

**УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ – ШТИП
РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА**



**ИЗВЕШТАЈ
ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА НА
УНИВЕРЗИТЕТОТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП
(ЗА ПЕРИОДОТ 2010-2012)**

Штип, 2014 година

**УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ – ШТИП
РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА**



Комисија за евалуација

**ИЗВЕШТАЈ
ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА НА
УНИВЕРЗИТЕТОТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП**

(ЗА ПЕРИОДОТ 2010-2012)

Штип, 2014 година



СОДРЖИНА

| | |
|--|----|
| ВОВЕД | 5 |
| 1. ЗА УНИВЕРЗИТЕТОТ | 7 |
| 1.1. Мисија и стратегиски цели | 7 |
| 2. НАСТАВНО-НАУЧЕН, СОРАБОТНИЧКИ И АДМИНИСТРАТИВЕН КАДАР | 9 |
| 2.1. Наставно-научен и соработнички кадар | 9 |
| 2.1.1. Анализа на наставно-научниот и соработнички кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ по одделни факултети | 12 |
| 3. НАСТАВНО-ОБРАЗОВНА ДЕЈНОСТ | 20 |
| 3.1. Додипломски студии | 20 |
| 3.1.1. Карактеристики на студиските програми | 20 |
| 3.1.2. Структура на студиските програми | 27 |
| 3.1.3. Вештини и компетенции | 27 |
| 3.2. Постдипломски студии | 32 |
| 3.2.1. Студиски програми | 32 |
| 3.2.2. Структура на студиските програми | 37 |
| 3.3. Докторски студии | 40 |
| 4. СТУДЕНТИ | 43 |
| Кампус 3 - Медицински науки | 45 |
| 4.1. Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки и уметности | 51 |
| 4.1.1. Економски факултет | 51 |
| 4.1.2. Правен факултет | 53 |
| 4.1.3. Факултет за образовни науки | 56 |
| 4.1.4. Факултет за туризам и бизнис логистика | 58 |
| 4.1.5. Факултет за музичка уметност | 60 |
| 4.1.6. Филолошки факултет | 62 |
| 4.2. Кампус 2 - Природни, технички и биотехнички науки | 65 |
| 4.2.1. Факултет за природни и технички науки | 65 |
| 4.2.2. Машински факултет | 67 |
| 4.2.3. Факултет за информатика | 69 |
| 4.2.4. Земјоделски факултет | 72 |
| 4.2.5. Електротехнички факултет | 75 |
| 4.2.6. Технолошко-технички факултет | 77 |
| 5. ПРОСТОРНО И МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКО ПЛАНИРАЊЕ | 80 |
| 5.1. КАМПУС 4 - ОПШТЕСТВЕНИ И ХУМАНИСТИЧКИ НАУКИ И УМЕТНОСТИ | 86 |
| 5.1.1. Економски факултет | 86 |
| 5.1.2. Правен факултет | 87 |
| 5.1.3. Факултет за образовни науки | 88 |
| 5.1.4. Филолошки факултет | 89 |
| 5.1.5. Факултет за туризам и бизнис логистика | 90 |
| 5.1.6. Факултет за музичка уметност | 91 |
| 5.2. КАМПУС 2 - ПРИРОДНИ И ТЕХНИЧКИ НАУКИ | 92 |
| 5.2.1. Факултет за природни и технички науки | 92 |
| 5.2.2. Машински факултет | 93 |
| 5.2.3. Факултет за информатика | 94 |
| 5.2.4. Земјоделски факултет | 94 |
| 5.2.5. Електротехнички факултет | 95 |



| | |
|--|-----|
| 5.2.6. Технолошко-технички факултет | 96 |
| 5.3. КАМПУС 3 - МЕДИЦИНСКИ НАУКИ | 97 |
| 5.3.1. Факултет за медицински науки | 97 |
| 6. СТУДЕНТСКА АНКЕТА | 99 |
| 6.1. Организација на процесот на настава | 99 |
| 6.1.1. Информираност | 99 |
| 6.1.2. Организираност на наставата | 99 |
| 6.2. Студиска програма | 100 |
| 6.3. Предметни програми | 101 |
| 6.3.1. Содржина на предметни програми | 101 |
| 6.3.2. Литература | 102 |
| 6.4. Следење и оценување на постигнувањата на студентот | 103 |
| 6.4.1. Потребно време за учење | 104 |
| 6.5. Мислење за наставниците | 105 |
| 6.6. Мислење за асистентите | 106 |
| 6.7. ИКТ поддршка на наставата | 108 |
| 6.7.1. Платформа за електронско учење | 108 |
| 6.7.2. Електронски индекс | 108 |
| 6.7.3. Електронска библиотека | 109 |
| 6.8. Мислење за сервисните служби | 110 |
| 6.9. Општа оценка | 111 |
| 7. АНКЕТА НА НАСТАВНИЧКИ КАДАР | 112 |
| 7.1. Организациона поддршка на наставата | 112 |
| 7.1.1. Информираност | 112 |
| 7.1.2. Платформа за електронско учење | 112 |
| 7.1.3. Електронски индекс | 113 |
| 7.1.4. Електронска библиотека | 114 |
| 7.1.5. Вкупна оценка | 114 |
| 7.2. Интрауниверзитетска соработка | 115 |
| 7.2.1. Соработка во рамките на факултетот | 115 |
| 7.2.2. Соработка со центрите и службите | 116 |
| 7.2.3. Веб-страница и Универзитетско радио „УГД ФМ“ | 117 |
| 7.3. Научноистражувачка работа | 118 |
| 8. НАУЧНОИСТРАЖУВАЧКА ДЕЈНОСТ | 119 |
| 8.1. Вклученост на студиската програма и на наставниците/соработниците во домашни и во меѓународни научноистражувачки проекти | 119 |
| 8.2. Учество на конгреси, конференции, симпозиуми, семинари и работилници | 120 |
| 8.3. Учество на меѓународни и домашни научни собири (конгреси, конференции, симпозиуми, семинари, работилници) и начин на презентација на трудот | 123 |
| 8.4. Собири организирани од страна на високообразовните институции | 124 |
| 9. ФИНАНСИРАЊЕ | 129 |
| 10. ЛОГИСТИКА И СТУДЕНТСКИ СЕРВИС | 132 |
| 11. НАДВОРЕШНА СОРАБОТКА | 134 |
| 12. КОНСТАТАЦИИ И ПРЕПОРАКИ | 137 |
| 12.1. Структурна организација | 137 |
| 12.2. Настава и учење | 137 |
| 12.3. Научноистражувачка дејност | 141 |
| 12.4. Внатрешна проверка на квалитет | 141 |

ВОВЕД

Шестата година од своето основање, Универзитетот ја заокружува со континуирани мерки за подобрување на квалитетот во сите сегменти на неговото дејствување. Препознавајќи ја важноста, уште од почетокот Универзитетот активностите за обезбедување и подобрување на квалитетот ги постави на највисоко институционално ниво. Во рамките на тие процеси е формиран Центарот за обезбедување на квалитет при Универзитетот „Гоце Делчев“, дефинирани и имплементирани се голем број активности за развивање на култура на квалитет во сите аспекти на функционирање на Универзитетот, а во завршна фаза се и активностите за стандардизација на целокупното работење на Универзитетот, согласно со серијата ISO 9001 стандарди за управување со квалитетот.

Имајќи го предвид динамичниот развој на оваа млада институција, како и напорите за транспарентно и општествено одговорно работење, инициран е нов процес на внатрешна евалуација кој го опфаќа периодот од 2010 до 2012 година. Овој процес е од особена важност, со оглед на тоа што во се заокружува петгодишното функционирање на Универзитетот и истиот треба да овозможи постигнување на неколку важни цели:

- пошироко меѓународно и општествено препознавање и поврзување на Универзитетот;
- заокружување на процесите на дефинирање и имплементација на постапките и алатките за прибирање и анализа на податоците во сите процеси за обезбедување на квалитетот;
- утврдување на постојните состојби и трендови на севкупното функционирање на институцијата;
- дефинирање на правците на развој во наредниот период.

Процесот на самоевалуација е спроведен на институционално ниво од страна на Комисијата за самоевалуација на УГД и респективните комисии за самоевалуација на сите единици (факултети), а во координација и логистичка поддршка од Центарот за обезбедување на квалитет при УГД.

Извештајот го изработи Комисијата за евалуација на УГД во следниот состав:

- доц. д-р Дејан Мираковски, Машински факултет, претседател;
- проф. д-р Лилјана Колева-Гудева, Земјоделски факултет;
- доц.д-р Љупчо Сотировски, Правен Факултет;
- проф.д-р Никола Смилков, Факултет за образовни науки;
- доц.д-р Цена Димова, Факултет за медицински науки;
- доц.д-р Александара Милева, Факултет за информатика;
- м-р Ристо Костуранов, претставник од администрација;
- Милкица Панева, претставник од администрација;
- Горан Стаменков, претставник од студентите;
- Иван Тасевски, претставник од студентите.



Комисијата ги започна активностите за самоевалуација во мај 2012 година, согласно со методологијата за спроведување на самоевалуација дефинирана од Центарот за обезбедување на квалитет. Истата во целост е базирана на препораките дефинирани од Европската асоцијација за обезбедување квалитет во високото образование (Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Educational Area, © European Association for Quality Assurance in Higher Education, 2005, Helsinki), како и Упатството за евалуација и евалуациона постапка на факултет/висока стручна школа/научна установа, донесено во 2002 година од Интеруниверзитетската конференција на Република Македонија, а во согласност со националната регулатива и европските програма за институционална евалуација на високообразовните институции.

Добиените податоци во овој Извештај за самоевалуација даваат можност за детален преглед и анализа на следниве аспекти:

- надворешните услови и ограничувања, во кои функционира Универзитетот;
- внатрешните силни и слаби страни, како и вкупниот потенцијал на институцијата;
- можностите и правците за надминување на постојните слабости и идниот развој на институцијата во целост.

1 . ЗА УНИВЕРЗИТЕТОТ

Универзитетот „Гоце Делчев“ е основан од страна на Собранието на Република Македонија на 27 март 2007 г, како резултат на идејата за основање на универзитет во Штип, која е стара повеќе од 30 години.

Универзитетот е лоциран во единаесет македонски градови: Штип, Струмица, Кочани, Радовиш, Пробиштип, Веница, Свети Николе, Гевгелија, Кавадарци, Прилеп, Скопје и Берово.

Универзитетот „Гоце Делчев“ започна со седум факултети и една висока школа, и тоа: Правен факултет, Економски факултет, Педагошки факултет, Факултет за рударство, геологија и политехника, Земјоделски факултет, Факултет за информатика, Факултет за музичка уметност и Висока здравствена школа.

Од студиската 2008/2009 година во состав на Универзитетот се и 6 (шест) нови факултети: Факултет за медицински науки, Филолошки факултет, Електротехнички факултет, Машински факултет, Технолошко-технички факултет и Факултет за туризам и бизнис логистика.

1.1. Мисија и стратески цели

Државниот Универзитет „Гоце Делчев“ со седиште во Штип е високообразовна установа што треба да одговори на барањата за високо образование на еден простор што е многу поширок од оној определен како источен регион. Тоа е подрачјето на источна, југоисточна и североисточна Македонија, кое сообраќајно е поврзано со Штип, со околу 35 поголеми населени места што се поблиску до Штип и чиешто население, според природата на нештата, би можело да се очекува дека ќе им даде предност на студиите во овој град и другите блиски градови.

Мисијата на Универзитетот е да ги промовира и понатаму да ги развива научните дисциплини застапени во студиските програми, согласно со потребите на регионот и на државата.

На Универзитетот се применува нов пристап кон студентите и кон стекнувањето на знаење, усогласен со практиките и искуствата на европските универзитети. Негови парадигми се:

- студентот во центарот на вниманието;
- индивидуален пристап кон студентот;
- зголемен степен на интерактивност во наставата.



Визијата на Универзитетот е да се создаде институција која ќе биде препознатлива по највисоките човекови вредности: знаење, умевање, вистина, чест.

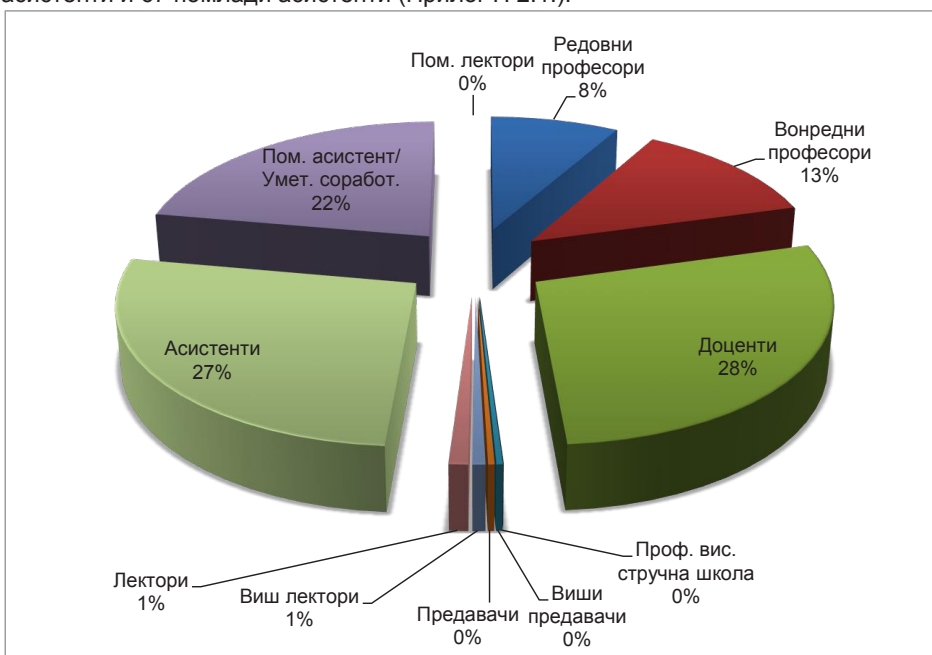
Институција која ќе произведува високопрофесионален и квалитетен кадар, подготвен да го аплицира своето знаење во сите сфери на општественото живеење, поддржувајќи го на тој начин националниот економски развој и развојот на државата воопшто. Универзитетот „Гоце Делчев“ е високообразовна институција која се стреми да создава кадар кој ќе ја презема одговорноста на својата иднина и иднината на сегашните и идните генерации.

2. НАСТАВНО-НАУЧЕН И СОРАБОТНИЧКИ КАДАР

2.1. Структура на наставно-научен и соработнички кадар

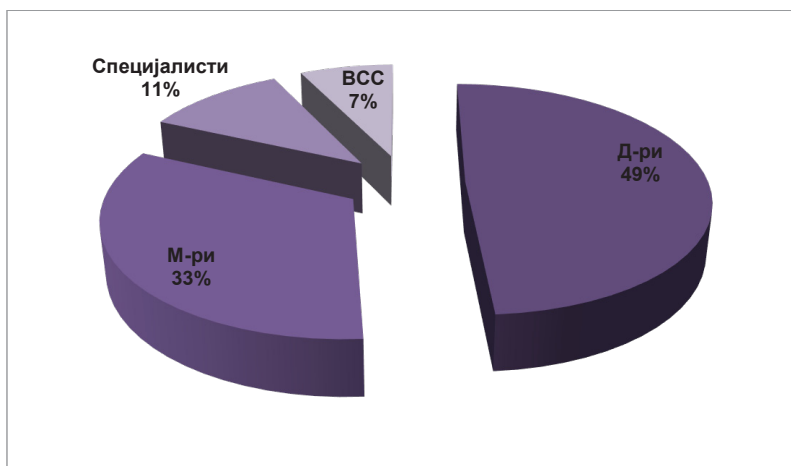
Универзитетот „Гоце Делчев“ од своето формирање до денес е подложен на постојан прилив на наставно-научен кадар. Наставно-научниот кадар во учебната 2009/2010 година брои 245 постојано вработени и 111 хонорарни соработници, додека во учебната 2012/2013 година тој број се зголеми, согласно со потребите на студентите и студиските програми, на 329 постојано вработени и 184 хонорарни соработници. Моментално ангажираниот наставнички кадар во однос на периодот од претходната евалуација е зголемен приближно за 26% кај постојано вработениот наставнички кадар, и дури за 40% кај хонорарните соработници.

Наставно-научниот кадар во учебната 2012/2013 година е составен од 76 редовни професори, 66 вонредни професори, 142 доценти, а соработничкиот кадар од 2 виши лектори, 3 лектори, лектори, 2 виши предавачи, 13 предавачи, 118 асистенти и 67 помлади асистенти (Прилог П 2.1.).

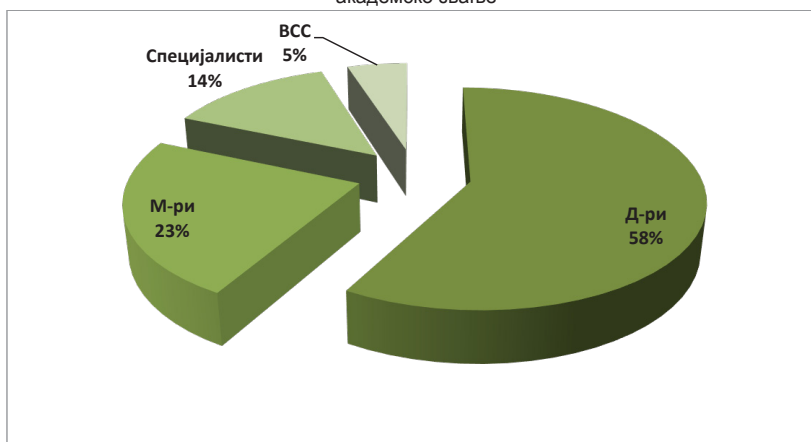


Слика 2.1. Структура на постојано вработен наставно-научен и соработнички кадар според наставно-научно и соработничко звање

Структурата на постојано вработениот наставно-научен и соработнички кадар, според наставно-научното и соработничкото звање е дадена на слика 2.1. (Прилози П 2.4., П 2.5.), а според академското звање е дадена на слика 2.2. (Прилози П 2.6., П2.7.). Структурата на постојано и хонорарно вработениот наставно-научен и соработнички кадар, според академското звање е дадена на слика 2.3.



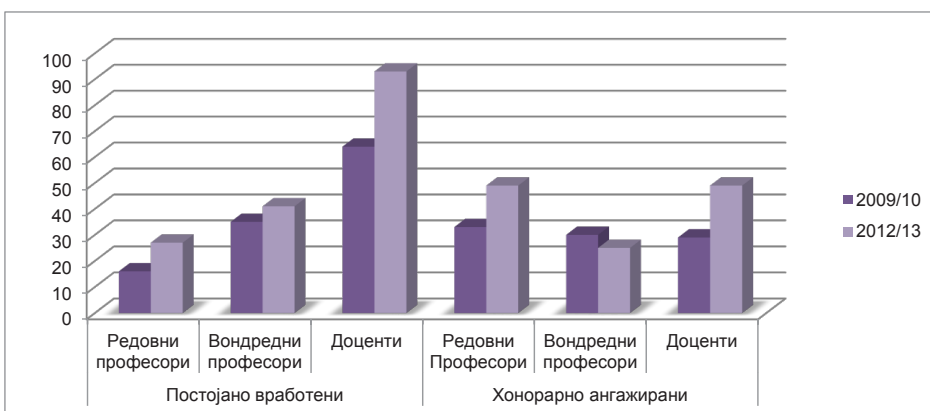
Слика 2.2. Структура на постојано вработен наставно-научен и соработнички кадар според академско звање



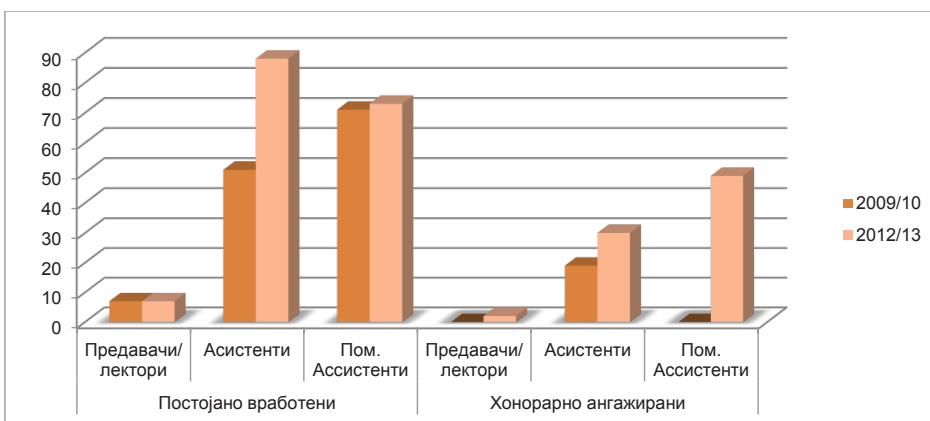
Слика 2.3. Структура на постојаниот и хонорарниот наставно-научен и соработнички кадар според академско звање

Развојниот пат на овој Универзитет е помогнат со континуирано вклучување на нови доктори на науки и магистри кои постојано се приклучуваат во реализирањето на наставниот процес (Прилог П 2.2.).

Според анализите направени во однос на структурата на наставно-научниот и соработничкиот кадар се забележува тренд на континуиран напредок на кадарот во споредба со претходниот евалуационен период, што е јасно е изразен ни бројот на редовни (зголемување за околу 41%), вонредни професори (зголемување за околу 14%) и доценти (зголемување за околу 32%). Генерално, позитивен е и трендот кај соработничкиот кадар, каде кај асистентите имаме зголемување на бројот за 42%, додека кај другите соработнички звања бројот е речиси константен.



Слика 2.4. Тренд на промена на постојаниот и хонорарниот наставно-научен кадар



Слика 2.5. Тренд на промена на постојаниот и хонорарниот соработнички кадар

Може да се констатира дека позитивниот тренд на зголемување на персоналот и напредувањето во академските звања е планиран процес на развој, кој целосно е во согласност со зголемените потреби од наставнички кадар.



Промените по одделни факултети се комплементарни со оние на универзитетско ниво. Сепак, анализата на кадровската распределба по факултети укажува на постоење на нерамномерна распределба на наставнички и соработнички кадар (Прилог П 2.3.).

Односот наставник/соработник се движи од 1,4 во 2009/2010 година до 1,15 во 2012/2013 година, што укажува дека постои тренд на обновување на соработничкиот кадар, што е во согласност и со податоците добиени од оптовареноста на соработничкиот кадар во однос на параметарот наставник/студент, кој за наставници се движи од 34,5 во 2009/2010 година, т.е. 35,6 во 2010/2011 година студенти на еден наставник, односно 58,4 студенти на еден соработник на ниво на УГД.

Овој параметар укажува и на зголемена потреба од наставнички кадар, со цел да се имплементираат препораките од Правилникот за нормативите и стандардите за вршење на високообразовна дејност.

2.1.1. Анализа на наставно-научниот и соработнички кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ по одделни факултети

Наставничкиот и соработнички кадар на Економскиот факултет брои 25 постојано вработени, како и 3 ангажирани наставници и соработници од УГД со вкупно 1.156 студенти. Од структурата на наставно-научниот и соработнички кадар кои се постојано вработени може да се забележи релативно високиот број на доценти - 7, соодносот наставник/соработник е 0,78 во 2012/2013 г., а соодносот наставник/студент и соработник/ студент е 105,1 и 68 соодветно.

Табела 2.1. Економски факултет

| | Постојан работен однос | Процент од наставно-научниот/соработничкиот кадар | Просечна старост | Вкупно |
|-------------------------------|------------------------|---|------------------|--------|
| Наставно- научен кадар | | | | |
| Редовни професори | 1 | 9% | 60 год | 1 |
| Вонредни професори | 3 | 27% | 49 год | 3 |
| Доценти | 7 | 64% | 41 год | 7 |
| Соработнички кадар | | | | |
| Асистенти | 11 | 46,7% | 32 год | 11 |
| Пом. асистенти | 3 | 53,3% | 29 год | 3 |
| Лектори | - | | | 3 |

Правниот факултет брои 16 постојано вработени, 5 ангажирани наставници и соработници од УГД и 6 хонорарни наставници. Во учебната 2013/2013 година на Правниот факултет биле запишани 623 студенти. Евидентиран е добар сооднос наставник/соработник од 1,3, додека соодносот студент/наставник е 36,6, а соодносот студент/соработник е 56,63.

Табела 2.2. Правен факултет

| | Постојан работен однос | Процент од наставно-научниот/соработничкиот кадар | Просечна старост | Вкупно |
|-------------------------------|------------------------|---|------------------|--------|
| Наставно- научен кадар | | | | |
| Редовни професори | 0 | 0% | / | 1 |
| Вонредни професори | 2 | 22,2% | 47 год | 3 |
| Доценти | 7 | 77,7% | 47 год | 13 |
| Соработнички кадар | | | | |
| Асистенти | 5 | 71,4% | 30 год | 6 |
| Пом. асистенти | 2 | 28,5% | 30 год | 2 |
| Лектори | - | | | 3 |

На **Факултетот за образовни науки** има 22 вработени, 4 ангажирани наставници и соработници од УГД, 3 хонорарни наставници и 363 студенти запишани во учебната 2012/2013 година. Притоа, забележителен е малиот процент на редовни професори. Односот наставник/соработник е 2,1, а односот студент/наставник и студент/соработник е 17,2 и 45,3 соодветно, што укажува дека постои целосна покриеност на наставата.

Табела 2.3. Факултет за образовни науки

| | Постојан работен однос | Процент од наставно-научниот/соработничкиот кадар | Просечна старост | Вкупно |
|-------------------------------|------------------------|---|------------------|--------|
| Наставно- научен кадар | | | | |
| Редовни професори | 3 | 20% | год | 3 |
| Вонредни професори | 8 | 53,3% | Год | 11 |
| Доценти | 4 | 26,7% | Год | 7 |
| Соработнички кадар | | | | |
| Асистенти | 4 | 57,1% | Год | 4 |
| Пом. асистенти | 3 | 42,9% | Год | 3 |
| Виши лектори | - | | | 1 |

Факултетот за туризам и бизнис логистика брои 12 вработени, од кои 8 наставници, 4 соработници. Ангажирани се вкупно 16 хонорарни наставници од Универзитетот и од други институции. Во учебната 2012/2013 година се запишани 2.122 студенти. Евидентен е недостатокот на кадри од сите наставно-научни и соработнички звања. Нема ниту редовни ниту вонредни професори во постојан работен однос. Односот наставник/соработник е 2, а односот студент/ наставник и студент/соработник е 88,4 и 163,23 соодветно, што укажува дека иако покриеноста

е подобрена во однос на претходниот евалуациоен период, сè уште има потреба од кадри од сите профили.

Табела 2.4. Факултет за туризам и бизнис логистика

| | Постојан работен однос | Процент од наставно-научниот/соработничкиот кадар | Просечна старост | Вкупно |
|------------------------------|------------------------|---|------------------|--------|
| Наставно-научен кадар | | | | |
| Доценти | 8 | 100% | 46,4 год | 16 |
| Вонредни професори | / | | | 5 |
| Редовни професори | / | | | 3 |
| Соработнички кадар | | | | |
| Асистенти | 2 | 50% | 30 год | 2 |
| Пом. асистенти | 2 | 50% | 27 год | 2 |

Факултетот за музичка уметност брои 22 постојано вработени, 14 ангажирани наставници и соработници од УГД и 5 хонорарни наставници, а во учебната 2012/2013 година се запишани 228 студенти. Од анализата, евидентен е недостатокот на редовни професори, како и недостатокот на соработнички кадар. Односот наставник/соработник е 4,5, а односот студент/ наставник и студент/соработник е 6,9 и 28,5, соодветно.

Табела 2.5. Факултет за музичка уметност

| | Постојан работен однос | Процент од наставно-научниот/соработничкиот кадар | Просечна старост | Вкупно |
|------------------------------|------------------------|---|------------------|--------|
| Наставно-научен кадар | | | | |
| Редовни професори | 1 | 5,5% | 38 год | 5 |
| Вонредни професори | 9 | 50 % | 51 год | 12 |
| Доценти | 8 | 44,5% | 35 год | 16 |
| Соработнички кадар | | | | |
| Асистенти | 2 | 50% | 34 год | 6 |
| Уметнички соработници | 2 | 50% | 38 год | 2 |

На **Филолошкиот факултет** има 32 постојано вработени, 8 ангажирани наставници и соработници од УГД и 9 хонорарни наставници. Во учебната 2012/2013 година на Правниот факултет биле запишани 952 студенти. На еден соработник има 0,52 наставници, а соодносите студент/наставник и студент/соработник се 41,4 и 36,6, соодветно.

Табела 2.6. Филолошки факултет

| | Постојан работен однос | Процент од наставно-научниот/соработничкиот кадар | Просечна старост | Вкупно |
|------------------------------|------------------------|---|------------------|--------|
| Наставно-научен кадар | | | | |
| Вонредни професори | 2 | 18,2% | 42 год | 10 |
| Доценти | 9 | 81,8% | 49 год | 13 |
| Соработнички кадар | | | | |
| Лектор | 4 | 19,0% | 31 год | 2 |
| Пом. лектор | 3 | 14,3% | 33 год | 6 |
| Асистенти | 4 | 19,0% | 33 год | 4 |
| Пом. асистенти | 6 | 28,7% | 33 год | 6 |
| Кореспонденти | 4 | 19,0% | 35 год | 8 |

Факултетот за природни и технички науки има 27 постојано вработени, 11 ангажирани наставници и соработници од УГД и 6 хонорарни наставници, а бројот на запишани студенти во 2012/2013 година е 966. Овој факултет има најмногу редовни професори во постојан работен однос – 13. Односот наставник/соработник е доста висок и изнесува 2,4, што укажува на потребата од примање на дополнителен соработнички кадар. Соодносот студент/наставник и студент/соработник е 28 и 96,6, соодветно. Сепак, овие параметри укажуваат на фактот дека е неопходно ангажирање на дополнителен соработнички кадар.

Табела 2.7. Факултет за природни и технички науки

| | Постојан работен однос | Процент од наставно-научниот/соработничкиот кадар | Просечна старост | Вкупно |
|------------------------------|------------------------|---|------------------|--------|
| Наставно-научен кадар | | | | |
| Редовни професори | 13 | 62% | 52,69 год | 16 |
| Вонредни професори | 2 | 5% | 49 год | 7 |
| Доценти | 4 | 33% | 40 год | 11 |
| Соработнички кадар | | | | |
| Асистенти | 8 | 100% | 30 год | 10 |

Машинскиот факултет брои 11 постојано вработени, 16 ангажирани наставници и соработници од УГД и 3 хонорарни наставници, а бројот на запишани студенти во 2012/2013 година е 192. Односот наставник/соработник е 0,83, а односот студент/наставник и студент/соработник е 12 и 13,7 соодветно.

Табела 2.8. Машински факултет

| | Постојан работен однос | Процент од наставно-научниот/соработничкиот кадар | Просечна старост | Вкупно |
|------------------------------|------------------------|---|------------------|--------|
| Наставно-научен кадар | | | | |
| Доценти | 3 | 60% | 47 год | 5 |
| Вонредни професори | 2 | 40% | 50 год | 4 |
| Редовни професори | / | | | 7 |
| Соработнички кадар | | | | |
| Асистенти | 3 | 50% | 38 год | 5 |
| Пом. асистенти | 3 | 50% | 28 год | 8 |
| Виши лектори | | | | 1 |

Факултетот за информатика брои 22 постојано вработени, 4 ангажирани наставници и соработници од УГД и 7 хонорарни наставници, а бројот на запишани студенти во учебната 2012/2013 година е 562. Најголем процент отпаѓа на доцентите (72,7%), а евидентен е недостатокот од редовни професори во постојан работен однос. Односот наставник/соработник е 0,57, а односот студент/наставник и студент/ соработник е 33,1 и 35,1 соодветно.

Табела 2.9. Факултет за информатика

| | Постојан работен однос | Процент од наставно-научниот/соработничкиот кадар | Просечна старост | Вкупно |
|------------------------------|------------------------|---|------------------|--------|
| Наставно-научен кадар | | | | |
| Вонредни професори | 2 | 20% | 48 год | 3 |
| Доценти | 5 | 70% | 37,7 год | 11 |
| Редовни професори | 1 | 10% | 63 год | 3 |
| Соработнички кадар | | | | |
| Асистенти | 12 | 76,9% | 33,1 год | 14 |
| Пом. асистенти | 2 | 23,1% | 27,2 год | 2 |

На **Земјоделскиот факултет** има 30 постојано вработени, 4 ангажирани наставници и соработници од УГД и 5 хонорарни наставници. Во учебната 2012/2013 година има 718 студенти. Односот наставник/соработник е 1,14, а односот студент/наставник и студент/соработник е 28,7 и 51,2, соодветно, што укажува на зголемена потреба, пред сè, на соработнички кадар.

Табела 2.10. Земјоделски факултет

| | Постојан работен однос | Процент од наставно-научниот/соработничкиот кадар | Просечна старост | Вкупно |
|------------------------------|------------------------|---|------------------|--------|
| Наставно-научен кадар | | | | |
| Редовни професори | 5 | 29,4% | 52 год | 8 |
| Вонредни професори | 4 | 29,4% | 50 год | 7 |
| Доценти | 7 | 41,2% | 48 год | 10 |
| Соработнички кадар | | | | |
| Асистенти | 8 | 54,5% | 30 год | 8 |
| Пом. асистенти | 6 | 45,5% | 28 год | 6 |

На **Електротехничкиот факултет** има само 7 постојано вработени, 8 ангажирани наставници и соработници од УГД, 7 хонорарни наставници и 149 студенти. Може да се забележи комплетен недостаток од наставен и соработнички кадар – има само два соработника во постојан работен однос. Односот наставник/соработник е 2,5, а односот студент/наставник и студент/соработник е 9,9 и 21,3 соодветно.

Табела 2.11. Електротехнички факултет

| | Постојан работен однос | Процент од наставно-научниот/соработничкиот кадар | Просечна старост | Вкупно |
|------------------------------|------------------------|---|------------------|--------|
| Наставно-научен кадар | | | | |
| Редовни професори | 1 | 0% | | 4 |
| Вонредни професори | 3 | 60% | 44 год | 8 |
| Доценти | 2 | 40% | 43 год | 3 |
| Соработнички кадар | | | | |
| Асистенти | 2 | 100% | 40 год | 7 |

На **Технолошко-техничкиот факултет** има 11 постојано вработени, 2 ангажирани наставници и соработници од УГД и 161 запишани студенти во учебната 2012/2013 година. Соодносот наставник/соработник е 0,83, а соодносот студент/наставник и студент/соработник е 23 и 26,8, соодветно.



Табела 2.12. Технолошко-технички факултет

| | Постојан работен однос | Процент од наставно-научниот/ соработничкиот кадар | Просечна старост | Вкупно |
|-------------------------------|------------------------|--|------------------|--------|
| Наставно- научен кадар | | | | |
| Вонредни професори | 1 | 25% | 43 год | 1 |
| Доценти | 4 | 75% | 55,5 год | 6 |
| Соработнички кадар | | | | |
| Асистенти | 1 | 16,7% | 33 год | 1 |
| Пом. асистенти | 5 | 83,3% | 27,5 год | 5 |

Факултетот за медицински науки брои 45 постојано вработени, 5 ангажирани наставници од УГД и 49 хонорарни наставници и соработници. Во учебната 2012/2013 година има 2005 студенти. Односот наставник/соработник е 0,5, а односот студент/наставник и студент/соработник е 39,3 и 41,7 соодветно.

Табела 2.13. Факултет за медицински науки

| | Постојан работен однос | Процент од наставно-научниот/ соработничкиот кадар | Просечна старост | Вкупно |
|-------------------------------|------------------------|--|------------------|--------|
| Наставно- научен кадар | | | | |
| Редовни професори | 1 | 9,5% | 64 год | 14 |
| Вонредни професори | 4 | 19,0% | 52 год | 20 |
| Доценти | 8 | 61,9% | 49 год | 14 |
| Виши предавачи | 1 | 4,8% | 48 год | 1 |
| Предавачи | 2 | 4,8% | 33 год | 2 |
| Соработнички кадар | | | | |
| Асистенти | 3 | 21,7% | 30 год | 22 |
| Пом. асистенти | 26 | 78,3% | 29 год | 26 |

SWOT анализа за наставно-научниот и соработнички кадар

| | |
|---|---|
| <p>СИЛНИ СТРАНИ (Strengths)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обезбедена покриеност на студиските програми со соодветен наставнички кадар, согласно со законската регултива ▪ мотивираност на расположливиот кадар за реализација на научноистражувачки и апликациони проекти ▪ обезбеденост со кадар и со капацитет и расположеност за развој и имплементација на нови студиски програми за додипломско и постдипломско образование | <p>СЛАБИ СТРАНИ (Weaknesses)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаток на наставно-научен и соработнички кадар, особено недостаток на асистенти и помлади асистенти ▪ отсуство на програми и модалитети за обезбедување на континуирано усовршување на наставничкиот и соработничкиот кадар ▪ бројот на наставно-научен и соработнички кадар не кореспондира со бројот на предмети по одделни студиски програми |
| <p>МОЖНОСТИ (Opportunities)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ можност за вработување на нов наставно-научен и соработнички кадар ▪ можност за сопствена едукација на кадри преку организирање на втор/трет циклус студии | <p>ЗАКАНИ (Threats)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ограничувања на вработувањата на наставно-научни и соработнички кадри поради лимитираните финансиски средства ▪ ограничени финансиски средства за научноистражувачка работа; ▪ ограничени финансиски средства за едукација на научни кадри |



Позитивни



Негативни



Внатрешн
и фактори



Надворешн
и фактори



3 . НАСТАВНО-ОБРАЗОВНА ДЕЈНОСТ

3.1. Додипломски студии

3.1.1. Карактеристики на студиските програми

ОПШТЕСТВЕНИ И ХУМАНИСТИЧКИ НАУКИ И УМЕТНОСТ

Економски факултет

На Економскиот факултет има шест студиски програми кои траат 8 семестри и тоа:

1. Банкарство, финансии и осигурување;
2. Здравствен менаџмент;
3. Меѓународна економија;
4. Менаџмент и претприемништво;
5. Сметководство, финансии и ревизија;
6. Финансиски менаџмент.

Додипломските економски студии се основани во 2007 и 2008 година, а актуелните студиски програми се изведуваат согласно со Решението за усогласување и акредитација на студиските програми на првиот циклус универзитетски студии на Економскиот факултет при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип бр. 12-214/3 од 13.11.2012 година.

Во зависност од студиската програма вкупниот број на кредити се 240 кредити. На додипломските студии се застапени вкупно 116 предмети (од 38-42 предмети) и тоа на Студиската програма по банкарство, финансии и осигурување има 42 предмети на Меѓународна економија има 38 предмети и на Здравствен менаџмент има 39 предмети.

Правен факултет

Наставно-образовниот процес на Правниот факултет се одвива со три студиски програми:

1. Правни студии;
2. Применета политика и дипломатија;
3. Новинарство и односи со јавноста.

Додипломските правни студии траат 6 или 10 семестри и во зависност од студиската програма вкупниот број на кредити може да биде 180 или 240 кредити. Додипломските правни студии се основани во 2007 година, а во моментот актуелните студиски програми се реализираат согласно со Решението за усогласување и акредитација на студиските програми на Правниот факултет при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, бр.12-212, 241/3 од 21.9.2012 година.

На додипломските студии се застапени вкупно 206 предмети (од 30-32 предмети за тригодишните студии, просечно 31 предмет на секоја програма и 41 предмет за четиритогодишните студии).

Факултет за образовни науки

Наставно-образовниот процес на Факултетот за образовни науки се одвива со две студиски програми:

1. Историја со археологија;
2. Студии по образовни политики;
3. Студии по социјална педагогија;
4. Студии по педагогија;
5. Студии по предучилишно воспитување;
6. Студии по одделенска настава.

Додипломските студии на Факултетот за образовни науки траат 8 семестри со 240 кредити, а истите се акредитирани и се реализираат во согласност со:

- Решението за усогласување и акредитација на студиските програми од првиот циклус четиригодишни академски студии по Историја со археологија, наставна насока на Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип бр.15-217/3-2 од 20.12.2012 година.
- Решението за акредитација на Елаборатот за организирање на прв циклус четиригодишни универзитетски студии по историја на Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-361/2 од 17.12.2012 година.
- Решението за акредитација на Елаборатот за организирање на прв циклус четиригодишни универзитетски студии по археологија на Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-361/1 од 17.12.2012 година.
- Решението за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-217/2 од 10.9.2012 година.

Додипломските студии се основани во 1995 година. На додипломските студии се застапени вкупно 82 предмети, односно 47 предмети на Студиската програма за одделенска настава и 35 предмети на Студиската програма за предучилишно воспитание.

Филолошки факултет

Додипломските студии на Филолошкиот факултет се одвиваат на 12 студиски програми, дизајнирани според ЕКТС. Започнувањето на студиските програми е во последните четири години и тоа:

1. Македонски јазик и книжевност – Применета насока;
2. Македонски јазик и книжевност – Наставна насока;
3. Англиски јазик и книжевност – Наставна насока;
4. Англиски јазик и книжевност – Преведување и толкување;
5. Германски јазик и книжевност – Наставна насока;
6. Германски јазик и книжевност – Преведување и толкување;
7. Турски јазик и книжевност – Наставна насока;
8. Турски јазик и книжевност – Преведување и толкување;



9. Италијански јазик и книжевност – Наставна насока;
10. Италијански јазик – Преведување и толкување;
11. Француски јазик и книжевност – Наставна насока;
12. Француски јазик – Преведување и толкување.

Додипломските студии на Филолошки факултет траат 8 семестри со 240 кредити. На додипломските студии се застапени вкупно 553 предмети и тоа: Македонски јазик и книжевност – 105 предмети, Англиски јазик и книжевност – 104 предмети, Германски јазик и книжевност – 129 предмети, Италијански јазик и книжевност – 108 предмети и Турски јазик и книжевност – 107 предмети.

Сите програми се акредитирани од страна на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование, а согласно со Решението за усогласување и акредитација на студиските програми на Филолошкиот факултет при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-213/1-2 од 28.11.2012 година.

Факултет за музичка уметност

На Факултетот за музичка уметност има три студиски програми кои траат 8 семестри со 240 кредити, и тоа:

1. Музичка теорија и музичка педагогија;
2. Вокално-инструментална музика;
3. Пијано;
4. Соло пеење;
5. Етнокорологија;
6. Џез музика.

Дополнително, овој факултет ја администрира студиска програма од прв циклус - четиригодишни универзитетски студии по класично сликарство.

Сите програми се акредитирани од страна на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование, а согласно со Решението за акредитација на Елаборатот за воведување на студиската програма од прв циклус четиригодишни универзитетски студии по класично сликарство на Факултетот за музичка уметност при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, бр.12-271/4 од 21.9.2012 година, како и Решението за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултетот за музичка уметност при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, бр.12-244,218/1-1 од 30.10.2012 година во Скопје.

Додипломските студии на Факултетот за музичка уметност се основани во 2007 година. На додипломските студии се застапени вкупно 132 предмети (просечно по 44 предмети за секоја студиска програма).

Факултет за туризам и бизнис логистика

Наставно-образовниот процес на Факултетот за туризам и бизнис логистика се одвива во четири студиски програми:

1. Хотелско-ресторанска студиска програма;
2. Туризам;
3. Бизнис логистика;
4. Гастрономија, исхрана и диететика.

Додипломските студии на Факултет за туризам и бизнис логистика се тригодишни студии кои траат 6 или 8 семестри со 180, односно 240 кредити. Основани се во 2008, 2009 и 2010 година, според дисперзираноста во Гевгелија и Скопје. На додипломските студии се застапени вкупно 275 предмети (просечно 34-35 предмети на секоја студиска програма). Истите се акредитирани од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование со Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултетот за туризам и бизнис логистика при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип бр. 12-222,245/2 од 1.10 2012 година.

ПРИРОДНИ, ТЕХНИЧКИ И БИОТЕХНИЧКИ НАУКИ

Земјоделски факултет

На Земјоделскиот факултет има една студиска програма која трае 6 семестри (Општа насока – заедничка програма) и 6 модули по два семестри и тоа:

1. Општа насока – заедничка програма
 - а. Агроменаџмент
 - б. Градинарство
 - в. Енологија
 - г. Лозарство
 - д. Наставна насока
 - ѓ. Фитомедицина
 - е. Преработка на анимални производи
 - ж. Полјоделство
 - з. Рурален развој.

Додипломските студии на Земјоделскиот факултет се основани во 2007 година и се реализираат во четири наставни центри, во градовите Штип, Струмица, Свети Николе и Кавадарци. Во зависност од студиската програма, вкупниот број на кредити се 180, односно 240 кредити. На додипломските студии на Општа насока – заедничка програма се застапени 42 предмети и на секој од модулите по 14-15 предмети, односно 57 предмети.

Сите програми се реализираат согласно со Решението за усогласување и акредитација на студиските програми на Земјоделски факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр. 12-220/2 од 10.9.2012 година.

Факултет за природни и технички науки

На Факултетот за природни и технички науки има вкупно 15 студиски програми кои траат 6 и 8 семестри, кои се организираат во 5 градови и тоа: Штип, Скопје, Прилеп, Кавадарци и Пробиштип, вклучително:

Студиски програми од 6 семестри - 180 кредити

1. Индустриска логистика
2. Градежно инженерство, модул Транспортна инфраструктура
3. Градежно инженерство, модул Геомеханика
4. Архитектура и дизајн, модул Пејзажна архитектура



5. Архитектура и дизајн, модул Дизајн и технологија на мебел и ентериер.

Студиски програми од 6 семестри 180 кредити

1. Рударство – модул Подземна експлоатација
2. Рударство – модул Минерална технологија
3. Инженерство на животна средина
4. Геологија – модул Петрологија, минерологија и геохемија
5. Геологија – модул Геологија и геофизика
6. Геологија – модул Хидрогеологија и инженерска геологија
7. Геологија – модул Наоѓалишта на минерални суровини
8. Биологија
9. Рударство, модул Површинска експлоатација
10. Географија.

