

**УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ – ШТИП  
РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА**



**ИЗВЕШТАЈ  
ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА НА  
УНИВЕРЗИТЕТОТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП**

**(ЗА ПЕРИОДОТ 2013-2015)**

Штип, 2016 година

**ИЗВЕШТАЈ  
ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА НА  
УНИВЕРЗИТЕТОТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП**

(ЗА ПЕРИОДОТ 2013-2015)

**Комисија за евалуација:**

проф. д-р Лилјана Колева-Гудева  
проф. д-р Александра Милева  
проф. д-р Ангеле Михајловски  
доц. д-р Борка Тушевска  
доц. д-р Мишко Џидров  
м-р Ристо Костуранов  
Милкица Миленкоска  
Дијана Насева  
Горан Стаменков

**Уредник**

проф. д-р Лилјана Колева-Гудева

**Лектор**

Даница Гавриловска-Атанасовска

**Техничко уредување**

Славе Димитров

**Издавач**

Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип

**Печати**

Печатница “2 Август” - Штип

Тираж: 50 примероци

CIP - Каталогизација во публикација  
Национална и универзитетска библиотека “Св. Климент Охридски”, Скопје

378.4(497.731).096:005.585(047)

ИЗВЕШТАЈ за самоевалуација на Универзитетот “Гоце Делчев” во Штип : (за периодот 2013-2015) : комисија за евалуација / [уредник Лилјана Колева - Гудева]. - Штип : Универзитет “Гоце Делчев”, 2016. - 281 стр. : табели, граф. приказ ; 24 см

ISBN 978-608-244-310-2

а) Универзитет “Гоце Делчев” (Штип) - Евалуација - Извештаи б)  
Универзитет “Гоце Делчев” (Штип) - Самоевалуација - Извештаи  
COBISS.MK-ID 101370378

УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ – ШТИП  
РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА



Комисија за евалуација

ИЗВЕШТАЈ  
ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА НА  
УНИВЕРЗИТЕТОТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП

(ЗА ПЕРИОДОТ 2013-2015)

Штип, јуни 2016 година

## СОДРЖИНА

ВОВЕД	9
<b>1. ЗА УНИВЕРЗИТЕТОТ</b>	11
1.1. Мисија и стратешки цели	14
<b>2. НАСТАВНО-НАУЧЕН, СОРАБОТНИЧКИ И АДМИНИСТРАТИВЕН КАДАР</b>	16
2.1. Наставно-научен и соработнички кадар	16
2.1.1. Анализа на наставно-научниот и соработнички кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ по одделни факултети	19
<b>3. НАСТАВНО-ОБРАЗОВНА ДЕЈНОСТ</b>	29
3.1. Додипломски студии	29
3.1.1. Карактеристики на студиските програми	29
3.1.2. Структура на студиските програми	42
3.1.3. Вештини и компетенции	43
3.2. Постдипломски студии	56
3.2.1. Студиски програми	56
3.2.2. Структура на студиските програми	56
3.3. Докторски студии	64
<b>4. СТУДЕНТИ</b>	68
Кампус 2 - Природни, технички и биотехнички науки	68
Кампус 3 - Медицински науки	70
Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки и уметности	73
4.1. Кампус 2 - Природни, технички и биотехнички науки	75
4.1.1. Факултет за природни и технички науки	65
4.1.2. Машински факултет	77
4.1.3. Факултет за информатика	80
4.1.4. Земјоделски факултет	82
4.1.5. Електротехнички факултет	85
4.1.6. Технолошко-технички факултет	87
4.2. Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки и уметности	89
4.2.1. Економски факултет	89
4.2.2. Правен факултет	91
4.2.3. Факултет за образовни науки	93
4.2.4. Факултет за туризам и бизнис логистика	95
4.2.5. Музичка академија	97
4.2.6. Филолошки факултет	99
4.2.7. Ликовна академија	101
4.2.8. Филмска академија	103
<b>5. ПРОСТОРНО И МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКО ПЛАНИРАЊЕ</b>	106
5.1. КАМПУС 2 - ПРИРОДНИ И ТЕХНИЧКИ НАУКИ	106
5.1.1. Факултет за природни и технички науки	108
5.1.2. Машински факултет	109
5.1.3. Факултет за информатика	110
5.1.4. Земјоделски факултет	110
5.1.5. Електротехнички факултет	111

5.1.6. Технолошко-технички факултет	112
5.2. КАМПУС 3 - МЕДИЦИНСКИ НАУКИ	112
5.2.1. Факултет за медицински науки	112
5.3. КАМПУС 4 - ОПШТЕСТВЕНИ И ХУМАНИСТИЧКИ НАУКИ И УМЕТНОСТИ	114
5.3.1. Економски факултет	115
5.3.2. Правен факултет	116
5.3.3. Факултет за образовни науки	117
5.3.4. Филолошки факултет	118
5.3.5. Факултет за туризам и бизнис логистика	118
5.3.6. Ликовна академија	119
5.3.7. Филмска академија	120
5.3.8. Музичка академија	120
5.4. Просторна и материјална опременост на наставните центри	121
<b>6. СТУДЕНТСКА АНКЕТА</b>	124
6.1. Организација на процесот на настава	124
6.1.1. Информираност	124
6.1.2. Организираност на наставата	124
6.2. Студиска програма	125
6.3. Предметни програми	126
6.3.1. Содржина на предметни програми	126
6.3.2. Литература	127
6.4. Следење и оценување на постигнувањата на студентот	128
6.4.1. Потребно време за учење	129
6.5. Мислење за наставниците	130
6.6. Мислење за асистентите	131
6.7. ИКТ поддршка на наставата	132
6.7.1. Платформа за електронско учење	133
6.7.2. Електронски индекс	133
6.7.3. Електронска библиотека	134
6.8. Мислење за сервисните служби	134
6.9. Општа оценка	135
<b>7. АНКЕТА НА НАСТАВНИЧКИ КАДАР</b>	137
7.1. Организациска поддршка на наставата	137
7.1.1. Информираност	137
7.1.2. Годишен академски распоред	112
7.1.3. Наставно-нагледни средства	139
7.1.4. Платформа за електронско учење	140
7.1.5. Електронски индекс	141
7.1.6.. Електронска библиотека	142
7.2. Интеруниверзитетска соработка	143
7.2.1. Соработка во рамките на факултетот	143
7.2.2. Соработка со центрите	145
7.2.3. Веб-страница	146
7.3. Научноистражувачка работа	147
7.3.1. Услови за научноистражувачка работа	147
7.3.2. Договор за деловно техничка соработка	148
7.3.3. Проектни активности од Фондот за научноистражувачка работа	149
7.3.4. Апликативни проекти	151

<b>8. НАУЧНОИСТРАЖУВАЧКА ДЕЈНОСТ</b>	153
8.1. Учество во меѓународни и домашни научноистражувачки проекти	153
8.2. Учество на меѓународни и домашни манифестации (конференции, симпозиуми, семинари) и начин на презентација на трудот	155
8.3. Организираны собири од страна на факултетите на УГД	158
8.4. Објавени трудови и публикации во научни списанија	159
8.5. Фонд за научно – истражувачка работа (ФНИР)	163
<b>9. ФИНАНСИРАЊЕ</b>	167
<b>10. ЛОГИСТИКА И СТУДЕНТСКИ СЕРВИС</b>	172
10.1. Е-индекс	173
10.2. Студентска легитимација – електронска картичка	174
10.3. Е-библиотека	175
10.3.1. Кампус 2 – Природни технички и биотехнички науки	176
10.3.2. Кампус 3 – Медицински науки	177
10.4. Студентска е-пошта	181
10.5. Е-распоред	181
10.6. Е-репозиториум	182
10.7. Е-учење	184
10.8. Е-календар	186
<b>11. НАДВОРЕШНА СОРАБОТКА</b>	188
<b>12. КОНСТАТАЦИИ И ПРЕПОРАКИ</b>	195
12.1. Структурна организација	195
12.2. Наставен и соработнички кадар	195
12.3. Наставно-образовна дејност	196
12.4. Студенти	196
12.5. Просторно и материјално-техничка опременост	197
12.6. Студентска анкета	198
12.7. Анкета на наставнички и соработнички кадар	199
12.8. Научноистражувачка дејност	201
12.9. Финансии	203
12.10. Логистика и студентски сервис	203
12.11. Надворешна соработка	204
12.12. Проверка на квалитет	204
<b>ПРИЛОЗИ</b>	205

## **ПРЕДГОВОР**

Во деветгодишно постоење и заокружување на првата деценија од своето работење Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип посебен акцент им дава на студентите во делот на квалитетна настава, студентски живот, на сето она што им припаѓа на студентите и што еден универзитет треба да им го овозможи на своите студенти, а да прилега на современото време. Студентите се темелна определба на Универзитетот, од тој пат нема скршнување и нема алтернатива за тоа. Тоа е вистинскиот пат што треба да го оди секој универзитет.

Новите информатички и комуникациски технологии, како и новите техники за научно истражување, наложија промовирање на современ пристап во методите на наставната и на истражувачката дејност. Тоа создаде потреба Универзитетот да промовира нов и современ пристап во високото образование со креирање и развивање на платформи за е-индекс, е-учење, е-репозиториум, е-библиотека, е-журнали, е-календар, е-распоред и интранет. Сите овие системи со заеднички префикс „е“ даваат своевиден белег на УГД, со што Универзитетот е препознатлив за младата популација во регионот и пошироко.

Во сите овие години на постоење овој Универзитет создаде и современ пристап за менаџирање и контрола на квалитетот во сите сегменти на неговото работење. Овој механизам, како и постојаната посветеност на културата на квалитет и континуираната работа, го рангираа УГД на високото второто место на државните универзитети и високорангирана позиција на Шангајската листа, која е во континуиран пораст. Во механизмите на контрола на квалитетот спаѓаат и процесите на самоевалуација, кои се спроведуваат во континуитет на секои три години, и кои даваат конкретни насоки за понатамошните активности во развојот на оваа стабилна високообразовна институција, која е креирана и функционира по мерка на младите.

Третата самоевалуација на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип е процес кој е спроведен од Комисијата за самоевалуација, во соработка со комисиите за самоевалуација на факултетите на УГД, Центарот за обезбедување на квалитет, како и сите единици и оддели на Универзитетот.

Овој извештај за третата самоевалуација на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип 2013-2015 година ја отсликува реално и детално анализата на сите сегменти, тела и единици на нашиот Универзитет.

**Комисија за самоевалуација**

**Штип, јуни 2016 година**





### Користени кратенки

- К2 - Кампус 2, Природни, технички и биотехнички науки
- К3 - Кампус 3, Медицински науки
- К4 - Кампус 4, Општествени и хуманистички науки и уметности
- ФПТН - Факултет за природни и технички науки
- МФ - Машински факултет
- ФИ - Факултет за информатика
- ЕФ - Електротехнички факултет
- ЗФ - Земјоделски факултет
- ТТФ - Технолошко-технички факултет
- ФМН - Факултет за медицински науки
- ЕФ - Економски факултет
- ФОН - Факултет за образовни науки
- ПФ - Правен факултет
- ФФ - Филолошки факултет
- ФТБЛ - Факултет за туризам и бизнис логистика
- МА - Музичка академија
- ЛА - Ликовна академија
- ФА - Филмска академија
- НИ - Научноистражувачки
- ФНИР - Фонд за научноистражувачка работа

## ВОВЕД

Деветтата година од своето постоење Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип ја одбележува со својата трета по ред самоевалуација, која како процес се изведува на секои три години. Првиот тригодишен период од формирањето и постоењето на Универзитетот е евалуиран во првиот извештај за 2007-2009 година. Следниот тригодишен период е елабориран во Извештајот за евалуација на УГД за периодот од 2010 до 2012 година, а последниот процес на евалуација, опфатен во овој извештај, го опфаќа периодот од 2013 до 2015 година.

Со Одлука на Универзитетски сенат бр. 0701-296/11 од 21.3.2016 година, донесена на 122. редовна седница на Универзитетскиот сенат, назначена е Комисија за спроведување на самоевалуација во состав:

1. проф. д-р Лилјана Колева-Гудева - редовен професор на Земјоделски факултет, претседател;
2. проф. д-р Александра Милева - вонреден професор на Факултет за информатика, член;
3. проф. д-р Ангеле Михајловски - вонреден професор на Музичка академија, член;
4. доц. д-р Борка Тушевска - доцент на Правен факултет, член;
5. доц. д-р Мишко Џидров - доцент на Машински факултет, член;
6. м-р Ристо Костуранов - генерален секретар на Универзитетот, член;
7. Милкица Миленкоска - раководител на Кабинет на ректор, член,
8. Дијана Насева - референт во Центар за обезбедување на квалитет, член;
9. Горан Стаменков – претседател на Студентскиот парламент, член.

Овој процес на внатрешна евалуација е од особено значење за Универзитетот, затоа што се спроведува во период на заокружувањето на првата декада од своето постоење, а во кој УГД се етаблира како препознатлива на високообразовна институција во регионот.

Активностите за самоевалуација Комисијата во горенаведениот состав ги започна во април 2016 година. Постапката за внатрешна евалуација беше спроведена во согласност со методологијата за спроведување на самоевалуација дефинирана од Центарот за обезбедување на квалитет на УГД и Прирачникот за квалитет на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, според барањата на Стандардот ИСО 9001:2008. Истата во целост е базирана на препораките дефинирани од Европската асоцијација за обезбедување квалитет во високото образование (Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Educational Area, ©European Association for Quality Assurance in Higher Education, 2005, Helsinki), како и Упатството за евалуација и евалуациона постапка на факултет/висока стручна школа/научна установа, донесено во 2002 година од Интеруниверзитетската конференција на Република Македонија, а во согласност со националната регулатива и



европската програма за институционална евалуација на високообразовните институции.

Процесот на самоевалуација е спроведен на институционално ниво од страна на Комисијата за самоевалуација на УГД и респективните комисии за самоевалуација на сите единици (факултети).

Основни цели за обезбедување на квалитет на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип врз база на кои Универзитетот се развиваше, се развива и кои ќе го поддржат нашиот понатамошен раст се:

- Воведување на нова техника и технологија со цел – автоматизација на процесите на работа, олеснување на наставно-научниот процес на Универзитетот и комуникацијата меѓу вработените и студентите;
- Продуцирање на високопрофесионален и квалитетен кадар, подготвен да го аплицира своето знаење во сите сфери на општественото живеење, поддржувајќи го на тој начин националниот економски развој и развојот на државата воопшто;
- Преземање на мерки за исполнување на критериумите за повисоко рангирање на Универзитетот на релевантните листи за рангирање на универзитетите во светот;
- Креирање на маркетинг стратегија, која ќе овозможи поголема препознатливост на Универзитетот;
- Постојано збогатување на библиотечниот фонд со изданија на вработените и пристап до релевантните светски бази на стручна и научна литература;
- Постигнување на значајни резултати во научноистражувачката, апликативната и стручно-уметничката работа на вработените на Универзитетот.

Третата самоевалуација на УГД дава севкупна слика за периодот 2013-2015 година и детална анализа на сите сегменти, тела и единици на нашиот Универзитет, токму во периодот кога оваа институција е пред заокружување на својата прва деценија од постоење. Извештајот содржи детален преглед и анализа на надворешните услови и ограничувања, во кои функционира Универзитетот, анализа на внатрешните силни и слаби страни, како и вкупниот потенцијал на институцијата за понатамошниот динамичен и брз развој.

Деталните анализи во извештајот отвораат можности и правци за надминување на постојните слабости, како и потенцијални можни насоки за идниот развој на институцијата во целост.

## 1. ЗА УНИВЕРЗИТЕТОТ

Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип функционира според моделот на интегриран универзитет и со него раководи ректор.

Орган на управување и стручен орган на Универзитетот е Универзитетскиот сенат. Основан е од страна на Собранието на Република Македонија на 27 март 2007 година, а во академската 2007/2008 започнува со реализација на првите студиски програми на седум факултети и една висока школа (Правен факултет, Економски факултет, Педагошки факултет, Факултет за рударство, геологија и политехника, Земјоделски факултет, Факултет за информатика, Факултет за музичка уметност и Висока здравствена школа). Во академската 2008/2009 година во состав на Универзитетот влегоа уште шест нови факултети. Во 2014/2015 година Факултетот за музичка уметност премина во Академија за музичка уметност, а се отворија и две нови академии: Ликовна академија и Филмска академија.

Денес Универзитетот интегрира 12 факултети и 3 академии, вкупно 15 единици кои се распоредени во четири кампуси (Кампус 1, Кампус 2, Кампус 3 и Кампус 4), со повеќе од 100 студиски програми во три циклуси на студии. Универзитетот е лоциран во 11 македонски градови: Штип, Струмица, Кочани, Радовиш, Пробиштип, Винаца, Свети Николе, Гевгелија, Кавадарци, Прилеп, Скопје и во Берово.

Препознавајќи ја важноста на контролата на квалитетот, уште од почеток Универзитетот спроведува активности за обезбедување и подобрување на квалитетот и истите ги постави на највисоко институционално ниво. Во рамките на тие процеси се имплементирани голем број активности за развивање на култура на квалитет во сите аспекти на функционирање на Универзитетот. Спроведена е и стандардизација на целокупното работење на Универзитетот, согласно со серијата ISO 9001 - стандарди за управување со квалитетот, стандард кој во континуитет се спроведува од 2013 година.

Во октомври 2010 година е извршена првата внатрешната евалуација за периодот од 2007 до 2010 година. Во мај 2012 година се почнува со втората внатрешната евалуација за периодот од 2010 до 2012 година. Во 2013 година е завршена втората самоевалуација. Во март 2016 година е донесена Одлука од Универзитетски сенат за започнување на постапка за самоевалуација за периодот 2013-2015 година, со што е потврден континуируаниот процес на самоевалуација на овој Универзитет.

Со оглед на динамичниот развој на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип, како и напорите за транспарентно, социјално и одговорно работење, процесот за надворешна евалуација беше инициран во јуни 2013 година. Во јуни 2014 година како производ на надворешната евалуација е добиен извештајот од надворешните евалуатори IEP evaluation report, Stip 2014, кој излезе од претходните резултати на извршените први две самоевалуации на УГД (прилог 12).



Организационата структура на УГД е составена од четири кампуси:

**Кампус 1 - Ректорат**

- Универзитетски сенат (орган на управување и стручен орган);
- Универзитетски совет (тековно неактивен);
- Ректорска управа;
- Кабинет на ректор (ректор, раководен орган на Универзитетот);
- Кабинет на проректор за наука;
- Кабинет на проректор за настава;
- Кабинет на проректор за развој, инвестиции и одржување;
- Секретаријат;
- Геомагнетна опсерваторија (тековно неактивна);
- Универзитетски културен центар (тековно неактивен);
- Универзитетски спортски центар (посебен правен субјект);
- Центар за односи со јавноста;
- Центар за доживотно учење (тековно неактивен);
- Центар за електронско учење;
- Центар за обезбедување на квалитет;
- Центар за меѓууниверзитетска соработка;
- Информативно-технолошки центар;
- Универзитетска библиотека;
- Институт за историја и археологија (тековно неактивен);
- Институт за гастрономија, исхрана и диететика (тековно неактивен).

**Кампус 2 - Природни, технички и биотехнички науки**

- Факултет за природни и технички науки;
- Машински факултет;
- Факултет за информатика;
- Електротехнички факултет;
- Земјоделски факултет;
- Технолошко-технички факултет.

**Кампус 3 - Медицински науки**

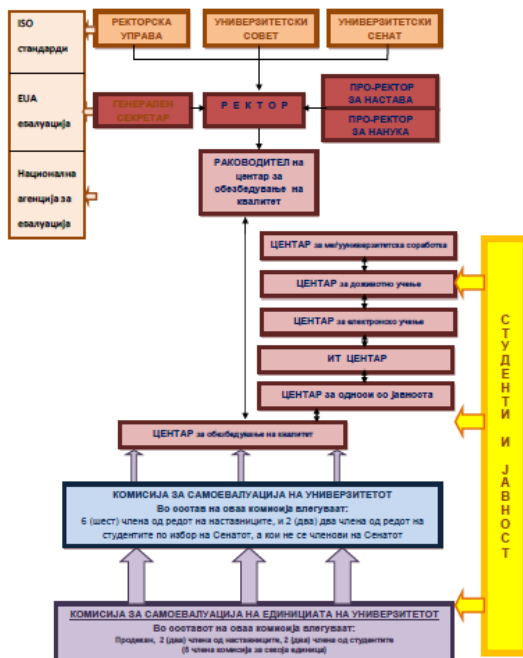
- Факултет за медицински науки.

**Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки и уметности**

- Економски факултет;
- Факултет за образовни науки;
- Правен факултет;
- Филолошки факултет;
- Факултет за туризам и бизнис логистика;
- Музичка академија;
- Ликовна академија;
- Филмска академија.

Организационата шема на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, пред сè, организационата структура на кампусите е претставена во прилог 1.

Кампус 1, односно Ректоратот е седиште на Универзитетот каде што се сместени највисоките раководни тела: ректор, проректори (проректор за настава, проректор за наука и проректор за развој, инвестиции и одржување, генерален секретар, како и стручно-административната служба, која е во функција на работењето на единиците (факултетите) и внатрешно-организационите единици (центри, институти итн.) интегрирани во Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип. Во Ректоратот е имплементиран и се одржува Системот за менаџмент со квалитет, а сите негови политики за квалитет и култура на квалитет се образложени во Прирачникот за квалитет на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, според барањата на Стандардот ИСО 9001:2008.



Слика 1.1. Органограм за интерниот систем за менаџмент со квалитет, самоевалуацијата и Центарот за обезбедување на квалитет на УГД

### **1.2. Мисија на Универзитетот**

Како млада и енергична високообразовна институција, која постојано ги следи интересите на младата популација, како и најновите светски економски, индустриски и технолошки трендови, УГД креира извонредни можности за високо образование. Мисија на Универзитетот е создавање и пренесување на знаењата за обезбедување на социјална и економска благосостојба и напредок на општеството, подготвување на студентите за занимања во кои е потребна примена на научни откритија и стручни знаења, културна и јазична разновидност, поттикнување на технолошкиот развој, развој на уметностите, техничката култура и спортот. Промовирањето и развивањето на научните дисциплини застапени во студиските програми, согласно со потребите на регионот и државата, е значајна стратешка цел на овој Универзитет. Зачувување и градење на достоинството на професијата, развивање и унапредување на моралните вредности на академската заедница, промовирање на знаењето како вредност и свеста за одговорноста на Универзитетот како институција на највисоките човекови вредности се главни определби на УГД.

Наши парадигми се: студентот во центарот на вниманието, индивидуален пристап кон студентот, зголемен степен на интерактивност во наставата.

### **1.3. Стратешки цели на Универзитетот**

Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип е државен универзитет и е една од водечките национални високообразовни установи, рангиран на второто место на листата на државни универзитети во државата, кој со своите активности е препознатлива институција и во меѓународни размери. Наша визија е лидерска улога во областа на високото образование, како значаен и активен учесник во севкупниот напредок на општеството и стопанството во државата и во регионот. Оттука, разбирливи и препознатливи се и стратешките цели на Универзитетот како што се:

- Обезбедување врвна едукација на студентите, базирана на најнови светски истражувачки достигнувања;
- Осигурување на сопствен научноистражувачки кадар и материјални ресурси (опрема, машини, површини, инфраструктура и др.) во соработка со водечки образовно-истражувачки институции во регионот и пошироко;
- Активно вклучување во меѓународниот состав на високото школство и наука, со поголема мобилност на студентите и на наставничкиот кадар;
- Вклучување во меѓународни образовни, научноистражувачки и стручни проекти и нивна имплементација на национално ниво;
- Организирање на сопствени кадри, инфраструктура и служби;
- Квалитетен пренос на знаења и технологии спрема стопанството и општеството во целост;

- Поттикнување и учество во донесувањето на важни прописи и закони од областа на високото образование;
- Континуирано градење и усовршување на стручниот и професионалниот углед на нашиот Универзитет „Гоце Делчев” - Штип;
- Влијание во средината и двигател на културата и јавното мислење, за што Универзитетот има и општествена одговорност;
- Формирање на развојниот тренд на регионот и пошироко, а со тоа и зголемување на нивото на културата и јавната свест, со што Универзитетот влијае во градењето на новата мисла кај младите во права насока.

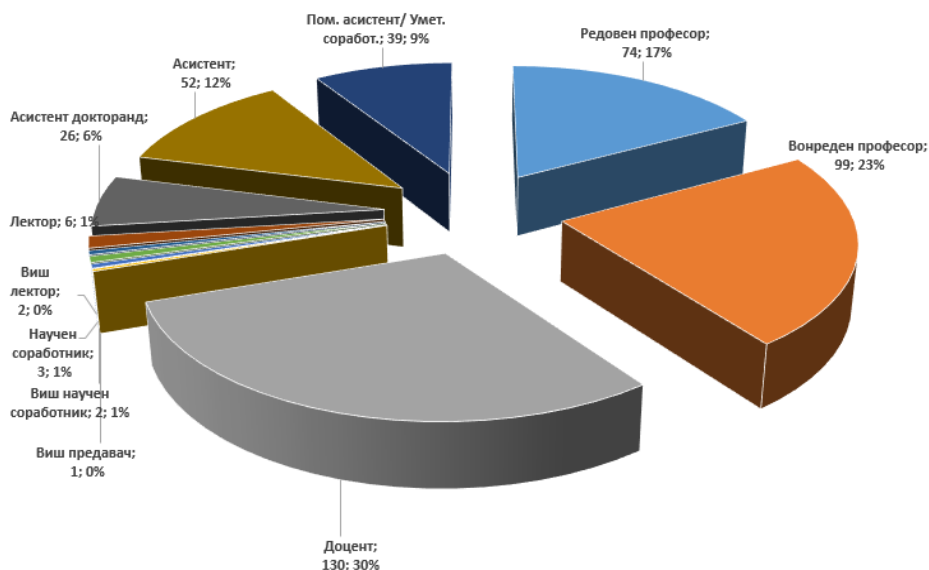


## 2. НАСТАВНО-НАУЧЕН И СОРАБОТНИЧКИ КАДАР

### 2.1. Структура на наставно-научен и соработнички кадар

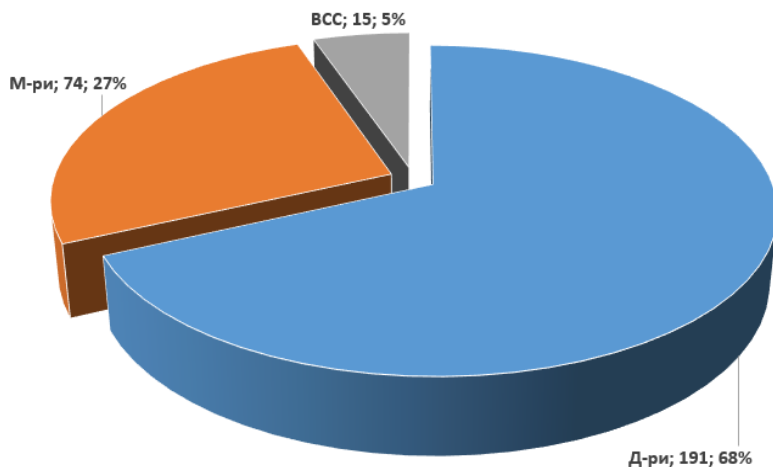
Универзитетот „Гоце Делчев“ од своето формирање до денес е подложен на постојан прилив, но и одлив на наставно-научен и соработнички кадар. Наставно-научниот и соработничкиот кадар во учебната 2013/2014 година брои 290 постојано вработени и 164 хонорарни наставници и соработници, за да во 2014/2015 година тој број се намали на 280 постојано вработени и 154 хонорарни наставници и соработници.

Наставно-научниот кадар (постојан и хонорарен) е составен од 74 редовни професори, 99 вонредни професори и 130 доценти, а соработничкиот кадар од 1 виш предавач, 2 виши научни соработници, 3 научни соработници, 2 виши лектори, 6 лектори, 26 асистенти-докторанди, 52 асистенти и 39 помлади асистенти/ уметнички соработници (прилог П 2.3).

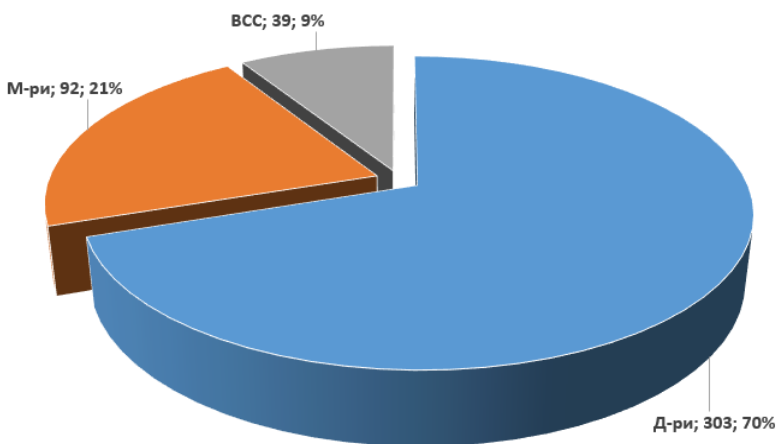


**Слика 2.1.** Структура на постојано вработен наставно-научен и соработнички кадар според наставно-научно и соработничко звање

Структурата на постојано вработениот наставно-научен и соработнички кадар, според наставно-научното и соработничкото звање е дадена на слика 2.1. (прилози П2.2, П2.3), а според академското звање е дадена на слика 2.2. (прилози П2.4, П2.5). Структурата на постојано и хонорарно вработениот наставно-научен и соработнички кадар, според академското звање е дадена на слика 2.3.

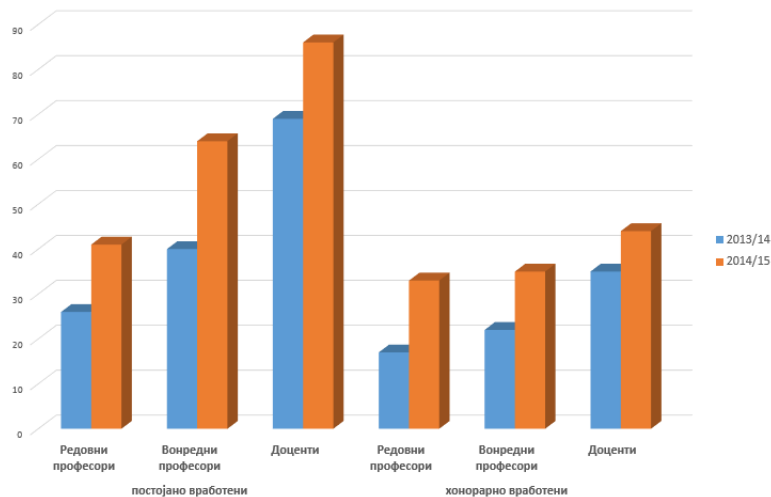


**Слика 2.2.** Структура на постојано вработен наставно-научен и соработнички кадар според академско звање

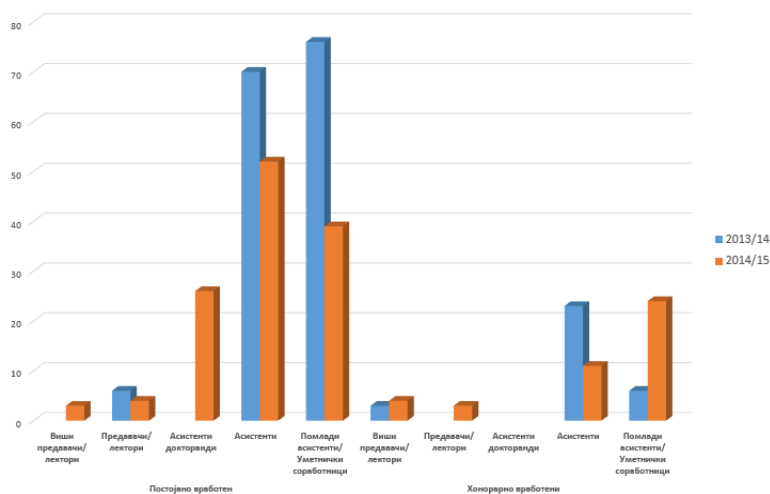


**Слика 2.3.** Структура на постојан и хонорарен наставно-научен и соработнички кадар според академско звање

Според анализите направени во однос на структурата на наставно-научниот и соработничкиот кадар се забележува тренд на континуиран напредок на постојано вработениот кадар во споредба со претходниот евалуационен период, што е јасно изразен во бројот на редовни професори (зголемување за околу 96%), вонредни професори (зголемување за околу 37%) и доценти (зголемување за околу 25%).



**Слика 2.4.** Тренд на промена на постојаниот и хонорарниот наставно-научен кадар



**Слика 2.5** Тренд на промена на постојаниот и хонорарниот соработнички кадар

Генерално позитивен е и трендот кај соработничкиот кадар, каде што кај асистентите заедно со асистенти-докторанти има зголемување на бројот за 11%.

Може да се констатира дека позитивниот тренд на зголемување на персоналот и напредувањето во академските звања е планиран процес на развој, кој целосно е во согласност со зголемените потреби од наставнички кадар.

Промените по одделни факултети се комплементарни со оние на универзитетско ниво. Сепак, анализата на кадровската распределба по факултети укажува на постоење на недоволен број, пред сè, на соработнички кадар (прилог П2.1). Односот наставник/соработник се движи од 1,4 во 2009/2010 год. до 2,3 во 2014/2015 год., што укажува дека постои потреба од ангажирање на нов соработнички кадар, што е во согласност и со податоците добиени од оптовареноста на соработничкиот кадар во однос на параметарот наставник/студент, кој за наставници се движи до 31,5 во 2014/2015 год. студенти на еден наставник, односно 73,0 студенти на еден соработник на ниво на УГД.

Овој параметар укажува и на зголемена потреба од наставнички кадар, со цел да се имплементираат препораките од Правилникот за нормативите и стандардите за вршење на високообразовна дејност.

### 2.1.1. Анализа на наставно-научниот и соработнички кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ по одделни факултети

Наставничкиот кадар на **Економски факултет** брои 16 постојано вработени лица (во 2012/2013 год. биле 25), 4 ангажирани наставници од УГД и 2 хонорарни наставници. Вкупниот број на студенти во учебната 2014/2015 година е 901. Евидентен е недостатокот на соработнички кадар. Од структурата на наставно-научниот кадар кои се постојано вработени може да се забележи релативно високиот број на доценти - 10, а соодносот наставник - студент е 41,0.

Табела 2.1. Економски факултет 2014/2015 г.

	Постојан работен однос	Процент на постојан наставно-научен/соработнички кадар	Вкупно
<b>НАСТАВНИЧКИ КАДАР</b>			
Редовни професори	2	12,5%	3
Вонредни професори	4	25,0%	5
Доценти	10	62,5%	14

**Правен факултет** брои 15 постојано вработени лица (во 2012/2013 год. биле 16), 10 ангажирани наставници и соработници од УГД и 8 хонорарни наставници. Во учебната 2014/2015 година на Правниот факултет биле запишани 504 студенти. Соодносот наставник - соработник е 3,7, додека соодносот студент -наставник е 19,4, а соодносот студент - соработник е 72,0, што укажува дека постои потреба од ангажирање на соработнички кадар.

Табела 2.2. Правен факултет 2014/2015 г.

	Постојан работен однос	Процент на постојан наставно-научен/ соработнички кадар	Вкупно
<b>НАСТАВНИЧКИ КАДАР</b>			
Редовни професори	1	10,0%	3
Вонредни професори	2	20,0%	7
Доценти	7	70,0%	16
<b>СОРАБОТНИЧКИ КАДАР</b>			
Асистенти докторанди	1	20,0%	2
Асистенти	3	60,0%	4
Помлади асистенти	1	20,0%	1

Табела 2.3. Факултет за образовни науки 2014/2015 г.

	Постојан работен однос	Процент на постојан наставно-научен/ соработнички кадар	Вкупно
<b>НАСТАВНИЧКИ КАДАР</b>			
Редовни професори	8	47,0%	8
Вонредни професори	2	11,8%	4
Доценти	7	41,2%	11
<b>СОРАБОТНИЧКИ КАДАР</b>			
Асистенти докторанди	1	100%	1
Асистенти			2
Виши лектори			1
Виши научни соработници			2
Научни соработници			3

На Факултетот за образовни науки има 18 вработени лица (во 2012/2013 год. биле 22), 9 ангажирани наставници и соработници од УГД и 5 хонорарни наставници и соработници. На Факултетот во учебната 2014/2015 година се запишани 201 студент. Притоа е забележителен малиот број (само

еден) на редовно вработени соработници. Односот наставник - соработник е 2,6, а односот студент - наставник и студент - соработник е 8,7 и 22,3 соодветно.

**Факултетот за туризам и бизнис логистика** брои 21 вработен (во 2012/2013 год. биле 12), 7 ангажирани наставници и соработници од УГД и 5 хонорарни наставници, а во учебната 2014/2015 година се запишани 2.072 студенти. Нема редовни професори во постојан работен однос. Односот наставник - соработник е 3,7, а соодносите студент - наставник и студент - соработник се највисоки на УГД и изнесуваат 79,7 и 296,0, соодветно, што укажува на потреба од дополнителен наставнички и соработнички кадар.

**Табела 2.4. Факултет за туризам и бизнис логистика 2014/2015 г.**

	Постојан работен однос	Процент на постојан наставно-научен/ соработнички кадар	Вкупно
<b>НАСТАВНИЧКИ КАДАР</b>			
<b>Вонредни професори</b>	5	33,3%	8
<b>Доценти</b>	10	66,7%	18
<b>СОРАБОТНИЧКИ КАДАР</b>			
<b>Асистенти докторанди</b>	5	83,3%	5
<b>Асистенти</b>	1	16,7%	2

**Табела 2.5. Музичка академија 2014/2015 г.**

	Постојан работен однос	Процент на постојан наставно-научен/ соработнички кадар	Вкупно
<b>НАСТАВНИЧКИ КАДАР</b>			
<b>Редовни професори</b>	2	11,8%	6
<b>Вонредни професори</b>	12	70,6%	18
<b>Доценти</b>	3	17,6%	9
<b>СОРАБОТНИЧКИ КАДАР</b>			
<b>Асистенти докторанди</b>	1	33,3%	1
<b>Уметнички соработници</b>	2	66.7%	14

**Музичка академија** брои 20 постојано вработени лица (во учебната 2012/2013 год. се 22), 2 ангажирани наставници од УГД и 26 хонорарни наставници, а во учебната 2014/2015 година се запишани 193 студенти. Односот наставник - соработник е 2,2, а односот студент - наставник и студент

- соработник е 5,8 и 12,9, соодветно. Од анализата е евидентен недостатокот на соработнички кадар во постојан работен однос.

**Ликовна академија** брои само 6 постојано вработени лица, 3 ангажирани наставници од УГД, 2 хонорарни наставници и 1 хонорарен соработник. Односот наставник - соработник е 11 и е највисок на УГД по Економски факултет, каде што воопшто нема соработници, па евидентна е потребата од примање на дополнителен соработнички кадар во постојан работен однос. Во учебната 2014/2015 година се запишани 25 студенти, а соодносот студент - наставник и студент - соработник е 2,3 и 25,0, соодветно.

**Табела 2.6. Ликовна академија 2014/2015 г.**

	Постојан работен однос	Процент на постојан наставно-научен/соработнички кадар	Вкупно
<b>НАСТАВНИЧКИ КАДАР</b>			
Вонредни професори	3	50,0%	3
Доценти	3	50,0%	8
<b>СОРАБОТНИЧКИ КАДАР</b>			
Уметнички соработници			1

**Табела 2.7. Филмска академија 2014/2015 г.**

	Постојан работен однос	Процент на постојан наставно-научен/соработнички кадар	Вкупно
<b>НАСТАВНИЧКИ КАДАР</b>			
Вонредни професори	1	100,0%	3
Доценти			1
<b>СОРАБОТНИЧКИ КАДАР</b>			
Уметнички соработници	1	100,0%	7

**Филмска академија**, како најнов член на УГД, има само 2 постојано вработени лица, 1 ангажиран наставник од УГД и 8 хонорарни наставници и соработници, а во учебната 2014/2015 година се запишани 18 студенти. Односот наставник - соработник е 0,6, а односот студент - наставник и студент

- соработник е 4,5 и 2,6, соодветно. Евидентен е недостатокот од наставнички и соработнички кадар во постојан работен однос.

На **Филолошки факултет** има 28 постојано вработени лица (во учебната 2012/2013 год. се 32), 6 ангажирани наставници од УГД и 22 хонорарни наставници и соработници. Во учебната 2014/2015 година на Филолошкиот факултет се запишани 764 студенти. На еден соработник има двајца наставници, а соодносот студент - наставник и студент - соработник е 20,1 и 42,4, соодветно.

**Табела 2.8. Филолошки факултет 2014/2015 г.**

	Постојан работен однос	Процент на постојан наставно-научен/ соработнички кадар	Вкупно
<b>НАСТАВНИЧКИ КАДАР</b>			
Редовни професори	1	7,7%	8
Вонредни професори	4	30,8%	11
Доценти	8	61,5%	19
<b>СОРАБОТНИЧКИ КАДАР</b>			
Асистенти докторанди	1	6,7%	1
Асистенти	7	46,7%	8
Помлади асистенти	2	13,3%	2
Виши лектори	1	6,7%	1
Лектори	4	26,7%	6

**Факултет за природни и технички науки** има 27 постојано вработени лица (исто како и во учебната 2012/2013 год.), 35 ангажирани наставници и соработници од УГД и 5 хонорарни наставници, а бројот на запишани студенти во 2014/2015 година е 895. Повеќе од половината од постојано вработениот наставнички кадар се редовни професори, а има само 2 асистенти во редовен работен однос. Односот наставник - соработник е доста висок и изнесува 10,2, што значи дека на секои 10 наставници има 1 соработник. Соодносот студент - наставник и студент - соработник е 14,7 и 149,2, соодветно. Посебно вториот параметар има втора највисока вредност на УГД и укажува на фактот дека е неопходно ангажирање на дополнителен соработнички кадар.



**Табела 2.9. Факултет за природни и технички науки 2014/2015 г.**

	Постојан работен однос	Процент на постојан наставно-научен/соработнички кадар	Вкупно
<b>НАСТАВНИЧКИ КАДАР</b>			
Редовни професори	13	52,0%	26
Вонредни професори	3	12,0%	15
Доценти	9	36,0%	20
<b>СОРАБОТНИЧКИ КАДАР</b>			
Асистенти	2	100,0%	6

**Машински факултет** брои 12 постојано вработени лица (во учебната 2012/2013 год. се 11), 7 ангажирани наставници и соработници од УГД и 4 хонорарни наставници, а бројот на запишани студенти во 2014/2015 година е 223. Односот наставник - соработник е 2,8, а односот студент - наставник и студент - соработник е 13,1 и 37,2, соодветно.

**Табела 2.10. Машински факултет 2014/2015 г.**

	Постојан работен однос	Процент на постојан наставно-научен/соработнички кадар	Вкупно
<b>НАСТАВНИЧКИ КАДАР</b>			
Редовни професори			6
Вонредни професори	3	42,9%	5
Доценти	4	57,1%	6
<b>СОРАБОТНИЧКИ КАДАР</b>			
Асистенти докторанди	4	80,0%	4
Асистенти			1
Виши лектори	1	20,0%	1

**Факултет за информатика** брои 24 постојано вработени лица (22 во учебната 2012/2013), 7 ангажирани наставници од УГД и 3 хонорарни наставници, а бројот на запишани студенти во учебната 2014/2015 година е 489. Најголем процент се доценти (53,8%), а најмал се редовни професори (15,4%). Односот наставник - соработник е 2,1, а односот студент - наставник и студент - соработник е 21,3 и 44,5, соодветно

**Табела 2.11. Факултет за информатика 2014/2015 г.**

	Постојан работен однос	Процент на постојан наставно-научен/соработнички кадар	Вкупно
<b>НАСТАВНИЧКИ КАДАР</b>			
Редовни професори	2	15,4%	3
Вонредни професори	4	30,8%	6
Доценти	7	53,8%	14
<b>СОРАБОТНИЧКИ КАДАР</b>			
Асистенти докторанди	6	54,5%	6
Асистенти	5	45,5%	5

На **Земјоделски факултет** има 25 постојано вработени лица (во учебната 2012/2013 год. се 30), 11 ангажирани наставници и соработници од УГД и 2 хонорарни наставници. Во учебната 2014/2015 година има 566 студенти. Односот наставник - соработник е 2,5, а односот студент - наставник и студент - соработник е 21,0 и 51,5, соодветно, што укажува на зголемена потреба, пред сè, на соработнички кадар.

