГД	57,1%	57%

СУМАРНО: Генерално студентите не се многу задоволни од соработката со референтите на одделите за студентски прашања (42,8%) и со лицата во библиотеката (43%). Со електронскиот индекс се очекува административните работи на студентот да се олеснат и автоматизираат и наместо долгите редици пред службата за студентски прашања, повеќето работи студентите ќе можат да ги завршат од дома или од кое било место со пристап до Интернет.

Потребно е да има библиотека со богата стручна литература на секој факултет. Бесплатните преводи на стручна литература од владата секако ќе го зголемат задоволството на студентите.

6.7. Општа оценка

Табела 6.7.

Научна област	Мобилност на студентите	Вкупна оценка на работата на УГД	Исполнување на очекувањата
Општествени и хуманистички науки и уметности	75,3%	79,9%	78%
Природни, технички и биотехнички науки	74,9%	81,8%	79,1%
Медицински науки	90,7%	95,3%	92,6%
УГД	78,7%	84,1%	81,8%

СУМАРНО: 78,7% од студентите сметаат дека студиската програма нуди можности за добра (22,4%), многу добра (33,5%) и одлична (22,8%) хоризонтална и вертикална мобилност. Потребно е факултетите да продолжат со унапредувањето на меѓусебната комуникација и соработка, а УГД да продолжи со склучувањето договори за соработка и размена на студенти со други универзитети.



38,8% од студентите работата на Универзитетот во целина ја оцениле како многу добра, една четвртина (25,1%) ја оцениле како добра, а една петина (20,2%) ја оцениле како одлична. Најзадоволни се студентите од медицинските науки (95,3%).

81,8% од анкетираниите студенти сметаат дека студирањето на УГД ги исполнило нивните очекувања. Најмногу одговори доби оценката 4 (34,1%), па оценката 3 (24,6%) и потоа оценката 5 (23,1%).

7. НАУЧНОИСТРАЖУВАЧКА ДЕЈНОСТ

7.1. Вклученост на студиската програма и на наставниците/ соработниците во домашни и во меѓународни научноистражувачки проекти

Евалуацијата на одделните членки на УГД – Штип покажа дека во евалуациониот период имаме интензивирање на истражувачката активност, која се должи на искористените можности за пристап до меѓународни извори и можности за финансирање. Вклученоста на наставниците и соработниците во истражувачката активност е различна.

Во периодот на евалуација реализирани се (или се во фаза на реализација) вкупно 167 проекти, од кои 31.7% се меѓународни, 59.9% национални и 8.4% европски.

Кај општествени и хуманистички науки и уметности процентот на учество во вкупниот број научноистражувачки проекти изнесува 13.2%. Од нив проекти нив 4 се меѓународни 11 се национални, што респективно представува учество од 7.5% во меѓународните и 11% кај националните проекти.

Учеството во европски проекти за општествени и хуманистички науки и уметности е посебно истакнато и изнесува 50% од вкупниот број на европски проекти.

Природно, техничките и биотехничките науки учествуваат со 67.1% од вкупниот број проекти. При тоа учеството кај меѓународните проекти изнесува 73,6%, а кај националните 69,0%. Кај европските проекти учеството е 28.6%.

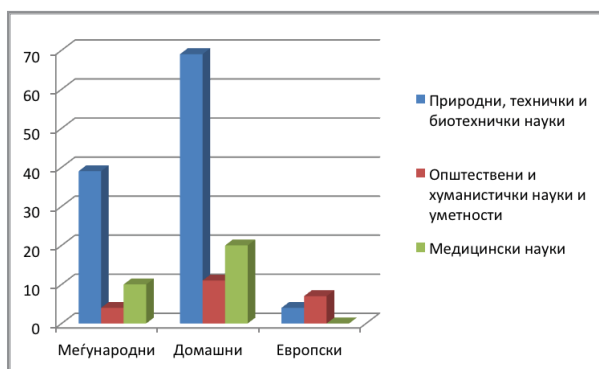
Медицинските науки учествуваат со 19.8 % во вкупниот број на проекти, од кои 10 (7.5 %) се меѓународни, 20 (20%) се национални и 3 (21,4%) се европски.

Од анализата на проектната активност може да се каже дека постои извесна десинхронизираност во активностите на трите групи науки, при што членките од природни, техничките и биотехничките науки покажа завидно ниво на активност.

Финансирањето на проектите произлегува од домашни извори (министерства за: образование и наука, култура, финансии, одбрана, земјоделие, шумарство и водостопанство) од странски извори (ОБСЕ), донации од странски влади (Германија, Турција, Јапонија, Словенија, Хрватска), странски организации, фондации и програми (ТЕМПУС), странски академии на науки и др. Кај одделни членки е присутно интердисциплинарно поврзување во истражувањето од повеќе наставни програми и истражувачи. Резултатите од овие проекти се публикуваат како трудови што се објавуваат во меѓународни или домашни списанија или пак се објуваат како монографии. Европската комисија во рамките на ТЕМПУС програмата финансираше осум проекти за реконструкција и воведување нови студиски програми кај членки од сите научни области.