Додипломските студии на Факултет за природни и технички науки се основани во 1977 година (Геологија и Рударство), а останатите во 2007, 2008 и 2009 година. Во 2011/2012 година е основана Студиската програма за геомеханика.

Сите програми се одобрени со Решението за усогласување и акредитација на студиските програми од првиот циклус студии на Факултетот за природни и технички науки при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, бр.12-219/2 од 20.9.2012 година.

Во зависност од студиската програма, вкупниот број кредити се 180 или 240 кредити. На додипломските студии се застапени вкупно 730 предмети и тоа од 38 до 107 предмети на студиските програми.

Технолошко-технички факултет

На Технолошко-техничкиот факултет има шест студиски програми во траење од 6 и 8 семестри, со 180 и 240 кредити:

Студиски програми од 6 семестри - 180 кредити

1. Нови технологии и материјали
2. Текстил, дизајн и менаџмент
3. Текстилно инженерство.

Студиски програми од 8 семестри - 240 кредити

1. Нови технологии и материјали
2. Текстил, дизајн и менаџмент
3. Текстилно инженерство.

Додипломските студии на Технолошко-техничкиот факултет се основани во 2008 и 2012 година, а се реализираат во Пробиштип и во Штип. На сите програми се застапени вкупно 135 предмети.

Програмите се акредитирани согласно со Решението за усогласување и акредитација на студиските програми од првиот циклус студии на Факултетот за

природни и технички науки при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-219/2 од 20.9.2012 година.

Факултет за информатика

На Факултетот за информатика има две студиски програми кои траат 6 семестри и 8 семестри и тоа:

Студиски програми од 6 семестри - 180 кредити

1. Информатика
2. Бизнес информатика.

Студиски програми од 8 семестри - 240 кредити

1. Информатика наставна
2. Компјутерски науки
3. Математика наставна
4. Математика
5. Компјутерско инженерство.

Програмите се реализираат во согласност со Решението за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултетот за информатика при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, бр.12-221/2 од 10.9.2012 година, од страна на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование.

Додипломските студии на Факултетот за информатика се основани во 2007 и 2010 година. На додипломските студии се застапени вкупно 123 предмети (просечно 41 предмет на секоја студиска програма).

Електротехнички факултет

На Електротехничкиот факултет има четири студиски програми во траење од шест и осум семестри со 180 и 240 кредити:

Студиски програми од 6 семестри - 180 кредити

1. Системи за автоматско управување
2. Обновливи извори на енергија.

Студиски програми од 8 семестри - 240 кредити

1. Системи за автоматско управување
2. Обновливи извори на енергија.

Додипломските студии на Електротехничкиот факултет се основани во 2008 и 2012 година и се реализираат во Радовиш и во Штип. На додипломските студии се застапени вкупно 33 односно 43 предмети.

Програмите се акредитирани согласно со Решението за усогласување и акредитација на студиските програми од првиот циклус студии на Електротехничкиот факултет при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип бр. 12-215/1-2,2-2 од 16.11.2012 година.



Машински факултет

На Машинскиот факултет има четири студиски програми во траење од шест и осум семестри, со 180 и 240 кредити и тоа:

Студиски програми од 6 семестри - 180 кредити

1. Транспорт, организација и логистика
2. Производно машинство.

Студиски програми од 8 семестри - 240 кредити

1. Транспорт, организација и логистика
2. Производно машинство.

За реализација на истите, Одборот за евалуација и акредитација на виското образование има издадено Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Машински факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-216/2 од 10.9.2012 година.

Додипломските студии на Машински факултет се основани во 2008 и 2010 година и се реализираат во градовите Винаца, Штип и во Струмица. На додипломските студии се застапени вкупно 148 предмети, односно 32 предмети на тригодишните и 45 предмети на четиригодишните студиски програми.

МЕДИЦИНСКИ НАУКИ

Факултет за медицински науки

На Факултет за медицински науки има три додипломски студиски програми:

1. Студии по општа медицина – додипломски 6-годишни интегрирани студии со 360 кредити,
2. Студии по општа стоматологија – додипломски интегрирани 5-годишни студии со 300 кредити,
3. Студии по фармација – додипломски интегрирани 5-годишни студии со 300 кредити.

Во рамките на ФМН се организираат и тригодишни стручни студии по режим на студирање 3+1 со 180 кредити и тоа стручни студии за:

1. Медицински сестри,
2. Акушерки,
3. Физиотерапевти,
4. Лаборанти,
5. Оптометрија и очна оптика и
6. Забен техничар-протетичар.

Додипломските студии на интегрираните студиски програми се во траење од 12 и 10 семестри со 360, односно 300 кредити, како и во траење од 6 семестри со по 180 кредити.

Додипломските студии на Факултет за медицински науки се основани во 2007, 2008 и 2009 година. На додипломските студии се застапени вкупно 435

предмети, односно во просек по 41 предмет на тригодишните и по 80 предмети на петгодишните студиски програми и 94 на шестгодишната студиска програма по општа медицина.

3.1.2. Структура на студиските програми

Учеството на часовите од теоретската и практичната настава и на задолжителните и изборните предмети на факултетите - членки на УГД е различно и во одредена мера условено од спецификите на студиските програми на додипломските студии.

Вкупната оптовареност на студентот е изразена преку фондот на часови за теоретска, практична настава и работа за подготовка со цел за совладување на наставните содржини и постигнување на резултати по одделни предмети. Исто така, во времето на вкупната оптовареност ги вклучува сите активности на учење кои се бараат од студентот (предавања, семинари, практична настава, професионални посети, испити).

Структурата на студиските програми на факултетите се дадени во годишното издание од додипломските студиски програми на факултетите на Универзитетот „Гоце Делчев“.

3.1.3. Вештини и компетенции

Студентите во текот на своето студирање треба да стекнат со одредени вештини и компетенции, кои се основа за нивно успешно интегрирање во стопанските и општествените текови. Од утврдените 40 вештини и компетенции кои беа понудени во анкетите се дефинирани најчестите со кои студентите се стекнуваат во рамките на своето образование на Универзитетот.

Табела 3.1. Понудени вештини и компетенции

| | | | |
|----|--|----|---|
| 1 | Писмено комуницирање | 22 | Способност за работа во тим |
| 2 | Усно комуницирање | 23 | Интерперсонални вештини |
| 3 | Разрешување на проблеми | 24 | Флексибилност |
| 4 | Способност за анализа и синтеза | 25 | Способност да се комуницира со експерти од други полиња |
| 5 | Способност за организација и планирање | 26 | Почитување на диверзитетот и мултикултурноста |
| 6 | Усна и писмена комуникација на мајчиниот јазик | 27 | Способност да се работи во меѓународен контекст |
| 7 | Работа во лаборатории | 28 | Етичка посветеност |
| 8 | Подготвување на проекти | 29 | Иницијатива и претприемачки дух |
| 9 | Познавање на светски јазици | 30 | Вештини за истражување |
| 10 | Анализа на стручна и научна литература | 31 | Способност за учење |
| 11 | Познавање на втор јазик (странски јазик) | 32 | Способност да се работи во интердисциплинарен тим |
| 12 | Познавање на јазици на заедниците кои не се мнозинство во РМ | 33 | Способност за приспособување кон нови ситуации |
| 13 | Вештини за работа со компјутери | 34 | Способност за автономна работа |
| 14 | Работа со компјутери | 35 | Грижа за квалитетот |
| 15 | Работа во група | 36 | Способност за генерирање на нови идеи (креативност) |
| 16 | Менаџерство | 37 | Лидерство |
| 17 | Донесување на одлуки | 38 | Разбирање на културите и обичаите во други земји |
| 18 | Вештини за управување со информации | 39 | Дизајнирање и управување со проект |

| | | | | |
|----|--|--|----|--------------|
| | (способност да се добијат и да се анализираат информации од различни извори) | | | |
| 19 | Решавање на проблеми | | 40 | Амбициозност |
| 20 | Критички способности | | 41 | Друго |
| 21 | Самокритички способности | | | |

Поради спецификите на различните студиски програми, фреквенциите на најчестите вештини се анализирани и прикажани според кампусната структура.

Табела 3.2. Фреквенција на понудените вештини и компетенции

| Факултети* | вештини/компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| Кампус 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | | | | | 4 | | 1 | | 1 | | 5 | | | 3 |
| Кампус 3 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | 2 | | | |
| Кампус 4 | 1 | 1 | | 5 | 2 | 1 | 1 | | 3 | 2 | 1 | | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вкупно | 2 | 2 | 6 | 7 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 4 | | 1 | | 5 | 2 | 8 | 1 | 1 | 5 |

| Факултети* | вештини/компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|
| | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | | |
| Кампус 2 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | | | | | | |
| Кампус 3 | | | | | | 1 | | | | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | |
| Кампус 4 | | 1 | | | 1 | | 1 | 4 | 3 | 2 | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | |
| Вкупно | | 1 | | | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | | 1 | | | | |

На факултетите од Кампус 2, каде што се групирани природните, техничките и биотехничките науки, најчесто посочувани вештини се: разрешување на проблеми (5), способноста да се комуницира со експерти од други полиња (5), грижа за квалитетот (4), вештини за работа со компјутер (4), способност за организација и планирање (3), способност за работа во тим (3), работа во лабораторија (2) и подготвување на проекти (2). Покрај овие вештини, на Кампус 2 како важни се споменуваат и способноста за подготвување на проекти, писмено комуницирање, лидерство, способност да се работи во меѓународен контекст, етичка посветеност и способност за генерирање на нови идеи (креативност).

На Кампус 3, односно на медицинските науки, како најчесто посочувани се јавуваат следниве вештини: способност за анализа и синтеза (5), вештини за истражување(4), способност за учење (3), способност да се работи во интердисциплинарен тим (2), познавање на светски јазици (2) и анализа на стручна и научна литература. Дополнително на Кампус 3 се споменуваат следниве вештини: писмено и усно комуницирање, подготвување на проекти, работа во лабораторија и работа со компјутер.

На Кампус 4 каде што се групирани факултетите од областите на општествени и хуманистичките науки и уметност, со најголема фреквенција се јавуваат вештините: сметаат дека во текот на студирањето најмногу се оспособуваат со вештините: писмено и усно комуницирање, способност да се работи во интердисциплинарен тим работа со компјутер, работа во група, познавање на странски јазици, донесување на одлуки, вештини за управување со

информации (способност да се добијат и да се анализираат информации од различни извори) и решавање на проблеми.

ОПШТИ СОГЛЕДУВАЊА

Факултетите според своите согледувања и идентификуваните општествени потреби ги утврдуваат видот и бројот на студиските и предметните програми. Нив ги усвојуваат наставно-научните совети на факултетите, согласност дава Ректорската управа, а се акредитираат од страна на Одборот за акредитација, со што и Министерството за образование и наука дава согласност за нив.

Студиските програми се профилирани уште од првата година на студирање. Постоењето на потесни специјалности во рамките на одредени студии, времетраењето, модуларноста, преминот од едни студии на други се прашања што во иднина ќе бидат во центарот на вниманието за осовременување на образовниот систем на УГД.

Од посебните извештаи и од табелите може да се извлече заклучок дека во периодот 2007-2011 година факултетите посветиле особено внимание на осовременување на студиските и предметните програми.

Видливо е широко стручно профилирање, флексибилност во студиските програми и напорите за остварување компатибилност со европските програми од иста или слична област.

Воведувањето на ЕКТС е еден од главните предуслови за приближување на Универзитетот кон европскиот простор на високото образование.

Во периодот на основање и почеток од 2007 до 2012 година Факултетите дизајнирале и оформиле современи студиски програми на додипломските студии се со цел и во насока на:

- намалување на оптовареноста на студентите со обемот на предметните содржини;
- воведување на поголем број изборни предмети, со што се зголемува можноста за избор според личен афинитет на студентот;
- воведување нови форми на континуирано оценување на студентите преку семинарски трудови (покрај колоквиумите и завршните испити);
- квантификација на обемот на знаење преку воведување на кредити;
- воведување додаток на дипломата (Diploma Supplement).

Посебно треба да се истакне тенденцијата на Факултетите за воведување на студиски програми за стручни студии со времетраење помалку од 8 семестри. Овој тренд е во рамките на законската регулатива, која овозможува создавање нови стручни профили во рамките на додипломските студии, но без отворање на нови институции.



Заклучок е дека сите факултети при Универзитетот „Гоце Делчев“ во осовременувањето на студиските програми вовеле модуларни курикулуми, што подразбира предметни програми со задолжителни предмети и доволен број на изборни предмети кои ја збогатуваат студиската програма.

Универзитетот го претпочита принципот на интердисциплинарност и на мултидисциплинарност во студиските програми, односно интегрирани студии, при што во реализацијата на наставната програма учествуваат два или повеќе факултети со својот наставнички кадар и опрема. Вакви искуства има на сите факултети при Универзитетот.

Додипломските студии на најголем број факултети траат 8 семестри, но на одделни факултети тие се во траење од 10 семестри и само на еден е 12 семестри.

Вкупниот број задолжителни и изборни предмети варира од факултет до факултет, а изборните предмети се предвидени на сите факултети. Обемот на предметните програми е резултат на дизајнирање на нови наставни програми, односно воведени се нови содржини.

Впечаток е дека оптовареноста на студентите со голем број неделни часови е зголемена и поради други активности предвидени со предметните програми. Оптимализацијата на бројот на часовите и обврските е процес на кој во иднина треба да му се посвети посебно внимание.

Што се однесува до бројот на наставниците што ги реализираат студиските програми, евидентно е дека тоа се наставници со полно работно време, вработени на Универзитетот „Гоце Делчев“, но исто така дел од наставниците се ангажирани со договори со неполно работно време.


Важен сегмент во дејноста на факултетите и УГД во иднина се континуираното образование, образованието на далечина, како и доживотното образование. Во оваа насока веќе постојат пилот-проекти, но допрва треба да се осмислува и реализира, како и нормативно да се регулира овој процес.

SWOT анализа за додипломските студии

| СИЛНИ СТРАНИ (Strengths) | СЛАБИ СТРАНИ (Weaknesses) |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ имплементирање на ЕКТС во студиските програми ▪ нови и современи студиски програми ▪ интегрирана поставеност на студиските програми на Универзитетот, што овозможува внатрешна мобилност на наставничкиот и соработничкиот кадар, кое пак овозможува имплементација на ЕКТС на студиските програми ▪ компетентен наставно-научен кадар ▪ модуларната структура на студиските програми овозможува ▪ компатибилност со европските институции од соодветната област | <ul style="list-style-type: none"> ▪ недоволна покриеност на студиските програми со сопствен наставнички кадар ▪ нерамнотежна застапеност на задолжителните и изборните предмети на различни студиски програми ▪ динамика во реформите на студиските програми ▪ наставнички кадар со полно работно време во територијалната дисперзија на студиските програми на УГД ▪ недостаток со повратен ефект од комуникација на заинтересираните страни на пазарот на трудот и стопанството |
| <p>МОЖНОСТИ (Opportunities)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ мобилност на студентите за остварување кредити на други институции ▪ издавање на учебни помагала за предметите во ЕКТС | <p>ЗАКАНИ (Threats)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ можност за потенцијален одлив на кадарот ▪ недоволни финансиски средства за усовршување на наставничкиот и соработнички кадар кадри поради лимитираните финансиски средства |



Позитивни



Негативни



3.2. Постдипломски студии

3.2.1. Студиски програми

ОПШТЕСТВЕНИ И ХУМАНИСТИЧКИ НАУКИ И УМЕТНОСТ

Економски факултет

Постдипломските студии на Економскиот факултет се застапени со пет студиски програми кои траат по 2 семестра и со 60 кредити, како и една студиска програма со 4 семестри и со 120 кредити и тоа:

Студиски програми со 2 семестри - 60 кредити:

1. МБА менаџмент;
2. Финансиско известување и ревизија;
3. Економија на Европската унија;
4. Финансии и банкарство;
5. Здравствен менаџмент.

Студиски програми со 4 семестри - 120 кредити:

1. МБА менаџмент.

Постдипломските студии на Економскиот факултет се основани во 2008 година, а се реализираат согласно со Решението за усогласување и акредитација на студиските програми од вториот циклус универзитетски студии на Економскиот факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, бр.12-236/3 од 13.11.2012 година.

На постдипломските студии се застапени вкупно 30 предмети (просечно по 10 -14 предмети на секоја студиска програма).

Правен факултет

На Правниот факултет има три студиски програми од постдипломските студии кои траат по 2 семестра, со по 60 кредити, и тоа:

1. Применета политика и дипломатија;
2. Правосудна насока;
3. Јавна администрација;
4. Комуникациски менаџмент и односи со јавноста;
5. Масовни комуникации и менаџмент во медиумите.

Како и постдипломски студии кои траат по 4 семестри со по 120 кредити, и тоа:

1. Применета политика и дипломатија;
2. Правосудна насока;
3. Јавна администрација;
4. Комуникациски менаџмент и односи со јавноста;
5. Масовни комуникации и менаџмент во медиумите.

Постдипломските студии на Правниот факултет се основани во 2009 година. На постдипломските студии се застапени вкупно 82 предмети (просечно по 9 предмети за двосеместралните постдипломски студии и по 19 предмети за четирисеместралните постдипломски студиски програми). Сите програми се акредитирани од страна на Одборот за евалуација и акредитација на високото образование со Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Правниот факултет при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, бр.12-212,241/3 од 21.9.2012 година.

Факултет за образовни науки

На Факултетот за образовни науки има пет студиски програми од постдипломските студии кои траат 2 семестра, со по 60 кредити, и тоа:

1. Училишна педагогија;
2. Дидактика и методика;
3. Менаџмент во образованието и образовна политика;
4. Социјална педагогија;
5. Предучилишна педагогија.

Како и специјалистички студиски програми:

1. Методика на наставата по религиско образование;
2. Студии за стекнување на наставнички компетенции за предметните наставници;
3. Предучилишно воспитување и образование – драмско воспитание и образование;
4. Предучилишно воспитување и образование – физичко и здравствено воспитание и образование;
5. Предучилишно воспитување и образование – ликовно воспитание и образование;
6. Предучилишно воспитување и образование – музичко воспитание и образование;
7. Предучилишно воспитување и образование – воспитно-образовна работа за природната и општествената средина;
8. Предучилишно воспитување и образование – воспитно-образовна работа по математика;
9. Предучилишно воспитување и образование – воспитно-образовна работа по култура на говорот.

Постдипломските студии на Факултетот за образовни науки се основани во 2008 година, а актуелените програми се изведуваат согласно со Решението за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, бр.12-247/1-1 од 5.11.2012 година, од страна на Одборот за евалуација и акредитација на високото образование.



Филолошки факултет

На Филолошкиот факултет се реализираат 11 постдипломски студиски програми кои траат 2 семестра, со по 60 кредити, и тоа:

1. Македонски јазик и книжевност – насока Методика на наставата по македонски јазик и книжевност;
2. Македонски јазик и книжевност – насока Македонски јазик;
3. Македонски јазик и книжевност – насока Македонска книжевност;
4. Англиски јазик и книжевност – насока Англиски јазик;
5. Англиски јазик и книжевност – насока Англиска книжевност;
6. Англиски јазик и книжевност – Методика на наставата по англиски јазик и книжевност;
7. Германски јазик и книжевност – насока Германски јазик;
8. Германски јазик и книжевност – насока Германска книжевност;
9. Германски јазик и книжевност – насока Методика на наставата по германски јазик и книжевност;
10. Турски јазик и книжевност, насока Турски јазик;
11. Турски јазик и книжевност, насока Турска книжевност.

Сите студиски програми се основани во 2012 година и се акредитрани од Одборот за евалуација и акредитација на високото образование со Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Филолошкиот факултет при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, бр.12-243/2 од 1.10.2012 година.

Факултет за музичка уметност

На Факултетот за музичка уметност има 6 студиски програми од постдипломските студии кои траат 2 семестра, со по 60 кредити:

1. Теорија на музиката и музичка педагогија;
2. Пијано-соло интерпретација;
3. Матичен инструмент;
4. Соло пеење;
5. Етнокорееологија,
6. Џез музика.

Постдипломските студии на овој Факултет се основани во 2010 година. На постдипломските студии се застапени вкупно 42 предмети. Сите програми се акредитирани согласно со Решението за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултетот за музичка уметност при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, бр.12-244,218/1-1 од 30.10.2012 година.

Факултет за туризам и бизнис логистика

На Факултетот за туризам и бизнис логистика има 4 студиски програми во трење од 2 и од 4 семестри, односно 60 и 120 кредити:

Студиски програми од 2 семестри - 60 кредити

1. Бизнис логистика;
2. Меѓународен туризам.

Студиски програми од 4 семестри - 120 кредити

1. Бизнес логистика;
2. Меѓународен туризам.

Постдипломските студии на овој Факултет се основани во 2010/2011 година, а се реализираат согласно со Решението за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултетот за туризам и бизнис логистика при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-222,245/2 од 1.10.2012 година.

ПРИРОДНИ, ТЕХНИЧКИ И БИОТЕХНИЧКИ НАУКИ

Земјоделски факултет

На Земјоделскиот факултет има 6 студиски програми од постдипломските студии кои траат по 4 семестри и тоа:

1. Енологија;
2. Преработка и контрола на анимални производи;
3. Фитомедицина;
4. Полјоделско производство;
5. Биотехнологија, селекција и семепроизводство;
6. Лозарство.

Постдипломските студии на Земјоделскиот факултет се основани во 2009 и 2010 година, а сите програми се реализираат според Решението за усогласување и акредитација на студиските програми на Земјоделски факултет при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, бр.12-238/2 од 17.12.2012 година.

Факултет за природни и технички науки

На Факултетот за природни и технички науки има 11 студиски програми од постдипломските студии кои траат 2 и 4 семестри и тоа:

- Студиски програми од 2 семестри - 60 кредити
1. Градежно инженерство – Геомеханика;
 2. Рударство – Површинска експлоатација;
 3. Рударство – подземна експлоатација;
 4. Рударство – Минерална технологија;
 5. Геологија – Петрологија, минерологија и геохемија;
 6. Геологија – Наоѓалишта на минерални суровини;
 7. Геологија – Хидрогеологија;
 8. Геологија – Геологија и геофизика;
 9. Инженерство на животна и работна средина.

Студиски програми од 4 семестри - 120 кредити

1. Архитектура и дизајн – Дизајн и технологии на мебел и ентериер;
2. Архитектура и дизајн – Пејсажна архитектура
3. Градежно инженерство – Транспортна инфраструктура;
4. Градежно инженерство – Геомеханика;
5. Инженерство на животна средина;
6. Индустриска логистика.



Постдипломските студии на Факултетот за природни и технички науки се основани во 1991/1992 година и тоа шест студиски програми, а останатите се основани во 2008 и 2009 година. Сите програми се акредитирани од страна на Одборот за евалуација и акредитација на високото образование со Решение за усогласување и акредитација на студиските програми од вториот циклус едногодишни и двогодишни студии на Факултетот за природни и технички науки при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, бр.12-246/1-2 од 13.11.2012 година.

Технолошко-технички факултет

Постдипломските студии на Технолошко-техничкиот факултет се во постапка на акредитација.

Факултет за информатика

На Факултетот за информатика има 13 студиски програми од постдипломските студии кои траат 2 и 4 семестри и тоа:

Студиски програми од 2 семестри - 60 кредити

1. Вештачка интелигенција и роботика;
2. Софтверско инженерство;
3. Интелигентни веб-технологии;
4. Комуникациски технологии и процесирање на сигнали;
5. Информациски системи;
6. Применета математика;
7. Финансиска и актуарска математика;
8. Математичко-информатичко образование;
9. Математика.

Студиски програми од 4 семестри - 120 кредити

1. Финансиска и актуарска математика;
2. Математичко-информатичко образование;
3. Математика;
4. Информатика.

Постдипломските студии на Факултетот за информатика се основани во 2009 и 2010 година, а се изведуваат согласно со Решението за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултетот за информатика при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, бр.12-239/1-4 од 24.1.2012 година. На додипломските студии се застапени вкупно 316 предмети и тоа од 11 до 22 предмети на секоја студиска програма).

Електротехнички факултет

Постдипломските студии на Електротехничкиот факултет се во постапка на акредитација.

Машински факултет

На Машинскиот факултет се реализира една студиска програма со траење од 2 семестри односно 60 кредити:

1. Проектирање на производни системи.

Оваа студиска програма е започната во 2012 година, согласно со Решението за акредитација на Елаборатот за воведување на студиската програма од втор циклус едногодишни универзитетски студии по Проектирање на производни системи на Машинскиот факултет при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, бр.12-240/1 од 21.9.2012 година.

МЕДИЦИНСКИ НАУКИ

Факултет за медицински науки

На Факултетот за медицински науки има три постдипломски студиски програми за стручните студиски програми, и тоа за:

1. Медицински сестри – специјализирани за интензивна нега, гинекологија и акушерство, инструментарка, анестетичарка, семејна и патронажна сестра, ментално здравје и превенција на инфективни и неинфективни заболувања;
2. Физиотерапевти, специјализирани за рефлексотерапија и акупресура, кинезитерапија и рехабилитација на деца и корекција на телесни деформитети;
3. Лаборанти, специјализирани за трансфузионисти, биохемиска лаборанти, микробиолошки лаборанти и санитарно – хемиски лаборанти.

Постдипломските студии на интегрираните студиски програми се во траење од два семестри со вкупно 60 кредити.

Постдипломските студии на Факултет за медицински науки за стручните постдипломски студии се основани во 2009 година, а се реализираат согласно со Решението со кое се акредитираат специјалистичките стручни студии од втор циклус на Високата здравствена школа при Факултетот за медицински науки, Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, бр.12 од 10.2.2009 година.

На постдипломските студии се застапени вкупно од 195 до 240 предмети (задолжителни и изборни), односно во просек по 6 до 8 предмети на семестар.

Постдипломските студии на Факултетот за медицински науки за останатите стручни профили, како и за студиските програми по општа медицина, стоматологија и фармација се во постапка за акредитација.

3.2.2. Структура на студиските програми

Учеството на часовите од теоретската и практичната настава, како и индивидуалните активности од задолжителните, изборните и факултативните предмети на постдипломските студии на тринаесетте факултети е различно и во одредена мерка условено од спецификите на студиските програми на постдипломските студии.



Во студиските програми на постдипломските студии што се реализираат на научните институти, теориската настава е доминантна форма на работа како во задолжителните, така и во изборните предмети.

Структурата на студиските програми на факултетите се дадени во годишното издание од постдипломските студиски програми на факултетите на Универзитетот „Гоце Делчев“.

ОПШТИ СОГЛЕДУВАЊА

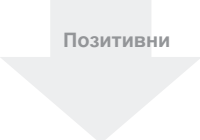
Според податоците од факултетите и научните институти, постдипломските студии се организирани како постдипломски научни (магистерски) студии и постдипломски стручни студии (специјалистички студии).

За одбележување е дека студиите најчесто се организирани според ЕКТ системот, а студиските програми, условите и правилата на студирање се уредени во согласност со Правилникот за единствените основи за организирање на постдипломски и докторски студии усвоен од страна на УГД.


Постдипломските научни (магистерски) студии вообичаено се во времетраење од четири семестри, а на некои насоки тие се двосеместрални.

SWOT анализа за постдипломските студии

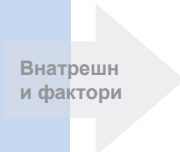
| СИЛНИ СТРАНИ (Strengths) | СЛАБИ СТРАНИ (Weaknesses) |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ можност за избор од голем фонд на понудени изборни предмети ▪ нови и современи студиски програми ▪ интегрирана поставеност на студиските програми на Универзитетот ▪ компетентен наставно-научен кадар ▪ модуларната структура на студиските програми овозможува компатибилност со европските институции од соодветната област ▪ голем избор на студиски програми сообразни со слични програми во земјите во ЕУ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ограничена мобилност на студентите за остварување кредити на други институции ▪ недоволна покриеност на студиските програми со сопствен наставнички кадар ▪ недостаток со повратен ефект од комуникација на заинтересираните страни на пазарот на трудот и стопанството |
| <p style="text-align: center;">МОЖНОСТИ (Opportunities)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ примена на интердисциплинарен пристап ▪ мобилност на студентите за остварување кредити на други институции ▪ издавање на учебни помагала за предметите во ЕКТС ▪ креирање на студиски програми според потребите на пазарот на трудот | <p style="text-align: center;">ЗАКАНИ (Threats)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ можност за потенцијален одлив на кадарот ▪ недоволни финансиски средства за усовршување на наставнички и соработнички кадар кадри поради лимитираните финансиски средства |



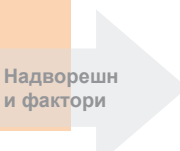
Позитивни



Негативни



Внатрешн
и фактори



Надворешн
и фактори

3.3. Докторски студии

Како што е познато, досега на постојните универзитети во државата докторат на науки се стекнуваше со по завршен втор циклус студии и потоа со пријава, изработка и одбрана на докторска дисертација во одредена научна област.

Според Правилникот за единствените основи за организирање на втор и трет циклус студии на Универзитетот, на факултетите можат да се организираат докторски студии за стекнување на звањето доктор на науки.

Во досегашниот период студиски програми од III степен се акредитирани само на Кампус 2, односно од областа природно-математички, техничко-технолошки и биотехнички науки.

Табела 3.3. Акредитирани судиски програми од трет циклус

| Наслов | Област | Решение за акредитација |
|--------------------------------------|---------------------------|---|
| 1 Компјутерска техника и информатика | Технолошко-технички науки | Решение со кое се акредитираат тригодишните студиски програми за третиот циклус докторски студии по компјутерска техника и информатика во рамките на техничко-технолошките науки на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-130/7 од 4.3.2011 година , Скопје |
| 2 Живорна средина | Технолошко-технички науки | Решение со кое се акредитираат тригодишните студиски програми за третиот циклус докторски студии по животна средина во рамките на техничко-технолошките науки на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-130/11 од 7.4.2011 година , Скопје |
| 3 Заштита на растенијата | Биотехнички науки | Решение со кое се акредитираат тригодишните студиски програми за третиот циклус докторски студии по заштита на растенијата во рамките на биотехничките науки на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-130/5 од 4.3.2011 година , Скопје |
| 4 Наука за земјиштето и хидрологија | Биотехнички науки | Решение со кое се акредитираат тригодишните студиски програми за третиот циклус докторски студии по наука за земјиштето и хидрологија во рамките на биотехничките науки на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-130/6 од 4.3.2011 година , Скопје |
| 5 Растително производство | Биотехнички науки | Решение со кое се акредитираат тригодишните студиски програми за третиот циклус докторски студии по Растително производство во рамките на биотехничките науки на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-130/4 од 4.3.2011 година , Скопје |
| 6 Рударство | Технолошко-технички науки | Решение со кое се акредитираат тригодишните студиски програми за третиот циклус докторски студии по рударство во рамките на техничко-технолошките науки на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-130/8 од 4.3.2011 година , Скопје |
| 7 Применета геологија и геофизика | Технолошко-технички науки | Решение со кое се акредитираат тригодишните студиски програми за третиот циклус докторски студии по применета геологија и геофизика на техничко-технолошките науки на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-130/9 од 4.3.2011 година , Скопје |

Ментори

Во учебната 2011/2012 година на трет циклус докторски студии акредитирани за ментори се вкупно 20 професори на студиските програми од факултетите на Кампус 2 и тоа на: природно-математички, техничко-технолошки и биотехнички науки.

Број на запишани студенти

Во учебната 2011/2012 година на трет циклус докторски студии се запишани 10 (десет) студенти на студиските програми од факултетите на Кампус 2 и тоа на: природно-математички, техничко-технолошки и биотехнички науки.

Табела 3.4. Број на студенти по студиски програми

| Студиска програма | Број на студенти |
|------------------------------------|------------------|
| Заштита на растенијата | 3 |
| Растително производство | 2 |
| Рударство | 1 |
| Компјутерска техника и информатика | 2 |
| Животна средина | 2 |
| Вкупно | 10 |

Табела 3.5. Предмети избрани од страна на менторираните студенти

| ПРЕДМЕТ |
|--|
| Молекуларна физиологија |
| Методи во биохемиски – физиолошки истражувања |
| Биохемија на растенијата |
| Селекција на житни култури |
| Фитопатологија |
| Биотехнологија на растенијата |
| Методи и техники на лабораториска работа |
| Растителна патофизиологија и патохистологија |
| Фитофармација |
| Вирози кај растенијата |
| Биолошка заштита на растенијата |
| Токсични материи во природната околина |
| Нумеричко решавање на парцијални диференцијални равенки |
| Пропагирање на бранови |
| Компјутерска графика и визуализација |
| Дистрибуирани веб-технологии |
| Податочно рударење и откривање на знаења во бази на податоци |



| |
|--|
| Пребарување на информации |
| Напредни техники од проектирање |
| Одбрани поглавја од моделирање |
| Геотехнички инженеринг |
| Примена на ГИС во науката за почвите |
| Заштита на работната и животната средина |
| Хазарден отпад во минерална технологија |
| Технологија на пречистителни станици |

Докторските студии на повеќето други факултети при Универзитетот „Гоце Делчев“ се во постапка на акредитација.

Може да се констатира дека стекнувањето на докторска титула преку докторски студии е сè уште на почеток и најчесто докторандите се водени од ментори.

Оформување на докторските студии во вистински студии неспорно ќе претставува нов квалитет. За нивна реализација не е доволна само законска рамка, туку и унапредување на целиот систем, јасно дефинирање на обврските на сите учесници во процесот, на целите на истражување и постигнатите резултати, обезбедување на материјална база за спроведување на предвидените истражувања, дефинирање на временската рамка за сите активности, како и изворите на финансирање.

4. СТУДЕНТИ

Во рамките на УГД во периодот на самоевалуација, односно во учебната 2009/2010 година се запишани вкупно 7.250 студенти од кои 5.411 редовни и 1.839 вонредни; во учебната 2010/2011 година се запишани 9.282 студенти од кои 6.982 редовни и 2.300 вонредни; во учебната 2011/2012 година се запишани 10.626 студенти од кои 8.111 редовни и 2.515 вонредни и во учебната 2012/2013 година се запишани 10.197 студенти од кои 8.234 редовни и 1.963 вонредни.

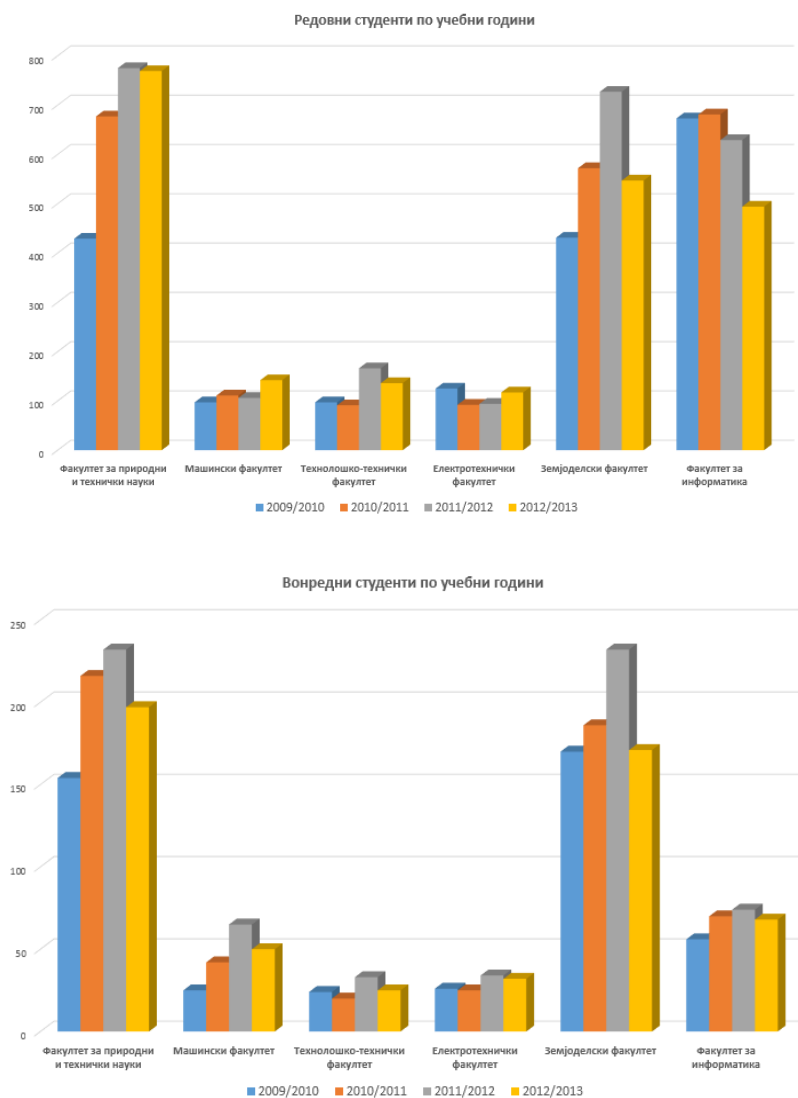
Кампус 2 - Природни, технички и биотехнички науки

На овој кампус каде што се групирани факултетите од подрачјето на природни, технички и биотехнички науки, во учебната 2009/2010 година во прв циклус се запишани вкупно 2.307 студенти од кои 1.413 (1.135 редовни и 278 вонредни) во прва, 625 (501 редовни и 124 вонредни) во втора и 269 (224 редовни и 45 вонредни) во трета година. На втор циклус се запишани вкупно 131 студенти. Во академската 2009/2010 година на овој кампус се одбранети вкупно 15 дипломски трудови, 7 магистерски и 1 докторски труд.

Во учебната 2010/2011 година на Кампус 2 во прв циклус студии се запишани вкупно 2.783 студенти од кои 1.123 (901 редовни и 222 вонредни) во прва, 962 (756 редовни и 206 вонредни) во втора, 523 (417 редовни и 105 вонредни) во трета и 175 (149 редовни и 26 вонредни) во четврта година. На втор циклус се запишани 99 студенти. Во академската 2010/2011 година на овој кампус се одбранети 62 дипломски труда, 16 магистерски и 1 докторски труд.

Во учебната 2011/2012 година на Кампус 2 во прв циклус студии се запишани вкупно 3.167 студенти од кои 1.251 (983 редовни и 268 вонредни) во прва, 789 (627 редовни и 162 вонредни) во втора, 791 (618 редовни и 173 вонредни) во трета и 336 (269 редовни и 67 вонредни) во четврта година. На втор циклус студии се запишани 85 студенти. Во академската 2011/2012 година на овој кампус се одбранети 131 дипломски труд, 34 магистерски и 1 докторски труд.

Во учебната 2012/2013 година на Кампус 2 во прв циклус студии се запишани вкупно 2.748 студенти од кои 1.044 (851 редовни и 193 вонредни) во прва, 687 (554 редовни и 133 вонредни) во втора, 618 (486 редовни и 132 вонредни) во трета и 369 (294 редовни и 75 вонредни) во четврта година. На втор циклус студии се запишани 91 студенти. Во академската 2010/2011 година на овој кампус се одбранети 104 дипломски труда, 10 магистерски и 2 докторски труда.



Слика 4.1. Анализа на бројот на запишани редовни и вонредни студенти на Кампус 2

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

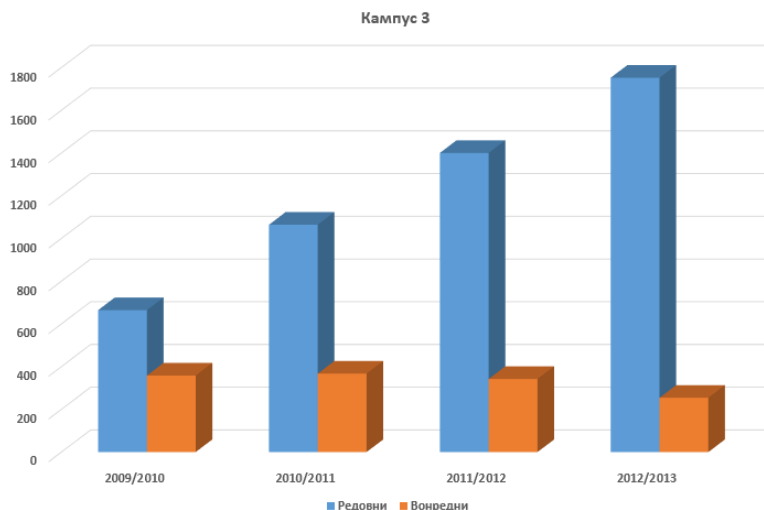
Вкупната ангажираност на студентите на ниво на академска година е различна и изнесува 1.680, 1.434, 1.562, 1.518 часа, што е еквивалент на 60 ЕКТС.

Видови студентска активност

Во периодот на самоevaluација се евидентирани повеќе облици на студентска активност, како што се организирање дебати и работилници, соработка со младински клубови, учество на студентски конгреси, интеруниверзитетска конференција, конференции и семинари, истражување за потребите на канцеларијата за кариера и соработка со Универзитетското радио и телевизија.

Кампус 3 – Медицински науки

На Кампус 3, односно на Факултетот за медицински науки во учебната 2009/2010 година во прв циклус студии се запишани вкупно 1.022 студенти од кои 603 (438 редовни и 165 вонредни) во прва, 235 (118 редовни и 117 вонредни) во втора и 114 (68 редовни и 46 вонредни) во трета година. На втор циклус се запишани 27 студенти - специјализанти.



Слика 4.2. Анализа на бројот на запишани редовни и вонредни студенти на Кампус 3

Во учебната 2010/2011 година на Кампус 3 се запишани вкупно 1.431 студенти од кои 657 (514 редовни и 143 вонредни) во прва, 493 (374 редовни и 119 вонредни) во втора и 281 (176 редовни и 105 вонредни) во трета. На втор циклус студии се запишани 46 студенти - специјализанти.



Во учебната 2011/2012 година на Кампус 3 се запишани вкупно 1.742 студенти од кои 663 (540 редовни и 123 вонредни) во прва, 510 (404 редовни и 106 вонредни) во втора, 458 (345 редовни и 113 вонредни) во трета и 111 редовни студенти во четврта. На специјалистички студии се запишани 59 студенти.

Во учебната 2012/2013 година на Кампус 3 се запишани вкупно 2.006 студенти од кои 732 (644 редовни и 88 вонредни) во прва, 504 (432 редовни и 72 вонредни) во втора, 463 (369 редовни и 94 вонредни) во трета, 200 редовни во четврта и 107 редовни студенти во петта година. На специјалистички студии се запишани 33 студенти.

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса и изработката на дипломска работа. Не е евидентирана ангажираноста на студентите во делот на менторството.

На Студиската програма Општа стоматалогичка во учебната 2010/2011 година вкупната ангажираност на студентите е 1.680 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

На Студиската програма Медицински сестри во учебната 2010/2011 година вкупната ангажираност на студентите на прва година е 785 часа, во втората година е 930 часа, а во третата година е 745 часа, на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

На Студиската програма Забен техничар во учебната 2010/2011 година вкупната ангажираност на студентите е 1.680 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

На Студиската програма Лаборанти по медицинска лабораториска дијагностика во учебната 2010/2011 година вкупната ангажираност на студентите на прва година е 870 часа, во втората година е 610 часа, а во третата година е 445 часа, на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

Видови студентска активност

Во периодот на самоевалуација на Факултетот за медицински науки се евидентирани учество на конференции и семинари.

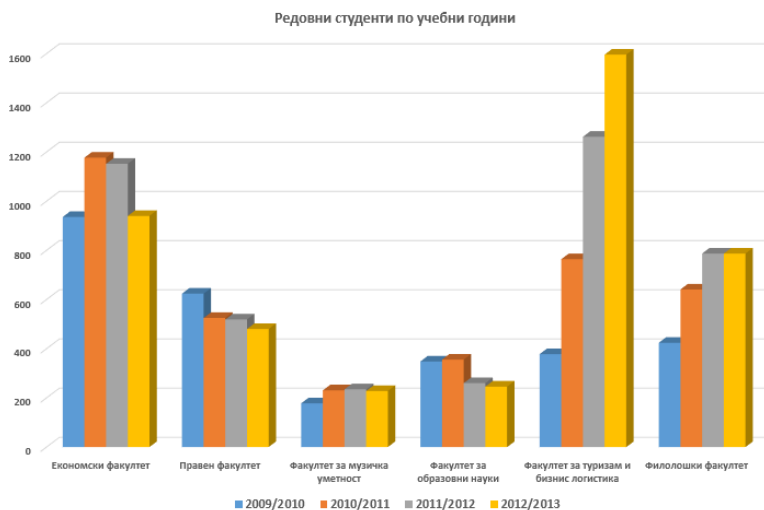
Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

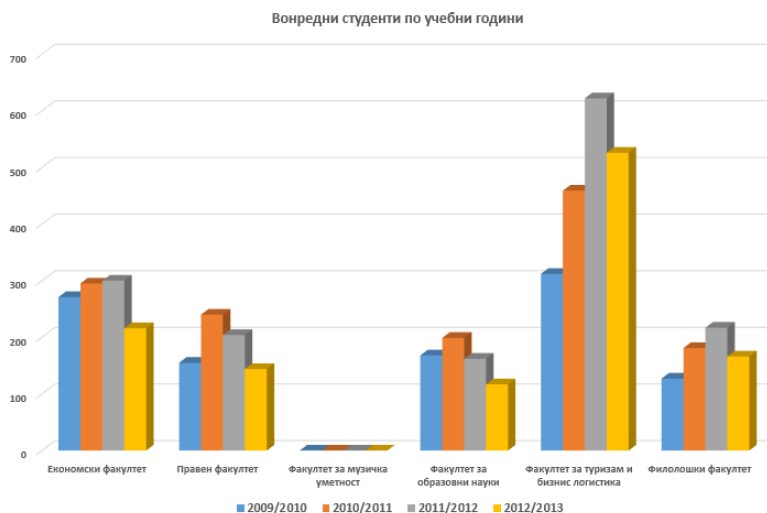
Во академската 2009/2010 година се одбранети 97 дипломски работи, а во 2010/2011 година има одбранети 100 дипломски работи. Во 2011/2012 година дипломирале 128 студенти, а во 2012/2013 со диплома се стекнале 174 студенти.