**Табела 2.12. Земјоделски факултет 2014/2015 г.**

	Постојан работен однос	Процент на постојан наставно-научен/соработнички кадар	Вкупно
<b>НАСТАВНИЧКИ КАДАР</b>			
Редовни професори	6	33,3%	8
Вонредни професори	6	33,3%	11
Доценти	6	33,3%	8
<b>СОРАБОТНИЧКИ КАДАР</b>			
Асистенти	7	100,0%	11

На **Електротехнички факултет** има 8 постојано вработени лица (во учебната 2012/2013 год. се 7), 9 ангажирани наставници и соработници од УГД, 4 хонорарни наставници и 208 студенти во учебната 2014/2015 година. Има само двајца асистенти-докторанди во постојан работен однос, па потребно е зголемување на бројот на соработници, особено ако се погледнат и другите параметри. Односот наставник - соработник е 2,5, а односот студент - наставник и студент - соработник е 13,9 и 34,7, соодветно.

**Табела 2.13. Електротехнички факултет 2014/2015 г.**

	Постојан работен однос	Процент на постојан наставно-научен/ соработнички кадар	Вкупно
<b>НАСТАВНИЧКИ КАДАР</b>			
Редовни професори			3
Вонредни професори	4	66,7%	4
Доценти	2	33,3%	8
<b>СОРАБОТНИЧКИ КАДАР</b>			
Асистенти докторанди	2	100,0%	2
Асистенти			4

На **Технолошко-технички факултет** има 11 постојано вработени лица (исто како и во учебната 2012/2013 г.), 9 ангажирани наставници и соработници од УГД, 3 хонорарни наставници и 219 запишани студенти во учебната 2014/2015 година. Соодносот наставник - соработник е 2,3, а соодносот студент - наставник и студент - соработник е 13,7 и 31,3, соодветно.

**Табела 2.14. Технолошко-технички факултет 2014/2015 г.**




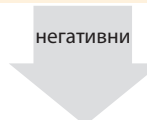
	Постојан работен однос	Процент на постојан наставно-научен/ соработнички кадар	Вкупно
<b>НАСТАВНИЧКИ КАДАР</b>			
Редовни професори			3
Вонредни професори	3	50,0%	7
Доценти	3	50,0%	6
<b>СОРАБОТНИЧКИ КАДАР</b>			
Асистенти докторанди	5	100,0%	5
Асистенти			2

**Факултет за медицински науки** брои 47 постојано вработени лица (во учебната 2012/2013 год. се 45), 9 ангажирани наставници и соработници од УГД и 5 хонорарни соработници. Во учебната 2014/2015 година се запишани 2.281 студент. Односот наставник - соработник е 1,7, а односот студент/наставник и студент/соработник е 33,5 и 55,6, соодветно, што повторно укажува на недоволен број на наставнички и соработнички кадар.

**Табела 2.15. Факултет за медицински науки 2014/2015 г.**

	Постојан работен однос	Процент на постојан наставно-научен/соработнички кадар	Вкупно
<b>НАСТАВНИЧКИ КАДАР</b>			
Редовни професори	6	28,6%	23
Вонредни професори	8	38,1%	22
Доценти	7	33,3%	23
<b>СОРАБОТНИЧКИ КАДАР</b>			
Асистенти	16	61,5%	26
Помлади асистенти	9	34,6%	14
Виши предавачи	1	3,9%	1

### SWOT анализа за наставно-научниот и соработнички кадар

СИЛНИ СТРАНИ (Strengths)	СЛАБИ СТРАНИ (Weaknesses)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обезбедена покриеност на студиските програми со соодветен наставнички кадар;</li> <li>• оспособеност на расположливиот кадар за реализација на научноистражувачки и апликациски проекти;</li> <li>• обезбеденост со кадар и со капацитет и расположеност за развој и имплементација на нови студиски програми за додипломско и постдипломско образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изразен недостаток на соработнички кадар на сите факултети;</li> <li>• недостаток на наставно-научен кадар на одредени факултети</li> <li>• одлив на дел од наставно-научниот кадар во други институции;</li> <li>• бројот на наставно-научен и соработнички кадар не кореспондира со бројот на предмети по одделни студиски програми.</li> </ul>	<p>внатрешни фактори</p> 
МОЖНОСТИ (Opportunities)	ЗАКАНИ (Threats)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• можност за вработување на нов наставно-научен и соработнички кадар;</li> <li>• можност за сопствена едукација на кадри преку организирање на втор/ трет циклус студии;</li> <li>• можност за користење на сопствени приходи и средства од проекти за ангажирање на соработнички кадар.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недавање согласности за вработувања на наставно-научни и соработнички кадри;</li> <li>• намалување на бројот на наставно-научен кадар поради заминување во пензија;</li> <li>• ограничени финансиски средства за научноистражувачка работа</li> <li>• ограничени финансиски средства за едукација на научни кадри.</li> </ul>	<p>надворешни фактори</p> 
<p>позитивни</p> 	<p>негативни</p> 	

### 3 . НАСТАВНО-ОБРАЗОВНА ДЕЈНОСТ

#### 3.1. Прв циклус студии

##### 3.1.1. Карактеристики на студиските програми: ПРИРОДНИ, ТЕХНИЧКИ И БИОТЕХНИЧКИ НАУКИ – КАМПУС 2 Земјоделски факултет

- Агроменаџмент
- Градинарство
- Енологија
- Лозарство
- Фитомедицина
- Преработка на анимални производи
- Полјоделство
- Рурален развој
- Рурален туризам
- Општа насока

Првиот циклус студии на Земјоделски факултет започнува во 2007 година со четири (4) студиски програми во траење од осум (8) семестри и 240 ЕКТС, а во 2010 година во рамки на првиот циклус се акредитираат уште три (3) студиски програми од осум (8) семестри и 240 ЕКТС и тоа: Енологија, Лозарство и Рурален развој. Тековните студиски програми на Земјоделски факултет се реализираа во осум (8) семестри, со исклучок на Општа насока која е организирана како тригодишни студии со 180 ЕКТС.

Со завршувањето на студиските програми каде што се запишале, студентите се стекнуваат со диплома со соодветно звање и ЕКТС зависно од областа на којашто дипломираа и тоа:

- Агроменаџмент - дипломиран инженер агроном (агроменаџер);
- Градинарство – дипломиран инженер агроном (градинар);
- Енологија – дипломиран инженер агроном (енолог);
- Лозарство – дипломиран инженер агроном (лозар);
- Фитомедицина - дипломиран инженер агроном (заштитар);
- Преработка на анимални производи – дипломиран агроном инженер (преработка на анимални производи);
- Полјоделство – дипломиран инженер агроном (поледелец);
- Рурален развој – дипломиран инженер агроном – рурален развој;
- Општа насока (тригодишни студии) – инженер агроном (општа насока);
- Рурален туризам - дипломиран менаџер по рурален туризам.

Првиот циклус студии на Земјоделски факултет содржи единаесет (11) студиски програми на коишто има студенти во учебните 2013/2014 и 2014/2015 година. Вкупниот број на наставни програми (предмети) на сите студиски програми изнесува 430 по концептот 40 предмети за



четиригодишни студии со 240 ЕКТС и 30 предмети за тригодишни студии со 180 ЕКТС.

#### **Факултет за природни и технички науки**

- Геологија
- Рударство
- Географија
- Биологија
- Инженерство на животна средина
- Индустриска логистика
- Градежно инженерство – транспортна инфраструктура
- Градежно инженерство - геомеханика
- Архитектура и дизајн

На Факултетот за природни и технички науки има 8 студиски програми кои траат 6 (шест) или 8 (осум) семестри зависно од организацијата на студиската програма и тоа како: тригодишни студии или четиригодишни студии, со 180 или 240 ЕКТС.

Првиот циклус студии на Факултетот за природни и технички науки е основан во 1977 година (Геологија и Рударство), а останатите студиски програми се основани во 2007, 2008 и во 2009 година. Во 2011/2012 година е основана студиската програма Геомеханика. Со Решение бр. 12-219/2 од 10.9.2012 година ре/акредитирани се следниве студиски програми: Индустриска логистика (тригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 година, Градежно инженерство (*модули: Транспортна инфраструктура и Геомеханика*) (тригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 година, Архитектура и дизајн (*модули: Пејзажна архитектура, Дизајн и технологии на мебел и ентериер*) (тригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 година, Рударство (*модули: Површинска експлоатација, Подземна експлоатација и Минерална технологија*) (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 година, Геологија (*модули: Геологија и геофизика, Петрологија, минералологија и геохемија, Инженерска геологија и хидрогеологија, Наоѓалишта на минерални суровини*) (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 година, Географија (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 година, Инженерство на животна средина (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 година. Во 2013 година е акредитирана студиската програма Рударство бр. 12 – 176/4 од 12.12.2013 година.

Со Решение број 12 – 176/4 се акредитирани студиските програми Применета геологија и геофизика бр. 12 – 176/6-2 од 14.2.2014 година и Наука за земјиштето и хидрогеологија бр. 12 – 176/8 од 21.1.2014 година. Со ре/акредитацијата во 2012, 2013 и во 2014 година, студиските програми носат вкупен број на кредити 180 или 240 кредити, и соодветно звање од областа на дипломирање и тоа:

- Геологија - дипломиран инженер геолог по геологија и геофизика;
- Рударство – дипломиран рударски инженер по површинска експлоатација;
- Географија – дипломиран професор по географија;
- Инженерство на животна средина – дипломиран инженер по животна средина;
- Индустриска логистика – (тригодишни студии) дипломиран инженер по индустриска логистика;
- Градежно инженерство – транспортна инфраструктура (тригодишни студии) - дипломиран градежен инженер по транспортна инфраструктура;
- Градежно инженерство – геомеханика (тригодишни студии) – дипломиран градежен инженер по геомеханика;
- Архитектура и дизајн – (тригодишни студии) - инженер по архитектура и дизајн.

На првиот циклус студии, на сите студиски програми акредитирани на Факултетот за природни и технички науки, во учебните 2013/2015 и 2014/2015 година има вкупно 451 предмети, и тоа: студиската програма Геологија содржи 109 предмети и се реализира во четиригодишни студии со диплома од 240 ЕКТС; студиската програма Рударство содржи вкупно 80 предмети кои се слушаат во осум (8) семестри на четиригодишни студии; Географија 52 предмети организирани во четиригодишни студии; Инженерство на животната средина 52 предмети во програма од четиригодишни студии; Индустриска логистика (тригодишни студии) 38 предмети; Градежно инженерство – транспортна логистика (тригодишни студии) содржи 38 предмети; Градежно инженерство – геомеханика содржи 37 предмети; Архитектура и дизајн (тригодишни студии) 45 предметни програми.

### Технолошко-технички факултет

- Текстилно инженерство
- Текстил, дизајн и менаџмент
- Нови технологии и материјали

На Технолошко-техничкиот факултет има 6 (шест) студиски програми и тоа: програми во траење од осум (8) семестри (четиригодишни студии со 240 ЕКТС) и програми во траење од шест (6) семестри (тригодишни студии со 180 ЕКТС). Вкупно на Технолошко-техничкиот факултет има 6 (шест) студиски програми организирани како тригодишни или четиригодишни студии, со 180 или 240 ЕКТС.

Првиот циклус студии на Технолошко-техничкиот факултет е основан со акредитацијата на програмата Текстилно инженерство на 5.4.2008 година, со измени и дополнување на Законот за основање на универзитет, објавени во „Сл. весник на РМ“ број 81 од 7 јули 2008 година.

Со завршување на која било студиска програма на Технолошко-технички факултет студентите добиваат соодветна диплома од 180 или 240 ЕКТС,





зависно од тоа дали завршиле на тригодишна или четиригодишна програма, и соодветно звање и тоа:

- Нови технологии и материјали (тригодишни студии) - инженер од областа на нови технологии и материјали;
- Нови технологии и материјали (четиригодишни студии) – дипломиран инженер од областа на нови технологии и материјали;
- Текстил, дизајн и менаџмент (тригодишни студии) – инженер технолог од областа на текстил, дизајн и менаџмент;
- Текстил, дизајн и менаџмент (четиригодишни студии) – дипломиран инженер технолог од областа на текстил, дизајн и менаџмент;
- Текстилно инженерство (тригодишни студии) – инженер технолог од областа на текстилното инженерство;
- Текстилно инженерство (четиригодишни студии) – дипломиран инженер технолог од областа на текстилно инженерство.

Вкупниот број на предмети на сите 6 (шест) студиски програми (тригодишни и четиригодишни) во организација на Технолошко-техничкиот факултет изнесува 216 предмети и тоа: на тригодишната студиската програма Текстилно инженерство има 31 предмет, на четиригодишната студиска програма Текстилно инженерство има 41 предмет. На тригодишната студиска програма Текстил, дизајн и менаџмент има 31 предмет, на четиригодишната студиска програма Текстил, дизајн и менаџмент има 41 предмет. На тригодишната студиска програма Нови технологии и материјали има 31 предмет, а на четиригодишната студиска програма Нови технологии и материјали има 41 предмет.

#### **Факултет за информатика**

- Компјутерско инженерство и технологии
- Компјутерски науки
- Бизнис информатика
- Математика
- Математика - наставна
- Информатика - наставна (неактивна програма)
- Бизнис информатика на англиски јазик (неактивна програма)

Првиот циклус студии на Факултетот за информатика е организиран во тригодишни и четиригодишни студиски програми, во траење од шест (6) или осум (8) семестри. Со завршување на тригодишна студиска програма студентите добиваат диплома со 180 ЕКТС, а со завршувањето на четиригодишна студиска програма добиваат диплома со 240 ЕКТС. Како тригодишни студии со 180 ЕКТС на Факултетот за информатика постојат следниве програми: Математика, Бизнис информатика и Компјутерска техника и информатика. Како четиригодишни програми со 240 ЕКТС постојат следниве програми: Бизнис информатика, Бизнис информатика на англиски јазик, Математика, Компјутерски науки, Компјутерско инженерство и технологии.

Првиот циклус студии на Факултет за информатика започнува со студиската програма Информатика со Решение бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 година. Во 2010 година, со Решение бр. 12-50/2 од 29.7.2010 година, во рамки на првиот циклус студии се акредитира и програмата Бизнес информатика.

Во рамки на првиот циклус студии, во учебните 2013/2014 и 2014/2015 година студентите имаат можност да студираат на 7 (седум) студиски програми, при што програмата Бизнес информатика студентите може да ја студираат на македонски јазик.

Зависно од насоката што ја завршуваат (тригодишно или четиригодишно образование), студентите се стекнуваат со соодветно звање и тоа:

- Компјутерско инженерство и технологии (четиригодишни студии) – дипломиран инженер по информатика - компјутерско инженерство и технологии;
- Компјутерски науки (четиригодишни студии) – дипломиран инженер по информатика - компјутерски науки;
- Бизнес информатика (четиригодишна студиска програма) – дипломиран бизнис информатичар;
- Бизнес информатика (тригодишна студиска програма) – бизнис информатичар;
- Математика (тригодишни студии) – дипломиран професор по математика;
- Математика (четиригодишни студии) - инженер по математика.

Наставно-образовниот процес на сите студиски програми на Факултетот за информатика се реализира преку вкупниот број на 260 предмети на сите студиски програми на Факултетот за информатика изнесува: 40 предмети на четиригодишните студии и 30 предмети на тригодишните студии.

### Електротехнички факултет

- Системи за автоматско управување
- Обновливи извори на енергија

Првиот циклус студии на Електротехнички факултет започнува со студиската програма системи за автоматско управување акредитирана од 5 април 2008 година со измени и дополнување на Законот за основање на Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, „Сл. весник на РМ“ број 81 од 7.7.2008 година.

Првиот циклус студии на Електротехнички факултет е организиран во тригодишни и четиригодишни студиски програми со чие завршување студентите добиваат диплома со 180 ЕКТС или 240 ЕКТС зависно од програмата што ја избрале. Со завршувањето на студиските програми на Електротехнички факултет студентите добиваат соодветни звања од областа што ја избрале и тоа:



- Системи за автоматско управување (тригодишни студии) – инженер по електротехника;
- Системи за автоматско управување (четиригодишни студии) – дипломиран инженер по електротехника;
- Обновливи извори на енергија (тригодишни студии) – инженер по електротехника – обновливи извори на енергија;
- Обновливи извори на енергија (четиригодишни студии) – дипломиран инженер по електротехника – обновливи извори на енергија.

Во рамки на сите студиски програми се предвидени 140 предметни програми, при што тригодишните програми за двете насоки имаат по 30 предмети, а четиригодишните програми имаат по 40 предмети.

### **Машински факултет**

- Производно машинство
- Транспорт, организација и логистика

На Машински факултет во учебните 2013/2014 и 2014/2015 година има четири студиски програми организирани по концептот на тригодишни и четиригодишни студии, со 180 или 240 ЕКТС и тоа: Производно машинство (тригодишни студии); Транспорт, организација и логистика (тригодишни студии); Производно машинство (четири годишни студии); Транспорт, организација и логистика (четири годишни студии).

Првиот циклус студии на Машински факултет е основан во 2008 и 2010 година. На тековните студии на Машински факултет, во рамки на првиот циклус студии, наставните програми се распределени во соодветен број на предмети и тоа: Производно машинство – тригодишни студии 2013/2014, 54 предмети; Производно машинство – четиригодишни студии 2013/2014, 64 предмети; Транспорт, организација и логистика – тригодишни студии 2013/2014, 54 предмети; Транспорт, организација и логистика – четиригодишни студии 2013/2014, 64 предмети, Производно машинство – тригодишни студии 2014/2015, 41 предмет; Транспорт, организација и логистика – тригодишни студии 2014/2015 41 предмет.

Со завршување на некоја од студиските програми на Машински факултет, студентите се стекнуваат со соодветни звања и тоа:

- Производно машинство (тригодишни студии) – машински инженер;
- Производно машинство (четиригодишни студии) – дипломиран машински инженер;
- Транспорт, организација и логистика (тригодишни студии) – машински инженер;
- Транспорт, организација и логистика (четиригодишни студии) – дипломиран машински инженер.

**МЕДИЦИНСКИ НАУКИ – КАМПУС 3**

**Факултет за медицински науки**

- Општа медицина
- Дентална медицина
- Фармација
- Медицинска сестра/техничар
- Акушерки
- Забен техничар - протетичар
- Оптометрија со очна оптика
- Медицински лаборанти
- Физиотерапија

Првиот циклус студии на Факултетот за медицински науки започнува во 2007 година со Решение за акредитација број 12-4323/2 од 11.6.2007 година и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 година. Тековни студиски програми се организирани како интегрирани студии - прв и втор циклус и како тригодишни стручни студии и тоа:

- Општа медицина (интегрирани студии прв и втор циклус);
- Дентална медицина (интегрирани студии прв и втор циклус);
- Фармација (интегрирани студии прв и втор циклус);
- Забен техничар - протетичар (тригодишни стручни студии);
- Медицински лаборант (тригодишни стручни студии);
- Оптометрија и очна оптика (тригодишни стручни студии);
- Физиотерапевти (тригодишни стручни студии);
- Медицински сестри/медицински техничари (тригодишни стручни студии);
- Акушерки (тригодишни стручни студии).

Секоја од акредитираните тековни програми носи соодветен број кредити детерминиран од бројот на семестри во којшто се реализира програмата што ја одбрал студентот и соодветно звање и тоа:

- Општа медицина (интегрирани студии прв и втор циклус) – доктор на медицина;
- Дентална медицина (интегрирани студии прв и втор циклус) – доктор по дентална медицина;
- Фармација (интегрирани студии прв и втор циклус) – магистер по фармација;
- Забен техничар - протетичар (тригодишни стручни студии) – дипломиран забен техничар - протетичар;
- Медицински лаборант (тригодишни стручни студии) – дипломиран медицински лаборант;
- Оптометрија и очна оптика (тригодишни стручни студии) - дипломиран техничар оптометрист;
- Физиотерапевти (тригодишни стручни студии) – дипломиран физиотерапевт;
- Медицински сестри/медицински техничари (тригодишни стручни студии) – дипломиран медицински техничар;



- Акушерки (тригодишни стручни студии) – дипломиран акушерски техничар.

На тековните студиски програми има вкупно 509 предмети и тоа: на студиската програма Општа медицина има 85 предмети, Дентална медицина 96 предмети, Фармација 80 предмети, студиска програма Медицинска сестра/техничар 43 предмети, студиска програма Акушерки 46 предмети, Забен техничар - протетичар 44 предмети, Оптометрија со очна оптика 41 предмет, Медицински лаборанти 42 предмети и Физиотерапија 42 предмети.

### **ОПШТЕСТВЕНИ, ХУМАНИСТИЧКИ НАУКИ И УМЕТНОСТ – КАМПУС 4**

#### **Економски факултет**

- Финансиски менаџмент
- Меѓународна економија
- Здравствен менаџмент
- Сметководство, финансии и ревизија
- Банкарство, финансии и осигурување
- Менаџмент и претприемништво
- Маркетинг

Првиот циклус студии на Економски факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип е основан во 2007 година со Решение број 12-4323/2 од 11.6.2007 година и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 година. Тековните студиски програми на Економскиот факултет се реализираат согласно со Решението број 12-214/3 од 13.11.2012 година и Решението бр. 12-58/2 од 13.5.2013 година, со што е акредитирана наставната програма Маркетинг.

На Економскиот факултет во рамки на првиот циклус студии има 7 (седум) студиски програми организирани како четиригодишни студии во траење од 8 (осум) семестри. Со завршувањето на која било од студиските програми во организација на Економски факултет, студентите добиваат диплома со 240 ЕКТС и соодветно звање од областа во која ги завршиле студиите:

- Финансиски менаџмент - дипломиран економист од областа на финансиски менаџмент;
- Меѓународна економија - дипломиран економист од областа на меѓународната економија;
- Здравствен менаџмент - дипломиран економист од областа на здравствен менаџмент;
- Сметководство, финансии и ревизија - дипломиран економист од областа на сметководство, финансии и ревизија;
- Банкарство, финансии и осигурување - дипломиран економист од областа на банкарството, финансии и осигурувањето;
- Менаџмент и претприемништво - дипломиран економист од област на менаџментот и претприемништво;
- Маркетинг - дипломиран економист од областа на маркетинг.

На првиот циклус студии на Економски факултет се изучуваат вкупно 282 предмети на сите 7 (седум) студиски програми, со соодветни наставни програми и тоа: Финансиски менаџмент 40 предмети, Меѓународна економија 41 предмет, Здравствен менаџмент 40 предмети, Сметководство, финансии и ревизија 41 предмети, Банкарство, финансии и осигурување 40 предмети, Менаџмент и претприемништво 40 предмети и Маркетинг 40 предмети.

### **Правен факултет**

- Правосудна насока – Штип
- Правосудна насока – Кочани
- Правни студии (тригодишни студии со 180 ЕКТС)
- Правни студии со модули – граѓанско право, казнено право, деловно право, административно право, меѓународно право и меѓународни односи, Финансово право (четиригодишни студии со 240 ЕКТС)
- Применета политика и дипломатија – Штип
- Применета политика и дипломатија - модул Европско право и меѓународни односи (тригодишни студии со 180 ЕКТС)
- Применета политика и дипломатија - модул Европско право (четиригодишни студии со 240 ЕКТС)
- Применета политика и дипломатија - модул Европско право (тригодишни студии со 180 ЕКТС) – Кочани
- Јавна администрација - модул Финансово право (тригодишни студии со 180 ЕКТС)
- Новинарство и односи со јавноста (тригодишни студии)
- Новинарство и односи со јавноста (четиригодишни студии)

Првиот циклус студии на Правниот факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип е основан со Решение бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 година и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 година. Во 2009 година на Правниот факултет е акредитирана програмата Новинарство и односи со јавноста. Тековните студиски програми на Правниот факултет се реализираат согласно со Решението за акредитација бр. 12 – 212, 241/3 од 21.9.2012 година.

Наставно-образовниот процес на Правниот факултет на првиот циклус на студии се одвива на студиски програми кои носат 180, 240 или 300 ЕКТС, зависно од тоа дали студентот завршил тригодишна (шест (6) семестри), четиригодишна (осум (8) семестри) или петгодишна (десет (10) семестри) студиска програма.

Во учебните 2013/2014 и 2014/2015 година, а по студиски програми 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, на Правниот факултет студираат студенти на следниве насоки:

- Правосудна насока (петгодишни студии со 300 ЕКТС);
- Правни студии - Штип и Струмица (тригодишни студии со 180 ЕКТС);
- Правни студии со модули – Граѓанско право, Казнено право, Деловно право, Административно право, Меѓународно право и меѓународни односи, Финансово право (четиригодишни студии со 240 ЕКТС);



- Применета политика и дипломатија (тригодишни студии со 180 ЕКТС);
- Применета политика и дипломатија со модул – Европско право и меѓународни односи (четиригодишни студии со 240 ЕКТС);
- Применета политика и дипломатија - модул Европско право (тригодишни студии со 180 ЕКТС);
- Јавна администрација – модул Финансово право (тригодишни студии со 180 ЕКТС);
- Новинарство и односи со јавноста (тригодишни студии со 180 ЕКТС);  
Новинарство и односи со јавноста (четиригодишни студии со 240 ЕКТС).

Со завршувањето на која било студиска програма, студентите се стекнуваат со соодветно звање од областа што ја студираат и тоа: за завршени тригодишни правни студии со 180 ЕКТС се стекнуваат со звање правник, за завршени четиригодишни правни студии вклучувајќи ги 60-те кредити стекнати на еден од модулите (Деловно право, Казнено право, Граѓанско право, Финансово право, Меѓународно право и Меѓународни односи и административно право) студентите се стекнуваат со звање дипломиран правник.

За завршени петгодишни студии, студентите се стекнуваат со звање дипломиран правник со 300 ЕКТС. Со завршување на тригодишната студиската програма Применета политика и дипломатија од 180 ЕКТС, студентите се стекнуваат со звање политиколог – Применета политика и дипломатија, а со завршувањето на четиригодишната програма од 240 ЕКТС Применета политика и дипломатија, студентите се стекнуваат со звање дипломиран политиколог – Применета политика и дипломатија.

Со завршувањето на тригодишната студиска програма Новинарство и односи со јавноста од 180 ЕКТС студентите се стекнуваат со звање новинар и менаџер за односи со јавноста, а со завршувањето на четиригодишната програма Новинарство и односи со јавноста од 240 ЕКТС се стекнуваат со звање дипломиран новинар и менаџер за односи со јавноста.

На првиот циклус студии на Правниот факултет на тековни студиски програми има вкупно 1.076 предмети со соодветни наставни програми и тоа: Применета политика и дипломатија – модул Европско право (Кочани – 42 предмети), Применета политика и дипломатија (Штип – 76 предмети), Јавна администрација – модул Финансово право, Новинарство и односи со јавноста (Штип – 42 предмети), Новинарство и односи со јавноста (Штип – 42 предмети), Новинарство и односи со јавноста (Штип – 76 предмети), Правосудна насока (Кочани – 60 предмети), Правосудна насока (Штип – 63 предмети), правни студии модули: Граѓанско право, Деловно право, Казнено право, Финансово право, Европско право и меѓународни односи, Административно право – 450 предмети, Правни студии – 39 предмети, Новинарство и односи со јавноста (тригодишни студии) – 40 предмети, Новинарство и односи со јавноста (четиригодишни студии) – 53 предмети, Применета политика и дипломатија - модул Европско право и меѓународни односи – 39 предмети, Применета

политика и дипломатија – модул Европско право и меѓународни односи – 52 предмети.

**Факултет за образовни науки**

- Предучилишно воспитување
- Одделенска настава
- Педагогија
- Социјална педагогија
- Образовни политики
- Педагошко-психолошка и методска подготовка
- Историја со археологија (наставна насока)
- Историја
- Археологија

Првиот циклус студии на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип е основан во 2007 година со две програми: Предучилишно воспитување и Одделенска настава (преземени од УКИМ).

Во 2010 година на Факултетот за образовни науки со Решение бр. 12-49/2 од 29.7.2010 година е акредитирана програма Историја со археологија. Тековите студиски програми на Факултетот за образовни науки се акредитирани со Решение бр. 12-217/2 од 10.9.2012 година и тоа: Предучилишно воспитување, Одделенска настава, Педагогија, Социјална педагогија, Образовни политики. Со Решение бр. 15-217/3-2 од 20.12.2012 година на Факултетот за образовни науки е акредитирана програмата Историја со археологија (наставна насока).

Со Решение бр. 12-361/2 од 17.12.2012 година е акредитирана студиската програма Историја, а со Решение бр.12-361/1 од 17.12.2012 година и програмата Археологија.

Со Решение бр. 13 – 10181/3 од 2.10.2014 година е акредитирана програмата Педагошко-психолошка и методска подготовка.

Со завршување на студиската програма што ја запишале, студентите на Факултетот за образовни науки се стекнуваат со соодветна диплома и соодветен број на кредити, зависно од тоа дали завршиле на тригодишни (180 ЕКТС) или четиригодишни студии (240 ЕКТС).

Секоја од студиските програми носи соодветно звање и тоа: предучилишно воспитување (четиригодишни студии) со звање – дипломиран воспитувач на деца од предучилишна возраст, Одделенска настава со звање – дипломиран професор по одделенска настава, Историја со археологија (наставна насока) со звање – дипломиран професор по историја со археологија, Историја со звање – дипломиран историчар, Археологија со звање – дипломиран археолог.

На сите студиски програми на Факултетот за образовни науки има вкупно 263 предмети и тоа: Одделенска настава во студиската 2011/2012 година има 34 предмети, Одделенска настава во студиската програма 2012/2013 година





има 39 предмети, Предучилишно воспитување (тригодишни студии) – 34 предмети, а (четиригодишните студии) – 39 предмети, Историја – 39 предмети, Археологија – 39 предмети и Историја со археологија – 39 предмети.

### **Филолошки факултет**

- Македонски јазик и книжевност (наставна насока)
- Македонски јазик и книжевност (применета насока)
- Англиски јазик и книжевност (наставна насока)
- Англиски јазик и книжевност (преведување и толкување)
- Германски јазик и книжевност (наставна насока)
- Германски јазик и книжевност (преведување и толкување)
- Турски јазик и книжевност (наставна насока)
- Турски јазик и книжевност (преведување и толкување)
- Италијански јазик и книжевност (наставна насока)
- Италијански јазик и книжевност (преведување и толкување)

Првиот циклус студии на Филолошки факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип е основан во 2008 година со следниве студиски програми: Македонски јазик и книжевност, Англиски јазик и книжевност и Германски јазик и книжевност, секој со по два модули (Преведување и толкување и Наставна насока). Вкупно шест (6) студиски програми.

Во 2011 година на Филолошкиот факултет се акредитирани наставните програми Турски јазик и книжевност (наставна насока; преведување и толкување), Француски јазик и книжевност (наставна насока; преведување и толкување), Италијански јазик и книжевност (наставна насока; преведување и толкување).

На прв циклус студии во рамки на Филолошки факултет има 10 тековни студиски програми организирани како наставна насока или примената насока, и наставна насока или преведување и толкување. Секоја студиска програма се реализира во временски рамка од осум (8) семестри. Со завршувањето на секоја од тековните студиски програми, студентите стекнуваат диплома со 240 кредити и соодветно звање и тоа:

- Македонски јазик и книжевност (наставна насока) – дипломиран професор по македонски јазик и книжевност;
- Македонски јазик и книжевност (применета насока) – дипломиран филолог по македонистика;
- Англиски јазик и книжевност (наставна насока) – дипломиран професор по англиски јазик и книжевност;
- Англиски јазик и книжевност (преведување и толкување) – дипломиран филолог – преведувач и толкувач по англиски јазик;
- Германски јазик и книжевност (наставна насока) – дипломиран професор по германски јазик и книжевност;
- Германски јазик и книжевност (преведување и толкување) – дипломиран филолог – преведувач и толкувач по германски јазик;

- Турски јазик и книжевност (наставна насока) – дипломиран професор по турски јазик и книжевност;
- Турски јазик и книжевност (преведување и толкување) – дипломиран филолог – преведувач и толкувач по турски јазик;
- Италијански јазик и книжевност (наставна насока) – дипломиран професор по италијански јазик и книжевност;
- Италијански јазик и книжевност (преведување и толкување) – дипломиран филолог – преведувач и толкувач по италијански јазик.

На прв циклус студии се застапени вкупно 410 предмети и тоа на секоја од програмите (наставна насока или применета програма и наставна насока или преведување и толкување) има по 41 предмет во кои се структурирани соодветни наставни програми.

### Музичка академија

- Теорија на музиката и музичка педагогија
- Етнокорееологија
- Соло пеење
- Пијано
- Музичар изведувач – вокално-инструментална музика (флејта, обоа, кларинет, фагот, хорна, труба, тромбон, туба, виолина, виола, виолончело, контрабас)
- Џез студии - гитара, бас, труба, саксофон, тапани, пијано, тромбон, кларинет

Првиот циклус студии на Музичка академија е основан во 2007 година со четири (4) студиски програми во траење од осум (8) семестри со 240 ЕКТС, и една (1) студиска програма во 2008 година, во траење од осум (8) со 240 ЕКТС.

Акредитацијата на првите четири (4) студиски програми е направена со Решение бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 година. На Музичка академија има шест (6) тековни студиски програми коишто се реализираа во осум (8) семестри, и со нивното завршување студентите стекнуваат диплома од 240 ЕКТС и соодветно звање и тоа:

- Теорија на музиката и музичка педагогија – дипломиран музички теоретичар и музички педагог;
- Етнокорееологија – дипломиран етнокорееолог;
- Соло пеење – дипломиран соло пејач;
- Пијано – дипломиран музичар изведувач - пијанист;
- Музичар изведувач – вокално-инструментална музика (флејта, обоа, кларинет, фагот, хорна, труба, тромбон, туба, виолина, виола, виолончело, контрабас) – дипломиран музичар изведувач (во звањето се додава матичен инструмент од соодветната област);
- Џез студии - гитара, бас, труба, саксофон, тапани, пијано, тромбон, кларинет – дипломиран џез студии.

На првиот циклус студии на Музичка академија се застапени вкупно 263 предмети (просечно по 44 предмети за секоја студиска програма).



### **Факултет за туризам и бизнис логистика**

- Туризам
- Бизнис логистика
- Гастрономија, исхрана и диететика
- Бизнис администрација
- Хотелско-ресторанска насока

Првиот циклус студии на Факултетот за туризам и бизнис логистика е основан во 2008 година, со исклучок на програмата Гастрономија, исхрана и диететика од 2009 година и програмата Хотелиерство и ресторанство од 2010 година.

Наставно-образовниот процес на Факултетот за туризам и бизнис логистика се одвива преку реализирање на наставни програми во пет (5) студиски програми: Туризам, Бизнис логистика, Гастрономија, исхрана и диететика, Бизнис администрација и Хотелско-ресторанска насока.

Првиот циклус студии е организиран преку студиски програми од 180 ЕКТС (тригодишни студии) и од 240 ЕКТС (четиригодишни студии). Со завршувањето на некоја од наставните програми студентите се стекнуваат со соодветно звање и тоа:

- Туризам (тригодишни студии) – менаџер по туризам;
- Туризам (четиригодишни студии) – дипломиран менаџер по туризам;
- Бизнис логистика (тригодишни студии) – менаџер по бизнис логистика;
- Бизнис логистика (четиригодишни студии) – дипломиран менаџер по бизнис логистика;
- Гастрономија, исхрана и диететика (тригодишни студии) – менаџер по угостителство и диететика;
- Гастрономија, исхрана и диететика (четиригодишни студии) – дипломиран менаџер по угостителство и диететика;
- Бизнис администрација (тригодишни студии) – менаџер по бизнис администрација;
- Бизнис администрација (четиригодишни студии) – дипломиран менаџер по бизнис администрација;
- Хотелско-ресторанска насока (тригодишни студии) – менаџер по хотелиерство и ресторанство;
- Хотелско-ресторанска насока (четиригодишни студии) – дипломиран менаџер по хотелиерство и ресторанство.

На првиот циклус студии се застапени вкупно 275 предмети (просечно 34 -35 предмети на секоја студиска програма).

#### **3.1.2. Структура на студиските програми**

Наставно-образовниот процес на прв циклус студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип се спроведува преку реализација на студиски програми соодветни на профилот на образование што го добива секој студент од соодветната област на студирање.

Секоја студиска програма се реализира преку соодветен фонд на часови, предвидени во одделни акредитирани наставни програми. Предвидениот фонд на часови се реализира преку теоретска и практична настава. Теоретската настава се реализира преку соодветен фонд на часови во наставни програми во коишто се содржани предмети со статус на задолжителен или избран предмет, во студиските програми на единиците (факултетите) на Универзитетот.

Практичната настава е конципирана и адаптирана на потребите и спецификите на секоја студиска програма во рамки на првиот циклус студии на секоја единица на Универзитетот. Вкупната оптовареност на студентот е изразена преку фондот на часови за теоретска и практична настава, активности за подготовка за совладување на наставните содржини и постигнување на резултати по одделни предмети. Во вкупната оптовареност на студентот влегуваат и сите активности на учење кои се бараат од студентот во форма на предавања, семинари, практична настава, професионални посети, колоквиуми, испити итн.)

Структурата на студиските програми на единиците (факултетите) на Универзитет се содржани во годишните изданија од прв циклус студиски програми на единиците на Универзитетот „Гоце Делчев”.

### **3.1.3. Вештини и компетенции**

Целта на секоја студиска програма е студентите да се стекнат со соодветни вештини и компетенции карактеристични за профилот на образование што го стекнуваат со завршување на студиската програма на којашто се запишале.

Секоја студиска програма е составена од наставни програми кои им овозможуваат на студентите совладување на теоретските и практичните аспекти на предметната материја, оспособување за работни активности од подрачјето на наставната програма, со крајна цел успешна интеграција во стопанствените и општествените текови. Секоја од студиските програми на единиците на Факултетот е структурирана врз база на потребите на профилот на кадар што дипломира на секоја одделна единица на Универзитетот. Зависно од областа и природата на образовниот профил на кадар, при изработката на секоја поединечна студиска програма се земаат предвид потребите на фелата, јавниот и приватниот сектор и останатите општествени сегменти.

За потребите на секоја од студиските програми се ангажираат експерти од практика кои придонесуваат во совладувањето на практичните аспекти на наставните програми на секоја од акредитираните студиски програми.

Со цел согледување на фактичката (реалната) состојба во поглед на вештините и компетенциите со кои се стекнуваат студентите и нивно оспособување во практикувањето на теоретските знаења и искуства, со помош на анкетни прашалници предмет на анализа беа 40 вештини и компетенции понудени во анкетните прашалници.



Табеларно се дефинирани најчестите со кои студентите се стекнуваат во рамките на своето образование на единиците во состав на Универзитетот. Во табеларниот приказ ќе се користиме со скратеници на називите на единиците (факултетите) во состав на УГД.

Преку табеларен приказ на сумираните и обработени резултати во делот на наставно-образовна дејност ќе се презентираат вештините и компетенциите што ги стекнуваат студентите по единиците на УГД.

**Табела 3.1.** Реализирање на наставно-образовниот процес преку надворешна соработка со институции надвор од високообразовната установа (на пример, теренска настава, проекти, посета и друго)

Вид на соработка	Факултети (единици на УГД)	Краток опис
Индустија	Електротехнички факултет Економски факултет Земјоделски факултет Технолошко-технички факултет Факултет за природни и технички науки Машински факултет Факултет за туризам и бизнис логистика	Соработка со трговски друштва основани на територијата на Штип, Радовиш и Струмица, со претежна дејност компатибилна на студиските програми на Електротехнички факултет; учество на истакнати експерти од индустрискиот сектор во наставата на Економски факултет; практични искуства од индустријата за потребите на наставните програми на Технолошко-технички факултет, посета на индустриски капацитети од областа на природно-техничките науки; посета и соработка со РУЕН – Кочани, Агро бар – Веница, Џонсон контролс – Скопје и други фирми за потребите на програмите од машинско производство, РЕК – Битола Осломеј – Кичево и други фирми

<p>Стопанство</p>	<p>Електротехнички факултет Економски факултет Земјоделски факултет Факултет за природни и технички науки Факултет за туризам и бизнис логистика Технолошко-технички факултет Факултет за информатика</p>	<p>Посета на најголемите енергетски објекти во Република Македонија (ХЕ „Вруток“ – Гостивар, РЕК Битола, Ветерна електрана Богданци итн.), Национален диспечерски центар, за Хидросистем „Злетовица“ - Пробиштип и трговски субјекти од стопанството, Т-мобиле - Скопје и др., во интерес на совладување на практичните аспекти на наставните курикулуми на Електротехнички факултет; учество на експерти од бизнис сектор и пренесување на искуството на студентите од Економски факултет; соработка за потребите на наставните програми на Технолошко-технички факултет, Институт за современи композити и роботика, пракса во стопанството на студентите од ФПТН</p>
<p>Владини институции</p>	<p>Економски факултет Земјоделски факултет Факултет за природни и технички науки Факултет за туризам и бизнис логистика Правен факултет Факултет за образовни науки</p>	<p>Посета на владини органи и организирање на предавање од нивни претставници во наставата на Економски факултет и Факултет за природни и технички науки; соработка со Министерство за економија, Агенција за развој на туризмот како практична настава во реализацијата на студиските програми на туризам и бизнис логистика. Посета на Соранието на РМ,</p>



		Министерството за надворешни работи, стопанството. Посета на Министерството за образование, Бирото за развој и соработка со други владини институции за потребите на студите од ФОН
Невладини организации	Факултет за туризам и бизнис логистика Музичка академија	Соработка со центри за развој на туризмот во форма на заеднички апликативни проекти; соработка со центри за култура, основни и средни музучки училишта за потребите на студентите од Музика академија
Професионални организации	Економски факултет Ликовна академија Филмска академија Факултет за бизнис логистика	Соработка со комори, агенции и инситути за потребите на наставата на Економски факултет, посетување на галерии, музеи и изложби; кинотеки, локални и национални телевизии во Република Македонија
Посетување часови во училишта	Факултет за природни и технички науки Ликовна академија Факултет за информатика Факултет за образовни науки Филолошки факултет	Студентите од Факултет за природни и технички науки на насоката Географија реализираат педагошка пракса во средни и основни училишта, како сегмент од наставно-образовниот процес, студентите на Ликовна академија посетуваат локации за сликање и цртање
Друг	Факултет за медицински науки Факултет за образовни науки	Соработка со здравствени установи, клинички болници, институти за јавно здравје, поликлиники, амбуланти, музеи, архиви, библиотеки, археолошки локалитети

*Сумарен дескриптивен опис на наставно-образовниот процес во полето на надворешна соработка со институции надвор од високообразовната установа (на пример, теренска настава, проекти, посета, надворешно едукативни активности и друго).*

Истражувањето на состојбата во полето на надворешната соработка на единиците на УГД со надворешните институции покажува сериозна и темелна посветеност на единиците во процесот на зголемување на соработката со стопанството, индустријата, владиниот и невладиниот сектор, професионалните организации. Зависно од профилот на образование што го нуди, секоја одделна единица е во соработка со институции кои придонесуваат во практичните аспекти на реализацијата на програмите. Единиците кои припаѓаат на општествените науки манифестираат зголемено ниво на соработка со индустријата, стопанството, единиците кои создаваат профили на професори во основно и средно образование најмногу соработуваат со училиштата, техничките факултети со индустријата, природно-математички со индустрија и стопанство.