Табела 7.1. Табела на учество во меѓународни, домашни и проекти финансирани од европски фондови

	Учество во проекти		
	Меѓународни	Домашни	Европски
<i>Природни, технички и биотехнички науки</i>			
Факултет за природни и технички науки	15	57	-
Електротехнички факултет	-	-	-
Факултет за информатика	14	6	-
Земјоделски факултет	8	4	3
Машински факултет	2	2	-
Техничко-технолошки факултет	-	-	1
Вкупно	39	69	4
<i>Општествени и хуманистички науки и уметности</i>			
Факултет за музичка уметност	-	-	-
Факултет за туризам и бизнис логистика	-	-	-
Економски факултет	2	6	2
Педагошки и филолошки факултет	1	4	4
Правен факултет	1	1	1
Вкупно	4	11	7
<i>Медицински науки</i>			
Факултет за медицински науки	10	20	-
Вкупно	10	20	-



Слика 7.1. Учество во меѓународни, домашни и проекти финансирани од европски фондови

7.2. Учество на конгреси, конференции, симпозиуми, семинари и работилници

Анализата покажа дека во евалуациониот период наставно-научниот и соработничкиот кадар учествувал на сите видови научни манифестации во земјава, регионот и во странство. Од вкупно 1.448 учества, најчесто е учеството на конференции (721) а потоа на семинари (491) и симпозиуми (236).

Најчесто наставничкиот и соработничкиот кадар учествувал со усно излагање на меѓународни манифестации (конференции, симпозиуми, семинари) (449), а потоа на домашни манифестации (274). Учеството на меѓународни манифестации со постер презентација е 214 а на домашни манифестации, 87. Учеството со апстракт или соопштение на меѓународни и домашни манифестации изнесува 132 со 71 и 136 со 85, соодветно.

Од направената анализа може да се заклучи дека речиси двапати е поголемо учеството на меѓународни манифестации, наспроти учеството на домашни манифестации (61.4% наспроти 38.6%).

Во целокупната активност во наставничкиот и стручниот кадар на УГД во учество на конгреси, конференции, симпозиуми, семинари и работилници општествени и хуманистички науки и уметности учествува со 42.1%, природни, техничките и биотехничките науки учествува со 18.9%, а медицинските науки со 38,9%.

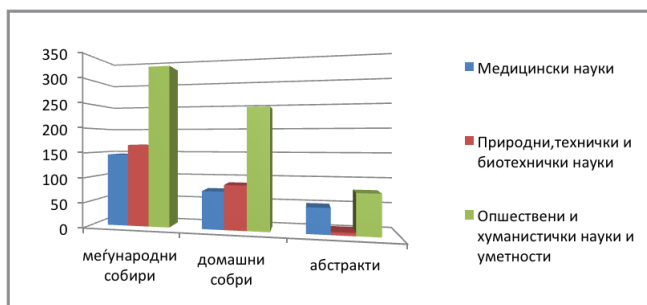


Слика 7.2. Учество на конгреси, конференции, симпозиуми, семинари и работилници

7.3. Учество на меѓународни и домашни научни собири (конгреси, конференции, симпозиуми, семинари, работилници) и начин на презентација на трудот

Табела 7.2. Учество на меѓународни и домашни научни собири (конгреси, конференции, симпозиуми, семинари, работилници) и начин на презентација на трудот

	меѓународни	домашни	вкупно	усно	постер	соопштение	апстракт
Факултет за медицински науки	146	75	221	148	106	133	136
Вкупно медицински науки	146	75	221	148	106	133	136
ФПТН	27	20	47	42	5	0	0
Земјоделски факултет	101	54	155	109	43	0	3
Машински факултет	23	13	36	20	13	0	3
Електротехнички факултет	10	0	10	6	4	0	0
Техничко-технолошки факултет	5	1	6	3	3	0	0
Вкупно	166	88	254	180	68	0	6
Природни, технички и биотехнички науки							
ФТБЛ	4	14	18	6	3	3	6
Факултет за музичка уметност	0	2	2	0	1	0	1
Правен факултет	99	123	222	164	2	32	24
Економски факултет	46	25	71	45	11	1	14
Факултет за информатика	80	41	121	96	1	3	21
Филолошки факултет	96	35	131	84	3	31	13
Педагошки факултет	/	/	/	/	/	/	/
Вкупно	325	240	565	395	21	70	79
Општествени и хуманистички науки и уметности							



Слика 7.3. Учество на меѓународни и домашни научни собири (конгреси, конференции, симпозиуми, семинари, работилници) и начин на презентација на трудот

Податоците од евалуацијата го потврдуваат учеството во научните собири од различен карактер и посочуваат на различните формати на презентирање на научните трудови. Доминира учеството на меѓународните манифестации.

7.4. Собири организирани од страна на високообразовните институции

Во последните пет години Универзитетот „Гоце Делчев“ беше организатор на вкупно десет собири. Факултетите од областа на природно-техничките и биотехничките науки се организатори на пет собири, од коишто доминираат симпозиумите (3), по еден организиран семинар и една конференција. Факултетите од областа на општествените и хуманитарни науки се организатори на останатите пет собири. Овде доминираат семинарите со три одржани семинари и по еден одржан симпозиум и една конференција.

Кај факултетите од областа на медицинските науки се бележи интерес за следење на примерот на факултетите од другите две групи.