На Високата здравствена школа во учебната 2010/2011 година се одбранети 6 специјалистички труда, во учебната 2011/2012 година има 10 специјалистички трудови и до сега за 2012/2013 година се одбранети 2 специјалистички труда.

Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки и уметности

На Кампус 4, односно на факултетите од општествени и хуманистички науки и уметности во учебната 2009/2010 година во прв циклус студии се запишани вкупно 3.921 студенти од кои 2.138 (1.503 редовни и 635 вонредни) во прва, 1.188 (879 редовни и 309 вонредни) во втора и 595 (506 редовни и 89 вонредни) во трета година. На втор циклус се запишани 384 постдипломци и 83 специјализанти. Во оваа учебна година на Кампус 4 се одбранети вкупно 22 дипломски и 20 магистерски трудови.





Слика 4.3. Анализа на бројот на запишани редовни и вонредни студенти на Кампус 4

Во учебната 2010/2011 година на Кампус 4 се запишани вкупно 5.068 студенти од кои 2.039 (1.444 редовни и 595 вонредни) во прва, 1.511 (1.071 редовни и 440 вонредни) во втора, 1.025 (758 редовни и 267 вонредни) во трета и 493 (421 редовни и 72 вонредни) во четврта година. На втор циклус студии се запишани 245 постдипломци и 6 специјализанти. Во учебната 2010/2011 година на овој кампус се одбранети 307 дипломски, 37 магистерски и 18 специјалистички трудови.

Во учебната 2011/2012 година на Кампус 4 се запишани вкупно 5.720 студенти од кои 2.142 (1.605 редовни и 537 вонредни) во прва, 1.431 (1.027 редовни и 404 вонредни) во втора, 1.368 (936 редовни и 432 вонредни) во трета, 694 (571 редовни и 123 вонредни) во четврта и 85 (76 редовни и 9 вонредни) во петта година. На втор циклус се запишани 224 постдипломци и 11 специјализанти. Во учебната 2011/2012 година на овој кампус се одбранети 369 дипломски, 26 магистерски и 12 специјалистички трудови.

Во учебната 2012/2013 година на Кампус 4 се запишани вкупно 5.553 студенти од кои 2.132 (1.745 редовни и 387 вонредни) во прва, 1.324 (1.028 редовни и 296 вонредни) во втора, 1.257 (907 редовни и 350 вонредни) во трета, 661 (532 редовни и 129 вонредни) во четврта и 179 (172 редовни и 7 вонредни) во петта година. На втор циклус студии се запишани 231 постдипломци и 4 специјализанти. Во оваа учебна година на овој кампус, до сега, се одбранети 227 дипломски, 12 магистерски и 2 специјалистички труда.

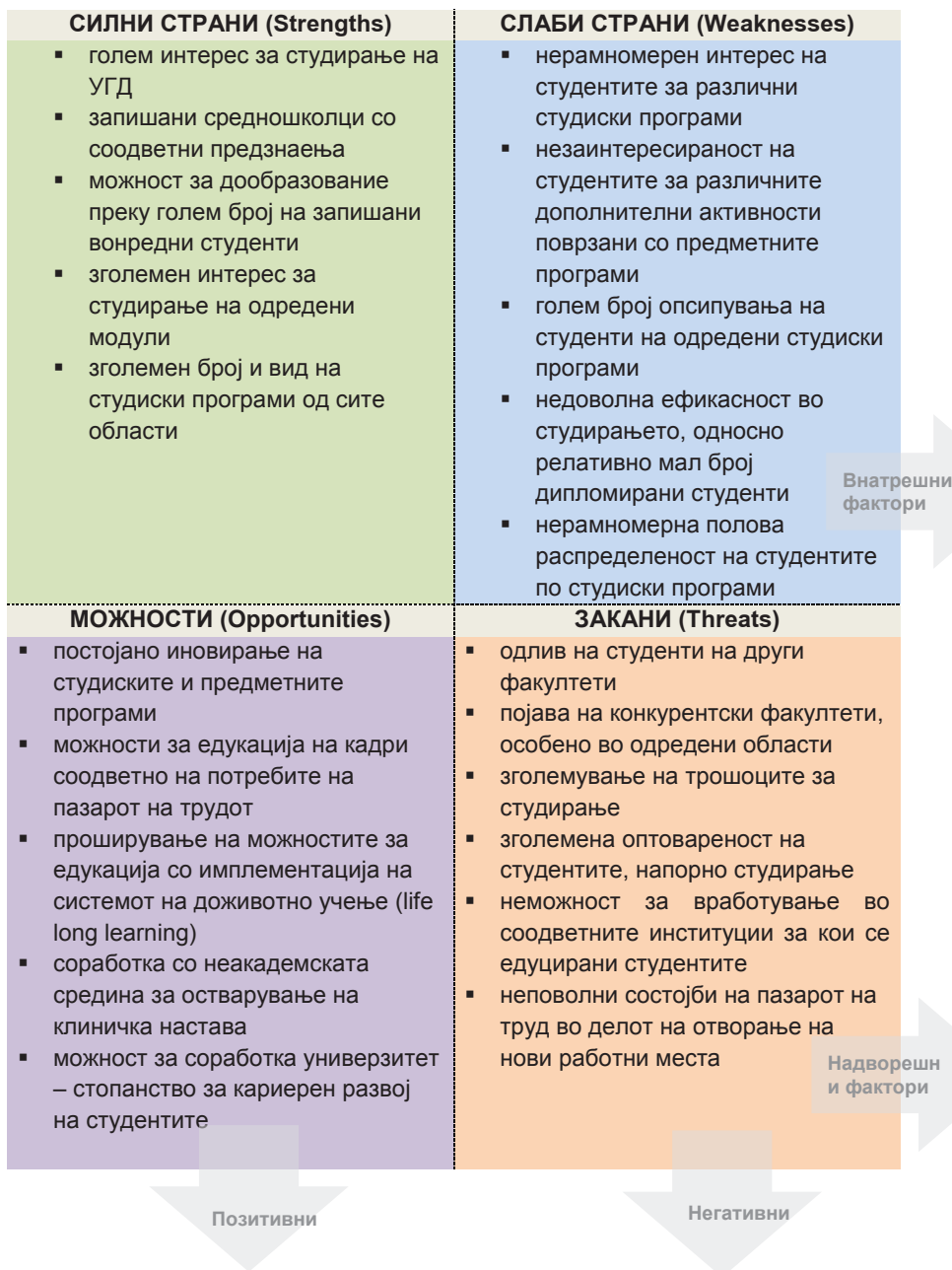
Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

Вкупната ангажираност на студентите на ниво на академска година е 1.680 часа, што е еквивалент на 60 ЕКТС.

Видови студентска активност

Во периодот на самоевалуација се евидентирани повеќе облици на студентска активност, организирање дебати и работилници, соработка со младински клубови, учество на конференции и семинари, истражување за потребите на Канцеларијата за кариера, саеми по туризам, гастрономски манифестации во земјава и во странство.

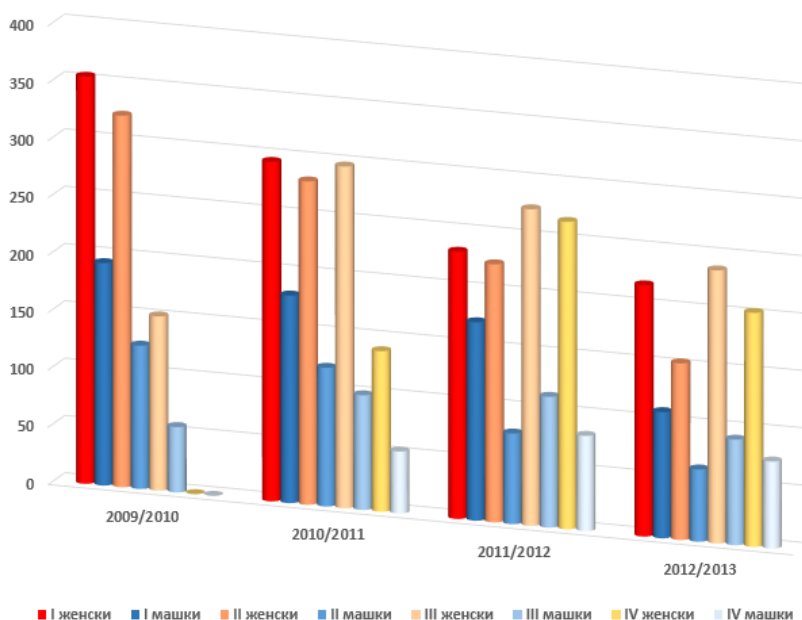
SWOT анализа за студентите на додипломски студии



4.1. Кампус Општествени и хуманистички науки и уметности

4.1.1. Економски факултет

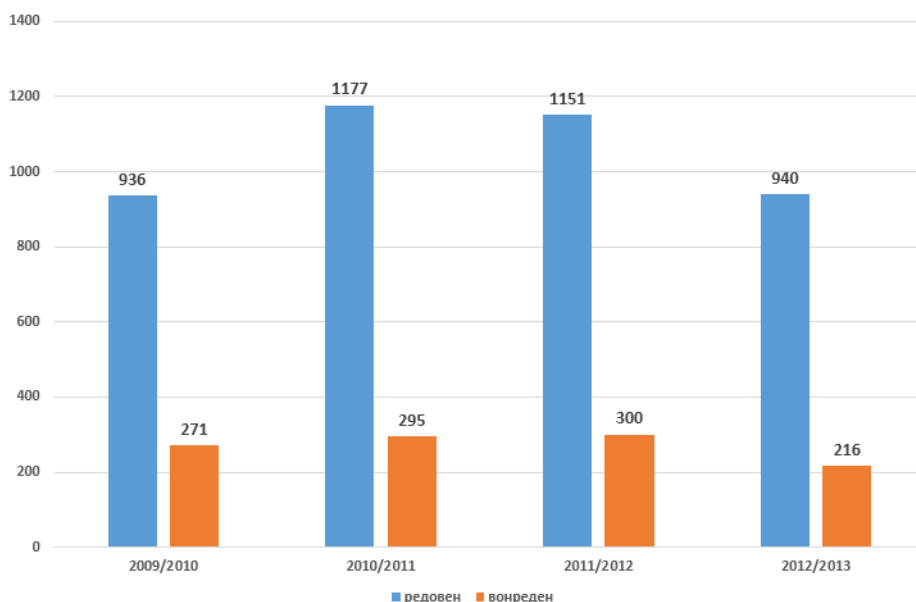
На Економскиот факултет во учебната 2009/2010 година се запишани вкупно 1.207 студенти од кои 549 (399 редовни и 150 вонредни) во прва, 449 (351 редовни и 98 вонредни) во втора и 209 (186 редовни и 23 вонредни) во трета година. Според половата структура, во сите години доминира бројот на запишаните женски студенти. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва е 355, во втора 324 и во трета година 152. Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии во прва е 194, во втора 125 и во трета година 57.



Слика 4.4. Полова структура на студентите на Економски факултет

Во учебната 2010/2011 година на Економскиот факултет се запишани вкупно 1.472 студенти од кои 477 (364 редовни и 113 вонредни) во прва, 403 (322 редовни и 81 вонредни) во втора, 398 (315 редовни и 83 вонредни) во трета и 194 (176 редовни и 18 вонредни) во четврта година. На ЕФ и во оваа учебна година доминира бројот на запишаните женски студенти. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва е 296, 282 во втора, 298 во трета и 140 во четврта година. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва е 181, во втора 121, во трета 100 и 54 во четврта година.

Во учебната 2011/2012 година на Економскиот факултет се запишани вкупно 1.451 студенти од кои 406 (319 редовни и 87 вонредни) во прва, 304 (245 редовни и 59 вонредни) во втора, 390 (299 редовни и 91 вонредни) во трета и 351 (288 редовни и 63 вонредни) во четврта година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва е 233, во втора 225, 276 во трета и 268 во четврта година. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва година е 173, во втора 79, во трета 114 и 83 во четврта година.



Слика 4.5. Структура на студентите на ЕФ според начинот на студирање

Во учебната 2012/13 година на Економскиот факултет запишани се вкупно 1156 студенти од кои 329 (270 редовни и 59 вонредни) во прва, 217 (179 редовни и 38 вонредни) во втора, 330 (266 редовни и 64 вонредни) во трета и 280 (225 редовни и 55 вонредни) во четврта година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва година е 219, 154 во втора, 238 во трета и 204 во четврта година. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва година е 110, во втора 63, во трета 92 и 76 во четврта година.

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

На сите студиски програми на ЕФ и во сите студиски години вкупната ангажираност на студентите е 1.350 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС. Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, консултации, испити, вкупни контакт часови,

самостојно учење и пракса. Не е евидентирана ангажираноста на студентите во делот на менторството и изработката на дипломска работа. Оваа состојба е идентична за студентите од прва, втора, трета и четврта година на студии.

Видови студентски активности

На Економскиот факултет се остварува соработка со Младинскиот клуб, активности поврзани за студентска пракса, учество за истражување за потребите на Канцеларијата за кариера, реализирани се дебата и организирани работилници. Не се евидентирани активности со здруженија, учество на активности во студентска група, конференции и студентски публикации.

Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

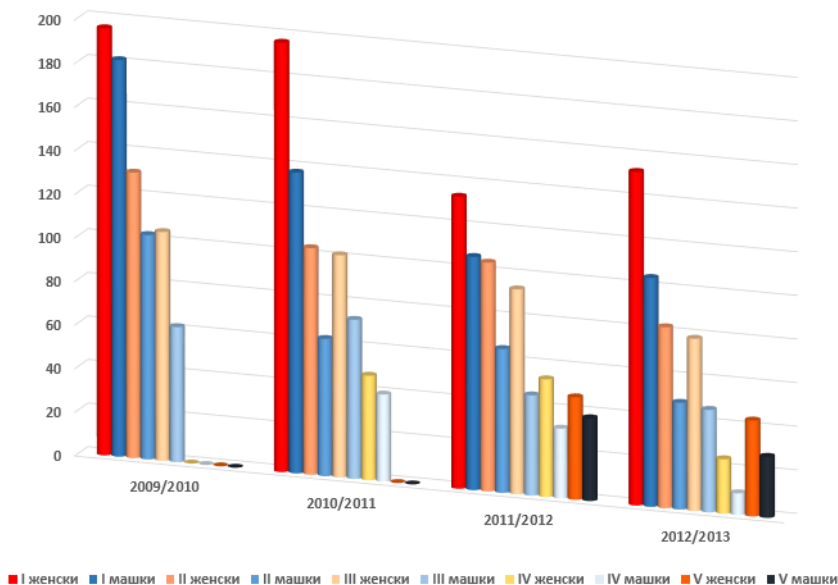
Во академската 2009/2010 година се одбранети вкупно 4 дипломски работи, во 2010/2011 година се одбранети 126 дипломски работи, во 2011/2012 година дипломирале 107 студенти, а во 2012/2013 година до сега дипломирале 142 студенти.

Во академската 2010/2011 година се одбранети вкупно 10 магистерски работи, 11 во 2011/2012 година и 5 магистерски работи во академската 2012/2013 година.

4.1.2. Правен факултет

На овој факултет во учебната 2009/2010 година во запишани се вкупно 779 студенти од кои 378 (306 редовни и 72 вонредни) во прва, 234 (171 редовни и 63 вонредни) во втора и 167 (147 редовни и 20 вонредни) во трета година. Според половата структура, во сите студиски и учебни години доминира бројот на запишаните женски студенти. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва е 196, во втора 131 и во трета година 105. Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии во прва е 182, во втора 103 и во трета година 62.

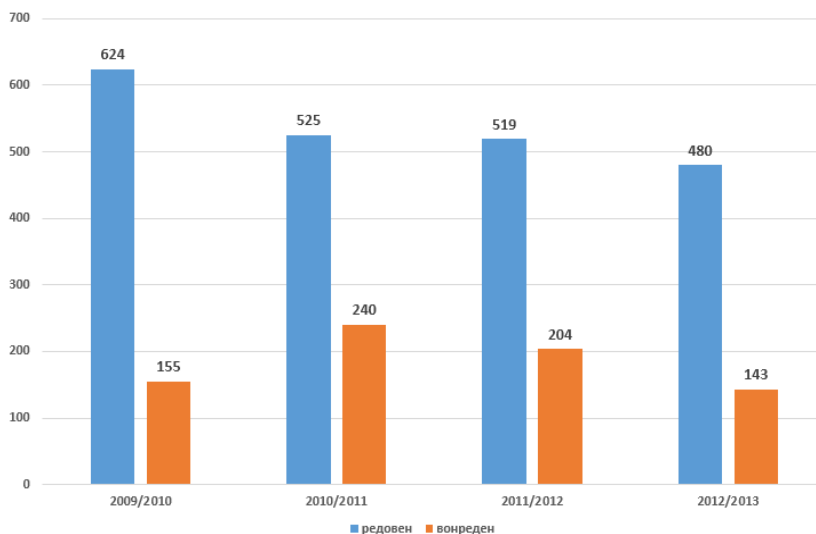
Во учебната 2010/2011 година на Правниот факултет запишани се вкупно 765 студенти од кои 335 (205 редовни и 130 вонредни) во прва, 167 (114 редовни и 53 вонредни) во втора, 175 (127 редовни и 48 вонредни) во трета и 88 (79 редовни и 9 вонредни) во четврта година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва е 197, 104 во втора, 102 во трета и 48 во четврта година. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва година е 138, во втора 63, во трета 73 и 40 во четврта година.



Слика 4.6. Полова структура на студентите на Правен факултет

Во учебната 2011/2012 година на Правниот факултет се запишани вкупно 723 студенти од кои 241 (162 редовни и 79 вонредни) во прва, 171 (112 редовни и 59 вонредни) во втора, 140 (93 редовни и 47 вонредни) во трета, 86 (76 редовни и 10 вонредни) во четврта година и 85 (76 редовни и 9 вонредни) во петта година. Вкупно на додипломски студии се запишале 434 женски студенти (134 во прва година, 105 во втора, 94 во трета, 54 во четврта и 47 во петта година) и 289 машки студенти (107 во прва година, 66 во втора, 46 во трета, 32 во четврта и 38 во петта година).

Во учебната 2012/2013 година на Правниот факултет се запишани вкупно 623 студенти од кои 258 (200 редовни и 58 вонредни) во прва, 132 (97 редовни и 35 вонредни) во втора, 126 (87 редовни и 39 вонредни) во трета, 35 (31 редовни и 4 вонредни) во четврта година и 72 (65 редовни и 7 вонредни) во петта година. Вкупно на додипломски студии се запишале 384 женски студенти (153 во прва година, 83 во втора, 79 во трета, 25 во четврта и 44 во петта година) и 239 машки студенти (105 во прва година, 49 во втора, 47 во трета, 10 во четврта и 28 во петта година).



Слика 4.7. Структура на студентите на ПФ според начинот на студирање

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

Во учебната 2010/2011 година на Правниот факултет на сите студиски програми вкупната ангажираност на студентите е 1.680 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, менторство, изработка на дипломска работа, консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса.

Оваа состојба е идентична за студентите од прва, втора, трета година на студии.

Студентите од прва, втора, трета и четврта година на студиите на Правниот факултет имаат ангажираност од вкупно 1.680 часа. Оваа распределба на ангажираноста на студентите е евидентирана низ различни содржини, како што се процесот на предавања, вежби, менторството, изработката на дипломска работа консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса.



Видови студентски активности

Правниот факултет има активна соработка со бројни здруженија и асоцијации, клубови и зема учество во активности на студентска група, конференции и студентски публикации.

Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

Во академската 2009/2010 година се одбранети вкупно 18 дипломски работи, во наредната 2010/2011 година се одбранети 20 дипломски работи, во 2011/2012 година се одбранети 34 и во учебната 2012/2013 година се одбранети 20 дипломски работи.

Во академската 2010/2011 година се одбранети вкупно 3 магистерски работи, во 2011/2012 се одбранети 6 магистерски работи и 3 магистерски работи во 2012/2013 година.

4.1.3. Факултет за образовни науки

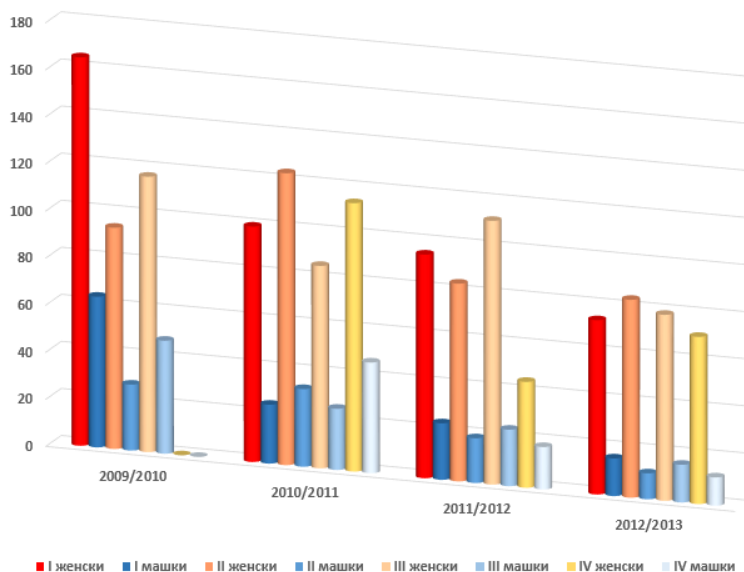
На овој факултет во текот на периодот на самоевалуација се забележува опаѓање на бројот на запишани студенти од година во година. Според половата структура, во сите студиски и академски години доминира бројот на запишани женски студенти, и тоа од околу 2,7 пати повеќе во 2009/2010 година, до 5,6 пати повеќе во 2012/2013 година.

Во учебната 2009/2010 година на Факултетот за образовни науки се запишани вкупно 516 студенти од кои 229 (160 редовни и 69 вонредни) во прва, 122 (69 редовни и 53 вонредни) во втора и 165 (119 редовни и 46 вонредни) во трета година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва е 165, во втора 94 и во трета година 117. Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии во прва година е 64, во втора 28 и во трета година 48.

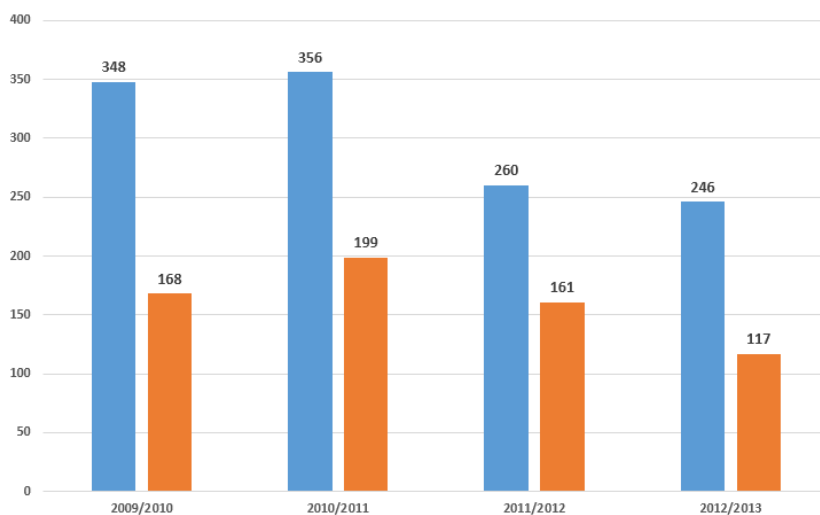
На овој факултет во учебната 2010/2011 година се запишани вкупно 555 студенти од кои 125 (72 редовни и 53 вонредни) во прва, 157 (106 редовни и 51 вонредни) во втора, 112 (62 редовни и 50 вонредни) во трета и 161 (116 редовни и 45 вонредни) во четврта година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва е 100, 124 во втора, 86 во трета и 114 во четврта година. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва е 25, во втора 33, во трета 26 и 47 во четврта година.

Во учебната 2011/2012 година на Факултетот за образовни науки се запишани вкупно 421 студенти од кои 119 (76 редовни и 43 вонредни) во прва, 103 (59 редовни и 44 вонредни) во втора, 136 (86 редовни и 50 вонредни) во трета и 63 (39 редовни и 24 вонредни) во четврта година. Вкупно на додипломски студии се запишале 336 женски студенти (95 во прва година, 84 во втора, 112 во трета и 45

во четврта) и 85 машки студенти (24 во прва година, 19 во втора, 24 во трета и 18 во четврта).



Слика 4.8. Полова структура на студентите на ФОН



Слика 4.9. Структура на студентите на ФОН според начинот на студирање



Во учебната 2012/2013 година на Факултетот за образовни науки запишани се вкупно 363 студенти од кои 90 (67 редовни и 23 вонредни) во прва, 95 (64 редовни и 31 вонредни) во втора, 95 (52 редовни и 43 вонредни) во трета и 83 (63 редовни и 20 вонредни) во четврта година. Вкупно на додипломски студии се запишале 308 женски студенти (74 во прва година, 84 во втора, 79 во трета и 71 во четврта година) и 55 машки студенти (16 во прва година, 11 во втора, 16 во трета и 12 во четврта година).

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

На Факултетот за образовни науки во учебната 2010/2011 година на двете студиски програми и студиски години, вкупната ангажираност на студентите е 1.680 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на самоевалуација.

Видови студентски активности

Факултетот за образовни науки организира дебата и организирани работилници. Во рамките на студиските програми факултетот остварува активности во врска со проектот Википедија на Министерството за информатичко општество.

Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

Во академската 2010/2011 година се одбранети 104 дипломски работи. Во академската 2009/2010 година се одбранети вкупно 35 магистерски работи, а во 2010/2011 година се одбранети вкупно 14 магистерски работи.

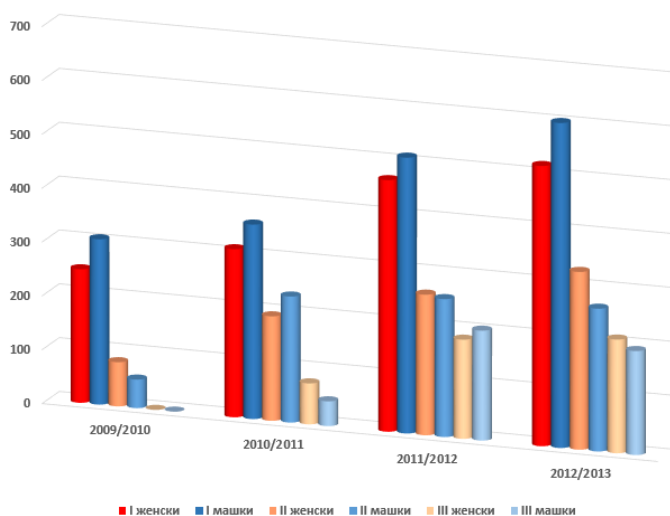
4.1.4. Факултет за туризам и бизнис логистика

На овој факултет во текот на периодот на самоевалуација се забележува постојано растење на бројот на запишани студенти од година во година. Според половата структура, бројот на машки малку преовладува во однос на бројот на запишани женски студенти.

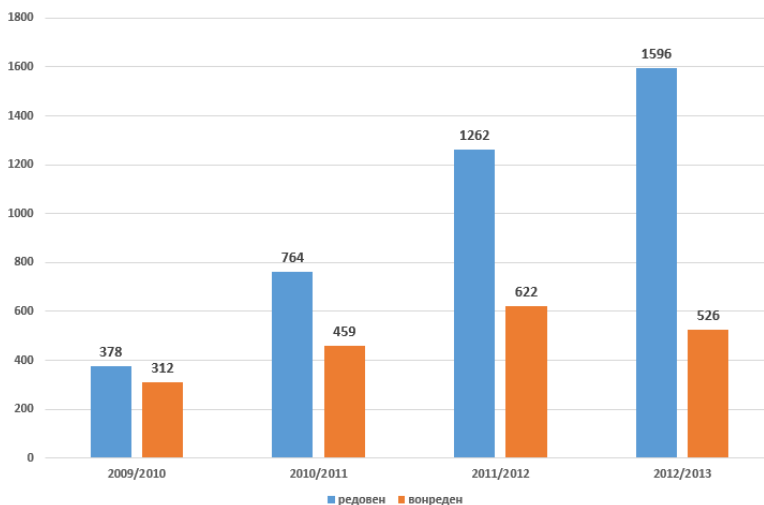
На овој факултет во учебната 2009/2010 година се запишани вкупно 690 студенти од кои 555 (303 редовни и 252 вонредни) во прва година, 135 (75 редовни и 60 вонредни) во втора година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва година е 248, во втора година 82. Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии во прва година е 307, а во втора година е 53.

Во учебната 2010/2011 година на Факултетот за туризам и бизнис логистика се запишани вкупно 1.223 студенти од кои 673 (454 редовни и 219 вонредни) во прва, 428 (243 редовни и 185 вонредни) во втора, 186 (67 редовни и 55 вонредни)

во трета година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва година е 312, 194 во втора, 76 во трета година. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва година е 361, во втора 234 и во трета година 46.



Слика 4.10. Полова структура на студентите на ФТБЛ



Слика 4.11. Структура на студентите на ФТБЛ според начинот на студирање

Во учебната 2011/2012 година на Факултетот за туризам и бизнис логистика се запишани вкупно 1.884 студенти од кои 979 (723 редовни и 256 вонредни) во прва, 517 (329 редовни и 188 вонредни) во втора и 388 (210 редовни и 178



вонредни) во трета година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии е 467 во прва, 261 во втора и 184 во трета година. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва е 512, во втора 256 и во трета година 204.

Во учебната 2012/2013 година на Факултетот за туризам и бизнис логистика се запишани вкупно 2.122 студенти од кои 1.123 (903 редовни и 220 вонредни) во прва, 595 (443 редовни и 152 вонредни) во втора и 404 (250 редовни и 154 вонредни) во трета година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии е 520 во прва, 330 во втора и 211 во трета година. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва е 603, во втора 265 и во трета година 193.

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

Во учебната 2010/2011 година на Факултетот за туризам и бизнис логистика на сите студиски програми и студиски години, вкупната ангажираност на студентите е 1.680 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса. Не е евидентирана ангажираноста на студентите во делот на менторството, консултациите и изработката на дипломска работа. Оваа состојба е идентична за студентите од прва, втора и трета година на студии.

Видови студентски активности

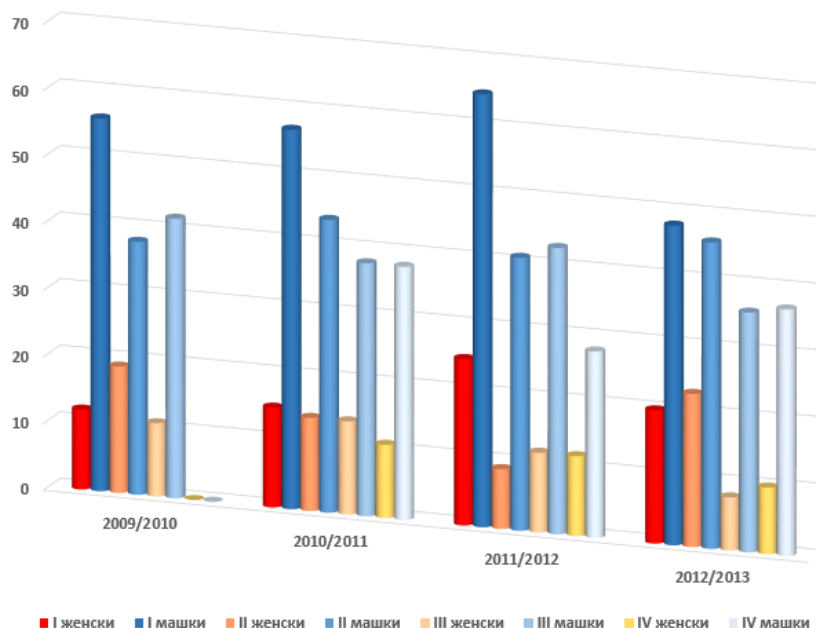
Факултетот за туризам и бизнис логистика има активност на саеми по туризам, учество на гастрономски манифестации во земјава и во странство. Не се евидентирани активности со здруженија, учество на активности во студентска група, конференции и студентски публикации.

Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

Во академската 2010/2011 година се одбранети 32 дипломски работи, а во академската 2012/2013 година дипломирале 43 студенти.

4.1.5. Факултет за музичка уметност

На Факултетот за музичка уметност нема вонредни студенти и според половата структура, во сите години, доминира бројот на запишаните машки студенти. Во учебната 2009/2010 година се запишани вкупно 178 студенти од кои 68 во прва (12 женски и 56 машки), 57 во втора година (19 женски и 38 машки) и 53 во трета година (11 женски и 42 машки). На ФМУ во сите три години доминира бројот на запишани машки студенти.



Слика 4.12. Полова структура на студентите на ФМУ

Во учебната 2010/2011 година на Факултетот за музичка уметност се запишани вкупно 231 студенти од кои 72 во прва (15 женски и 57 машки), 58 во втора (14 женски и 44 машки), 52 во трета година (14 женски и 38 машки) и 49 во четврта (11 женски и 38 машки).

Во учебната 2011/2012 година на Факултетот за музичка уметност се запишани вкупно 235 студенти од кои 90 во прва (25 женски и 65 машки), 50 во втора (9 женски и 41 машки), 55 во трета година (12 женски и 43 машки) и 40 во четврта (12 женски и 28 машки).

Во учебната 2012/2013 година на Факултетот за музичка уметност се запишани вкупно 228 студенти од кои 68 во прва (20 женски и 48 машки), 69 во втора (23 женски и 46 машки), 44 во трета година (8 женски и 36 машки) и 47 во четврта (10 женски и 37 машки).

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

На Факултетот за музичка уметност во учебната 2010/2011 година на сите студиски програми и студиски години, вкупната ангажираност на студентите е 1.680 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.



Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, менторство, консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса. Не е евидентирана ангажираност на студентите во делот на пракса и изработката на дипломска работа. Оваа состојба е идентична за студентите од прва, втора, трета и четврта година на студии.

Видови студентски активности

Факултетот за музичка уметност има учество на семинари и други облици на соработка. Не се евидентирани активности со здруженија, учество на активности во студентска група, конференции и студентски публикации.

Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

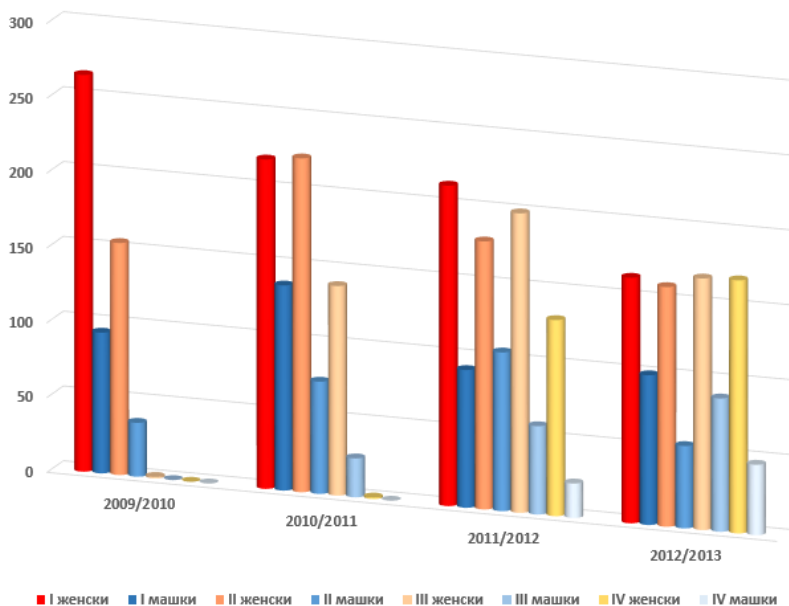
Во академската 2010/2011 година се одбранети 25 дипломски работи, 16 студенти дипломираше во академската 2011/2012 година и 4 студенти во академската 2012/2013 година.

4.1.6. Филолошки факултет

На Филолошкиот факултет доминира бројот на женски студенти во сите академски и студиски години. На овој факултет постои тренд на зголемување на бројот на студенти од година во година.

На Филолошкиот факултет во учебната 2009/2010 година се запишани вкупно 551 студенти од кои 359 (267 редовни и 92 вонредни) во прва, 191 (156 редовни и 35 вонредни) во втора година и 1 редовен студент во трета година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва е 265, во втора 155 и 1 студент во трета. Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии во прва е 94, а во втора 36.

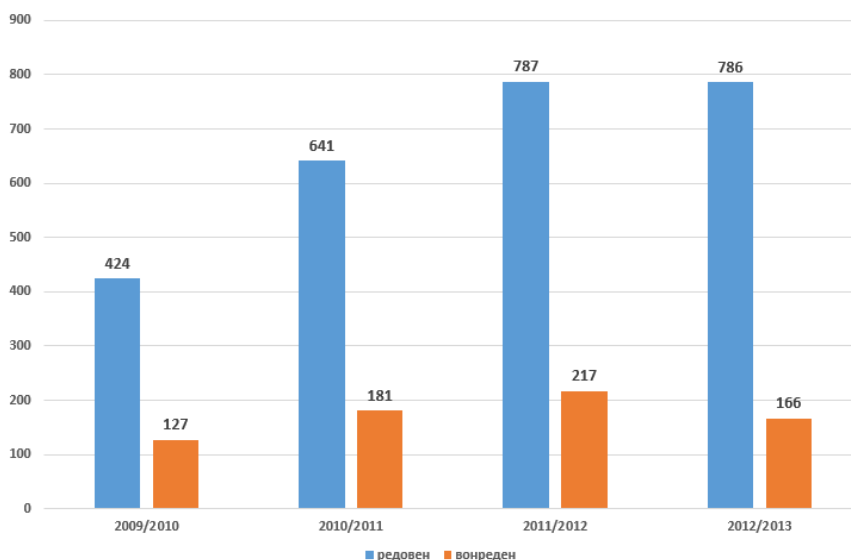
Во учебната 2010/2011 година на Филолошкиот факултет се запишани вкупно 822 студенти од кои 357 (277 редовни и 80 вонредни) во прва, 298 (228 редовни и 70 вонредни) во втора година, 166 (135 редовни и 31 вонредни) во трета година и 1 редовен студент во четврта година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва година е 220, 223 во втора, 140 во трета година и 1 во четврта. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва година е 137, во втора 75 и во трета година 26.



Слика 4.13. Полова структура на студентите на ФФ (2009/2010 и 2010/2011 г.)

Во учебната 2011/2012 година на Филолошкиот факултет се запишани вкупно 1.004 студенти од кои 306 (234 редовни и 72 вонредни) во прва година, 285 (232 редовни и 53 вонредни) во втора година, 259 (193 редовни и 66 вонредни) во трета година и 154 во четврта година (128 редовни и 26 вонредни). Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва година е 214, 179 во втора, 200 во трета година и 131 во четврта година. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва година е 92, во втора 106, 59 во трета година и 23 во четврта година.

Во учебната 2012/2013 година на Филолошкиот факултет се запишани вкупно 952 студенти од кои 264 (237 редовни и 27 вонредни) во прва година, 215 (175 редовни и 40 вонредни) во втора година, 257 (208 редовни и 49 вонредни) во трета година и 216 во четврта година (166 редовни и 50 вонредни). Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва година е 164, 160 во втора, 168 во трета година и 169 во четврта година. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва година е 100, во втора 55, 89 во трета година и 47 во четврта година.



Слика 4.14. Структура на студентите на ФФ според начинот на студирање

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

На Филолошки факултет во учебната 2010/2011 година на сите студиски програми и студиски години вкупната ангажираност на студентите е 1.680 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС. Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса и изработката на дипломска работа. Не е евидентирана ангажираноста на студентите во делот на менторството, консултациите и праксата. Оваа состојба е идентична за студентите од прва, втора и трета година на студии.

Видови студентски активности

Филолошки факултет организира дебати и организирани работилници. Во рамките на студиските програми факултетот остварува активности во врска со проектот Википедија на Министерството за информатичко општество.

Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

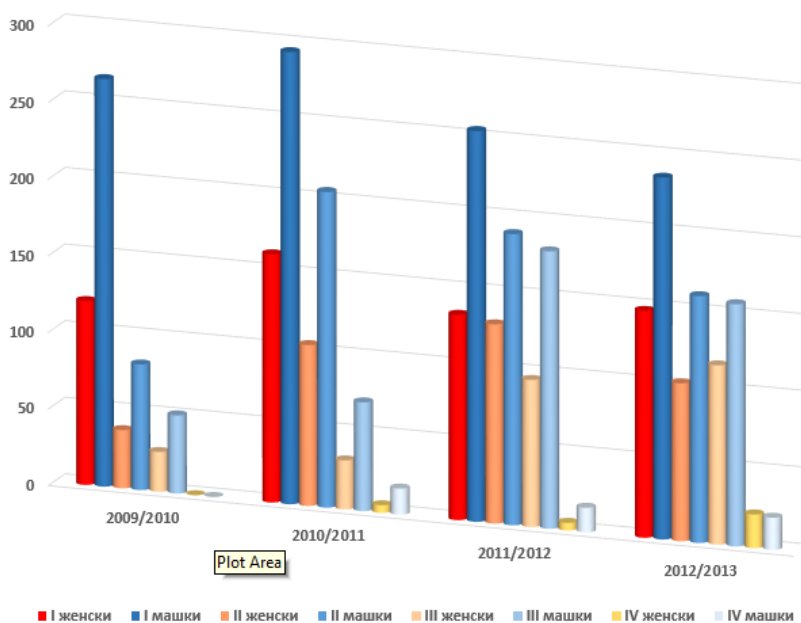
Во академската 2011/2012 година се одбранети 85 дипломски работи. До моментот на самоevaluацијата на Филолошки факултет нема одбранети дипломски работи.

4.2. Кампус Природни, технички и биотехнички науки

4.2.1. Факултет за природни и технички науки

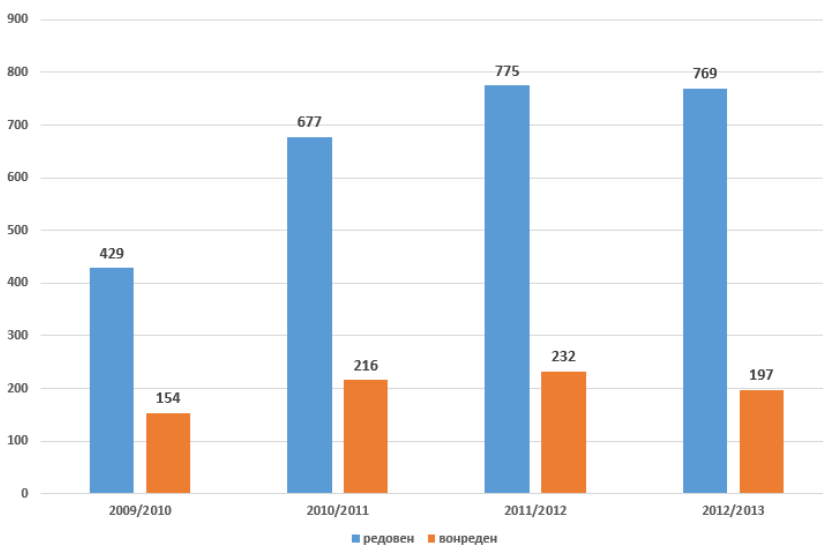
Според половата структура, на Факултетот за природни и технички науки доминираат машките студенти. И на овој факултет има тенденција на зголемување на бројот на запишани студенти.

Во учебната 2009/2010 година се запишани вкупно 583 студенти од кои 386 (276 редовни и 110 вонредни) во прва, 120 (94 редовни и 26 вонредни) во втора година и 77 (59 редовни и 18 вонредни) во трета година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва година е 120, во втора 38 во трета 26 студенти. Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии во прва година е 266, во втора 82 и 51 во трета година.



Слика 4.15. Полова структура на студентите на ФПТН

Во учебната 2010/2011 година на Факултетот за природни и технички науки се запишани вкупно 890 студенти од кои 457 (353 редовни и 104 вонредни) во прва, 311 (228 редовни и 83 вонредни) во втора година, 103 (80 редовни и 23 вонредни) во трета година и 22 (16 редовни и 6 вонредни) во четврта година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва е 162, 105 во втора, 32 во трета година и 5 во четврта. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва е 295, во втора 206, во трета година 71 и 17 во четврта.



Слика 4.16. Структура на студентите на ФПТН според начинот на студирање

Во учебната 2011/2012 година на Факултетот за природни и технички науки се запишани вкупно 1.007 студенти од кои 389 (312 редовни и 77 вонредни) во прва, 320 (237 редовни и 83 вонредни) во втора година, 277 (212 редовни и 65 вонредни) во трета година и 21 (14 редовни и 7 вонредни) во четврта година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии е 134 во прва, 130 во втора, 96 во трета година и 5 во четврта. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва година е 255, во втора 190, во трета година 181 и 16 во четврта година.

Во учебната 2012/2013 година на Факултетот за природни и технички науки се запишани вкупно 966 студенти од кои 384 (317 редовни и 67 вонредни) во прва, 264 (221 редовни и 43 вонредни) во втора година, 275 (203 редовни и 72 вонредни) во трета година и 43 (28 редовни и 15 вонредни) во четврта година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии е 148 во прва, 103 во втора, 117 во трета година и 22 во четврта. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва година е 236, во втора година 161, во трета година 158 и 21 во четврта година.

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

На Факултетот за природни и технички науки во учебната 2010/2011 година на сите студиски програми и студиски години, вкупната ангажираност на студентите изнесува 1.680 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса. Не е евидентирана ангажираноста на студентите во делот на менторството, изработката на дипломска работа и самостојното учење. Оваа состојба е идентична за студентите од прва, втора, трета и четврта година на студии.

Видови студентски активности

Факултетот за природни и технички науки учествува во активностите на студентската група, 2 студентски конгреси и едно учество на геолошки конгрес. Не се евидентирани активности со здруженија, научни клубови, студентски публикации.

Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

Во академската 2009/2010 година се одбранети 3 дипломски и 13 магистерски работи, а во 2010/2011 година се одбранети 8 дипломски и 20 магистерски работи. Во академската 2011/2012 година дипломираше 10 студенти и магистрираше 20 студенти, додека во 2012/2013 дипломираше 16 студенти, а 12 магистрираше.

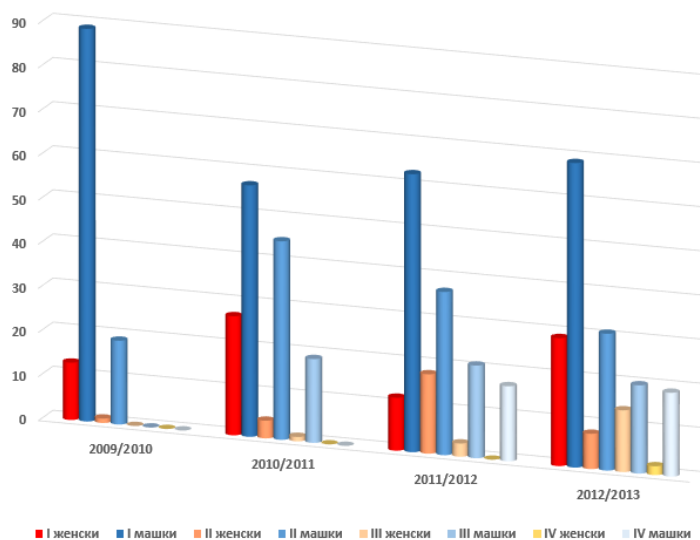
4.2.2. Машински факултет

Традиционално на овој факултет доминира бројот на запишани машки студенти. И на овој факултет има тенденција на зголемување на бројот на запишани студенти.

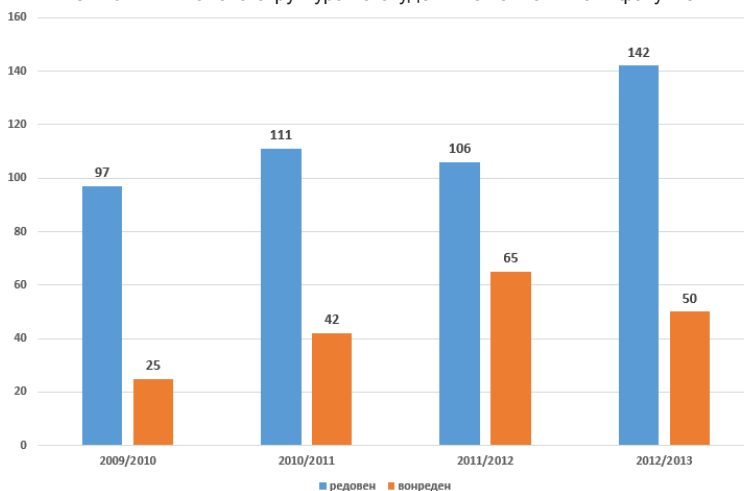
На овој факултет во учебната 2009/2010 година се запишани вкупно 122 студенти од кои 102 (89 редовни и 13 вонредни) во прва, 20 (8 редовни и 12 вонредни) во втора година. На додипломски студии се запишале 14 женски студенти (13 во прва и 1 во втора година) и 108 машки студенти (во прва 89, а во втора година 19).

Во учебната 2010/2011 година на Машинскиот факултет се запишани вкупно 153 студенти од кои 84 (62 редовни и 22 вонредни) во прва, 49 (41 редовни и 8 вонредни) во втора година и 20 (8 редовни и 12 вонредни) во трета година. На додипломски студии се запишале 32 женски студенти (27 во прва година, 4 во втора и 1 во трета година) и 121 машки студенти (57 во прва година, 45 во втора година и 19 во трета година).

Во учебната 2011/2012 година на Машинскиот факултет се запишани вкупно 171 студент од кои 75 (41 редовни и 34 вонредни) во прва година, 55 (41 редовни и 14 вонредни) во втора година, 24 (18 редовни и 6 вонредни) во трета година и 17 (6 редовни и 11 вонредни) во четврта година. На додипломски студии се запишале 33 женски студенти (12 во прва, 18 во втора и 3 во трета година) и 138 машки студенти (63 во прва, 37 во втора, 21 во трета и 17 во четврта година).



Слика 4.17. Полова структура на студентите на Машински факултет



Слика 4.18. Структура на студентите на МФ според начинот на студирање

Во учебната 2012/2013 година на Машинскиот факултет се запишани вкупно 192 студенти од кои 98 (79 редовни и 19 вонредни) во прва, 39 (23 редовни и 16 вонредни) во втора година, 34 (24 редовни и 10 вонредни) во трета и 21 (16 редовни и 5 вонредни) во четврта година. На додипломски студии се запишале 53 женски студенти (29 во прва, 8 во втора, 14 во трета и 2 во четврта година) и 139 машки студенти (69 во прва, 31 во втора, 20 во трета и 19 во четврта година).

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

Во учебната 2010/2011 година на Машинскиот факултет на сите студиски програми и логистика – студии со 3 и 4 години, вкупната ангажираност на студентите е 1.434 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

Распределбата на ангажираноста на студентите во првата студиска година е евидентирана во процесот на предавања, вежби, консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса. Не е евидентирана ангажираноста на студентите во делот на менторството и изработката на дипломска работа.

Во учебната 2010/2011 година на Машинскиот факултет на сите студиски програми и студии со 3 години, вкупната ангажираност на студентите во прва година е 1.434 часа, во втора година изнесува 1.518 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС. Во третата студиска година ангажираноста е 1.420 (1517) часа, со напомена дека предавањата изнесуваат 14 и 15 часа, а изработката на дипломската работа е завршен испит кој се реализира во 8 часа.

На студиите со 4 години ангажираноста е 1.415 часа, со напомена дека предавањата изнесуваат 15 и 16 часа а вкупниот контакт часови се реализира во 36 часа. Не е евидентирана ангажираноста на студентите во делот на изработката на дипломска работа.

Видови студентски активности

Не се евидентирани активности со здруженија, научни клубови, студентски публикации.

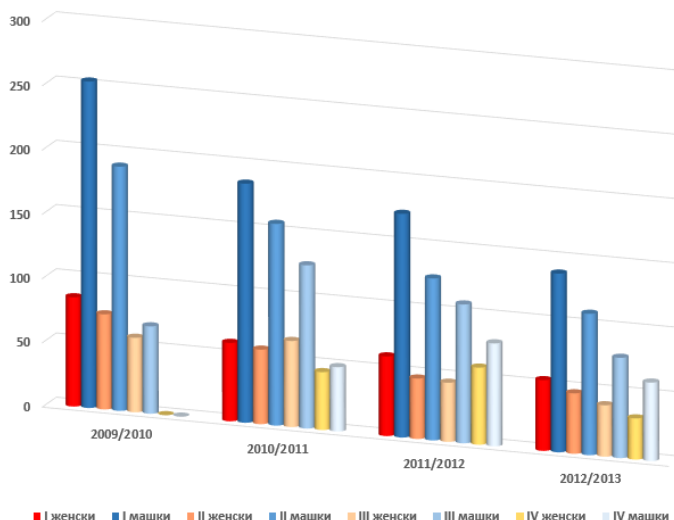
Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

Во периодот на самоевалуација нема одбрането дипломски работи.

4.2.3. Факултет за информатика

И на овој факултет доминира бројот на запишани машки студенти. Последните две години постои благ тренд на намалување на бројот на запишани студенти. Во учебната 2009/2010 година запишани се вкупно 729 студенти од кои 339 (314 редовни и 25 вонредни) во прва, 264 (241 редовни и 23 вонредни) во втора година и 126 (118 редовни и 8 вонредни) во трета. Вкупниот број на

запишани женски студенти на додипломски студии во прва е 85, во втора 74 студенти и 58 во трета. Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии во прва е 254, во втора 190 и 68 во трета година.



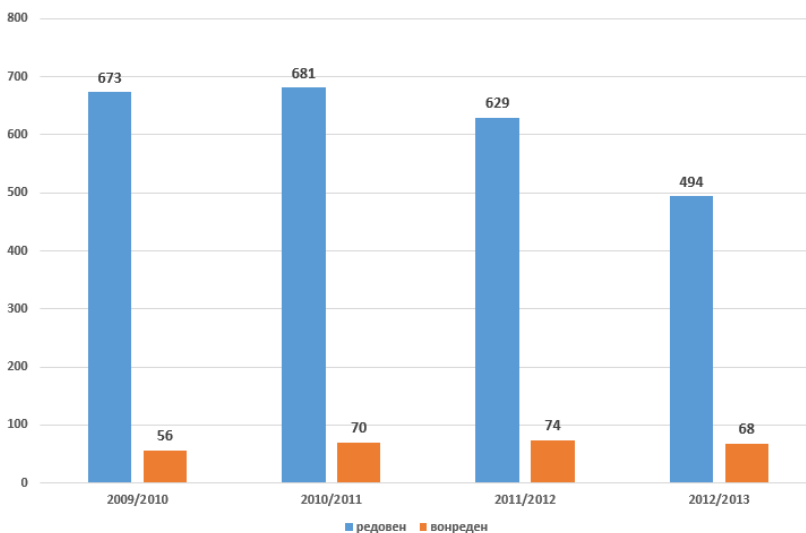
Слика 4.19. Полова структура на студентите на Факултетот за информатика

Во учебната 2010/2011 година на Факултетот за информатика се запишани вкупно 751 студенти од кои 247 (208 редовни и 39 вонредни) во прва, 215 (199 редовни и 16 вонредни) во втора, 194 (182 редовни и 12 вонредни) во трета година и 95 (92 редовни и 3 вонредни) во четврта година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва година е 61, 58 во втора, 67 во трета година и 45 во четврта година. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва година е 186, во втора 157, во трета година 127 и во четврта година 50.

Во учебната 2011/2012 година на Факултетот за информатика се запишани вкупно 703 студенти од кои 236 (195 редовни и 41 вонредни) во прва, 173 (152 редовни и 21 вонредни) во втора, 154 (145 редовни и 9 вонредни) во трета година и 140 (137 редовни и 3 вонредни) во четврта година. На додипломски студии се запишале 215 женски студенти (62 во прва, 47 во втора, 46 во трета и 60 во четврта година) и 488 машки студенти (174 во прва, 126 во втора, 108 во трета и 80 во четврта година).

Во учебната 2012/2013 година на Факултетот за информатика се запишани вкупно 562 студенти од кои 194 (158 редовни и 36 вонредни) во прва година, 157 (134 редовни и 23 вонредни) во втора, 118 (109 редовни и 9 вонредни) во трета година и 93 редовни во четврта година. На додипломски студии се запишале 174

женски студенти (55 во прва, 47 во втора, 40 во трета и 32 во четврта година) и 388 машки студенти (139 во прва, 110 во втора, 78 во трета и 61 во четврта година).



Слика 4.20. Структура на студентите на Факултетот за информатика според начинот на студирање

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

На Факултетот за информатика во учебната 2010/2011 година на насоката Информатика, студии со 4 години, вкупната ангажираност на студентите е 1.662 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса. Не е евидентирана ангажираноста на студентите во делот на менторството. Во третата студиска година се предвидени 8 часа изработка на дипломска работа. На студентите од четврта година вкупната ангажираност на студентите е 1.562 часа, што изнесува 60 кредити.

На насоката Бизнис информатика со 3 студиски години, вкупната ангажираност на студентите во првата година е 1.662 часа, на втората е 1.640 часа и на третата е 1.560 часа, што изнесува 60 кредити.

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса и менторството. Во третата година изработката на дипломската работа изнесува 6 часа, евидентирани како завршен испит.



Видови студентски активности

Факултетот за информатика има активна соработка со бројни здруженија и асоцијации, клубови и учествува на Интеруниверзитетска конференција во 2008 година во Скопје. Во 2009 година Факултетот активно учествува на Електријадата година во Будва, Црна Гора, Електријадата во 2010 во Чањ, Црна Гора и на Алгоритамско програмирање во Штип.

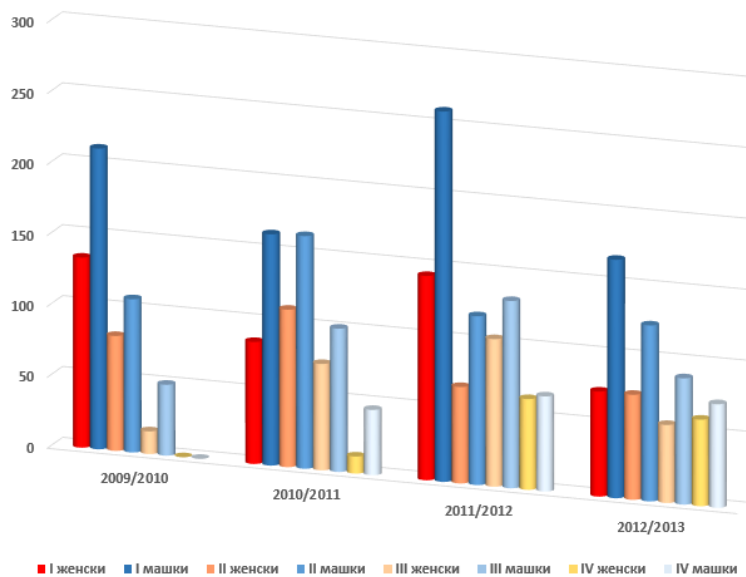
Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

Во академската 2009/2010 година се одбранети 10 дипломски работи, а во 2010/2011 година се одбранети 42 дипломски работи. Во академската 2011/2012 година дипломираше 76 студенти, а магистрираше 5 студенти, додека во 2012/2013 година се одбранети 56 дипломски и 1 магистерска работа.

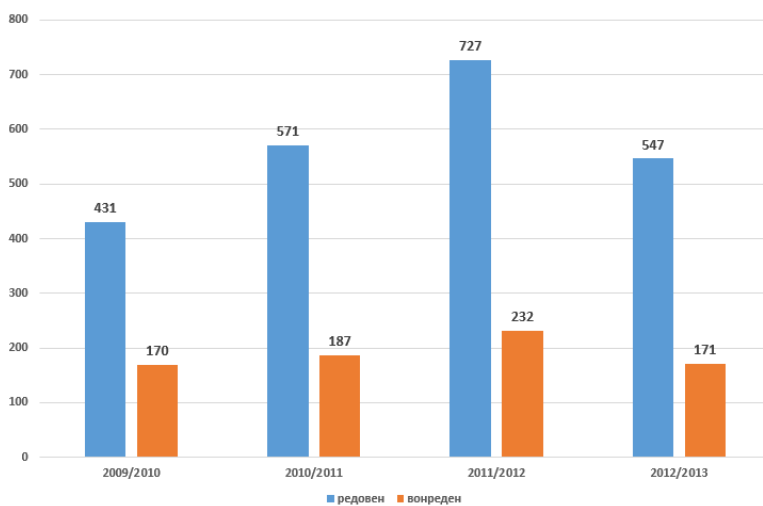
4.2.4. Земјоделски факултет

На Земјоделскиот факултет во сите академски и студиски години доминира бројот на запишаните машки студенти. На овој факултет во учебната 2009/2010 година во запишани се вкупно 601 студент од кои 346 (248 редовни и 98 вонредни) во прва, 189 (136 редовни и 53 вонредни) во втора година и 66 (47 редовни и 19 вонредни) во трета година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва е 134, во втора 81 студент и 16 во трета година. Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии во прва година е 212, во втора 108, а 50 во трета година.

Во учебната 2010/2011 година на Земјоделски факултет се запишани вкупно 758 студенти од кои 249 (207 редовни и 42 вонредни) во прва, 275 (196 редовни и 79 вонредни) во втора година, 176 (127 редовни и 49 вонредни) во трета година и 58 (41 редовни и 17 вонредни) во четврта година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва година е 86, 111 во втора, 75 во трета година и 12 во четврта година. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва година е 163, во втора 164, во трета година 101 и 46 во четврта година.



Слика 4.21. Полова структура на студентите на Земјоделски факултет



Слика 4.22. Структура на студентите на ЗФ според начинот на студирање (2009/2010 и 2010/2011 г.)



Во учебната 2011/2012 година на Земјоделски факултет се запишани вкупно 959 студенти од кои 405 (207 редовни и 42 вонредни) во прва година, 187 (197 редовни и 79 вонредни) во втора година, 236 (127 редовни и 49 вонредни) во трета година и 131 (41 редовни и 17 вонредни) во четврта година. На додипломски студии се запишале 380 женски студенти (144 во прва, 68 во втора, 104 во трета и 64 во четврта година) и 579 машки студенти (261 во прва, 119 во втора, 132 во трета и 67 во четврта).

Во учебната 2012/2013 година на Земјоделски факултет се запишани вкупно 718 студенти од кои 242 (190 редовни и 52 вонредни) во прва година, 198 (150 редовни и 48 вонредни) во втора година, 144 (117 редовни и 27 вонредни) во трета година и 134 (90 редовни и 44 вонредни) во четврта година. На додипломски студии се запишале 264 женски студенти (74 во прва, 74 во втора, 55 во трета и 61 во четврта година) и 454 машки студенти (168 во прва, 124 во втора, 89 во трета и 73 во четврта година).

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

Во учебната 2010/11 година на Земјоделскиот факултет на првите две години на студиската програма Општа насока – студии, вкупната ангажираност на студентите е 1.518 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС. На третата година ангажираноста изнесува 1.519 часа.

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, менторството, изработката на дипломска работа, консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса. Завршниот испит изнесува 8 часа.

Студентите на Општата насока - студии со 4 години на Земјоделскиот факултет имаат ангажираност од вкупно 1.520 часа, што изнесува 60 ЕКС. Оваа распределба на ангажираноста на студентите е евидентирана низ различни содржини, како што се процесот на предавања, вежби, консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса.

На студиската програма Интегрално земјоделско производство со 4 студиски години, вкупната ангажираност е 1.520 часа или 60 кредити. И овде се евидентирани идентични содржини на студентите во студискиот циклус.

Студиските програми Рурален развој, Рурален туризам, Енологија и Лозарство се во мирување.

Видови студентски активности

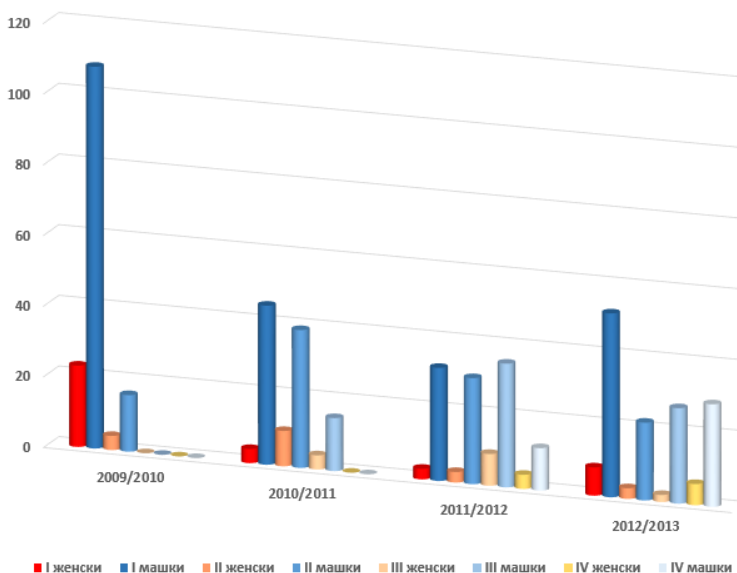
Земјоделскиот факултет има активна соработка со бројни здруженија и асоцијации, клубови и зема учество во активности на студентска група, конференции и студентски публикации, вклучувајќи и соработка со Универзитетското радио и телевизија.

Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

Во академската 2009/2010 година се одбранети 2 дипломски работи, а во 2010/2011 година се одбранети 12 дипломски и 2 магистерски работи. Во академската 2011/2012 година дипломираше 45 студенти, а 5 студенти магистрираше, додека во 2012/2013 година се одбранети 32 дипломски и 4 магистерски работи.

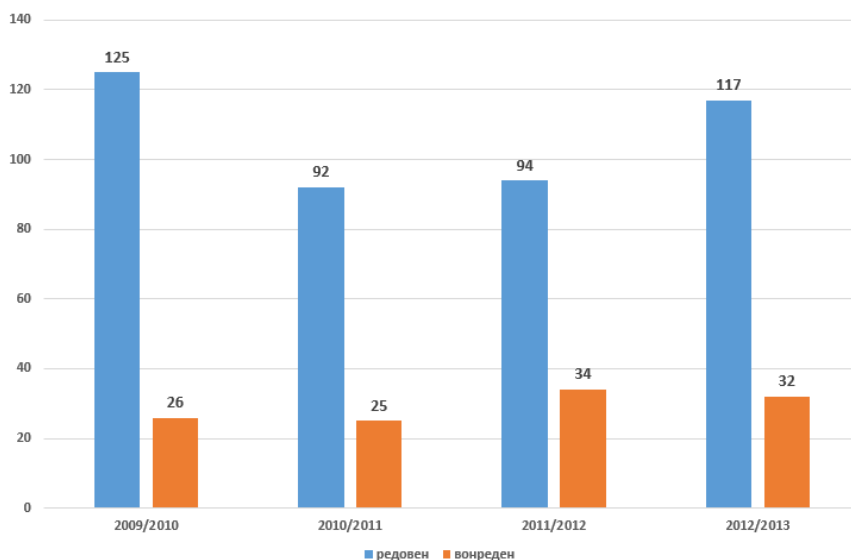
4.2.5. Електротехнички факултет

Според половата структура, на Електротехничкиот факултет доминира бројот на запишани машки студенти. На овој факултет во учебната 2009/2010 година се запишани вкупно 151 студент од кои 131 (114 редовни и 17 вонредни) во прва и 20 (11 редовни и 9 вонредни) во втора година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва е 23, а во втора 4 студенти. Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии во прва година е 108, а во втора година 16.



Слика 4.23. Полова структура на студентите на Електротехнички факултет

Во учебната 2010/2011 година на Електротехничкиот факултет се запишани вкупно 117 студенти од кои 49 (41 редовни и 8 вонредни) во прва година, 49 (41 редовни и 8 вонредни) во втора година и 19 (10 редовни и 9 вонредни) во трета година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва година е 4, 10 во втора и 4 во трета година. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва година е 45, во втора 39, во трета година 15.



Слика 4.24. Структура на студентите на Електротехнички факултет според начинот на студирање

Во учебната 2011/2012 година на Електротехничкиот факултет се запишани вкупно 128 студенти од кои 35 (25 редовни и 10 вонредни) во прва година, 33 (25 редовни и 8 вонредни) во втора година, 44 (36 редовни и 8 вонредни) во трета и 16 (8 редовни и 8 вонредни) во четврта година. На додипломски студии се запишале 19 женски студенти (3 во прва, 3 во втора, 9 во трета и 4 во четврта година) и 109 машки студенти (32 во прва, 30 во втора, 35 во трета и 12 во четврта година).

Во учебната 2012/2013 година на Електротехничкиот факултет се запишани вкупно 149 студенти од кои 60 (50 редовни и 10 вонредни) во прва година, 25 (18 редовни и 7 вонредни) во втора година, 29 (19 редовни и 10 вонредни) во трета и 35 (30 редовни и 5 вонредни) во четврта година. На додипломски студии се запишале 19 женски студенти (8 во прва, 3 во втора, 2 во трета и 6 во четврта година) и 130 машки студенти (52 во прва, 22 во втора, 27 во трета и 29 во четврта година).

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

На Електротехничкиот факултет во учебната 2010/2011 година на Студиската програма – Системи за автоматско управување со 4 години, вкупната ангажираност на студентите е 1.680 часа на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса. Не е евидентирана ангажираноста на студентите во делот на менторството и студиската пракса.

Во трета и четврта студиска година се предвидени по 80 часа за изработка на дипломска работа.

Видови студентски активности

Факултетот активно учествува на „Електријада“ во 2009 година во Будва (Црна Гора), Електријадата во 2010 во Чањ (Црна Гора) и на Алгоритамско програмирање во Штип.

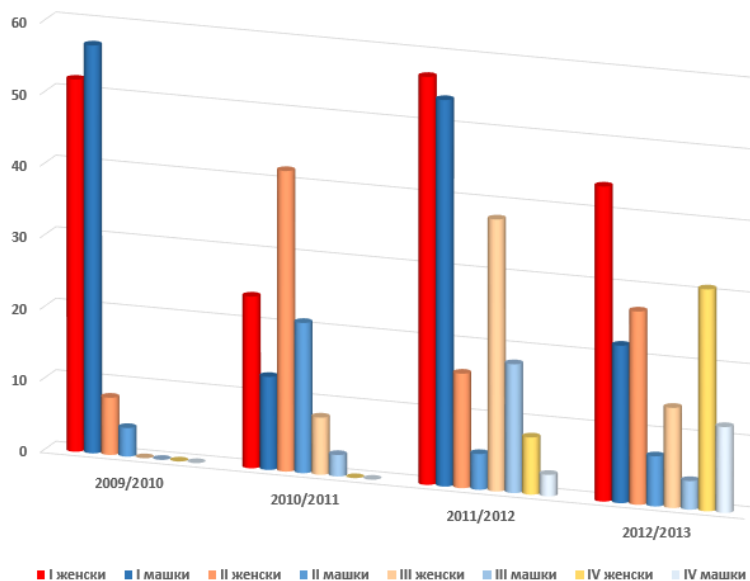
Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

Во периодот на самоевалуација нема одбранети дипломски работи.

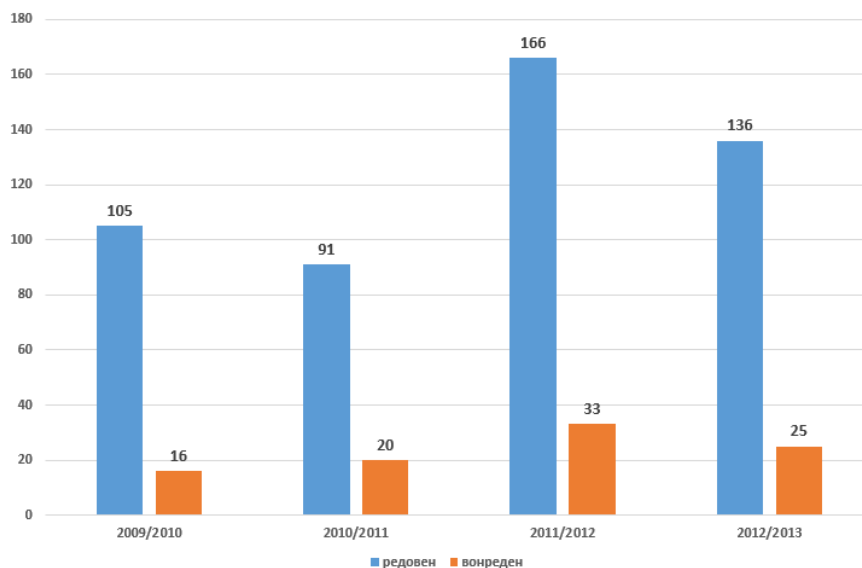
4.2.6. Технолошко-технички факултет

На овој факултет во учебната 2009/2010 година се запишани вкупно 121 студент од кои 109 (94 редовни и 15 вонредни) во прва година и 12 (11 редовни и 1 вонредни) во втора година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва година е 52, а во втора година 8 студенти. Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии во прва година е 57, а во втора година е 4.

Во учебната 2010/2011 година на Технолошко-техничкиот факултет се запишани вкупно 111 студенти од кои 37 (30 редовни и 7 вонредни) во прва година, 63 (51 редовни и 12 вонредни) во втора година и 11 (10 редовни и 1 вонреден) во трета година. На ТТФ во сите три учебни години доминира бројот на запишаните женски студенти. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва година е 24, 42 во втора и 8 во трета година. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва година е 13, во втора 21, во трета година 3.



Слика 4.25. Полова структура на студентите на Технолошко-технички факултет



Слика 4.26. Структура на студентите на Технолошко-технички факултет според начинот на студирање

Во учебната 2011/2012 година на Технолошко-техничкиот факултет се запишани вкупно 199 студенти од кои 111 (94 редовни и 17 вонредни) во прва

година, 21 (17 редовни и 4 вонредни) во втора година, 56 (45 редовни и 11 вонредни) во трета и 11 (10 редовни и 1 вонреден) во четврта година. На додипломски студии се запишале 119 женски студенти (57 во прва, 16 во втора, 38 во трета и 8 во четврта година) и 80 машки студенти (55 во прва, 5 во втора, 18 во трета и 3 во четврта година).

Во учебната 2012/2013 година на Технолошко-техничкиот факултет се запишани вкупно 161 студент од кои 66 (57 редовни и 9 вонредни) во прва, 34 (28 редовни и 6 вонредни) во втора година, 18 (14 редовни и 4 вонредни) во трета и 43 (37 редовни и 6 вонреден) во четврта година. На додипломски студии се запишале 116 женски студенти (44 во прва, 27 во втора, 14 во трета и 31 во четврта година) и 45 машки студенти (22 во прва, 7 во втора, 4 во трета и 12 во четврта година).

Ангажираност на студентот во наставно-образовниот процес, индивидуално учење и кредити

Во учебната 2010/2011 година на Технолошко-техничкиот факултет на студиската програма - Текстилно инженерство, студии со 3 години, вкупната ангажираност на студентите од прва година на студиите е 648 часа, на втората година 586 часа и на третата година бројот на часови изнесува 274, на ниво на академска година, што изнесува 60 ЕКТС.

Распределбата на ангажираноста на студентите е евидентирана во процесот на предавања, вежби, консултации, испити, вкупни контакт часови, самостојно учење и пракса.

Видови студентски активности

Технолошко-техничкиот факултет остварува активна соработка со Универзитетското радио и телевизија.

Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

Во периодот на самоевалуација нема одбранети дипломски работи.



5. ПРОСТОРНО И МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКО ПЛАНИРАЊЕ

Наставно-образовниот процес и истражувачката дејност на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип се остваруваат во објекти коишто се реновирани и приспособени кон реалните потреби и имаат вкупна површина од 41.534 m². Во вкупниот простор со кој располага Универзитетот влегуваат три кампуси, Ректорат, дел од објект на библиотека, спортска сала и објектот на Плачковица.

Вкупната површина на трите кампуса е 34.861.m². Соодносот на расположливиот простор по број на студенти даден е во табела 5.1.

Табела 5.1. Простор по број на студенти

| | Простор (m ²) | Број на студенти | (m ²) на студент |
|---|---------------------------|------------------|------------------------------|
| Природни, технички и биотехнички науки | 14.421.75 | 2307 | 6,25 |
| Медицински науки | 6.537 | 1022 | 6,43 |
| Општествени и хуманистички науки и уметност | 13.290 | 5068 | 2,62 |

КАМПУС 2 - ПРИРОДНИ И ТЕХНИЧКИ НАУКИ И БИОТЕХНИЧКИ НАУКИ

Кампусот 2 на Факултетите за природни, технички и биотехнички науки располага со простор од вкупно 14.421.75 m², 4 амфитеатри, 31 предавална, 54 кабинети за академскиот кадар, 15 компјутерски училници, 9 лаборатории, 1 спортски објект од 400 седишта, 2 објекти за практична настаава, книжарници, библиотеки и простори за студентски прашања. Вкупниот капацитет на седишта изнесува 2.921 седиште.

Објекти и површини за изведување огледна настава и истражување

На Земјоделскиот факултет функционираат 4 специфични простори со вкупна површина од 2.700.470 m² наменети за изведување на практичната настава.

Факултетот има 3 опитни полиња со површини 2.700.000 m², 1 ген банка со површина од 20 m² и 1 стакленик со површина од 430 m².

Опсерватори

Факултетот за природни и технички науки има еден сеизмолошки простор со површина од 105 m². Земјоделскиот факултет поседува 3 простори со вкупна површина од 30 m² наменети за заштита на околината.

Видови опрема

Амфитеатрите на факултетите за Природни, технички и биотехнички науки се опремени со современа аудиовизуелна опрема. Во предавалните постојат специфични опреми за определена студиска програма и електронски табли.

Во рамките на Кампус 2 комплетно се опремени следниве лаборатории:

1. Лабораторија за заштита на растенијата и животната средина во која има неколку одделенија:
 - а. Бактериологија и вирусологија;
 - б. Микологија;
 - в. Ентомологија;
 - г. Нематологија;
 - д. Семеконтрола;
 - ѓ. Фитофармација.
2. Лабораторија за биотехнологија;
3. Лабораторија за ботаника;
4. Лабораторија за хемија и геохемија;
5. Лабораторија за минералологија и кристалохемија;
6. Лабораторија за микроскопија;
7. Лабораторија за подготовка на минерални суровини;
8. Лабораторија за подготовка на почви;
9. Лабораторија за геофизика;
10. Лабораторија за хидрогеологија;
11. Лабораторија за фотогеологија и далечинска детекција;
12. Лабораторија за механика на карпи;
13. Лабораторија за работна средина (AMBICON);
14. Лабораторија за компјутерска техника;
15. Лабораторија за компјутерски дизајн;
16. Лабораторија за мултимедијални презентации.

Сите споменати лаборатории се опремени со соодветна опрема, а дел од нив се акредитирани согласно со ИСО 17025 стандардот.

Опременост на компјутерските лаборатории

Компјутерските лаборатории на Кампусот за природни, технички и биотехнички науки располагаат со 334 компјутери, 433 интернет приклучоци, 8 ЛЦД проектори, 3 скенери и 4 печатачи.



Интернет приклучоци

На факултетите од Кампусот за природни, технички и биотехнички науки има вкупно 572 интернет мрежни приклучоци наменети за пристап на студентите, академскиот кадар, администрацијата и библиотекарскиот персонал.

Библиотеки

Библиотеките на факултетите за природни, технички и биотехнички науки бројат вкупно 15.735 книги од областите на студиската група. Од набавените книги, 4.951 се домашни, а 3.619 се странски книги.

Библиотечниот фонд на факултетите располага со наслови напишани од академскиот кадар од кои 28 книги, 44 скрипти, 8 практикуми и 7 други помагала во форми на авторизирани помагала, списанија и слично.

КАМПУС 3 - ФАКУЛТЕТ ЗА МЕДИЦИНСКИ НАУКИ

Дидактички простор

Факултетот за медицински науки располага со вкупен простор од 6.573 m², распоредени во 3 објекти и вкупно 4 амфитеатри со капацитет од 610 седишта.

Наставната програма на Факултетот за медицински науки се одвива во 12 предавални која има вкупен капацитет од 540 седишта. На Факултетот за медицински науки има вкупно 1 компјутерска училница со 90 расположливи седишта.

Наставно-научниот кадар располага со 14 кабинети со вкупен капацитет од 44 седишта.

Видови на клинички бази

Факултетот за медицински науки располага со 7 претклинички лаборатории, 20 клинички и болнички одделенија за практични вежби и 14 здравствени установи за практична настава.

Спортски објекти

Факултетот за медицински науки има еден спортски објект за изведување вежби со површина од 3.000 m² и вкупен капацитет на 450 седишта и 1 површина за изведување вежби со вкупен капацитет од 450 седишта.

Видови опрема

Амфитеатрите на факултетот се опремени со современа аудиовизуелна опрема. Во предавалните постојат специфични опреми за определените студиски програми и електронски табли.

Опременост на лаборатории

Факултетот за медицински науки има повеќе лаборатории кои се опремени соодветно на студиските програми. Во моменот во фаза е опремување и формирање на неколку лаборатории на одделите за фармација и стоматологија.

Опременост на компјутерските лаборатории

Компјутерските лаборатории на Факултетот за медицински науки располагаат со 50 компјутери и 60 интернет приклучоци, 6 ЛЦД проектори, 2 скенери, 2 печатачи и 1 подвижен проектор.

Пристап до интернет

На Факултетот за медицински науки има вкупно 60 интернет мрежни приклучоци наменети за пристап на студентите, академскиот кадар, администрацијата и библиотеката.

Библиотека

Факултетот за медицински науки има вкупно 1.767 книги (419 наслови) од областа на студиската група. Од вкупниот број на набавени книги, 356 се домашни, а 63 се странски книги.

Во библиотеката има 1 списание од областа на студиската група. Библиотеката е опремена со 1 апарат за фотокопирање и 2 печатачи.

КАМПУС 4 - ОПШТЕСТВЕНИ И ХУМАНИСТИЧКИ НАУКИ И УМЕТНОСТИ

Дидактички простор

Кампусот 4 располага со простор од вкупно 13.290 м², 4 амфитеатри, 25 предавални, 53 кабинети за академскиот кадар, 16 компјутерски училници, 8 лаборатории, 1 спортски објект, книжарници, библиотеки и простори за студентски пршања. Вкупниот капацитет на седишта изнесува 3.258.

Музичко-сценски и креативен простор

Економскиот факултет располага со единствен капацитет во кој се остваруваат разновидни содржини, во чијшто состав има една театарска сцена со површина од 44 м², еден подготвен простор – лабораторија за создавање звук со површина од 15 м² и еден подготвен простор – лабораторија за снимање звук со површина од 15 м².

Видови опрема

Амфитеатрите и предавалните на факултетите од Кампусот за општествени и хуманистички науки и уметности се опремени со современа аудиовизуелна опрема, 6 преносни компјутери и 4 ЛЦД проектори, со што се олеснува реализацијата на наставните програми.



Концертната сала на Факултетот за музичка уметност е опремена со 2 клавира и инструменти за симфониски концерт со вкупен капацитет од 40 седишта за гледачите.

Оременост на компјутерските лаборатории

Врз основа на постапката за самоевалуцијата е евидентирана соодветна опрема на компјутерските лаборатории. Вкупниот број на компјутери е 198 компјутери и 325 интернет приклучоци. Располага со 27 ЛЦД проектори, 9 скенери, 15 печатачи и други соодветни помагала.

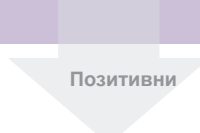
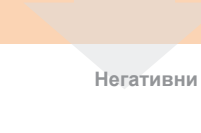
Пристап до интернет

На сите факултети од Кампусот за општествени и хуманистички науки и уметности има вкупно 1.301 интернет мрежни приклучоци наменети за пристап на студентите, академскиот кадар, администрацијата и библиотекарскиот персонал.

Библиотеки

Библиотеките на факултетите за општествени и хуманистички науки и уметности бројат вкупно 14.780 книги. Од вкупниот број книги од областите на студиската група, 1.408 се домашни, а 658 се странски книги. Библиотечниот фонд на факултетите располага со наслови напишани од академскиот кадар од кои 25 книги, 16 скрипти, 4 практикуми и 28 други помагала во форми на авторизирани помагала, списанија и слично.

SWOT анализа за просторна и материјална опременост

| СИЛНИ СТРАНИ (Strengths) | СЛАБИ СТРАНИ (Weaknesses) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ реновиран простор за соодветно изведување на наставата на матичните факултети и дисперзираните студии ▪ опремен дидактички простор со современа аудиовизуелна опрема за изведување на наставата ▪ целосна компјутеризација на универзитетските кампуси ▪ интернет приклучоци за потребите на студентите, академскиот и административниот кадар | <ul style="list-style-type: none"> ▪ недоволен просторен капацитет на одредени единици ▪ недоволен простор за лабораториски вежби кај повеќето единици ▪ неекономично искористување на објектите поради нивната дисперзираност ▪ недостиг на опрема за научноистражувачка и апликативна дејност ▪ недоволен простор за библиотеки и читални |
| МОЖНОСТИ (Opportunities) | ЗАКАНИ (Threats) |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ склучување на договори со стопанските и нестопанските субјекти за долгорочно изнајмување на простор ▪ доделување на дополнителни средства од Владата и странските донатори за изградба и адаптација на објектите и опремување на лабораториите ▪ изградба, опремување и менаџирање на објекти и лаборатории низ формата на јавно приватно пратнерство ▪ договори со странски организации, компании или универзитети за пристап до електронски бази на податоци и литература ▪ соработка со неакадемската средина за остварување на клиничка настава | <ul style="list-style-type: none"> ▪ намалено финансирање од буџетот ▪ намален интерес за студирање на дисперзираните студии ▪ тешкотии во менаџирањето и администрирањето на комплексна и дисперзирана структура ▪ слаба стопанска структура немоќна за инвестирање во образовни и научни цели |
|  <p>Позитивни</p> |  <p>Негативни</p> |

Внатрешни фактори

Надворешни фактори



5.1. КАМПУС 4 - ОПШТЕСТВЕНИ И ХУМАНИСТИЧКИ НАУКИ И УМЕТНОСТИ

5.1.1. Економски факултет

Дидактички простор

Економскиот факултет има соодветен простор со површина од 2.495,12 m². Располага со еден амфитеатар со површина од 295 m² и вкупен капацитет од 331 седиште. Наставната програма се одвива во осум предавални кои имаат вкупна површина од 550 m² и капацитет од 881 седиште. На Економскиот факултет има вкупно 13 кабинети за наставно-научниот кадар со површина од 265 m² и 32 седишта.

Музичко-сценски и креативен простор

Вкупниот наставно-научен процес на Економскиот факултет се остварува во разновидни содржини. Економскиот факултет располага со театарска сцена со површина од 44 m², еден подготвен простор – лабораторија за создавање звук со површина од 15 m² и еден подготвен простор – лабораторија за снимање звук со површина од 15 m².

Видови опрема

Амфитеатарот и предавалните се опремени со современа аудиовизуелна опрема, а концертната сала е опремена со клавири и инструменти за симфониски концерт.

Опременост на компјутерските лаборатории

Економскиот факултет има опременост на компјутерските лаборатории со вкупно 60 компјутери и 128 интернет приклучоци. Располага со 5 ЛЦД проектори, 3 скенери, 6 печатачи и други соодетни помагала.

Пристап до интернет

На Економскиот факултет има вкупно 12 интернет мрежни приклучоци од кои 6 се наменети за пристап на студентите, а 6 се наменети за академскиот кадар.

Библиотека

На Економскиот факултет има вкупно 170 книги од областите на студиската група од кои 134 се домашни, а 36 се странски книги. Библиотеката е опремена со еден апарат за фотокопирање и еден печатач.

Библиотечниот фонд на Економскиот факултет располага со вкупно 29 наслови од областа на студиската група напишани од академскиот кадар. Од нив, 8 се книги, 6 се скрипти, 4 практикуми и 11 други помагала.

5.1.2. Правен факултет

Дидактички простор

Правниот факултет располага со вкупен простор од 2.550 m² (во Кочани и еден мал дел во Кампус 2), има 2 објекта (соодветен простор со вкупен капацитет од 672 седишта). Научно-образовната дејност на Правниот факултет се спроведува во еден амфитеатар со вкупен капацитет од 322 седишта.

Наставната програма се одвива во 5 предавални кои имаат вкупна површина од 320 m² и капацитет од 350 седишта.

На Правниот факултет има една компјутерска училница со површина од 32 m² и 37 расположливи седишта.

За остварување на наставно-образовниот процес, академскиот кадар има на располагање вкупно 18 кабинети со 30 седишта.

Во функција на факултетот се 3 простории, библиотека, студентски прашања и книжарница наменети за потребите на студентите и академскиот кадар.

Музичко-сценски и креативен простор

Правниот факултет располага со амфитеатар кој во суштина претставува простор со 322 седишта и во него примарно се остварува наставно-образовниот процес на големите студентски групи. Исто така, овој простор е наменет за одржување на дипломските одбрани на студентите, за реализирање на бројни свечености, прием на високи гости и делегации и други содржини.

Видови опрема

Амфитеатарот и предавалните се опремени со 2 ЛЦД проектори и современа аудиовизуелна опрема.

За изведување на определената студиска програма на располагање се 6 преносни компјутери и 2 ЛЦД проектори.

Опременост на компјутерските лаборатории

Правниот факултет има вкупно 45 компјутери и 45 интернет приклучоци. Располага со 4 ЛЦД проектори, 2 скенери и 2 печатачи.

Пристап до интернет

На Правниот факултет има интернет мрежни приклучоци наменети за пристап на студентите.

Библиотека

Библиотечниот фонд го сочинуваат домашна и странска литература. На Правниот факултет има вкупно 11.160 странски книги од областите на студиската група. Во последната година има вкупен број од 3 списанија од областа на студиската група во последната година.



Библиотеката има еден компјутер кој е мрежно поврзан со интернет приклучок и е опремена со еден апарат за фотокопирање и еден печатач. Библиотечниот фонд на Правниот факултет располага со вкупно 31 наслов од областа на студиската група напишани од академскиот кадар. Од нив, 13 се книги, 10 се скрипти и 8 други помагала.

5.1.3. Факултет за образовни науки

Дидактички простор

Факултетот за образовни науки факултет има соодветен простор со површина од 1.300 m². Располага со еден амфитеатар со површина од 107,1 m² и вкупен капацитет од 150 седишта и еден амфитеатар со површина од 72 m². Наставната програма на Педагошкиот факултет во студиските програми се одвива во 9 предавални кои имаат вкупна површина од 540 m².

На Педагошкиот факултет има вкупно 9 кабинети за наставно-научниот кадар и една компјутерска училница која е мрежно поврзана со интернет.

Спортски објети и површини

Факултетот за образовни науки располага со еден спортски објект за изведување практични вежби на студентите со површина од 16.640 m² и вкупен капацитет од 400 седишта.

Видови опрема

Двата амфитеатра на Факултетот за образовни науки и предавалната се опремени со современа аудиовизуелна опрема, со што се олеснува реализацијата на наставните програми.

Опременост на компјутерските лаборатории

Факултетот за образовни науки има опременост на компјутерските лаборатории со вкупно 41 компјутер и 1.260 интернет приклучоци. Наставната програма се извршува со помош на 5 ЛЦД проектори и 2 печатачи.

Пристап до интернет

Бројот од 1.260 интернет приклучоци на Факултетот за образовни науки има можност за 1.260 интернет приклучоци за студенти од кои 40 се наменети за пристап на академскиот кадар, 10 се наменети за администрацијата и 4 за библиотекарскиот персонал.