**Табела 3.2.** Вештини со кои се стекнува студентот во текот на прв циклус студии

Вид на вештини	Оценка на рангирање по факултети*				
	1	2	3	4	5
Писмено комуницирање			ЗФ ФФ	ТТФ ФПТН ФТБЛ ЛА ФМН	ЕТФ ЕФ ЗФ ФА ФИ ФОН
Усно комуницирање			ФТБЛ	ЗФ ФФ ТТФ ФПТН ФМН ФИ	ЕТФ ЕФ ЗФ ЛА ФА ФОН
Работа со компјутер		ФОН	ЕФ ЗФ ФМН МА	ТТФ ФТБЛ ФФ	ЕТФ ФПТН ФА ФН
Работа во лабораторија	ФОН	ЗФ ТТФ ФТБЛ	ЗФ МА ФПТН	ЕТФ ФИ	ЗФ ФМН
Работа во групи				ЕФ ТТФ ФПТН ФТБЛ ФМН ФФ	ЕТФ ФА ФМН МА ФИ ФОН
Подготвување на		ФТБЛ	ЕФ	ЕТФ	ЗФ





проекти			ЗФ ТТФ ФМН ФОН	ЗФ ФПТН ФМН ФИ	МА
Познавање на странски јазици		ЗФ	ЕТФ ЕФ ТТФ ФТБЛ ФМН ФОН ФФ	ЕФ ЗФ ФПТН  ФМН МА	ФПТН МА ФИ
Анализа на стручна и научна литература		ТТФ	ФПТН ФТБЛ ФМН ФФ	ЕФ ЛА ФМН МА ФИ	ЕТФ ФА ФОН
Разрешување на проблеми			ТТФ ФПТН ФФ ФТБЛ ФМН	ЕТФ ЕФ ФПТН МА ФИ	ФА ФМН ФОН
Менаџерство			ТТФ ФПТН ФТБЛ ФМН	ЕТФ ЕФ ФПТН ФМН МА ФИ ФФ	ЗФ ФА ЛА ФОН
Други			ЕФ ТТФ ФТБЛ	ФПТН ФМН	ФА ФМН ФОН

\*Оценка на рангирање: 1 – крајно незадоволително, 2 – незадоволително, 3 – задоволително, 4 – добро, 5 – одлично

*Сумарен дескриптивен опис на податоците добиени преку анализа на вештините и компетенциите со кои се стекнуваат студентите во текот на прв циклус студии и по завршувањето на прв циклус студии*

Согласно со природата и содржината на секоја одделна студиска програма, податоците покажуваат типично компатибилни резултати за секоја од програмите, генерално детерминирани од тоа дали станува збор за општествена, природна или техничка наука. За забележување е дека во поглед на вештините и компетенциите кои се предмет на истражување, скоро сите единици имаат високи оценки во поглед на писмената комуникација, усната комуникација, познавање на еден странски јазик (анализата покажува дека студентите по единиците на скоро сите студиски програми познаваат еден странски јазик), капацитети за анализа на стручна и научна литература. Зависно од спецификите на секоја програма, доминираат едните во однос на другите вештини. Сепак, сумарно презентирани застапени се скоро сите вештини и компетенции кај единиците во состав на Универзитетот.

**Табела 3.3.** Вештини и компетенции со кои студентот се стекнува со завршување на прв циклус студии

	Вештини и компетенции	Факултети (единици на УГД)
1	Писмено комуницирање	ЕТФ, ЕФ, ЗФ, ТТФ, ФПТН, ЛА, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
2	Усно комуницирање	ЕТФ, ЕФ, ЗФ, ТТФ, ФПТН, ЛА, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
3	Разрешување на проблеми	ЕТФ, ЕФ, ТТФ, ФПТН, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
4	Способност за анализа и синтеза	ЕТФ, ЕФ, ТТФ, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
5	Способност за организација и планирање	ЕТФ, ЕФ, ТТФ, ФПТН, ФА, ПФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
6	Усна и писмена комуникација на мајчин јазик	ЕТФ, ЕФ, ЗФ, ТТФ, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
7	Работа во лаборатории	ЕТФ, ЕФ, ЗФ, ТТФ, ФПТН, МФ, ПФ, ФМН, ФИ
8	Подготвување на проекти	ЕТФ, ЕФ, ЗФ, ТТФ, ФПТН, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
9	Познавање на светски јазици	ЕТФ, ЕФ, ТТФ, ФПТН, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФОН, ФФ, ФИ
10	Анализа на стручна и научна литература	ЕТФ, ЕФ, ФПТН, ЛА, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
11	Познавање на втор јазик (странски јазик)	ТТФ, ФПТН, ФА, ПФ, ФМН, ФФ
12	Познавање на јазици на заедниците кои не се мнозинство во РМ	ФПТН, ПФ
13	Вештини за работа со компјутери	ЕТФ, ТТФ, ФПТН, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФФ, ФИ
14	Работа со компјутери	ЕТФ, ТТФ, ФПТН, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФФ, ФИ
15	Работа во група	ЕТФ, ЕФ, ТТФ, ФПТН, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
16	Менаџерство	ЕФ, ЗФ, ТТФ, ФПТН, ФА, ПФ, ФОН, ФТБЛ, ФИ
17	Донесување на одлуки	ЕФ, ТТФ, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
18	Вештини за управување со информации (способност да се добијат и да се анализираат информации од различни извори)	ЕТФ, ЕФ, ТТФ, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
19	Решавање на проблеми	ЕТФ, ЕФ, ТТФ, ФПТН, ФА, МФ, ПФ, ФТБЛ, ФМН, ФОН, ФФ, ФИ
20	Критички способности	ЕТФ, ЕФ, ФА, МФ, ПФ, ТТФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
21	Самокритички способности	ЕТФ, ЕФ, МФ, ПФ, ТТФ, ФМН,

		ФОН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
22	Способност за работа во тим	ЕТФ, ЕФ, ТТФ, ФПТН, ЛА, ФА, МФ, ФМН, ПФ, ФОН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
23	Интерперсонални вештини	ЕТФ, ЕФ, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
24	Флексибилност	ЕТФ, ЕФ, ТТФ, ФПТН, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФФ
25	Способност да се комуницира со експерти од други полиња	ЕТФ, ЕФ, ТТФ, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФТБЛ, ФФ
26	Почитување на диверзитетот и мултикултурноста	ТТФ, ФА, ПФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФФ
27	Способност да се работи во меѓународен контекст	ЕТФ, ЕФ, ТТФ, ЛА, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФФ
28	Етичка посветеност	ЕТФ, ЕФ, ТТФ, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФИ
29	Иницијатива и претприемачки дух	ЕТФ, ЕФ, ТТФ, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФТБЛ, ФОН, ФИ
30	Вештини за истражување	ЕТФ, ЕФ, ФПТН, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
31	Способност за учење	ЕТФ, ЕФ, ТТФ, ФПТН, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФОН, ФФ, ФИ
32	Способност да се работи во интердисциплинарен тим	ЕТФ, ЕФ, ТТФ, ФПТН, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
33	Способност за приспособување кон нови ситуации	ЕТФ, ЕФ, ТТФ, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
34	Способност за автономна работа	ЕФ, ТТФ, ЛА, ФА, ПФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
35	Грижа за квалитетот	ЕФ, ЕТФ, ТТФ, ФПТН, ФА, ПФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
36	Способност за генерирање на нови идеи (креативност)	ЕТФ, ЕФ, ТТФ, ЛА, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
37	Лидерство	ЕТФ, ЕФ, ТТФ, ФА, МФ, ПФ, ФОН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
38	Разбирање на културите и обичаите во други земји	ЕТФ, ТТФ, ФА, ПФ, ФОН, ФТБЛ, ФФ
39	Дизајнирање и управување со проект	ЕТФ, ЕФ, ЗФ, ФПТН, ФА, МФ, ПФ, ФМН, ФОН, ФТБЛ, ФИ
40	Амбициозност	ЕТФ, ЕФ, ТТФ, ФПТН, ЛА, ФА, МФ, ФМН, ПФ, ФОН, ФТБЛ, ФФ, ФИ
41	Друго	ФПТН, ЛА, ФА, ПФ, ФОН

Сумарен дескриптивен опис на податоците добиени преку анализа на податоците за вештините и компетенции со кои студентот се стекнува со завршување на прв циклус студии.

Истражувањето на податоците покажува дека отстапки во поглед на презентирањето на вештините и компетенции постојат само во делот на

познавање на јазиците кои не се мнозинство, Разбирање на културите и обичаите во други земји, почитување на диверзитетот и мултикултуралноста. Варијации во поглед на вештините и компетенциите постојат во сегментот работа во лаборатории и подготвување на проекти, што генерално се базира на различниот карактер на програмите.

### **Општи согледувања**

Единиците на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип базирајќи се на сопствените перцепции и согледувања, идентификуваните општествени потреби, ги утврдуваат видот, бројот и структурата на студиските програми и наставните програми како составен дел на студиските програми.

Наставните програми на секоја единица на УГД се усвојуваат од наставно-научните совети. Наставните програми се потврдуваат од Ректорската управа на УГД, со согласност за секоја поединечна програма. Наставните програми се акредитираат од страна на Одборот за акредитација како тело кое врши надворешна оценка на квалитетот на високообразовната установа и остварувањето на нејзината дејност.

Студиските програми акредитирани на единиците на УГД, содржински, концепциски, по број на кредити и звања за стекната диплома се во целост усогласени со важечката законска регулатива во Република Македонија во сферата на високото образование.

Студиските програми на УГД акредитирани во 2012 и 2013 година, содржински презентираат потесна специјалност, поголема мобилност како на кадарот така и на студентите. На тековните студиски програми, и учебните години кои се предмет на акредитација 2013/2014 и 2014/2015 година, унапреден е процесот на мобилност преку премин од една на друга програма, за што Универзитетот има усвоено соодветна постапка што се спроведува на сите единици на УГД.

Од посебните извештаи на факултетски комисии за самоевалуација и од анализата на податоците содржани во табелите, може да се извлече заклучок дека во периодот на 2013/2014 и 2014/2015 година како учебни години (а во рамки на студиските програми од 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 година, единиците посветиле особено внимание на осовременување на студиските и наставните програми.

Во поглед на содржината на програмите, фондот на часови, особено за истакнување е развивањето на соработката со стопанството и индустријата, владиниот и невладин сектор. За забележување е широкото стручно профилирање и флексибилност во студиските програми. Со реакредитацијата од 2012 и 2013 година, и донесувањето на измените и дополнувањата на Законот за високо образование (Закон за високо образование, „Службен весник на Република Македонија“ бр. 35/2008; 103/2008; 26/2009; 83/2009; 99/2009; 115/2010; 17/2011; 51/2011; 123/2012; 15/2013; 24/2013; 41/2014; 116/2014; 130/2014; 10/2015; 20/2015; 98/2015; 145/2015; 154/2015 и 30/2016), евидентни



се напорите на единиците за остварување компатибилност со европските програми на реномирани универзитети.

Целосната имплементација на ЕКТС е во целосна функција на приближување на Универзитетот кон европското високо образование. Споредено со периодот на основање и почеток од 2007 до 2011 година, единиците на УГД во реакредитацијата на постојните програми од 2012 година и акредитацијата на новите студиски програми, покажуваат:

- осовременување на студиски програми,
- намалување на оптовареноста на студентите со обемот на предметните содржини,
- продолжување на тенденцијата за зголемување на бројот на изборни предмети,
- зголемување на фондот на часови за практична настава на студентите,
- зголемување на бројот на експерти и лица од практика во наставно-образовниот процес,
- зголемување на активностите преку организација на работилници, дебати, тркалезни маси, конференции во рамки на општествените науки, и проектни активности и соработка со индустријата и стопанството во рамки на тенничките науки.

Анализата на реакредитираните и новоакредитираните студиски програми во 2012 и 2013 година, покажува капацитет на Универзитетот да ги имплементира законските решенија во поглед на структурата на програмите и бројот на ЕКТС и тоа: тригодишни студии со 180 ЕКТС, четиригодишни студии со 240 ЕКТС и петгодишни студии со 300 ЕКТС за единиците коишто според закон имаат основа да организираат петгодишни програми.

Земајќи ги предвид сегашните тенденции на Универзитетот во поглед на скицирањето на новите програми за претстојната акредитација, како и податоците за годините кои се предмет на самоевалуација, за истакнување е капацитетот на Универзитетот континуирано да ги следи законските решенија и европските трендови истовремено да манифестира компатибилност со постојните високообразовни политики во рамки на првиот циклус на студии.

Како податок ова ја рефлектира и кадровската екипираност на Универзитетот, како и капацитетите да се ангажира кадар однадвор со цел обезбедување на квалитетно и стручно реализирање на наставните програми. Заклучок е дека сите единици при Универзитетот „Гоце Делчев“ во осовременувањето на студиските програми вовеле модулари наставни програми, што подразбира предметни програми со задолжителни предмети и доволен број на изборни предмети кои ја збогатуваат студиската програма.

Универзитетот го продолжува трендот на интердисциплинарност и на мултидисциплинарност во студиските програми, односно интегрирани студии при што во реализацијата на наставната програма учествуваат два или повеќе факултети со својот наставнички кадар и опрема. Вакви искуства има на сите факултети при Универзитетот.

Првиот циклус студии на најголемиот број од единиците траат 6 или 8 семестри со 180 или 240 ЕКТС. На одделни единици студиските програми се во траење од 10 семестри со 300 ЕКТС.

Вкупниот број задолжителни и изборни предмети варира од единица до единица, а изборните предмети се предвидени на сите единици.

Во факултетски извештаи и приложените табели е прикажан бројот на задолжителни и изборни предмети, бројот на наставници и соработници, соодносот на задолжителни и изборни предмети по концептот 60:30:10 согласно со Законот за високо образование.

Во реализирањето на наставно-образовниот процес на прв циклус студии, учествуваат наставници со полно работно време во работен однос со Универзитетот „Гоце Делчев“, но исто така и наставници ангажирани со договори со неполно работно време кои придонесуваат за кадровското екипирање во наставниот процес.

Континуирана прогресија УГД покажува во полето на електронското учење и употребата на електронските алатки како механизам за полесно комуницирање, едуцирање и споделување на искуства, материјали и реализирање на работни задачи помеѓу наставно-сработничкиот кадар и студентите.

Својата улога на високообразовна установа за создавање, заштита и пренесување на знаењата за обезбедување на социјална и економска благосостојба и напредок на општеството, подготвување на студентите за занимања за кои е потребна примена на научни откритија и стручни знаења, културна и јазична разновидност, поттикнување на технолошкиот развој, развој на уметностите, техничката култура и спортот, Универзитетот ја остварува и преку концептот на делечинско учење, доживотното учење, неформалното образование, имплементацијата на кредит-трансфер системот, додаток на диплома и организацијата на прв, втор и трет циклус студии.

Анализирајќи ги податоците преземени од спроведените анализа на факултетските комисији, општа констатација е дека УГД за периодот што е предмет на самоевалуација и тековните тенденции ја остварува својата улога предвидена во Законот за високо образование:



- организирање на студии според студиски програми од прв, втор и трет циклус студии,
- изведување на фундаментални, развојни и применети истражувања и вршење на применувачка дејност,
- пренесување на научни, стручни и уметнички знаења и вештини,
- обезбедување на научен, стручен и уметнички подмладок,
- давање можност секому под еднакви услови да стекне високо образование и да се образува во текот на целиот живот,
- обезбедување на систем за доживотно учење,
- соработка со странски и домашни високообразовни и научни установи и со остварување други форми на меѓународна соработка,


- организирање на други форми и видови на подигање на општото образовно ниво и поттикнување на конструктивен натпревар меѓу различните идеи и пристапи,
- обезбедување учество на студентите во управувањето, особено во врска со прашања кои се од значење за квалитетот на наставата и студентскиот стандард.

### SWOT анализа на студиските програми од прв циклус студии

СИЛНИ СТРАНИ (Strengths)	СЛАБИ СТРАНИ (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• целосна имплементација на Европскиот кредит-трансфер систем во наставно-образовниот процес на единиците;</li> <li>• усовршување на наставните програми на единиците преку засилување на практичната настава во секоја студиска програма;</li> <li>• зголемена соработка со индустрискиот сектор, стопанството, владини и невладини тела, професионални организации;</li> <li>• акредитација на нови студиски програми, согласно со потребите на јавниот и приватниот сектор;</li> <li>• кохерентност и интегрирана поставеност на студиските програми во рамки на Универзитетот, како модус за рационална алокација на вработениот кадар;</li> <li>• зголемена мобилност на наставничкиот и соработничкиот кадар во рамки на УГД;</li> <li>• зголемување на компетенциите и вештините на наставничкиот и соработничкиот кадар преку зголемување на бројот на обуки, тренинзи, учество на научноистражувачки и апликативни проекти;</li> <li>• усогласување на наставните програми согласно со европските студиски програми и обезбедување на компатибилност со европските институции од соодветната област;</li> <li>• зголемување на учеството на студентите во работните активности, работилници, проекти, тркалезни маси, практична настава како начин за нивно полесно и побрзо оспособување за потребите на пазарот на трудот.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недоволна покриеност на студиските програми со сопствен наставнички кадар;</li> <li>• недоволна застапеност на изборните предмети на различни студиски програми;</li> <li>• трошење на кадровски ресурси со полно работно време во територијалната дисперзија на студиските програми на УГД;</li> <li>• реализирање на наставата преку блок часови, што се одразува на континуитетот во следењето на наставата на студентите;</li> <li>• редуцирана листа на институции од јавниот и приватниот сектор со кои Универзитетот има потпишано меморандум за соработка за потребите на одделените единици.</li> </ul>

внатрешни фактори

МОЖНОСТИ (Opportunities)	ЗАКАНИ (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мобилност на студентите за остварување кредити на други институции, како го изразува квантитетот на работата што ја бара студиската програма во однос на вкупниот квантитет на работата што се бара за да се заврши академска година на студии;</li> <li>• мобилност на наставно-соработничкиот кадар за размена на искуства, остварување на соработка на проекти, заеднички конференции и други едукативни настани;</li> <li>• издавање на учебни помагала (практикуми и скрипти) за зголемување на издавачката дејност на универзитетот;</li> <li>• Користење на средства од Фондот за научно истражувачка работа во функција на создавање на оригинални научни дела.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закани од потенцијален одлив на студентите во прв циклус на студии;</li> <li>• закани од намалување на обемот на издавачката дејност.</li> </ul>
<p>позитивни</p> 	<p>негативни</p> 



надворешни фактори





На првиот циклус студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип во учебните 2013/2014 и 2014/2015 година што се предмет на самовалуација, има вкупно 110 студиски програми.

### **3.2. Втор циклус на студии**

#### **3.2.1. Студиски програми**

#### **ПРИРОДНИ, ТЕХНИЧКИ И БИОТЕХНИЧКИ НАУКИ – КАМПУС 2**

##### **Земјоделски факултет**

Вториот циклус студии на Земјоделскиот факултет започнува 2009 и 2010 година. Наставно образовниот процес на вториот циклус на студии на Земјоделски факултет е организиран во 4 семестри, како двогодишни студии со 120 ЕКТС. На земјоделскиот факултет, во периодот на учебните 2013/2014 и 2014/2015 студираат студенти на една од следниве студиски програми:

Фитомедицина

Енологија

Преработка и контрола на анимални производи

Лозарство

Полјоделско производство

Биотехнологија, селекција и семепроизводство

Секоја од студиски програми на втор циклус содржи 15 предмети. Вкупно на сите 6 (шест) студиски програми има 90 наставни програми.

##### **Факултет за природни и технички науки**

Вториот циклус студии на Факултет за природни и технички науки започнува во 1991/92 година. Во рамки на вториот циклус студии на факултетот за природни и технички науки акредитирани се 8 (осум) студиски програми во траење од 2 и 4 семестр, со 60 или 120 ЕКТС.

Во периодот на учебните 2013/2014 и 2014/2015 година, студентите на факултетот за природни и технички науки студираат на една од следниве студиски програми:

- Рударство (Површинска експлоатација, Подземна експлоатација, Минерална технологија);
- Геологија (Петрологија, минералологија и геохемија, Хидрогеологија и инженерска геологија, Геологија и геофизика, Наоѓалишта на минерални сировини);
- Индустриска логистика;
- Инженерство на животна средина;
- Инженерство на животна средина (Инженерство на животна средина, Инженерство на работна средина);
- Градежно инженерство (Транспортна инфраструктура, Геомеханика);
- Градежно инженерство (Геомеханика);

- Архитектура и дизајн (Пејзажна архитектура, Дизајн и технологии на мебел и ентериер);

### Технолошко-технички факултет

Вториот циклус студии на Технолошко-технички факултет започнува со акредитацијата на програмата за индустриски дизајн на текстил бр. 12-91/3 од 4.5.2012 година. Во 2013 година со Решение бр. 12-242/1-3 од 6.3.2013 година акредитирани се:

- Индустриски дизајн на текстил (едногодишни студии),
- Индустриски дизајн на текстил (двогодишни студии).

Едногодишните студии се организирани во 2 семестри, носат 60 ЕКТС и вкупниот број на предмети е 10. Двогодишните студии се организирани во 4 семестри, ностат 120 ЕКТС и содржат 20 наставни програми. Вкупно на вториот циклус студии, Технолошко-техничкиот факултет има 30 предмети.

### Факултет за информатика

Вториот циклус студии на Факултет за информатика започнува во 2009 и 2010 година, како едногодишни и двогодишни студии со 60 или 120 ЕКТС. Во 2013 година е направена реакредитација на неколку постојни и акредитација на нови студиски програми. Во периодот на учебните 2013/2014 и 2014/2015 година студентите од втор циклус студираат на една од следниве студиски програми:

- Вештачка интелигенција и роботика 60 ЕКТС;
- Софтверско инженерство 60 ЕКТС;
- Интелигентни веб технологии 60 ЕКТС;
- Информациски системи 60 ЕКТС;
- Комуникациски технологии и процесирање на сигнали 60 ЕКТС;
- Применета математика 60 ЕКТС;
- Информатика 120 ЕКТС;
- Математика 60 ЕКТС;
- Финансиска и актуарска математика 60 ЕКТС;
- Математичко-информатичко образование 60 ЕКТС;
- Математика 120 ЕКТС;
- Финансиска и актуарска математика 120 ЕКТС;
- Математичко-информатичко образование 120 ЕКТС.

### Електротехнички факултет

Вториот циклус студии на Електротехнички факултет започнува во 2013 година, со акредитација на студиската програма Автоматизација и процеси со Решение бр. 12 – 237/1-3 од 6.3.2013 година. Оваа студиска програма се реализира како едногодишни студии со 60 ЕКТС, во траење од 2 семестри и со вкупен број на 8 предмети. Двогодишните студии по автоматизација и процеси се во траење од 4 семестри, со 120 ЕКТС и вкупен број на 15 предмети. Вкупниот број на предмети на втор циклус е 23.



### **Машински факултет**

Вториот циклус студии на Машински факултет започнува во 2012 година со акредитација на две едногодишни студиски програми со 60 ЕКТС. На овие студиски програми студираат студентите во учебните 2012/2014 и 2013/2014 година и тоа по следниот концепт и структура:

- Проектирање на производни системи, едногодишни студии во времетраење од 2 семестри и проучување на 8 наставни програми;
- Стратегиски проектен менаџмент, двогодишни студии во времетраење од 4 семестри и проучување на 8 наставни програми.

### **МЕДИЦИНСКИ НАУКИ – КАМПУС 3**

#### **Факултет за медицински науки**

Вториот циклус студии на Медицински факултет започнува во 2009 година. Во периодот на учебните 2013/2014 и 2014/2015 година на Факултет за медицински науки на вториот циклус студии студентите студираат на една од следниве студиски програми:

- дипломирана стручна медицинска сестра/техничар специјализирана за интензивно лекување и нега;
- дипломирана стручна медицинска сестра/техничар специјализирана за инструментарка;
- дипломирана стручна медицинска сестра/техничар специјализирана за анестетичарка;
- дипломирана стручна медицинска сестра/техничар специјализирана семејна и патронажна сестра;
- дипломирана стручна медицинска сестра/техничар специјализирана за гинекологија и акушерство;
- дипломирана стручна медицинска сестра/техничар специјализирана за превенција на заразни и незаразни заболувања;
- дипломирана стручна медицинска сестра/техничар специјализирана за превенција на инфективни и неинфективни заболувања;
- дипломирана стручна медицинска сестра/техничар специјализирана за ментално здравје;
- дипломиран стручен лаборант по медицинска лабораториска дијагностика специјализиран за работа во хемиско - биохемиска лабораторија;
- дипломиран стручен лаборант по медицинска лабораториска дијагностика специјализиран за трансфузионист;
- дипломиран стручен лаборант по медицинска лабораториска дијагностика специјализиран за работа во санитарно-хемиска лабораторија;

- дипломиран стручен лаборант по медицинска лабораториска дијагностика специјализиран за работа во микробиолошка лабораторија;
- дипломиран стручен физиотерапевт, специјализиран за рефлексотерапија и акупресура;
- дипломиран стручен физиотерапевт, специјализиран за кинезитерапија;
- дипломиран стручен физиотерапевт, специјализиран за рехабилитација на деца и корекција на телесни деформитети;
- стручна специјализација по фиксна протетика;
- стручна специјализација по мобилна протетика;
- стручна специјализација по ортодонција.

Секоја од студиските програми акредитирани во рамки на втор циклус студии на Факултетот за медицински науки е структурирана во едногодишни студии, со 60 ЕКТС, 6 задолжителни и 2 изборни предмети во секоја поединечна студиска програма. Во рамки на вториот циклус студии, на Факултетот за медицински науки во 2013 година се акредитирани академски студии за радиофармација на англиски јазик.

### **ОПШТЕСТВЕНИ И ХУМАНИСТИЧКИ НАУКИ И УМЕТНОСТ – КАМПУС 4**

#### **Економски факултет**

Вториот циклус студии на Економски факултет започнува во 2009 година, со акредитација на три студиски програми и тоа: МБА-менаџмент (едногодишни/двегодишни) сл.12 од 10.2.2009 година, Здравствен менаџмент (едногодишни) сл.12 од 3.9.2009 година, Економија на Европската Унија (едногодишни) сл.12 3.9.2009 година.

Во 2012 година се реакредитирани програмите од 2009 година и се акредитирани уште 2 нови студиски програми и тоа: Финансиско известување и ревизија (едногодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 година, Финансии и банкарство (едногодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 година.

Во периодот на учебните 2013/2014 и 2014/2015 година, студентите на втор циклус студии на Економски факултет студираат на една од следниве тековни студиски програми:

- МБА-менаџмент бизнис администрација 4+1;
- МБА-менаџмент бизнис администрација 3+2;
- Финансии и банкарство 4+1;
- Финансиско известување и ревизија 4+1;
- Здравствен менаџмент 4+1;
- Економија на Европската Унија 4+1.

#### **Правен факултет**

Вториот циклус студии на Правниот факултет започна во 2009 година, со акредитација на три студиски програми и тоа: Правосудна насока (едногодишни/двегодишни), сл.12 од 3.9.2009 година, Јавна администрација



(едногодишни/двегодишни), сл.12 од 3.9.2009 година, Применета политика и дипломатија (едногодишни/двегодишни) сл.12 од 3.9.2009 година.

Во 2012 година, Правниот факултет го прошири вториот циклус студии со акредитација на уште две студиски програми од областа на новинарството и тоа: Комуникациски менаџмент и односи со јавноста (едногодишни/двегодишни), бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 година, Масовни комуникации и менаџмент во медиумите (едногодишни/двегодишни) бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 година.

Во периодот на 2013/2014 и 2014/2015 година, студентите од вториот циклус студираат на една од следниве студиски програми:

- Правосудна насока (4+1, 60 ЕКТС);
- Правосудна насока (3+2, 120 ЕКТС);
- Јавна администрација (4+1, 60 ЕКТС);
- Јавна администрација (3+2, 120 ЕКТС);
- Применета политика и дипломатија (4+1, 60 ЕКТС);
- Применета политика и дипломатија (3+2, 120 ЕКТС);
- Комуникациски менаџмент и односи со јавноста (4+1, 60 ЕКТС);
- Комуникациски менаџмент и односи со јавноста (3+2, 120 ЕКТС);
- Масовни комуникации и менаџмент во медиумите (4+1, 60 ЕКТС);
- Масовни комуникации и менаџмент во медиумите (+2, 120 ЕКТС),

Наставата на втор циклус студии на Правниот факултет се реализира во рамки на два семестри за едногодишните студии и во рамки на четири семестри за двегодишните студии. Бројот на предмети кои се предмет на проучување во едногодишните студии е 9, а во двегодишните студии 18. Вкупно на сите студиски програми на втор циклус има 145 наставни програми.

### **Факултет за образовни науки**

Вториот циклус студии на Факултетот за образовни науки започнува во 2009 година. Во 2012 година, со Решение број 12-247/1-1 од 5.11.2012 година Факултетот за образовни науки ги реакредитира наставните програми на вториот циклус. Во периодот на учебните 2013/2014 и 2014/2015 година на Факултетот за образовни науки се реализира настава на следниве едногодишни студии на втор циклус:

- Предучилишна педагогија;
- Училишна педагогија;
- Менаџмент во образование и образовна политика;
- Социјална педагогија;
- Дидактика и методика;
- Методика на наставата по религиско образование;
- Предучилишно воспитување и образование;
- Стекнување на наставнички компетенции за предметните наставници (едногодишни специјалистички).

Наставата на вториот циклус студии на Факултетот за образовни науки се реализира во 2 семестри, на сите студиски програми. Вкупниот број

предмети на секоја наставна програма изнесува 7 предмети. Вкупно на сите студиски програми има 56 предмети.

### Филолошки факултет

Вториот циклус студии на Филолошки факултет започнува во 2012 година, кога со Решение бр. 12-243/2 од 1.10.2012 година како едногодишни студии со 60 ЕКТС. Во периодот на учебните 2013/2014 и 2014/2015 година, а по акредитираните студиски програми од 2012 година, на Филолошкиот факултет во рамки на вториот циклус се реализира настава на следниве насоки:

- Англиска книжевност;
- Англиски јазик;
- Методика на наставата по англиски јазик и книжевност;
- Германска книжевност;
- Германски јазик;
- Методика на наставата по германски јазик и книжевност;
- Македонска книжевност;
- Македонски јазик;
- Методика на наставата по македонски јазик и книжевност;
- Турска книжевност;
- Турски јазик.

Наставата на вториот циклус студии на сите студиски програми се реализира во 2 семестри. На секоја од програмите има по 6 предмети. Вкупно на сите студиски програми има 66 настани програми.

### Музичка академија

Вториот циклус студии на Музичка академија започнува во 2010 година. Во 2012 година реакредитирани се 6 студиски програми структурирани како едногодишни програми, со 60 ЕКТС.

Во периодот на учебните 2013/2014 и 2014/2015 година, студентите од вториот циклус студии на Музичка академија студираат на една од следниве студиски програми:

- Теорија на музиката и музичка педагогија;
- Џез музика;
- Етнокорологија;
- Музичар изведувач;
- Пијано;
- Соло пеење.

Наставата на вториот циклус на секоја од студиските програми се реализира во рамки на 2 семестри, преку проучување на 7 наставни програми. Вкупниот број предмети на втор циклус на сите студиски програми е 42.

### **Факултет за туризам и бизнис логистика**

Вториот циклус студии на Факултетот за туризам и бизнис логистика започнува во 2010 година со програмата Меѓународен туризам, акредитирана со Решение број 12-117/2 од 28.5.2010 година. Во 2012 година, по концептот на едногодишни студии со 60 ЕКТС и двогодишни студии со 120 ЕКТС, акредитирани се следниве студиски програми:

- Меѓународен туризам (едногодишни студии);
- Меѓународен туризам (двогодишни студии);
- Бизнис логистика (едногодишни студии);
- Бизнис логистика (двогодишни студии);
- Гастрономија, исхрана и диететика (едногодишни студии);
- Гастрономија, исхрана и диететика (двогодишни студии).

Едногодишните студиски програми се реализираат во 2 (два) семестри, преку проучување на 8 предмети. Двогодишните студиски програми се реализираат во 4 (четири) семестри, преку проучување на 16 наставни програми. Вкупниот број на предмети на сите студиски програми е 72.

### **3.2.2. Структура на студиските програми**

Наставно-образовниот процес на втор циклус студии на единиците на УГД, се реализира преку часови од теоретската и практичната настава, индивидуалните активности од задолжителните, изборните и факултативните предмети. Вториот циклус студии на Универзитетот е концепиран согласно со потребите и спецификите на секоја одделна студиска програма, профилот на кадар што се продуцира, звањата што се стекнуваат и потребите на пазарот на труд.

Во студиските програми на вториот циклус студии теориската настава е доминантна форма на работа, како во задолжителните така и во изборните предмети. Теоретските истражувања, анализи и елаборирање особено доминираат во рамки на академските студии, каде што на секоја студиска програма ѝ се дава научна димензија карактеристична за втор циклус студии. Структурата на студиските програми на единиците на Универзитетот се дадени во годишното издание од мастер студиски програми на единиците на Универзитетот „Гоце Делчев“.

### **Општи согледувања**

Според анализираниите податоци од единиците и научните институти, втор циклус студии се организирани како научни (магистерски) студии и втор циклус стручни студии (специјалистички студии). Ваквата концепција на студии (иако во најголем дел овие студиски програми се акредитирани во 2012 година) покажува тенденција за следење на европските концепти што се потврди и со последните измени на Законот за високо образование („Службен весник на Република Македонија“ бр. 35/2008; 103/2008; 26/2009; 83/2009; 99/2009; 115/2010; 17/2011; 51/2011; 123/2012; 15/2013; 24/2013; 41/2014; 116/2014;

130/2014; 10/2015; 20/2015; 98/2015; 145/2015; 154/2015 и 30/2016), каде што е предвиден концептот на разграничување на магистер специјалист од соодветната област и магистер на науки.

За одбележување е дека студиите најчесто се организирани според ЕКТ системот, а студиските програми, условите и правилата на студирање се уредени во согласност со Правилникот за единствените основи за организирање на втор и трет циклус (докторски студии) усвоен од страна на УГД.

Вториот циклус (магистерски) студии вообичаено се во времетраење од четири семестри, а на одделни студиски програми тие се двосеместрални.

### SWOT анализа за студиските програми на постдипломските студии

СИЛНИ СТРАНИ (Strengths)	СЛАБИ СТРАНИ (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• зголемување на бројот на понудени академски и специјалистички студии;</li> <li>• можност за избор од голем фонд на понудени изборни предмети;</li> <li>• нови и современи студиски програми со зголемено присуство на интердисциплинарност во програмите;</li> <li>• интегрирана поставеност на студиските програми на Универзитетот;</li> <li>• модуларната структура на студиските програми и нивна компатибилност со европските институции од соодветната област;</li> <li>• голем избор на студиски програми сообразни со слични програми во земјите во ЕУ;</li> <li>• имплементација на предностите и слабостите, недостатоците и можностите на претходните во ново структурираните стручни и академски студиски програми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нерамнотежна застапеност на задолжителните и изборните предмети на различни студиски програми;</li> <li>• недоволна покриеност на студиските програми со сопствен наставнички кадар;</li> <li>• ангажирање на надворешен кадар што го доведува во прашање сериозниот пристап и одговорност во поглед на реализирањето на доделените наставни програми;</li> <li>• отсуство на повратен ефект од комуникација на заинтересираните страни на пазарот на трудот и стопанството.</li> </ul>







На вториот циклус студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип во учебните 2013/2014 и 2014/2015 година има вкупно 91 студиска програма.

### 3.3. Трет циклус студии

Согласно со постојната важечка регулатива во Република Македонија (Закон за високо образование, „Службен весник на Република Македонија“ бр. 35/2008; 103/2008; 26/2009; 83/2009; 99/2009; 115/2010; 17/2011; 51/2011; 123/2012; 15/2013; 24/2013; 41/2014; 116/2014; 130/2014; 10/2015; 20/2015; 98/2015; 145/2015; 154/2015 и 30/2016), докторските студии по правило се три години и носат 180 ЕКТС кредити. Со јавната одбрана на докторскиот труд се стекнува научен назив доктор на науки (dr.sc), односно доктор по уметности (dr.art). Докторските студии можат да се запишат по завршувањето на вториот циклус академски студии.

Универзитетот со општ акт го уредува стекнувањето на ЕКТС кредити на докторските студии и ги пропишува ЕКТС кредити потребни за пријава на докторски труд. Според Правилникот за единствените основи за организирање на втор и трет циклус студии на Универзитетот, на единиците можат да се организираат докторски студии за стекнување на звањето доктор на науки.

Во досегашниот период студиски програми од III степен се акредитирани студии од областа на природно-математички, технолошко-технички и биотехнички науки, општествените науки и хуманистички и медицински науки и здравство.

**Табела 3.3.** Акредитирани судиски програми од трет циклус

1.	Компјутерска техника и информатика	Технолошко-технички науки
2.	Применета геологија и геофизика	Технолошко-технички науки
3.	Наука и технологија за текстил	Технолошко-технички науки
4.	Геологија	Природно-математички науки
5.	Животна средина	Технолошко-технички науки
6.	Машинство	Технолошко-технички науки
7.	Рударство	Технолошко-технички науки
8.	Заштита на растенијата	Биотехнички науки
9.	Наука за земјиштето и хидрологија	Биотехнички науки
10.	Растително производство	Биотехнички науки
11.	Фитомедицина	Биотехнички науки
12.	Полјоделско производство	Биотехнички науки
13.	Биотехнологија, селекција и семепроизводство	Биотехнички науки
14.	Лозарство	Биотехнички науки
15.	Енологија	Биотехнички науки
16.	Преработка и контрола на анимални производи	Биотехнички науки
17.	Наука за земјиштето и хидрологија	Биотехнички науки
18.	Политички системи	Општествени науки
19.	Деловна економија	Општествени науки
20.	Стоматологија, модул: базични и клинички истражувања во дентална медицина	Медицински науки и здравство
21.	Медицински науки – биомедицина	Медицински науки и здравство
22.	Невронауки	Медицински науки и здравство
23.	Македонски јазик, книжевност и култура	Хуманистички науки
24.	Воспитание и образование во раниот детски развој	Општествени науки
25.	Училишна педагогија	Општествени науки
26.	Туризам и угостителство	Општествени науки

### Студиски програми

Табеларниот приказ на трет циклус студии се однесува на сите акредитирани студиски програми на единиците на Универзитетот. Во учебните 2013/2014 и 2014/2015 година студенти на трет циклус има на следниве програми:

- Заштита на растенија;
- Растително производство;



- Компјутерска техника и информатика;
- Наука за земјиштето и хидрологија;
- Рударство;
- Применета геологија и геофизика;
- Животна средина;
- Машинство.

Трет циклус студии на програмите акредитирани 2014/2015 година ќе бидат предмет на анализа во самовалуацијата 2015/2016 и 2016/2017 година и тоа:

Трет циклус студии - политички системи; деловна економија; Стоматологија, модул: Базични и клинички истражувања во дентална медицина, Медицински науки – биомедицина; Невронауки; Воспитание и образование во раниот детски развој; Училишна педагогија; Македонски јазик, Книжевност и култура; Туризам и угостителство; Наука и технологија за текстил.

Последната акредитирана студиска програма за трет циклус студии на Универзитетот е Аналитика на лекови (тригодишни студии од трет циклус), со Решение бр. 12 – 62/2 од 10.3.2016 година.

### **Ментори на трет циклус**

Во рамки на третиот циклус студии, на Универзитетот има акредитирани вкупно од сите области 70 ментори и тоа:

- Фитомедицина - 3
- Биотехнологија, селекција и семепроизводство - 4
- Лозарство - 2
- Полјоделско производство - 5
- Преработка и контрола на анимални производи - 1
- Наука за земјиштето и хидрологија - 2
- Енологија - 2
- Рударство - 7
- Компјутерска техника и информатика - 2
- Наука за технологија за текстил - 2
- Применета геологија и геофизика - 5
- Машинство - 4

Наука и технологија на композитни материјали - 4  
Стоматологија: модул: Базични клинички истражувања во дентална медицина:

- Невронауки - 3
- Аналитика на лекови - 3
- Македонски јазик, книжевност и култура - 5
- Деловна економија - 4
- Туризам и угостителство - 5
- Училишна педагогија - 3
- Воспитанието и образованието во раниот детски развој - 3,

### Политички науки - политички системи - 1

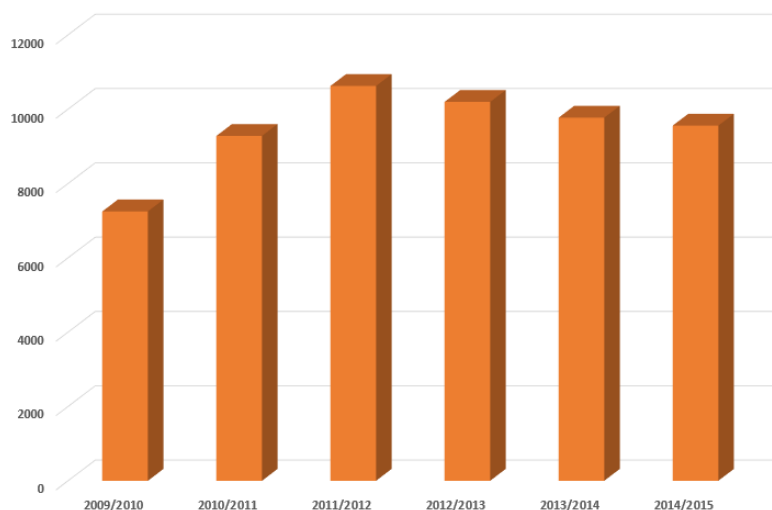
Акредитираните ментори во сите области ги исполнуваат условите согласно со Уредбата за нормативите и стандардите за основање на високообразовна установа и вршење високообразовна дејност. Бројот на студентите кои се запишуваат на докторската студиска програма за сите три години на докторските студии е во согласност со бројот на расположливите ментори.

- Студиската програма за докторски студии главно опфаќа активна истражувачка работа под менторство и вклучува:
  - организирана академска обука,
  - независни истражувачки проекти што се реализираат под менторство,
  - меѓународна мобилност, предавања и друг вид на комуникациски активности,
  - публикации во меѓународни научни списанија и активно учество на меѓународни собири во врска со докторскиот труд. Изработка и јавна одбрана на докторски труд врз основа на докторскиот проект.

На третиот циклус студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип за учебните 2013/2014 и 2014/2015 година има вкупно 19 студиски програми, од кои 10 студиски програми се акредитирани во 2014 година, а студентите почнале со настава во академската 2015/2016 година.

#### 4. СТУДЕНТИ

Во рамките на УГД во учебната 2013/2014 година се запишани вкупно 9.772 студенти од кои 8.025 редовни и 1.747 вонредни, а во учебната 2014/2015 година се запишани 9.559 студенти од кои 7.850 редовни и 1.709 вонредни. На слика 4.1. е дадено како се однесува бројот на запишани студенти по учебни години и може да се забележи дека од учебната 2011/2012 година кога имало максимално запишани 10.626 студенти, во наредните години има тренд на постојано намалување на овој број.

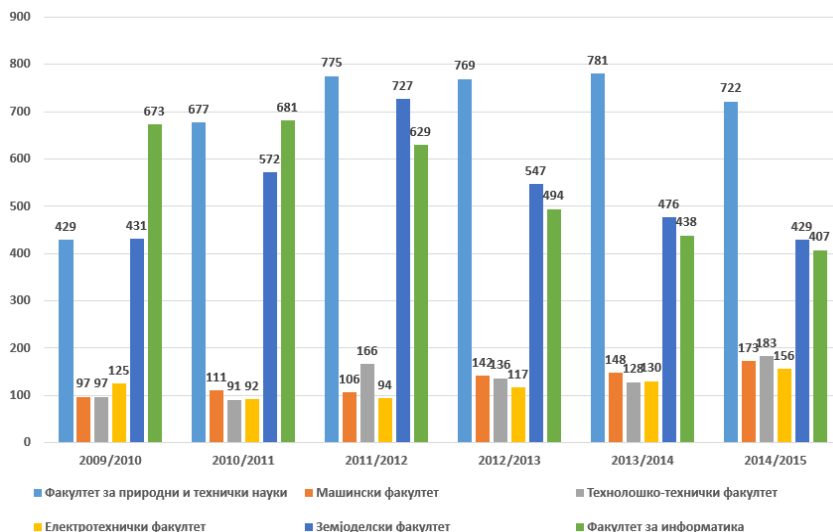


Слика 4.1. Запишани студенти на прв циклус по учебни години

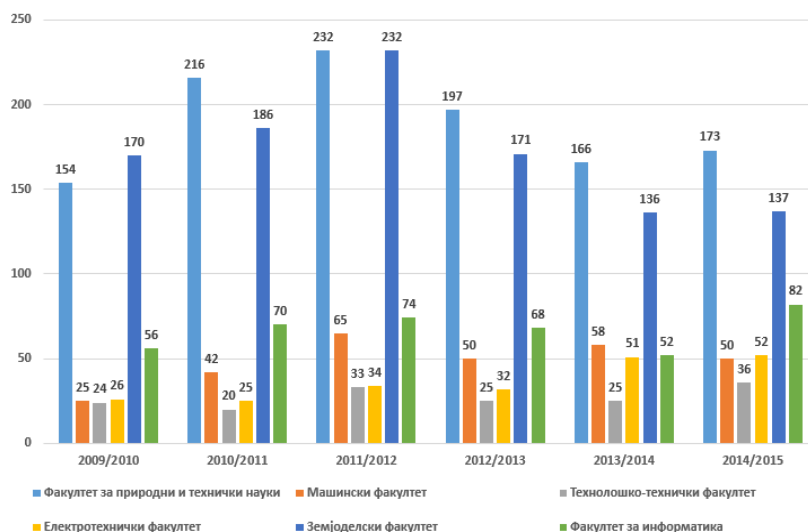
Во периодот на самоевалуација на УГД се евидентирани 44 женски и 33 машки странски студенти на прв циклус студии во учебната 2013/2014 година, и 49 женски и 25 машки странски студенти на прв циклус, како и 6 студенти на втор циклус во учебната 2014/2015 година (прилог П4.7). Овие странски студенти доаѓаат претежно од Турција, но и од Бугарија, Србија, Грција, Нигерија, Кенија и Етиопија.