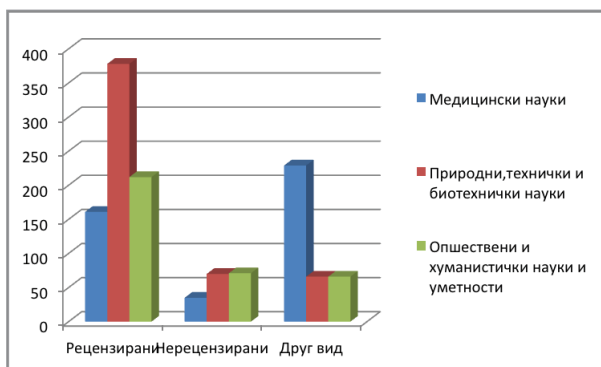
7.5. Вкупен број на издадени трудови (рецензирани и нерецензирани)

Вкупниот број на издадени трудови од наставничкиот и соработничкиот кадар на трите групи науки изнесува 1.566. Од нив 888 односно 56.70% се рецензирани трудови, 317 односно 20.24% се нерецензирани а 361 односно 23.05% се трудови од друг вид.

Општествени и хуманистички науки и уметности учествуваат со вкупно 349 труда од кои 212 се рецензирани, 71 се нерецензирани а 66 се трудови од друг тип.

Природни, техничките и биотехничките науки имаат 378 рецензирани трудови, 70 нерецензирани и 66 од друг вид или вкупно 514 трудови.

Медицинските науки учествуваат со вкупно 425 труд, од кои 161 се рецензирани, 35 се нерецензирани трудови и 229 трудови од друг вид.



Слика 7.4. Вкупен број на публикувани трудови

Направената анализа покажа дека најголема активност во издавање на трудови имаат природните, техничките и биотехничките науки со процент од 39,91%, потоа медицинските науки со 33,00%, а најмала активност покажаа општествени и хуманистички науки и уметности со процент на активност од 27,10%.

SWOT анализа на научноистражувачката дејност

Силни страни (strengths)	
–	задоволително ниво на бројот на учества во научни проекти;
–	компетентност за учество на странски научни собири;
–	можност за професионално усовршување и промовирање;
–	оспособеност на расположливиот кадар за реализација на научноистражувачки и апликативни проекти;
–	финансирање од меѓународни фондови.
Слаби страни (weaknesses)	
–	нема фондови и средства за учество и презентација на научни сознанија, искуства и откритија на стручни манифестации;
–	мал процент на учество во европски проекти;
–	слабо финансирање од МОН за учество на меѓународни собири;
–	големи тешкотии во реализација на научноистражувачките проект поради недоволно финансирање;
–	недоволен финансиски надоместок на кадарот при изведување настава на дисперзираните студии во земјата.
Можности (opportunities)	
–	вклучување на младите соработници во научноистражувачката работа;
–	унапредување на соработката со светски водечки научни универзитетски центри;
–	можност за вработувања финансирани од проекти;
–	соработка со сродни институции од земјава и во странство во наставната и научната дејност.
Закани (threats)	
–	недостаток од финансии;
–	неможност за следење на современите научни достигнувања.

8. ФИНАНСИРАЊЕ

Годишниот буџет на УГД изнесува околу 7,5 милиони евра. Вкупниот буџет е распределен во 12 календарски месеци.

Структурата се менува во текот на целиот период на евалуација, а сумарен пресек даден е во следнава табела, како и дијаграмите во прилог бр. 5:

Табела 9.1.

Год.	МОН	%	Уплати од студенти	%	Научни проекти	%	Апликативни проекти	%	Вкупно
2007	147.954.000	79,01	29.380.000	15,69	702.000	0,37	9.219.000	4,92	187.255.000
2008	362.558.000	77,82	81.784.000	17,55	3.397.000	0,73	18.149.000	3,90	465.888.000
2009	277.804.000	61,54	152.836.000	33,86	1.732.000	0,38	19.016.000	4,21	451.388.000
2010	240.157.000	52,18	202.906.000	44,09	1.299.000	0,28	15.845.000	3,44	460.207.000

**Сите суми се изразени во МКД*

Средствата добиени од страна на Министерството за образование и наука, главно се наменети за наставнообразовниот процес, а висината се базира на бројот и образованието на вработените, согласно со применуваните критериуми на Министерството за финансирање на високото образование.

Останатите трошоци, вклучувајќи ги и дел од претходните се покриваат со средства кои се остваруваат од самофинансирачки активности (од испити и упис, од самофинансирање и кофинансирање на студентите и од научноистражувачки и апликативни проекти и друго).

Податоците сумирани погоре јасно укажуваат на очигледниот тренд на намалување на средствата од Буџетот на Република Македонија, што во оваа фаза на развој на Универзитетот значително го отежнува планирањето и реализацијата на зацртаните цели.

Од друга страна, сопствените приходи по сите основи се во перманентен пораст.

Посебно мора да се потенцира порастот на приходи од студентите се остваруваат по неколку основи, а пред сè:

- средства од упис и
- средства од полагање на испити.

Овие средства покрај намалувањето/лимитирањето на висината на партиципациите од страна на МОН се во континуиран пораст (како бруто маса порастот за периодот 2007-2010 изнесува повеќе од 670%, а нивното учество во вкупниот буџет на Универзитетот пораснало од 15 % во 2007 на 44 % во 2010 г.). Тоа се должи, пред сè, на зголемениот број на студенти како на додипломски, така и на постдипломски студии, како и на зголемената ефикасност во прибирање на истите.