Библиотека

На Факултетот за образовни науки има вкупно 1.896 книги од областите на студиската група, од кои 1.274 се домашни, а 622 се странски книги. Библиотеката е опремена со еден компјутер кој е мрежно поврзан со интернет.

5.1.4. Филолошки факултет

Дидактички простор

Филолошкиот факултет има соодветен простор со површина од 2.118 m². (Кампус 4 и објектот на Макпромет). Располага со еден амфитеатар со површина од 107,1 m² и вкупен капацитет од 150 седишта и еден амфитеатар со површина од 72 m². Наставната програма на Филолошкиот факултет во студиските програми се одвива во 9 предавални кои имаат вкупна површина од 540 m².

Филолошкиот факултет користи вкупно 5 кабинети за наставно-научниот кадар и една компјутерска училница која е мрежно поврзана со интернет.

Спортски објети и површини

Филолошкиот факултет располага со еден спортски објект за изведување практични вежби на студентите со површина од 16.640 m² и вкупен капацитет од 400 седишта.

Видови опрема

Двата амфитеатра на Филолошкиот факултет и предавалната се опремени со современа аудиовизуелна опрема, со што се олеснува реализацијата на наставните програми на различните јазични студиски програми.

Опременост на компјутерските лаборатории

Филолошкиот факултет има опременост на компјутерските лаборатории со вкупно 21 компјутер и 610 интернет приклучоци. Наставната програма се извршува со помош на 3 ЛЦД проектори и 2 печатачи.

Пристап до интернет

Бројот од 1.260 интернет приклучоци на Филолошкиот факултет овозможува 40 коишто се наменети за пристап на академскиот кадар, 5 се наменети за администрацијата и 2 за библиотекарскиот персонал.

Библиотека

На Филолошкиот факултет има вкупно 7.890 книги од областите на студиската група од кои 2.876 се домашни, а 5.014 се странски книги. Библиотеката е опремена со еден компјутер кој е мрежно поврзан со интернет.



5.1.5. Факултет за туризам и бизнис логистика

Дидактички простор

Вкупната површина на дидактичкиот простор на Факултетот за туризам и бизнис логистика е 3.602,2 m² и вкупен капацитет од 487 седишта.

На Кампус 4, расположливи се околу 1.300 m² простор за изведување на теоретска и практична настава на студентите.

Факултетот за туризам и бизнис логистика во Гевгелија има соодветен простор со површина од 602 m² и расположливи 480 седишта. Факултетот располага со еден амфитеатар со површина од 340m² и вкупен капацитет од 280 седишта. Наставната програма се одвива во 4 предавални кои имаат вкупна површина од 182 m² и капацитет од 200 седишта.

На Факултет за туризам и бизнис логистика има вкупно 2 кабинети за наставно- научниот кадар со површина од 48 m² и 5 седишта. На располагање се два вида дидактички простор со вкупна површина од 12 m² и 2 расположливи седишта.

Факултетот за туризам и бизнис логистика има дисперзирани студии во Скопје со соодветен простор од 1.700 m² и расположливи 400 седишта.

Академскиот кадар располага со 3 предавални и вкупен капацитет од 400 седишта, еден кабинет и две седишта. Наставно-научниот кадар располага со уште една просторија и две седишта. Во учебна 2012/2013 година дисперзираните студии во Скопје располагаат со 12 предавални со капацитет од 800 седишта.

Видови опрема

Предавалните се опремени со современа аудиовизуелна опрема.

Опременост на компјутерските лаборатории

На дисперзираните студии во Скопје, Факултетот располага со 35 компјутери, 22 телефонски апарати, 3 фиксни пероектори, една мултимедијална табла, 2 мрежни печатачи, 8 преносни компјутери, 3 оптоманоподвижни проектори, една камера, еден ЛЦД проектор и еден ЛЦД телевизор.

Објектот во Гевгелија располага со компјутерска опрема која се состои во 6 персонални компјутери, еден мултифункционален уред, 3 мрежни печатачи, активна мрежна опрема и сервери, 3 телефонски апарати.

Според видот на опремата, Факултетот за туризам и бизнис логистика располага со 12 компјутери, 12 интернет приклучоци, 5 ЛЦД проектори, 2 скенер и 3 печатачи.

Пристап до интернет

На Факултетот за туризам и бизнис логистика има 7 пристапи до интернет за академскиот кадар и 2 пристапа за администрацијата.

Библиотека

Факултетот за туризам и бизнис логистика има вкупно 1.500 книги од областите на студиската група.

Библиотечниот фонд на Факултетот за туризам и бизнис логистика располага со вкупен број од 11 наслови од областа на студиската група напишана од академскиот кадар.

Од нив 2 наслова се книги и 9 други помагала во форма на авторизирани предавања.

5.1.6. Факултет за музичка уметност

Дидактички простор

Факултетот за музичка уметност има евидентирано соодветен простор од вкупно 667 m² наменет за изведување на наставните програми во текот на студиските години.

Видови опрема

Факултетот за музичка уметност располага со 2 предавални со вкупен капацитет од 20 седишта и се опремени со современа аудиовизуелна опрема, а концертната сала е опремена со 2 клавири и инструменти за симфониски концерт со вкупен капацитет од 40 седишта за гледачите. На факултетот има 12 кабинета за музичка настава кои се опремени со клавири и аудиосистем и пултови.

Опременост на компјутерските лаборатории

Факултетот за музичка уметност располага со 28 компјутери и 28 интернет приклучоци, 2 ЛЦД проектори, 2 скенери и 2 печатачи.

Библиотека

На Факултетот за музичка уметност има библиотечен фонд со вкупно 54 книги нотен материјал за изведување на редовната настава.

Наставно-научната дејност е поддржана со еден апарат за фотокопирање и 2 печатачи.



5.2. КАМПУС 2 - ПРИРОДНИ И ТЕХНИЧКИ НАУКИ

5.2.1. Факултет за природни и технички науки

Дидактички простор

Факултетот за природни и технички науки располага со вкупен простор од 6.999 m², 2 амфитеатри со вкупна површина од 179 m² и капацитет од 191 седиште.

Наставната програма се одвива во 4 предавални кои имаат вкупна површина од 143 m² и вкупен капацитет од 97 седишта.

На Факултетот за природни и технички науки има вкупно 2 компјутерски училиници со површина од 83 m² и 46 расположливи седишта.

Наставно-научниот процес се одвива во 4 лаборатории со вкупна површина од 164 m² и 85 седишта за изведување експериментални и самостојни вежби. Лабораториите за изведување аудиовизуелни самостојни вежби имаат вкупен капацитет од 47 m² површина во која се распоредени 12 седишта.

Факултетот располага со 19 кабинети за наставно-научен кадар со вкупна површина од 203 m² и капацитет од 11 седишта.

Видови опсерватори

Факултетот за природни и технички науки има сеизмолошка/геомагнетна опсерваторија со површина од 100,50 m².

Видови опрема

Двата амфитеатра на факултетот се опремени со современа аудиовизуелна опрема. Четирите предавални се опремени со 3 специфични опреми за определена студиска програма.

Опременост на компјутерските лаборатории

Лабораториите на Факултетот за природни и технички имаат капацитет од 97 седишта, 4 специфични опреми и вкупен капацитет на 11 седишта. Компјутерските лаборатории на Факултетот за природни и технички располагаат со 33 компјутери и 33 интернет приклучоци.

Пристап до интернет

На Факултетот за природни и технички има вкупно 158 интернет мрежни приклучоци од кои 58 се наменети за пристап на студентите, 64 се наменети за академскиот кадар, 4 за администрацијата и 32 се наменети за библиотеката. Поврзаноста со информационите бази се остварува преку 1 (SQL).

Библиотека

Факултетот за природни и технички има вкупно 9.020 книги од областите на студиската група. Бројот на набавени книги изнесува 4.300, од кои 4.260 се домашни, а 40 се странски книги.

Вкупниот број на списанија од областа на студиската група во последната година изнесува 6 домашни и 56 странски. Библиотеката е опремена со 18 компјутери кои се поврзани со интернет и располага со еден печатач.

Библиотечниот фонд на Факултетот за природни и технички науки располага со вкупно 8 наслови – книги од областа на студиската група напишани од академскиот кадар.

5.2.2. Машински факултет

Дидактички простор

Вкупната површина на објектот на Машинскиот факултет има соодветен простор со површина од 700 m² (Виница и Струмица) и вкупен капацитет од 173 седишта.

Факултетот располага со 4 предавални со површина од 350 m² и вкупен капацитет од 145 седишта. На Машинскиот факултет има вкупно 5 кабинети за наставно-научниот кадар со површина од 90 m² и 20 седишта.

На располагање е една компјутерска училница со вкупна површина од 35 m² и 26 расположливи седишта.

Машинскиот факултет располага со уште една просторија од 15 m² и помошен простор од 15 m² и едно седиште за потребите на студентските прашања.

Видови опрема

Факултетот има 2 предавална кои се опремена со современа аудиовизуелна опрема.

Опременост на лаборатории

Машинскиот факултет има специфична опременост на лабораториите во согласност со студиските програми. Според видот на опремата, Машинскиот факултет располага со 16 компјутери, 16 интернет приклучоци и 3 ЛЦД проектори.

Библиотека

Машинскиот факултет располага со вкупен фонд од 2.027 книги од областите на студиската група од кои 15 се домашни, а останатите 2.012 се странски наслови.

Библиотечниот фонд на Машинскиот факултет располага со вкупно 17 наслови од областа на студиската група напишани од академскиот кадар. Од нив, 13 се скрипти, 2 практикуми и 2 други помагала.

Во библиотеката има еден компјутер и две поврзувања со интернет.



5.2.3. Факултет за информатика

Дидактички простор

Факултетот за информатика располага со вкупна површина од 2.109 m² (Штип и Струмица) 2 објекта, 1 амфитеатар со капацитет од 115 седишта.

Наставната програма се одвива во 7 предавални со вкупен капацитет од 348 седишта. На Факултетот за информатика има вкупно 6 компјутерски училници со 248 расположливи седишта.

Видови опрема

Амфитеатарот на факултетот е опремен со современа аудиовизуелна опрема. Седумте предавални имаат на располагање 4 електронски табли кои служат како специфична опрема за определена студиска програма.

Опременост на компјутерските лаборатории

Компјутерските лаборатории на Факултетот за информатика располагаат со 216 компјутери и 220 интернет приклучоци, 7 ЛЦД проектори и 2 печатачи.

Пристап до интернет

На Факултетот има вкупно 250 интернет мрежни приклучоци од кои 220 се наменети за пристап на студентите, 24 се наменети за академскиот кадар, 4 за администрацијата и 2 се наменети за библиотеката.

Библиотека

Факултетот за информатика има вкупно 3.375 книги од областите на студиската група. Од вкупниот број на набавени книги, 3.340 се домашни, а 35 се странски книги. Библиотеката е опремена со 1 апарат за фотокопирање и 1 печатач.

Библиотечниот фонд на Факултетот за информатика располага со вкупно 2 наслови – книги од областа на студиската група напишани од академскиот кадар, 13 скрипти, 1 практикум и 5 други помагала.

5.2.4. Земјоделски факултет

Дидактички простор

Земјоделскиот факултет има површина од 5.837 m² (Кавадарци, Амзибегово, Струмица) 4 објекти, 1 амфитеатар со вкупна површина од 100 m² и капацитет од 130 седишта.

Наставната програма се одвива во 10 предавални кои имаат вкупна површина од 560 m² и вкупен капацитет од 460 седишта.

На Земјоделскиот факултет има вкупно 3 компјутерски училници со површина од 172 m² и 83 расположливи седишта.

Наставно-научниот процес се одвива во 2 лаборатории со вкупна површина од 200 m² и 15 седишта за изведување експериментални и самостојни вежби.

Факултетот располага со 22 кабинети за наставно-научен кадар со вкупна површина од 200 m² и капацитет од 32 седишта.

Земјоделскиот факултет има 2 други објекти кои се наменети за изведување на практична настава чијашто површина е 50 m² и вкупен капацитет од 100 седишта.

На факултетот функционираат 3 објекти со површина од 30 m² и 30 седишта наменети за услугите на студентските прашања.

Објекти и површини за изведување практична настава и истражување

На Земјоделскиот факултет функционираат 4 специфични простории со вкупна површина од 2.700.470 m² наменети за изведување на практичната настава.

Факултетот има 3 опитни полиња со површини 2.700.000 m², 1 ген банка со површина од 20 m² и 1 стакленик со површина од 430 m².

Видови опсерватори

Земјоделскиот факултет поседува 3 простори со вкупна површина од 300 m² наменети за заштита на околината.

Амфитеатарот на Земјоделскиот факултет е опремен со современа аудиовизуелна опрема.

Опременост на компјутерските лаборатории

Земјоделскиот факултет располага со лабораториска опрема која одговара на студиските програми.

Библиотека

Библиотеката на Земјоделскиот факултет има вкупно 3.200 книги од областите на студиската група. Од набавените 995 книги, домашни се 655 книги, а 340 се странски книги.

Библиотеката е поврзана со интернет и располага со 1 печатач и 1 апарат за фотокопирање.

Библиотечниот фонд на Земјоделскиот факултет располага со 26 наслови – книги од областа на студиската група напишани од академскиот кадар. Од нив, има 3 книги, 16 скрипти, 5 практикуми и други 2 помагала наменети за потребите на студентите за изведување практична настава.

5.2.5. Електротехнички факултет

Дидактички простор

Вкупниот простор со кој располага Електротехничкиот факултет изнесува 1.079 m² во Радовиш и вкупен капацитет на 121 седиште.



Наставната програма се одвива во 2 предавални кои имаат вкупна површина од 80 m² и вкупен капацитет од 70 седишта. Наставно-научниот процес се одвива во 1 лабораторија со вкупна површина од 40 m².

Електротехничкиот факултет има 1 компјутерски училници со површина од 40 m² и 30 расположливи седишта.

Факултетот располага со 1 кабинет за наставно-научен кадар со вкупна површина од 60 m² и капацитет од 6 седишта.

Опременост на компјутерските лаборатории

На Електротехничкиот факултет има 37 компјутери и 62 интернет приклучоци, 2 ЛЦД проектори, 2 скенер и 3 печатачи.

Пристап до интернет

Електротехничкиот факултет располага со вкупно 62 интернет мрежни приклучоци од кои 52 се наменети за пристап на студентите, 4 се наменети за академскиот кадар, 4 за администрацијата и 2 се наменети за потребите на библиотеката. Поврзаноста со информационите бази се остварува преку Балван – базата на податоци за службата студентски прашања.

Библиотека

Електротехничкиот факултет има вкупно 467 книги од областите на студиската група. Бројот на набавените книги изнесува 1.248 од кои 21 се домашни, а 1.227 се странски книги.

Библиотечниот фонд на Електротехничкиот факултет од областа на студиската група напишани од академскиот кадар брои 5 интерни скрипти и 1 интерен практикум за компјутерски вежби.

5.2.6. Техничко-технолошки факултет

Дидактички простор

Техничко-технолошкиот факултет има вкупен простор од 1.885 m², 1 објект со вкупна површина од 414 m² и капацитет од 304 седишта.

Наставната програма се одвива во 5 предавални и училници кои имаат вкупна површина од 210 m² и вкупен капацитет од 224 седишта.

На Техничко-технолошкиот факултет има вкупно 2 компјутерски училници со површина од 84 m² и 64 расположливи седишта.

Наставно-научниот процес се одвива во 1 лабораторија со вкупна површина од 40 m² и 16 седишта за изведување експериментални и самостојни вежби.

Факултетот располага со 7 кабинети за наставно-научен кадар со вкупна површина од 126 m² и капацитет од 8 седишта.

Техничко-технолошкиот факултет има 2 други објекти кои се наменети за изведување на практична настава чијашто површина е 50 m² и вкупен капацитет од 100 седишта.

На факултетот функционира и дополнителен објект со 312 седишта.

Видови опрема

Предавалните на Техничко-технолошкиот факултет се опремени со современа аудиовизуелна опрема.

Опременост на компјутерските лаборатории

Двете лаборатории на Техничко-технолошкиот факултет се опремени со специфична опрема со капацитет од 63 седишта. Една текстилна лабораторија има капацитет од 16 седишта.

На Техничко-технолошкиот факултет има 32 компјутери и 102 интернет приклучоци, 3 ЛЦД проектори, 1 скенер и 3 печатачи.

Пристап до интернет

Техничко-технолошкиот факултет располага со вкупно 102 интернет мрежни приклучоци од кои 74 се наменети за пристап на студентите, 24 се наменети за академскиот кадар и 4 за администрацијата.

Библиотека

Библиотеката на Техничко-технолошкиот факултет има вкупно 1.021 наслови на книги од областите на студиската група, преводи на странски автори. Библиотечниот фонд на Техничко-технолошкиот факултет располага со 10 скрипти наменети за потребите на студентите за изведување практична настава.

5.3. КАМПУС 3 - МЕДИЦИНСКИ НАУКИ

5.3.1. Факултет за медицински науки

Дидактички простор

Факултетот за медицински науки располага со вкупен простор од 6.573 m², распоредени во 3 објекти и вкупно 4 амфитеатри со капацитет од 610 седишта.

Наставната програма на Факултетот за медицински науки се одвива во 12 предавални која има вкупен капацитет од 540 седишта. На Факултетот за медицински науки има вкупно 1 компјутерска училница со 90 расположливи седишта.

Наставно-научниот кадар располага со 14 кабинети со вкупен капацитет од 44 седишта.



Видови на клинички бази

Факултетот за медицински науки располага со 7 претклинички лаборатории, 20 клинички и болнички одделенија за практични вежби и 14 здравствени установи за практична настава.

Спортски објекти

Факултетот за медицински науки има еден спортски објект за изведување вежби со површина од 3.000 m² и вкупен капацитет на 450 седишта и 1 површина за изведување вежби со вкупен капацитет од 450 седишта.

Видови опрема

Амфитеатрите на факултетот се опремени со современа аудиовизуелна опрема. Во предавалните постојат специфични опреми за определените студиски програма и електронски табли.

Опременост на лаборатории

Факултетот за медицински науки има повеќе лаборатории кои се опремени соодветно на студиските програми. Во моменот во фаза е опремување и формирање на неколку лаборатории на одделите за фармација и стоматологија.

Опременост на компјутерските лаборатории

Компјутерските лаборатории на Факултетот за медицински науки располагаат со 50 компјутери и 60 интернет приклучоци, 6 ЛЦД проектори, 2 скенери, 2 печатачи и 1 подвижен проектор.

Пристап до интернет

На Факултетот за медицински науки има вкупно 60 интернет мрежни приклучоци наменети за пристап на студентите, академскиот кадар, администрацијата и библиотеката.

Библиотека

Факултетот за медицински науки има вкупно 1.767 книги (419 наслови) од областите на студиската група. Од вкупниот број на набавени книги, 356 се домашни, а 63 се странски книги.

Библиотеката е опремена со 1 апарат за фотокопирање и 2 печатачи.

6. СТУДЕНТСКА АНКЕТА

Во рамките на самоевалуациониот процес, Комисијата за самоевалуација во соработка со комисиите за самоевалуација на факултетите при УГД спроведе студентска анкета. Во анкетата учествуваа **981** студенти-испитаници од сите години и од сите студиски програми или околу **10,6%** од вкупниот број студенти на УГД. Анкетниот лист вклучуваше 67 прашања распоредени во 9 подрачја.

Подолу се дадени сумираните резултати прикажани по подрачја.

6.1. Организација на процесот на настава

6.1.1. Информираност

Општествени и хуманистички науки и уметности: 56% од студентите се информирани за организацијата на наставата, а една петина (20,8%) не можат да се одлучат. Неинформирани се помалку од една четвртина (23,2%) од анкетираниите студенти.

Природни, технички и биотехнички науки: 63,8% од испитаниците се информирани за организацијата на наставата, 15,1% не можат да се одлучат, а над една петина (21,1%) се неинформирани.

Медицински науки: Четири седмини (57,8%) од студентите се информирани за организацијата на наставата, една четвртина (25,3%) се неинформирани, а останатите 16,9% не можат да се одлучат.

СУМАРНО: 59,3% од испитаните студенти се информирани за правилата на организирање на наставата и режимот на студии, 23% не се информирани, а останатите 17,7% не можат да се одлучат. *Може да се заклучи дека процентот за информираност на студентите е задоволителен, но сепак УГД може да преземе мерки за поголема информираност на студентите околу организацијата на наставата и режимот на студирање. УГД треба да утврди кој дел од организацијата на наставата на студентите предизвикува најмногу нејаснотии и дилеми, и истиот подобро да го објасни во брошури, поставување на информации на веб-страницата, преку Универзитетското радио, универзитетските весници и сл.*

6.1.2. Организираност на наставата

СУМАРНО: Шест седмини (85,5%) од испитаните студенти сметаат дека за предавањата се користеа најнови учебни помагала.

Предавањата се оценети дека се одвивале според дадениот распоред од страна на 96,9% од испитаниците. Најмногу одговориле најчесто (52,7%) и често (37,1%), а 7,1% одговориле понекогаш.

Вкупно 88,2% од испитаниците сметаат дека во текот на семестарот биле реализирани предвидените предавања, а над две третини (68,7%) сметаат дека годишниот распоред за настава, за испитни сесии и за одмор соодветствуваат на потребите на студентите.

Табела 6.1.

| ОРГАНИЗИРАНОСТ НА НАСТАВАТА | | | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| Научна област | Користење на најнови учебни помагала | Предавања според распоред | Реализирани предвидени предавања | Соодветен годишен распоред | Организираност на наставата во целина |
| Општествени и хуманистички науки и уметности | 81% | 97,6% | 89,1% | 67,1% | 75,6% |
| Природни, технички и биотехнички науки | 89,9% | 95,4% | 85,8% | 75,2% | 77,4% |
| Медицински науки | 92,8% | 100% | 94% | 48,2% | 88% |
| УГД | 85,5% | 96,9% | 88,2% | 68,7% | 77,4% |

Седум деветини (77,4%) на анкетираниите студенти сметаат дека наставата е добро организирана во целина. *Иако овој процент е задоволителен, потребни се мерки за да се зголеми организираноста на наставата во целина, а бидејќи најслаби оценки доби годишниот распоред, потребно е да се посвети повеќе внимание при неговата изработка и истиот доследно да се почитува.*

6.2. Студиска програма

Табела 6.2.

| СТУДИСКАТА ПРОГРАМА | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------|---|--------------------------|--|----------------------------------|
| Научна област | овозможува стекнување на компетенции | преобемна | поврзаност меѓу теоретската и практичната настава | повеќе практична настава | овозможува стекнување на практични вештини | добра понуда на изборни предмети |
| Општествени и хуманистички науки и уметности | 78,8% | 32,1% | 58,1% | 53,4% | 64,9% | 69,9% |
| Природни, технички и биотехнички науки | 71% | 31,4% | 54% | 73,5% | 50,9% | 70,3% |
| Медицински науки | 80,7% | 53% | 75,9% | 72,3% | 61,4% | 63,9% |
| УГД | 75,8% | 33,6% | 58% | 63% | 58,8% | 69,5% |

СУМАРНО: Три четвртини (75,8%) од испитаниците сметаат дека студиската програма нуди можност да се стекнат со компетенции соодветни за нивните идни професии.

Една третина (33,6%) од анкетираниите студенти сметаат дека студиската програма е преобемна во поглед на бројот на предмети.

Теоретската и практичната настава, според студентите, најмногу се поврзани на медицинските науки (75,9%), потоа на општествени и хуманистичките науки и

уметности (58,1%) и на крај на природните, техничките и биотехничките науки (54%).

Дури 73,5% од студентите на природни, технички и биотехнички науки и 72,3% од студентите на медицински науки бараат зголемување на практичната настава. Кај општествените и хуманистичките науки и уметности тој процент изнесува 53,4%.

Вкупно 30,5% од студентите на природни, технички и биотехнички науки и 25,3% од студентите на медицински науки сметаат дека начинот на кој се реализира практичната настава не ми овозможува стекнување со потребните практични вештини (18,1% и 13,3% не се одлучни, соодветно). Кај општествените и хуманистичките науки и уметности тој процент изнесува 17%, а 18% не се одлучни. Посебно се незадоволни студентите на Електротехничкиот факултет (64,6%), Факултетот за информатика (34,5%) и Земјоделски факултет (33,3%).

Вкупно 69,5% од испитаниците сметаат дека понудените изборни предмети во студиската програма им овозможуваат да ги задоволат своите посебни образовни интереси за определени области. Најнезадоволни од понудените изборни предмети се студентите на Филолошки факултет (31,3%), Земјоделски факултет (31%) и Факултетот за медицински науки (22,9%).

Потребно е зголемување на практичните содржини и испити и зголемување на квалитетот на реализирање практичната настава посебно на факултетите од природни, технички и биотехнички науки и медицински науки. Со новите студиски програми кај кои има 10% изборни предмети се надеваме дека ќе се подобри понудата на изборни предмети на сите факултети.

6.3. Предметни програми

6.3.1. Содржина на предметни програми

СУМАРНО: 69,2% од студентите сметаат дека содржината на предметните програми е интересна и поттикнувачка за учење, додека над една петина (21,3%) не можат да се одлучат.

Содржината на предметните програми како особено корисна ја оцениле околу четири петини (79,4%) од анкетираниите студенти, додека 10,2% не се одлучни. Околу три четвртини (74,1%) од студентите сметаат дека преку содржината на предметните програми се стекнале со очекуваните знаења (15,6% не се одлучни), а 68,7% сметаат дека за време на предавањата биле презентирани нови сознанија (20,5% не можат да се одлучат). Само една половина од испитаниците (48,9%) сметаат дека обемот на содржините на предметната програма соодветствува на предвидениот број на кредити, а дури една третина или 33,5% не можат да се одлучат.

Табела 6.3.

| СОДРЖИНАТА НА ПРЕДМЕТНИТЕ ПРОГРАМИ Е | | | | | | |
|--|------------------------------------|---------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--|
| Научна област | интересна и поттикнувачка за учење | корисна | ги дава очекуваните знаења | презентира нови сознанија | разбирлива и лесна за совладување | со обем кој соодветствува на предвидениот број кредити |
| Општествени и хуманистички науки и уметности | 68% | 82% | 76,9% | 68,5% | 75% | 42,5% |
| Природни, технички и биотехнички науки | 70,7% | 76,7% | 70,3% | 71,2% | 78,7% | 57,6% |
| Медицински науки | 69,9% | 75,9% | 74,7% | 57,8% | 74,7% | 48,2% |
| УГД | 69,2% | 79,4% | 74,1% | 68,7% | 76,5% | 48,9% |

Содржината на предметните програми е оценета како разбирлива и лесна за совладување од страна на 76,5% од испитаниците. *Со новите предметни програми очекуваме нивните содржини да станат поинтересни, покорисни, поразбирливи и полесни за совладување за студентите, со обем кој повеќе ќе соодветствува на предвидениот број на кредити.*

6.3.2. Литература

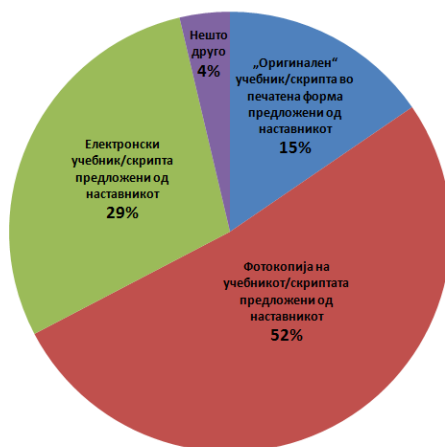
Општествени и хуманистички науки и уметности: 60% од испитаниците учат од фотокопирани учебници и скрипти, 23% користат оригинална литература во печатена форма, а 13% користат оригинална литература во електронска форма.

Природни, технички и биотехнички науки: Над една половина (52%) од испитаниците користат оригинална литература во електронска форма, 37% учат од фотокопирани материјали, а само 8% користат оригинална литература во печатена форма.

Медицински науки: Дури 72% од испитаниците учат од фотокопирани материјали, а само 24% користат оригинална литература (4% во печатена форма и 20% во електронска форма).

СУМАРНО: Околу 44% од испитаниците учат од оригинална литература било во печатена или во електронска форма, што е позитивен тренд, споредено со 9% од претходните години. 52% од испитаниците учат од фотокопирани материјали (слика 6.1.). *Проектот на Владата за бесплатни преводи на стручна литература, како и зголемувањето на бројот на професори кои пишуваат учебници и книги, придонесе да се намали процентот на испитаници кои учат од фотокопиран материјал од 77% на 52%. Се надеваме дека овој тренд на опаѓање ќе продолжи и во наредните години. Карактеристично е што користењето на фотокопирани материјали е позастапено кај студентите од медицинските и од општествените и хуманистичките науки и уметности. УГД треба да продолжи со мерките кои ги презема во врска со комплетното искоренување на*

фотокопирањето како појава, односно повеќе да ги стимулира професорите да пишуваат учебници и книги.



Слика 6.1. Користење на литература за подготвување на испити и колоквиуми на УГД

6.4. Следење и оценување на постигнувањата на студентот

Табела 6.4.

| Научна област | Правилата и критериумите за следење и оценување се јавни | Оценувањето е објективно | Испитни и колоквиумски прашања/ задачи се соодветни | Завршните испити се неопходни |
|--|--|--------------------------|---|-------------------------------|
| Општествени и хуманистички науки и уметности | 76,6% | 59,3% | 84,2% | 52% |
| Природни, технички и биотехнички науки | 85,6% | 76,2% | 88,5% | 66% |
| Медицински науки | 84,1% | 71,1% | 86,7% | 41% |
| УГД | 80,8% | 67% | 86,1% | 56,6% |

Општествени и хуманистички науки и уметности: Три петини од испитаниците (59,3%) сметаат дека оценувањето е објективно, 14,9% сметаат дека оценувањето не е објективно, а останатите 25,8% не можат да се одлучат.

Природни, технички и биотехнички науки: Над три четвртини од анкетираните студенти (76,2%) сметаат дека оценувањето е објективно, а само 8,3% сметаат дека оценувањето не е објективно. Останатите 15,5% не можат да се одлучат.

Медицински науки: 71,1% од студентите сметаат дека оценувањето е објективно, 19,3% сметаат дека оценувањето не е објективно, а останатите 9,6% не можат да се одлучат.

СУМАРНО: Четири петини од анкетираниите студенти (80,8%) сметаат дека правилата и критериумите за следење и оценување на постигнувањата на студентот се јавно достапни за студентите.

Две третини од анкетираниите студенти (67%) сметаат дека оценувањето е објективно, а 12,6% сметаат дека оценувањето не е објективно. Останатите 20,4% не можат да се одлучат. *Овој процент може да се зголеми со доследно почитување на правилата на ЕКТС и целосна транспарентност на оценувањето.*

Вкупно 86,1% од студентите сметаат дека испитните и колоквиумските прашања и задачи соодветствуваат со содржините предвидени со предметните програми.

Мислењето на студентите во врска со тоа дали завршните испити се неопходни се поделени, 56,6% сметаат дека се неопходни, а 28,7% дека може и без нив (14,7% не може да се одлучат).

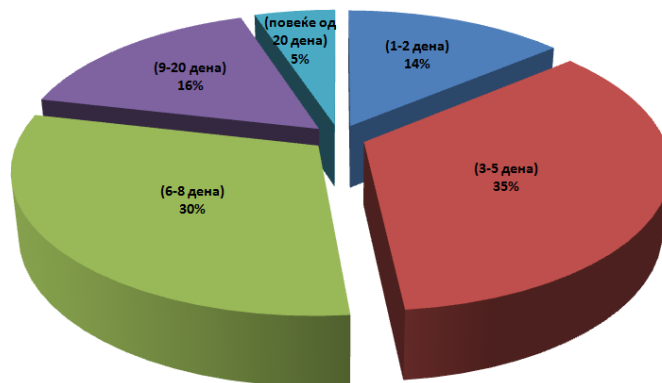
6.4.1. Потребно време за учење

Општествени и хуманистички науки и уметности: 15% од студентите испитите ги подготвуваат за 1 до 2 дена. Најголем број од студентите учат 3 до 5 дена (35,2%) или 6 до 8 дена (29,7%) за завршните испити. На 15% од студентите им се потребни 9 до 20 дена, а на само 5% од студентите им е потребно повеќе од 20 дена за подготовка на завршните испити.

Природни, технички и биотехнички науки: Слична е ситуацијата и со студентите на природни, технички и биотехнички науки. 13,1% од студентите испитите ги спремаат за 1 до 2 дена. Најголем број од студентите учат 3 до 5 дена (34,7%) или 6 до 8 дена (29,8%) за завршните испити. На 16,5% од студентите им се потребни 9 до 20 дена за подготовка на завршните испити, а на 5,9% од студентите им се потребно повеќе од 20 дена.

Медицински науки: 10,8% од студентите испитите ги подготвуваат за 1 до 2 дена, а 28,9% за 3 до 5 дена. Најголем број од студентите учат 6 до 8 дена (34,9%) за завршните испити, а 9 до 20 дена им се потребни на 22,9% од испитаниците. Само на 2,4% од студентите им се потребни повеќе од 20 дена за подготовка на завршните испити.

СУМАРНО: Завршните испити на УГД се задолжителни за сите. Над четири петини од студентите на УГД просечно учат од 3 до 20 дена (34,5% за 3 до 5 дена, 30,2% за 6 до 8 дена и 16,3% за 9 до 20 дена) за завршните испити (слика 6.2.). На помалку од една седмина од студентите (13,9%) им се потребни само 1 до 2 дена за подготовка на завршните испити, додека 5,1% учат повеќе од 20 дена.



Слика 6.2. Време на подготвување на испити на УГД

6.5. Мислење за наставниците

Табела 6.5.

| МИСЛЕЊЕ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------|---------------------------|------------|------------|--------------|
| Научна област | Редовност на предавања | Разбирливост на предавањата | Поттикнуваат поставување на прашања | Охрабруваат дискусии и изложување на решенија и идеи | Промовираат тимска работа | Високи очекувања за успех | Коректност | Праведност | Општа оценка |
| Општествени и хуманистички науки и уметности | 87,3% | 73,7% | 70,1% | 84,7% | 82,3% | 60,6% | 70,9% | 56,7% | 90,8% |
| Природни, технички и биотехнички науки | 87,1% | 79,8% | 79,8% | 84,8% | 85,3% | 57,8% | 85,9% | 69,1% | 92,5% |
| Медицински науки | 98,8% | 81,9% | 69,9% | 68,7% | 72,3% | 60,2% | 78,3% | 59,8% | 96,4% |
| УГД | 88,2% | 76,8% | 74% | 83,3% | 82,6% | 59,4% | 77,5% | 61,9% | 92% |

СУМАРНО: Најголем број од испитаниците (88,2%) сметаат дека професорите се редовно присутни на предавањата (21,7% даваат оценка 3, 30,3% даваат оценка 4 и 36,1% даваат оценка 5). Најредовни се професорите од медицински науки (98,8%).

Вкупно 76,8% од испитаниците сметаат дека наставниците реализираат разбирливи предавања. Притоа 14,1% не можат да се одлучат.



Помалку од три четвртини од анкетираните студенти (74%) сметаат дека нивните професори ги поттикнуваат да поставуваат прашања, а 83,3% сметаат дека професорите ги охрабруваат студентите да изложуваат различни решенија за решавање на даден проблем, да споделуваат идеи и да дискутираат.

Дури 82,6% од испитаните студенти сметаат дека нивните професори поттикнуваат соработка меѓу студентите и промовираат тимска работа.

Три петини (59,4%) од студентите сметаат дека професорите пред студентите поставуваат високи очекувања за успех, а 28,4% се неодлучни.

Околу седум деветини (77,5%) од испитаниците сметаат дека односот на нивните наставници е коректен (11,4% од испитаниците на општествените и хуманистичките науки и уметности сметаат дека нивните професори не се коректни, 9,6% од испитаниците на медицинските науки сметаат дека нивните професори не се коректни, а истото го мислат само 3,9% испитаниците на природните, техничките и биотехничките науки).

Вкупно 11,8% од испитаниците сметаат дека професорите не се праведни, а една четвртина (25,5%) не можат да се одлучат. Анкетираните студенти сметаат дека најмалку праведни се професорите на медицински науки (14,6%), потоа професорите на општествените и хуманистичките науки и уметности (13,6%) и на крај професорите на природните, техничките и биотехничките науки (8,8%).

Вкупно 92% од испитаниците ја оценуваат со оценка 3, 4 или 5 севкупната компетентност на наставникот во целина. Најмногу ја има оценката 4 (39,2%), потоа оценката 3 (29,1%) и на крај оценката 5 (23,7%). *Генерално, општата оценка на наставниците на ниво на УГД е задоволителна.*

6.6. Мислење за асистентите

СУМАРНО: Дури 92,7% од испитаниците сметаат дека асистентите се повеќе присутни во споредба со нивните професори (13,9% даваат оценка 3, 29,3% даваат оценка 4 и 49,5% даваат оценка 5). Најредовни се асистентите од медицински науки (95,2%).

Четири петини од анкетираните студенти (80%) сметаат дека асистентите реализираат разбирливи вежби (10,7% не можат да се одлучат).

Седум деветини од анкетираните студенти (77,4%) сметаат дека асистентите ги поттикнуваат да поставуваат прашања, а 87% сметаат дека асистентите ги охрабруваат студентите да изложуваат различни решенија за решавање на даден проблем, да споделуваат идеи и да дискутираат.

Вкупно 86,3% од испитаните студенти сметаат дека нивните асистенти повеќе ја поттикнуваат соработка меѓу студентите и ја промовираат тимската работа отколку нивните професори.

Табела 6.6.

| МИСЛЕЊЕ ЗА АСИСТЕНТИТЕ | | | | | | | | | |
|--|--------------------|-----------------------|-------------------------------------|---|---------------------------|---------------------------|------------|------------|--------------|
| Научна област | Редовност на вежби | Разбирливост на вежби | Поттикнуваат поставување на прашања | Охрбруваат дискусии и изложување на решенија и идеи | Промовираат тимска работа | Високи очекувања за успех | Коректност | Праведност | Општа оценка |
| Општествени и хуманистички науки и уметности | 91,8% | 79,7% | 75,1% | 86,2% | 87,5% | 55,2% | 74,1% | 64% | 89,6% |
| Природни, технички и биотехнички науки | 93,3% | 79,6% | 78,4% | 87,9% | 84,5% | 52,6% | 87,3% | 73,3% | 92,2% |
| Медицински науки | 95,2% | 83,1% | 86,7% | 88% | 88% | 61,4% | 83,1% | 81,9% | 91,6% |
| УГД | 92,7% | 80% | 77,4% | 87% | 86,3% | 54,7% | 80,1% | 69,2% | 90,8% |

Повеќе од половината испитаници (54,7%) сметаат дека асистентите пред студентите поставуваат високи очекувања за успех, а 32,6% се неодлучни.

Четири петини (80,1%) од испитаниците сметаат дека нивните асистенти имаат коректен однос (9% од испитаниците на општествените и хуманистичките науки и уметности сметаат дека нивните асистенти не се коректни, 8,4% од испитаниците на медицинските науки сметаат дека нивните асистенти не се коректни, а истото го мислат само 3,9% испитаниците на природните, техничките и биотехничките науки).

Анкетираните студенти сметаат дека најправедни се асистентите на медицински науки (81,9%), потоа асистентите на природните, техничките и биотехничките науки (73,3%) и на крај асистентите на општествените и хуманистичките науки и уметности (64%).

Асистентите во целина се оценети како добри од страна на 21,3% од испитаниците, многу добри од 35,2% и одлични од 34,6% од испитаниците. Генерално, општата оценка на асистентите на ниво на УГД е задоволителна.

6.7. ИКТ поддршка на наставата

СУМАРНО: 86,5% од анкетираните студенти сметаат дека наставата беше поддржана со информатичко-комуникациска технологија.

6.7.1. Платформа за електронско учење

Табела 6.7.

| ЕЛЕКТРОНСКОТО УЧЕЊЕ | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|-------------------------------|-----------------|----------------|-----------------------------------|
| Научна област | ја поддржуваше наставата | поголема интеракција студент / наставник | поголема интеракција студент / студент | го олеснува процесот на учење | заштедува време | заштедува пари | користење на сите негови можности |
| Општествени и хуманистички науки и уметности | 82,8% | 72,7% | 63% | 72,9% | 70,8% | 66,7% | 52% |
| Природни, технички и биотехнички науки | 92,7% | 86,1% | 72,2% | 90% | 84,1% | 84,6% | 66,2% |
| Медицински науки | 95,2% | 81,9% | 72,3% | 89,2% | 83,1% | 71,1% | 61,4% |
| УГД | 87,8% | 78,8% | 67,5% | 81,1% | 77,1% | 74,2% | 58,5% |

СУМАРНО: 87,8% од анкетираните студенти сметаат дека наставата беше поддржана со платформата на електронско учење.

Над седум деветини (78,8%) од испитаниците сметаат дека електронското учење ја подобрува интеракцијата помеѓу студентите и наставниците, а над две третини (67,5%) сметаат дека електронското учење ја подобрува интеракцијата помеѓу студентите.

Вкупно 81,1% од студентите сметаат дека електронското учење го олеснува процесот на учење, 77,1% сметаат дека им заштедува време, а 74,2% сметаат дека им заштедува пари.

Дека во текот на наставата беа користени сите можности (форуми, чат, тестови, оценување) кои ги нуди платформата за електронско учење се изјаснија 58,5% од анкетираните студенти. *Генерално, платформата за електронско учење е корисна алатка за студентите на УГД.*

6.7.2. Електронски индекс

СУМАРНО: Дури 92,9% од анкетираните студенти сметаат дека електронскиот индекс ми овозможи поедноствен пристап до информациите за нивните постигнувања вреднувани/оценети од страна на наставникот. Околу седум деветини (76,6%) сметаат дека електронскиот индекс им го крати времето потребно за извршување на административните обврски. *Студентите се задоволни од електронскиот индекс.*

Табела 6.8.

| Научна област | Поедноставен пристап до информациите за оценување | Пократко време за административни обврски |
|--|---|---|
| Општествени и хуманистички науки и уметности | 91,3% | 75,6% |
| Природни, технички и биотехнички науки | 94,1% | 77,8% |
| Медицински науки | 97,6% | 76,5% |
| УГД | 92,9% | 76,6% |

6.7.3. Електронска библиотека

СУМАРНО: Околу четири седмини (56,1%) од испитаниците сметаат дека со електронската библиотека имаат поголема достапност на учебници и учебни помагала. Дури една четвртина (25,3%) од студентите на медицински науки не се задоволни од достапноста на учебници во електронската библиотека, а 27,7% не се одлучни. 16,7% од студентите на општествените и хуманистичките науки и уметности не се задоволни од достапноста на учебници во електронската библиотека, а 30% не се одлучни. Само 9,3% од студентите на природните, техничките и биотехничките науки не се задоволни од достапноста на учебници во електронската библиотека (16,8% не се одлучни).

Вкупно 18,4% од испитаниците сметаат дека електронската библиотека не им заштедува пари, а 27,6% не се одлучни.

Табела 6.9.

| Научна област | Поголема достапност на учебници и учебни помагала | Заштедува пари |
|--|---|----------------|
| Општествени и хуманистички науки и уметности | 53,4% | 49% |
| Природни, технички и биотехнички науки | 61,6% | 62,2% |
| Медицински науки | 47% | 50,6% |
| УГД | 56,1% | 54,4% |

Мислењата на студентите за корисноста на електронската библиотека со моменталниот фонд на учебници и учебни помагала се поделени. Можеби доколку УГД го збогати овој фонд, студентите повеќе ќе ја користат електронската библиотека.

6.8. Мислење за сервисните служби

Табела 6.10.

| Научна област | Соработка со одделот за студентски прашања | Соработка со лицата во библиотеката |
|--|--|-------------------------------------|
| Општествени и хуманистички науки и уметности | 68,8% | 75,2% |
| Природни, технички и биотехнички науки | 81,8% | 79% |
| Медицински науки | 66,3% | 80% |
| УГД | 73,8% | 77,1% |

Општествени и хуманистички науки и уметности: 31,2% од анкетираните студенти не се задоволни од соработката со референтите на одделите за студентски прашања. Ова особено е изразено на Економски факултет (55,7%) и на Факултетот за образовни науки (56,9%). Една четвртина (24,8%) од анкетираните студенти не се задоволни од соработката со лицата во библиотеката.

Природни, технички и биотехнички науки: Само 18,2% од анкетираните студенти не се задоволни од соработката со референтите на одделите за студентски прашања, а 21% не се задоволни од соработката со лицата во библиотеката.

Медицински науки: Една третина од анкетираните студенти (33,7%) не се задоволни од соработката со референтите на одделите за студентски прашања, а една петина (20%) не се задоволни од соработката со лицата во библиотеката.

СУМАРНО: Доколку се спореди оценката на референтите на одделите за студентски прашања од претходната самоевалуација, ќе се види опаѓање на незадоволството на студентите од 42,8% (претходно) на 26,2%. Само на одредени факултети постои големо незадоволство од оваа служба, а од коментарите на студентите може да се заклучи дека тоа се должи на непријатниот однос на некои референти. Сепак, електронскиот индекс придонесе за олеснување на административните работи на студентот и намалување на должината на редиците пред службата за студентски прашања.

Постои опаѓање на незадоволството на студентите од лицата кои работат во библиотеката од 43% (претходна самоевалуација) на 22,9%. Ова меѓу другото се должи и на проектот на Владата на РМ - бесплатни преводи на стручна литература.

И покрај подобрувањето на оценките на сервисните служби, УГД треба да продолжи со збогатувањето на стручната литература и отворање на библиотека на секој факултет и на секоја дисперзија посебно. Исто така, со идејата студентите да плаќаат со кредитни картички се очекува да се намалат трошоците на студентите за провизии во банките, како и редиците на чекање во банките.