#### Кампус 2 - Природни, технички и биотехнички науки

На овој кампус каде што се групирани факултетите од подрачјето на природни, технички и биотехнички науки во учебната 2013/2014 година на прв циклус се запишани вкупно 2.589 студенти од кои 1.013 во прва, 723 во втора, 599 во трета година и 254 во четврта година. На втор циклус се запишани вкупно 89 студенти, а на трет циклус се запишани вкупно 8 студенти. Во академската 2013/2014 година на овој кампус се одбранети вкупно 358 дипломски трудови, 35 магистерски и 2 докторски трудови.



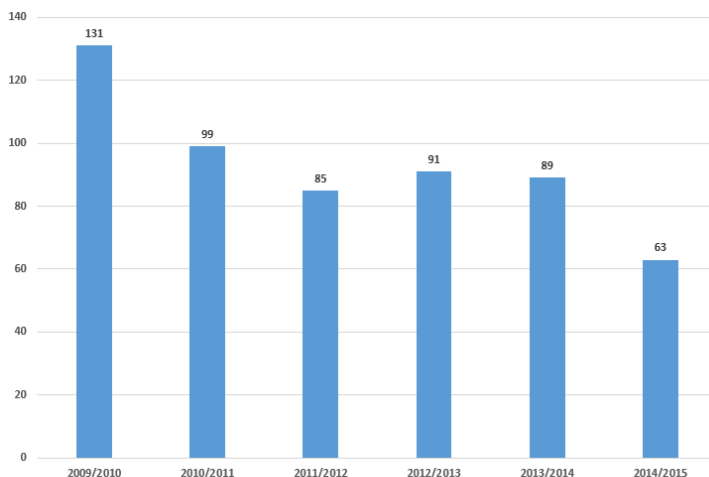
Слика 4.2. Анализа на бројот на запишани редовни студенти на Кампус 2



Слика 4.3. Анализа на бројот на запишани вонредни студенти на Кампус 2

Во учебната 2014/2015 година на Кампус 2 на прв циклус се запишани вкупно 2.600 студенти од кои 1.039 во прва, 734 во втора, 559 во трета и 268 во четврта година. На втор циклус се запишани 63 студенти, а на трет циклус се запишани вкупно 11 студенти. Во академската 2014/2015 година на овој кампус се одбранети 399 дипломски труда, 18 магистерски и 5 докторски труда.

Од слика 4.4. може да се види дека постои тренд на опаѓање на бројот на запишани студенти на втор циклус на Кампус 2, по учебни години.



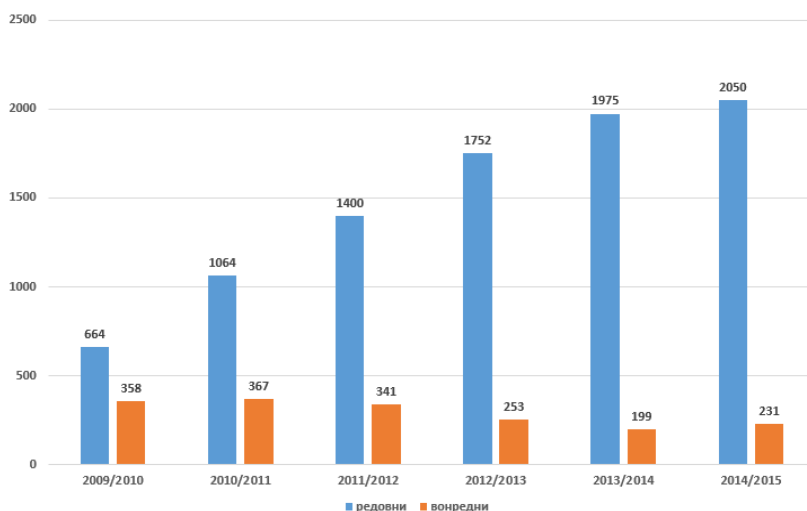
**Слика 4.4.** Анализа на бројот на запишани студенти на втор циклус на Кампус 2 по учебни години

На Кампус 2 се запишани и странски студенти на прв и на втор циклус, студии, сите од Турција. Во 2013/2014 година имало 10 странски студенти на прв циклус на Факултетот за природни и технички науки, 2 на Машински факултет и по 1 на Факултет за информатика и Електротехнички факултет. Во учебната 2014/2015 година се евидентирани 11 странски студенти на прв циклус и 1 на втор циклус на Факултетот за природни и технички науки, 5 на Машински факултет и 1 на Електротехнички факултет.

### **Кампус 3 – Медицински науки**

На Кампус 3, односно на Факултетот за медицински науки во учебната 2013/2014 година на прв циклус се запишани вкупно 2.174 студенти од кои 636 во прва (565 редовни и 71 вонредни), 581 во втора (523 редовни и 58 вонредни), 438 во трета година (368 редовни и 70 вонредни), 229 во четврта (сите редовни), 186 во петта (сите редовни) и 104 во шеста година (сите редовни). На овој Кампус доминираат женските студенти кои ги има 1.566 (446 во прва, 409 во втора, 327 во трета, 173 во четврта, 140 во петта и 71 во шеста), а 608 се машки студенти (190 во прва, 172 во втора, 111 во трета, 56 во четврта, 46 во петта и 33 во шеста). На втор циклус се запишани 27 студенти - специјализанти. Во учебната 2013/2014 година се одбранети 281 дипломски и 32 специјалистички труда.

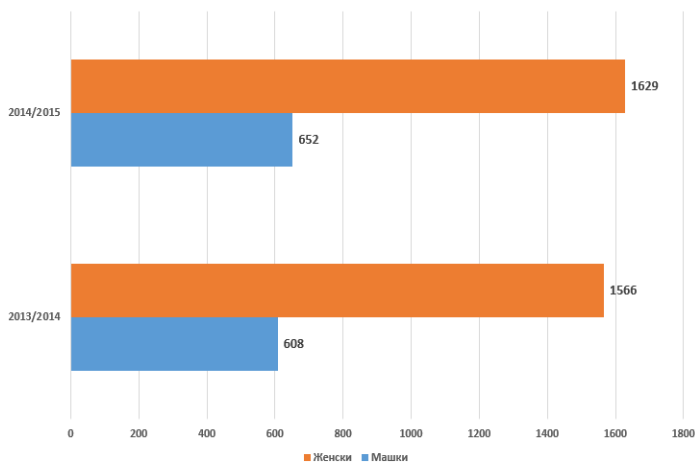
На Факултетот за медицински науки во учебната 2014/2015 година на прв циклус се запишани вкупно 2,281 студенти од кои 706 во прва (577 редовни и 129 вонредни), 597 во втора (538 редовни и 59 вонредни), 453 во трета година (410 редовни и 43 вонредни), 218 во четврта (сите редовни), 211 во петта (сите редовни) и 96 во шеста година (сите редовни). Има 1.629 женски студенти (462 во прва, 441 во втора, 329 во трета, 160 во четврта, 165 во петта и 72 во шеста), а 652 се машки студенти (244 во прва, 156 во втора, 124 во трета, 58 во четврта, 46 во петта и 24 во шеста). На втор циклус се запишани 43 студенти - специјализанти. Во учебната 2014/2015 година се одбранети 208 дипломски и 20 специјалистички труда.



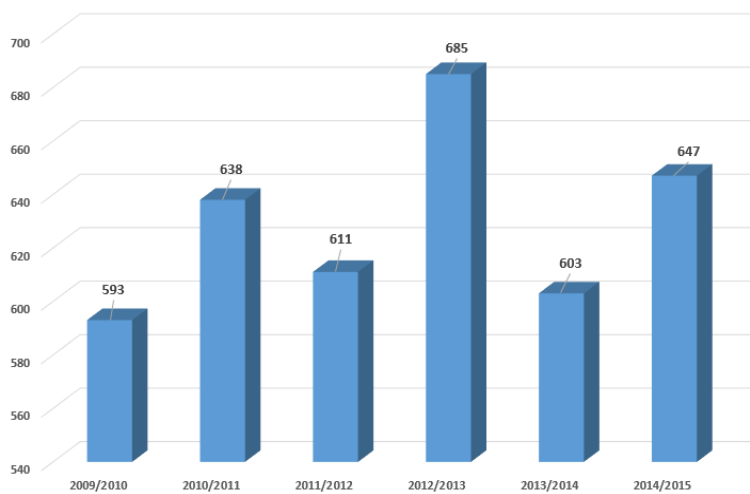
**Слика 4.5.** Анализа на бројот на запишани редовни и вонредни студенти на Кампус 3

На Кампус 3 во 2013/2014 година се запишани 59 странски студенти на прв циклус, а во учебната 2014/2015 година се евидентирани 63 странски студенти на прв циклус и 5 на втор циклус студии. Овие студенти доаѓаат од Турција, Бугарија, Србија, Грција, Кенија и Етиопија.

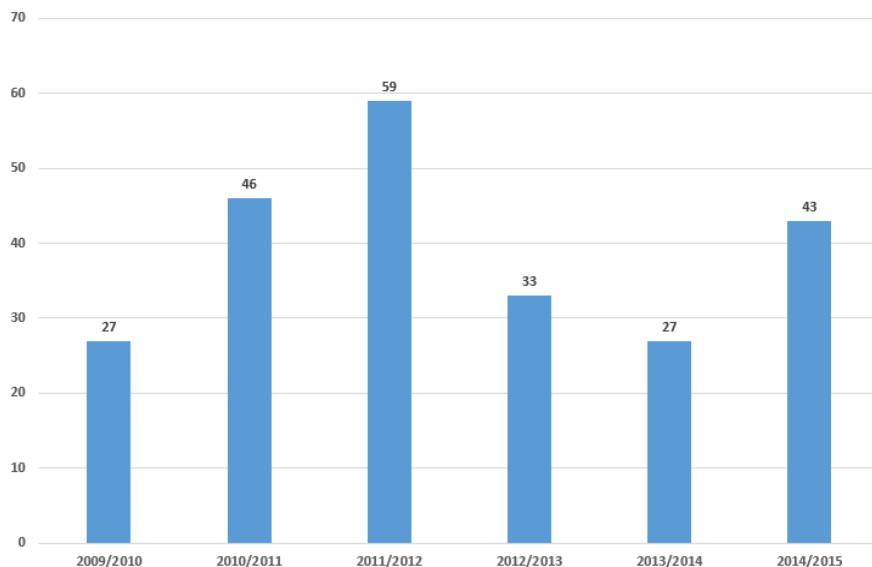




Слика 4.6. Анализа на полова структура на студентите на Кампус 3



Слика 4.7. Анализа на бројот на првпат запишани студенти во прва година на ФМН



**Слика 4.8.** Анализа на бројот на запишани студенти на втор циклус на Кампус 3 по учебни години

#### *Видови студентска активност*

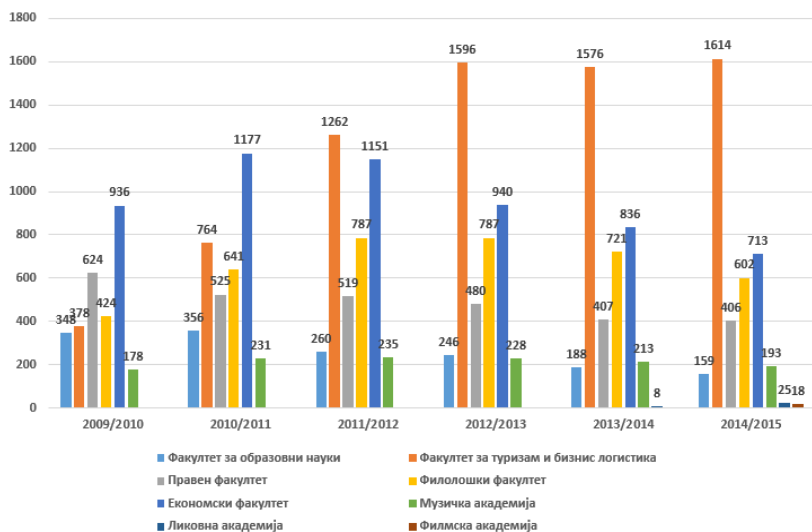
Во периодот на самоевалуација на Факултетот за медицински науки е евидентирано учество на конференции и семинари.

#### **Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки и уметности**

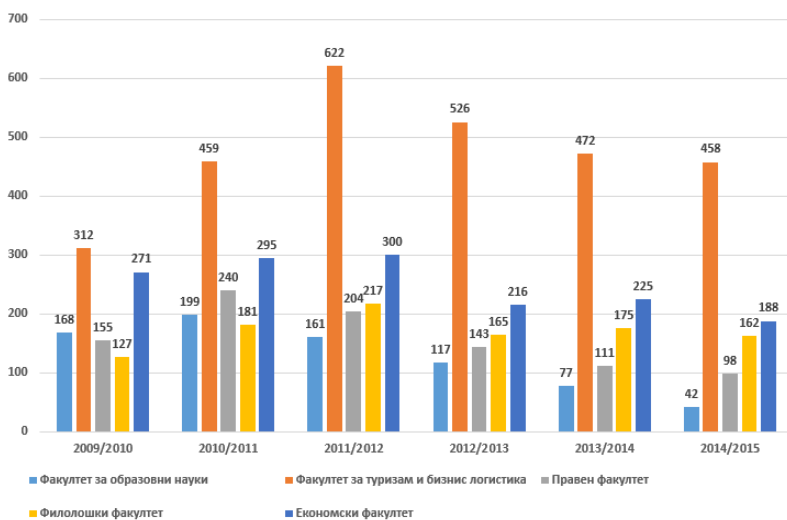
На Кампус 4, односно на факултетите од општествени и хуманистички науки и уметности во учебната 2013/2014 година во прв циклус студии се запишани вкупно 5.001 студенти од кои 1.782 во прва, 1.415 во втора, 1.216 во трета година, 555 во четврта и 33 во петта година. На втор циклус се запишани 227 студенти. Во оваа учебна година на Кампус 4 се одбранети вкупно 747 дипломски трудови и 71 магистерски труд.

Во учебната 2014/2015 година на Кампус 4 се запишани вкупно 4.678 студенти од кои 1.847 во прва, 1.162 во втора, 1.182 во трета година, 463 во четврта и 24 во петта година. На втор циклус се запишани 167 студенти. Во учебната 2014/2015 година на овој кампус се одбранети 844 дипломски и 56 магистерски трудови.

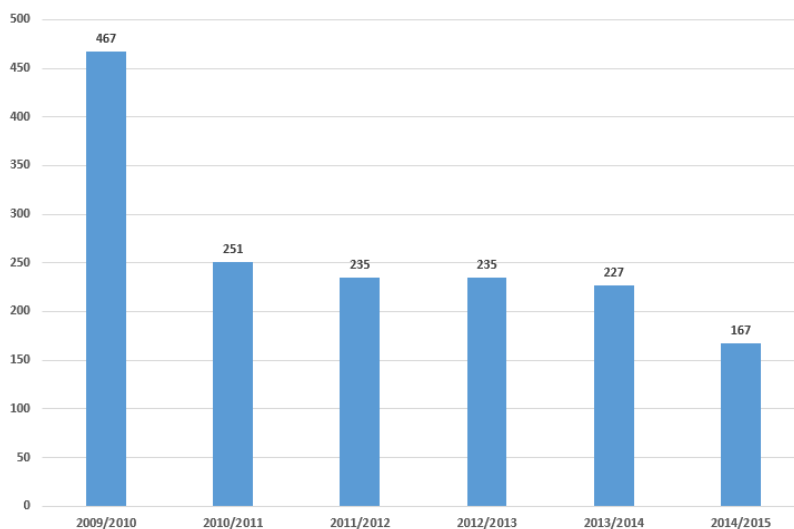
Од слика 4.11. може да се види дека постои тренд на опаѓање на бројот на запишани студенти на втор циклус на Кампус 2, по учебни години.



Слика 4.9. Анализа на бројот на запишани редовни студенти на Кампус 3



Слика 4.10. Анализа на бројот на запишани вонредни студенти на Кампус 3



**Слика 4.11.** Анализа на бројот на запишани студенти на втор циклус на Кампус 4 по учебни години

На Кампус 4 во 2013/2014 имало запишани 4 странски студенти на прв циклус, и тоа 3 на Филолошки факултет и 1 на Факултетот за туризам и бизнис логистика, сите од Турција. Во учебната 2014/2015 година се евидентирани 5 странски студенти на прв циклус, и тоа по 1 на Економски факултет, Филолошки факултет и Музичката академија и 2 на Факултетот за туризам и бизнис логистика. Овие студенти доаѓаат од Нигерија и Србија.

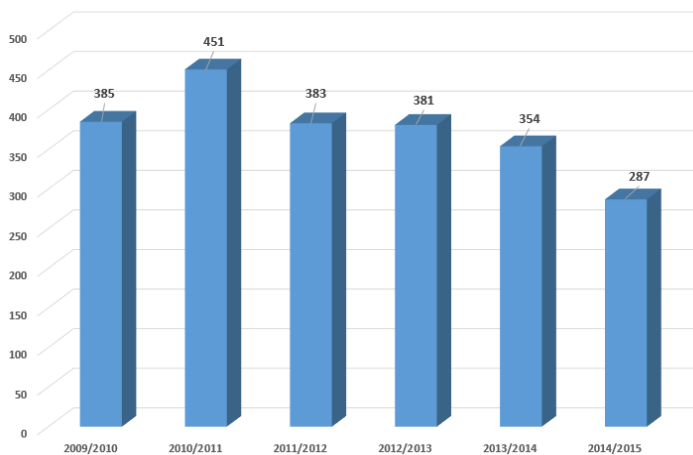
#### **4.1. Кампус 2 - Природни, технички и биотехнички науки**

##### **4.1.1. Факултет за природни и технички науки**

На овој факултет се забележува опаѓање на бројот на првпат запишани студенти во прва година, почнувајќи од учебната 2010/2011 година. Според половата структура, на Факултетот за природни и технички науки доминираат машките студенти.

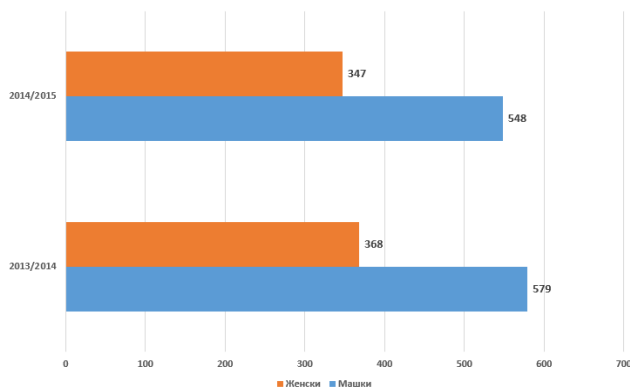
Во учебната 2013/2014 година се запишани вкупно 947 студенти од кои 361 (295 редовни и 66 вонредни) во прва, 306 (256 редовни и 50 вонредни) во втора, 226 (188 редовни и 38 вонредни) во трета година и 54 (42 редовни и 12 вонредни) во четврта година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва година е 131, во втора 124, во трета 90, а во четврта година е 23 студенти. Вкупниот број на запишани машки студенти на

додипломски студии во прва година е 230, во втора 182, 136 во трета и 31 во четврта година.

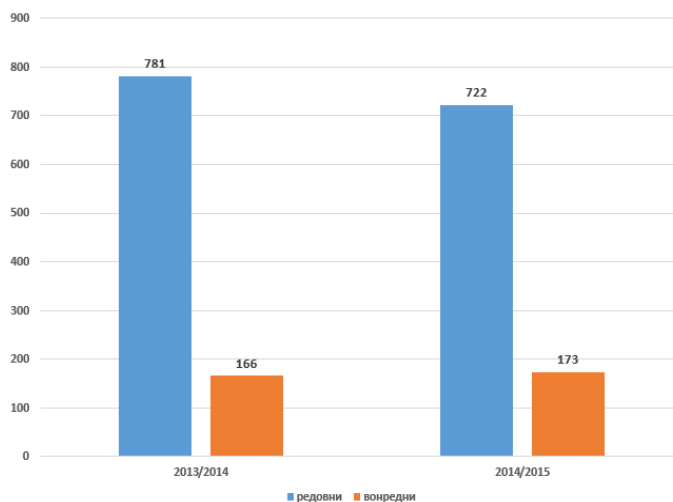


Слика 4.12. Анализа на бројот на првпат запишани студенти во прва година на ФПТН

Во учебната 2014/2015 година на Факултетот за природни и технички науки се запишани вкупно 895 студенти од кои 304 (239 редовни и 65 вонредни) во прва година, 290 (233 редовни и 57 вонредни) во втора, 238 (192 редовни и 46 вонредни) во трета година и 63 (58 редовни и 5 вонредни) во четврта година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва година е 109, 121 во втора, 108 во трета година и 9 во четврта година. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва година е 195, во втора 169, во трета година 130 и 54 во четврта година.



Слика 4.13. Полова структура на студентите на ФПТН



**Слика 4.14.** Структура на студентите на ФПТН според начинот на студирање

### *Видови студентски активности*

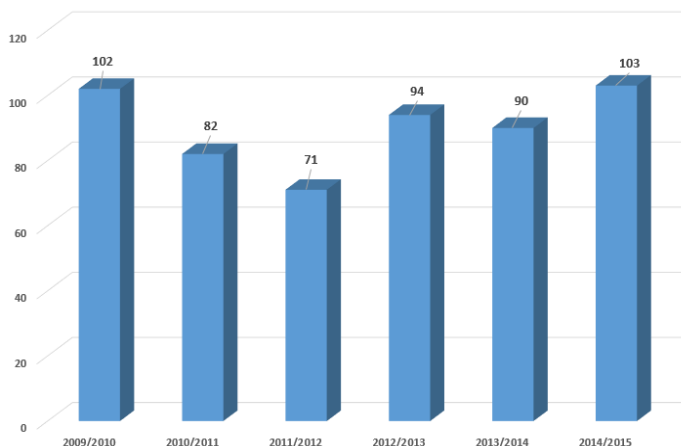
Група студенти од Факултетот за природни и технички науки од студиската програма Градежна инфраструктура во мај 2015 година присуствуваа на конференција во Истанбул, организирана од IKMES, на која го презентираа својот проект за изградба на мост, а во јуни 2015 година присуствуваа на Градежнијада Осиек 2015.

### *Одбранети дипломски, специјалистички, магистерски и докторски студии*

Во академската 2013/2014 година дипломирале 141 студенти, магистрирале 25 студенти, докторирале 2 студенти, додека во 2014/2015 дипломирале 133 студенти, 7 магистрирале, а 3 докторирале.

#### **4.1.2. Машински факултет**

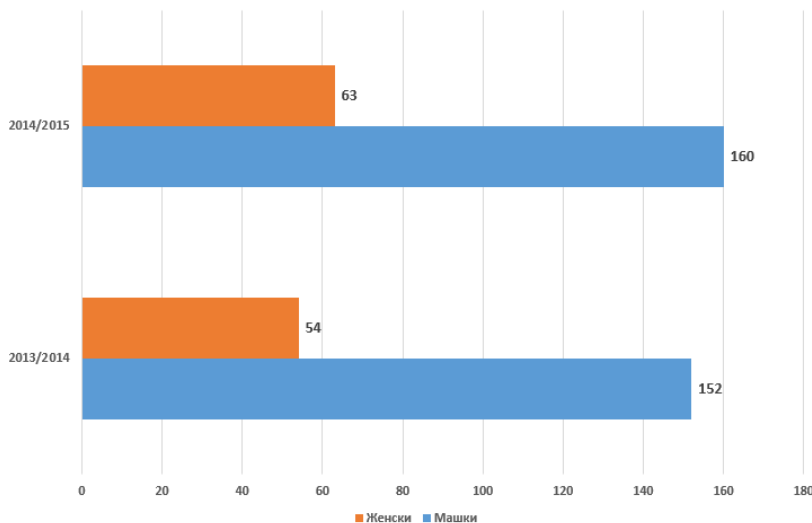
Традиционално на овој факултет доминира бројот на запишани машки студенти. На овој факултет има тенденција на зголемување на бројот на запишани студенти.



**Слика 4.15.** Анализа на бројот на првпат запишани студенти во прва година на МФ

На овој факултет во учебната 2013/2014 година се запишани вкупно 206 студенти од кои 100 (81 редовни и 19 вонредни) во прва, 52 (36 редовни и 16 вонредни) во втора година, 30 (17 редовни и 13 вонредни) во трета и 24 (14 редовни и 10 вонредни) во четврта година. На додипломски студии се запишале 54 женски студенти (19 во прва, 14 во втора, 10 во трета и 11 во четврта) и 152 машки студенти (81 во прва, 38 во втора, 20 во трета и 13 во четврта).

Во учебната 2014/2015 година на Машински факултет се запишани вкупно 223 студенти од кои 112 (92 редовни и 20 вонредни) во прва, 63 (46 редовни и 17 вонредни) во втора година, 38 (29 редовни и 9 вонредни) во трета и 10 (6 редовни и 4 вонредни) во четврта година. На додипломски студии се запишале 63 женски студенти (25 во прва, 16 во втора, 19 во трета и 3 во четврта година) и 160 машки студенти (87 во прва, 47 во втора, 19 во трета и 7 во четврта година).



**Слика 4.16.** Полова структура на студентите на МФ

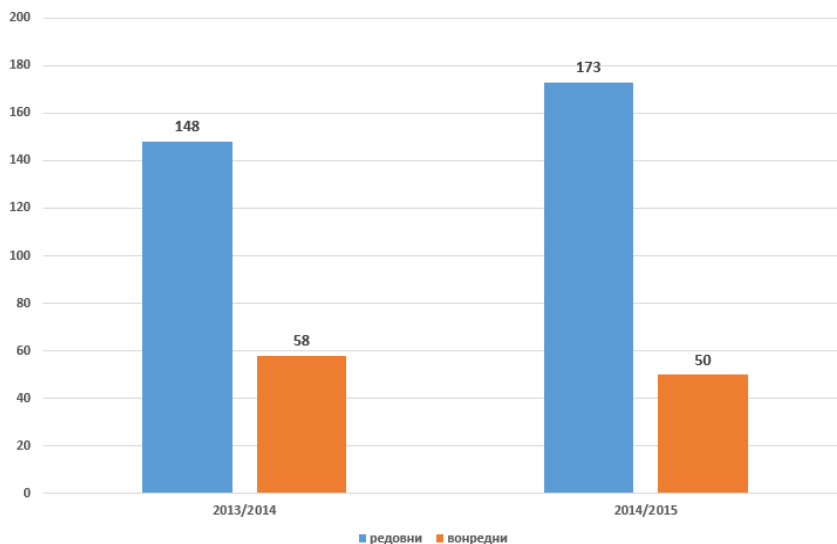
#### *Видови студентски активности*

Во периодот на самоevaluација, студентите од Машински факултет имаа повеќе активности, како: посета на РЕК Битола, на „МЗТ Отпресоци“, на ЖИКОЛ - Друштво за градежништво и трговија ДООЕЛ во Струмица, на Фабриката за заварени цевки и конструкции „ИГМ трејд“ во Кавадарци, учество на Технома 2014, следење на предавање од професорот Јерг Елзенбах од „Дерекселмаер“, на тема „Менаџмент на квалитет“ и др. Една студентка беше дел од 36-те учесници во обуката KA1 FIRST STEP во Лимасол Кипар. Студенти од Машински факултет од Штип беа стипендисти на тримесечната сертифицирана академија Transmet Academy, а неколку студенти учествуваа во повикот од Министерство за економија за избор за најдобар бизнис план со сопствени бизнис идеи.

#### *Одбранети дипломски, специјалистички, магистерски и докторски студии*

Во академската 2013/2014 година дипломираше 7 студенти, додека во 2014/2015 дипломираше 11 студенти.



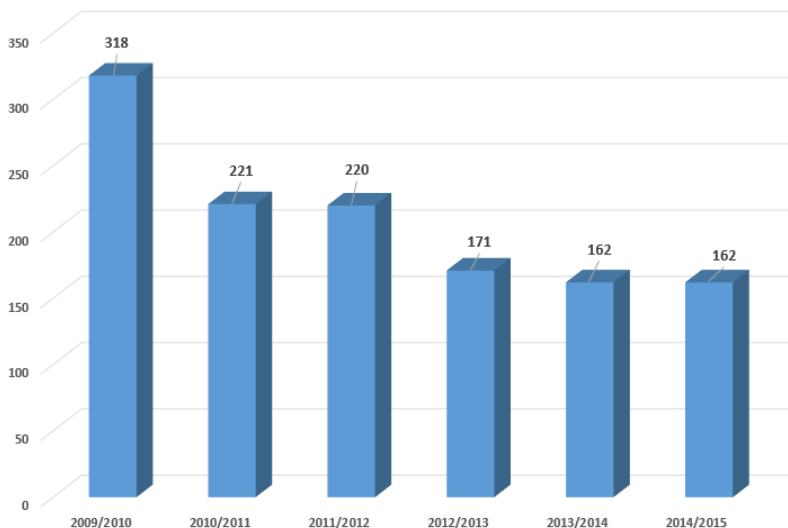


Слика 4.17. Структура на студентите на МФ според начинот на студирање

#### 4.1.3. Факултет за информатика

Факултетот за информатика бележи благо опаѓање на бројот на првпат запишани студенти во прва година. На овој факултет бројот на запишани машки студенти е околу 2,2 пати поголем од бројот на женски студенти. Последните две години постои благ тренд на намалување на бројот на запишани студенти. Во учебната 2013/2014 година во запишани се вкупно 490 студенти од кои 176 (151 редовни и 25 вонредни) во прва, 132 (115 редовни и 17 вонредни) во втора година, 119 (111 редовни и 8 вонредни) во трета и 63 (61 редовни и 2 вонредни) во четврта година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва година е 51, во втора 49 студенти, 32 во трета и 21 во четврта година. Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии во прва година е 125, во втора 83, во трета 87 и 42 во четврта година.

Во учебната 2014/2015 година на Факултетот за информатика се запишани вкупно 489 студенти од кои 178 (132 редовни и 46 вонредни) во прва, 125 (110 редовни и 15 вонредни) во втора, 118 (100 редовни и 18 вонредни) во трета година и 68 (65 редовни и 3 вонредни) во четврта година. На додипломски студии се запишале 156 женски студенти (53 во прва, 44 во втора, 38 во трета и 21 во четврта година) и 333 машки студенти (125 во прва, 81 во втора, 80 во трета и 47 во четврта година).



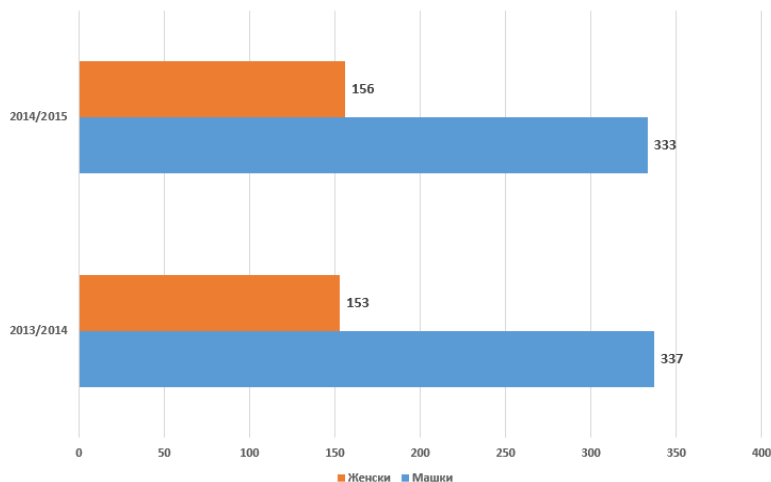
**Слика 4.18.** Анализа на бројот на првпат запишани студенти во прва година на ФИ

#### *Видови студентски активности*

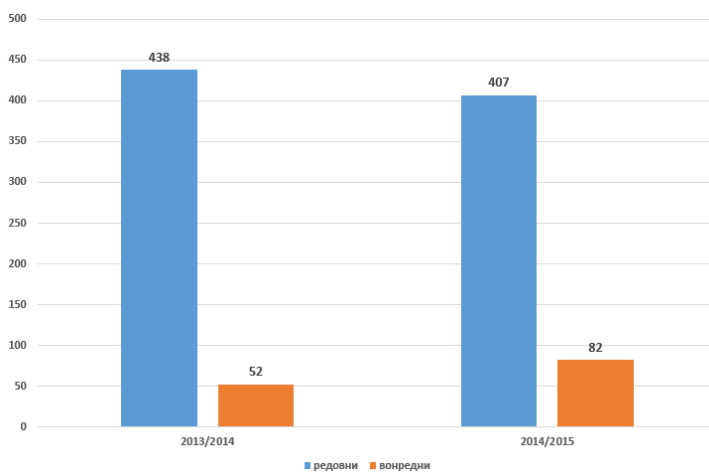
Факултетот за информатика има активна соработка со бројни здруженија и асоцијации, клубови и информатички фирми. Во април 2014 година се одржа студентски натпреварот за најдобра Андроид апликација под мотото „Вреднувај го своето знаење и докажи дека и ти можеш“ и беа доделени три награди. На Петтиот меѓународен натпревар по роботика во март 2014 година, во категоријата „Роботска рака“, првото место го освои тимот „Johny“ во кој учествуваше и студентот Петар Досев, студент во трета година на Факултетот за информатика - УГД. Исто така, Европската недела на роботиката (24 – 31 ноември 2014 година) се одбележа и на овој факултет со организација на настанот „Сретни ги роботите“. Студентите имаат можност да присуствуваат на предавања на признати стручњаци од праксата, како претставници на Microsoft, Лабораторијата за компјутерска форензика при МВР и сл.

#### *Одбранети диплошки, специјалистички, магистерски и докторски студии*

Во академската 2013/2014 година дипломирале 92 студенти, магистрирале 8 студенти, додека во 2014/2015 дипломирале 110 студенти, а 8 магистрирале.



Слика 4.19. Полова структура на студентите на ФИ

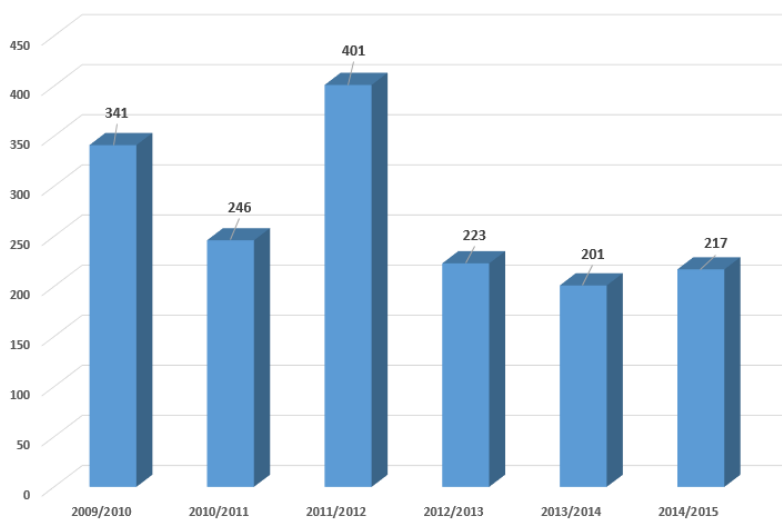


Слика 4.20. Структура на студентите на ФИ според начинот на студирање

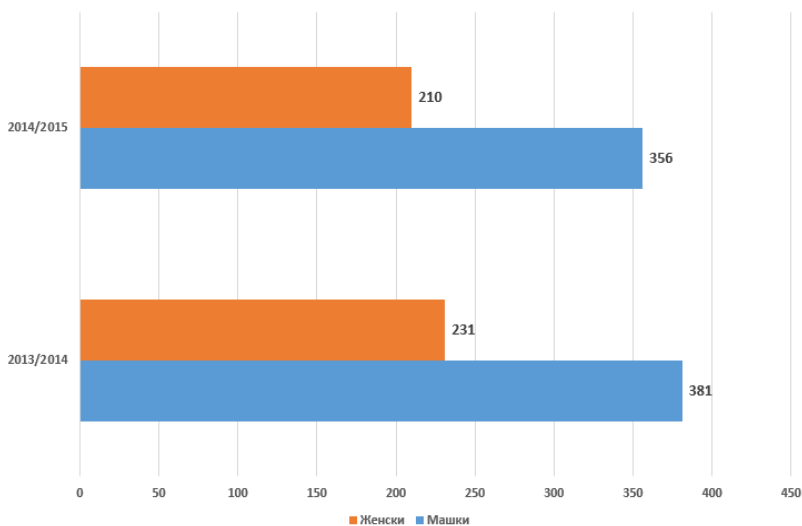
#### 4.1.4. Земјоделски факултет

На Земјоделскиот факултет во сите академски и студиски години доминира бројот на запишаните машки студенти. На овој факултет во учебната 2013/2014 година во запишани се вкупно 612 студенти од кои 210 (173 редовни и 37 вонредни) во прва, 149 (117 редовни и 32 вонредни) во втора година, 167 (116 редовни и 51 вонредни) во трета и 86 (70 редовни и 16 вонредни) во четврта година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски

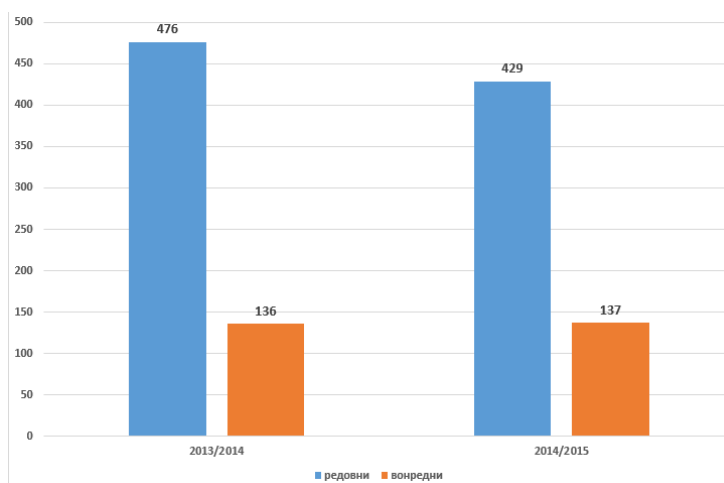
студии во прва година е 76, во втора 55 студенти, 66 во трета и 34 во четврта година. Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии во прва година е 134, во втора 94, во трета 101, а во четврта година е 52.



**Слика 4.21.** Анализа на бројот на првпат запишани студенти во прва година на ЗФ



**Слика 4.22.** Полова структура на студентите на ЗФ



**Слика 4.23.** Структура на студентите на ЗФ според начинот на студирање

Во учебната 2014/2015 година на Земјоделски факултет се запишани вкупно 566 студенти од кои 231 (196 редовни и 35 вонредни) во прва, 151 (114 редовни и 37 вонредни) во втора година, 97 (64 редовни и 33 вонредни) во трета година и 87 (55 редовни и 32 вонредни) во четврта година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва година е 86, 55 во втора, 38 во трета година и 31 во четврта година. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва година е 145, во втора 96, во трета година 59 и во четврта година е 56.

#### *Видови студентски активности*

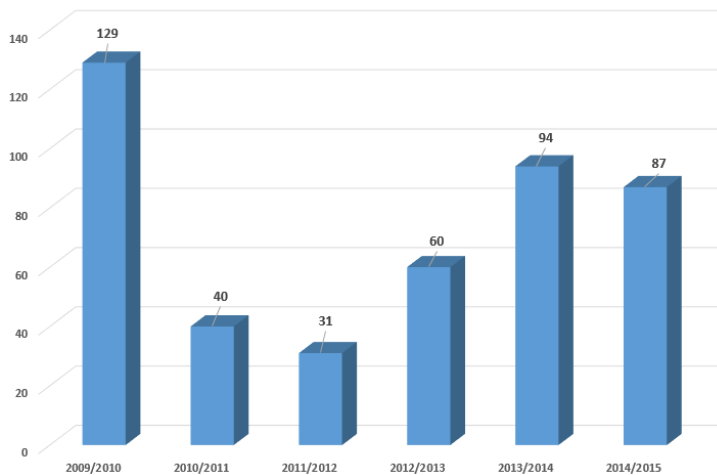
Студентите од Земјоделски факултет организирано ги посетија меѓународните саеми за земјоделство во Србија, Нови Сад и во Солун (Грција). Реализирана е организирана посета во повеќе оранжерии, теренски посети на производствени земјоделски површини, како и производствени капацитети во државата. Факултетот има активна соработка со повеќе здруженија, асоцијации и клубови, презема организација за учество на студентите преку реализација на студентската пракса во повеќе винарии и земјоделски фирми.

#### *Одбранети дипломски, специјалистички, магистерски и докторски студии*

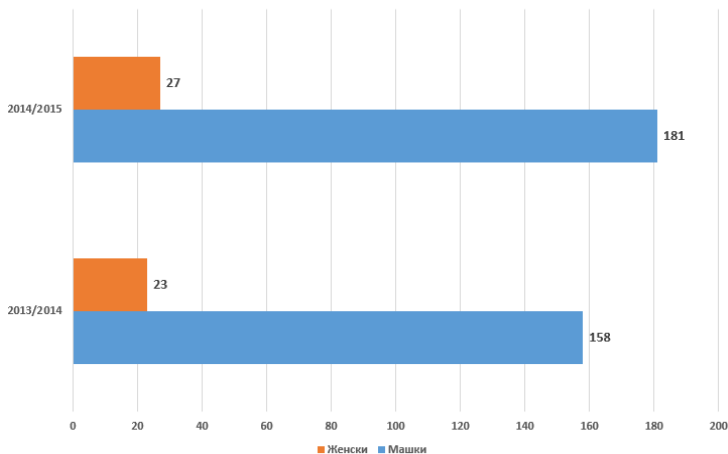
Во академската 2013/2014 година дипломирале 612 студенти, магистрирале 2 студенти, додека во 2014/2015 година дипломирале 566 студенти, 2 магистрирале, а 2 докторирале.

#### 4.1.5. Електротехнички факултет

Според половата структура, на Електротехничкиот факултет бројот на запишани машки студенти е скоро 7 пати поголем од бројот на запишани женски студенти.



Слика 4.24. Анализа на бројот на првпат запишани студенти во прва година на ЕТФ

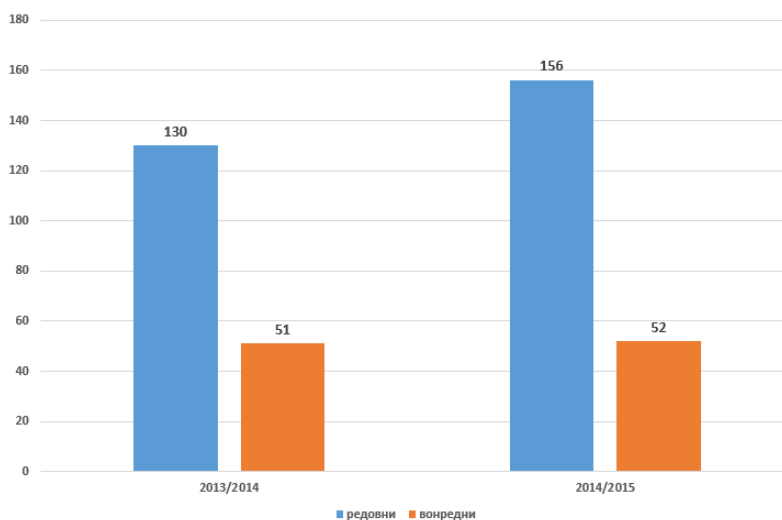


Слика 4.25. Полова структура на студентите на ЕТФ

На овој факултет во учебната 2013/2014 година се запишани вкупно 181 студент од кои 97 (67 редовни и 30 вонредни) во прва година, 44 (35 редовни и 9 вонредни) во втора година, 25 (16 редовни и 9 вонредни) во трета и 15 (12

редовни и 3 вонредни) во четврта година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва година е 14, во втора 4 студенти, 3 во трета и 2 во четврта година. Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии во прва година е 83, во втора 40, 22 во трета и 13 во четврта.

Во учебната 2014/2015 година на Електротехничкиот факултет запишани се 208 студенти од кои 97 (76 редовни и 21 вонредни) во прва, 60 (43 редовни и 17 вонредни) во втора година, 34 (26 редовни и 8 вонредни) во трета и 17 (11 редовни и 6 вонредни) во четврта година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва година е 12, 9 во втора, 4 во трета година и 2 во четврта година. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва година е 85, во втора 51, 30 во трета година и 15 во четврта година.