Мора да се констатира релативно малиот приход од научните проекти, што се должи на минималните средствата кои се добиваат од Министерството за образование и наука за истражувачки проекти, како и релативно малиот капацитет за директно конкурирање на поголемите меѓународно финансирани проекти.

За истакнување е исто така зголемувањето на приходите од апликативни проекти кои во просек за анализираниот период учествуваат околу 4 % во вкупниот буџет на Универзитетот. Иако засега овие средства кои се остваруваат врз основа на соработка со стопанството, главно се засновани на индивидуални иницијативи на наставно-научниот кадар, очигледно е дека постои голем простор за подобрување што би било од голем бенефит како за Универзитетот, така и за околината во кој истиот функционира.

9. ЛОГИСТИКА НА СТУДЕНТСКИ СЕРВИС

Членките на Универзитетот располагаат со потребниот административно-стручен кадар и простор за обезбедување на потребната логистичка поддршка за студентите на сите степени од студиите.

Зависно од потребите ангажирани се соодветен број, вкупно 37 постојано вработени лица во администрацијата на Управата (табела 9).

Табела 9.1. Приказ на административен кадар на факултетите

Факултети	Административен кадар
Општествени и хуманистички науки, и уметност	
Економски факултет	4
Правен факултет	3
Педагошки факултет	4
Филолошки факултет	2
Факултет за музичка уметност	3
Факултет за туризам и бизнис логистика	2
Природни, технички и биотехнички науки	
Земјоделски факултет	4
Факултет за природни и технички науки	3
Технолошко-технички факултет	2
Факултет за информатика	2
Електротехнички факултет	2
Машински факултет	3
Медицински науки	
Факултет за медицински науки	3
Вкупно	31

Деканатската управа и координаторот на ЕКТС се постојано достапни во рамките на вообичаеното работно време. Достапен е можниот контакт со студентските прашања по факултети со можност за телефонски контакт и електронска комуникација во секое време.

Услужувањето на студентите е секогаш соодветно на потребите. Во услови на имплементација на ЕКТС, воведен е информацискиот систем на сите членки на Универзитетот и нивна меѓусебна поврзаност.

Студенти

- Статус на студент на Универзитетот се стекнува со запишувањето на дипломски, постдипломски и докторски студии на факултетите и високата стручна школа на Универзитетот „Гоце Делчев“.
- Студентите своите права и обврски ги остваруваат соогласно со закон и со општите акти на Универзитетот и на единиците во неговиот состав.



Е-индекс

Електронскиот индекс на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип претставува софтверско решение кое овозможува реализација на еден сосема нов и модерен начин на студирање на студентите.

Преку електронскиот индекс ќе се овозможи комплетно електронско студирање вклучувајќи електронски упис и заверка на семестар, електронско пријавување на испити и семинарски работи, објава на електронски резултати, електронска огласна табла, перманентна електронска комуникација и електронски консултации со наставничкиот и соработничкиот кадар, електронско учење како и многу други активности и функционалности кои ќе ги понуди наменски реализираниот веб портал како дел од овој систем.

Имплементацијата на електронски индекс ќе се реализира во неколку фази со континуирано информирање на студентите.

Студентски сервис

Постои студентски сервис за е-токен и студентски легитимации.

Со е-токенот корисникот-студентот можеше да се најавува (логира) на универзитетската мрежа (компјутери), да врши дигитално потпишување или шифрирање на службената пошта и се најавуваше и одјавуваше на читачите на работно време на влезните врати на факултетите за вработените или студентите да ја регистрираат својата присутност на предавањата.

Студентската легитимација е во вид на електронска картичка. Електронската картичка има поголема функционалност од е-токенот. Секој студент, исто како и вработените има своја картичката на својата студентска е-пошта, која му е доделена од Универзитетот.

Во блиска иднина, со помош на електронската картичката ќе може електронски да се пријавува и запишува семестар, да се пријавува испит, да се извршува финансиска трансакција, како и да се имплементира концептот на е-индекс.

Исто така, корисникот на картичката (вработен или студент) може да се најавува на универзитетската мрежа (универзитетските компјутери и безжичната мрежа).

Вработените можат да вршат дигитално потпишување на службената е-пошта и да се најавуваат и одјавуваат на читачите на работно време на влезните врати на факултетите, а студентите можат да ја регистрираат својата присутност на предавањата.

За потребите на студентите сите институции – факултети потребно е да имаат одделено простории за Сојузот на студентите.

На располагање се, исто така и помошни простории (скриптарница, книжарници, бифе/ресторан, санитарен јазол).

10. НАДВОРЕШНА СОРАБОТКА

Меѓународната соработка на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип има приоритетна улога. Тргувајќи од улогата и поврзаноста помеѓу домашната и меѓународните академски заедници, како и од потребата за интензивно создавање и развој на научните, технолошките и интензивно вклучување во европските образовни и истражувачки програми, Универзитетот „Гоце Делчев“ интензивно работи на поттикнување на надворешната соработка и склучување на договори за меѓусебна соработка со универзитетите во Република Македонија, како и со универзитетите од европските и балканските земји.

Билатералната долгорочна соработка со странски универзитети се реализира во области коишто директно ги одразуваат приоритетите и интересите на партнерите, а се однесува на билатералните, регионалните и мултилатералните форми на академска размена и директната соработка на образовните институции во делот на образовната, научноистражувачката и техничко-технолошката дејност.

Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип остварува билатерална соработка врз основа на потпишани договори за меѓународна соработка со следните домашни странски универзитети и научни институти:

- Универзитетот „Св. Климент Охридски“ - Битола, 10.12 2007 г.
- Универзитетот за Југоисточна Европа- Тетово, 24.12 2007 г.
- Државниот универзитет во Тетово, 24.12 2007 г.
- Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ - Скопје, 21.2 2008 г.
- Универзитет во Приштина, 11.2 2008 г.
- Универзитет во Марибор, 9.4 2008 г.
- Универзитет во Крагуевац, 10.4 2008 г.
- Универзитет ФОН - Скопје, 30.4 2008 г.
- Аграрната академија во Самара - Русија, 13.5 2008 г.
- Медицински универзитет во Самара - Русија, 15.5 2008 г.
- Државен универзитет Самара - Русија, 17.5 2008 г.
- Стопанска академија од Р.Бугарија, 30.10 2008 г.
- Договор за создавање на Руски центар во Штип, 4.11 2008 г.
- Педагошки факултет Врање, 9.11.2009 г.
- Кинеска академија за земјоделски науки, 10.8.2009 г.
- Политехнички институт Сантарем, 18.3.2009 г
- Универзитет Пловдив, 17.6.2009 г.
- Државен педагошки универзитет Москва, 17.6.2008 г.
- Земјоделски универзитет Пловдив, 11.8.2008 г.
- Меѓународна менаџмент групација IMG-Италија, 4.7.2008 г.
- Руска Мирг фондација, 27.10.2008 г.
- Универзитет Руен Франција, 27.1.2009 г.
- Универзитет Риека Хрватска, 6.4.2010 г.
- Бозок Универзитет во Јозгат, 27.4.2010 г.
- Универзитет во Ниде, 28.4.2010 г.
- Универзитет во Невшеир, 29.4.2010 г.



- Универзитетот Aurel Vlaicu во Арад, Република Романија, 18.5.2010 г.
- Универзитетот 1 Decembrie 1918 во Алба Јулија, Р Романија, 19.5.2010 г.
- TÜV Rheinland, Република Романија, 19.5.2010 г.
- Национален Универзитет В.Н. Каразин во Харков, 2.10.2010 г.
- Национален Педагошки Универзитет Драгоманов, 2.10.2010 г.
- Универзитетот во Мостар, 31.5.2010 г.
- TÜV Rheinland, Република Романија, 19.5.2010 г.

Од декември 2009 година Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип е член на Еразмус мрежата. Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип УГД учествува во повеќе Темпус проекти, ИПА проекти, и други проекти финансирани од страна на Европската комисија.

Табела 10.1. Листа на Темпус проекти во кој учествува Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип во периодот 2007- 2010 година

Назив на проектот	Времетраење	Број на договор/ партнерство
Tempus IV-Western Balkan Rural Extension Network	27.1.2010 - 27.1.2013	JP-158777-2009
Using local resources for micro regional development sustainable agribusiness and tourism in the southern Balkans	36 месеци	JP-144959-2009
Macedonian as foreign language curriculum	24 месеци	JP-158638-2009
Creation of university enterprise cooperation networks for education on sustainable technologies	36 месеци	JP-145040-2009
Development of new land governance studies in Macedonia and Ukraine	3 години	JEP-159184-2009
Entrepreneurship and local economic development in Albania, Kosovo and Macedonia	36 месеци	145061-TEMPUS-2008-UK-JPHES
Video conferencing educational services	36 месеци	144650-Tempus-2008-IT-JPGR
Designing and implementing the National Qualification Framework	36 месеци	1411445165-T145165-TEMPUS-2008-SE-SMNE-STEMPUS65-2008

Наставничкиот кадар на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип редовно учествува на меѓународни конференции, конгреси и семинари. Податоците околу учествата се дадени во поглавје 7.

11. СОСТОЈБА, КОНСТАТАЦИИ И ПЕПОРАКИ

11.1. Структурна организација

Универзитотот „Гоце Делчев“ уште од своето основање е организиран како целосно (функционално и интердисциплинарно) интегриран согласно со важечката национална регулатива. Целокупната работа е организирана во јасна кампусна структура. Првиот кампус е Ректоратот каде се концентрирани административните и сервисните функции, а останатите кампуси ги сочинуваат факултетите групирани согласно областите на нивно дејствување и тоа:

- Кампус 2 – природни, технички и биотехнички науки
- Кампус 3 – општествени и хуманитарни науки и уметности
- Кампус 4 – медицински науки

Ваквиот пристап овозможува централно универзитетско менаџирање и администрирање, а со тоа и можност за поефикасна алокација на ресурсите и максимална искористливост на истите. Интегрираното функционирање обезбедува усогласено дејствување на сите членки во реализација на основните цели и задачи на универзитетот, вклучително:

- развојот и примената на нормативите и правилата за организација и вршење на високообразовната дејност по ЕКТС,
- научноистражувачката дејност и профилирањето на научните истражувања;
- систем за обезбедување и контрола на квалитетот;
- стандарди во наставата;
- критериуми за избор и напредување во наставни, наставно-научни и соработнички звања;
- апликативна и научно-стручна дејност;
- политика за мобилност на студентите, наставниците, соработниците и административниот кадар;
- инвестиции и развојни планови.