6.9. Општа оценка

Табела 6.11.

| Научна област | Материјално-техничка опременост | Вкупна оценка на вработените на УГД | Вкупна оценка за студиската програма | Исполнување на очекувањата |
|--|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Општествени и хуманистички науки и уметности | 62,7% | 67,1% | 81% | 70,2% |
| Природни, технички и биотехнички науки | 63,3% | 76,2% | 75,9% | 68,5% |
| Медицински науки | 61,4% | 71,1% | 79,5% | 72,3% |
| УГД | 62,9% | 71% | 78,8% | 69,7% |

СУМАРНО: Една петина (20,5%) од студентите на медицински науки не се задоволни со материјално-техничката опременост на Универзитетот (18,1% не се одлучни). 18,7% од студентите на општествени и хуманистички науки и уметности не се задоволни со материјално-техничката опременост на Универзитетот (18,5% не се одлучни). 17,9% од студентите на природни, технички и биотехнички науки не се задоволни со материјално-техничката опременост на Универзитетот (11,3% не се одлучни).

Вкупно 76,2% од студентите на природни, технички и биотехнички науки се задоволни од вработените на УГД (11,5% не се одлучни). 71,1% од студентите на медицински науки и над две третини (67,1%) од студентите на општествени и хуманистички науки и уметности се задоволни од вработените на УГД (24,1% и 21,8% не се одлучни, соодветно).

Дури 78,8% од испитаниците се задоволни од студиската програма што ја изучуваат (13,9% не се одлучни).

Вкупно 69,7% од анкетираниите студенти сметаат дека студирањето на УГД ги исполнило нивните очекувања, а 19,22% не можат да се одлучат.

7. АНКЕТА НА НАСТАВНИЧКИ КАДАР

Во рамките на самоевалуациониот процес, Комисијата за самоевалуација во соработка со комисиите за самоевалуација на факултетите при УГД спроведе анкета на наставнички кадар. Во анкетата учествуваа **203** испитаници од наставниот и соработничкиот кадар од сите факултети во постојан работен однос, или околу **76,6%** од наставничкиот и соработничкиот кадар од сите факултети во постојан работен однос на УГД. Анкетниот лист вклучуваше 39 прашања распоредени во 4 подрачја.

Подолу се дадени сумираните резултати прикажани по подрачја, без општиот дел.

7.1. Организациска поддршка на наставата

7.1.1. Информираност

Општествени и хуманистички науки и уметности: 70,2% од испитаниците се информирани за организацијата на наставата, а една шестина (16,7%) се неинформирани (13,1% не можат да се одлучат).

Природни, технички и биотехнички науки: Седум деветини (77,3%) од испитаниот наставнички кадар се информирани за организацијата на наставата, 13,6% не можат да се одлучат, а само 9,1% се неинформирани.

Медицински науки: Помалку од две третини (65,5%) од наставниците и асистентите се информирани за организацијата на наставата, само 3,4% се неинформирани, а дури 31% не можат да се одлучат.

СУМАРНО: 72,6% од испитаните наставници и асистенти се сметаат дека информациите за организацијата на наставата беа познати пред да започне семестарот, 11,4% не се информирани, а останатите 15,9% не можат да се одлучат.

7.1.2. Платформа за електронско учење

СУМАРНО: 92,5% од анкетираниот наставнички кадар ја користеле платформата на електронско учење во наставата.

Околу четири петини (79%) од испитаниците сметаат дека електронското учење ја подобрува нивната интеракција со студентите (само 10% се неодлучни).

Вкупно 73,1% од наставничкиот кадар сметаат дека електронското учење го олеснува процесот на учење (15,2% не се одлучни), а 75,5% сметаат дека им заштедува пари на студентите (13,5% не се одлучни).

Помалку од половината на анкетираниите наставници и асистенти (48,4%) во текот на наставата користеле повеќе можности (форуми, чат, тестови, оценување) што ги нуди платформата за електронско учење. *Не е јасно дали останатите тоа не го направиле поради тоа што сметаат дека нема потреба од примена на такви можности за нивниот предмет, од незнаење или пак поради користење на други технологии.*

Табела 7.1.

| ЕЛЕКТРОНСКОТО УЧЕЊЕ | | | | | |
|--|--------------------------|--|-------------------------------|----------------|-----------------------------------|
| Научна област | Ја поддржуваше наставата | поголема интеракција студент - наставник | го олеснува процесот на учење | заштедува пари | користење на сите негови можности |
| Општествени и хуманистички науки и уметности | 88% | 74,7% | 65,9% | 72,3% | 43,4% |
| Природни, технички и биотехнички науки | 94,3% | 83% | 79,3% | 79,8% | 51,7% |
| Медицински науки | 100% | 79,3% | 75% | 71,4% | 57,1% |
| УГД | 92,5% | 79% | 73,1% | 75,5% | 48,4% |

Генерално, платформата за електронско учење е корисна алатка за студентите и наставничкиот кадар на УГД.

7.1.3. Електронски индекс

Општествени и хуманистички науки и уметности: Една петина (20,5%) од испитаниците сметаат дека електронскиот индекс го усложнува процесот на оценување на студентите (27,7% не се одлучни), а над две петини (41%) сметаат дека времето на извршување на административните обврски не се скрати со неговото воведување (над една шестина или 16,9% не се одлучни).

Природни, технички и биотехнички науки: 64,8% од испитаниот наставнички кадар сметаат дека електронскиот индекс го поедноставува процесот на оценување на студентите (13,6% не се одлучни), а дури 31,8% сметаат дека времето на извршување на административните обврски не се скрати со неговото воведување (над една седмина или 14,8% не се одлучни).

Медицински науки: Само една половина (50%) од наставниците и асистентите сметаат дека електронскиот индекс го поедноставува процесот на оценување на студентите (помалку од една третина или 32,1% не се одлучни), а дури 46,4% сметаат дека времето на извршување на административните обврски не се скрати со неговото воведување (една четвртина или 25% не се одлучни).

СУМАРНО: Над четири седмини (57,3%) од анкетираниите наставници и соработници сметаат дека електронскиот индекс го поедноставува процесот на оценување на студентите (22,1% не се одлучни). Над три осмини (37,7%) сметаат дека времето на извршување на административните обврски не се скрати со неговото воведување (17,1% не се одлучни). *Електронскиот индекс се користи неколку месеци и сè уште треба да се подобрува за да се задоволат потребите на наставничкиот кадар, во смисла да им го олесни оценувањето на студентите и да им го скрати времето за извршување на административните обврски.*

Табела 7.2.

| Научна област | Поедноставно оценување на студентите | Пократко време за административни обврски |
|--|--------------------------------------|---|
| Општествени и хуманистички науки и уметности | 51,8% | 42,2% |
| Природни, технички и биотехнички науки | 64,8% | 53,4% |
| Медицински науки | 50% | 28,6% |
| УГД | 57,3% | 45,2% |

7.1.4. Електронска библиотека

СУМАРНО: Четири петини (80,4%) од испитаниот наставнички кадар сметаат дека електронската библиотека ја подобрува достапноста на учебници и учебни помагала за студентите (10,1% не се одлучни).

Табела 7.3.

| Научна област | Поголема достапност на учебници и учебни помагала |
|--|---|
| Општествени и хуманистички науки и уметности | 78,3% |
| Природни, технички и биотехнички науки | 85,2% |
| Медицински науки | 71,4% |
| УГД | 80,4% |

Бидејќи електронската библиотека постои неколку месеци, потребно е УГД постојано да ја збогатува со нови наслови.

7.1.5. Вкупна оценка

СУМАРНО: Помалку од пет седмини (70,6%) од испитаниот наставнички кадар сметаат дека годишниот распоред за настава, испитни сесии и одмор соодветствува на дејноста и потребите (13,9% не се одлучни). Интересно е што дури 23,8% од вработените на општествени и хуманистички науки и уметности не се сложуваат со оваа констатација, како и 17,2% од вработените на медицински науки (на природни, технички и биотехнички науки овој процент е само 6,8%).

Дури 34,5% од испитаните наставници и асистенти на медицински науки и околу една четвртина (24,1%) од општествени и хуманистички науки и уметности сметаат дека не биле обезбедени потребните наставни средства (17,2% и 20,5% не се одлучни, соодветно). Најзадоволни во врска со ова прашање се вработените на природни, технички и биотехнички науки со 69,3% (14,8% не се одлучни).

Дури 90,2% од вработениот наставнички кадар смета дека наставата била поддржана со информатичко-комуникациска технологија. Притоа 18,6% само понекогаш користеле ИКТ во наставата.

Табела 7.4.

| ОРГАНИЗИРАНОСТ НА НАСТАВАТА | | | | |
|--|----------------------------|---------------------------------------|------------------|---------------|
| Научна област | Соодветен годишен распоред | Обезбедени потребни наставни средства | Поддржана со ИКТ | Вкупна оценка |
| Општествени и хуманистички науки и уметности | 59,5% | 55,4% | 89% | 88,1% |
| Природни, технички и биотехнички науки | 79,5% | 69,3% | 95,5% | 96,6% |
| Медицински науки | 75,9% | 48,3% | 93,1% | 88,5% |
| УГД | 70,6% | 60,5% | 90,2% | 85,1% |

Вкупно 17,6% на анкетираниите наставници и асистенти ја оцениле вкупната организациската поддршка на наставата што ја овозможува Универзитетот како добра, 40,2% како многу добра и 34,2% како одлична.

Најслаба оценка во овој дел доби обезбедувањето на потребните наставни средства, па во иднина УГД треба да испита што е тоа што им недостасува на наставниците и асистентите за изведување на наставата и во рамките на можностите истото да го обезбеди. Инаку, од коментарите може да се види дека најмногу недостасуваат преносни компјутери за настава и вежби (пред сè за асистентите), видео-бимови, софтверски пакети, опрема за лаборатории, па дури и персонал за изведување на вежбите. Исто така, УГД треба да испита кои делови од годишниот распоред не им одговараат на наставниците и асистентите и зошто, и по можност да ги промени со посоодветни термини.

7.2. Интрауниверзитетска соработка

7.2.1. Соработка во рамките на факултетот

СУМАРНО: Три четвртини (75,6%) од анкетираниите наставници и асистенти се задоволни од соработката со библиотеката на Универзитетот и факултетот. Незадоволни се над една петина (21,4%) од наставничкиот кадар на медицински науки и една шестина (16,9%) од наставничкиот кадар на општествени и хуманистички науки и уметности.

Над седум деветини (78,1%) од испитаниците се задоволни со соработката со нивната студентска служба, 85,1% со техничкиот секретар, а 88,1% со секретарот (правникот) на факултетот.

Соработката со своите колеги како задоволителна ја оцениле 86,1% од испитаниците.

Дури 92% од наставничкиот кадар се задоволни од соработката со своите декани, а околу пет шестини (83,7%) од соработката со своите продекани. Најчесто вработените со својот декан комуницираат усно, а за важечките правила, работни упатства и документи поврзани со нивната работа, најчесто се информираат од веб-страницата на УГД, потоа од своите колеги и од својот декан.

Табела 7.5.

| ДОБРА СОРАБОТКА СО | | | | | | | |
|--|------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------|-------|----------|
| Научна област | Библиотека | Студентска служба | Технички секретар | Секретар (правник) | Колеги | Декан | Продекан |
| Општествени и хуманистички науки и уметности | 69,9% | 69,9% | 84,5% | 86,9% | 82,1% | 90,4% | 79,5% |
| Природни, технички и биотехнички науки | 86% | 87,6% | 91% | 87,6% | 88,6% | 94,4% | 90,5% |
| Медицински науки | 60,7% | 72,4% | 69% | 93,1% | 89,7% | 89,7% | 75,9% |
| УГД | 75,6% | 78,1% | 85,1% | 88,1% | 86,1% | 92% | 83,7% |

7.2.2. Соработка со центрите и службите

СУМАРНО: Анкетираните наставници и асистенти се најзадоволни од соработката со Центарот за е-учење (81,6%) и од ИТ центарот (79,7%).

Од соработката со Центарот за односи со јавноста задоволни се 65,1% од испитаниците од општествени и хуманистички науки и уметности, 65,9% од испитаниците од природни, технички и биотехнички науки и 72,4% од наставничкиот кадар на медицински науки.

Анкетираните наставници и асистенти се најмалку задоволни од соработката со Центарот за меѓууниверзитетска соработка (задоволни се само 48,3% од наставничкиот кадар на медицински факултет, 59% од испитаниците од општествени и хуманистички науки и уметности и 69,7% од наставничкиот кадар на природни, технички и биотехнички науки).

Од соработката со стручните и административните служби задоволни се 68,2% од испитаниците. Притоа незадоволни се 14,5% од наставничкиот кадар на општествени и хуманистички науки и уметности, 13,8% од испитаниците од медицински факултет и 12,4% од наставничкиот кадар на природни, технички и биотехнички науки (18,1%, 34,5% и 13,5% се неодлучни, соодветно).

Потребно е да се подобри соработката на наставничкиот кадар со Центарот за меѓууниверзитетска соработка, Центарот за односи со јавноста и стручните и административните служби на Универзитетот.

Табела 7.6.

| ДОБРА СОРАБОТКА СО | | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------------------|-----------|-------------------|----------------------------------|
| Научна област | Центар за односи со јавноста | Центар за меѓуниверзитетска соработка | ИТ центар | Центар за е-учење | Стручни и административни служби |
| Општествени и хуманистички науки и уметности | 65,1% | 59% | 81% | 78,3% | 67,5% |
| Природни, технички и биотехнички науки | 65,9% | 69,7% | 80,9% | 82% | 74,2% |
| Медицински науки | 72,4% | 48,3% | 72,4% | 89,7% | 51,7% |
| УГД | 66,5% | 62,2% | 79,7% | 81,6% | 68,2% |

7.2.3. Веб-страница и Универзитетско радио „УГД ФМ

Општествени и хуманистички науки и уметности: 76,2% од испитаниците се задоволни од организираноста и информираноста на веб-страницата на Универзитетот/факултетот, 86,9% сметаат дека сервисот за вработени на веб-страницата им ја олеснува работата и 70,5% се задоволни од понудените содржини на Универзитетско радио „УГД ФМ“.

Природни, технички и биотехнички науки: Над седум деветини (78,7%) од испитаниците се задоволни од организираноста и информираноста на веб-страницата на Универзитетот/факултетот, а осум деветини (88,8%) сметаат дека сервисот за вработени на веб-страницата им ја олеснува работата и 69,4% се задоволни од понудените содржини на Универзитетско радио „УГД ФМ“.

Медицински науки: 72,4% од испитаниците се задоволни од организираноста и информираноста на веб-страницата на Универзитетот/факултетот, 79,3% сметаат дека сервисот за вработени на веб-страницата им ја олеснува работата и 69% се задоволни од понудените содржини на Универзитетско радио „УГД ФМ“.

СУМАРНО: Околу седум деветини (76,7%) од наставничкиот кадар се задоволни од организираноста и информираноста на веб-страницата на Универзитетот/факултетот, 86,6% сметаат дека сервисот за вработени на веб-страницата им ја олеснува работата и 69,8% се задоволни од понудените содржини на Универзитетско радио „УГД ФМ“.

7.3. Научноистражувачка работа

Општествени и хуманистички науки и уметности: Повеќе од половината наставници и асистенти (50,6%) сметаат дека нема добри услови за научноистражувачка работа, а помалку од половина (45,8%) се задоволни од понудените линкови до електронските библиотеки. Само 16% искористиле средства за научноистражувачка работа од фондот на нивната единица во последната календарска година.

Природни, технички и биотехнички науки: 34,9% на испитаниците не се задоволни со условите за научноистражувачка работа, а околу три петини (59,3%) се задоволни од понудените линкови до електронските библиотеки. Средства за научноистражувачка работа од фондот на единицата во последната календарска година искористиле над една петина од анкетираниите наставници и асистенти (21,4%).

Медицински науки: Дури три четвртини од анкетираниите наставници и асистенти (75,9%) сметаат дека нема добри услови за научноистражувачка работа, а само 44,8% се задоволни од понудените линкови до електронските библиотеки. Само 6,9% искористиле средства за научноистражувачка работа од фондот на нивната единица во последната календарска година.

СУМАРНО: Околу половина од испитаниците (52,5%) сметаат дека УГД нуди добри услови за научноистражувачка работа и скоро исто толку (51,5%) се задоволни од понудените линкови до електронските библиотеки. Само 17% искористиле средства за научноистражувачка работа од фондот на нивната единица во последната календарска година. Само една четвртина (24,4%) од анкетираниите наставници и асистенти сметаат дека договорот за делумно техничка соработка (лојалност) е корисен.

Со цел да се подобрат условите за научноистражувачка работа на УГД, според дадените предлози, потребно е прво да се намали оптоварувањето со настава на наставниците и асистентите; второ, да се зголеми финансиската помош за учество на конференции и конгреси; трето, да се набави повеќе опрема и лаборатории; и четврто, да се добие пристап до најпотребните електронски библиотеки по единици. Поради нерамномерната распределба на средствата за научноистражувачка работа на сите единици на УГД, можеби подобро е да се доделуваат средства по луѓе, а не по единици, годишно.

8. НАУЧНОИСТРАЖУВАЧКА ДЕЈНОСТ

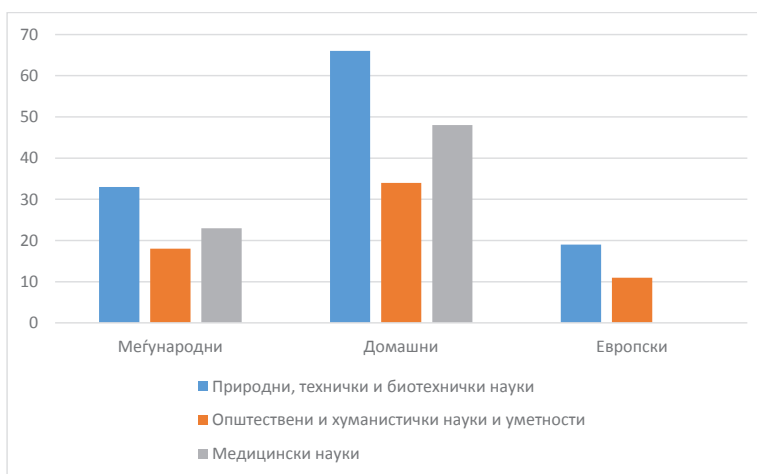
8.1. Вклученост на студиската програма и на наставниците/соработниците во домашни и во меѓународни научноистражувачки проекти

Евалуацијата на одделните членки на УГД – Штип покажа дека во евалуациониот период имаме интензивирање на истражувачката активност, која се должи на искористените можности за пристап до меѓународни извори и можности за финансирање. Вклученоста на наставниците и соработниците во истражувачката активност е различна. Во периодот на евалуација се реализирани (или се во фаза на реализација) вкупно 252 проекти, од кои 29,36% се меѓународни, 58,73% национални и 11,9% европски.

Според резултатите дадени во табелата и графиконот забележуваме зголемување на истражувачката активност преку научноистражувачки проекти. Кај сите три групи на науки доминираат домашните проекти. Најмалку се застапени проектите финансирани од европските фондови. Најголема застапеност на овој вид на проекти има кај природни, технички и биотехничките науки. Меѓународните проекти имаат поголема застапеност од европските, а помала застапеност од домашните проекти. Најмногу меѓународни проекти се реализирани во групата на природни, технички и биотехнички науки.

Табела 8.1. Табела на учество во меѓународни, домашни и проекти финансирани од европски фондови

| Учество во проекти | Меѓународни | Домашни | Европски | Вкупно |
|---|-------------|------------|-----------|------------|
| Природни, технички и биотехнички науки | | | | |
| Факултет за природни и технички науки | 13 | 54 | / | 67 |
| Електротехнички факултет | 2 | / | / | 2 |
| Факултет за информатика | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Земјоделски факултет | 24 | 6 | 13 | 43 |
| Машински факултет | 2 | 4 | 2 | 8 |
| Техничко-технолошки факултет | / | / | 1 | 1 |
| Вкупно | 43 | 66 | 19 | 118 |
| Општествени и хуманистички науки и уметности | | | | |
| Факултет за музичка уметност | 1 | 6 | 1 | 8 |
| Факултет за туризам и бизнис логистика | / | / | 2 | 2 |
| Економски факултет | / | 7 | / | 7 |
| Факултет за образовни науки | 12 | 16 | 7 | 35 |
| Филолошки факултет | 1 | / | 1 | 2 |
| Правен факултет | 4 | 5 | / | 9 |
| Вкупно | 18 | 34 | 11 | 63 |
| Медицински науки | | | | |
| Факултет за медицински науки | 23 | 48 | / | 71 |
| Вкупно | 23 | 48 | / | 71 |
| Вкупно УГД (252) | 74 | 148 | 30 | 252 |



Слика 8.1. Учество во меѓународни, домашни и проекти финансирани од европски фондови

8.2. Учество на меѓународни и домашни научни собири (конгреси, конференции, симпозиуми, семинари, работилници) и начин на презентација на трудот

Анализата покажа дека во евалуациониот период наставно-научниот и соработничкиот кадар учествувал на сите видови научни манифестации во земјава, регионот и во странство. Од вкупно 1.953 учества, доминатно е учеството на меѓународни собири со вкупно 1.187 учества (табела 8.2. и слика 8.2.). Кај наставниот кадар од природни, технички и биотехнички науки и медицински науки е забележано доминантно учество на меѓународни собири (481 и 227 соодветно), додека наставниот кадар од општествени и хуманистички науки и уметности учествувал најмногу на домашни конференции (514). Вкупното учество на УГД на научни манифестации со постер-презентација изнесува 457, учеството со апстракт изнесува 172, додека со соопштение изнесува 211. Најголем број на објавени апстракти имаат општествените и хуманистичките науки и уметности (117), како што е дадено во табела 8.2. и слика 8.3.

Податоците од евалуацијата го потврдуваат учеството во научните собири од различен карактер и посочуваат на различните формати на презентирање на научните трудови. Општествените и хуманистичките науки и уметности доминираат со учества на организирани научни собири (51%). На меѓународните организирани научни манифестации се доминантни природните, техничките и биотехничките науки со 41% (слика 8.6.). Додека на научните собири организирани во земјава, доминантни се општествените и хуманистичките науки и уметности со 67% учества (слика 8.5.). Медицинските науки имаат најниска застапеност (17%) во однос на останатите научни области, со учества на научни собири организирани во земјава и во странство (слика 8.4.), но секако со тенденција за зголемување на учествата.

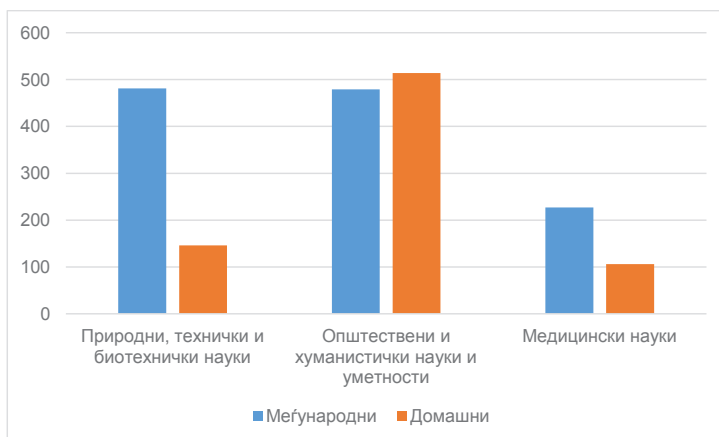
Табела 8.2. Табела на учество на меѓународни и домашни научни собири (конгреси, конференции, симпозиуми, семинари, работилници) и начин на презентација на трудот*

| | Меѓународни ¹ | Домашни ² | Вкупно ³ | Усно ⁴ | Постер ⁵ | Соопштение ⁶ | Апстракт ⁷ |
|--|--------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|
| Природни, технички и биотехнички науки | | | | | | | |
| ФПТН | 95 | 29 | 124 | 95 | 22 | 7 | - |
| Електротехнички факултет | 30 | 7 | 37 | 33 | 3 | 1 | - |
| Факултет за информатика | 94 | 30 | 124 | 80 | 24 | 18 | 2 |
| Земјоделски факултет | 176 | 42 | 218 | 114 | 69 | 35 | - |
| Машински факултет | 38 | 24 | 62 | 43 | 11 | 7 | 1 |
| Техничко-технолошки факултет | 48 | 14 | 62 | 27 | 26 | - | 9 |
| Вкупно | 481 | 146 | 627 | 392 | 155 | 68 | 12 |
| Општествени и хуманистички науки и уметности | | | | | | | |
| Факултет за музичка уметност | 68 | 136 | 204 | 174 | - | - | 30 |
| ФТБЛ | 35 | 30 | 65 | 28 | 11 | 8 | 18 |
| Економски факултет | 108 | 99 | 207 | 124 | 77 | - | 6 |
| Факултет за образовни науки | 136 | 110 | 246 | 123 | 62 | 37 | 24 |
| Филолошки факултет | 87 | 32 | 119 | 89 | 30 | - | - |
| Правен факултет | 45 | 107 | 152 | 25 | 52 | 36 | 39 |
| Вкупно | 479 | 514 | 993 | 563 | 232 | 81 | 117 |
| Медицински науки | | | | | | | |
| Факултет за медицински науки | 227 | 106 | 333 | 158 | 70 | 62 | 43 |
| Вкупно | 227 | 106 | 333 | 158 | 70 | 62 | 43 |
| Вкупно УГД (1953) | 1187 | 766 | 1953 | 1113 | 457 | 211 | 172 |

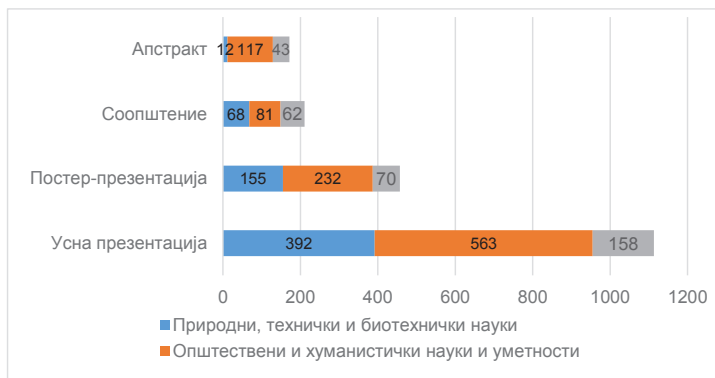
* Вредностите од колоните 1 + 2 = 3

Вредностите од колоните 4 + 5 + 6 + 7 = 3

Податоците се преземени од е-репозиториум на УГД <http://eprints.ugd.edu.mk/> (прочитано на 6.2.2013 г.)



Слика 8.2. Учество на меѓународни и домашни научни собири (конгреси, конференции, симпозиуми, семинари, работилници) и начин на презентација на трудот



Слика 8.3. Учество на научни собири и начин на презентација на трудот



Слика 8.4. Учество на научни собири (меѓународни и домашни) на високообразовните институции (процентуална распределба)



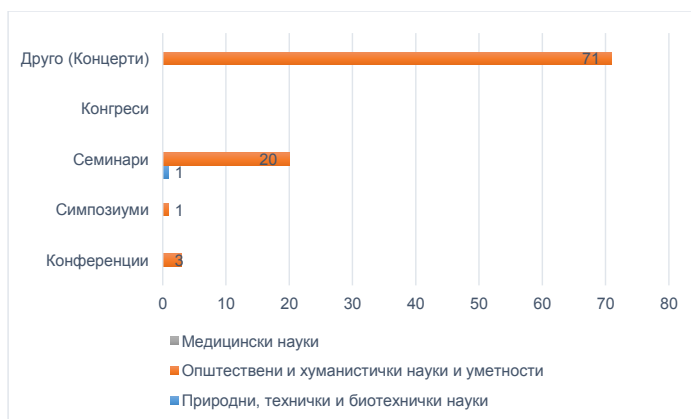
Слика 8.5. Учество на домашни научни собири на високообразовните институции



Слика 8.6. Учество на домашни научни собири на високообразовните институции

8.3 Собири организирани од страна на високообразовните институции

Во периодот 2009-2012 Универзитетот „Гоце Делчев“ беше организатор на вкупно 95 собири. Факултетите од областа на природно-техничките и биотехничките науки се организатори на еден собир (семинар). Факултетите од областа на општествени и хуманистички науки и уметности се организатори на вкупно 94 собири. Овде доминираат собирите под категоријата *друго* со 71 одржан собир, од кои 63 концерти организирани од страна на Факултет за музичка уметност, 3 конференции, 20 семинари и еден организиран симпозиум (слика 8.7.). Кај факултетите од областа на медицинските науки се бележи интерес за следење на примерот на факултетите од другите две групи.



Слика 8.7. Собори организирани од страна на високообразовните институции

8.4. Вкупен број на издадени трудови

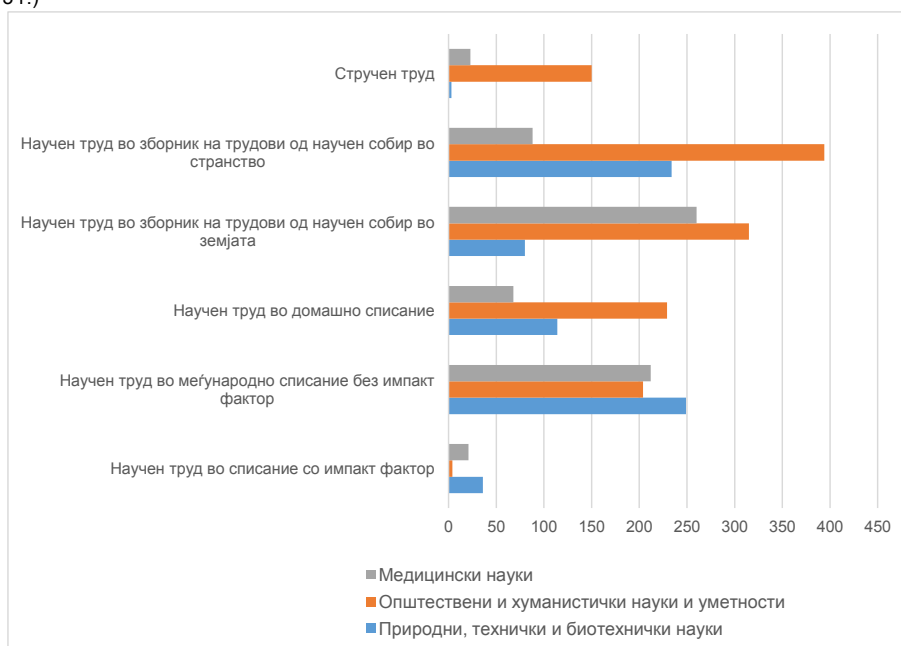
Вкупниот број на издадени трудови од наставничкиот и соработничкиот кадар на трите групи науки изнесува 2.704. Од нив 81 односно 2,99% се научни трудови во списанија со импакт фактор, 665 (24,6%) се трудови во меѓународно/странско списание без импакт фактор, 411 (15,2%) се трудови во домашно списание, 655 (24,2%) се трудови во зборник на трудови од научен собир во земјава, а 716 (26,5%) трудови во зборник на трудови од научен собир во странство и 176 (6,50%) стручни трудови (табела 8.3. и слика 8.8.). Општествени и хуманистички науки и уметности учествуваат со вкупно 1.296 труда, односно 47,9%, природни, техничките и биотехничките науки имаат 736, односно 27,2% и медицинските науки учествуваат со вкупно 672 трудови односно 24,8% (слика 8.9.). Целокупната научноистражувачка и стручна дејност е прикажана на е-репозиториумот на УГД, каде што се објавени научните и стручните трудови, учествата во научните конференции и проекти. Податоците се организирани по години, факултети, научни области и автори. Според податоците од овој извор во периодот на семоевалуацијата се објавени вкупно 2.409 причачувања, од кои за 2009 година отпаѓаат 228, за 2010 вкупно 422, за 2011 година 680 и најмногу за 2012 година 1.019 објавувања (табела 8.4. и слика 8.9.).

Табела 8.3. Публикувани трудови*

| | Научен труд во списание со импакт фактор | Научен труд во меѓународно/странско списание без импакт фактор | Научен труд во домашно списание | Научен труд во зборник на трудови | Научен труд во зборник на трудови | Стручен труд | Вкупно |
|--|--|--|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------|--------|
| Природни, технички и биотехнички науки | | | | | | | |
| ФПТН | 5 | 28 | 78 | 26 | 28 | / | 165 |
| Електротехнички факултет | 4 | 16 | 2 | 7 | 29 | / | 58 |
| Факултет за информатика | 7 | 38 | 4 | 21 | 52 | 1 | 123 |
| Земјоделски факултет | 30 | 111 | 22 | 19 | 67 | / | 249 |

| | | | | | | | |
|--|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Машински факултет | 2 | 35 | 6 | 1 | 17 | 1 | 62 |
| Техничко-технолошки факултет | 8 | 21 | 2 | 6 | 41 | 1 | 79 |
| Вкупно | 56 | 249 | 114 | 80 | 234 | 3 | 736 |
| Општествени и хуманистички науки и уметности | | | | | | | |
| Факултет за музичка уметност | / | 17 | 24 | 42 | 19 | 51 | 153 |
| Факултет за туризам и бизнис логистика | 3 | 43 | 20 | 25 | 39 | 17 | 300 |
| Економски факултет | / | 31 | 50 | 137 | 213 | 16 | 447 |
| Факултет за образовни науки | 1 | 42 | 37 | 43 | 65 | 33 | 221 |
| Филолошки факултет | / | 35 | 58 | 37 | 42 | 7 | 179 |
| Правен факултет | / | 36 | 40 | 31 | 16 | 26 | 149 |
| Вкупно | 4 | 204 | 229 | 315 | 394 | 150 | 1296 |
| Медицински науки | | | | | | | |
| Факултет за медицински науки | 21 | 212 | 68 | 260 | 88 | 23 | 672 |
| Вкупно | 21 | 212 | 68 | 260 | 88 | 23 | 672 |
| Вкупно УГД (2704) | 81 | 665 | 411 | 655 | 716 | 176 | 2704 |

*Податоците се преземени од е-репозиториум на УГД <http://eprints.ugd.edu.mk/> (прочитано на 6.2.2013 г.)



Слика 8.8. Собири организирани од страна на високообразовните институции

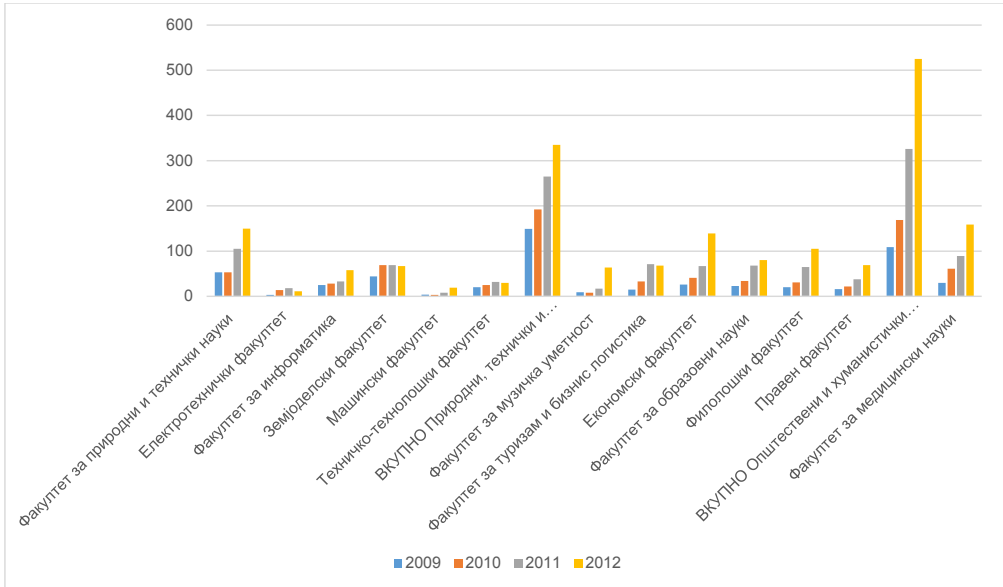


Слика 8.9. Публикувани трудови

Табела 8.4. Вкупен број на прикачувања во е-репозиториум УГД*

| Вкупен број на прикачувања во е-репозиториум УГД http://eprints.ugd.edu.mk/ | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|---|------------|------------|------------|-------------|
| Природни, технички и биотехнички науки | | | | |
| Факултет за природни и технички науки | 53 | 53 | 105 | 150 |
| Електротехнички факултет | 3 | 14 | 18 | 11 |
| Факултет за информатика | 25 | 28 | 33 | 58 |
| Земјоделски факултет | 44 | 69 | 69 | 67 |
| Машински факултет | 4 | 3 | 8 | 19 |
| Техничко-технолошки факултет | 20 | 25 | 32 | 30 |
| Вкупно | 149 | 192 | 265 | 335 |
| Општествени и хуманистички науки и уметности | | | | |
| Факултет за музичка уметност | 9 | 8 | 17 | 64 |
| Факултет за туризам и бизнис логистика | 15 | 33 | 71 | 68 |
| Економски факултет | 26 | 41 | 67 | 139 |
| Факултет за образовни науки | 23 | 34 | 68 | 80 |
| Филолошки факултет | 20 | 31 | 65 | 105 |
| Правен факултет | 16 | 22 | 38 | 69 |
| Вкупно | 109 | 61 | 89 | 159 |
| Медицински науки | | | | |
| Факултет за медицински науки | 30 | 61 | 89 | 159 |
| Вкупно | 30 | 61 | 89 | 159 |
| Вкупно УГД | 228 | 422 | 680 | 1019 |

* Податоците се преземени од е-репозиториум на УГД <http://eprints.ugd.edu.mk/> (прочитано на 6.2.2013 г.)



Слика 8.10. Вкупен број на прикачувања во е-репозиториум на УГД

SWOT анализа на научноистражувачката дејност



9. ФИНАНСИРАЊЕ

Годишниот буџет на УГД изнесува околу 500 милиони денари (околу 8,2 милиони евра). Вкупниот буџет е распределен во 12 календарски месеци.

Структурата се менува во текот на целиот период на евалуација, а сумарен пресек е даден во следнава табела, како и дијаграмите во прилог П 9.1.:

Табела 9.1. Структура на годишниот буџет на УГД

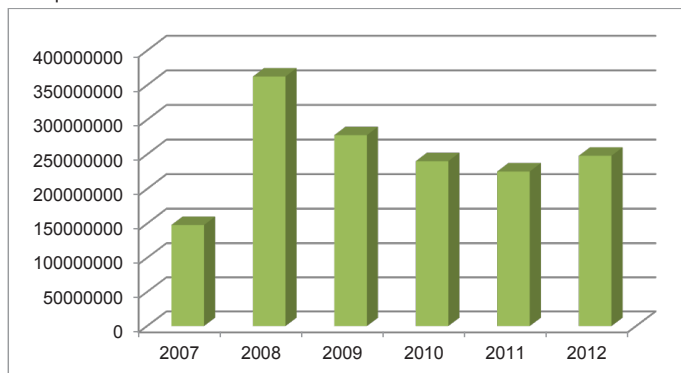
| Год. | МОН | % | Уплати од студенти | % | Научни проекти | % | Апplikативни проекти | % | Вкупно |
|------|-------------|-------|--------------------|-------|----------------|------|----------------------|------|-------------|
| 2007 | 147.954.000 | 79,01 | 29.380.000 | 15,69 | 702.000 | 0,37 | 9.219.000 | 4,92 | 187.255.000 |
| 2008 | 362.558.000 | 77,82 | 81.784.000 | 17,55 | 3.397.000 | 0,73 | 18.149.000 | 3,90 | 465.888.000 |
| 2009 | 277.804.000 | 61,54 | 152.836.000 | 33,86 | 1.732.000 | 0,38 | 19.016.000 | 4,21 | 451.388.000 |
| 2010 | 240.157.000 | 52,18 | 202.906.000 | 44,09 | 1.299.000 | 0,28 | 15.845.000 | 3,44 | 460.207.000 |
| 2011 | 225.292.594 | 44,41 | 242.836.344 | 47,87 | 14.610.566 | 2,88 | 24.558.761 | 4,84 | 507.298.265 |
| 2012 | 248.011.779 | 46,30 | 240.749.782 | 44,94 | 25.317.886 | 4,73 | 21.616.110 | 4,04 | 635.695.557 |

*Сите суми се изразени во МКД

Средствата добиени од страна на Министерството за образование и наука, главно, се наменети за наставно-образовниот процес, а висината се базира на бројот и образованието на вработените, согласно со применуваните критериуми на Министерството за финансирање на високото образование.

Останатите трошоци, вклучувајќи и дел од претходните се покриваат со средства кои се остваруваат од самофинансирачки активности (од испити и упис, од самофинансирање и кофинансирање на студентите и од научноистражувачки и апликативни проекти и друго).

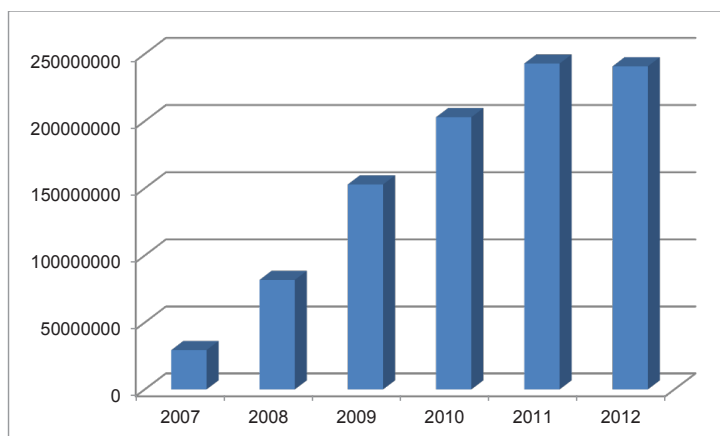
Податоците сумирани погоре јасно укажуваат на очигледниот тренд на намалување на средствата од Буџетот на Република Македонија, што во оваа фаза на развој на Универзитетот значително го отежнува планирањето и реализацијата на зацртаните цели.



Слика 9.1. Средства обезбедени од Буџетот на РМ (во МКД)

Од друга страна, сопствените приходи по сите основи се во перманентен пораст. Посебно мора да се потенцира порастот на приходи од студентите се

остваруваат по неколку основи, а пред сè средствата од уплати и такси за полагање на испити.



Слика 9.2. Средства добиени од уплати од студенти (во МКД)

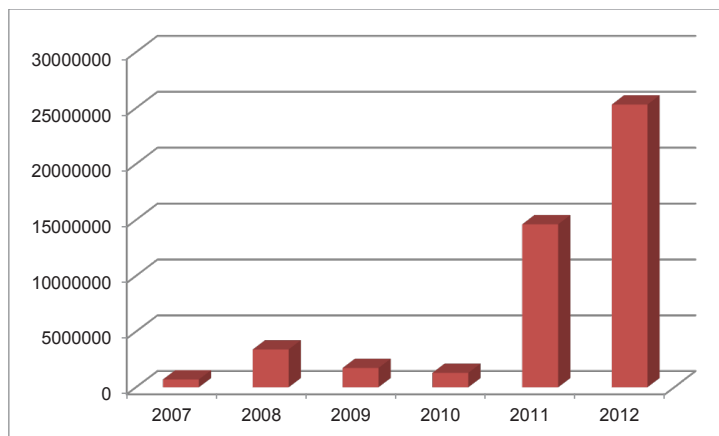
Овие средства, покрај намалувањето/лимитирањето на висината на партиципациите од страна на МОН, се во континуиран пораст (како бруто маса порастот за периодот 2007-2012 г. изнесува околу 820%, а нивното учество во вкупниот буџет на Универзитетот пораснало од 15,69 % во 2007 г. на 44,84 % во 2011 г.).

Тоа се должи, пред сè, на зголемениот број на студенти како на додипломски, така и на постдипломски студии, како и на зголемената ефикасност во прибирање на истите.

Научните проекти во почетните години учествуваат со многу мал процент во вкупниот буџет, што се должи на минималните средства кои се добиваат од Министерството за образование и наука за истражувачки проекти, како и релативно малиот капацитет за директно конкурирање на поголемите меѓународно финансирани проекти.

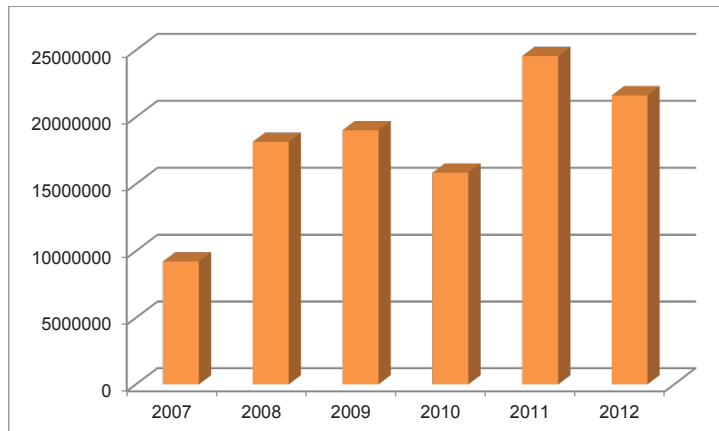
Сепак значајно подобрување е остварено во 2011 година, а посебно во 2012 година, каде што порастот во односно на 2009 година изнесува 844% односно 1.462% соодветно. Учесството во вкупниот буџет континуирано се зголемува, па така од просечните 0,44% за периодот 2007-2010 год., достигнува 2,88% односно 4,73% за 2011 односно 2012 година.

Иако се работи за значајно зголемување, повеќе од неопходно е да се зголемат напорите за пристап до ваквите проекти, бидејќи овие средства се од суштинско значење за поефикасна, пошироко дисперзирана и меѓународно препознатлива научна работа.



Слика 9.3. Средства добиени од реализација на научни проекти (во МКД)

За истакнување е, исто така, зголемувањето на приходите од апликативни проекти кои во просек за анализираниот период учествуваат околу 4,04 % во вкупниот буџет на Универзитетот.



Слика 9.4. Средства добиени од реализација на апликативни проекти (во МКД)

Иако засега овие средства кои се остваруваат врз основа на соработка со стопанството, главно, се засновани на индивидуални иницијативи на наставно-научниот кадар, очигледно е дека постои голем простор за подобрување што би било од голем бенефит како за Универзитетот, така и за околината во кој истиот функционира.