**Слика 4.26.** Структура на студентите на ЕТФ според начинот на студирање

### *Видови студентски активности*

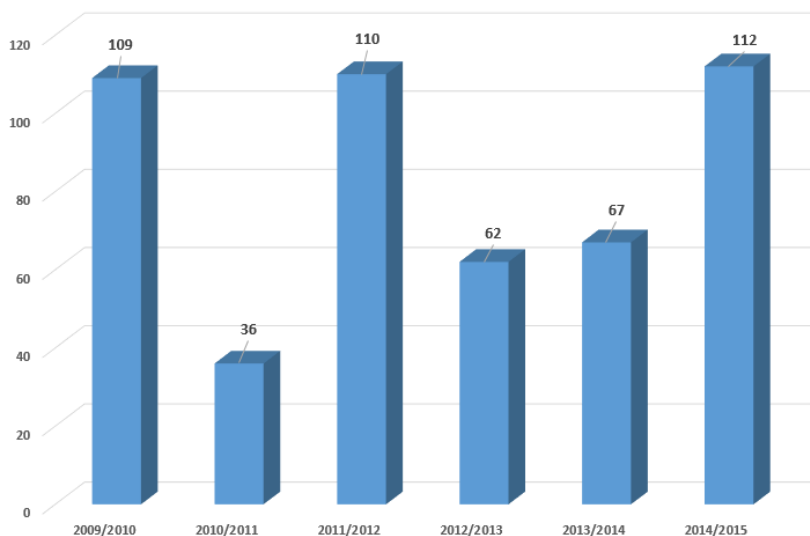
Студентите на Електротехнички факултет во периодот на самоевалуација направија посета на неколку индустриски капацитети: Рек - Битола, ХМС - Злетовица, Фотонапонска централа - Крупиште, Ветерен парк - Богданци, Хидроцентрали Козјак, Глабочица, Матка. При теренската настава студентите поблизу се запознаа со практичната примена на тоа што го изучуваат во теориската настава. Во летните месеци на овие студиски години студентите имаат практична настава во индустриските капацитети со кои Универзитетот има склучено договор.

*Одбранети дипломски, специјалистички, магистерски и докторски студии*

Во академската 2013/2014 година дипломирале 24 студенти, додека во 2014/2015 дипломирале 23 студенти, а 1 магистрирал.

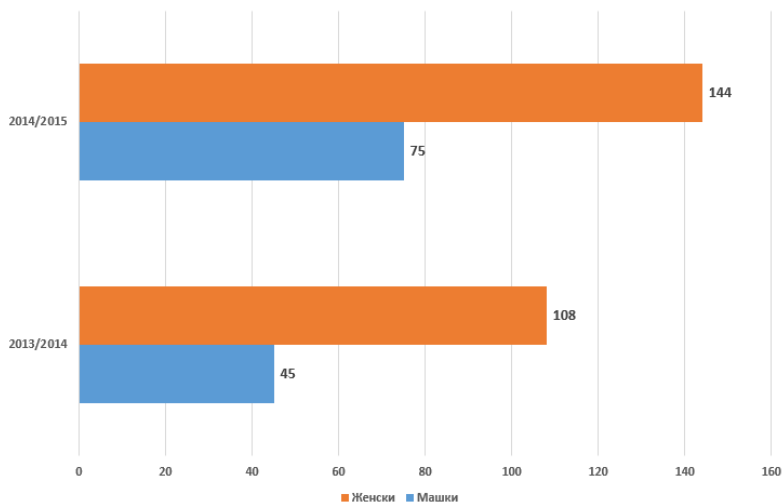
**4.1.6. Технолошко-технички факултет**

Ова е единствениот факултет од Кампус 2 каде што доминира бројот на запишаните женски студенти. Во учебната 2013/2014 година на Технолошко-техничкиот факултет се запишани вкупно 153 студенти од кои 69 (63 редовни и 6 вонредни) во прва, 40 (28 редовни и 12 вонредни) во втора година, 32 (27 редовни и 5 вонредни) во трета и 12 (10 редовни и 2 вонредни) во четврта година. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии во прва година е 43, 30 во втора, 25 во трета година и 10 во четврта година. Вкупниот број на запишани машки студенти во прва година е 26, во втора 10, во трета година 7 и 2 во четврта година.



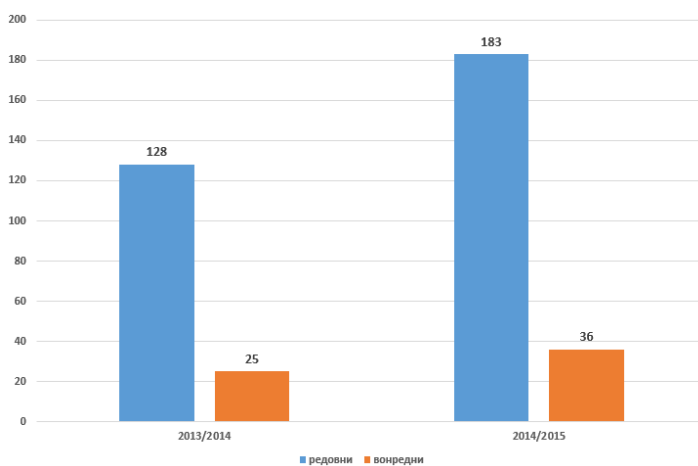
**Слика 4.27.** Анализа на бројот на првпат запишани студенти во прва година на ТТФ





Слика 4.28. Полова структура на студентите на ТТФ

Во учебната 2014/2015 година на Технолошко-техничкиот факултет се запишани вкупно 219 студенти од кои 117 (99 редовни и 18 вонредни) во прва година, 45 (40 редовни и 5 вонредни) во втора година, 34 (23 редовни и 11 вонредни) во трета и 23 (21 редовни и 2 вонредни) во четврта година. На додипломски студии се запишале 144 женски студенти (61 во прва, 35 во втора, 26 во трета и 22 во четврта година) и 75 машки студенти (56 во прва, 10 во втора, 8 во трета и 1 во четврта година).



Слика 4.29. Структура на студентите на ТТФ според начинот на студирање

*Видови студентски активности*

Студентите на ТТФ во периодот на самоевалуација биле ангажирани со следниве активности: учество во Крушево етноград, изложби со традиционални носии во Романија, детска модна ревија на „Пастрамајлијада” - Штип, учество во „Топлотен бран” - проект од Министерство за култура во Пробиштип, ревија во Романија со изработки на фустани инспирирани од романската кралица Марија, претставување со староградски модели на отворање на Музеј на ВМРО во Штип, претставување со староградски носии на прием на дипломатски кор од страна на претседателот Ѓеорѓе Иванов и др.

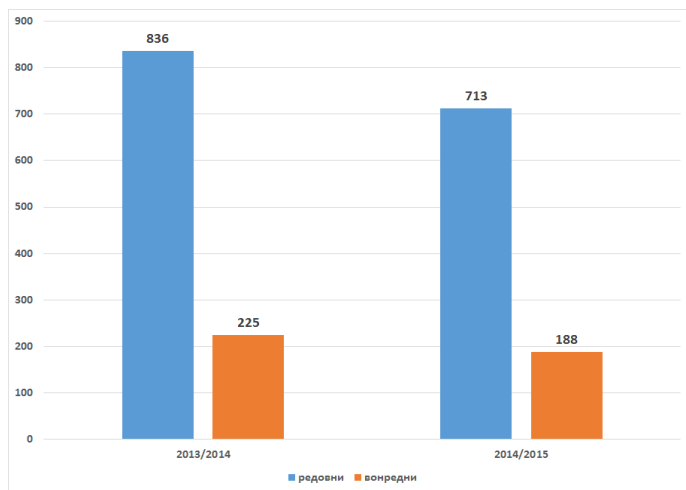
*Одбранети дипломски, специјалистички, магистерски и докторски студии*

Во академската 2013/2014 година дипломирале 17 студенти, додека во 2014/2015 дипломирале 20 студенти.

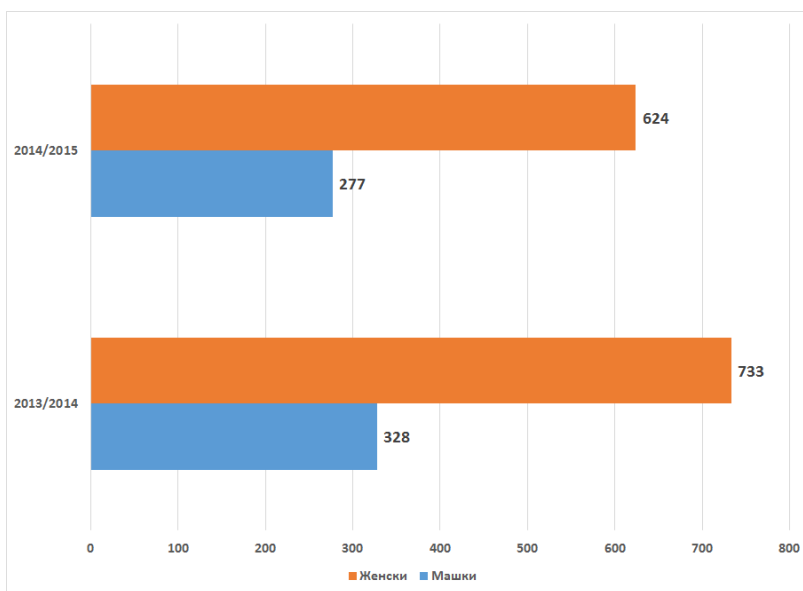
**4.2. Кампус Општествени и хуманистички науки и уметности****4.2.1. Економски факултет**

На Економскиот факултет во учебната 2013/14 година се запишани вкупно 1.061 студент (836 редовни и 225 вонредни). Во прва година на овој факултет се запишале 380 студенти (298 редовни и 82 вонредни), во втора 210 (167 редовни и 43 вонредни), во трета 240 (195 редовни и 45 вонредни), а во четврта година 231 (176 редовни и 55 вонредни). Вкупниот број на запишани машки студенти на додипломски студии е 328 (151 во прва, 60 во втора, 70 во трета и 47 во четврта), а на женски студенти е 733 (229 во прва, 150 во втора, 170 во трета и 184 во четврта година).

Во учебната 2014/2015 година на Економски факултет се запишани вкупно 901 студенти (713 редовни и 188 вонредни). Во прва година на овој факултет се запишале 304 студенти (239 редовни и 65 вонредни), во втора година се 220 студенти (174 редовни и 46 вонредни), во трета 229 студенти (176 редовни и 53 вонредни) и во четврта година 148 студенти (124 редовни и 24 вонредни). На ЕФ во оваа учебна година доминира бројот на запишаните женски студенти. Вкупниот број на запишани женски студенти на додипломски студии е 624 (181 во прва, 162 во втора, 177 во трета и 104 во четврта година), а на машки е 277 студенти (123 во прва, 58 во втора, 52 во трета и 44 во четврта година).



Слика 4.30. Анализа на бројот на запишани редовни и вонредни студенти на Економски факултет



Слика 4.31. Анализа на полова структура на студентите на Економски факултет

*Видови студентски активности*

На Економскиот факултет се остварува соработка со Младинскиот клуб, активности поврзани за студентска пракса, учество за истражување за потребите на Канцеларијата за кариера, реализирана е дебата и организирани се работилници. Не се евидентирани активности со здруженија, учество на активности во студентска група, конференции и студентски публикации.

*Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии*

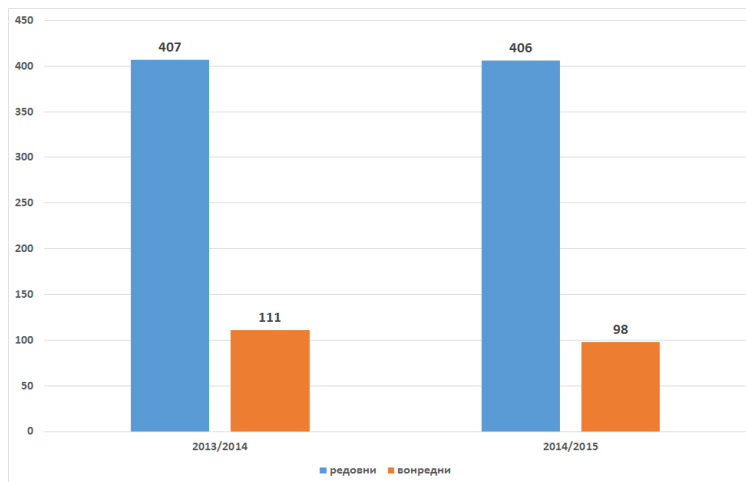
Во академската 2013/2014 година се одбранети вкупно 209 дипломски работи, во 2014/2015 се одбранети 239 дипломски работи.

Во академската 2013/2014 година се одбранети вкупно 23 магистерски труда, а во 2014/2015 се одбранети 25 магистерски труда.

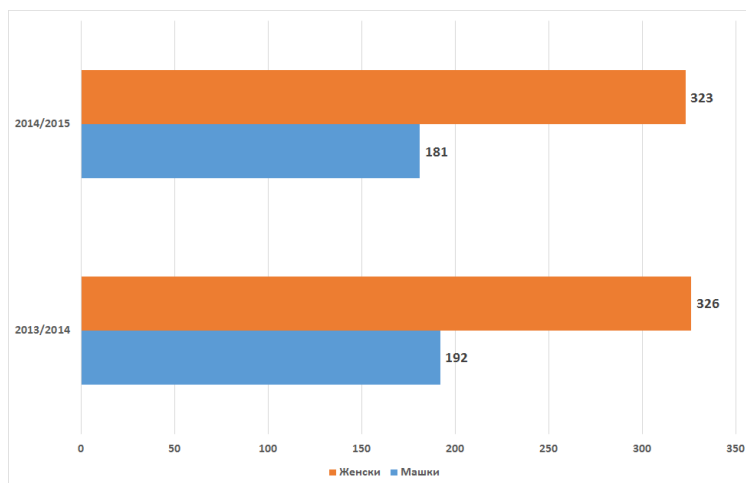
**4.2.2 Правен факултет**

На овој факултет во учебната 2013/2014 година се запишани вкупно 518 студенти од кои 407 се редовни, а 111 се вонредни. Во прва година на овој факултет се запишале 185 студенти (147 редовни и 38 вонредни), во втора година се 144 студенти (114 редовни и 30 вонредни), во трета 125 студенти (91 редовни и 34 вонредни), во четврта година 31 студент (24 редовни и 7 вонредни) и во петта година 33 студенти (31 редовни и 2 вонредни). Од вкупниот број на студенти 326 се женски (114 во прва, 87 во втора, 77 во трета, 23 во четврта и 25 во петта година), а 192 се машки (71 во прва, 57 во втора, 48 во трета, 8 во четврта и 8 во петта година).

Во учебната 2014/2015 година на Правниот факултет се запишани вкупно 504 студенти од кои 406 се редовни, а 98 се вонредни. Во прва година имаме запишани 200 студенти (158 редовни и 42 вонредни), во втора овој број е 120 (95 редовни и 25 вонредни), во трета е 111 (89 редовни и 22 вонредни), во четврта 49 (45 редовни и 4 вонредни) и во петта година е 24 (19 редовни и 5 вонредни). И во оваа година преовладуваат женските студенти и тоа 323 (125 во прва, 75 во втора, 70 во трета, 36 во четврта и 17 во петта година), наспроти машки 181 (75 во прва, 45 во втора, 41 во трета, 13 во четврта и 7 во петта година).



Слика 4.32. Анализа на бројот на запишани редовни и вонредни студенти на Правен факултет



Слика 4.33. Анализа на полова структура на студентите на Правен факултет

### *Видови студентски активности*

Во периодот на самоевалуација на Правниот факултет за студентите се реализирани повеќе активности и тоа: дебати реализирани преку Центарот за правно-политички истражувања, работилници реализирани преку Центарот за правно-политички истражувања, трибини реализирани преку Центарот за

правно-политички истражувања, работилници, обуки и тренинзи реализирани преку Клуб на оратори, симулирани судења во рамки на катедрата по казнено право, презентации и посети на државни и приватни институции (берза, судови, стопанска комора, биро за безбедност, крим техника, казнено-поправни домови во Република Македонија), учество на еднодневни и повеќедневни семинари, конференции, проектни активности преку УСАИД за практиканти студенти по човекови права во соработка со Здружение на млади правници и др.

#### *Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии*

Во академската 2013/2014 година се одбранети вкупно 80 дипломски работи, во наредната 2014/2015 година се одбранети 112 дипломски работи.

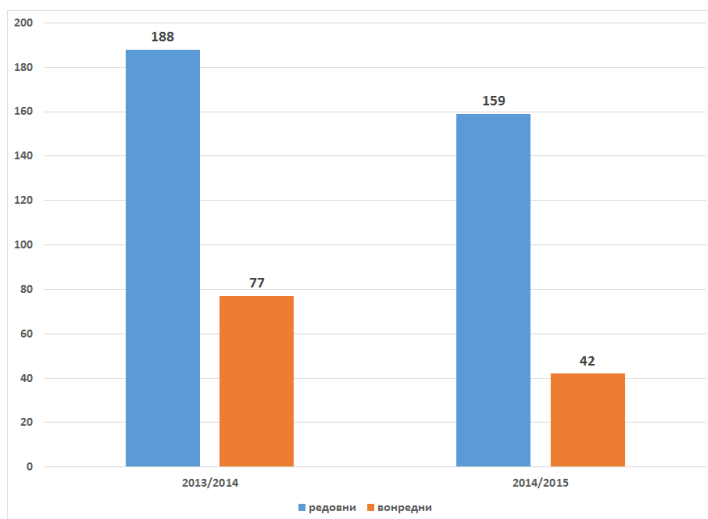
Во академската 2013/2014 година се одбранети вкупно 25 магистерски труда, а во 2014/2015 година се одбранети 20 магистерски труда.

#### **4.2.3. Факултет за образовни науки**

На овој факултет во текот на периодот на самоевалуација се забележува преовладување на женските студенти наспроти машките, но трендот на опаѓање на бројот на запишани студенти продолжува.

Во учебната 2013/2014 година на Факултетот за образовни науки се запишани вкупно 265 студенти од кои 188 се редовни, а 77 се вонредни. Во прва година на овој факултет се запишале 43 студенти (41 редовни и 2 вонредни), во втора година се 84 студенти (62 редовни и 22 вонредни), во трета 87 студенти (57 редовни и 30 вонредни) и во четврта година 51 студенти (28 редовни и 23 вонредни). Вкупниот број на женски студенти е 201 (14 во прва, 67 во втора, 76 во трета и 44 во четврта година), а на машки е 64 од кои 29 се запишале во прва година, 17 во втора, 11 во трета и 7 во четврта година.

Во учебната 2014/2015 година на Факултетот за образовни науки запишани се вкупно 201 студент од кои 159 се редовни, а 42 се вонредни. Од овие студенти 29 се во прва (27 редовни и 2 вонредни), 47 се во втора (43 редовни и 4 вонредни), 72 во трета (49 редовни и 23 вонредни) и 53 во четврта година (40 редовни и 13 вонредни). Бројот на женски студенти преовладува со 140 студенти (13 во прва, 22 во втора, 61 во трета и 44 во четврта година), а бројот на машки студенти изнесува 61 (16 во прва, 25 во втора, 11 во трета и 9 во четврта година).



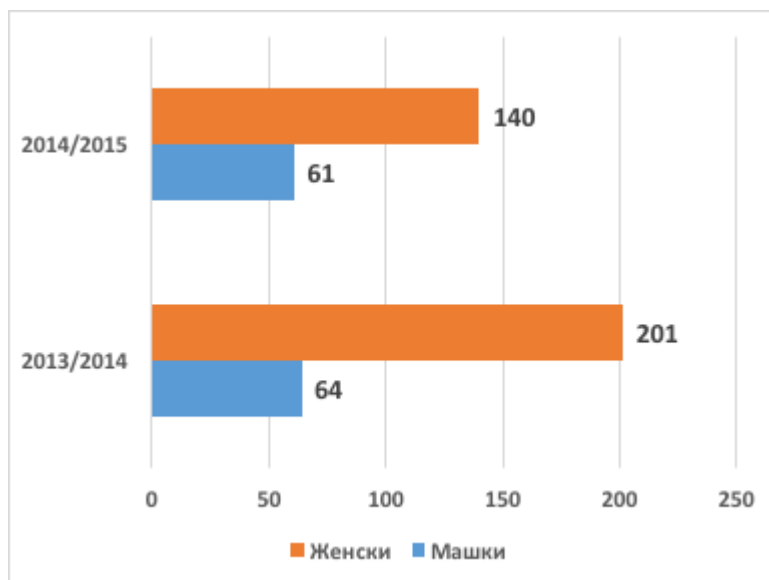
**Слика 4.34.** Анализа на бројот на запишани редовни и вонредни студенти на ФОН

### *Видови студентски активности*

Во периодот на самоевалуација се организирани предавања на професори од странство (Словенија, Хрватска, Јапонија) за студентите на овој факултет, изведена е посета на студентка на седиштето на НАТО во Брисел и Европскиот парламент, а има и учество на студенти во Универзитетски спортски лиги, во Атлетска трка по повод ослободувањето на Штип, во Спортски пријателски натпревари со студенти од Софиски универзитет, организирана е Работилница „Бабини игри“. Студентите учествуваа и во организација и реализација на Новогодишна претстава на децата на вработените 2013/2014 година. Во проектот „Универзитетски курикулум за интеркултурна работа со млади“, согласно со Меморандумот за соработка со НВО „ЛОЈА“ Тетово, реализирани се лекции (теоретски предавања) за студентите од Факултетот за образовни науки, во зимскиот семестар од учебната 2014/2015 година. Студенти учествуваа и во проектот „Зајакнување на капацитетите на идните наставници за работа во мултиетничка средина“, организиран од страна на ОБСЕ.

### *Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии*

Во академската 2013/2014 се одбранети 71 дипломска работа и 15 магистерски труда. Во академската 2014/2015 година се одбранети вкупно 73 дипломски работи и 4 магистерски труда.



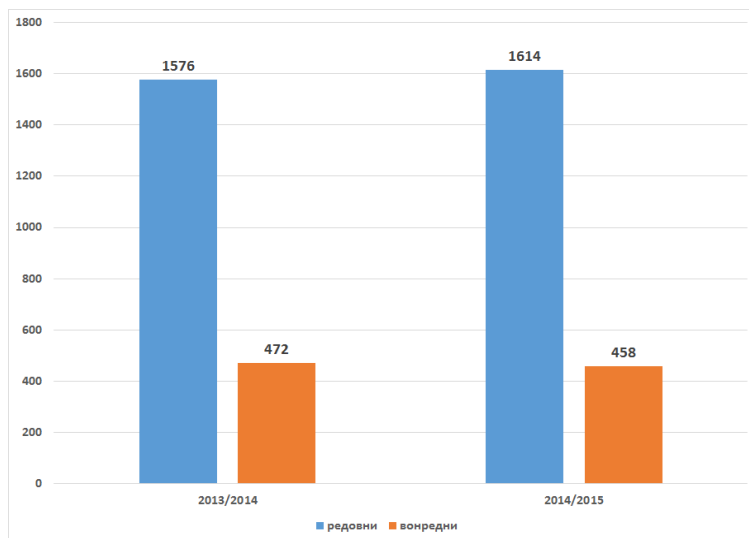
Слика 4.35. Анализа на полова структура на студентите на ФОН

#### 4.1.4. Факултет за туризам и бизнис логистика

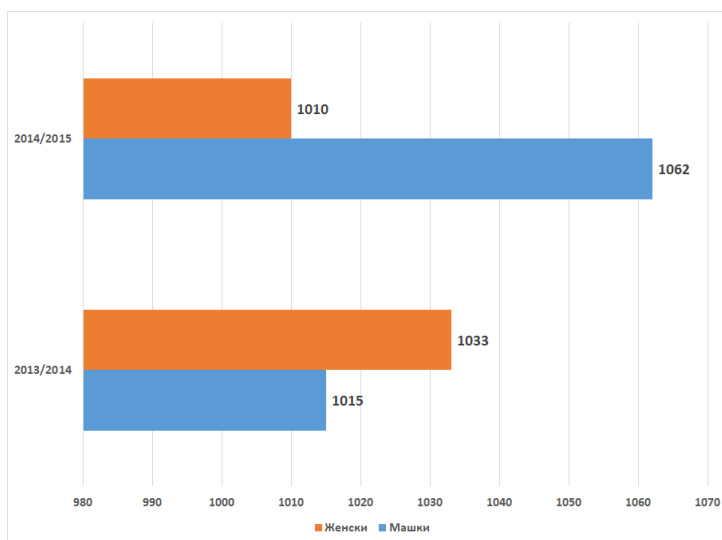
На овој факултет во текот на периодот на самоevaluација бројот на запишани студенти останува приближно ист со незначителна промена. Во учебната 2013/2014 година се запишани 2.048 студенти од кои 1.576 се редовни, а 472 се вонредни. Во прва година на овој факултет се запишале 867 студенти (688 редовни и 179 вонредни), во втора година се 687 студенти (528 редовни и 159 вонредни) и 494 во трета студенти (360 редовни и 134 вонредни). Вкупниот број на женски студенти е 1.033 (395 во прва, 364 во втора и 274 во трета), а на машки е 1.015 од кои 472 се запишале во прва година, 323 во втора и 220 во трета година.

Во учебната 2014/2015 година се запишани вкупно 2.072 студенти од кои 1.614 се редовни, а 458 се вонредни. Во прва година на овој факултет се запишале 1.045 студенти (842 редовни и 203 вонредни), во втора година се 531 студенти (403 редовни и 128 вонредни) и 496 во трета студенти (369 редовни и 127 вонредни). Вкупниот број на женски студенти е 1.010 (442 во прва, 285 во втора и 283 во трета), а на машки е 1.062 (603 во прва, 246 во втора и 213 во трета година).





Слика 4.36. Анализа на бројот на запишани редовни и вонредни студенти на ФТБЛ



Слика 4.37. Анализа на полова структура на студентите на ФТБЛ

*Видови студентски активности*

Студентите на Факултетот за туризам и бизнис логистика во периодот на самоевалуација учествувале на саеми по туризам, на гастрономски манифестации во земјава и во странство, на работилници со гости предавачи од приватниот сектор, имале обуки во Американскиот универзитет во Бугарија, имале практична работа во Грција, Шпанија и Германија, учествувале во организација на изложба за алтернативни форми во туризмот, како и на Меѓународен конгрес за факултети за туризам – Туризмијада во Тиват (Црна Гора), изведувале теренска настава и посета на Аеродромот „Александар Велики“, Катлановска бања, Агенција за поддршка и промоција на туризмот, Травел тренинг центар – Туристичка агенција Савана, Североисточен регион и Кратово, Струмички карневал и др.

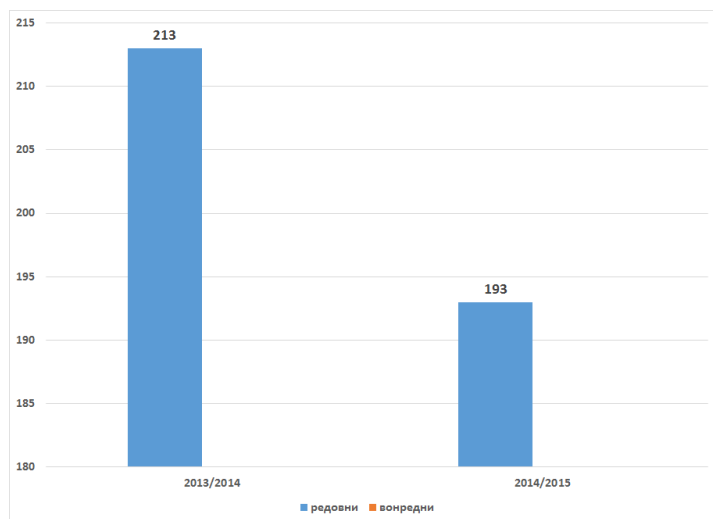
*Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии*

Во академската 2013/2014 година се одбранети 215 дипломски работи и 2 магистерски труда, а во академската 2014/2015 година дипломирале 244 студенти, а магистрирале 3 студенти.

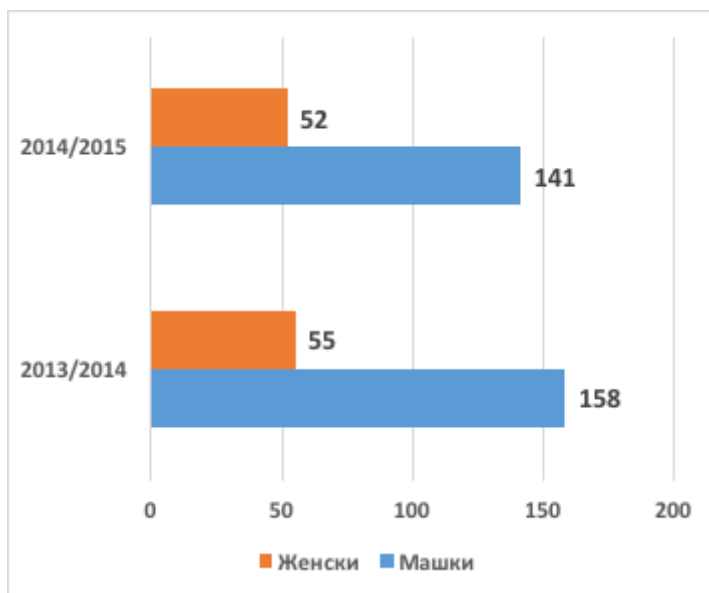
**4.2.5. Музичка академија**

На Музичката академија нема вонредни студенти и според половата структура, во сите години доминира бројот на запишаните машки студенти. Овде се забележува тренд на пораст на бројот на студенти за разлика од претходните години. Во учебната 2013/2014 година се запишани вкупно 213 студенти од кои 55 се женски (14 во прва, 15 во втора, 19 во трета и 7 во четврта година), а 158 се машки (61 во прва, 38 во втора, 29 во трета и 30 во четврта година). Во прва година се запишале 75 студенти, во втора 53, потоа 48 во трета и 37 во четврта година.

Во учебната 2014/2015 година на Музичката академија имаме намалување на бројот на студенти и тоа запишани се вкупно 193 студенти од кои 52 се женски (11 во прва, 10 во втора, 15 во трета и 16 во четврта), а 141 се машки (44 во прва, 46 во втора, 30 во трета и 21 во четврта година). Во оваа учебна година за првпат се запишале 55 студенти, во втора година се 56 студенти, во трета се 45 студенти и во четврта година се 37 студенти.



Слика 4.38. Анализа на бројот на запишани редовни и вонредни студенти на МА



Слика 4.39. Анализа на полова структура на студентите на МА

*Видови студентски активности*

Музичката академија има учество на семинари и други облици на соработка. Не се евидентирани активности со здруженија, учество на активности во студентска група, конференции и студентски публикации.

*Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии*

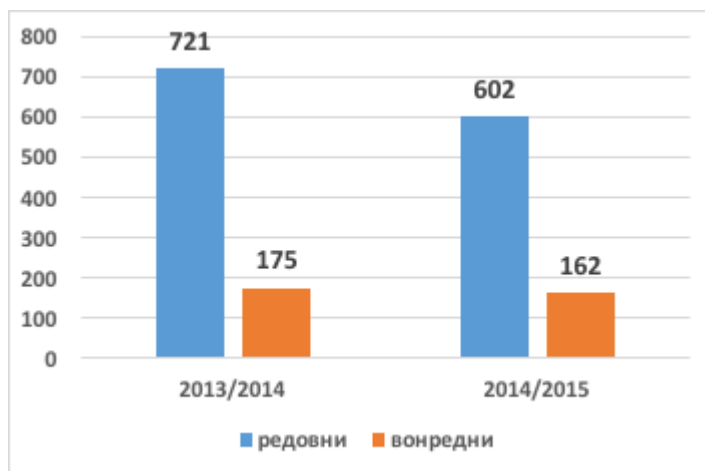
Во академската 2013/2014 се одбранети 16 дипломски работи и 6 магистерски труда, а 21 студент дипломираше во академската 2014/2015 година и 3 студенти магистрираше.

**4.2.6. Филолошки факултет**

На Филолошкиот факултет продолжува да доминира бројот на женски студенти во сите академски и студиски години. На овој факултет постои тренд на намалување на бројот на студенти од година во година.

На Филолошкиот факултет во учебната 2013/2014 година во запишани се вкупно 896 студенти од кои 721 се редовни, а 175 се вонредни. Од овие студенти 646 се женски (179 во прва, 165 во втора, 167 во трета и 135 во четврта), а 250 се машки (53 во прва, 72 во втора, 55 во трета и 70 во четврта). Во прва година на студии на овој факултет се запишале 232 студенти (200 редовни и 32 вонредни), во втора година се запишале 237 студенти (197 редовни и 40 вонредни), додека во трета овој број изнесува 222 (165 редовни и 57 вонредни) и 205 во четврта (159 редовни и 46 вонредни).

Во учебната 2014/15 година на Филолошкиот факултет се запишани вкупно 764 студенти од кои 602 се редовни, а 162 се вонредни. Од овие студенти 560 се женски (119 во прва, 144 во втора, 165 во трета и 132 во четврта година), а 104 се машки (60 во прва, 40 во втора, 60 во трета и 44 во четврта година). Во прва година се запишани 179 студенти (143 редовни и 36 вонредни), во втора 184 (157 редовни и 27 вонредни), во трета 225 (174 редовни и 51 вонредни) и во четврта година 176 (128 редовни и 48 вонредни).



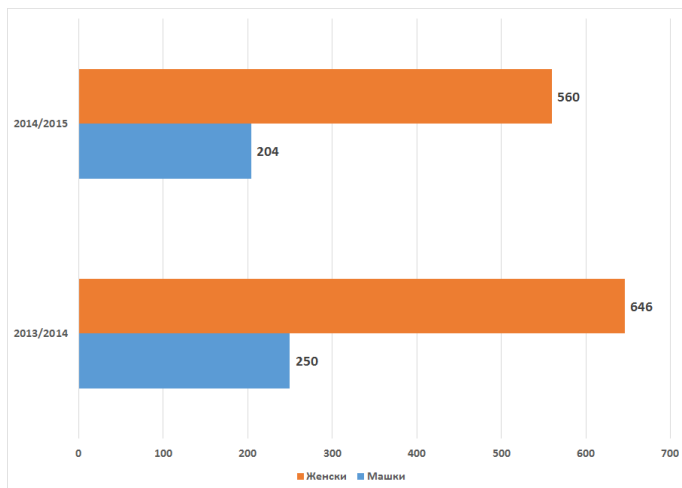
Слика 4.40. Анализа на бројот на запишани редовни и вонредни студенти на ФФ

#### *Видови студентски активности*

Поважни студентски активности во рамките на овој факултет се: средба со амбасадори, посета на универзитетска библиотека, подготовка на недела на италијански јазик, учество на студентката Викторија Илиевска под менторство на Јована Караниќ-Јосимовска во "Chi ben comincia ...: scegli l'incipit più bello", покренување на иницијатива за книжевен превод на финалистите на престижната книжевна награда „Стрега“, организирана од страна на институцијата „Books in Italy“ во соработка со Министерството за надворешни работи на Република Италија и друго.

#### *Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии*

Во академската 2013/2014 година се одбранети 156 дипломски работи, а во академската 2014/2015 година се одбранети 155 дипломски работи и еден магистерски труд.



Слика 4.41. Анализа на полова структура на студентите на ФФ

#### 4.2.7. Ликовна академија

На Ликовната академија нема вонредни студенти и според половата структура доминира бројот на запишаните женски студенти. Во учебната 2013/2014 година се запишани вкупно 8 студенти.

Во учебната 2014/2015 година на Ликовната академија имаме значително зголемување на бројот на студенти и тоа вкупно 25 од кои 16 се женски, а 9 се машки студенти. Во прва година се запишале 17 студенти (13 женски и 4 машки), во втора 4 (1 женско и 3 машки), а во трета година 4 студенти (2 женски и 2 машки).

#### *Видови студентски активности*

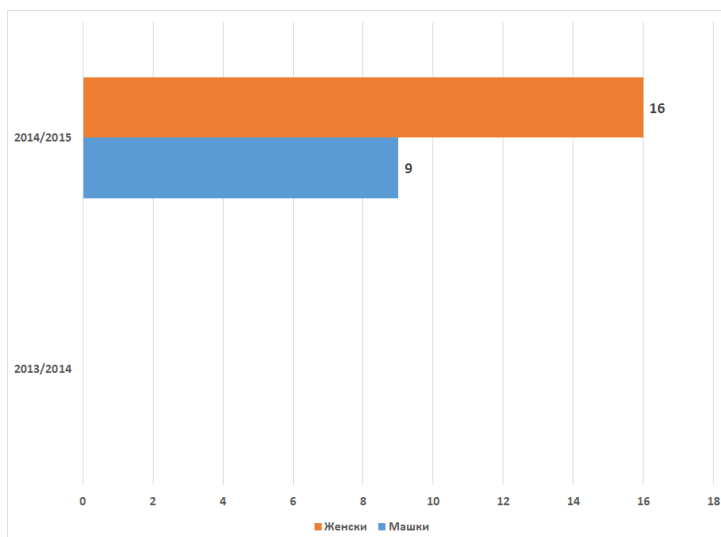
Во периодот на самоevaluација студентите на Ликовна академија учествувале на 4 изложби, 2 предавања на професори од странство (семинари), 1 работилница, 1 конференција, а отпечатен е и еден календар со нивни дела. Во јуни 2014 година, студентите од Класично сликарство се претставија на Меѓународниот саем за современа уметност „Паратисима“ - Скопје.

#### *Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии*

Во академските 2013/2014 и 2014/2015 година нема одбранети дипломски и магистерски работи, бидејќи оваа Академија започна со работа во 2013 година.



Слика 4.42. Анализа на бројот на запишани редовни и вонредни студенти на ЛА



Слика 4.43. Анализа на полова структура на студентите на ЛА

#### 4.2.8. Филмска академија

На Филмската академија нема вонредни студенти и според половата структура доминира бројот на запишаните машки студенти. Во учебната 2014/2015 година се запишани вкупно 8 студенти од кои 4 се женски, а 14 се машки.



Слика 4.44. Анализа на бројот на запишани редовни и вонредни студенти на ФА

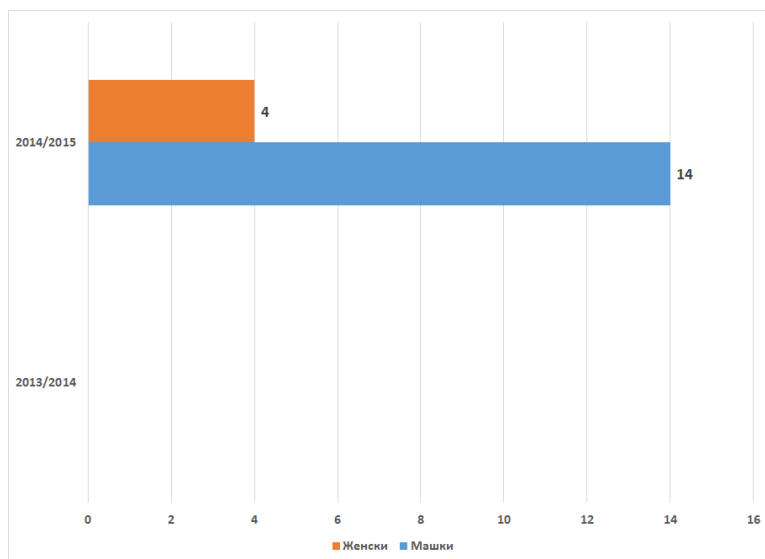
#### *Видови студентски активности*

Во септември студентите од втора година на Филмската академија беа поканети на кинематографскиот фестивал „Манаки“, кој се одржуваше во Битола. Таму присуствуваа на предавања и работилници со познати продуценти, кинематографи, режисери и други филмски работници од целиот свет. Се прикажуваа студентски филмови и премиери на светски филмови. Во текот на октомври студентите присуствуваа на снимање на два филма: францускиот „А fond“ во режија на Nicolas Venatou кој се снимаше на автопатот близина до Велес и македонскиот „Златна петорка“ во режија на Горан Тренчевски.

#### *Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии*

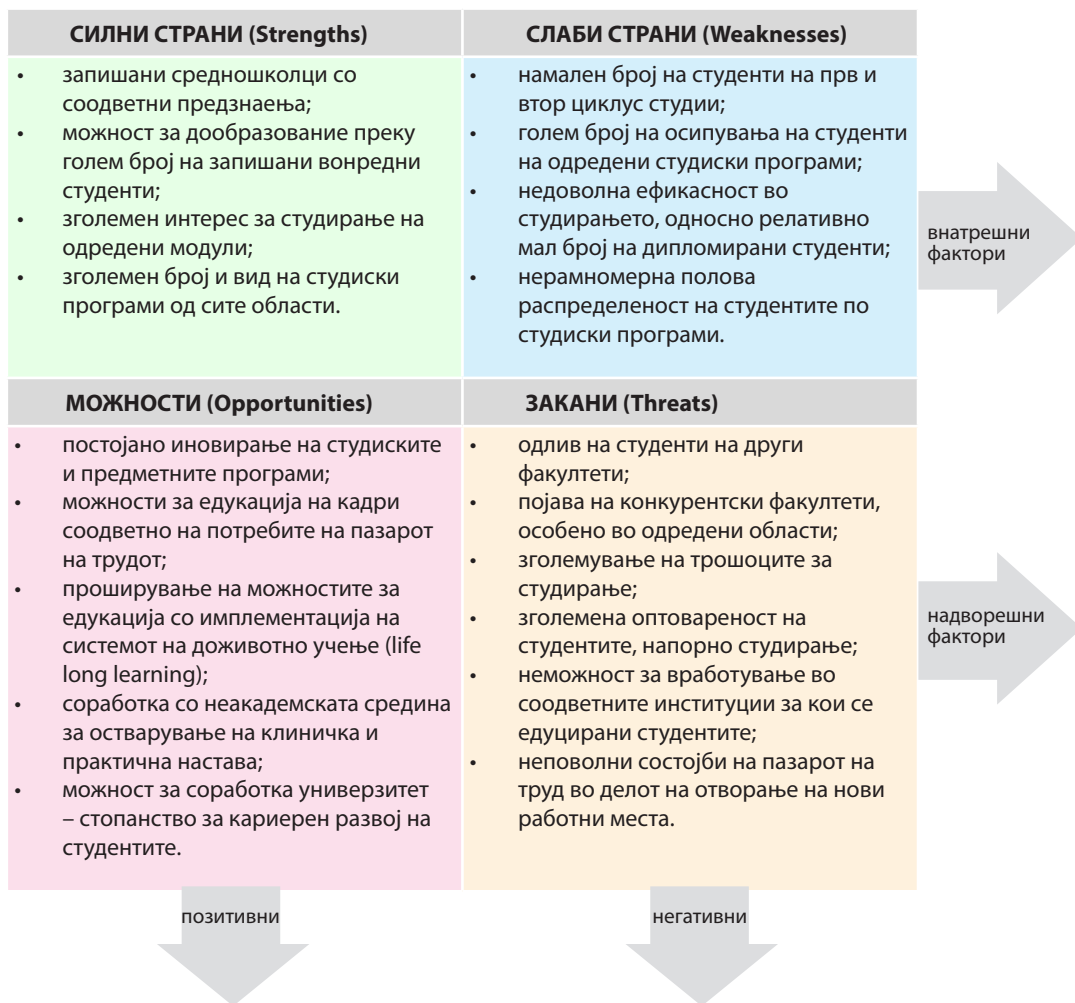
На оваа Академија во периодот од 2013/2014 година и 2014/2015 година не се одбранети дипломски и магистерски работи, бидејќи започна со работа во 2014 година.





4.45. Анализа на полова структура на студентите на ФА

**SWOT анализа за студентите на додипломски студии**



## 5. ПРОСТОРНА И МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКА ОПРЕМЕНОСТ

Наставно-образовниот процес и истражувачката дејност на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип се остваруваат во новоизградени, но и во објекти коишто се реновирани и приспособени кон реалните потреби и имаат вкупна површина од 48.585 m<sup>2</sup>. Во вкупниот простор со кој располага Универзитетот влегуваат 3 кампуси, Ректорат, дел од објект на библиотека, спортска сала, објектот на Плачковица, како и објекти кои Универзитетот ги користи под наем во повеќе градови во државата, со кои има склучено договори за времено користење на истите, со цел непречено одвивање на процесот на студирање на сите студенти кои студираат во овие места.

Вкупната површина на трите кампуса е 40.918 m<sup>2</sup>. Соодносот на расположливиот простор по број на студенти е даден во табела 5.1.

Табела 5.1. Простор по број на студенти

	Простор (m <sup>2</sup> )	Број на студенти	(m <sup>2</sup> ) на* студент
<b>Природни, технички и биотехнички науки</b>	14.220	5.189	2.74
<b>Медицински науки</b>	7.639	4.455	1.71
<b>Општествени и хуманистички науки и уметности</b>	19.058	8.471	2.25

\* Просторот е калкулиран само за изведување на теориска настава, без да е вклучен просторот за изведување на вежби, практична, теренска настава, клиничка настава и други форми на настава. Согласно со членовите 4, 5 и 6 од Уредбата за нормативи и стандарди за основање на високообразовни установи и за вршење на високообразовна дејност („Сл. весник на Р. Македонија“ бр. 103/2010 и 168/2010) вклучувајќи го целокупниот простор за настава единиците на Универзитетот го исполнуваат критериумот за нето простор по студен.