11.2. Настава и учење

Следствено на фактот што се работи за најмлад универзитет, додипломските и постдипломските студиски програми кај сите членки на УГД се современо дизајнирани и во целост организирани согласно со ЕКТС системот. За докторските студии се извршени неопходните подготовки кај повеќето членки и истите се во фаза на акредитација согласно Уредбата за нормативи и стандарди за основање на високообразовни установи и за вршење на високообразовна дејност. Кај само еден факултет (ФПТН) докторските студии се реализираат со менторство.

Во основа одговорноста и обврската за организација на наставата е дисперзирана на на секој професор, катедра, оддел, институт и факултет

согласно со принципите за академска слобода и целите за креирање на максимално динамична околина за унапредување на академското знаење.

Посебно внимание е посветено на развој и имплементација на современи наставни методи кои поттикнуваат интерактивност во наставата и активно учење, со фокус на студентите. На располагање се активности и форми (како е-учење, лаборатории) преку кои студентите можат да усвојуваат нови знаења и да ги афирмираат своите потенцијали.

Исто така, треба да се потенцира развојот на е-индексот како начин за поефикасно администрирање на сите постапки во текот на студирањето.

Големиот број расположливи студиски програми, компатибилни со европските програми од иста или слична област, овозможува широко стручно профилирање и флексибилност во студирањето.

Според извршените анкети на студентите во завршните години (3 и 4) добиени се сознанија за вештините/компетенциите со кои тие стекнуваат во текот на студиите и тоа:

- Студентите на природните, техничките и биотехничките науки сметаат дека во текот на студирањето најмногу се оспособуваат со вештините: писмено и усмено комуницирање, работа со компјутер и работа во група, а најмалку за работа во лабораторија. Притоа, најголем процент од испитаниците оценката 3 ја доделуваат на вештините: анализа на стручна и научна литература и менаџерство.
- Студентите на општествено-хуманистичките науки сметаат дека во текот на студирањето најмногу се оспособуваат со вештините: писмено и усмено комуницирање, работа со компјутер, работа во група, познавање на странски јазици, менаџерство и други вештини. Притоа, најголем процент од испитаните студенти оценката ја доделиле на вештините: подготвување на проекти, анализа на стручна и научна литература и разрешување на проблеми.
- Студентите на медицинските науки сметаат дека во текот на студирањето најмногу се оспособуваат со вештините: писмено и усно комуницирање, подготвување на проекти, познавање на странски јазици и анализа на стручна и научна литература, а најмалку за работа во лабораторија и работа со компјутер. Притоа, најголем процент од испитаниците оценката 3 ја доделуваат на други вештини.

Овие анализи со сигурност укажуваат на фактот дека во основа целите за постигнување на соодветно ниво на знаење кај дипломираните студенти за соодветната област во најголем дел се постигнуваат, иако е неопходно да се посвети поголемо внимание на организацијата и реализацијата на лабораториската и практичната настава.

За истакнување е и фактот што од формирањето до денес интересот за студирање на УГД континуирано расте и во услови на силна конкуренција од голем број универзитети на национално ниво, може да се оцени како повеќе од задоволителен.

Со оглед на фактот што кај поголем дел од факултетите сè уште не е завршен ниту еден степен од циклусот на студирање, реална оценка

на ефикасноста во студирањето не е можна. Индикативен е релативно високиот степен на осипување кај некој факултети, поради што е неопходно внимателно следење, односно детектирање на причините и преземање на соодветни мерки за подобрување на состојбите.

Исто така, посебно внимание треба да се посвети на прибирањето на информации за позицијата на дипломираните студенти на пазарот на трудот низ разни форми на комуникација со работодавачите, претставници од пазарот на трудот и другите релевантни институции. За таа цел формируваниот центар за кариера мора да изготви соодветни стратегии, чија имплементација пак треба да биде еден од највисоките приоритети на сите структури на управување на Универзитетот.

Од анализата на наставно-научен и соработничкиот кадар јасно е дека покрај фактот што Универзитетот располага со респектабилен број на доктори на науки и магистри, неопходно е процесот на регрутирање на нов кадар, како и процесот на унапредување на сопствениот кадар да продолжат. Кај некој факултети, каде состојбата станува аларматна, независно од сите организувања, неопходно е интензивирање на процесот на регрутација на нов наставнички кадар во сите звања. Имајќи го предвид природниот одлив и стареењето на кадарот, кај сите членки неопходни се континуирани напори за постојано вработување на млад кадар и негово постепено унапредување со цел да се унапреди нивото на квалитет на сите процеси кои ги реализираат истите.

За истакнување е фактот што во релативно мал временски период Универзитетот успеа да реновира и адаптира за потребите на организација на наставата значителен простор во дури 10 градови шириум државата. Но, пред сè, високата дисперзираност на расположливиот простор, максимално го ограничува неговото искористување, па така може да се констатира дека итно е потребен дополнителен простор посебно во Штип каде има и најголема концентracија на студенти.

11.3. Научноистражувачка дејност

Покрај ограничените ресурси и преголемата ангажираност на расположливиот кадар во наставни и административни активности, научноистражувачките активности во овој краток период може да се отценат како задоволителни кај повеќето членки на Универзитетот. Очигледен е недостаток од инволвираност во значајни научни текови на меѓународно ниво, како и недоволна организираност во настапот и реализација на научните проекти и посебно трансферот на стекнатите знаења во средината која го опкружува Универзитетот.