10. ЛОГИСТИКА И СТУДЕНТСКИ СЕРВИС

Членките на Универзитетот располагаат со потребниот административно-стручен кадар и простор за обезбедување на потребната логистичка поддршка за студентите на сите степени од студиите.

Административниот кадар на Универзитетот „Гоце Делчев“ е ангажиран за извршување на административно-техничките работи поврзани со наставно-научниот процес. Универзитетот досега има ангажирано 141 лица за извршување на стручните и административно-техничките работи. Структурата по факултети е дадена во табела 2.14. (и прилог П 10.1).

Табела 10.1. Број на стручен и административно-технички персонал по установи

| Установа | Стручен кадар | Административно-технички кадар | Вкупно |
|--|---------------|--------------------------------|--------|
| Факултет за природни и технички науки | 5 | 1 | 6 |
| Машински факултет | 2 | 2 | 4 |
| Технолошко-технички факултет | 2 | 2 | 4 |
| Електротехнички факултет | 2 | 2 | 4 |
| Земјоделски факултет | 4 | 4 | 8 |
| Факултет за информатика | 3 | 3 | 6 |
| Факултет за медицински науки | 5 | 3 | 8 |
| Факултет за образовни науки | 5 | 3 | 8 |
| Факултет за туризам и бизнис логистика | 2 | 2 | 4 |
| Правен факултет | 4 | 4 | 8 |
| Филолошки факултет | 4 | 3 | 7 |
| Економски факултет | 4 | 5 | 9 |
| Факултет за музичка уметност | 3 | 3 | 6 |
| Центри | 19 | 4 | 23 |
| Ректорат | 30 | 6 | 36 |
| Вкупно | 94 | 47 | 141 |

Деканатската управа и координаторот на ЕКТС се постојано достапни во рамките на вообичаеното работно време. Достапен е можниот контакт со студентските прашања по факултети со можност за телефонски контакт и електронска комуникација во секое време.

Услугувањето на студентите е секогаш соодветно на потребите. Во услови на имплементација на ЕКТС, воведен е информацискиот систем на сите членки на Универзитетот и нивна меѓусебна поврзаност.

Студенти

- Статус на студент на Универзитетот се стекнува со запишувањето на дипломски, постдипломски и докторски студии на факултетите и високата стручна школа на Универзитетот „Гоце Делчев“.
- Студентите своите права и обврски ги остваруваат соогласно со закон и со општите акти на Универзитетот и на единиците во неговиот состав.

Е-индекс

Електронскиот индекс на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип претставува софтверско решение кое овозможува реализација на еден сосема нов и модерен начин на студирање на студентите.

Преку електронскиот индекс овозможува комплетно електронско студирање, вклучувајќи;

- електронски упис и заверка на семестар,
- електронско пријавување на испити и семинарски работи,
- објава на електронски резултати,
- електронска огласна табла,
- перманентна електронска комуникација и електронски консултации со наставничкиот и соработничкиот кадар,
- електронско учење,

како и многу други активности и функционалности кои ќе ги понуди наменски реализираниот веб-портал како дел од овој систем.

Електронски индекс е целосно имплементиран и функционален.

Студентска легитимација

Студентската легитимација е во вид на електронска картичка. Електронската картичка има поголема функционалност од е-токенот. Секој студент, исто како и вработените, има своја картичката на својата студентска е-пошта, која му е доделена од Универзитетот.

Со помош на електронската картичката може електронски да се пријавува и запишува семестар, да се пријавува испит, да се извршува финансиска трансакција, како и да се имплементира концептот на е-индекс.

Исто така, корисникот на картичката (вработен или студент) може да се најавува на ниверзитетската мрежа (универзитетските компјутери и безжичната мрежа).

Вработените можат да вршат дигитално потпишување на службената е-пошта и да се најавуваат и одјавуваат на читачите на работно време на влезните врати на факултетите, а студентите можат да ја регистрираат својата присутност на предавањата.

За потребите на студентите сите институции – факултети е потребно да имаат одделено простории за Сојузот на студентите.

На располагање во сите кампуси се, исто така, и помошни простории (скриптарница, книжарници, бифе/ресторан, санитарни јазли).



11. НАДВОРЕШНА СОРАБОТКА

Меѓународното етаблирање и препознавање на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип има приоритетна улога уште од почетокот на неговото функционирање.

Тргувајќи од улогата и поврзаноста помеѓу домашната и меѓународните академски заедници, како и од потребата за интензивно создавање и развој на научните, технолошките ресурси и интензивно вклучување во европските образовни и истражувачки програми, Универзитетот „Гоце Делчев“ работи на поттикнување на надворешната соработка и склучување на договори за меѓусебна соработка со универзитетите во Република Македонија, како и со универзитетите од европските и балканските земји.

Билатералната долгорочна соработка со странски универзитети се реализира во области коишто директно ги одразуваат приоритетите и интересите на партнерите, а се однесува на билатералните, регионалните и мултилатералните форми на академска размена и директната соработка на образовните институции во делот на образовната, научноистражувачката и техничко-технолошката дејност.

Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип остварува билатерална соработка врз основа на потпишани договори за меѓународна соработка со следните домашни и странски универзитети и научни институти:

- Универзитетот „Св. Климент Охридски“ - Битола, 10.12.2007 г.
- Универзитетот за Југоисточна Европа - Тетово, 24.12.2007 г.
- Државниот универзитет во Тетово, 24.12.2007 г.
- Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ - Скопје, 21.2.2008 г.
- Универзитет во Приштина, 11.2.2008 г.
- Универзитет во Марибор, 9.4.2008 г.
- Универзитет во Крагуевац, 10.4.2008 г.
- Универзитет ФОН - Скопје, 30.4.2008 г.
- Аграрната академија во Самара - Русија, 13.5.2008 г.
- Медицински универзитет во Самара - Русија, 15.5.2008 г.
- Државен универзитет Самара - Русија, 17.5.2008 г.
- Стопанска академија од Р.Бугарија, 30.10.2008 г.
- Договор за создавање на Руски центар во Штип, 4.11.2008 г.
- Педагошки факултет во Врање, 9.11.2009 г.
- Кинеска академија за земјоделски науки, 10.8.2009 г.
- Политехнички институт Сантарем, 18.3.2009 г
- Универзитет Пловдив, 17.6.2009 г.
- Државен педагошки универзитет Москва, 17.6.2008 г.

- Земјоделски универзитет Пловдив, 11.8.2008 г.
- Меѓународна менаџмент групација IMG-Италија, 4.7.2008 г.
- Руска мир фондација, 27.10.2008 г.
- Универзитет Руен Франција, 27.1.2009 г.
- Универзитет Ријека Хрватска, 6.4.2010 г.
- Бозок универзитет во Јозгат, 27.4.2010 г.
- Универзитет во Ниде, 28.4.2010 г.
- Универзитет во Невшеир, 29.4.2010 г.
- Универзитетот Aurel Vlaicu во Арад, Романија, 8.5.2010 г.
- Универзитетот 1 Decembrie 1918 во Алба Јулија, Романија, 19.5.2010 г.
- TÜV Rheinland, Република Романија, 19.5.2010 г.
- Национален Универзитет В.Н. Каразин во Харков, 2.10.2010 г.
- Национален педагошки универзитет Драгоманов, 2.10.2010 г.
- Универзитетот во Мостар, 31.5.2010 г.
- Универзитет во Ниш, 25.3.2011 г.
- Балтик колеџ Шверин, Германија, 28.2.2012 г.
- Академија за безбедносни науки во Талин, Естонија, 16.2.2012 г.
- Универзитет во Источно Сараево, 30.5.2012 г.
- Технолошки образовен институт „Александар Солунски“, 30.5.2012 г.

Од декември 2009 година Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип е член на Еразмус мрежата. Моќностите за мобилности за студенти и наставнички кадар кои ги овозможува Еразмус програмата за доживотно учење ќе почнат да се спроведуваат согласно со Конкурсот за Еразмус мобилности, објавен од почетокот на 2012/2013 академска година, и првиот конкурс е 100% исполнет. Во моментот интензивно се работи на подобрување на организацијата на мобилностите (воспоставување на нови соработка, адаптирање на документи и обрасци за Еразмус, одржување на Еразмус Инфо денови и сл.)

Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип УГД учествува во повеќе Темпус проекти, ИПА проекти и други проекти финансирани од страна на Европската комисија.



Табела 11.1. Листа на Темпус проекти во кои учествува Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип во периодот 2007- 2010 година

| Назив на проектот | Времетраење | Број на договор / партнерство |
|---|-------------------------|---|
| Tempus IV-Western Balkan Rural Extension Network | 27.1.2010 - 27.1.2013 | JP-158777-2009 |
| Entrepreneurship and local economic development in Albania, Kosovo and Macedonia | 15.01.2009-14.01.2012 | 145061-TEMPUS-2008-UK-JPHES |
| Video conferencing educational services | 15.01.2009 – 14.01.2012 | 144650-Tempus-2008-IT-JPGR |
| Designing and implementing the National Qualification Framework | 01.12.2011 (01.03.2012) | 145165 – TEMPUS – 2008 – SE – SMHESEMPUS65-20 |
| Macedonian as foreign language curriculum | 15.01.2010-14.01.2012 | JP-158638-2009 |
| Using local resources for micro regional development sustainable agribusiness and tourism in the southern Balkans | 15.01.2010-14.01.2013 | JP-144959-2009 |
| Creation of university enterprise cooperation networks for education on sustainable technologies | 15.01.2010-14.01.2013 | JP-145040-2009 |
| Development of new land governance studies in Macedonia and Ukraine | 15.01.2010-15.01.2013 | JEP-159184-2009 |
| Western Balkan Rural Extension Network | 27.01.2010 - 27.01.2013 | JP-158777-2009 |
| Development of Environment and Resource Engineering learning- DEREL | 15.10.2010-14.01.2013 | 511001-TEMPUS-1-2010-IT-TEMPUS-JPCR |
| Innovation and Knowledge Management towards eStudent Information System | 01.11.2010-31.10.2012 | 511342-TEMPUS-1-2010-1-UK-TEMPUS-JPGR |
| Building Capacity for Structural Reform in Higher Education of Western Balkan Countries | | 511355-TEMPUS-1-2010-1-RS-TEMPUS-SMHES |

Наставничкиот кадар на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип редовно учествува на меѓународни конференции, конгреси и семинари. Податоците околу учествата се дадени во поглавје 7.

12. КОНСТАТАЦИИ И ПРЕПОРАКИ

12.1. Структурна организација

Универзитетот „Гоце Делчев“ уште од своето основање е организиран како целосно (функционално и интердисциплинарно) интегриран согласно со важечката национална регулатива. Целокупната работа е организирана во јасна кампусна структура. Првиот кампус е Ректоратот каде што се концентрирани административните и сервисните функции, а останатите кампуси ги сочинуваат факултетите групирани согласно со областите на нивно дејствување и тоа:

- Кампус 2 – природни, технички и биотехнички науки;
- Кампус 3 – медицински;
- Кампус 4 – општествени и хуманитарни науки и уметности.

Ваквиот пристап овозможува централно универзитетско менаџирање и администрирање, а со тоа и можност за поефикасна алокација на ресурсите и максимална искористливост на истите. Интегрираното функционирање обезбедува усогласено дејствување на сите членки во реализација на основните цели и задачи на универзитетот, вклучително:

- развојот и примената на нормативите и правилата за организација и вршење на високообразовната дејност по ЕКТС;
- научноистражувачката дејност и профилирањето на научните истражувања;
- систем за обезбедување и контрола на квалитетот;
- стандарди во наставата;
- критериуми за избор и напредување во наставни, наставно-научни и соработнички звања;
- апликативна и научно-стручна дејност;
- политика за мобилност на студентите, наставниците, соработниците и административниот кадар;
- инвестиции и развојни планови.

12.2. Настава и учење

Следствено на фактот што се работи за најмлад универзитет, додипломските и постдипломските студиски програми кај сите членки на УГД се современо дизајнирани и во целост организирани согласно со ЕКТС системот. Во досегашниот период акредитирани се 7 студиски програми од III степен, единствено на Кампус 2, односно од областа природно-математички, техничко-технолошки и биотехнички науки. За овие студиски програми обезбедни се вкупно 20 ментори и соодветни лабораториски ресурси. На другите кампуси во тек се неопходните подготовки и кај повеќето членки истите се во фаза на акредитација, согласно со Уредбата за нормативи и стандарди за основање на високообразовни



установи и за вршење на високообразовна дејност. Кај само еден факултет (ФПТН) докторските студии се реализираат со менторство.

Во основа на одговорноста и обврската за организација на наставата е дисперзирана на секој професор, катедра, оддел, институт и факултет, Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип согласно со принципите за академска слобода и целите за креирање на максимално динамична околина за унапредување на академското знаење.

Посебно внимание е посветено на развој и имплементација на современи наставни методи кои поттикнуваат интерактивност во наставата и активно учење, со фокус на студентите. На располагање се активности и форми (како е-учење, лаборатории) преку кои студентите можат да усвојуваат нови знаења и да ги афирмираат своите потенцијали.

Исто така, треба да се потенцира развојот на е-индексот како начин за поефикасно администрирање на сите постапки во текот на студирањето.

Големиот број расположливи студиски програми, компатибилни со европските програми од иста или слична област, овозможува широко стручно профилирање и флексибилност во студирањето.

Во рамките на самоевалуациониот процес, Комисијата за самоевалуација во соработка со комисиите за самоевалуација на факултетите при УГД спроведе студентска анкета. Во анкетата учествуваа 981 студенти-испитаници од сите години и од сите студиски програми, или околу 10,6% од вкупниот број на студенти на УГД. Анкетниот лист вклучуваше 67 прашања распоредени во 9 подрачја.

Заклучоците од извршените анкети, сумирани според респективните подрачјата се изложени во продолжение:

- Процентот за информираност на студентите е задоволителен, но сепак УГД може да преземе мерки за поголема информираност на студентите околу организацијата на наставата и режимот на студирање. УГД треба да утврди кој дел од организацијата на наставата на студентите предизвикува најмногу нејаснотии и дилеми, и истиот подобро да го објасни било во брошури, поставување на информации на веб-страницата, преку Универзитетското радио, универзитетските весници и сл.
- Седум деветини (77,4%) на анкетираниите студенти сметаат дека наставата е добро организирана во целина. Иако овој процент е задоволителен, потребни се мерки за да се зголеми организираноста на наставата во целина, а бидејќи најслаби оценки доби годишниот распоред, потребно е да се посвети повеќе внимание при неговата изработка и истиот доследно да се почитува.
- Потребно е зголемување на практичните содржини и испити и зголемување на квалитетот на реализирање практичната настава посебно на факултетите од природни, технички и биотехнички науки и

медицински науки. Со новите студиски програми кај кои има 10% изборни предмети се надеваме дека ќе се подобри понудата на изборни предмети на сите факултети.

- Содржината на предметните програми е оценета како разбирлива и лесна за совладување од страна на 76,5% од испитаниците. Со новите предметни програми очекуваме нивните содржини да станат поинтересни, покорисни, поразбирливи и полесни за совладување за студентите, со обем кој повеќе ќе соодветствува на предвидениот број на кредити.
- Проектот на Владата на РМ за бесплатни преводи на стручна литература, како и зголемувањето на бројот на професори кои пишуваат учебници и книги, придонесе да се намали процентот на испитаници кои учат од фотокопиран материјал од 77% на 52%. Се надеваме дека овој тренд на опаѓање ќе продолжи и во наредните години. Карактеристично е што користењето на фотокопирани материјали е позастапено кај студентите од медицинските и од општествените и хуманистичките науки и уметности. УГД треба да продолжи со мерките кои ги презема во врска со комплетното искоренување на фотокопирањето како појава, односно повеќе да ги стимулира професорите да пишуваат учебници и книги.
- Две третини од анкетираниите студенти (67%) сметаат дека оценувањето е објективно, а 12,6% сметаат дека оценувањето не е објективно. Останатите 20,4% не можат да се одлучат. Овој процент може да се зголеми со доследно почитување на правилата на ЕКТС и целосна транспарентност на оценувањето.
- Вкупно 86,1% од студентите сметаат дека испитните и колоквиумските прашања и задачи соодветствуваат со содржините предвидени со предметните програми.
- Завршните испити на УГД се задолжителни за сите. Над четири петини од студентите на УГД просечно учат од 3 до 20 дена (34,5% за 3 до 5 дена, 30,2% за 6 до 8 дена и 16,3% за 9 до 20 дена) за завршните испити (слика 6.2.). На помалку од една седмина од студентите (13,9%) им е потребно само 1 до 2 дена за подготовка на завршните испити, додека 5,1% учат повеќе од 20 дена.
- Вкупно 92% од испитаниците ја оценуваат со оценка 3, 4 или 5 севкупната компетентност на наставникот во целина. Најмногу ја има оценката 4 (39,2%), потоа оценката 3 (29,1%) и на крај оценката 5 (23,7%). Генерално, општата оценка на наставниците на ниво на УГД е задоволителна.
- Асистентите во целина се оценети како добри од страна на 21,3% од испитаниците, многу добри од 35,2% и одлични од 34,6% од испитаниците. Генерално, општата оценка на асистентите на ниво на УГД е задоволителна.



- Дури 92,9% од анкетираниите студенти сметаат дека електронскиот индекс ми овозможи поедноствен пристап до информациите за нивните постигнувања вреднувани/оценети од страна на наставникот. Околу седум деветини (76,6%) сметаат дека електронскиот индекс им го крати времето потребно за извршување на административните обврски. Студентите се задоволни од електронскиот индекс.
- Мислењата на студентите за корисноста на електронската библиотека со моменталниот фонд на учебници и учебни помагала се поделени. Можеби доколку УГД го збогати овој фонд, студентите повеќе ќе ја користат електронската библиотека.
- И покрај подобрувањето на оценките на сервисните служби, УГД треба да продолжи со збогатувањето на стручната литература и отворање на библиотека на секој факултет и на секоја дисперзија посебно. Исто така, со идејата студентите да плаќаат со кредитни картички, се очекува да се намалат трошоците на студентите за провизии во банките, како и редиците на чекање во банките.

За истакнување е и фактот што од формирањето до денес интересот за студирање на УГД континуирано расте и во услови на силна конкуренција од голем број универзитети на национално ниво, може да се оцени како повеќе од задоволителен.

Со оглед на фактот што кај поголем дел од факултетите сè уште не е завршен ниту еден степен од циклусот на студирање, не е можна реална оценка на Извештај за самоевалуација на ефикасноста во студирањето.

Исто така, посебно внимание треба да се посвети на прибирањето на информации за позицијата на дипломираните студенти на пазарот на трудот низ разни форми на комуникација со работодавачите, претставници од пазарот на трудот и другите релевантни институции. За таа цел формируваниот Центар за кариера мора да изготви соодветни стратегии, чија имплементација пак треба да биде еден од највисоките приоритети на сите структури на управување на Универзитетот.

Од анализата на наставно-научен и соработничкиот кадар, јасно е дека покрај фактот што Универзитетот располага со респектабилен број на доктори на науки и магистри, неопходно е процесот на регрутирање на нов кадар, како и процесот на унапредување на сопствениот кадар да продолжат. Кај некои факултети, каде што состојбата беше аларматна, очигледни се напорите за интензивирање на процесот на регрутација на нов наставнички кадар во сите звања, иако овој процес мора да биде интензивиран.

Имајќи го предвид природниот одлив и стареењето на кадарот, кај сите членки неопходни се континуирани напори за постојано вработување на млад кадар и негово постепено унапредување со цел да се унапреди нивото на квалитет на сите процеси кои ги реализираат истите.

За истакнување е фактот што во релативно мал временски период Универзитетот успеа да реновира и адаптира за потребите на организација на наставата значителен простор во дури десет града шириум државата. Но, пред сè, високата дисперзираност на расположливиот простор, максимално го ограничува неговото искористување, па така може да се констатира дека итно е потребен дополнителен простор, посебно во Штип, каде што има и најголема концентрација на студенти.

12.3. Научноистражувачка дејност

Покрај ограничените ресурси и преголемата ангажираност на расположливиот кадар во наставни и административни активности, научноистражувачките активности во овој краток период може да се оценат како задоволителни кај повеќето членки на Универзитетот. Очигледен е недостаток од инволвираност во значајни научни текови на меѓународно ниво, како и недоволна организираност во настапот и реализација на научните проекти и посебно трансферот на стекнатите знаења во средината која го опкружува Универзитетот.

Поради тоа, сметаме дека е неопходно да се направи стратегија за интензивирање на научноистражувачките активности со посебен фокус на вклучување во меѓународни (пред сè европски) проекти. Исто така, неопходно е да се направат напори за формирање на повеќе истражувачки центри/лаборатории во кои би се создале услови за осовременување на истражувањата и постигање на поширок степен на вклучување, пред сè, на младите кадри во тие истражување. Од голема важност е и интердисциплинарното поврзување во истражувањето на повеќе наставни програми и истражувачи во рамките на Универзитетот, со што ќе се максимизира искористувањето на постојните ресурси.

12.4. Внатрешна проверка на квалитет

Културата на квалитет и нејзиното имплементирање во сите процеси на реализација беше поставена како императив на сите структури на управување во Универзитетот уште од почетоците на неговото формирање.

Следствено, во рамките на Универзитетот е формиран и функционира Центар за обезбедување на квалитетот, кој во соработка со комисиите за самоевалуација на членките, континуирано ќе работи на евалуација со цел да се согледа и унапреди внатрешниот квалитет на институцијата.

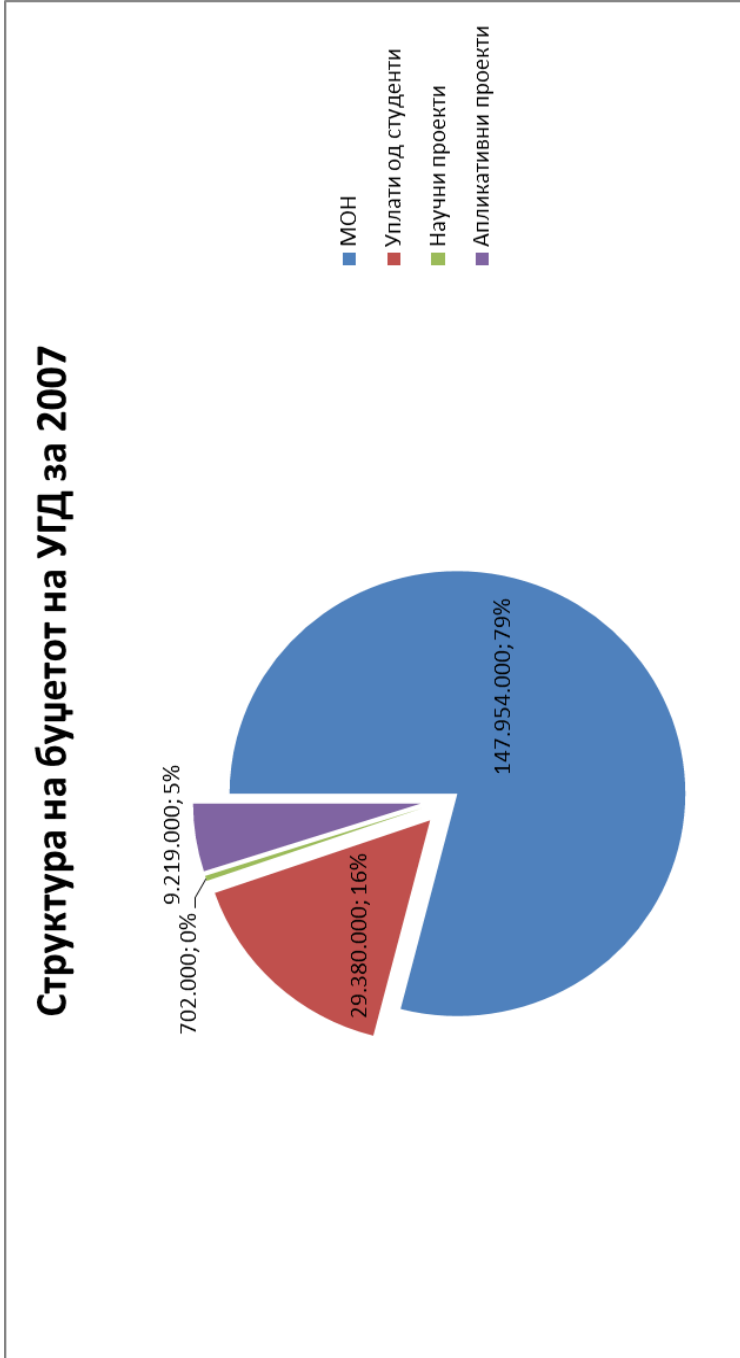
Дополнително, во правец на поддршка на овие процеси во завршна фаза е развојот на интегрирано софтверско решение за управување со сите административни функции на Универзитетот. Овој софтверски систем ќе овозможи реален и фреквентен увид во сите статистики за студентите, наставничкиот и соработничкиот кадар, како и сите други ресурси со кој управува Универзитетот. Тоа во пракса ќе резултира со можност за многу подинамично евалуирање на состојбите, детектирање на слабостите и преземање мерки за нивно надминување. Во рамките на овој систем ќе бидат вклучени и студентските анкети кои во ваква



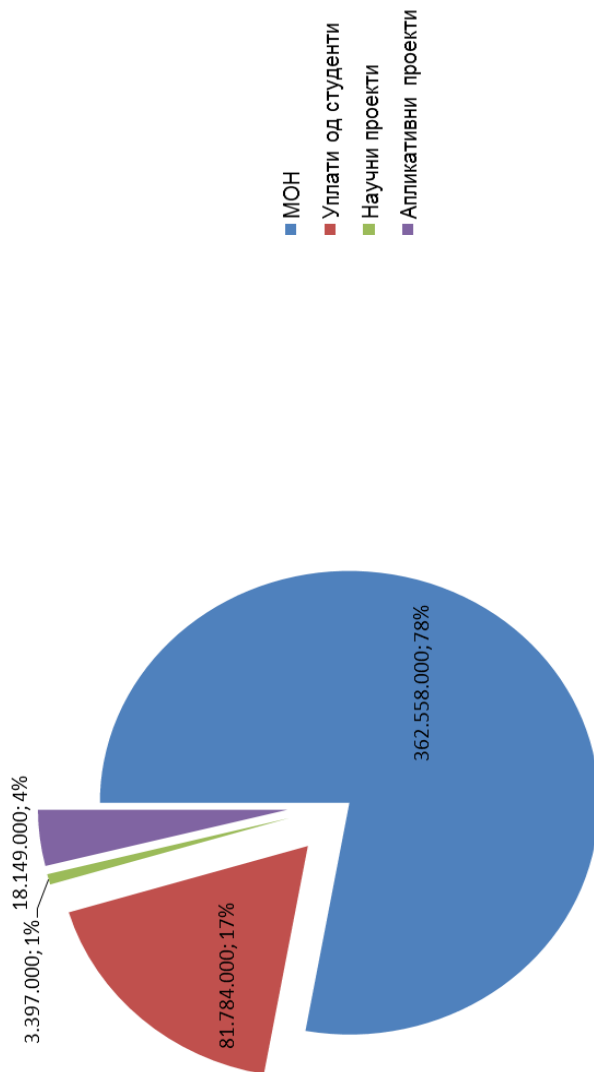
динамична околина ефикасно би се изведувале и анализирале, не само за потребите на евалуација на наставничкиот и соработничкиот кадар и условите за реализација на наставата, туку и за сите релевантни прашања каде учеството на студентите е од витално значење.

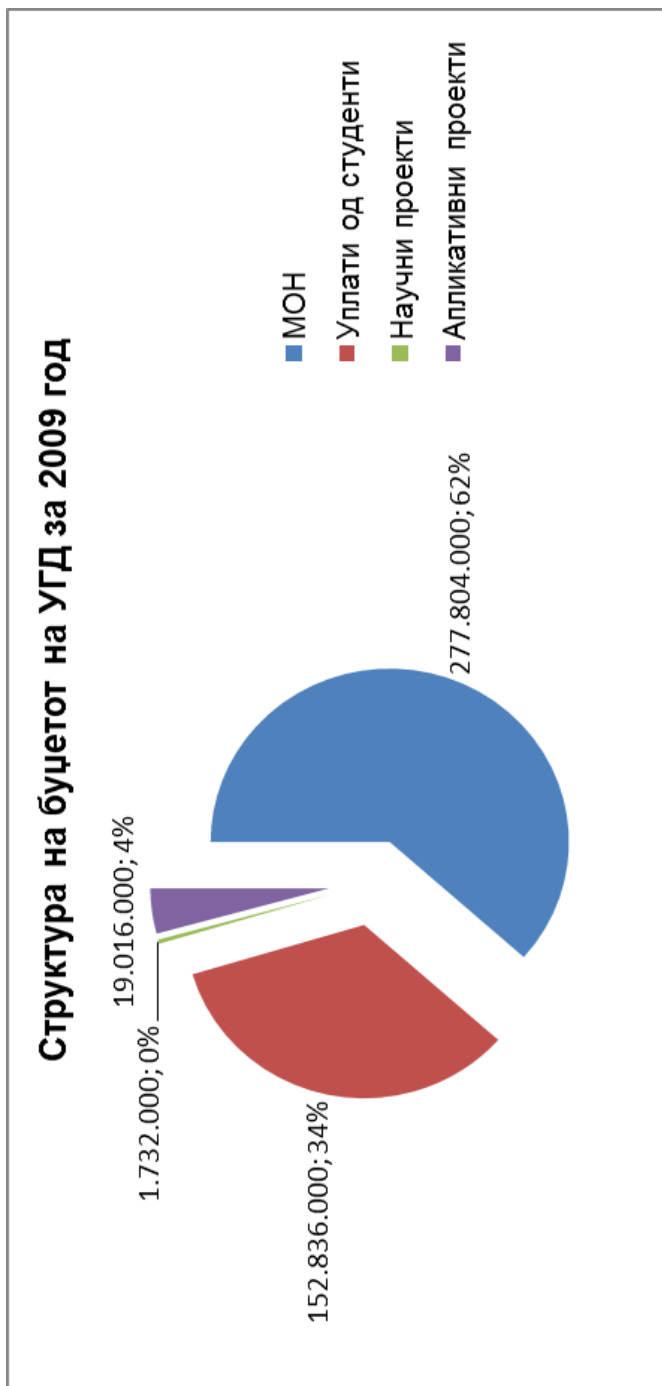
Вака генерираните сознанија за состојбите на членките на УГД се во функција на унапредувањето и одржувањето на квалитетот во рамките на Универзитетот како институција со сопствена автономија и академска слобода, која се стреми за суштинска одговорност и отчетноста кон државата и даночните обврзници, кои го финансираат неговото функционирање.

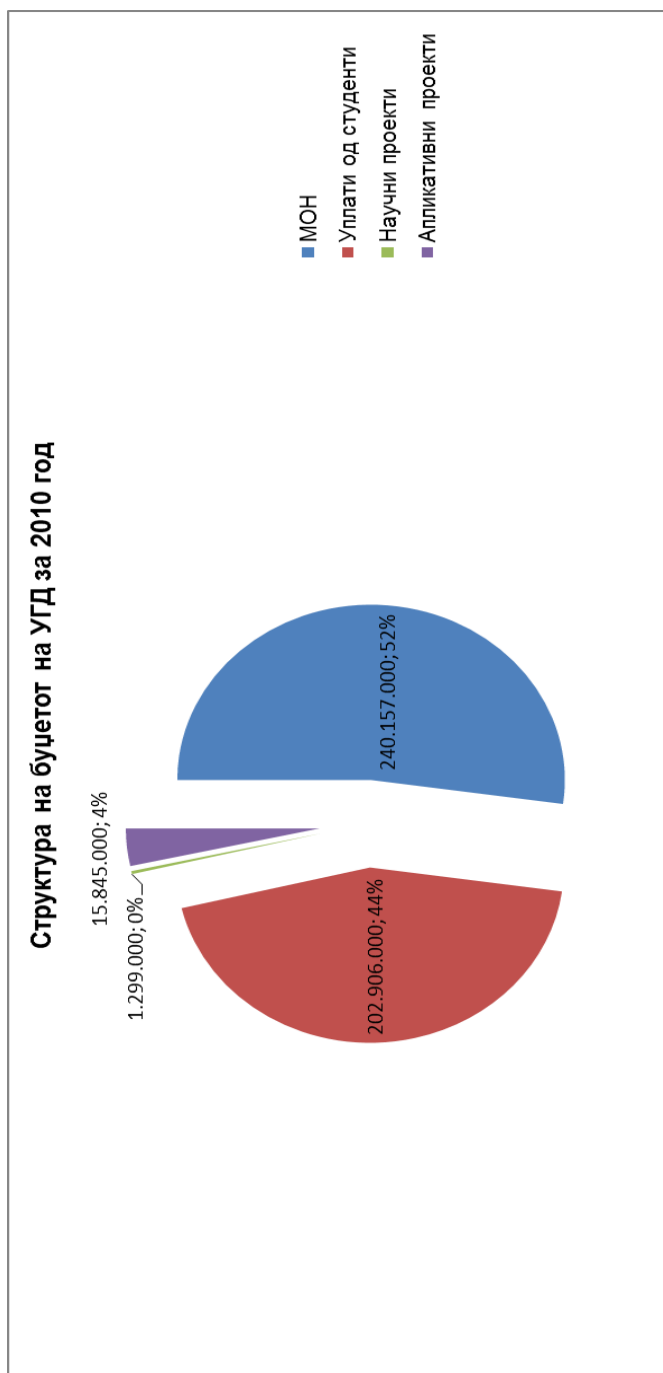
Прилог 9.1. Структура на буџетот на УГД по години



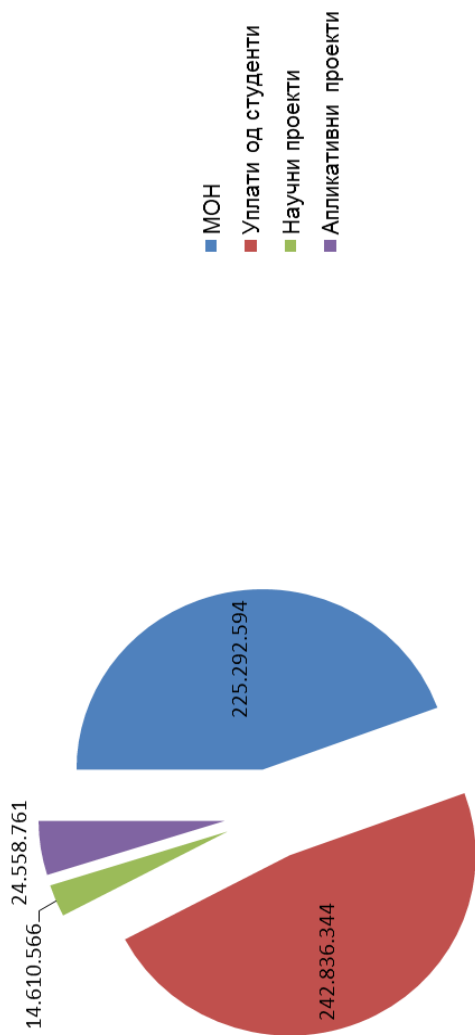
Структура на буџетот на УГД за 2008 год

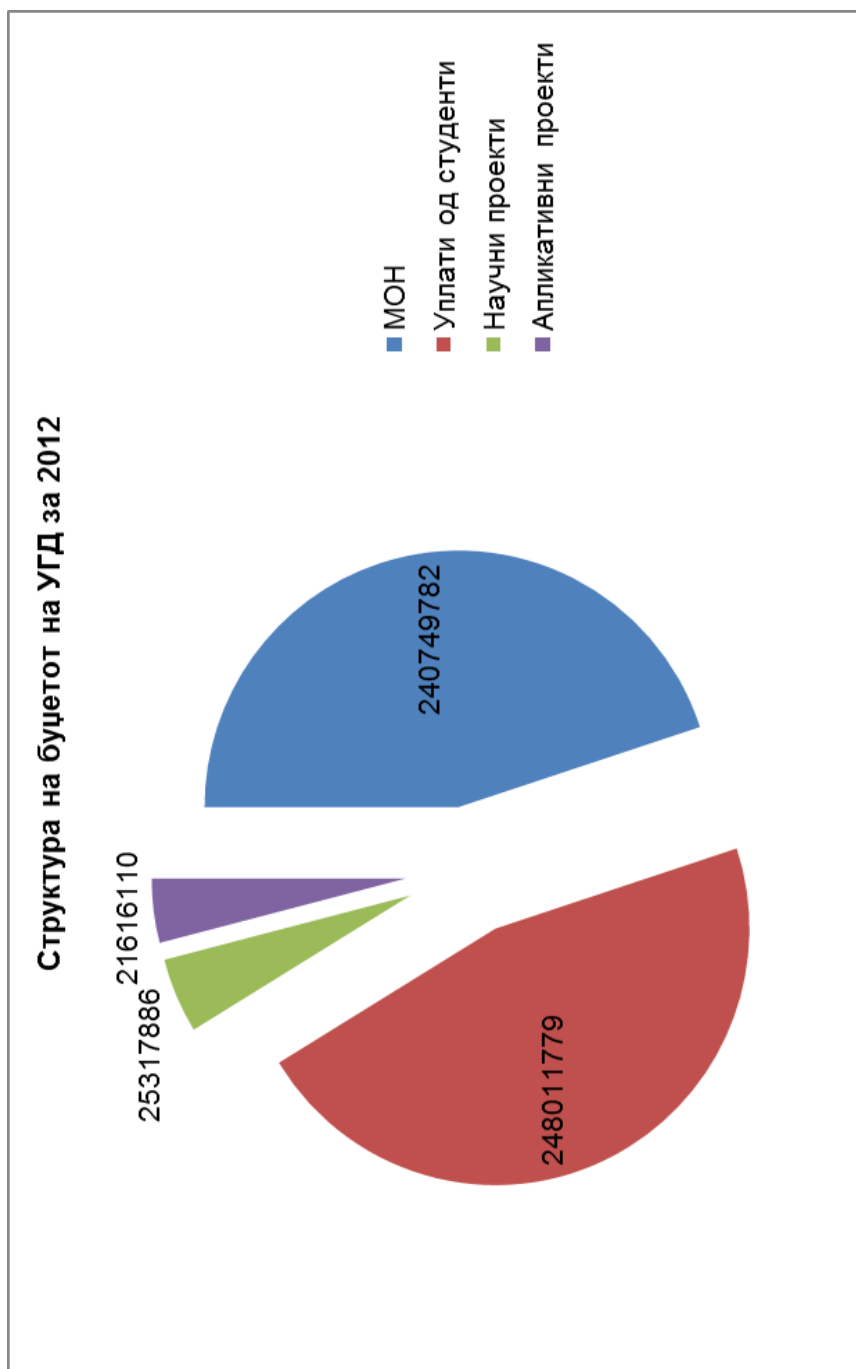






Структура на буџетот на УГД за 2011 год





Прилог П 2.1. Показатели за соодносот на наставничкиот и соработничкиот кадар и за бројот на студенти на еден наставник/соработник, вкупно на УГД и по факултети

| Учредна година | Установа | Наставнички кадар | Соработнички кадар | Вкупен наставнички и соработнички кадар | Број на наставници на еден соработник | Вкупно студенти | Број на студенти на еден наставник | Број на студенти на еден соработник |
|----------------|--|-------------------|--------------------|---|---------------------------------------|-----------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 2009/2010 | Факултет за природни и технички науки | 32 | 10 | 42 | 3,2 | 583 | 18,2 | 58,3 |
| 2012/2013 | | 34 | 10 | 44 | 2,4 | 966 | 28 | 96,6 |
| 2009/2010 | Машински факултет | 14 | 13 | 27 | 1,1 | 122 | 8,7 | 9,4 |
| 2012/2013 | | 16 | 14 | 30 | 0,83 | 192 | 12 | 13,7 |
| 2009/2010 | Технолошко-технички факултет | 6 | 3 | 9 | 2,0 | 121 | 20,2 | 40,3 |
| 2012/2013 | | 7 | 6 | 13 | 0,83 | 161 | 23 | 26,8 |
| 2009/2010 | Електротехнички факултет | 14 | 7 | 21 | 2,0 | 151 | 10,8 | 21,6 |
| 2012/2013 | | 15 | 7 | 22 | 2,5 | 149 | 9,9 | 21,3 |
| 2009/2010 | Земјоделски факултет | 25 | 14 | 39 | 1,8 | 601 | 24,0 | 42,9 |
| 2012/2013 | | 25 | 14 | 39 | 1,14 | 718 | 28,7 | 51,2 |
| 2009/2010 | Факултет за информатика | 16 | 16 | 32 | 1,0 | 729 | 45,6 | 45,6 |
| 2012/2013 | | 17 | 16 | 33 | 0,57 | 562 | 33,1 | 35,1 |
| 2009/2010 | Факултет за медицински науки | 45 | 48 | 93 | 0,9 | 1022 | 22,7 | 21,3 |
| 2012/2013 | | 51 | 48 | 99 | 0,5 | 2005 | 39,3 | 41,7 |
| 2009/2010 | Факултет за образовни науки | 23 | 11 | 34 | 2,1 | 516 | 22,4 | 46,9 |
| 2012/2013 | | 21 | 7 | 28 | 2,1 | 363 | 17,2 | 45,3 |
| 2009/2010 | Факултет за Туризам и бизнис логистика | 6 | 3 | 9 | 2,0 | 690 | 115,0 | 230,0 |
| 2012/2013 | | 24 | 4 | 28 | 2,0 | 2122 | 88,4 | 163,23 |
| 2009/2010 | Правен факултет | 16 | 18 | 34 | 0,9 | 779 | 48,7 | 43,3 |
| 2012/2013 | | 17 | 11 | 28 | 1,3 | 623 | 36,6 | 56,63 |
| 2009/2010 | Филолошки факултет | 26 | 14 | 40 | 1,9 | 551 | 21,2 | 39,4 |
| 2012/2013 | | 23 | 26 | 49 | 0,5 | 952 | 41,4 | 36,6 |
| 2009/2010 | Економски факултет | 19 | 19 | 38 | 1,0 | 1207 | 63,5 | 63,5 |
| 2012/2013 | | 11 | 17 | 28 | 0,78 | 1156 | 105,1 | 88,0 |
| 2009/2010 | Факултет за музичка уметност | 15 | 3 | 18 | 5,0 | 178 | 11,9 | 59,3 |
| 2012/2013 | | 33 | 8 | 41 | 4,5 | 228 | 6,9 | 28,5 |
| 2009/2010 | УГД | 210 | 146 | 356 | 1,4 | 7250 | 34,5 | 49,7 |
| 2012/2013 | | 294 | 188 | 482 | 1,5 | 10197 | 36,1 | 52,7 |

Прилог П 2.2. Структура на наставно-научен и соработнички кадар според наставно-научно звање, по факултети за учебната 2012/2013 год.

| Устава | 2012/2013 | | | | | | | | | | | | | ВКУПНО | | |
|--|----------------|-----------------------|--------------------|---------|--------------------------|----------------|-----------|-------------|--------|----------|------------------------------|-------------|---------------|--------|----|----|
| | Статус | Наставно-научно звање | | | | | | | | | | | Кореспонденти | | | |
| | | Редовни професори | Вонредни професори | Доценти | Проф. вис. стручна школа | Виши предавачи | Предавачи | Виши лектор | Лектор | Асистент | Пом. асистент /мет. соработ. | Пом. лектор | | | | |
| Факултет за природни и технички науки | Постој. Од УГД | 13 | 2 | 4 | 4 | | | | | | | 6 | 2 | | | 27 |
| | Хонор. | 1 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | 2 | | | | 11 |
| | Вкупно | 16 | 7 | 11 | 11 | | | | | | | 8 | 2 | | | 44 |
| | Постој. Од УГД | 5 | 1 | 2 | 3 | | 1 | | | | | 3 | 3 | | | 11 |
| Машински факултет | Хонор. | 2 | 1 | 2 | 2 | | | | | | | 2 | 5 | | | 16 |
| | Вкупно | 7 | 4 | 5 | 4 | | 1 | | | | 5 | 8 | | | 30 | |
| | Постој. Од УГД | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | | 1 | 1 | 5 | | | 11 | |
| | Хонор. | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | | | | 4 | | | 11 | |
| Технолошко-технички факултет | Вкупно | 1 | 1 | 6 | 6 | | | | | | 1 | 5 | | | 13 | |
| | Постој. Од УГД | 3 | 3 | 2 | 2 | | | | | | 2 | 7 | | | 22 | |
| | Хонор. | 4 | 2 | 1 | 1 | | | | | | 5 | 8 | | | 22 | |
| | Вкупно | 4 | 8 | 3 | 3 | | | | | | 7 | 15 | | | 39 | |
| Земјоделски факултет | Постој. Од УГД | 5 | 4 | 7 | 7 | | | | | | 8 | 6 | | | 30 | |
| | Хонор. | 3 | 3 | 2 | 2 | | | | | | 8 | 4 | | | 22 | |
| | Вкупно | 8 | 7 | 10 | 10 | | | | | | 16 | 10 | | | 52 | |
| | Постој. Од УГД | 1 | 2 | 5 | 5 | | | | | | 12 | 2 | | | 22 | |
| Факултет за информатика | Хонор. | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 2 | 4 | | | 7 | |
| | Вкупно | 3 | 3 | 11 | 11 | | | | | | 14 | 2 | | | 33 | |
| | Постој. Од УГД | 1 | 1 | 2 | 2 | | 1 | | | | 3 | 26 | | | 45 | |
| | Хонор. | 11 | 15 | 4 | 4 | | | | | | 19 | 2 | | | 49 | |
| Факултет за медицински науки | Вкупно | 14 | 20 | 14 | 14 | | 1 | | | 2 | 22 | 26 | | | 95 | |
| | Постој. Од УГД | 3 | 8 | 4 | 4 | | | | | | 4 | 4 | | | 23 | |
| | Хонор. | 3 | 11 | 9 | 9 | | | | | 1 | 6 | 4 | | | 34 | |
| | Вкупно | 3 | 5 | 4 | 4 | | | | | | 2 | 2 | | | 12 | |
| Факултет за образовни науки | Постој. Од УГД | 3 | 5 | 4 | 4 | | | | | | 2 | 2 | | | 12 | |
| | Хонор. | 3 | 5 | 4 | 4 | | | | | | 2 | 2 | | | 12 | |
| | Вкупно | 3 | 5 | 16 | 16 | | | | | | 2 | 2 | | | 28 | |
| | Постој. Од УГД | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | | | 2 | 10 | | | 16 | |
| Факултет за туризам и бизнис логистика | Хонор. | 6 | 1 | 2 | 2 | | | | 1 | | 2 | 1 | 2 | | 9 | |
| | Вкупно | 7 | 5 | 4 | 4 | | | | 1 | | 4 | 11 | 2 | | 34 | |
| | Постој. Од УГД | 2 | 2 | 9 | 9 | | | | | 4 | 4 | 6 | 3 | 4 | 32 | |
| | Хонор. | 2 | 5 | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | | | 12 | |
| Правен факултет | Вкупно | 2 | 9 | 15 | 15 | | | | | 4 | 6 | 6 | 3 | 4 | 49 | |
| | Постој. Од УГД | 1 | 2 | 5 | 5 | | | | | | 6 | 8 | | | 22 | |
| | Хонор. | 2 | 2 | 4 | 4 | | | | 3 | | 2 | 2 | | | 10 | |
| | Вкупно | 3 | 2 | 14 | 14 | | | | 3 | | 8 | 8 | | | 38 | |
| Филолошки факултет | Постој. Од УГД | 1 | 9 | 8 | 8 | | | | | | 2 | 2 | | | 22 | |
| | Хонор. | 3 | 1 | 6 | 6 | | | | | | 4 | 4 | | | 14 | |
| | Вкупно | 1 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 1 | 2 | | | 5 | |
| | Постој. Од УГД | 5 | 12 | 16 | 16 | | | | | | 6 | 2 | | | 41 | |