### 5.1. Кампус 2 - Природни и технички науки и биотехнички науки

Кампусот 2 на Факултетите за природни, технички и биотехнички науки располага со простор од вкупно 14.220 m<sup>2</sup>, 4 амфитеатри со вкупен капацитет од 576 места за седење, 15 предавални со вкупен капацитет од 630 места за седење, 54 кабинети за академскиот кадар, 15 компјутерски училници, 9 лаборатории, 1 спортски објект со вкупен капацитет од 400 седишта, 2 објекти за практична настава, книжарници, библиотеки и простории за студентски прашања. Вкупниот капацитет на седишта изнесува 2.921 седиште.

#### *Објекти и површини за изведување огледна настава и истражување*

На Земјоделскиот факултет функционираат 4 специфични простории со вкупна површина од 2.700.470 m<sup>2</sup> наменети за изведување на практичната настава.

Факултетот има 3 опитни полиња со површини 2.700.000 m<sup>2</sup>, 1 ген банка со површина од 20 m<sup>2</sup> и 1 стакленик со површина од 430 m<sup>2</sup>.

### *Опсерватории*

Факултетот за природни и технички науки има еден сеизмолошки простор со површина од 105 m<sup>2</sup>. Земјоделскиот факултет поседува 3 простории со вкупна површина од 30 m<sup>2</sup> наменети за заштита на околината.

### *Видови на опрема*

Амфитеатрите на факултетите за природни, технички и биотехнички науки се опремени со современа аудиовизуелна опрема. Во предавалните постојат специфични опреми за определена студиска програма и електронски табли.

Во рамките на Кампус 2 комплетно се опремени следниве лаборатории:

1. Лабораторија за заштита на растенијата и животната средина (Земјоделски факултет, акредитирана ISO 17025) во која има неколку оделенија:

- Бактериологија и вирусологија;
- Микологија;
- Ентомологија;
- Нематологија;
- Семеконтрола;
- Фитофармација.

Приказот на опремата во Лабораторијата за заштита на растенијата и животната средина е даден во прилогот 5.1. од извештајот.

2. Лабораторија за биотехнологија (Земјоделски факултет, кампус Струмица);

3. Микроскопска лабораторија (Медицински факултет) опремена со 30 микроскопи (моно и бинокулари).

4. Лабораторија за хемија и геохемија (Земјоделски факултет и Медицински факултет, Кампус 2) која располага со следнава опрема:

- Сушара, *Advantage Lab, 0-250oC*,
- Центрифуга, *Tehtnica LC-320*,
- Грејна плоча *Inco 0-2500 C*,
- Дигитална вага, *Kern, 0,001 g*,
- Спектрофотометар,
- апарат за ултра чиста вода,
- рН метар.

5. Лабораторија за минералологија и кристалохемија (ФПТН).

6. Лабораторија за подготовка на минерални суровини (ФПТН).

7. Лабораторија за механика на карпи (ФПТН).

8. Лабораторија за геофизика (ФПТН).

9. Лабораторија за безбедност на компјутерски системи и компјутерска форензика (Факултет за информатика).

10. Лабораторија за дигитални ресурси и отворен пристап (Факултет за информатика).



11. Лабораторија за статистика, квантитативни истражувања и примени системи (Факултет за информатика).
12. Лабораторија за роботика и интелигентни системи (Факултет за информатика) располага со следнава опрема:
  - Модуларен роботски комплет RASCAL,
  - Модуларен роботски комплет LEGO,
  - Модуларен роботски комплет ARobot.
13. Лабораторија за геоматика (Факултет за информатика).
14. Лабораторија за сеизмологија и земјотресно инженерство (Факултет за информатика).
15. Теренска лабораторија за животна и работна средина и електронска микроскопија, (ФПТН) акредитирана ISO 17025.

Опремата што ја поседува оваа лабораторија е дадена во прилог 5.2. на овој извештај.

#### *Опременост на компјутерските лаборатории*

Компјутерските лаборатории на Кампусот за природни, технички и биотехнички науки располагаат со 252 компјутери, 17 ЛЦД проектори, 3 скенери, 19 печатачи и 21 телевизор.

#### *Интернет приклучоци*

На факултетите од Кампусот за природни, технички и биотехнички науки има вкупно 1.000 интернет мрежни приклучоци наменети за пристап на студентите, академскиот кадар, администрацијата и библиотекарскиот персонал.

#### *Библиотеки*

Библиотеките на факултетите за природни, технички и биотехнички науки бројат вкупно 44.534 книги од областите на студиската група. Од набавените книги, 37.082 се домашни, а 7.452 се странски книги.

### **5.1.1. Факултет за природни и технички науки**

#### *Дидактички простор*

Факултетот за природни и технички науки располага со вкупен простор од 6.999 m<sup>2</sup>, 2 амфитеатри со вкупна површина од 179 m<sup>2</sup> и капацитет од 191 седиште.

Наставната програма се одвива во 4 предавални кои имаат вкупна површина од 143 m<sup>2</sup> и вкупен капацитет од 97 седишта.

На Факултетот за природни и технички науки има вкупно 2 компјутерски училници со површина од 83 m<sup>2</sup> и 46 расположливи седишта.

Наставно-научниот процес се одвива во 4 лаборатории со вкупна површина од 164 m<sup>2</sup> и 85 седишта за изведување експериментални и самостојни вежби. Лабораториите за изведување аудиовизуелни самостојни

вежби има вкупен капацитет од 47 m<sup>2</sup> површина во која се распоредени 12 седишта.

Факултетот располага со 19 кабинети за наставно-научен кадар со вкупна површина од 203 m<sup>2</sup> и капацитет од 11 седишта.

### *Видови опсерватории*

Факултетот за природни и технички науки има сеизмолошка/геомагнетна опсерваторија со површина од 100,50 m<sup>2</sup>.

### *Видови на опрема*

Двата амфитеатри на Факултетот се опремени со современа аудиовизуелна опрема. Четирите предавални се опремени со 3 специфични опреми за определена студиска програма.

### *Библиотека*

Факултетот за природни и технички науки има вкупно 14.320 книги од областите на студиската група од кои 10.518 се домашни, а 3.802 се странски книги.

## **5.1.2. Машински факултет**

### *Дидактички простор*

Вкупната површина на објектите на Машинскиот факултет опфаќа простор од 700 m<sup>2</sup> (Виница и Струмица и Штип) и вкупен капацитет од 173 седишта.

Во објектот во Штип, Факултетот користи 4 предавални на Кампус 2 со површина од 350 m<sup>2</sup> и вкупен капацитет од 145 седишта, во објектот во Струмица користи 2 предавални и еден кабинет со површина од 300 m<sup>2</sup> и вкупен капацитет од 100 седишта и во Виница користи 3 предавални со вкупен капацитет од 68 седишта. На Машинскиот факултет има вкупно 5 кабинети за наставно-научниот кадар со површина од 90 m<sup>2</sup> и 20 седишта.

На располагање е една компјутерска училница со вкупна површина од 35 m<sup>2</sup> и 26 расположливи седишта.

Машинскиот факултет располага со уште една просторија од 15 m<sup>2</sup> и едно седиште за потребите на студентските прашања.

### *Видови на опрема*

Факултетот има 2 предавални кои се опремени со современа аудиовизуелна опрема.

### *Опременост на лаборатории*

Машинскиот факултет за потребите на практичната настава користи 2 лаборатории: Компјутерска лабораторија со капацитет од 20 места и Институт за информатика. Според видот на опремата, Машинскиот факултет располага со 20 компјутери, 100 интернет приклучоци и 3 ЛЦД проектори.



#### *Библиотека*

Машинскиот факултет располага со вкупен фонд од 3.578 книги од областите на студиската група од кои 3.413 се домашни, а останатите 165 се странски наслови.

#### **5.1.3. Факултет за информатика**

##### *Дидактички простор*

Факултетот за информатика располага со вкупна површина од 2.109 m<sup>2</sup>, (Штип, Кавадарци и Струмица) 3 објекти, 1 амфитеатар со капацитет од 115 седишта.

Наставната програма во Струмица се одвива во 1 кабинет по информатика со капацитет од 27 места, во Кавадарци се одвива во 2 компјутерски лаборатории со вкупен капацитет од 74 места и во Штип користи 2 амфитеатри со капацитет од 200 места и 7 предавални кои имаат вкупен капацитет од 348 седишта. На Факултетот за информатика има 6 компјутерски училници со 248 расположливи седишта.

##### *Видови на опрема*

Амфитеатарот на Факултетот е опремен со современа аудиовизуелна опрема. Седумте предавални имаат на располагање 4 електронски табли кои служат како специфична опрема за определена студиска програма.

##### *Опременост на компјутерските лаборатории*

Компјутерските лаборатории на Факултетот за информатика располагаат со 216 компјутери и 220 интернет приклучоци, 7 ЛЦД проектори и 2 печатачи.

##### *Пристап до интернет*

На Факултетот има вкупно 250 интернет мрежни приклучоци од кои 220 се наменети за пристап на студентите, 24 се наменети за академскиот кадар, 4 за администрацијата и 2 се наменети за библиотеката.

#### *Библиотека*

Факултетот за информатика има вкупно 6.719 книги од областите на студиската група. Од вкупниот број на набавени книги, 6.459 се домашни, а 260 се странски книги.

#### **5.1.4. Земјоделски факултет**

##### *Дидактички простор*

Земјоделскиот факултет има површина од 5.837 m<sup>2</sup> (Штип, Кавадарци, Свети Николе, Струмица и Прилеп), 6 објекти, 1 амфитеатар со вкупна површина од 100 m<sup>2</sup> и капацитет од 130 седишта.

Наставната програма во Прилеп се одвива во 3 предавални кои имаат вкупен капацитет од 105 седишта.

Наставната програма во Струмица се одвива во 1 амфитеатар и хемиска лабораторија кои имаат вкупен капацитет од 144 седишта.

Наставната програма во Кавадарци се одвива во 4 предавални со капацитет од 210 седишта.

Наставната програма во Штип се одвива на Кампус 2 во 1 амфитеатар со капацитет од 80 места, 4 предавални со капацитет од 148 седишта и микроскопска лабораторија.

На Земјоделскиот факултет има вкупно 3 компјутерски училници со површина од 172 m<sup>2</sup> и 83 расположливи седишта.

Наставно-научниот процес се одвива во 2 лаборатории со вкупна површина од 90 m<sup>2</sup> и 15 седишта за изведување експериментални и самостојни вежби.

Факултетот располага со 22 кабинети за наставно-научен кадар со вкупна површина од 200 m<sup>2</sup> и капацитет од 32 седишта.

Земјоделскиот факултет има 2 други објекти кои се наменети за изведување на практична настава чија површина е 50 m<sup>2</sup> и вкупен капацитет од 100 седишта.

### *Објекти и површини за изведување огледна настава и истражување*

Земјоделскиот факултет располага со земјоделско земјиште со вкупна површина од 2.344.614 m<sup>2</sup> наменети за изведување на практичната настава.

### *Видови опсерватории*

Земјоделскиот факултет поседува 3 простории со вкупна површина од 300 m<sup>2</sup> наменети за заштита на околината.

Амфитеатарот на Земјоделскиот факултет е опремен со современа аудиовизуелна опрема.

### *Библиотека*

Библиотеката на Земјоделскиот факултет има вкупно 9.807 книги од областите на студиската група. Од набавените книги домашни се 6.928 книги, а 2.879 се странски книги.

### **5.1.5. Електротехнички факултет**

#### *Дидактички простор*

Вкупниот простор со кој располага Електротехничкиот факултет изнесува 1.079 m<sup>2</sup> во Радовиш и вкупен капацитет на 100 седишта.

Наставната програма се одвива во 2 предавални кои имаат вкупна површина од 80 m<sup>2</sup> и вкупен капацитет од 64 седишта. Наставно-научниот процес се одвива во 1 лабораторија со вкупна површина од 40 m<sup>2</sup>.

Електротехничкиот факултет има 1 компјутерска училница со површина од 40 m<sup>2</sup> и 30 расположливи седишта.

Факултетот располага со 1 кабинет за наставно-научен кадар со вкупна површина од 60 m<sup>2</sup> и капацитет од 6 седишта.





#### *Опременост на компјутерските лаборатории*

На Електротехничкиот факултет има 25 компјутери и 150 интернет приклучоци, 3 ЛЦД проектори, 2 печатачи.

#### *Пристап до интернет*

Електротехничкиот факултет располага со вкупно 150 интернет мрежни приклучоци. Поврзаноста со информационите бази се остварува преку Балван – базата на податоци за службата студентски прашања.

#### *Библиотека*

Електротехничкиот факултет има вкупно 4.537 книги од областите на студиската група од кои 4.291 се на македонски, а 246 се странски книги.

### **5.1.6. Технолошко-технички факултет**

#### *Дидактички простор*

Технолошко-техничкиот факултет располага со 3 објекти (Пробиштип, Штип и Прилеп) со вкупен простор од 1.885 m<sup>2</sup>. Наставната програма во Прилеп се одвива во 2 предавални со капацитет од 70 места, во Пробиштип располага со 3 предавални со капацитет од 80 места и во Штип користи 5 предавални со вкупно 326 места за седење и еден амфитеатар со капацитет од 80 места.

На Технолошко-техничкиот факултет има вкупно 2 компјутерски училници со површина од 84 m<sup>2</sup> и 64 расположливи седишта.

Наставно-научниот процес се одвива во 2 лаборатории: биохемиска (на Кампус 2) и текстилна лабораторија (во Музејот на Штип) со вкупна површина од 120 m<sup>2</sup> и 25 седишта за изведување експериментални и самостојни вежби.

Факултетот располага со 7 кабинети за наставно-научен кадар со вкупна површина од 126 m<sup>2</sup> и капацитет од 8 седишта.

Технолошко-техничкиот факултет има 2 други објекти кои се наменети за изведување на практична настава чија површина е 50 m<sup>2</sup> и вкупен капацитет од 100 седишта.

#### *Видови на опрема*

Предавалните на Технолошко-техничкиот факултет се опремени со современа аудиовизуелна опрема.

#### *Опременост на компјутерските лаборатории*

Двете лаборатории на Технолошко-техничкиот факултет се опремени со специфична опрема со капацитет од 63 седишта, а едната текстилна лабораторија има капацитет од 16 седишта.

На Технолошко-техничкиот факултет има 32 компјутери и 102 интернет приклучоци, 3 ЛЦД проектори, 1 скенер и 3 печатачи.

*Пристап до интернет*

Технолошко-техничкиот факултет располага со вкупно 102 интернет мрежни приклучоци од кои 74 се наменети за пристап на студентите, 24 се наменети за академскиот кадар и 4 за администарцијата.

*Библиотека*

Библиотеката на Технолошко-техничкиот факултет има вкупно 2.348 наслови на книги од областите на студиската група, од кои 2.334 се на македонски јазик и 14 се преводи на странски автори.

**5.2. Кампус 3 - Факултет за медицински науки****5.2.1 Факултет за медицински науки***Дидактички простор*

Факултетот за медицински науки располага со вкупен простор од 7.639 m<sup>2</sup>, распоредени во 3 објекти и вкупно 4 амфитеатри со капацитет од 610 седишта.

Наставната програма на Факултетот за медицински науки се одвива во 12 предавални, со вкупен капацитет од 540 седишта. На Факултетот за медицински науки има вкупно 1 компјутерска училница со 90 расположливи седишта.

Наставно-научниот кадар располага со 14 кабинети со вкупен капацитет од 44 седишта.

*Видови на клинички бази*

Факултетот за медицински науки располага со 7 предклинички лаборатории, 20 клинички и болнички одделенија за практични вежби и 14 здравствени установи за практична настава.

*Видови на опрема*

Амфитеатрите на Факултетот се опремени со современа аудиовизуелна опрема. Во предавалните постојат специфични опреми за определените студиски програма и електронски табли.

*Опременост на лаборатории*

Факултетот за медицински науки има повеќе лаборатории кои се опремени соодветно на студиските програми. Студиската програма по стоматологија располага со **Лабораторија за забни техничари** (студиска програма Стоматологија - Текстилно училиште) која се користи од страна на студентите за вежби и е во фаза на акредитирање во Лабораторија за здравствена дејност. Исто така, на студиската програма Фармација се користи **Лабораторијата за радиофармација** која располага со најсоодветна апаратура за изведување на практичните вежби на студентите на фармација.

Медицинскиот факултет има свои сопствени лаборатории и кабинети и тоа:

- **Биохемиска лабораторија** (прилог 5.2, 5.3);
- **Микроскопска лабораторија** (прилог 5.2, 5.3);
- **Кабинетот за физикална медицина и кинезитерапија** (прилог 5.4);
- **Лабораторија за радиофармација** (прилог 5.5);
- **Заботехничка лабораторија** (прилог 5.6);
- **Стоматолошка лабораторија** (прилог 5.7).

Катедрата за физикална медицина и кинезитерапија располага со два кабинети за клиничка пракса на студентите од оваа студиска програма и тоа **Кабинетот за физикална медицина и Кабинетот за кинезитерапија**. Овие кабинети се во состав на **Универзитетскиот рекреативен центар** кој се наоѓа на Кампус 2 и започна со работа на почетокот на 2013 година. Се простира на површина од 130 m<sup>2</sup>. Овој Рекреативен центар овозможува современа реализација на наставната програма и практичните вежби на студентите од стручните студии за физиотерапевти, како и реализација на специјалистичките студиски програми од втор циклус. Студентите имаат можност да ја реализираат својата задолжителна пракса и да ги развиваат и усовршуваат своите професионални вештини.

Исто така, во Рекреативниот центар се организираат стручни семинари и работилници со реномирани домашни и странски професори. Со отворањето на Рекреативниот центар се зголеми и можноста за соработка со други институции и стручни лица од различни профили.

#### *Опременост на компјутерските лаборатории*

Компјутерските лаборатории на Факултетот за медицински науки располагаат со 49 компјутери и 550 интернет приклучоци, 6 ЛЦД проектори, 2 скенери, 6 печатачи и 6 ЛЦД телевизори.

#### *Пристап до интернет*

На Факултетот за медицински науки има вкупно 550 интернет мрежни приклучоци наменети за пристап на студентите, академскиот кадар, администрацијата и библиотеката.

#### *Библиотека*

Факултетот за медицински науки има вкупно 11.437 книги од областите на студиската група. Од вкупниот број на набавени книги, 10.855 се домашни, а 582 се странски книги.

### **5.3. Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки и уметности**

#### *Дидактички простор*

Кампусот 4 располага со простор од вкупно 13.290 m<sup>2</sup>, 4 амфитеатри, 25 предавални, 53 кабинети за академскиот кадар, 16 компјутерски училници, 8

лаборатории, 1 спортски објект, книжарници, библиотеки и простории за студентски пршања. Вкупниот капацитет на седишта изнесува 3.258.

### *Видови на опрема*

Амфитеатрите и предавалните на факултетите од Кампусот за општествени и хуманистички науки и уметности се опремени со современа аудиовизуелна опрема, 6 лаптопа и 4 ЛЦД проектори, со што се олеснува реализацијата на наставните програми.

Концертната сала на Музичката академија е опремена со 2 полуконцертни клавири, со вкупен капацитет од 40 седишта.

### *Опременост на компјутерските лаборатории*

Врз основа на постапката за самоевалуација евидентирана е соодветна опрема на компјутерските лаборатории. Вкупниот број на компјутери е 160 компјутери и 750 интернет приклучоци. Располага со 21 ЛЦД проектори, 4 скенери, 21 печатачи и 14 ЛЦД телевизори.

### **5.3.1. Економски факултет**

#### *Дидактички простор*

Економскиот факултет има соодветен простор со површина од 2.705 m<sup>2</sup>. Располага со еден амфитеатар со површина од 295 m<sup>2</sup> и вкупен капацитет од 331 седиште. На Економскиот факултет има вкупно 13 кабинети за наставно-научниот кадар со површина од 265 m<sup>2</sup> и 32 седишта.

Наставната програма во Кочани се одвива во еден амфитеатар со капацитет од 343 места и 2 кабинети со капацитет од 88 места.

Наставната програма во Радовиш се одвива во 3 предавални со капацитет од 110 места.

Наставната програма во Струмица се одвива во 2 амфитеатри со капацитет од 260 места.

Наставната програма во Скопје се одвива во 1 предавална со капацитет од 66 места.

Наставната програма во Штип се одвива во 7 предавални со капацитет од 510 места.

#### *Музичко-сценски и креативен простор*

Вкупниот наставно-научен процес на Економскиот факултет се остварува во разновидни содржини. Во рамките на Економскиот факултет постои Мултимедијален центар кој располага со театарска сцена со површина од 44 m<sup>2</sup> и капацитет од 300 седишта за гледачи, еден подготвен простор – Лабораторија за создавање звук со површина од 15 m<sup>2</sup> и еден подготвен простор – Лабораторија за снимање звук со површина од 15 m<sup>2</sup>. Овој Мултимедијален центар се користи од сите факултети на Универзитетот за



одржување концерти, претстави, кино-проекции, семинари, конференции и други свечености организирани од Универзитетот.

#### *Видови на опрема*

Амфитеатарот и предавалните се опремени со современа аудиовизуелна опрема, а концертната сала е опремена со еден клавира за потребите на концертните активности на уметниците.

#### *Опременост на компјутерските лаборатории*

Економскиот факултет има опременост на компјутерските лаборатории со вкупно 60 компјутери и 128 интернет приклучоци. Располага со 5 ЛЦД проектори, 3 скенери, 6 печатачи и други соодетни помагала.

#### *Библиотека*

На Економскиот факултет има вкупно 10.131 книги од областите на студиската група од кои 9.362 се домашни, а 769 се странски книги.

### **5.3.2. Правен факултет**

#### *Дидактички простор*

Правниот факултет располага со вкупен просор од 2.550 m<sup>2</sup> (Стариот ректорат на УГД и објектот во Кочани). Во Кочани има простор со вкупен капацитет од 672 седишта. Научно-образовната дејност на Правниот факултет се спроведува во еден амфитеатар со вкупен капацитет од 322 седишта.

Наставната програма се одвива во 5 предавални кои имаат вкупна површина од 320 m<sup>2</sup> и капацитет од 350 седишта.

На Правниот факултет има една компјутерска училишница со површина од 32 m<sup>2</sup> и 37 расположливи седишта.

За остварување на наставно-образовниот процес, академскиот кадар има на располагање вкупно 18 кабинети со 30 седишта.

Во функција на Факултетот се 3 простории, библиотека, студентски прашања и книжарница наменети за потребите на студентите и академскиот кадар.

Во Штип, Правниот факултет располага со една предавална со капацитет од 50 седишта со околу 140 m<sup>2</sup>, една судница за изведување на симулативни судски процеси со 120 m<sup>2</sup>, една свечена конференциска сала за одржување на конференции, свечени активности и сл. со 160 m<sup>2</sup> и 10 канцеларии за професорскиот кадар. Останатиот простор што се користи од страна на Правниот факултет се наоѓа во зградата на Факултетот за образовни науки во Штип.

Наставната програма во Струмица се одвива во 2 предавални со вкупен капацитет од 100 места и еден амфитеатар со капацитет од 124 места.

Наставната програма во Скопје се одвива во 1 предавална со вкупен капацитет од 60 места.

*Видови на опрема*

За изведување на определената студиска програма на кампусот во Кочани на располагање се 25 компјутери, 2 печатачи и 1 ЛЦД проектор.

*Опременост на компјутерските лаборатории*

Правниот факултет има вкупно 45 компјутери и 350 интернет приклучоци. Располага со 4 ЛЦД проектори, 2 скенери и 2 печатачи.

*Библиотека*

Библиотечниот фонд го сочинуваат домашна и странска литература. На Правниот факултет има вкупно 17.171 странски книги од областите на студиската група. Од нив 16.350 се на македонски јазик, додека 821 се на странски јазици.

**5.3.3. Факултет за образовни науки***Дидактички простор*

Факултетот за образовни науки има соодветен простор со површина од 1.300 m<sup>2</sup>. Располага со еден амфитеатар со површина од 107,1 m<sup>2</sup> и вкупен капацитет од 150 седишта и еден амфитеатар со површина од 72 m<sup>2</sup>. Наставната програма на Факултетот за образовни науки во студиските програми се одвива во 9 предавални кои имаат вкупна површина од 540 m<sup>2</sup>.

На Факултетот за образовни науки има вкупно 9 кабинети за наставно-научниот кадар и една компјутерска училница која е мрежно поврзана со интернет.

Наставната програма во Струмица се одвива во 3 предавални со вкупен капацитет од 150 места и еден кабинет по информатика со капацитет од 27 места.

*Видови на опрема*

Двата амфитеатри на Факултетот за образовни науки и предавалната се опремени со современа аудиовизуелна опрема со што се олеснува реализацијата на наставните програми.

*Опременост на компјутерските лаборатории*

Факултетот за образовни науки има опременост на компјутерските лаборатории со вкупно 41 компјутер и 1.260 интернет приклучоци. Наставната програма се извршува со помош на 5 ЛЦД проектори и 2 печатачи.

*Библиотека*

На Факултетот за образовни науки има вкупно 19.367 книги од областите на студиската група од кои 13.324 се домашни, а 6.033 се странски книги.



#### **5.3.4. Филолошки факултет**

##### *Дидактички простор*

Филолошкиот факултет има соодветен простор со површина од 2.118 m<sup>2</sup>. (Кампус 4). Располага со еден амфитеатар со површина од 107,1 m<sup>2</sup> и вкупен капацитет од 150 седишта и еден амфитеатар со површина од 72 m<sup>2</sup>. Наставната програма на Филолошкиот факултет во студиските програми се одвива во 9 предавални кои имаат вкупна површина од 540 m<sup>2</sup>.

Филолошкиот факултет користи вкупно 5 кабинети за наставно-научниот кадар и една компјутерска училница која е мрежно поврзана со интернет.

##### *Видови на опрема*

Двата амфитеатри на Филолошкиот факултет и предавалната се опремени со современа аудиовизуелна опрема, со што се олеснува реализацијата на наставните програми на различните јазични студиски програми.

##### *Опременост на компјутерските лаборатории*

Филолошкиот факултет има опременост на компјутерските лаборатории со вкупно 21 компјутер и 610 интернет приклучоци. Наставната програма се извршува со помош на 3 ЛЦД проектори и 2 печатачи.

##### *Библиотека*

На Филолошкиот факултет има вкупно 13.615 книги од областите на студиската група од кои 4.459 се домашни, а 9.156 се странски книги.

#### **5.3.5. Факултет за туризам и бизнис логистика**

##### *Дидактички простор*

Вкупната површина на дидактичкиот простор на Факултетот за туризам и бизнис логистика е 3.602,2 m<sup>2</sup> и вкупен капацитет од 487 седишта.

На Кампус 4 се расположливи околу 1.300 m<sup>2</sup> простор за изведување на теоретска и практична настава на студентите.

Факултетот за туризам и бизнис логистика во Гевгелија има соодветен простор со површина од 602 m<sup>2</sup> и расположливи 480 седишта. Факултетот располага со еден амфитеатар со површина од 340 m<sup>2</sup> и вкупен капацитет од 280 седишта. Наставната програма се одвива во 4 предавални кои имаат вкупна површина од 182 m<sup>2</sup> и капацитет од 200 седишта.

На Факултет за туризам и бизнис логистика има вкупно 2 кабинети за наставно-научниот кадар со површина од 48 m<sup>2</sup> и 5 седишта. На располагање се два други вида на дидактички простор со вкупна површина од 12 m<sup>2</sup> и 2 расположливи седишта.

Факултетот за туризам и бизнис логистика има дисперзирани студии во Скопје со соодветен простор од 1.700 m<sup>2</sup> и расположливи 400 седишта.

Академскиот кадар располага со 3 предавални и вкупен капацитет од 400 седишта, еден кабинет и две седишта. Наставно-научниот кадар располага со уште една просторија и две седишта.

### *Видови на опрема*

Предавалните се опремени со современа аудиовизуелна опрема.

### *Опременост на компјутерските лаборатории*

На дисперзираните студии во Скопје, Факултетот располага со 25 компјутери, 22 телефонски апарати, 3 фиксни проектори, една мултимедијална табла, 4 мрежен печатач, 8 преносливи компјутери, 3 оптоманоподвижни проектори, една камера, 3 ЛЦД проектори и 4 ЛЦД телевизори.

Објектот во Гевгелија располага со компјутерска опрема која се состои во 6 персонални компјутери, еден мултифункционален уред, 1 мрежен печатач, активна мрежна опрема и сервери, 3 телефонски апарати.

Според видот на опремата, Факултетот за туризам и бизнис логистика располага со 12 компјутери, 12 интернет приклучоци, 5 ЛЦД проектори, 2 скенер и 3 печатачи.

### *Пристап до интернет*

На Факултетот за туризам и бизнис логистика има 7 пристапи до интернет за академскиот кадар и 2 пристапа за администарцијата.

### *Библиотека*

ФТБЛ има вкупно 2.994 книги од областите на студиската група, од кои 2.842 на македонски јазик и 152 на странски јазици.

### **5.3.6. Ликовна академија**

#### *Дидактички простор*

Ликовната академија има евидентирано соодветен простор од вкупно 216 m<sup>2</sup> наменет за изведување на наставните програми во текот на студиските години.

### *Видови на опрема*

Ликовната академија располага со едно ателје кое се користи од страна на студентите за одвивање на предавања и вежби со простор од 130 m<sup>2</sup> и 3 канцеларии за професорскиот кадар со вкупна површина од 25 m<sup>2</sup>.

### *Опременост на компјутерските лаборатории*

ЛА располага со 4 компјутери и 28 интернет приклучоци и 1 печатач.



### 5.3.7. Филмска академија

#### *Дидактички простор*

Филмската академија има евидентирано соодветен простор од вкупно 300 m<sup>2</sup> во рамките на зградата на Економскиот факултет, наменет за изведување на наставните програми во текот на студиските години. Има 2 предавални со вкупен капацитет од 100 седишта кои се опремени со соодветна опрема потребна за извршување на соодветните предавања на студентите. Исто така, има и 2 канцеларии за наставничкиот кадар со вкупна површина од 20 m<sup>2</sup>. Во рамките на Филмската академија припаѓа и студиото на Универзитетската телевизија со вкупен простор од околу 60 m<sup>2</sup> и простор за архива од 15 m<sup>2</sup>. Телевизиското студио поседува соодветна нова телевизиска и студиска опрема:

- 1x миксер за камери BlackMagicDesign 4K
- 1x видеохаб Black Magic Design 12x12
- 2x broadcast studio камери Black Magic Design HD
- 2x теренски камери Canon HDV
- 5x микрофонски буици за во студио Bayer Dynamic
- 2x помошни микрофони Shot Gun Byer Dynamic
- 1x аудиомиксета Mackie 22FX
- 1пар аудиомонитори Genelec
- 5x подвижни светла за снимање
- 3 монтажни станици (PC)
- 1 дизајн станица (iMAC)
- 1x capture машина
- 1x Playout машина

### 5.3.8. Музичка академија

#### *Дидактички простор*

Музичката академија има евидентирано соодветен простор од вкупно 667 m<sup>2</sup> наменет за изведување на наставните програми во текот на студиските години.

#### *Видови на опрема*

Музичката академија располага со 2 предавални со вкупен капацитет од 20 седишта и се опремени со современа аудиовизуелна опрема, а концертната сала е опремена со 2 клавири и инструменти за симфониски концерт со вкупен капацитет од 40 седишта за гледачите. На Музичката академија има 12 кабинета за музичка настава кои се опремени со клавири и аудио систем и пултови.

#### *Опременост на компјутерските лаборатории*

Музичката академија располага со 28 компјутери и 28 интернет приклучоци, 2 ЛЦД проектори, 2 скенери и 2 печатачи.

**Библиотека**

На Музичката академија има библиотечен фонд со вкупно 54 книги нотен материјал за изведување на редовната настава, како и 1.672 книги од кои 1.481 се на македонски јазик, а 191 на странски јазици.

**5.4. Просторна и материјална опременост на наставните центри**

Материјално-техничката опременост на наставните центри во кои УГД изведува дисперзии е приложена во прилогот 5.1а.

**Струмица**

Наставниот центар во Струмица располага со вкупна површина од 3.726 м<sup>2</sup>, простор во кој спаѓаат амфитеатри, предавални, компјутерски училници, лаборатории, студентско бифе, како и кабинети за наставници и технички персонал. Во периодот 2013-2015 година наставниот центар во Струмица, за своите дисперзирани студии го користеле: Факултетот за образовни науки, Машинскиот факултет, Економскиот факултет, Земјоделскиот факултет, Факултетот за информатика и Правниот факултет. Исто така, во наставниот центар во Струмица Универзитетот користи под закуп и спортска сала со површина од 970 м<sup>2</sup> која ги задоволува потребите на студентите од овие факултети за извршување на вежбите по предметот Спорт и рекреација.

**Кавадарци**

Наставниот центар во Кавадарци располага со вкупна површина од 1.451 м<sup>2</sup>, простор во кој спаѓаат амфитеатри, предавални, компјутерски училници, како и кабинети за наставници и технички персонал. Во периодот 2013-2015 година наставниот центар во Кавадарци за своите дисперзирани студии го користеле: Земјоделскиот факултет, Факултетот за информатика и Факултетот за природни и технички науки. Исто така, во наставниот центар во Кавадарци Универзитетот користи под закуп и спортска сала со површина од 970 м<sup>2</sup> која ги задоволува потребите на студентите од овие факултети за извршување на вежбите по предметот Спорт и рекреација.

**Гевгелија**

Наставниот центар во Гевгелија располага со вкупна површина од 2.760 м<sup>2</sup>, простор во кој спаѓаат амфитеатри, предавални, како и кабинети за наставници и технички персонал. Во периодот 2013-2015 година наставниот центар во Гевгелија го користел единствено Факултетот за туризам и бизнис логистика. Исто така, во наставниот центар во Гевгелија Универзитетот користи под закуп и спортска сала со површина од 970 м<sup>2</sup> која ги задоволува потребите на студентите од овие факултети за извршување на вежбите по предметот Спорт и рекреација.



### **Радовиш**

Наставниот центар во Радовиш располага со вкупна површина од 1.530 м<sup>2</sup>, простор во кој спаѓаат предавални, компјутерски училници, како и кабинети за наставници и технички персонал. Во периодот 2013-2015 година наставниот центар во Радовиш за своите дисперзирани студии го користел Економскиот факултет, а како матичен објект го користел Електротехничкиот факултет. Исто така, во наставниот центар во Радовиш Универзитетот користи под закуп и спортска сала со површина од 970 м<sup>2</sup> која ги задоволува потребите на студентите од овие факултети за извршување на вежбите по предметот Спорт и рекреација.

### **Кочани**

Наставниот центар во Кочани располага со вкупна површина од 1.818 м<sup>2</sup>, простор во кој спаѓаат амфитеатри, предавални, компјутерски училници, како и кабинети за наставници и технички персонал. Во периодот 2013-2015 година наставниот центар во Кочани го користел Правниот факултет. Исто така, во наставниот центар во Кочани Универзитетот користи под закуп и спортска сала со површина од 970 м<sup>2</sup> која ги задоволува потребите на студентите од овие факултети за извршување на вежбите по предметот Спорт и рекреација.

### **Прилеп**

Наставниот центар во Прилеп располага со вкупна површина од 961 м<sup>2</sup>, простор во кој спаѓаат амфитеатри, предавални, компјутерски училници, како и кабинети за наставници и технички персонал. Во периодот 2013-2015 година наставниот центар во Прилеп, за своите дисперзирани студии го користеле: Земјоделскиот факултет, Технолошко-техничкиот факултет и Факултетот за природни и технички науки. Исто така, во наставниот центар во Прилеп Универзитетот користи под закуп и спортска сала со површина од 970 м<sup>2</sup> која ги задоволува потребите на студентите од овие факултети за извршување на вежбите по предметот Спорт и рекреација.

### **Скопје**

Наставниот центар во Скопје располага со вкупна површина од 2.731 м<sup>2</sup>, простор во кој спаѓаат амфитеатри, предавални, компјутерски училници, како и кабинети за наставници и технички персонал. Во периодот 2013-2015 година наставниот центар во Скопје за своите дисперзирани студии го користеле: Економскиот факултет, Факултетот за туризам и бизнис логистика, Правниот факултет и Факултетот за природни и технички науки.

### **Виница**

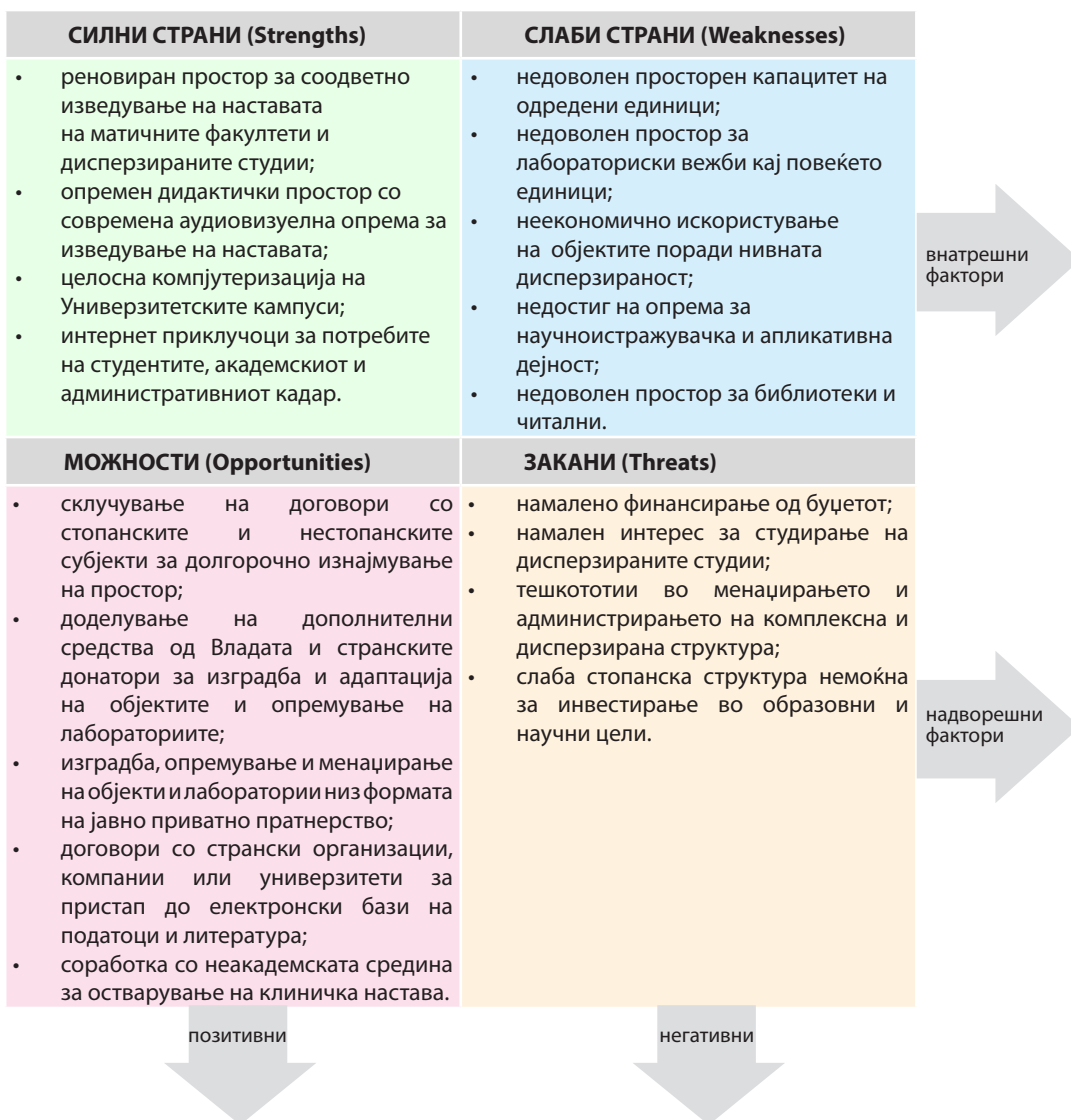
Наставниот центар во Виница располага со вкупна површина од 316 м<sup>2</sup>, простор во кој спаѓаат предавални, како и кабинети за наставници и технички персонал. Во периодот 2013-2015 година наставниот центар во Виница го користел Машинскиот факултет. Исто така во наставниот центар во Виница

Универзитетот користи под закуп и спортска сала со површина од 970 м<sup>2</sup> која ги задоволува потребите на студентите од овие факултети за извршување на вежбите по предметот Спорт и рекреација.

## Пробиштип

Наставниот центар во Пробиштип располага со вкупна површина од 1.885 м<sup>2</sup>, простор во кој спаѓаат предавални, како и кабинети за наставници и технички персонал. Во периодот 2013-2015 година наставниот центар во Пробиштип го користел Технолошко-техничкиот факултет.

## SWOT анализа за просторна и материјална опременост на УГД



## 6. СТУДЕНТСКА АНКЕТА

Во рамките на самоевалуациониот процес, Комисијата за самоевалуација во соработка со комисиите за самоевалуација на факултетите при УГД спроведе студентска анкета. Во анкетата учествуваа **826** студенти-испитаници од сите години и од сите студиски програми, или околу **8,8%** од вкупниот број на студенти на УГД. Анкетниот лист вклучуваше 46 прашања распоредени во 9 подрачја.

Подолу се дадени сумираните резултати прикажани по подрачја.

### 6.1. Организација на процесот на настава

#### 6.1.1. Информираност

**Природни, технички и биотехнички науки:** 67,9% од испитаниците се информирани за организацијата на наставата, 13,9% не можат да се одлучат, а помалку од една петина (18,2%) се неинформирани.

**Медицински науки:** 58,8% од студентите се информирани за организацијата на наставата, над една четвртина (28%) се неинформирани, а останатите 13,2% не можат да се одлучат.

**Општествени и хуманистички науки и уметности:** 62,4% од студентите се информирани за организацијата на наставата, а помалку од една седмина (13,9%) не можат да се одлучат. Неинформирани се помалку од една четвртина (23,1%) од анкетираниите студенти.

**СУМАРНО:** 61,8% од испитаниците студенти се информирани за правилата на организирање на наставата и режимот на студии, 23,1% не се информирани, а останатите 13,7% не можат да се одлучат. *И покрај сите мерки што ги презема УГД за поголема информираност на студентите околу организацијата на наставата и режимот на студирање, процентот на информирани студенти е скоро ист како и во претходната самоевалуација (59,3%). УГД треба да утврди кој дел од организацијата на наставата на студентите предизвикува најмногу нејаснотии и дилеми, посебно за најнеинформираната група на студенти од медицинските науки.*

#### 6.1.2. Организираност на наставата

**СУМАРНО:** Предавањата се оценети дека се одвивале според дадениот распоред од страна на 90,6%. Најмногу одговориле често (39,2%) и најчесто (37,0%), а 14,4% одговориле понекогаш.

84,2% од испитаниците сметаат дека во текот на семестарот биле реализирани предвидените предавања, а над четири седмини (57,6%) сметаат дека годишниот распоред за настава, за испитни сесии и за одмор соодветствуваат на потребите на студентите.

Табела 6.1. Преглед на организираноста на наставата

ОРГАНИЗИРАНОСТ НА НАСТАВАТА				
Научна област	Предавања според распоред	Реализиран и предвидени предавања	Соодветен годишен распоред	Организираност на наставата во целина
Природни, технички и биотехнички науки	91,5%	85,8%	65,6%	68,2%
Општествени и хуманистички науки и уметности	92,0%	81,4%	60,9%	64,2%
Медицински науки	88,2%	85,3%	46,3%	55,9%
УГД	90,6%	84,2%	57,6%	62,8%

Над три петини (62,8%) од анкетираниите студенти сметаат дека наставата е добро организирана во целина. Овој процент не е задоволителен и е помал од претходната самоевалуација (77,4%), затоа се потребни посоодветни мерки за да се зголеми организираноста на наставата во целина. Бидејќи најслаби оценки доби соодветноста на годишниот распоред и одржувањето на предавањата според него, потребно е да се посвети повеќе внимание при неговата изработка и истиот доследно да се почитува. Посебно ова се однесува за студентите на медицински науки, кои сметаат дека немаат соодветен годишен распоред и на студентите на природните, техничките и биотехничките науки кои сметаат дека наставниците не се придржуваат на распоредот за предавања.