Поради тоа сметаме дека е неопходно да се направи стратегија за интензивирање на научно истражувачките активности со посебен фокус на вклучување во меѓународни (пред сè европски) проекти. Исто така, неопходно е да се направат напори за формирање на повеќе истражувачки центри/лаборатории во кои би се создале услови за осовременување



на истражувањата и постигање на поширок степен на вклучување пред сè на младите кадри во тие истражување. Од голема важност е и интердисциплинарното поврзување во истражувањето на повеќе наставни програми и истражувачи во рамките на Универзитетот, со што ќе се максимизира искористувањето на постојните ресурси.

11.4. Внатрешна проверка на квалитет

Културата на квалитет и нејзиното имплементирање во сите процеси на реализација, беше поставена како императив на сите структури на управување во Универзитетот уште од почетоките на неговото формирање.

Следствено, во рамките на Универзитетот е формиран и функционира Центар за обезбедување на квалитетот, кој во соработка со комисиите за самоевалуација на членките, континуирано ќе работи на евалуација со цел да се согледа и унапреди внатрешниот квалитет на институцијата.

Дополнително, во правец на поддршка на овие процеси во завршна фаза е развојот на интегрирано софтверско решение за управување со сите административни функции на Универзитетот. Овој софтверски систем ќе овозможи реален и фреквентен увид во сите статистики за студентите, наставничкиот и соработничкиот кадар, како и сите други ресурси со кој управува Универзитетот. Тоа во пракса ќе резултира со можност за многу подинамично евалуирање на состојбите, детектирање на слабостите и преземање мерки за нивно надминување. Во рамките на овој систем ќе бидат вклучени и студентските анкети кои во ваква динамична околина ефикасно би се изведувале и анализирале, не само за потребите на евалуација на наставничкиот и соработничкиот кадар и условите за реализација на наставата, туку и за сите релевантни прашања каде учеството на студентите е од витално значење.

Вака генерираните сознанија за состојбите на членките на УГД се во функција на унапредувањето и одржувањето на квалитетот во рамките на Универзитетот како институција со сопствена автономија и академска слобода, која се стреми за суштинска одговорност и отчетноста кон државата и даночните обврзници, кои го финансираат неговото функционирање.

Во продолжение на материјалот се дадени прилозите респективно на анализираните аспекти.

Прилог бр. 1. Показатели за соодносот на наставничкиот и соработничкиот кадар и бројот на студенти по еден наставник, односно соработник за факултетите на УГД

ФАКУЛТЕТ	УЧЕБНА ГОДИНА	НАСТАВНИЧКИ КАДАР	СОРАБОТНИЧКИ КАДАР	ВКУПНО СОРАБОТНИЧКИ И НАСТАВНИЧКИ КАДАР	СТУДЕНТИ	ОДНОС НАСТАВНИК/ СОРАБОТНИК	БРОЈ НА СТУДЕНТИ НА ЕДЕН ВРАБОТЕН ОД НАСТАВНИЧКО-СОРАБОТНИЧКИ КАДАР	БРОЈ НА СТУДЕНТИ НА ЕДЕН НАСТАВНИК	БРОЈ НА СТУДЕНТИ НА ЕДЕН СОРАБОТНИК
ЕКОНОМСКИ ФАКУЛТЕТ	2010/2011	16	12	28	1371	1,33	49,0	85,7	114,3
ПРАВЕН ФАКУЛТЕТ	2010/2011	9	12	21	759	0,75	36,1	84,3	63,3
ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ	2010/2011	14	8	22	495	1,75	22,5	35,4	61,9
ФАКУЛТЕТ ЗА ТУРИЗАМ И БИЗНИС ЛОГИСТИКА	2010/2011	5	3	8	1120	1,67	140,0	224,0	373,3
ФАКУЛТЕТ ЗА МУЗИЧКА УМЕТНОСТ	2010/2011	16	4	20	198	4,00	9,9	12,4	49,5
ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ	2010/2011	20	15	35	709	1,33	20,3	35,5	47,3
ФПТН	2010/2011	17	12	29	832	1,42	28,7	48,9	69,3
МАШИНСКИ ФАКУЛТЕТ	2010/2011	8	4	12	133	2	11,1	16,6	33,3
ФАКУЛТЕТ ЗА ИНФОРМАТИКА	2010/2011	14	18	32	642	0,78	20,1	45,9	35,7
ЗЕМЈОДЕЛСКИ ФАКУЛТЕТ	2010/2011	24	11	35	713	2,18	20,4	29,7	64,8
ЕЛЕКТРОТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ	2010/2011	5	2	7	95	2,50	13,6	19,0	47,5
ТЕХНОЛОШКО-ТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ	2010/2011	8	5	13	106	1,6	8,2	13,3	21,2
ФАКУЛТЕТ ЗА МЕДИЦИНСКИ НАУКИ	2010/2011	57	46	103	1269	1,24	12,3	22,3	27,6