Прилог П 2.3. Структура на наставно-научен и соработнички кадар според академско звање, по факултети за учебната 2012/2013 год.

| Установа | 2013/2013 | | | | | |
|--|---------------|-----------------|-----------|--------------|-----------|-----------|
| | Статус | Академско звање | | | | |
| | | Доктори | Магистри | Специјалисти | ВСС | ВКУПНО |
| Факултет за природни и технички науки | Постој. | 19 | 8 | | | 27 |
| | Од УГД | 9 | 2 | | | 11 |
| | Хонор. | 6 | | | | 6 |
| | Вкупно | 34 | 10 | | | 44 |
| Машински факултет | Постој. | 5 | 6 | | | 11 |
| | Од УГД | 8 | 7 | | 1 | 15 |
| | Хонор. | 3 | | | | 3 |
| | Вкупно | 14 | 6 | | 7 | 27 |
| Технолошко-технички факултет | Постој. | 5 | 6 | | | 11 |
| | Од УГД | 2 | | | | 2 |
| | Хонор. | | | | | |
| | Вкупно | 7 | 6 | | | 13 |
| Електротехнички факултет | Постој. | 5 | 2 | | | 5 |
| | Од УГД | 3 | 5 | | | 8 |
| | Хонор. | 7 | | | | 7 |
| | Вкупно | 15 | 7 | | | 22 |
| Земјоделски факултет | Постој. | 16 | 14 | | | 30 |
| | Од УГД | 4 | | | | 4 |
| | Хонор. | 5 | | | | 5 |
| | Вкупно | 25 | 14 | | | 39 |
| Факултет за информатика | Постој. | 8 | 14 | | | 22 |
| | Од УГД | 2 | 2 | | | 4 |
| | Хонор. | 7 | | | | 7 |
| | Вкупно | 17 | 16 | | | 33 |
| Факултет за медицински науки | Постој. | 13 | 32 | | | 45 |
| | Од УГД | 5 | | | | 5 |
| | Хонор. | 30 | | 19 | | 49 |
| | Вкупно | 48 | 32 | 19 | | 95 |
| Факултет за образовни науки | Постој. | 15 | 8 | | | 23 |
| | Од УГД | 5 | 2 | 1 | | 8 |
| | Хонор. | 3 | | | | 3 |
| | Вкупно | 23 | 10 | 1 | | 34 |
| Факултет за туризам и бизнис логистика | Постој. | 8 | 4 | | | 12 |
| | Од УГД | 12 | | | | 12 |
| | Хонор. | 4 | | | | 4 |
| | Вкупно | 24 | 4 | | | 28 |
| Правен факултет | Постој. | 4 | 12 | | | 16 |
| | Од УГД | 3 | 3 | | 3 | 9 |
| | Хонор. | 9 | | | | 9 |
| | Вкупно | 16 | 15 | | 3 | 34 |
| Филолошки факултет | Постој. | 11 | 10 | | 11 | 32 |
| | Од УГД | 6 | 2 | | | 8 |
| | Хонор. | 9 | | | | 9 |
| | Вкупно | 26 | 12 | | 11 | 49 |
| Економски факултет | Постој. | 8 | 14 | | | 22 |
| | Од УГД | 5 | 5 | | | 10 |
| | Хонор. | 6 | | | | 6 |
| | Вкупно | 19 | 19 | | | 38 |
| Факултет за музичка уметност | Постој. | 18 | 4 | | | 22 |
| | Од УГД | 10 | 4 | | | 14 |
| | Хонор. | 5 | | | | 5 |
| | Вкупно | 33 | 8 | | | 41 |



Прилог П 4.1. Вкупен број на студенти по факултети и по одделни години на студирање

| Установа | Учебна година | Прва | Втора | Трета | Четврта | Петта | Вкупно |
|--|---------------|------|-------|-------|---------|-------|--------|
| Факултет за природни и технички науки | 2009/2010 | 386 | 120 | 77 | / | / | 583 |
| | 2010/2011 | 457 | 311 | 103 | 22 | / | 893 |
| | 2011/2012 | 389 | 320 | 277 | 21 | / | 1007 |
| | 2012/2013 | 384 | 264 | 275 | 43 | / | 966 |
| Машински факултет | 2009/2010 | 102 | 20 | / | / | / | 122 |
| | 2010/2011 | 84 | 49 | 20 | / | / | 153 |
| | 2011/2012 | 75 | 55 | 24 | 17 | / | 171 |
| | 2012/2013 | 98 | 39 | 34 | 21 | / | 192 |
| Технолошко-технички факултет | 2009/2010 | 109 | 12 | / | / | / | 121 |
| | 2010/2011 | 37 | 63 | 11 | / | / | 111 |
| | 2011/2012 | 111 | 21 | 56 | 11 | / | 199 |
| | 2012/2013 | 66 | 34 | 18 | 43 | / | 161 |
| Електротехнички факултет | 2009/2010 | 131 | 20 | / | / | / | 151 |
| | 2010/2011 | 49 | 49 | 19 | / | / | 117 |
| | 2011/2012 | 35 | 33 | 44 | 16 | / | 128 |
| | 2012/2013 | 60 | 25 | 29 | 35 | / | 149 |
| Земјоделски факултет | 2009/2010 | 346 | 189 | 66 | / | / | 601 |
| | 2010/2011 | 249 | 275 | 176 | 58 | / | 758 |
| | 2011/2012 | 405 | 187 | 236 | 131 | / | 959 |
| | 2012/2013 | 242 | 198 | 144 | 134 | / | 718 |
| Факултет за информатика | 2009/2010 | 339 | 264 | 126 | / | / | 729 |
| | 2010/2011 | 247 | 215 | 194 | 95 | / | 751 |
| | 2011/2012 | 236 | 173 | 154 | 140 | / | 703 |
| | 2012/2013 | 194 | 127 | 118 | 93 | / | 562 |
| Факултет за медицински науки | 2009/2010 | 603 | 305 | 114 | / | / | 1022 |
| | 2010/2011 | 657 | 493 | 281 | / | / | 1431 |
| | 2011/2012 | 662 | 510 | 458 | 111 | / | 1741 |
| | 2012/2013 | 732 | 503 | 463 | 200 | 107 | 2005 |
| Факултет за образовни науки | 2009/2010 | 229 | 122 | 165 | / | / | 516 |
| | 2010/2011 | 125 | 157 | 112 | 161 | / | 555 |
| | 2011/2012 | 119 | 103 | 136 | 63 | / | 421 |
| | 2012/2013 | 90 | 95 | 95 | 83 | / | 363 |
| Факултет за туризам и бизнис логистика | 2009/2010 | 555 | 135 | / | / | / | 690 |
| | 2010/2011 | 673 | 428 | 122 | / | / | 1223 |
| | 2011/2012 | 979 | 517 | 388 | / | / | 1884 |
| | 2012/2013 | 1123 | 595 | 404 | / | / | 2122 |
| Правен факултет | 2009/2010 | 378 | 234 | 167 | / | / | 779 |
| | 2010/2011 | 335 | 167 | 175 | 88 | / | 765 |
| | 2011/2012 | 241 | 171 | 140 | 86 | 85 | 723 |
| | 2012/2013 | 258 | 132 | 126 | 35 | 72 | 623 |
| Филолошки факултет | 2009/2010 | 359 | 191 | 1 | / | / | 551 |
| | 2010/2011 | 357 | 298 | 166 | 1 | / | 822 |
| | 2011/2012 | 306 | 285 | 259 | 154 | / | 1004 |
| | 2012/2013 | 264 | 215 | 257 | 216 | / | 952 |
| Економски факултет | 2009/2010 | 549 | 449 | 209 | / | / | 1207 |
| | 2010/2011 | 477 | 403 | 398 | 194 | / | 1472 |
| | 2011/2012 | 406 | 304 | 390 | 351 | / | 1451 |
| | 2012/2013 | 329 | 217 | 330 | 280 | / | 1156 |
| Факултет за музичка уметност | 2009/2010 | 68 | 57 | 53 | / | / | 178 |
| | 2010/2011 | 72 | 58 | 52 | 49 | / | 231 |
| | 2011/2012 | 90 | 50 | 55 | 40 | / | 235 |
| | 2012/2013 | 68 | 69 | 44 | 47 | / | 228 |
| УГД | 2009/2010 | 4154 | 2118 | 978 | / | / | 7250 |
| | 2010/2011 | 3819 | 2966 | 1829 | 668 | / | 9282 |
| | 2011/2012 | 4054 | 2729 | 2617 | 1141 | 85 | 10626 |
| | 2012/2013 | 3908 | 2513 | 2337 | 1230 | 179 | 10197 |

Прилог П 4.2. Вкупен број на студенти по факултети според пол

| Установа | Учебна година | Женски | Машки | Вкупно |
|--|---------------|--------|-------|--------|
| Факултет за природни и технички науки | 2009/2010 | 184 | 399 | 583 |
| | 2010/2011 | 304 | 589 | 893 |
| | 2011/2012 | 365 | 642 | 1007 |
| | 2012/2013 | 390 | 576 | 966 |
| Машински факултет | 2009/2010 | 14 | 108 | 122 |
| | 2010/2011 | 32 | 121 | 153 |
| | 2011/2012 | 33 | 138 | 171 |
| | 2012/2013 | 53 | 139 | 192 |
| Технолошко-технички факултет | 2009/2010 | 60 | 61 | 121 |
| | 2010/2011 | 74 | 37 | 111 |
| | 2011/2012 | 119 | 80 | 199 |
| | 2012/2013 | 116 | 45 | 161 |
| Електротехнички факултет | 2009/2010 | 27 | 124 | 151 |
| | 2010/2011 | 18 | 99 | 117 |
| | 2011/2012 | 19 | 109 | 128 |
| | 2012/2013 | 19 | 130 | 149 |
| Земјоделски факултет | 2009/2010 | 231 | 370 | 601 |
| | 2010/2011 | 284 | 474 | 758 |
| | 2011/2012 | 380 | 579 | 959 |
| | 2012/2013 | 264 | 454 | 718 |
| Факултет за информатика | 2009/2010 | 217 | 512 | 729 |
| | 2010/2011 | 231 | 520 | 751 |
| | 2011/2012 | 215 | 488 | 703 |
| | 2012/2013 | 174 | 388 | 562 |
| Факултет за медицински науки | 2009/2010 | 767 | 255 | 1022 |
| | 2010/2011 | 1067 | 364 | 1431 |
| | 2011/2012 | 1274 | 467 | 1741 |
| | 2012/2013 | 1428 | 577 | 2005 |
| Факултет за образовни науки | 2009/2010 | 376 | 140 | 516 |
| | 2010/2011 | 424 | 131 | 555 |
| | 2011/2012 | 336 | 85 | 421 |
| | 2012/2013 | 308 | 55 | 363 |
| Факултет за туризам и бизнис логистика | 2009/2010 | 330 | 360 | 690 |
| | 2010/2011 | 582 | 641 | 1223 |
| | 2011/2012 | 912 | 972 | 1884 |
| | 2012/2013 | 1061 | 1061 | 2122 |
| Правен факултет | 2009/2010 | 432 | 347 | 779 |
| | 2010/2011 | 451 | 314 | 765 |
| | 2011/2012 | 434 | 289 | 723 |
| | 2012/2013 | 384 | 239 | 623 |
| Филолошки факултет | 2009/2010 | 421 | 130 | 551 |
| | 2010/2011 | 584 | 238 | 822 |
| | 2011/2012 | 724 | 280 | 1004 |
| | 2012/2013 | 661 | 291 | 952 |
| Економски факултет | 2009/2010 | 831 | 376 | 1207 |
| | 2010/2011 | 1016 | 364 | 1472 |
| | 2011/2012 | 1002 | 449 | 1451 |
| | 2012/2013 | 815 | 341 | 1156 |
| Факултет за музичка уметност | 2009/2010 | 42 | 136 | 178 |
| | 2010/2011 | 54 | 177 | 231 |
| | 2011/2012 | 58 | 177 | 235 |
| | 2012/2013 | 61 | 167 | 228 |
| УГД | 2009/2010 | 3932 | 3318 | 7250 |
| | 2010/2011 | 5121 | 4161 | 9282 |
| | 2011/2012 | 5871 | 4755 | 10626 |
| | 2012/2013 | 5734 | 4463 | 10197 |



Прилог П 4.3. Вкупен број на студенти по факултети според статусот на студирање

| Установа | Учебна година | Редовни | Вонредни | Вкупно |
|--|---------------|---------|----------|--------|
| Факултет за природни и технички науки | 2009/2010 | 429 | 154 | 583 |
| | 2010/2011 | 677 | 216 | 893 |
| | 2011/2012 | 775 | 232 | 1007 |
| | 2012/2013 | 769 | 197 | 966 |
| Машински факултет | 2009/2010 | 97 | 25 | 122 |
| | 2010/2011 | 111 | 42 | 153 |
| | 2011/2012 | 106 | 65 | 171 |
| | 2012/2013 | 142 | 50 | 192 |
| Технолошко-технички факултет | 2009/2010 | 97 | 24 | 121 |
| | 2010/2011 | 91 | 20 | 111 |
| | 2011/2012 | 166 | 33 | 199 |
| | 2012/2013 | 136 | 25 | 161 |
| Електротехнички факултет | 2009/2010 | 125 | 26 | 151 |
| | 2010/2011 | 92 | 25 | 117 |
| | 2011/2012 | 94 | 34 | 128 |
| | 2012/2013 | 117 | 32 | 149 |
| Земјоделски факултет | 2009/2010 | 431 | 170 | 601 |
| | 2010/2011 | 572 | 186 | 758 |
| | 2011/2012 | 727 | 232 | 959 |
| | 2012/2013 | 547 | 171 | 718 |
| Факултет за информатика | 2009/2010 | 673 | 56 | 729 |
| | 2010/2011 | 681 | 70 | 751 |
| | 2011/2012 | 629 | 74 | 703 |
| | 2012/2013 | 494 | 68 | 562 |
| Факултет за медицински науки | 2009/2010 | 664 | 358 | 1022 |
| | 2010/2011 | 1064 | 367 | 1431 |
| | 2011/2012 | 1400 | 341 | 1741 |
| | 2012/2013 | 1752 | 253 | 2005 |
| Факултет за образовни науки | 2009/2010 | 348 | 168 | 516 |
| | 2010/2011 | 356 | 199 | 555 |
| | 2011/2012 | 260 | 161 | 421 |
| | 2012/2013 | 246 | 117 | 363 |
| Факултет за туризам и бизнис логистика | 2009/2010 | 378 | 312 | 690 |
| | 2010/2011 | 764 | 459 | 1223 |
| | 2011/2012 | 1262 | 622 | 1884 |
| | 2012/2013 | 1596 | 526 | 2122 |
| Правен факултет | 2009/2010 | 624 | 155 | 779 |
| | 2010/2011 | 525 | 240 | 765 |
| | 2011/2012 | 519 | 204 | 723 |
| | 2012/2013 | 480 | 143 | 623 |
| Филолошки факултет | 2009/2010 | 424 | 127 | 551 |
| | 2010/2011 | 641 | 181 | 822 |
| | 2011/2012 | 787 | 217 | 1004 |
| | 2012/2013 | 787 | 165 | 952 |
| Економски факултет | 2009/2010 | 936 | 271 | 1207 |
| | 2010/2011 | 1177 | 295 | 1472 |
| | 2011/2012 | 1151 | 300 | 1451 |
| | 2012/2013 | 940 | 216 | 1156 |
| Факултет за музичка уметност | 2009/2010 | 178 | 0 | 178 |
| | 2010/2011 | 231 | 0 | 231 |
| | 2011/2012 | 235 | 0 | 235 |
| | 2012/2013 | 228 | 0 | 228 |
| УГД | 2009/2010 | 5411 | 1839 | 7250 |
| | 2010/2011 | 6982 | 2300 | 9282 |
| | 2011/2012 | 8111 | 2515 | 10626 |
| | 2012/2013 | 8234 | 1963 | 10197 |



Прилог П 4.5. Вкупен број на дипломирани студенти по факултети

| Установа | Учебна година | Вкупно |
|--|---------------|--------|
| Факултет за природни и технички науки | 2009/2010 | 3 |
| | 2010/2011 | 8 |
| | 2011/2012 | 10 |
| | 2012/2013 | 16 |
| Машински факултет | 2009/2010 | / |
| | 2010/2011 | / |
| | 2011/2012 | / |
| | 2012/2013 | / |
| Технолошко-технички факултет | 2009/2010 | / |
| | 2010/2011 | / |
| | 2011/2012 | / |
| | 2012/2013 | / |
| Електротехнички факултет | 2009/2010 | / |
| | 2010/2011 | / |
| | 2011/2012 | / |
| | 2012/2013 | / |
| Земјоделски факултет | 2009/2010 | 2 |
| | 2010/2011 | 12 |
| | 2011/2012 | 45 |
| | 2012/2013 | 32 |
| Факултет за информатика | 2009/2010 | 10 |
| | 2010/2011 | 42 |
| | 2011/2012 | 76 |
| | 2012/2013 | 56 |
| Факултет за медицински науки | 2009/2010 | 97 |
| | 2010/2011 | 100 |
| | 2011/2012 | 128 |
| | 2012/2013 | 174 |
| Факултет за образовни науки | 2009/2010 | / |
| | 2010/2011 | 104 |
| | 2011/2012 | 127 |
| | 2012/2013 | 18 |
| Факултет за туризам и бизнис логистика | 2009/2010 | / |
| | 2010/2011 | 32 |
| | 2011/2012 | / |
| | 2012/2013 | 43 |
| Правен факултет | 2009/2010 | 18 |
| | 2010/2011 | 20 |
| | 2011/2012 | 34 |
| | 2012/2013 | 20 |
| Филолошки факултет | 2009/2010 | / |
| | 2010/2011 | / |
| | 2011/2012 | / |
| | 2012/2013 | 85 |
| Економски факултет | 2009/2010 | 4 |
| | 2010/2011 | 126 |
| | 2011/2012 | 107 |
| | 2012/2013 | 142 |
| Факултет за музичка уметност | 2009/2010 | / |
| | 2010/2011 | 25 |
| | 2011/2012 | 16 |
| | 2012/2013 | 4 |
| УГД | 2009/2010 | 134 |
| | 2010/2011 | 469 |
| | 2011/2012 | 628 |
| | 2012/2013 | 505 |

Прилог П 4.6. Вкупен број на запишани постдипломци/специјализанти и магистрирани постдипломци според факултети и според пол

| Установа | Учебна година | Запишани постдипломци (специјализанти) | | | Магистрирани постдипломци (завршени специјалисти) |
|---|---------------|--|----------|-----------|---|
| | | Женски | Машки | Вкупно | |
| Факултет за природни и технички науки | 2009/2010 | 16 | 45 | 61 | 5 |
| | 2010/2011 | 23 | 44 | 67 | 16 |
| | 2011/2012 | 10 | 16 | 26 | 24 |
| | 2012/2013 | 16 | 17 | 33 | 7 |
| Машински факултет | 2009/2010 | / | / | / | / |
| | 2010/2011 | / | / | / | / |
| | 2011/2012 | / | / | / | / |
| | 2012/2013 | / | 2 | 2 | / |
| Технолошко-технички факултет | 2009/2010 | / | / | / | / |
| | 2010/2011 | / | / | / | / |
| | 2011/2012 | / | / | / | / |
| | 2012/2013 | 5 | / | 5 | / |
| Електротехнички факултет | 2009/2010 | / | / | / | / |
| | 2010/2011 | / | / | / | / |
| | 2011/2012 | / | / | / | / |
| | 2012/2013 | 1 | 3 | 4 | / |
| Земјоделски факултет | 2009/2010 | 17 | 21 | 38 | 2 |
| | 2010/2011 | 8 | 3 | 11 | / |
| | 2011/2012 | 2 | 4 | 6 | 4 |
| | 2012/2013 | 7 | 9 | 16 | 3 |
| Факултет за информатика | 2009/2010 | 19 | 13 | 32 | / |
| | 2010/2011 | 12 | 9 | 21 | / |
| | 2011/2012 | 25 | 28 | 53 | 6 |
| | 2012/2013 | 18 | 13 | 31 | / |
| Факултет за медицински науки (специјализанти) | 2009/2010 | (23) | (4) | (27) | / |
| | 2010/2011 | (33) | (13) | (46) | (6) |
| | 2011/2012 | (42) | (17) | (59) | (10) |
| | 2012/2013 | (25) | (8) | (33) | (2) |
| Факултет за образовни науки (специјализанти) | 2009/2010 | 82 (35) | 12 (48) | 94 (83) | (20) |
| | 2010/2011 | 37 (2) | 7 (4) | 44 (6) | 7 (18) |
| | 2011/2012 | 14 (7) | 7 (4) | 21 (11) | 9 (12) |
| | 2012/2013 | 15 (3) | 4 (1) | 19 (4) | 3 (2) |
| Факултет за туризам и бизнис логистика | 2009/2010 | / | / | / | / |
| | 2010/2011 | 7 | 2 | 9 | / |
| | 2011/2012 | 8 | 6 | 14 | / |
| | 2012/2013 | 15 | 8 | 23 | / |
| Правен факултет | 2009/2010 | 65 | 51 | 116 | / |
| | 2010/2011 | 46 | 37 | 83 | 3 |
| | 2011/2012 | 28 | 34 | 62 | 5 |
| | 2012/2013 | 51 | 28 | 79 | 5 |
| Филолошки факултет | 2009/2010 | / | / | / | / |
| | 2010/2011 | / | / | / | / |
| | 2011/2012 | / | / | / | / |
| | 2012/2013 | 28 | 1 | 29 | / |
| Економски факултет | 2009/2010 | 115 | 59 | 174 | / |
| | 2010/2011 | 59 | 40 | 99 | 7 |
| | 2011/2012 | 83 | 33 | 116 | 10 |
| | 2012/2013 | 49 | 27 | 76 | 4 |
| Факултет за музичка уметност | 2009/2010 | / | / | / | / |
| | 2010/2011 | 3 | 7 | 10 | / |
| | 2011/2012 | 3 | 8 | 11 | 2 |
| | 2012/2013 | 3 | 6 | 9 | / |
| УГД | 2009/2010 | 314 (58) | 201 (52) | 515 (110) | 7 (20) |
| | 2010/2011 | 195 (35) | 149 (17) | 344 (52) | 33 (24) |
| | 2011/2012 | 173 (49) | 136 (21) | 309 (70) | 60 (22) |
| | 2012/2013 | 208 (28) | 119 (9) | 327 (37) | 22 (4) |

Прилог П 10.1. Структура на стручен и административно-технички кадар по факултети

| Установа | 2009/2010 | | | | | | | | | | ВКУПНО | |
|--|------------------|----------|--------------|--------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--|-----------|----------|------------|
| | Стручен кадар | | | | | Административно-технички кадар | | | | | | |
| | Доктори на науки | Маистри | Специјалисти | Високо образование | Вишо образование | Средно образование | Под ниво на средно образование | | | | | |
| Факултет за природни и технички науки | | | | 3 | 2 | | | | | 1 | | 6 |
| Машински факултет | | | | 2 | | | | | | 2 | | 4 |
| Технолошко-технички факултет | | | | 2 | | | | | | 2 | | 4 |
| Електротехнички факултет | | | | 2 | | | | | | 2 | | 4 |
| Земјоделски факултет | | | | 4 | | | | | | 3 | 1 | 8 |
| Факултет за информатика | | | | 3 | | | | | | 3 | | 6 |
| Факултет за медицински науки | | | | 5 | | | | | | 3 | | 8 |
| Факултет за образовни науки | | | | 5 | | | | | | 3 | | 8 |
| Факултет за туризам и бизнис логистика | | | | 2 | | | | | | 2 | | 4 |
| Правен факултет | | | | 4 | | | | | | 4 | | 8 |
| Филолошки факултет | | | | 4 | | | | | | 3 | | 7 |
| Економски факултет | | | | 3 | | | | | | 4 | 1 | 8 |
| Факултет за музичка уметност | | | | 3 | | | | | | 2 | 1 | 6 |
| Центри | 1 | | | 16 | | | | | | 4 | | 21 |
| Ректорат | 1 | 4 | | 25 | | | | | | 6 | | 36 |
| ВКУПНО | 1 | 5 | | 83 | 2 | | | | | 44 | 3 | 138 |

| 2010/2011 | | | | | | | | | |
|--|------------------|----------|--------------|--------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------|------------|
| Установа | Стручен кадар | | | | | Административно-технички кадар | | | ВКУПНО |
| | Доктори на науки | Магистри | Специјалисти | Високо образование | Вишо образование | Средно образование | Под ниво на средно образование | | |
| Факултет за природни и технички науки | | | | 3 | 2 | | 1 | | 6 |
| Машински факултет | | | | 2 | | | 2 | | 4 |
| Технолошко-технички факултет | | | | 2 | | | 2 | | 4 |
| Електротехнички факултет | | | | 2 | | | 2 | | 4 |
| Земјоделски факултет | | | | 4 | | | 3 | 1 | 8 |
| Факултет за информатика | | | | 3 | | | 3 | | 6 |
| Факултет за медицински науки | | | | 5 | | | 3 | | 8 |
| Факултет за образовни науки | | | | 5 | | | 3 | | 8 |
| Факултет за туризам и бизнис логистика | | | | 2 | | | 2 | | 4 |
| Правен факултет | | | | 4 | | | 4 | | 8 |
| Филолошки факултет | | | | 4 | | | 3 | | 7 |
| Економски факултет | | | | 4 | | | 4 | 1 | 9 |
| Факултет за музичка уметност | | | | 3 | | | 2 | 1 | 6 |
| Центри | 1 | | | 18 | | | 4 | | 23 |
| Ректорат | 1 | 4 | | 25 | | | 6 | | 36 |
| ВКУПНО | 1 | 5 | | 86 | 2 | | 44 | 3 | 141 |

Прилог 5.
Материјална опременост по кампуси

| | Општествени и хуманистички науки | Природни, технички и биотехнички науки | Медицински науки | Вкупно |
|---------------------|----------------------------------|--|------------------|--------|
| Број на седишта | 3258 | 2921 | 794 | 6973 |
| Компјутери | 198 | 334 | 50 | 528 |
| ЛЦД проектори | 27 | 8 | 6 | 41 |
| Скенери | 9 | 3 | 2 | 14 |
| Интернет приклучоци | 1301 | 572 | 60 | 1933 |
| Печатачи | 15 | 4 | 2 | 21 |
| Книги | 14780 | 15735 | 1767 | 32282 |

Прилог П 3.2. Прв циклус студии

| ОПШТЕСТВЕНИ И ХУМАНИСТИЧКИ НАУКИ И УМЕТНОСТ | | | |
|---|---|--|---|
| Единица | А.Студиска програма, прв циклус, 3 години | Б.Студиска програма, прв циклус, 4 години | Број на решение од Одбор за акредитација и евалуација на високото образование |
| Економски факултет | | 1.Банкарство, финансии и осигурување 2.Здравствен менаџмент 3.Меѓународна економија 4.Менаџмент и претприемништво 5.Сметководство, финансии и ревизија 6.Финансиски менаџмент | (1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на прв циклус универзитетски студии на Економски факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр. <u>12-214/3 од 13.11.2012</u> година, Скопје |
| Правен факултет | 1.Правни студии 2.Применета политика и дипломатија 3.Новинарство и односи со јавноста | 1.Правни студии 2.Применета политика и дипломатија 3.Новинарство и односи со јавноста | (1А, 2А, 3А, 1Б, 2Б, 3Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Правниот факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, бр. <u>12-212,241/3 од 21.9.2012</u> година, Скопје |
| Факултет за образовни науки | | 1.Историја со археологија 2.Елаборат за организирање на прв циклус четиригодишни универзитетски студии по историја 3.Елаборат за организирање на прв циклус четиригодишни универзитетски студии по археологија 4.Студии по образовни политики 5.Студии по социјална педагогија 6.Студии по педагогија 7.Студии по предучилишно воспитување 8.Студии по одделенска настава | (1Б) Решение за усогласување и акредитација на Студиската програма по историја со археологија, наставна насока - прв циклус четиригодишни академски студии на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр. <u>15-217/3-2 од 20.12.2012</u> година, Скопје (2Б) Решение за акредитација на Елаборатот за организирање на прв циклус четиригодишни универзитетски студии по историја на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр. <u>12-361/2 од 17.12.2012</u> година, Скопје (3Б) Решение за акредитација на Елаборатот за организирање на прв циклус четиригодишни универзитетски студии по археологија на |



| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | | | Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-361/1 од 17.12.2012 година, Скопје (4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-217/2 од 10.9.2012 година, Скопје |
| Филолошки факултет | | 1.Македонски јазик и книжевност – Применета насока 2.Македонски јазик и книжевност – Наставна насока 3.Англиски јазик и книжевност – Наставна насока 4.Англиски јазик и книжевност – Преведување и толкување 5.Германски јазик и книжевност – Наставна насока 6.Германски јазик и книжевност – Преведување и толкување 7. Турски јазик и книжевност – Наставна насока 8. Турски јазик и книжевност – Преведување и толкување 9.Италијански јазик и книжевност – Наставна насока 10.Италијански јазик – Преведување и толкување 11.Француски јазик и книжевност – Наставна насока 12.Француски јазик – Преведување и толкување | (1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10Б, 11Б, 12Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Филолошкиот факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-213/1-2 од 28.11.2012 година, Скопје |
| Факултет за музичка уметност | | 1.Елаборат за воведување на Студиска програма по класично сликарство - прв циклус четиригодишни универзитетски студии 2.Музичка теорија и музичка педагогија 3.Вокално- | (1Б) Решение за акредитација на Елаборатот за воведување на студиската програма од прв циклус четиригодишни универзитетски студии по класично сликарство на Факултетот за музичка уметност при |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | инструментална музика 4.Пијано 5.Соло пеење 6.Етнокореологија 7.Џез музика | Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-271/4 од 21.9.2012 година, Скопје (2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултетот за музичка уметност при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-244.218/1-1 од 30.10.2012 година, Скопје |
| Факултет за туризам и бизнис логистика | 1.Хотелско-ресторанска студиска програма 2.Туризам 3.Бизнис логистика 4. Гастрономија, исхрана и диететика | 1.Хотелско-ресторанска студиска програма 2.Туризам 3.Бизнис логистика 4. Гастрономија, исхрана и диететика | (1А, 2А, 3А, 1Б, 2Б, 3Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултетот за туризам и бизнис логистика при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр. 12-222.245/2 од 1.10.2012 година, Скопје |
| ПРИРОДНИ, ТЕХНИЧКИ И БИОТЕХНИЧКИ НАУКИ | | | |
| Единица | А.Студиска програма, прв циклус, 3 години | Б.Студиска програма, прв циклус, 4 години | Број на решение од Одбор за акредитација и евалуација на високото образование |
| Техничко-технолошки факултет | 1.Текстил, дизајн и менаџмент 2.Текстилно инженерство 3.Нови технологии и материјали | 1.Нови технологии и материјали 2.Текстил, дизајн и менаџмент 3.Текстилно инженерство | (1А, 2А, 3А, 1Б, 2Б, 3Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Техничко-технолошкиот факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-211/2 од 10.9.2012 година, Скопје |
| Факултет за информатика | 1.Информатика 2.Бизнис информатика | 1.Информатика наставна 2.Компјутерски науки 3.Математика наставна 4.Математика 5.Компјутерско инженерство | (1А,2А,1Б,2Б,3Б,4Б,5Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултетот за информатика при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-221/2 од 10.9.2012 година, Скопје |
| Машински факултет | 1.Транспорт, организација, логистика 2.Производно машинство | 1.Транспорт, организација, логистика 2.Производно машинство | (1А, 2А,1Б, 2Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Машински факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-216/2 од 10.9.2012 година, Скопје |



| | | | |
|--|---|--|--|
| Земјоделски факултет | 1. Општа насока | 1. Агроменаџмент 2. Градинарство 3. Енологија 4. Лозарство 5. Наставна насока 6. Фитомедицина 7. Преработка на анимални производи 8. Полјоделство 9. Рурален развој | (1А, 1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Земјоделски факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр. <u>12-220/2 од 10.9.2012</u> година, Скопје |
| Електротехнички факултет | 1. Системи за автоматско управување 2. Обновливи извори на енергија | 1. Системи за автоматско управување 2. Обновливи извори на енергија | (1А, 2А, 1Б, 2Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Електротехнички факултет во Радовиш при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр. <u>12-215/1-2-2-2 од 16.11.2012</u> година, Скопје |
| Факултет за природни и технички науки | 1. Индустриска логистика 2. Градежно инженерство, модул 3. Градежно инженерство, модул 4. Архитектура и дизајн, модул 5. Архитектура и дизајн, модул 6. Архитектура и дизајн, модул 7. Архитектура и дизајн, модул 8. Архитектура и дизајн, модул 9. Архитектура и дизајн, модул 10. Архитектура и дизајн, модул | 1. Рударство – модул 2. Подземна експлоатација 3. Рударство – модул 4. Минерална технологија 5. Инженерство на животна средина 6. Геологија – модул 7. Петрологија, минералологија и геохемија 8. Геологија – модул 9. Геологија и геофизика 10. Геологија – модул 11. Хидрогеологија и инженерска геологија 12. Геологија – модул 13. Наоѓалишта на минерални сировини 14. Биологија 15. Рударство, модул 16. Површинска експлоатација 17. Географија | (1А, 2А, м 3А, 4А, 5А, 1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми од првиот циклус студии на Факултетот за природни и технички науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр. <u>12-219/2 од 20.9.2012</u> година, Скопје |
| МЕДИЦИНСКИ НАУКИ | | | |
| Единица | А. Студиска програма, прв циклус, 3 години | Б. Студиска програма, прв циклус, 5 години | Број на решение од Одбор за акредитација и евалуација на високото образование |
| Факултет за медицински науки | 1. Оптометрија и очна оптика 2. Протетика 3. Акушерство | 1. Стоматологија 2. Фармација | (1А) Решение со кое се акредитираат додипломски тригодишни стручни студии по оптометрија и очна оптика на Факултетот за медицински науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр. <u>12-84/3 од 19.11.2009</u> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>година, Скопје (2А) Решение со кое се акредитираат тригодишни стручни студии по протетика на Факултетот за медицински науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип <u>бр.сл.12 од 26.8.2009</u> година, Скопје (3А) Решение со кое се акредитира студиската програма за тригодишни стручни студии по акушерство прв циклус на Факултетот за медицински науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип <u>бр.12-31/3 од 7.10.2011</u> година, Скопје (1Б) Решение со кое се акредитираат додипломски академски студии по стоматологија на Факултетот за медицински науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип <u>бр.сл.12 од 26.8.2009</u> година, Скопје (2Б) Решение за акредитација на студиски програми на академски универзитетски студии по фармација прв циклус на Факултетот за медицински науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип <u>бр.сл.12 од 19.6.2009</u> година, Скопје</p> |
|--|--|--|---|



Прилог П 3.3. Втор циклус студии

| ОПШТЕСТВЕНИ И ХУМАНИСТИЧКИ НАУКИ И УМЕТНОСТ | | | |
|---|--|--|--|
| Единица | А.Студиска програма, втор циклус, 1 година | Б.Студиска програма, втор циклус, 2 години | Број на решение од Одбор за акредитација и евалуација на високото образование |
| Филолошки факултет | 1.Македонски јазик и книжевност – насока Методика на наставата по македонски јазик 2. Македонски јазик и книжевност – насока Македонски јазик 3. Македонски јазик и книжевност – насока, Англиска книжевност 4.Англиски јазик и книжевност – насока Англиски јазик 5. Англиски јазик и книжевност – насока Англиска книжевност 6. Англиски јазик и книжевност – Методика на наставата по англиски јазик и книжевност 7. Германски јазик и книжевност – насока Германски јазик 8. Германски јазик и книжевност – насока Германска книжевност 9. Германски јазик и книжевност – насока Методика на наставата по германски јазик и книжевност 10.Турски јазик и книжевност, насока Турски јазик 11.Турски јазик и книжевност, насока Турска книжевност | | (1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А,10А,11А) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Филолошки факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-243/2 од 1.10.2012 година, Скопје |
| Факултет за образовни науки | 1.Училишна педагогија 2.Методика на наставата по религиско образование (специјалистички студии) 3.Студии за стекнување на наставнички компетенции за предметните наставници (специјалистички студии) | | (1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 10А, 11А, 12А,13А,14А) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр.12-247/1-1 од 5.11.2012 година, Скопје |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>4. Предучилишно воспитување и образование – Драмско воспитание и образование (специјалистички студии)</p> <p>5.Предучилишно воспитување и образование – Физичко и здравствено воспитание и образование (специјалистички студии)</p> <p>6. Предучилишно воспитување и образование – Ликовно воспитание и образование (специјалистички студии)</p> <p>7. Предучилишно воспитување и образование – Музичко воспитание и образование (специјалистички студии)</p> <p>8. Предучилишно воспитување и образование – Воспитно-образовна работа за природната и општествената средина (специјалистички студии)</p> <p>9. Предучилишно воспитување и образование – воспитно-образовна работа по математика (специјалистички студии)</p> <p>10. Предучилишно воспитување и образование – воспитно-образовна работа по култура на говорот (специјалистички студии)</p> <p>11.Дидактика и методика (академски студии)</p> <p>12.Менаџмент во образованието и образовна политика (академски студии)</p> <p>13.Социјална педагогија (академски студии)</p> <p>14.Предучилишна педагогија (академски студии)</p> | | |
|--|---|--|--|



| | | | |
|---|--|--|---|
| Правен факултет | 1. Применета политика и дипломатија 2. Правосудна насока 3. Јавна администрација 4. Комуникациски менаџмент и односи со јавноста 5. Масовни комуникации и менаџмент во медиумите | 1. Применета политика и дипломатија 2. Правосудна насока 3. Јавна администрација 4. Комуникациски менаџмент и односи со јавноста 5. Масовни комуникации и менаџмент во медиумите | (1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Правниот факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр. <u>12-212,241/3 од 21.9.2012</u> година, Скопје |
| Факултет за музичка уметност | 1. Теорија на музиката и музичка педагогија 2. Пијано-соло интерпретација 3. Матичен инструмент 4. Соло пеене 5. Етнокореологија 6. Џез музика | | (1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 6А) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултет за музичка уметност при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр. <u>12-244,218/1-1 од 30.10.2012</u> година, Скопје |
| Економски факултет | 1. МБА менаџмент 2. Финансиско известување и ревизија 3. Економија на Европската унија 4. Финансии и банкарство 5. Здравствен менаџмент | 1. МБА менаџмент | (1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 1Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми од вториот циклус универзитетски студии на Економскиот факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр. <u>12-236/3 од 13.11.2012</u> година, Скопје |
| Факултет за туризам и бизнис логистика | 1. Бизнис логистика 2. Меѓународен туризам | 1. Бизнис логистика 2. Меѓународен туризам | (1А, 2А, 1Б, 2Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултетот за туризам и бизнис логистика при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр. <u>12-222,245/2 од 1.10.2012</u> година, Скопје |
| ПРИРОДНИ, ТЕХНИЧКИ И БИОТЕХНИЧКИ НАУКИ | | | |
| Единица | А. Студиска програма, втор циклус, 1 година | Б. Студиска програма, втор циклус, 2 години | Број на решение од Одбор за акредитација и евалуација на високото образование |
| Замјоделски факултет | | 1. Енологија 2. Преработка и контрола на анимални производи 3. Фитомедицина 4. Полјоделско производство 5. Биотехнологија, селекција и семепроизводство | (1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Земјоделски факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр. <u>12-238/2 од 17.12.2012</u> година, Скопје |

| | | 6.Лозарство | |
|--|---|---|---|
| Машински факултет | 1.Елаборат за воведување на студиска програма Проектирање на производни системи | | (1А) Решение за акредитација на Елаборатот за воведување на студиската програма од втор циклус едногодишни универзитетски студии по проектирање на прозводни системи на Машинскиот факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип <u>бр.12-240/1 од 21.9.2012</u> година, Скопје |
| Факултет за природни и технички науки | 1.Градежно инженерство – Геомеханика 2.Рударство – Површинска експлоатација 3.Рударство – подземна експлоатација 4.Рударство – минерална технологија 5.Геологија – Петрологија, минерологија и геохемија 6.Геологија – Наоѓалишта на минерални суровини 7.Геологија – Хидрогеологија 8.Геологија – геологија и геофизика 9.Инженерство на животна и работна средина | 1.Архитектура и дизајн – Дизајн и технологии на мебел и ентериер 2.Архитектура и дизајн – Пејзажна архитектура 3.Градежно инженерство – Транспортна инфраструктура 4.Градежно инженерство – Геомеханика 5.Инженерство на животна средина 6.Индустриска логистика | (1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми од вториот циклус едногодишни студии и двогодишни студии на Факултетот за природни и технички науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип <u>бр.12-246/1-2 од 13.11.2012</u> година, Скопје |
| Факултет за информатика | 1.Вештачка интелигенција и роботика 2.Софтверско инженерство 3.Интелигентни веб технологии 4.Комуникациски технологии и процесирање на сигнали 5. Информациони системи 6.Применета математика 7.Финансиска и актуарска математика 8.Математичко-информатичко образование 9.Математика | 1.Финансиска и актуарска математика 2.Математичко-информатичко образование 3.Математика 4.Информатика | (1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А,1Б, 2Б, 3Б, 4Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултетот за информатика при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип <u>бр.12-239/1-4 од 24.1.2012</u> година, Скопје |



| МЕДИЦИНСКИ НАУКИ | | | |
|---|---|--|--|
| Единица | А. Специјалистички стручни студии од втор циклус | | Број на решение од Одбор за акредитација и евалуација на високото образование |
| Факултет за медицински науки/Висока здравствена школа | 1. Стручна медицинска сестра 2. Стручен лаборант 3. Стручен физиотерапевт | | (1А, 2А, 3А) Решение со кое се акредитираат специјалистичките стручни студии од втор циклус на Високата здравствена школа при Факултетот за медицински науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип <u>бр.сл.12 од 10.2.2009</u> година, Скопје |

Прилог П 3.4. Докторски студии

| | Студиска програма | Област | Број на решение од Одбор за акредитација и евалуација на високото образование |
|---|------------------------------------|---------------------------|---|
| 1 | Компјутерска техника и информатика | Технолошко-технички науки | Решение со кое се акредитираат тригодишните студиски програми за третиот циклус докторски студии по компјутерска техника и информатика во рамките на техничко-технолошките науки на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип <u>бр.12-130/7 од 4.3.2011</u> година, Скопје |
| 2 | Животна средина | Технолошко-технички науки | Решение со кое се акредитираат тригодишните студиски програми за третиот циклус докторски студии по животна средина во рамките на техничко-технолошките науки на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип <u>бр.12-130/11 од 7.4.2011</u> година, Скопје |
| 3 | Заштита на растенијата | Биотехнички науки | Решение со кое се акредитираат тригодишните студиски програми за третиот циклус докторски студии по заштита на растенијата во рамките на биотехничките науки на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип <u>бр.12-130/5 од 4.3.2011</u> година, Скопје |
| 4 | Наука за земјиштето и хидрологија | Биотехнички науки | Решение со кое се акредитираат тригодишните студиски програми за третиот циклус докторски студии по наука за земјиштето и хидрологија во рамките на биотехничките науки на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип <u>бр.12-130/6 од 4.3.2011</u> година, Скопје |
| 5 | Растително производство | Биотехнички науки | Решение со кое се акредитираат тригодишните студиски програми за третиот циклус докторски студии по растително производство во рамките на биотехничките науки на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип <u>бр.12-130/4 од 4.3.2011</u> година, |



| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|---|
| 6 | Рударство | Технолошко-технички науки | Скопје Решение со кое се акредитираат тригодишните студиски програми за третиот циклус докторски студии по рударство во рамките на техничко-технолошките науки на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип <u>бр.12-130/8 од 4.3.2011</u> година, Скопје |
| 7 | Применета геологија и геофизика | Технолошко-технички науки | Решение со кое се акредитираат тригодишните студиски програми за третиот циклус докторски студии по применета геологија и геофизика на техничко-технолошките науки на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип <u>бр.12-130/9 од 4.3.2011</u> година, Скопје |