## 6.2. Студиска програма

Табела 6.2. Изјаснување на студентите по студиските програми

СТУДИСКАТА ПРОГРАМА				
Научна област	озможува стекнување на компетенции	преобемна	повеќе практична настава	озможува стекнување на практични вештини
Природни, технички и биотехнички науки	63,1%	28,7%	69,0%	50,6%
Медицински науки	75,0%	55,1%	83,8%	42,7%
Општествени и хуманистички науки и уметности	69,5%	28,1%	64,8%	51,8%
УГД	69,2%	37,3%	72,5%	48,4%

**СУМАРНО:** 69,2% од испитаниците сметаат дека студиската програма нуди можност да се стекнат со компетенции соодветни за нивните идни професии.

Околу три осмини (37,3%) од анкетираниите студенти сметаат дека студиската програма е преобемна во поглед на бројот на предмети.

Дури пет шестини (83,8%) од студентите на медицински науки, 69,0% од студентите на природни, технички и биотехнички науки и помалку од две третини (64,8%) од студентите на општествените и хуманистичките науки и уметности бараат зголемување на практичната настава.

Над една третина (34,9%) од студентите на природни, технички и биотехнички науки и две петини (39,7%) од студентите на медицински науки сметаат дека начинот на кој се реализира практичната настава не им овозможува стекнување со потребните практични вештини (13,9% и 17,7% не се одлучни, соодветно). Кај општествените и хуманистичките науки и уметности тој процент изнесува 29,6%, а 18,3% не се одлучни. Посебно се незадоволни студентите на Технолошко-техничкиот факултет (40,0%), Факултетот за медицински науки (39,7%) и Машинскиот факултет (38,0%).

*Најголем дел од студентските коментари се однесуваат на зголемување на квалитетот и бројот на часови за практичната настава, со изразена желба за повеќе лабораториски вежби и поминување на подолго време во соодветните лаборатории со практична работа. Потребно е зголемување на квалитетот на реализирање на практичната настава и нејзиното времетраење, посебно на факултетите од природни, технички и биотехнички науки и медицински науки. Со воведувањето на практична настава во секој семестар, доколку истата се спроведува правилно, се надеваме дека ќе се подобри ситуацијата.*

### **6.3. Предметни програми**

#### **6.3.1. Содржини на предметни програми**

**СУМАРНО:** Над две третини од анкетираниите студенти (68,5%) сметаат дека содржините на предметните програми се разбирливи, додека 19,0% не можат да се одлучат.

Помалку од две третини (65,7%) од студентите сметаат дека преку содржините на предметните програми се стекнале со очекуваните знаења, додека една петина (20,1%) не се одлучни. Помалку од една половина од испитаниците (46,6%) сметаат дека содржините на предметните програми се преобемни во однос на предвидениот број на кредити, а дури 30,9% не можат да се одлучат.

*Со новите предметни програми очекуваме нивните содржини да станат поинтересни, покорисни, поразбирливи и полесни за совладување за студентите, со обем кој повеќе ќе соодветствува на предвидениот број на кредити.*

Табела 6.3. Изјаснување на студентите по содржините на предметните програми

СОДРЖИНИТЕ НА ПРЕДМЕТНИТЕ ПРОГРАМИ			
Научна област	се разбирливи	ги даваат очекуваните знаења	се преобемни во однос на предвидениот број на кредити
Природни, технички и биотехнички науки	69,6%	63,6%	42,3%
Медицински науки	64,7%	61,0%	51,5%
Општествени и хуманистички науки и уметности	71,3%	72,5%	45,9%
УГД	68,5%	65,7%	46,6%

### 6.3.2. Литература

**Природни, технички и биотехнички науки:** Над една половина (53,1%) од испитаниците учат од фотокопирани материјали, 30,7% користат оригинална литература во електронска форма, 9,9% користат оригинална литература во печатена форма, а 5,1% нешто друго.

**Медицински науки:** Дури 80,2% од испитаниците учат од фотокопирани материјали, а само 16,8% користат оригинална литература (7,3% во печатена форма и 9,5% во електронска форма) 3,0% учат од нешто друго.

**Општествени и хуманистички науки и уметности:** Под три четвртини или 73,4% од испитаниците учат од фотокопирани учебници и скрипти, 17,2% користат оригинална литература во печатена форма, 7,4% користат оригинална литература во електронска форма, а 2,1% нешто друго.

**СУМАРНО:** Околу 27,6% од испитаниците учат од оригинална литература било во печатена или електронска форма, што е негативен тренд, споредено со 44% од претходните години. 69,0% од испитаниците учат од фотокопирани материјали, а 3,4% од нешто друго (слика 6.1). Карактеристично е што користењето на фотокопирани материјали е позастапено кај студентите од медицинските и од општествените и хуманистичките науки и уметности. УГД треба да продолжи со мерките кои ги презема во врска со комплетното искоренување на фотокопирањето како појава, односно повеќе да ги стимулира професорите да пишуваат учебници и книги.





Слика 6.1. Користење на литература за подготвување на испити и колоквиуми на УГД

#### 6.4. Следење и оценување на постигнувањата на студентот

Табела 6.4. Студентско мислење за оценувањето

Научна област	Правилата и критериумите за следење и оценување се јавни и достапни	Испитните и колоквиумските прашања/задачи соодветствуваа со содржините предвидени со предметните програми	Оценките се објективни
Природни, технички и биотехнички науки	74,7%	61,1%	67,6%
Медицински науки	69,9%	76,5%	52,2%
Општествени и хуманистички науки и уметности	68,9%	60,1%	55,3%
УГД	71,2%	65,9%	58,4%

**Природни, технички и биотехнички науки:** Околу три четвртини од испитаниците (74,7%) сметаат дека правилата и критериумите за следење и оценување се јавни и достапни, а 61,1% сметаат дека испитните и колоквиумските прашања/задачи соодветствуваат на содржините предвидени со предметните програми. 67,6% од студентите сметаат дека оценувањето е објективно, под една шестина (15,9%) сметаат дека оценувањето не е објективно, а останатите 15,3% не можат да се одлучат.

**Медицински науки:** Само околу една половина од испитаниците (52,2%) студентите сметаат дека оценувањето е објективно, а дури околу една третина (31,6%) сметаат дека оценувањето не е објективно (останатите 16,2% не можат да се одлучат). 69,9% сметаат дека правилата и критериумите за следење и оценување се јавни и достапни, а околу седум деветини (76,5%) сметаат дека испитните и колоквиумските прашања/задачи соодветствуваат на содржините предвидени со предметните програми.

**Општествени и хуманистички науки и уметности:** Над две третини од испитаниците (68,9%) сметаат дека правилата и критериумите за следење и оценување се јавни и достапни, а три петини (60,1%) сметаат дека испитните и колоквиумските прашања/задачи соодветствуваат на содржините предвидени со предметните програми. 55,3% од студентите сметаат дека оценувањето е објективно, над една петина (21,6%) сметаат дека оценувањето не е објективно, а останатите 23,1% не можат да се одлучат.

**СУМАРНО:** 71,2% од испитаните студенти сметаат дека правилата и критериумите за следење и оценување на постигнувањата на студентот се јавно достапни за студентите.

Помалку од три петини од анкетираниите студенти (58,4%) сметаат дека оценувањето е објективно, а 23,0% сметаат дека оценувањето не е објективно. Останатите 28,6% не можат да се одлучат. Ова е полоша ситуација од претходната самоевалуација, кога 67% од студентите сметаа дека оценувањето е објективно, а само 12,6% сметаа дека оценувањето не е објективно.

65,9% од студентите сметаат дека испитните и колоквиумските прашања и задачи соодветствуваат со содржините предвидени со предметните програми.

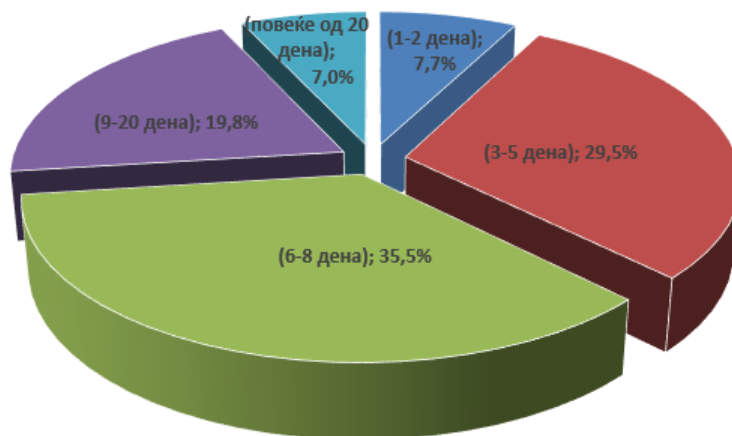
#### 6.4.1. Потребно време за учење

**Природни, технички и биотехнички науки:** 10,5% од студентите испитите ги подготвуваат за 1 до 2 дена. Најголем број од студентите учат 3 до 5 дена (35,2%) или 6 до 8 дена (31,5%) за завршните испити. На 15,9% од студентите им се потребни 9 до 20 дена за подготовка на завршните испити, а на 5,7% од студентите им е потребно повеќе од 20 дена.

**Медицински науки:** 3,7% од студентите испитите ги подготвуваат за 1 до 2 дена, а една четвртина (25%) за 3 до 5 дена. Најголем број од студентите учат 6 до 8 дена (42%) за завршните испити, а 9 до 20 дена им се потребни на 22% од испитаниците. Само на 7,4% од студентите им е потребно повеќе од 20 дена за подготовка на завршните испити.

**Општествени и хуманистички науки и уметности:** 8,9% од студентите испитите ги подготвуваат за 1 до 2 дена. Најголем број од студентите учат 6 до 8 дена (33,1%) или 3 до 5 дена (28,4%) за завршните испити. На 21,6% од студентите им се потребни 9 до 20 дена, а на само 8% од студентите им е потребно повеќе од 20 дена за подготовка на завршните испити.

**СУМАРНО:** Завршните испити на УГД се задолжителни за сите студенти. Над пет шестини (84,9%) од студентите на УГД просечно учат од 3 до 20 дена (29,5% за 3 до 5 дена, 35,5% за 6 до 8 дена и 19,8% за 9 до 20 дена) за завршните испити (слика 6.2). На 7,7% од студентите им се потребни само 1 до 2 дена за подготовка на завршните испити, додека 7% учат повеќе од 20 дена.



Слика 6.2. Време на подготвување на испити на УГД

### 6.5. Мислење за наставниците

**Природни, технички и биотехнички науки:** 87,2% од испитаниците сметаат дека наставниците се редовни на предавања (19,3% даваат оценка 3, 32,4% даваат оценка 4 и 35,5% даваат оценка 5). Околу три четвртини (74,7%) од студентите сметаат дека наставниците организираат разбирливи предавања, 69,9% сметаат дека наставниците ги охрабруваат да поставуваат прашања, а 84,4% сметаат дека наставниците имаат коректен однос. 90,6% од испитаниците ја оценуваат со оценка 3, 4 или 5 севкупната компетентност на наставникот во целина. Најмногу ја има оценката 4 (39,2%), потоа оценката 5 (24,4%) и на крај оценката 3 (27%).

**Медицински науки:** 87,5% од испитаниците сметаат дека наставниците се редовни на предавања (24,3% даваат оценка 3, 35,2% даваат оценка 4 и 28,0% даваат оценка 5). 72,8% од студентите сметаат дека наставниците организираат разбирливи предавања, 73,1% сметаат дека наставниците ги охрабруваат да поставуваат прашања, а 73,5% сметаат дека наставниците имаат коректен однос. 89,7% од испитаниците ја оценуваат со оценка 3, 4 или 5 севкупната компетентност на наставникот во целина. Најмногу ја има оценката 4 (36,8%), потоа оценката 3 (34,6%) и на крај оценката 5 (18,4%).

**Општествени и хуманистички науки и уметности:** Четири петини (80,8%) од испитаниците сметаат дека наставниците се редовни на предавања (22,8% даваат оценка 3, 31,1% даваат оценка 4 и 26,9% даваат оценка 5). Околу три четвртини (74,6%) од студентите сметаат дека наставниците

организираат разбирливи предавања, 73,1% сметаат дека наставниците ги охрабруваат да поставуваат прашања, а 74,3% сметаат дека наставниците имаат коректен однос. 87% од испитаниците ја оценуваат севкупната компетентност на наставникот во целина со оценка 3, 4 или 5. Најмногу ја има оценката 4 (35,5%), потоа оценката 3 (34,3%) и на крај оценката 5 (17,2%).

**Табела 6.5. Студентското мислење за наставниците**

МИСЛЕЊЕ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ					
Научна област	Редовност на предавања	Разбирливост на предавањата	Поттикнуваат поставување на прашања	Коректност	Општа оценка
Природни, технички и биотехнички науки	87,2%	74,7%	69,9%	84,4%	90,6%
Медицински науки	87,5%	72,8%	69,9%	73,5%	89,7%
Општествени и хуманистички науки и уметности	80,8%	74,6%	73,1%	74,3%	87,0%
УГД	85,2%	74,0%	71,0%	77,4%	89,1%

Генерално, општата оценка на наставниците на ниво на УГД е задоволителна.

#### 6.6. Мислење за асистентите

**Природни, технички и биотехнички науки:** Шест седмини (85,5%) од испитаниците сметаат дека асистентите се редовни на вежби (13,9% даваат оценка 3, 31,3% даваат оценка 4 и 40,3% даваат оценка 5). 72,2% од студентите сметаат дека асистентите организираат разбирливи вежби, а 70,7% сметаат дека асистентите ги охрабруваат да поставуваат прашања. Околу пет шесттини (82,7%) од испитаниците сметаат дека асистентите имаат коректен однос. 85,5% од испитаните студенти ја оценуваат со оценка 3, 4 или 5 севкупната компетентност на асистентите во целина. Најмногу ја има оценката 5 (40,3%), потоа оценката 4 (31,3%) и на крај оценката 3 (13,9%).

**Медицински науки:** Дури 91,9% од испитаниците сметаат дека асистентите се редовни на вежби (14,7% даваат оценка 3, 30,9% даваат оценка 4 и 46,3% даваат оценка 5). Под шест седмини (84,6%) од студентите сметаат дека асистентите организираат разбирливи вежби, а 78,7% сметаат дека асистентите ги охрабруваат да поставуваат прашања. 75,7% од испитаниците сметаат дека асистентите имаат коректен однос. Над осум деветини (89%) од испитаните студенти ја оценуваат со оценка 3, 4 или 5 севкупната компетентност на асистентите во целина. Најмногу ја има оценката 5 (46,3%), потоа оценката 4 (30,9%) и на крај оценката 3 (14,7%).

**Општествени и хуманистички науки и уметности:** 77,8% од испитаниците сметаат дека асистентите се редовни на вежби (26,3% даваат оценка 3, 27,2% даваат оценка 4 и 24,3% даваат оценка 5). Три петини (59,8%) од студентите сметаат дека асистентите организираат разбирливи вежби и исто толку (60,9%) сметаат дека асистентите ги охрабруваат да поставуваат прашања. 70,4% од испитаниците сметаат дека асистентите имаат коректен однос. Над седум деветини (77,5%) од испитаните студенти ја оценуваат со оценка 3, 4 или 5 севкупната компетентност на асистентите во целина. Најмногу ја има оценката 3 (31,4%), потоа оценката 4 (27,8%) и на крај оценката 5 (18,3%).

**Табела 6.6. Студентското мислење за асистентите**

МИСЛЕЊЕ ЗА АСИСТЕНТИТЕ					
Научна област	Редовност на вежби	Разбирливост на вежби	Поттикнуваат поставување на прашања	Коректност	Општа оценка
Природни, технички и биотехнички науки	85,5%	72,2%	70,7%	82,7%	85,5 %
Медицински науки	91,9%	84,6%	78,7%	75,7%	89,0 %
Општествени и хуманистички науки и уметности	77,8%	59,8%	60,9%	70,4%	77,5 %
УГД	85,1%	72,2%	70,1%	76,3%	84,0 %

*Генерално, општата оценка на асистентите на ниво на УГД е задоволителна.*

### 6.7. ИКТ поддршка на наставата

СУМАРНО: 73,9% од анкетираните студенти сметаат дека наставата беше поддржана со информатичко-комуникациска технологија (споредено со 86,5% од претходната самоевалуација).

### 6.7.1. Платформа за е-учење

Табела 6.7. Оценување на студентите на платформата за е-учење

Научна област	ја поддржуваше наставата	го олеснува процесот на учење	заштедува време и пари	користење на сите негови можности
Природни, технички и биотехнички науки	85,8%	87,2%	86,6%	61,6%
Медицински науки	92,6%	80,9%	77,2%	52,2%
Општествени и хуманистички науки и уметности	79,3%	71,9%	76,6%	43,2%
УГД	85,9%	80,0%	80,1%	52,3%

СУМАРНО: 85,9% од анкетираните студенти сметаат дека наставата беше поддржана со платформата на е-учење.

Четири петини (80,0%) од испитаниците сметаат дека е-учењето го олеснува процесот на учење и исто толку (80,1%) сметаат дека е-учењето заштедува време и пари.

Дека во текот на наставата беа користени сите можности (форуми, чат, тестови, оценување) кои ги нуди платформата за електронско учење се изјаснија 52,3% од анкетираните студенти. *Генерално платформата за е-учење е корисна алатка за студентите на УГД.*

### 6.7.2. Е-индекс

СУМАРНО: Дури 95,9% од анкетираните студенти сметаат дека е-индексот ми овозможи поедноствен пристап до информациите за нивните постигнувања вреднувани/оценети од страна на наставникот. 93,8% од испитаните студенти сметаат дека е-индексот им го скратува времето потребно за извршување на административните обврски.

Табела 6.8. Студентско мислење за е-индекс

Научна област	Поедноставен пристап до информациите за оценување	Пократко време за административни обврски
Природни, технички и биотехнички науки	94,3%	90,3%
Медицински науки	97,1%	96,3%
Општествени и хуманистички науки и уметности	96,4%	93,8%
УГД	95,9%	93,5%

Студентите се многу задоволни од е-индекс и според коментарите овој сервис има една од најголемите предности на УГД во однос на другите универзитети во Република Македонија.

### 6.7.3. Е-библиотека

**СУМАРНО:** Седум деветини (77,0%) од испитаниците сметаат дека со е-библиотека имаат поголема достапност на учебници и учебни помагала, а 13,8% не можат да се одлучат. 63,9% од испитаниците сметаат дека е-библиотеката им заштедува пари, а 17,2% не можат да се одлучат.

Табела 6..9 Студентско мислење за е-библиотека

Научна област	Поголема достапност на учебници и учебни помагала	Заштедува пари
Природни, технички и биотехнички науки	76,1%	69,3%
Медицински науки	89,7%	64,7%
Општествени и хуманистички науки и уметности	65,1%	57,7%
УГД	77,0%	63,9%

Мислењата на студентите за корисноста на е-библиотека со моменталниот фонд на учебници и учебни помагала се далеку подобрени во однос на претходната самоевалуација (56,1%). Ова значи дека насоката на УГД за збогатување на овој фонд е правилна и им овозможува на студентите повеќе да ја користат е-библиотеката.

### 6.8. Мислење за сервисните служби

Табела 6.10. Студентско мислење за сервисните служби

Научна област	Соработка со одделот за студентски прашања	Соработка со лицата во библиотеката
Природни, технички и биотехнички науки	80,1%	78,7%
Медицински науки	80,2%	77,9%
Општествени и хуманистички науки и уметности	72,5%	74,0%
УГД	77,6%	76,9%

**Природни, технички и биотехнички науки:** Помалку од една третина (31,3%) од анкетираниите студенти не се задоволни од соработката со

референтите на одделите за студентски прашања, а 18,5% не се задоволни од соработката со лицата во библиотеката.

**Медицински науки:** 19,1% не се задоволни од соработката со референтите на одделите за студентски прашања и исто толку не се задоволни од соработката со лицата во библиотеката.

**Општествени и хуманистички науки и уметности:** 27,5% од анкетираниите студенти не се задоволни од соработката со референтите на одделите за студентски прашања. Над една четвртина (26,3%) од анкетираниите студенти не се задоволни од соработката со лицата во библиотеката.

СУМАРНО: *Генерално мислењата на студентите за службата на студентски прашања се подобрени (73,8% во претходната самоевалуација). Само на одредени факултети постои големо незадоволство од оваа служба, а од коментарите на студентите може да се заклучи дека тоа се должи на непријатниот однос на некои референти. Исто така, УГД треба да продолжи со збогатувањето на стручната литература во библиотеките.*

### 6.9. Општа оценка

СУМАРНО: Скоро една петина (24,9%) од студентите на општествени и хуманистички науки и уметности не се задоволни со материјално-техничката опременост на Универзитетот (21,6% не се одлучни). 22,1% од студентите на медицински науки не се задоволни со материјално-техничката опременост на Универзитетот (13,2% не се одлучни). Една петина (20,2%) од студентите на природни, технички и биотехнички науки не се задоволни со материјално-техничката опременост на Универзитетот (17,3% не се одлучни).

73,3% од студентите на природни, технички и биотехнички науки се задоволни од вработените на УГД (17,0% не се одлучни). 72,8% од студентите на медицински науки и над три петини (60,9%) од студентите на општествени и хуманистички науки и уметности се задоволни од вработените на УГД (20,6% и 24,9% не се одлучни, соодветно).

Табела 6.11. Општа оценка на студентите за УГД

Научна област	Материјално-техничка опременост	Вкупна оценка на вработените на УГД	Вкупна оценка за студиската програма	Исполнување на очекувањата
Природни, технички и биотехнички науки	61,4%	73,3%	70,5%	59,7%
Медицински науки	64,7%	72,8%	69,9%	53,7%
Општествени и хуманистички науки и уметности	52,4%	60,9%	72,2%	55,9%
УГД	59,5%	69,0%	70,9%	56,4%





70,9% од испитаниците се задоволни од студиската програма што ја изучуваат (14,0% не се одлучни).

56,4% од анкетираниите студенти сметаат дека студирањето на УГД ги исполнило нивните очекувања (69,7% во претходната само-евалуација), а 24,1% не можат да се одлучат.

## 7. АНКЕТА НА НАСТАВНИЧКИ И СОРАБОТНИЧКИ КАДАР

Во рамките на самоевалуациониот процес, Комисијата за самоевалуација во соработка со комисиите за самоевалуација на факултетите при УГД спроведе анкета на наставничкиот кадар. Во анкетата учествуваа 237 испитаници од наставничкиот и соработничкиот кадар од сите факултети во постојан работен однос, или околу 74,3% од наставничкиот и соработничкиот кадар од сите факултети во постојан работен однос на УГД. Анкетниот лист вклучуваше 33 прашања распоредени во 4 подрачја.

### 7.1. Организациона поддршка на наставата

#### 7.1.1. Информаност

Наставничкиот и соработничкиот кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ беше прашан дали информациите за организацијата на наставно-образовниот процес на ниво на Универзитет се познати пред почетокот на секој семестар. Одговорите го покажуваат следното:

**Природно-технички и биотехнички науки (Кампус 2):** 87% од испитаниот наставнички кадар се информирани за организацијата на наставата, 13% се изјасниле како недоволно информирани, а бројот на неизјаснети е незначителен.

**Медицински науки (Кампус 3):** 75% од наставниците и асистентите се информирани за организацијата на наставата, а 25% се изјасниле како недоволно информирани. Бројот на неизјаснети е незначителен.

**Општествени и хуманистички науки и уметности (Кампус 4):** 84% од испитаниците се информирани за организацијата на наставата, а 16% се изјасниле како недоволно информирани.

**Табела 7.1.** Информаност на наставничкиот кадар со организацијата на наставно-образовниот процес

	Природно технички и биотехнички науки (Кампус 2)	Медицински науки (Кампус 3)	Општествени и хуманистички науки и уметности (Кампус 4)	УГД
Информирани	87%	75%	84%	83%
Недоволно информирани	13%	25%	16%	15%
Без одговор	/	/	/	2%

**УГД:** 83% од испитаните наставници и асистенти се сметаат дека информациите за организацијата на наставата беа познати пред да започне семестарот, 15% не се информирани, а само 2% од испитаниците не се изјасниле.

*Информираноста на академскиот кадар е зголемена од последната самоевалуација кога била 72% и секако постои простор за подобрување во наредните години.*

### 7.1.2. Годишен академски распоред

Наставничкиот и соработничкиот кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ беше прашан за компатибилноста на годишниот академски распоред и наставно-образовниот процес. Сумираните резултати се:

**Природно-технички и биотехнички науки (Кампус 2):** 88% од испитаниот кадар се изјасниле дека распоредот одговара со наставно-образовниот процес, 12% се изјасниле дека не одговараат, а бројот на неизјаснети е незначителен.

**Медицински науки (Кампус 3):** 75% од наставниците и асистентите се изјасниле дека распоредот одговара со наставно-образовниот процес, а 25% се изјасниле дека не се во склад со распоредот и образовниот процес на УГД. Бројот на неизјаснети е незначителен.

**Општествени и хуманистички науки и уметности (Кампус 4):** 88% од испитаниците изјавиле дека распоредот и наставно-образовниот процес се компатибилни, а 12% се изјасниле дека не одговара. Бројот на неизјаснети е премал за да се земе предвид.

**Табела 7.2.** Компатибилноста на годишниот академски распоред и наставно-образовниот процес

	Природно-технички и биотехнички науки <b>(Кампус 2)</b>	Медицински науки <b>(Кампус 3)</b>	Општествени и хуманистички науки и уметности <b>(Кампус 4)</b>	<b>УГД</b>
Академскиот распоред одговара со образовниот процес	88%	75%	88%	86%
Академскиот распоред не одговара со образовниот процес	12%	25%	12%	14%

**УГД:** 86% од испитаниот наставнички и соработнички кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ сметаат дека се во склад со годишниот академски распоред за настава, вежби, колоквиуми, испитни сесии и одмор во однос на наставно-образовниот процес. Бројот на оние што го мислат спротивното е 16%.

Академскиот кадар со дадените одговори смета дека компатибилноста на годишниот академски распоред за настава, вежби, колоквиуми, испитни сесии и одмор во однос на наставно-образовниот процес е подобрена од претходната самоевалуација (70%).

Со цел да се подобри календарот и усогласеноста, потребно да се испита кои делови од распоредот не им одговараат на наставниците и асистентите и зошто, и ако постои можност да се променат и подобрат во наредните години.

### 7.1.3. Наставно-нагледни средства

Наставничкиот и соработничкиот кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ даде одговор и за обезбеденоста на потребните наставни и нагледни средства од страна на Универзитетот.

**Природно технички и биотехнички науки (Кампус 2):** 67% од наставниците и асистентите се изјасниле дека се обезбедени потребните наставни и нагледни средства од страна на Универзитетот, а 33% се изјасниле во спротивното при што бројот на неизјаснети е незначителен.

**Медицински науки (Кампус 3):** 54% од испитаниот кадар се изјасниле дека се обезбедени потребните наставни и нагледни средства, а 46% се изјасниле дека не се обезбедени. Бројот на неизјаснети е незначителен за да се земе превид.

**Општествени и хуманистички науки и уметности (Кампус 4):** 73% од испитаниците изјавиле Универзитетот има обезбедено потребни наставни и нагледни средства, додека а 27% се изјасниле дека не се обезбедени. Бројот на неизјаснети е мал.

**Табела 7.3.** Обезбеденост на наставно-нагледни средства

	Природно-технички и биотехнички науки (Кампус 2)	Медицински науки (Кампус 3)	Општествени и хуманистички науки и уметности (Кампус 4)	УГД
Наставно-нагледните средства се обезбедени	67%	54%	73%	68%
Наставно-нагледните средства не се обезбедени	33%	46%	27%	32%

**УГД:** 68% од испитаниот наставнички и соработнички кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ сметаат дека се обезбедени наставните и нагледните средства за нормално одвивање на наставата на Универзитетот. Бројот на оние што го мислат спротивното или се воздржани е 32%.

Според сумираните одговори постои подобрување во опременоста со наставно-нагледни средства на Универзитетот во споредба со претходната самоевалуација (60%). Во иднина треба да се испита што е тоа што им недостасува на наставниците и асистентите за изведување на наставата и во рамките на можностите истото да го обезбеди. Потребно е да се анализира и разликата во одговори по кампуси, каде што според резултатите постои најголема потреба од подобрување на опременоста на Кампус 3.

#### 7.1.4. Платформа за електронско учење

**УГД:** 83% од наставничкиот и соработничкиот кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ смета дека платформата е-учење го олеснува образовниот процес, а 69% се изјасниле дека ги користат сите опции на платформата (форуми, чат, тестови, оценување и други апликации). 17% од испитаниците сметаа дека платформата не им помага во образовниот процес или се воздржани. Додека 31% пак ги користат само основните опции на платформата.

Деталната анализа по кампуси е прикажана во следната табела:

**Табела 7.4.** Електронско учење (е-учење)

	Природно-технички и биотехнички науки	Медицински науки	Општествени и хуманистички науки и уметности	УГД
	(Кампус 2)	(Кампус 3)	(Кампус 4)	
Го олеснува образовниот процес	86%	82%	78%	83%
Не го олеснува образовниот процес	33%	18%	22%	17%
Се користат сите можности	81%	68%	66%	69%
Не се користат сите можности	19%	32%	34%	31%

Постои мало процентуално зголемување на позитивниот поглед кон платформата е-учење во споредба со претходната самоевалуација, и тогаш и денес оваа платформа е генерално позитивно прифатена од повеќе од 80% од испитаниците. Потребно е да се испита зошто постои разлика во однос на искористеноста на сите опции на платформата по кампуси и да се провери дали таа неискористеност се прави поради тоа што сметаат дека нема потреба од примена на такви можности за нивниот предмет, од незнаење или пак поради користење на други технологии.

### 7.1.5. Електронски индекс

Наставничкиот и соработничкиот кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ даде одговор на повеќе прашања поврзани со работењето на електронскиот индекс, а деталната анализа по кампуси е прикажана во следната табела.

**Табела 7.5.** Електронски индекс (е-индекс)

	Природно-технички и биотехнички науки (Кампус 2)	Медицински науки (Кампус 3)	Општествени и хуманистички науки и уметности (Кампус 4)	УГД
Едноставно ги прикажува пријавените студенти	81%	86%	64%	69%
Не ги прикажува едноставно пријавените студенти	19%	14%	36%	31%
Го скратува времето за административни обврски	65%	61%	64%	65%
Не го скратува времето за административни обврски	35%	39%	36%	35%
Одлуките од ННС едноставно и брзо ги реализира	71%	68%	55%	64%
Не се реализираат одлуките од ННС едноставно и брзо	29%	32%	42%	36%
Корекцијата во поените и оценките е брзо и едноставно	62%	68%	59%	63%
Корекцијата во поените и оценките не е брзо и едноставно	38%	32%	41%	37%

**УГД:** 69% од анкетираните наставници и соработници сметаат дека електронскиот индекс ги прикажува едноставно пријавените студенти, наспроти 31% кои го сметаат спротивното. Во однос на тоа дали е-индекс го скратува времето за административни обврски на секој од испитаниците, 65% го потврдуваат тоа, наспроти 35% кои го мислат спротивното. Од одговорите е добиено дека 64% од испитаниците сметаат дека одлуките од наставно-научен совет се реализираат едноставно и брзо, додека 36% сметаат дека тоа не така. На ниво на цел Универзитет корекцијата на поените и оценките од страна на наставничкиот кадар е оценета дека е брзо и едноставно од 63%, а 37% сметаат дека процедурата на промена е спора и комплицирана.

Бројот на неодговорени прашања е мал за да се земе предвид за сите прашања во однос на работењето на е-индекс.

*Генерално платформата е-индекс е позитивно прифатена и голем дел од испитаниците сметаат дека едноставно се прикажуваат студентите и им е скратено времето за административни обврски. Постои можност за подобрување во однос на спроведувањето на одлуките од ННС и можностите за промена на поени и оценки кои беа и посочени почесто во коментарите.*

### 7.1.6. Електронска библиотека

Наставничкиот и соработничкиот кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ беше прашан за придобивките од користењето на електронската библиотека (е-библиотека), при што сумираните резултати се дадени во табела 7.6.

**Табела 7.6.** Електронска библиотека (е-библиотека)

	Природно-технички и биотехнички науки	Медицински науки	Општествени и хуманистички науки и уметности	УГД
	(Кампус 2)	(Кампус 3)	(Кампус 4)	
Ја подобрува достапноста на учебниците до студентите	91%	96%	88%	92%
Не ја подобрува достапноста на учебниците до студентите	9%	4%	12%	8%
Постапката за објавување е едноставна	58%	41%	59%	59%
Постапката за објавување не е едноставна	42%	59%	41%	41%

**УГД:** Наставничкиот и соработничкиот кадар на Универзитетот со голем процент - 92% сметаат дека е-библиотека ја подобрува достапноста на учебниците до студентите, наспроти малиот број на оние што го сметаат спротивното (8%). Додека, пак, резултатите покажаа дека 41% сметаат дека постапката за објавување на учебници е комплицирана, наспроти 59% кои го сметаат спротивното.

*Оваа платформа е оценета со најголема оценка во споредба со другите платформи што се користат на УГД. Испитаниците сметаат дека ја подобрува достапноста на учебниците, но постои реална потреба за поедноставнување на процедурата за објавување на истите.*

## 7.2. Интрауниверзитетска соработка

### 7.2.1. Соработка во рамките на факултетот

□ Библиотеката на Универзитетот/факултетот

На ниво на Универзитет постои позитивна оценка од страна на наставничкиот и соработничкиот кадар во однос на соработката со библиотеката на факултетот или Универзитетот, при што 81% од испитаниците ја оцениле како добра соработката. 16% не се изјасниле прецизно во однос на оваа прашњање, а не одговориле 3%.

□ Соработката со студентската служба на факултетот

85% од наставничкиот и соработничкиот кадар ја оценува позитивно соработката со студентската служба на факултетот на ниво на Универзитет, при што 13% се негативно или воздржани во однос на ова прашање. Бројот на неопределени е само 2%.

□ Соработката со техничкиот секретар на факултетот

Наставничкиот и соработничкиот кадар со 88% позитивен одговор ја оценува соработката со техничкиот секретар на факултетот. 10% од одговорите се воздражани по ова прашање, а многу е мал бројот на негативни одговори или на оние што не одговориле.

□ Соработката со секретарот (правникот) на факултетот

Соработката со секретарот на факултетот е оценета на ниво на Универзитет како позитивна од 83% од наставничкиот и соработничкиот кадар, а бројката на оние што негативно ја оценуваат оваа соработка е 15%.

**Табела 7.7.** Интрауниверзитетска соработка

		УГД
Библиотеката	Задоволен сум од соработката	81%
	Не сум задоволен од соработката	16%
	Без одговор	3%
Студентската служба	Задоволен сум од соработката	85%
	Не сум задоволен од соработката	13%
	Без одговор	2%
Технички секретар	Задоволен сум од соработката	88%
	Не сум задоволен од соработката	10%
	Без одговор	2%
Секретарот (правникот)	Задоволен сум од соработката	83%
	Не сум задоволен од соработката	15%
	Без одговор	2%

*Генерално постои позитивна оценка во однос на соработката со библиотеката на факултетот/*



Универзитетот, студентската служба, техничкиот секретар и секретарот (правникот).

□ Соработката со деканот на факултетот

Со цел да се даде пореална слика на соработката со деканите, анализата е направена на ниво на кампуси. **Кампус 2**, односно наставничкиот и соработничкиот кадар од природно-техничките и биотехничките науки позитивно ја оценуваат соработката со деканот со 89%. Наставничкиот и соработничкиот кадар од **Кампус 3**, исто така, ја оценува позитивно соработката со деканот со 89% позитивни одговори. Позитивно со 69% е оценета соработката со деканот на **Кампус 4**, односно општествените и хуманистичките науки и уметности. Овде незадоволни се 20% од испитаниците, а има и воздржани од 11%.

*Постои генерална позитивна состојба во однос на соработката и комуникацијата со деканите на факултетите. Потребно е да се проанализира поголемиот број на воздржани во огovor на Кампус 4 и ако е потребно да се преземат мерки за подобрување на состојбата. Исто така, да се проанализира малиот пад во споредба со ситуацијата во претходната самовалуација.*

□ Соработката со продеканот за настава на факултетот

Соодветно и соработката со продеканите за настава е анализирана по кампуси. Наставничкиот и соработничкиот кадар од **Кампус 2** и **Кампус 3** ја оценува позитивно соработката со продеканот со 89% позитивни одговори.

**Табела 7.8.** Соработка со декан и продекан

		Природно-технички и биотехнички науки	Медицински науки	Општествени и хуманистички науки и уметности
		<b>(Кампус 2)</b>	<b>(Кампус 3)</b>	<b>(Кампус 4)</b>
<b>Декан</b>	Задоволен сум од соработката	89%	89%	69%
	Воздржан	/	/	11%
	Не сум задоволен од соработката	11%	11%	20%
<b>Продекан</b>	Задоволен сум од соработката	89%	89%	78%
	Воздржан	/	/	14%
	Не сум задоволен од соработката	11%	11%	8%

Академскиот кадар на **Кампус 4**, односно општествените и хуманистичките науки и уметности се изјасниле позитивно со 78%, незадоволни се 8% од испитаниците, а бројот на воздржани од 14%.

Позитивна е состојба во однос на соработката со продеканите на факултетите и е зголемена во споредба со претходната самоевалуација на сите кампуси. Исто како и со деканите на Кампус 4 потребно е да се проанализира поголемиот број на воздржани во одговор на тој кампус.

### 7.2.2. Соработка со центрите

Табела 7.9. Соработка со центрите

		Природно-технички и биотехнички науки	Медицински науки	Општествени и хуманистички науки и уметности	УГД
		(Кампус 2)	(Кампус 3)	(Кампус 4)	
Центарот за односи со јавноста	Задоволен од соработката	79%	54%	62%	73%
	Воздражан	16%	35%	22%	20%
	Незадоволен од соработката	5%	11%	16%	7%
Центарот за меѓуниверзитетска соработка	Задоволен од соработката	78%	54%	62%	69%
	Воздражан	13%	27%	22%	18%
	Незадоволен од соработката	9%	19%	16%	13%
ИТ-центар	Задоволен од соработката	74%	78%	70%	70%
	Воздражан	17%	18%	20%	20%
	Незадоволен од соработката	9%	4%	10%	10%
Е-учење	Задоволен од соработката	87%	78%	79%	83%
	Воздражан	9%	18%	14%	11%
	Незадоволен од соработката	4%	4%	7%	6%

**Центарот за односи со јавноста** е оценет позитивно во својата работа со 73%, на цел Универзитет, при што природно-технички и биотехнички науки особено го истакнуваат ова со изразено задоволство од 79%. Соработката со Центарот за односи со јавноста на другите кампуси е оценет позитивно од 54%

на Кампус 3 и 62% на Кампус 4. Овде мора да се посочи високиот процент на воздржани испитаници, особено на Кампус 3, каде што тој број е 35%.

Од **Центарот за меѓуниверзитетска соработка** наставници и асистенти се најмалку задоволни на Кампус 2 со 78% позитивно мислење. На цел Универзитет овој Центар е оценет позитивно од 69% од испитаниците, воздржано мислење изразиле 18%, а негативно имаат 13% од академскиот кадар на УГД.

Од соработката со **ИТ-центарот** на ниво на Универзитет, 70% од наставничкиот и соработничкиот кадар се изјасиле позитивно, а незадоволството е многу мало на сите кампуси.

**Центарот за е-учење** е оценет позитивно до 83% од академскиот кадар на ниво на Универзитетот. Испитаниците на сите кампуси во голем дел се изјасиле дека соработката со овој Центар е позитивна, каде што најголемо е задоволството на Кампус 2 (87%).

*Анкетираните наставници и асистенти се најзадоволни од соработката со Центарот за е-учење (83%). Соработката со ИТ-центарот е оценета позитивно, приближно еквивалентно на сите кампуси.*

*Постои мала разлика во однос на оценетата соработка по кампуси во однос на Центарот за односи со јавноста и Центарот за меѓуниверзитетска соработка.*

### 7.2.3. Веб-страница

Наставничкиот и соработнички кадар се изјасни и за веб-страницата на Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, при што резултатите се прикажани во следната табела:

**Табела 7.10.** Веб-страница на УГД

		Природно-технички и биотехнички науки	Медицински науки	Општествени и хуманистички науки и уметности	УГД
		(Кампус 2)	(Кампус 3)	(Кампус 4)	
Веб-страница	Задоволен од	87%	93%	81%	84%
	Воздражан	9%	7%	16%	13%
	Незадоволен од	4%	0%	3%	3%

**УГД:** 84% од наставничкиот кадар се задоволни од организираноста и информираноста на веб-страницата на Универзитетот со многу мал процент незадоволство од истата.

*Зголемено е задоволството во однос на веб-страницата на Универзитетот во споредба со претходната самоевалуација (76%). Секако постои простор за подобрување со цел да се одговори на динамичната промена на технологијата и потребите на младите студенти.*

### 7.3. Научноистражувачка работа

#### 7.3.1 Услови за научноистражувачка работа

Академскиот кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип се изјасни за условите за научноистражувачка работа на Универзитетот и сумираните резултатите се прикажани во следната табела:

**Табела 7.11.** Услови за научноистражувачка работа

	Природно-технички и биотехнички науки <b>(Кампус 2)</b>	Медицински науки <b>(Кампус 3)</b>	Општествени и хуманистички науки и уметности <b>(Кампус 4)</b>	<b>УГД</b>
Соодветни услови	50%	25%	53%	50%
Воздржани	21%	25%	31%	24%
Несоодветни услови	23%	43%	16%	22%
Без одговор	6%	7%	/	4%

**Природно-технички и биотехнички науки (Кампус 2):** 50% од испитаниците позитивно ги оценуваат условите за научноистражувачка работа, но мора да се забележи и број на воздржани (21%) и оние што мислат дена условите се несоодветни (23%).

**Медицински науки (Кампус 3):** Процентот на испитаници кои сметаат дека условите за научноистражувачка работа се соодветни на Универзитетот е исти со оние кои се воздржани за ова прашање (25%). Несоодветни услови за научноистражувачка работа сметаат дека има 43% од наставничкиот и соработничкиот кадар на Кампус 3.

**Општествени и хуманистички науки и уметности (Кампус 4):** 53% од наставничкиот и соработнички кадар на Кампус 4 смета дека има соодветни услови за научноистражувачка работа, а голем дел од испитаниците не се сосема сигурни (31%).

**УГД:** Половина (50%) од наставничкиот и соработнички кадар на Универзитетот сметаат дека има соодветни услови за научноистражувачка работа.

*Иако условите за научноистражувачка работа од половина од академскиот кадар се оценети позитивно, сепак е потребно подобрување на сите кампуси. Особено е изразена негативната оцена на опременоста на Кампус 3.*

### 7.3.2. Договор за деловно-техничка соработка

Наставничкиот и соработнички кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип ја оценуваше корисноста на договорот за деловно-техничка соработка. Резултатите се прикажани во следната табела:

**Табела 7.12.** Договор за деловно-техничка соработка

	Природно-технички и биотехнички науки	Медицински науки	Општествени и хуманистички науки и уметности	УГД
	(Кампус 2)	(Кампус 3)	(Кампус 4)	
Корисен	43%	32%	36%	38%
Некорисен	19%	32%	9%	17%
Несигурен/на	28%	29%	49%	36%
Без одговор	10%	7%	6%	9%



**Слика 7.1.** Договор за деловно-техничка соработка на ниво на Универзитет

**Природно-технички и биотехнички науки (Кампус 2):** 43% на испитаниците сметаат дека договорот за деловно-техничка соработка е корисен, наспроти 19% од испитаниците кои сметаат дека овој договор не е корисен. Мора да се посочат овде и големиот број на испитаници кои не се сигурни (28%) или не дале одговор (10%).

**Медицински науки (Кампус 3):** Процентот на испитаници кои сметаат дека е корисен, односно не е корисен договорот за деловно-техничка соработка е исти на овој кампус, со 32%. Голем број на испитаници не се сигурни за потребноста на овој договор (29%).

**Општествени и хуманистички науки и уметности (Кампус 4):** 36% од наставничкиот и соработнички кадар на Кампус 4 смета дека овој договор е корисен, а голем дел од испитаниците не се сигурни (49%).