**Прилог бр. 2** Учество на општообразовни, основни и стручни предмети на додипломските студии на факултетите

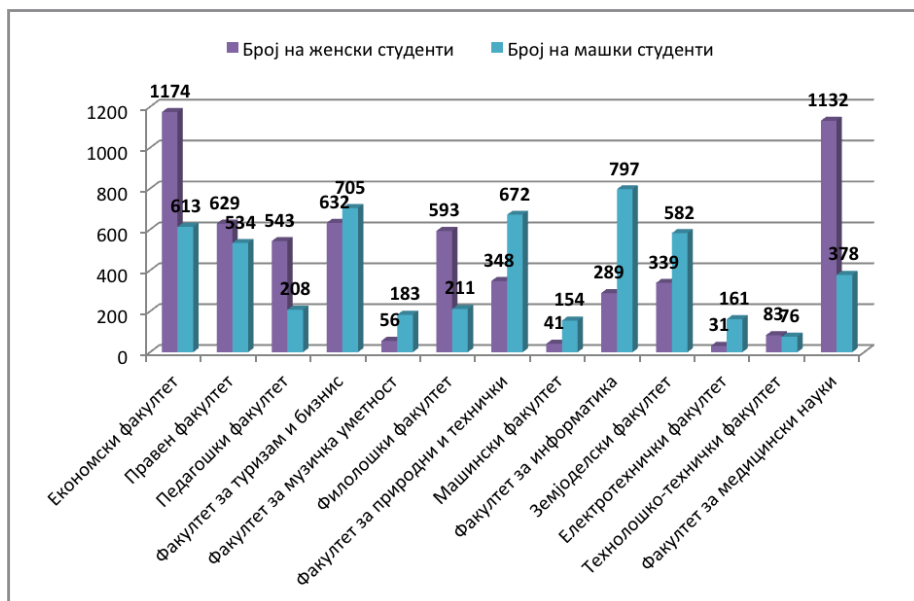
Општествено-хуманистички науки	Општообразовни предмети	Основни предмети	Стручни предмети
ЕКОНОМСКИ ФАКУЛТЕТ			
Меѓународна економија	7	2	30
Здравствен менаџмент	6	3	35
Финансиски менаџмент	6	3	38
ПРАВЕН ФАКУЛТЕТ			
Правосудна насока	7	8	19
Јавна администрација (модул Финансово право)	8	11	34
Применета политика и дипломатија (модул Европско право)	3	10	19
Новинарство и односи со јавноста	10	11	18
ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ			
Одделенска настава Предучилишко воспитување	10	7	41
ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ			
Македонски јазик и книжевност	30	32	43
Англиски јазик и книжевност	16	17	17
Германски јазик и книжевност	20	18	23
Италијански јазик и книжевност	20	15	22
Турски јазик и книжевност	21	21	20
ФАКУЛТЕТ ЗА МУЗИЧКА УМЕТНОСТ			
Музичка педагогија и теорија			
Етнокореологија			
ФАКУЛТЕТ ЗА ТУРИЗАМ И БИЗНИС ЛОГИСТИКА			
Туризам и бизнис логистика	4	15	15
Гастрономија, исхрана и диететика	4	15	15
Природни, технички и биотехнички науки			
ЗЕМЈОДЕЛСКИ ФАКУЛТЕТ			
Општа насока – 3 год.	7	19	30
Општа насока – 4 год.	7	21	26
Интегрално земјоделско производство	7	21	26

ФАКУЛТЕТ ЗА ПРИРОДНИ И ТЕХНИЧКИ НАУКИ			
Геологија	3	38	13
Рударство	3	29	9
Логистика	4	16	4
Животна средина	4	25	5
Архитектура и дизајн	3	39	5
Компјутерски дизајн	2	29	4
Градежно инженерство	3	39	7
Хемија	3	28	12
Биологија	2	29	11
Математика	2	28	9
Географија	4	25	11
ТЕХНОЛОШКО-ТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ			
Текстилно инженерство	7	20	23
ФАКУЛТЕТ ЗА ИНФОРМАТИКА			
Информатика -180 ЕКТС	6	8	26
Информатика – 240 ЕКТС	6	8	31
Бизнис информатика -180 ЕКТС	6	10	22
ЕЛЕКТРОТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ			
Системи за автоматско управување	13	12	13
МАШИНСКИ ФАКУЛТЕТ			
Производно машинство - студии со 3 години	8	11	19
Производно машинство - студии со 4 години	8	11	32
Транспорт организација и логистика – студии со 3	8	11	17
Транспорт организација и логистика – студии со 4	8	11	38
Медицински науки			
ФАКУЛТЕТ ЗА МЕДИЦИНСКИ НАУКИ			
Општа медицина	4	32	59
Општа стоматологија	8	11	50
Фармација	9	15	46
Медицински сестри/ медицински техничари	9	11	21
Лаборанти	5	11	25
Физиотерапевти	9	18	14
Оптометристи	13	11	18
Забен техничар - протетичар	5	9	26

Прилог бр.3 Материјална опременост на кампуси

	Општествени и хуманистички науки	Природни, технички и биотехнички науки	Медицински науки	Вкупно
Број на седишта	3258	2921	794	6973
Компјутери	198	334	50	582
ЛЦД проектори	27	8	6	41
Скенери	9	3	2	14
Интернет приклучоци	1301	572	60	1933
Печатачи	15	4	2	21
Книги	14780	15735	1767	32282

Прилог бр. 4 Број на запишани машки и женски студенти по факултети



Прилог бр. 5 Структура на буџетот на УГД по години