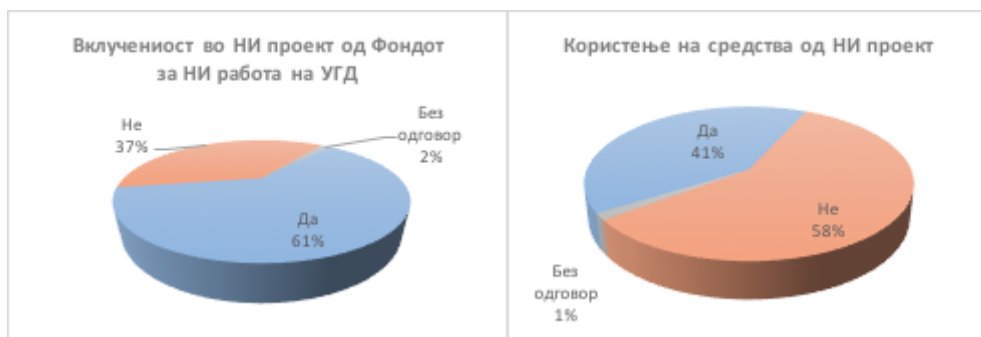
*Постои голема диспропорција во однос на одговорите за оправданоста на договорот за деловно-техничка соработка. Потребна е анализа на потребата од истиот и соодветна реакција.*

### 7.3.2. Проектни активности од Фондот за научноистражувачка работа

Самоевалуацијата опфати и прашања поврзани со проектните активности на наставничкиот и соработнички кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип од Фондот за научноистражувачка работа. Сумираните резултати се прикажани во следната табела:

**Табела 7.13.** Проектна активност од Фондот за НИ работа на УГД

		Природно-технички и биотехнички науки <b>(Кампус 2)</b>	Медицински науки <b>(Кампус 3)</b>	Општествени и хуманистички науки и уметности <b>(Кампус 4)</b>	<b>УГД</b>
Вклучени во НИ проект	Вклучен во НИ проект	82%	85%	44%	61%
	Не вклучен во НИ проект	18%	15%	56%	37%
Средства	Корсистеле средства	56%	52%	26%	41%
	Не корсистеле средства	44%	48%	74%	58%



Слика 7.2. Договор за деловно-техничка соработка на ниво на Универзитет

**Природно-технички и биотехнички науки (Кампус 2):** Голем процент од испитаниците на овој кампус (82%) се вклучени во НИ проект на УГД од Фондот за НИ работа на УГД. Како и на другите кампуси така и овде, иако голем дел се вклучени во проекти користењето на средствата е само од 56% од испитаниците.

**Медицински науки (Кампус 3):** Процентот на испитаници кои се вклучени во проект спонзориран од фондот за НИ на УГД на овој кампус е најголем на Универзитетот, со 85%. Но при користењето на средствата 48% од испитаниците немаат користено средства од фондот.

**Општествени и хуманистички науки и уметности (Кампус 4):** 44% од испитаниците имаат користено средства за проектни активности од Фондот за НУ на УГД, што е и најмала искористеност на целиот универзитет. Следствено и само 26% имаат користено средства наспроти 74% кои немаат користено средства.

**УГД:** Наставничкиот кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип од Кампус 2 и Кампус 3 ги користат можностите за проектно работење со средства од Фондот за научно истражување на Универзитетот. Истата оваа опција е многу малку искористена од факултетите на Кампус 4. Постои дисбаланс во однос на користењето на средствата и само 41% од наставниците кои се вклучени во проект користат средства.

*Потребна е анализа на диспропорцијата на вклученоста во проекти на кампусите, особено на Кампус 4. Потребно е да се анализира и искористувањето на средствата од проектите, поради тоа што иако голем број проекти има на некои кампуси со поголем број на кадар вклучен,*

искористеноста на средствата е мала и се користи од мал дел од кадарот.

### 7.3.4. Апликативни проекти

Прашање поврзано со апликативните проектни активности на наставничкиот и соработнички кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип беше поставено и сумираните резултати се прикажани во следната табела:

Табела 7.14. Апликативни проекти

	Природно-технички и биотехнички науки (Кампус 2)	Медицински науки (Кампус 3)	Општествени и хуманистички науки и уметности (Кампус 4)	УГД
Вклучени во апликативен проект	64%	33%	34%	46%
Невклучени во апликативен проект	36%	67%	66%	52%



Слика 7.3. Вклученост во апликативни проекти

**Природно-технички и биотехнички науки (Кампус 2):** Голем процент од испитаниците на овој кампус (64%) се вклучени во апликативни проекти

**Медицински науки (Кампус 3):** 33% од испитаниците се дел од апликативен проект.

**Општествени и хуманистички науки и уметности (Кампус 4):** 34% од испитаниците се дел од апликативен проект.





**УГД:** На ниво на Универзитет, 46% од академскиот кадар е вклучен во апликативни проекти, при што Кампус 2 предничи со вклученоста во апликативни проекти од 64%.

*Потребна е анализа на причината поради која најголем дел од апликативните проекти се на Кампус 2 и како да се промени таа состојба.*

## 8. НАУЧНОИСТРАЖУВАЧКА ДЕЈНОСТ

### 8.1. Учество во меѓународни и домашни научноистражувачки проекти

Научноистражувачката дејност на факултетите при Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип, за евалуациониот период, се покажа дека е интензивизирана. Тоа се должи на искористените можности за пристап до меѓународни извори, европски можности за финансирање, како и на отворање на Фондот за научноистражувачка работа на УГД и финансирање на проекти од сопствени универзитетски средства.

**Табела 8.1.** Учество во меѓународни проекти на факултетите од Кампус 2

Вид на програма	2013/2014						2014/2015					
	ФПТН	МФ	ФИ	ЕТФ	ЗФ	ТТФ	ФПТН	МФ	ФИ	ЕТФ	ЗФ	ТТФ
Tempus					2							
IPA/IPARD					2							
МОН билатерални					1				2	1		
COST	1		5			2	1		8			2
NATO			2						2			
Други			5						18	1		
Вкупно	1		12		5	2	1		30	2		2
Вкупно проекти К2	20						35					

**Табела 8.2.** Учество во меѓународни проекти на факултетите од Кампус 3

Вид на програма	2013/2014	2014/2015
МОН билатерални	1	
COST	6	6
Други	8	8
Вкупно проекти К3	15	14

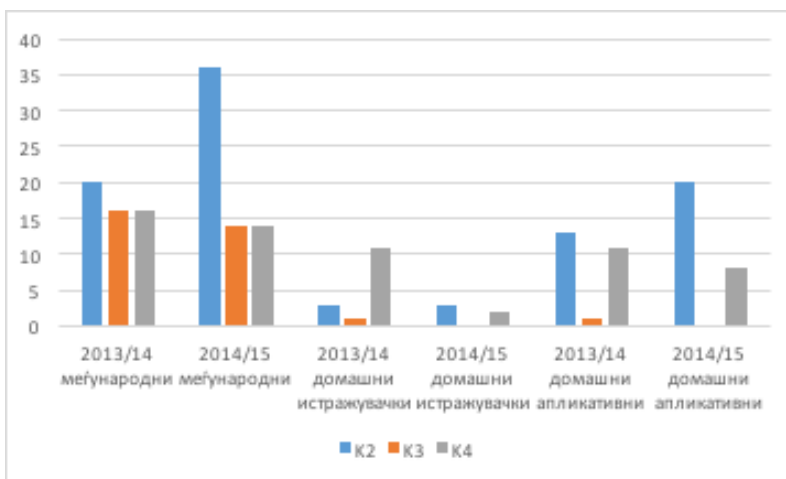
**Табела 8.3.** Учество во меѓународни проекти на факултетите од Кампус 4

Вид на програма	2013/2014						2014/2015					
	ЕФ	ПФ	ФО Н	ФФ	ФТБ Л	МА	ЕФ	ПФ	ФО Н	ФФ	ФТБ Л	МА
Tempus	1											
IPA/IPARD	3		1	1	1					1	1	
МОН билатерални									1			
COST		1		1				1				
Други				3	1		1	1	3	2	1	
Вкупно	4	1	1	5	2		1	2	4	3	2	
Вкупно проекти К4	13						12					
Вкупно К2+К3+К4	48						61					

Од меѓународните фондови за периодот 2013-2015 се финансирани вкупно 109 преќти, од кои 48 се финансирани во 2013/2014 година, а 61 проекти се финансирани во 2014/2015 година. Во COST програмата учествувале сите кампуси со 32% застапеност од меѓународните фондови, со 1% застапеност учествувале програмите од Nato, МОН фондот за билатерална соработка учествувал со 5,5%, на Tempus програмата отпаѓат 2%, а со 48% застапеност се другите останати меѓународни програми за финансирање на научноистражувачката дејност.

**Табела 8.4.** Учество во национални проекти

факултет	научноистражувачки		апликативни		фонд за наука на УГД	
	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
<b>К2 – Природни технички и биотехнички науки</b>						
ФПТН	3	3	11	14	3	4
МФ					1	1
ФИ					1	1
ЕТФ				3	1	1
ЗФ			2	3	8	3
ТТФ					1	1
Вкупно К2	3	3	13	20	15	11
<b>К3 – Медицински науки</b>						
ФМН	1		1		1	5
<b>К4 - Општествени и хуманистички науки и уметности</b>						
ЕФ	1		6	1	1	4
ФОН	9	1		1		2
ПФ				1	1	2
ФФ	1	1	2	2		2
ФТБЛ			3	3	2	3
Вкупно К4	11	2	11	8	4	13
ВК К2+К3+К4	15	5	25	28	20	29


**Слика 8.1.** Учество во меѓународни и домашни научноистражувачки проекти

Универзитетот реализирал вкупно 118 проекти од домашни фондови за поддршка на науката и истражувањето, од кои 56 се успешни апликации за 2013/2014 година, а 62 за академската 2014/2015. Апликативните проекти се застапени со 45% од домашните проекти, проектите од фондот за наука на УГД се застапени со 38%, а најмал процент 17% отпаѓаат на научноистражувачките проекти финансирани од Министерството за образование и наука на Република Македонија.

Факултетите на Кампус 2 покажуваат најголема активност во реализација на домашни и меѓународни проекти, само со исклучок на 2013/2014 година кога факултетите од Кампус 4 имаат реализирано најголем број на домашни проекти.

### 8.2. Учество на меѓународни и домашни манифестации (конференции, симпозиуми, семинари) и начин на презентација на трудот

Наставниот и соработничкиот кадар на УГД во периодот 2013-2015 реализирал вкупно 858 презентации со учество на меѓународни манифестации.

**Табела 8.5.** Учество на меѓународни манифестации (конференции, симпозиуми, семинари)

	2013/2014						2014/2015					
	Конференции	Симпозиуми	Семинари	Конгреси	Друго	Вкупно	Конференции	Симпозиуми	Семинари	Конгреси	Друго	Вкупно
<b>К2 – Природни технички и биотехнички науки</b>												
ФПТН	22	6	7	20	5	60	17	9	1	10		37
МФ	6					6	1	1	1			3
ФИ	28					28	31					31
ЕТФ	16	2				18	15	2	2			19
ЗФ	8	3				11	27	2				29
ТТФ				11	1	12				9	1	10
ВК К2	80	11	7	31	6	135	91	14	4	19	1	129
<b>К3 – Медицински науки</b>												
ФМН	19	7	2	41	23	92	15	8	4	49	25	101
<b>К4 - Општествени и хуманистички науки и уметности</b>												
ЕФ	20	4	3		2	29	17	1	2	2	5	27
ФОН	7	2			3	12	9	3		2	1	15
ПФ	15					15	21					21
ФФ	65	1	3		2	71	48		1		3	52
ФТБЛ	3	2				5	3	3	1			7
МА	8	5	10	1		24	7	5	10	2		24
ЛА	14				40	54	10	1			34	45
ВК К4	132	14	16	1	47	210	115	13	14	6	43	191
<b>Вк УГД</b>												
<b>К2+К3+К4</b>	231	32	25	73	76	437	221	35	22	74	69	421

Во 2013/2014 година се реализирани вкупно 437 учества од сите факултети на УГД, а во 2014/2015 година бројот на учества е скоро незабележително намален со 421 учество на меѓународни манифестации.

Со најголем број учества на меѓународни манифестации 401 или 47% се факултетите на Кампус 4, 264 или 30% отпаќаат на факултетите на Кампус 2, а со 193 или 23% учества има реализирано Факултетот за медицински науки.

**Табела 8.6.** Начин на презентација на меѓународните манифестации

	2013/2014						2014/2015					
	Усно	Постер	Апстракт	Соопштение	Друго	Вкупно	Усно	Постер	Апстракт	Соопштение	Друго	Вкупно
<b>K2 – Природни, технички и биотехнички науки</b>												
ФПТН	33	12	2			47	26	10	1			37
МФ	1					1	1					1
ФИ	28					28	31					31
ЕТФ	18					18	18	1				19
ЗФ	5	4	2			11	12	12	5			29
ТТФ	9	2				11	6	3				9
ВК K2	94	18	4			116	94	26	6			126
<b>K3 – Медицински науки</b>												
ФМН	16	76	92		2	146	15	82	97		4	198
<b>K4 - Општествени и хуманистички науки и уметности</b>												
ЕФ	10	3	16		29	58	10	1	16		27	54
ФОН	27	3	2		5	37	33	1	1		6	41
ПФ	15					15	21					21
ФФ	68					68	46	1				47
ФТБЛ	3		2			5	3		3			6
МА	8	5	10	1		24	7	5	10	2		24
ЛА		4			50	54					45	45
ВК K4	131	15	30	1	74	261	120	8	30	2	78	238
<b>Вк УГД</b>	<b>241</b>	<b>109</b>	<b>126</b>	<b>1</b>	<b>76</b>	<b>523</b>	<b>229</b>	<b>116</b>	<b>133</b>	<b>2</b>	<b>82</b>	<b>562</b>

Начинот на презентациите на меѓународните манифестации на сите единици на УГД детално е анализиран во табела 8.6. Евидентно е дека наставничкиот и соработничкиот кадар од единиците во кампусите 2 и 4 преферираат да учествуваат со усна презентација, а од Кампус 3 учествата на меѓународните собири од медицинската фела главно се презентираат со апстракти.

Во периодот на евалуација се направени 639 учества на домашни конференции, конгреси, семинари и други манифестации, од кои 344 се реализирани во 2013/2014 година, а другите 295 во 2014/2015 година.

Со најголем број на учества на домашни манифестации 341 или 52% се факултетите на Кампус 4, 167 или 27% отпаќаат на факултетите на Кампус 2, а

со 134 или 21% учества има реализирано Факултетот за медицински науки. Ваквата распределба по број на застапеност на учества по кампусите е иста како и за меѓународните учества. И во меѓународни и во домашни манифестации најмногу учествува пероналот од факултетите на Кампус 4, следат по застапеност од Кампус 2, и со најмал број учества е Факултетот за медицински науки или Кампус 3.

**Табела 8.7.** Учество на домашни манифестации (конференции, симпозиуми, семинари)

	2013/2014						2014/2015					
	Конференции	Симпозиуми	Семинари	Конгреси	Друго	Вкупно	Конференции	Симпозиуми	Семинари	Конгреси	Друго	Вкупно
<b>K2 – Природни, технички и биотехнички науки</b>												
ФПТН	4	8	3	16	19	50	7	7	2	7	14	37
МФ	1					1						
ФИ	24					24	14					14
ЕТФ	12	5				17	8	8				16
ЗФ	3					3	5					5
ТТФ												
ВК K2	54	13	3	16	19	95	34	15	2	7	14	72
<b>K3 – Медицински науки</b>												
ФМН	12	9	3	33	8	65	13	8	5	34	9	69
<b>K4 - Општествени и хуманистички науки и уметности</b>												
ЕФ	13	3	2			18	8		2		4	14
ФОН	6	4			8	18	8	4			6	18
ПФ	19					19	27					27
ФФ	25	5	3			33	26	1	3			33
ФТБЛ	13	10	5	4	1	33	14	5	3	2		24
МА	10	5	15	3		33	10	5	15	3		33
ЛА	5			4	11	20					8	8
ВК K4	91	27	25	11	20	184	93	15	23	5	18	157
<b>ВК УГД</b>												
<b>K2+K3+K4</b>	157	49	31	60	47	344	140	38	30	46	41	298

Во табелата 8.8. е прикажан начинот на презентациите на домашните манифестации на сите единици на УГД. Наставничкиот и соработничкиот кадар од единиците во кампусите 2 и 4 преферираат да учествуваат со усна презентација, а од Кампус 3 учествата на домашните собири од медицинските науки, главно, се презентираат со апстракти.

Ваквата распределба на начинот презентирањето на трудовите е скоро иста и за меѓународните и за домашните собири. Усната презентација е главен начин на презентирање на резултатите од истражувањата од кампусите 2 и 4, додека од Кампус 3 главниот начин на учества на научните домашни и меѓународни собири е со апстракти.

Од академиите во периодот на евалуација нема реализирано учества на собири само од Филмската академија, како на домашни собири така и на меѓународни манифестации. По однос на начинот на презентацијата во Кампус 4 академиите, исто така, отстапуваат заради спецификата на нивната дејност и генерално имаат најголем број на презентации под друго, каде што главно се настани како концерти, изложби, настапи и слични изведби карактеристични за уметностите.

**Табела 8.8.** Начин на презентација на домашните манифестации

	2013/2014						2014/2015					
	Усно	Постер	Апстракт	Соопштение	Друго	Вкупно	Усно	Постер	Апстракт	Соопштение	Друго	Вкупно
<b>К2 – Природни, технички и биотехнички науки</b>												
ФПТН	25	3				28	14	6				20
МФ	1					1						
ФИ	24					24	14					14
ЕТФ	17					17	16					16
ЗФ	2	1				3	3	2				5
ТТФ												
<b>ВК К2</b>	<b>69</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>55</b>
<b>К3 – Медицински науки</b>												
ФМН	16	49	65		4	134	19	54	71		4	148
<b>К4 - Општествени и хуманистички науки и уметности</b>												
ЕФ	15	2		1		18	11	1	2			14
ФОН	55	3	2			60	67	1	1			69
ПФ	19					19	27					27
ФФ	30					30	33					33
ФТБЛ	11		22			33	8		16			24
МА	10	5	15	3	33	66	10	5	15	3	33	56
ЛА	4	4			12	20					8	8
<b>ВК К4</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>45</b>	<b>246</b>	<b>156</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>238</b>
<b>Вк УГД</b>												
<b>К2+К3+К4</b>	<b>229</b>	<b>67</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	<b>49</b>	<b>453</b>	<b>222</b>	<b>79</b>	<b>93</b>	<b>2</b>	<b>45</b>	<b>441</b>

### 8.3, Организираны собири од страна на факултетите на УГД

Факултетите на Универзитетот освен тоа што покажале значително поголема активност на учества во меѓународни и домашни манифестации, овој тренд на зголемена активност во организирање на собири во УГД особено е забележлив во периодот на евалуација. За периодот 2013-2015 година биле организирани во Универзитетот вкупно 65 собири. Во 2013/2014 година се организирале вкупно 31 манифестации, каде што УГД бил домаќин на настанот, а трендот на зголемување на број на организирани собири се забележува и во следната 2014/2015 година со вкупно 34 настани. Само во

Кампус 3 од Факултетот за медицински науки нема организирано научни собири.

**Табела 8.9.** Вкупен број на организирани собири од страна на високообразовната институција

	Број на организирани собири од страна на факултетите на УГД											
	2013/2014						2014/2015					
	Конференции	Симпозиуми	Семинари	Конгреси	Друго	Вкупно	Конференции	Симпозиуми	Семинари	Конгреси	Друго	Вкупно
<b>К2 – Природни, технички и биотехнички науки</b>												
ФПТН					2	2						
ТТФ									1			1
<b>К4 - Општествени и хуманистички науки и уметности</b>												
ЕФ	1					1						
ФОН					13	13					15	15
ПФ	9					9	11					11
ФТБЛ	1	1	2	2		6	2	1	2	2		7
ВК К4	11	1	2	2	13	29	23	1	2	2	15	33
<b>Вк УГД</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>34</b>

#### 8.4, Објавени трудови и публикации во научни списанија

Во поглавјето 10 *Логистика и студенски сервис* е дадена деталната анализа на севкупната активност со која е изразена научноистражувачката, стручната, апликативната, наставната и уметничката дејност на сите 15 факултети на УГД во насловот 10.6 *E-репозиториумот на УГД*.

Вкупниот број на издадени трудови од наставничкиот и соработничкиот кадар од трите групи науки, од трите кампуси, изнесува 3.013. Споредено со бројот од претходната самоевалуација, кој изнесувал 2.704, се констатира зголемена активност во објавувањето на трудови, која рефлектира како последица од зголемениот број на домашни и меѓународни реализирани проекти.

Активноста во објавувањата на трудови и публикации е детално анализирана по кампуси во табелите 8.10, 8.11 и 8.12, соодветно за Кампус 2, Кампус 3 и Кампус 4. Сите единици учествувале во објавувањето на резултатите од своите истражувања, освен Филмската академија од Кампус 4, која е формирана најдоцна и со активностите започнува реално и подоцна од другите единици.

Во вкупниот број на објавени трудови факултетите на Кампус 4 учествуваат со најголем број 1.436 (47,5%), следи Кампус 2 со 1.100 објавени трудови (36,5%) и Кампус 3, Факултетот за медицински науки, со 487 (16%) објавени трудови, прикажано графички за секој факултет на слика 8.2.





Во Кампус 2 – природни, технички и биотехнички науки, со најголем број на објавени трудови и публикации е Факултетот на природни и технички науки со вкупно 623 објавени трудови, следат Земјоделски факултет со 166, потоа Електротехнички факултет 86, Факултет за информатика 61, Машински факултет 39 и Технолошко-технички факултет со 33 објавени трудови и публикации (слика 8.2).

**Табела 8.10.** Приказ на истражувачките резултати на факултетите од Кампус 2

Трудови и публикации во научни списанија	Приказ на истражувачките резултати во Кампус 2											
	2013/2014						2014/2015					
	ФПТН	МФ	ФИ	ЕТФ	ЗФ	ТТФ	ФПТН	МФ	ФИ	ЕТФ	ЗФ	ТТФ
Трудови со IF	33	1	14	1	16	2	30		4	1	15	2
Меѓународни трудови	60	10	8	3	29	10	45	12	11	11	23	8
Труд во домашно списание	38		23	1			42		9	3		
Труд од научен собир во земјава	89			10	12		64			16	15	
Труд од научен собир во странство	112	10		23	25	5	79	6		17	29	3
Стручен труд	15						9					
Поглавје од книга домашно издание	1						4					
Поглавје од книга меѓународно издание					1	3	2				1	
Вкупно	348	21	37	38	83	20	275	18	24	48	83	13
Вкупно публикации	556						544					

Факултетот за медицински науки објавил вкупно 487 (16%) трудови и публикации од кои 231 за 2013/2014 година, кој број е зголемен за следната академска 2014/2015 година на 256 вкупно објавени трудови. Од истражувачките резултати кои се анализирани во Кампус 3 не се објавени само поглавја од книги во домашни изданија. Најголема активност е покажана во објавувањето на трудови од научни собири во странство, со 45,79% од вкупниот број на објавени трудови или вкупно 223 трудови од научни соборо во странство, распоредени за 2013/2014 година 118 броја и за 2014/2015 105 броја (табела 8.11, слика 8.2).

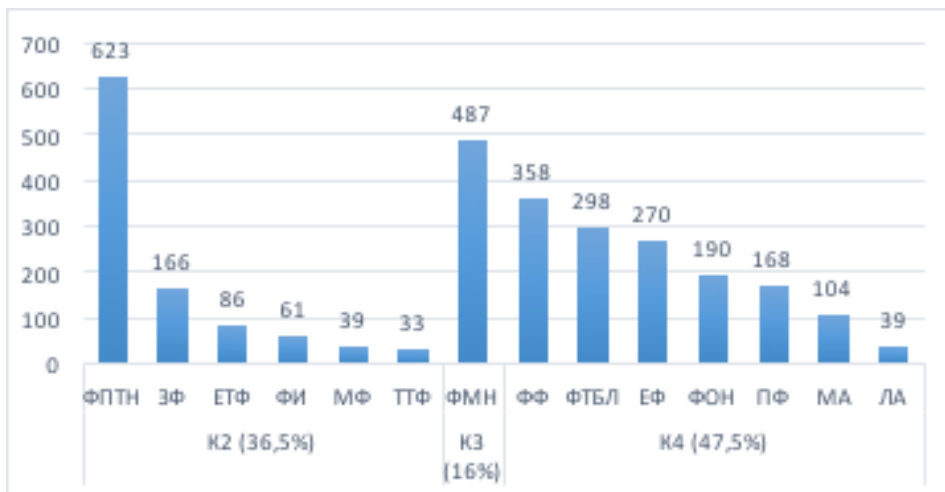
**Табела 8.11.** Приказ на истражувачките резултати од Кампус 3

Трудови и публикации во научни списанија	2013/14	2014/15
Трудови со IF	16	14
Меѓународни трудови	42	53
Труд во домашно списание	15	24
Труд од научен собир во земјава	33	52
Труд од научен собир во странство	118	105
Стручен труд	5	6
Поглавје од книга домашно издание	-	-
Поглавје од книга меѓународно издание	2	2
Вкупно	231	256

**Табела 8.12.** Приказ на истражувачките резултати на факултетите од Кампус 4

Трудови и публикации и во научни списанија	Приказ на истражувачките резултати во Кампус 4													
	2013/2014							2014/2015						
	ЕФ	ФО Н	П Ф	Ф Ф	ФТБ Л	М А	Л А	ЕФ	ФО Н	П Ф	Ф Ф	ФТБ Л	М А	Л А
Трудови со IF			1	2	2			1	2		4	3		
Меѓународни трудови	59	19	26	52	112	10		37	21	46	58	71	10	
Труд во домашно списание		9	10	44	26	12	4	7	8	14	36	12	15	
Труд од научен собир во земјава	36	23	14	11	12	10		11	25	20	13	4	13	
Труд од научен собир во странство	24	25	1	55	9			10	32	7	51	4		
Стручен труд	26	11	7	13	6	10	18	29	15	3	17	2	12	17
Поглавје од книга домашно издание	13		6		15	3		17		10		8	3	
Поглавје од книга меѓународно издание			3	2	4	4						8	2	
Вкупно	158	87	68	179	186	49	22	112	103	100	179	112	55	17
Вкупно публикации	749							687						
Вкупно УГД К2+К3+К4	1527							1478						

Во кампусот на општествени и хуманистички науки и уметности има најмногу реализирани публикации и објавени трудови вкупно 1.427 (47,5%) од кои на Филолошки факултет отпаѓаат 358, Факултет за туризам и бизнис логистика 298, Економски факултет 270, Факултет за образовни науки 190, Правен факултет 168, Музичка академија 104, Ликовна академија 39 и Филмската академија без активности во објавување на трудови и публикации (табела 8.12, слика 8.2).



**Слика 8.2.** Вкупен број на објавени трудови и публикации од факултетите на УГД за периодот 2013-2015, распоредени по кампуси

**Табела 8.13.** Приказ на уметничките достигнувања од академиите на УГД

Опис на уметнички резултати	Приказ на уметнички резултати			
	Музичка академија		Ликовна академија	
	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
Концертна активноси	80	90		
Музички работилници	30	43		
Музички промоции	16	13		
ТВ емисии	15	18		
Самостојни изложби (во земјава)			5	1
Самостојни изложби (во странство)				
Групни изложби (во земјава)			1	2
Групни изложби (во странство)			2	4
Ликовни колонии (во земјава)			1	
Ликовни колонии (во странство)				1
Ликовни работилници (во земјава)				1
Ликовни работилници (во странство)				
Илустрации или графички дизајни			1	
Манифестација со ликовно дело			1	
Вкупно	141	164	11	9
Вкупно по академии	305		20	

Заради спецификата на дејностите на академиите, приказот на уметничките достигнувања посебно е анализиран во табела 8.13, активности кои не се однесуваат на другите единици во кампусот на општествени и хуманистички науки и уметности. Вкупно се реализирани 325 настани, од кои на Музичката академија се 305 (93,56%), на Ликовната академија се 20 (6,44%), додека на Филмската академија нема активности за периодот на евалуација.

#### **8.5. Фонд за научноистражувачка работа (ФНИР)**

Со Одлука од Универзитетскиот сенат во март 2013 година се заточнати активности во финансирање на научноистражувачки проекти финансирани од сопствен фонд за наука на УГД. Правилникот, конкурсите и сите детали за апликација и работењето на фондот за наука на УГД се транспарентни и достапни се за апликантите на линкот:

<http://research.ugd.edu.mk/index.php/mk/pocetna>

Отворањето на сопствен фонд за стимулација на научните и истражувачките активности се покажа како крајно ефективен и стимулирачки механизам во поддршката на сите единици на УГД во финансирањето на научната и истражувачката дејност.

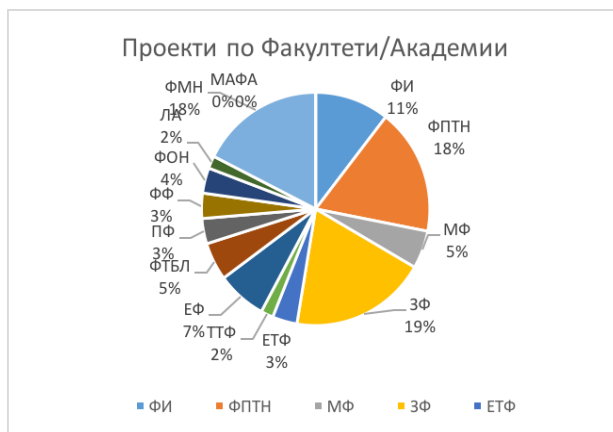
Скоро сите факултети, како и академии во составот на УГД имаат користено средства од ФНИР, освен Филмската академија и Музичката академија или 13 единици од вкупно 15 единици во УГД имаат користено парични средства од фондот за наука.

Најголем број на проекти се финансирани во 2015 година (вкупно 28), во 2014 година вкупно 15 проекти биле финансирани, а најмал број на проекти се финансирале во 2013 година (вкупно 13). Факултет со најголем број на проекти во 2013 година е Земјоделскиот факултет со вкупно 4 проекти, во 2014 година е Факултетот за медицински науки со 5 проекти, а во 2015 година е повторно Земјоделскиот факултет со вкупно 4 проекти. Најголем број на проекти финансирани од ФНИР за периодот од 2013 до 2015 година е Земјоделскиот факултет со вкупно 11 проекти, а факултети/академии со најмал број на проекти финансирани од ФНИР се Технолошко-технички факултет, Филолошки факултет и Ликовна академија (табела 8.14).

**Табела 8.14.** Фонд за научноистражувачка работа (ФНИР)

Факултет	Проекти 2013	Проекти 2014	Проекти 2015	1 годишни	2 годишни	Вкупно проекти	Бр. лица во проект*
<b>K2 – Природни, технички и биотехнички науки</b>							
ФИ	1	2	3	1	5	6	35
ФПТН	3	3	4	1	9	10	36
МФ	1	/	2	1	2	3	14
ЗФ	4	3	4	0	11	11	60
ЕТФ	1	/	1	/	2	2	16
ТТФ	1	/	/	/	1	1	9
вк. број	11	8	14	4	29	33	170
вк. МКД	1.208.448	1.878.922	2.542.097			5.629.467	
<b>K3 – Медицински науки</b>							
ФМН	1	5	4	/	10	10	50
вк. број	1	5	4		10	10	50
вк. МКД	175.335	405.553	596.380			1.177.268	
<b>K4 - Општествени и хуманистички науки и уметности</b>							
ЕФ	1	/	3	/	4	4	18
ФТБЛ	/	1	2	/	3	3	14
ПФ	/	1	1	/	2	2	11
ФФ	/	/	1	/	1	1	7
ФОН	/	/	2	/	2	2	5
ЛА	/	/	1	/	1	1	7
вк. број	1	2	10		13	13	62
вк. МКД	276.962	260.731	706.136			1.243.829	
Вкупно 2013-2015						56	282*

\* Постои можност едно лице да е вклучено во повеќе проекти, но едно лице е раководител само на еден проект


**Слика 8.3.** Сооднос на факултетите (%) по проекти финансирани од ФНИР



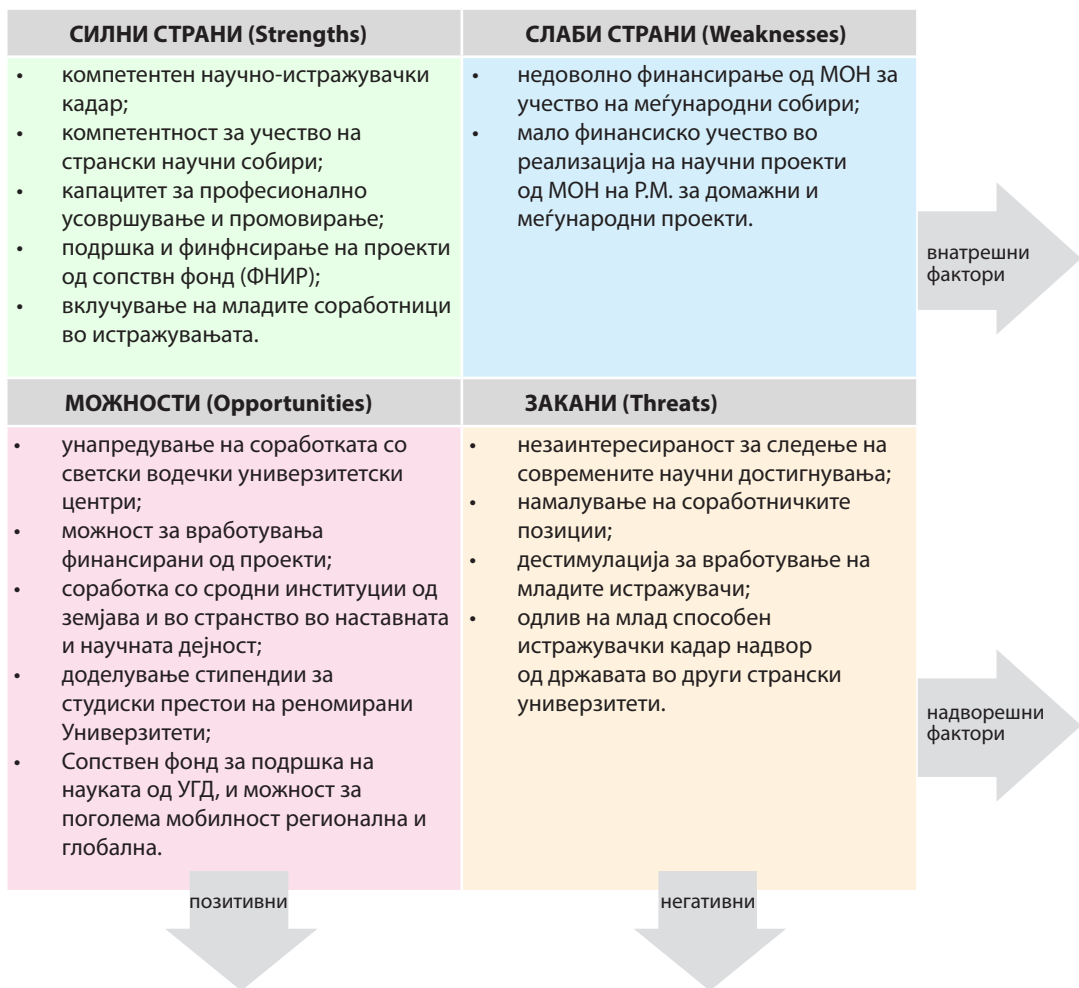
**Слика 8.4.** Застапеност на проекти по кампуси а) процентуално б) по години

Од вкупниот број на проекти финансирани од ФНИР за периодот од 2013 до 2015 година (56 проекти) најголем дел се од областа на природните, техничките и биотехничките науки (33 проекти или 58,9%), потоа следуваат проектите од областа на општествени, хуманистички науки и уметности (13 проекти или 23,2%), а најмалку проекти има од областа на медицинските науки (10 проекти или 17,8%), прикажано на слика 8.4 а и б.

Најголем фонд на средства од ФНИР имаат искористено единиците кои се во склоп на Кампус 2 со вкупно 5.629.467 денари (69,9%), најмал фонд на средства има искористено Факултетот за медицински науки кој е во склоп на Кампус 3, со вкупно 1.117.268 денари (14,6%), единиците од Кампус 4 искористиле 1.243.829 денари (15,5%)

Вкупниот фонд на средства финансиран од ФНИР во проектите на Универзитетот е 8.050.564 денари за 56 проекти во кој учествувале 282 наставници и соработници во проектните активности.

### SWOT анализа на научноистражувачката дејност



## 9. ФИНАНСИРАЊЕ

Најголемиот извор на финансирање на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип, за периодот 2013-2015 година, отпаѓа на уплатите од студентите и тоа во просек 46,68% од вкупните извори за буџетот на универзитетот. Вториот по големина извор е финансирањето од Министерството за образование и наука на Република Македонија, со просечен дел од 45,04% од вкупниот буџет.

Годишниот буџет на УГД изнесува околу 570 милиони денари (околу 9,2 милиони евра). Вкупниот буџет е распределен во 12 календарски месеци.

Структурата на буџетот е стабилна и незначително се менува во текот на целиот период на евалуација, а збирниот преглед даден е во следнава табела. Структурата на буџетот на УГД за периодот 2007-2015 е прикажана на дијаграмите во прилог бр. 9.1.

**Табела 9.1.** Структура на годишниот буџет на УГД

Год.	МОН	%	Уплати од студенти	%	Научни проекти	%	Апликативни проекти	%	Вкупно
2013	262.996.248	46,80	264.603.770	47,09	5.023.184	0,89	29.285.218	5,21	561.908.420
2014	257.860.591	44,50	269.817.497	46,56	5.658.668	0,98	46.130.766	7,96	579.467.522
2015	252.298.086	43,83	267.032.462	46,39	6.710.633	1,16	49.530.240	8,61	575.571.421
Просек 2013-2015	257.718.308	45,04	267.151.243	46,68	5.797.495	1,07	41.648.741	7,26	572.315.787

\*Сите суми се изразени во МКД

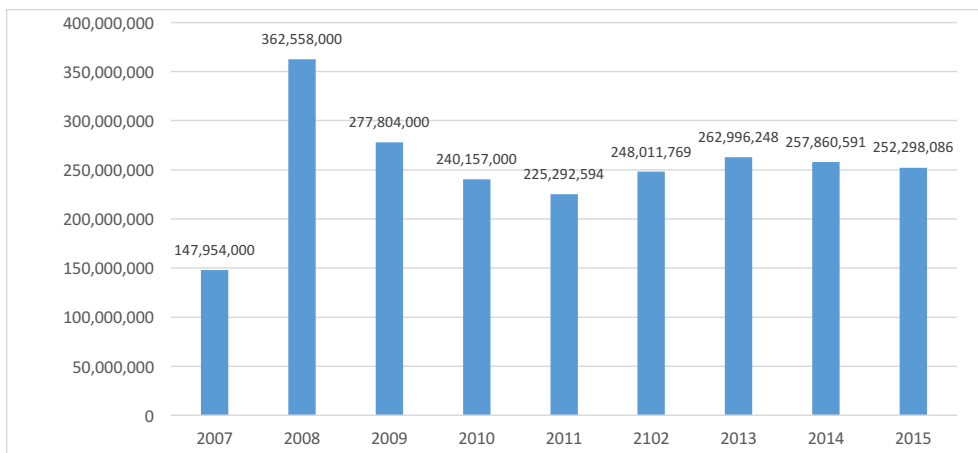
Средствата добиени од страна на Министерството за образование и наука, главно се наменети за наставно - образовниот процес, а висината на добиените средства се базира на бројот и степенот на образованието на вработените, согласно применуваните критериуми на Министерството за финансирање за високото образование. Висината на овие средства е во тенденција на опаѓање од 46,80% во 2013 година на 43,83% во 2015 година, што е намалување за 2,97% од вкупниот буџет за периодот на евалуација.

Останатите трошоци, вклучувајќи ги и дел од претходните, се покриваат со средства кои се остваруваат од самофинансирачки активности (од испити и упис, од самофинансирање и кофинансирање на студентите, од научно истражувачки и апликативни проекти и друго).

Податоците сумирани погоре укажуваат на тренд на намалување на средствата од буџетот на Република Македонија, а незначителен пораст на средствата уплатени од студенти. Забележителен пораст на средствата во вкупниот буџет на УГД е виден во научните проекти. Тој тренд на очигледен пораст



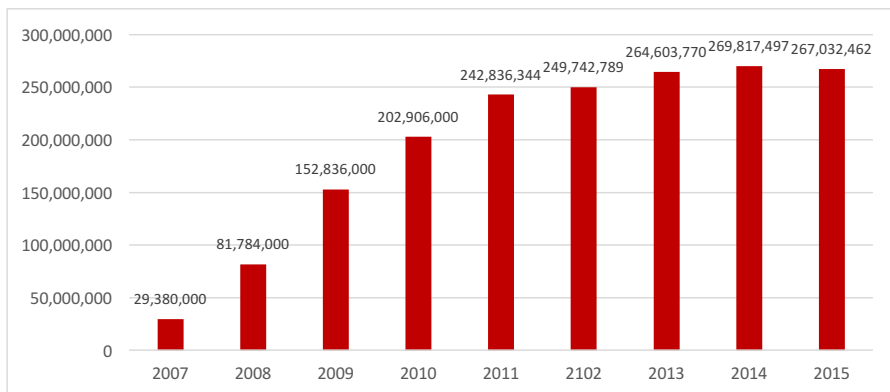
е присутен и во апликативните проекти, која сума од околу 29 милиони денари во 2013 година се зголемила на 49 милиони денари во 2015 година.



**Слика 9.1.** Средства обезбедени од буџетот на Р. М. 2007-2015 (во МКД)

Деталната динамика на средствата обезбедени од Министерството за Образование и Наука, од буџетот на Република Македонија за целокупниот период на работењето на УГД 2007-2009 година е даден на сликата 9.1. Најмногу средства се добиени во 2008 година, што изнесувало 78,82% од вкупниот буџет на УГД. Во 2015 година овој процент изнесува 43,83%, што генерално укажува на големо процентуално намалување на средствата од државата. Од 2007 година кога овие средства изнесувале 79.01% од буџетот на УГД, во 2015 година се намалиме за цели 55,48%.

Од друга страна сопствените приходи по сите основи се во перманентен пораст. Посебно мора да се потенцира порастот на приходи од студентите кој се остваруваат по неколку основи, а најголем дел претставуваат средствата од уписи, такси за полагање на испити.



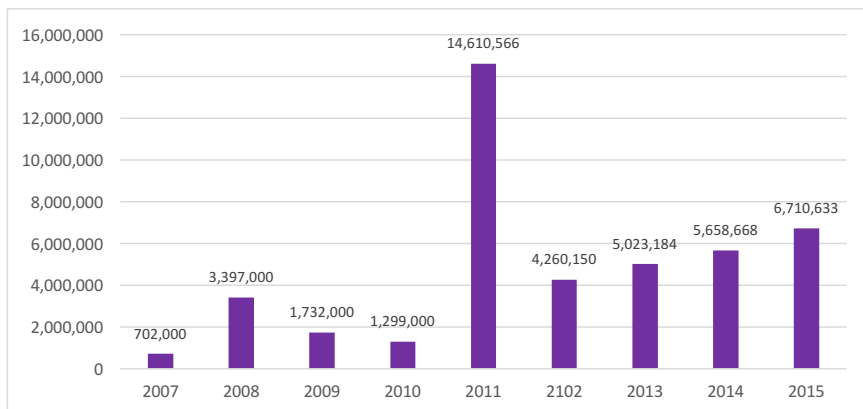
**Слика 9.2.** Средства добиени од уплати од студенти 2007-2015 (во МКД)

Деталниот преглед на средствата уплатени од студентите се прикажани во графикон на слика 9.2. Овие средства, покрај лимитирањето на висината на партиципациите од страна на МОН, се во континуиран пораст како бруто маса за периодот 2007-2014 година. Во 2007 година изнесувале 15,69%, а во 2014 година 46,59%, од вкупниот буџет на УГД. Извесно намалување на уплатата на средствата од студенти е забележана последната 2015 година, што резултира како последица на намалениот број на запишани студенти во академската 2015/2016. Позитивна корелација ја прати висината на уплатените средства од студентите со бројот на запишани и вкупен број на студенти. Тоа се должи не само на зголемениот број на студенти како на додипломски, така и на постдипломски студии, туку и на зголемената ефикасност во прибирање на истите преку електронското плаќање и реализирање на финансиските обврски на студентите во системот на е-индекс.

Научните проекти посебно во почетните години учествуваат со многу мал процент во вкупниот буџет, што се должи на минималните средствата кои се добиваат од Министерството за образование и наука за истражувачки проекти, како и релативно малиот капацитет за директно конкурирање на поголемите меѓународно финансирани проекти (Слика 9.3). Сепак најзначајно подобрување е остварено во 2011 година, со зголемување од просечните 0,44 % за периодот 2007-2010 на 2,88% за истата година со вкупен фонд од 14.610.566 денари.

Иако се работи за значајно зголемување, повеќе од неопходно е да се зголемат напорите за пристап до ваквите проекти, бидејќи овие средства се од суштинско значење за поефикасна, пошироко дисперзирана и меѓународно препознатлива научна работа.

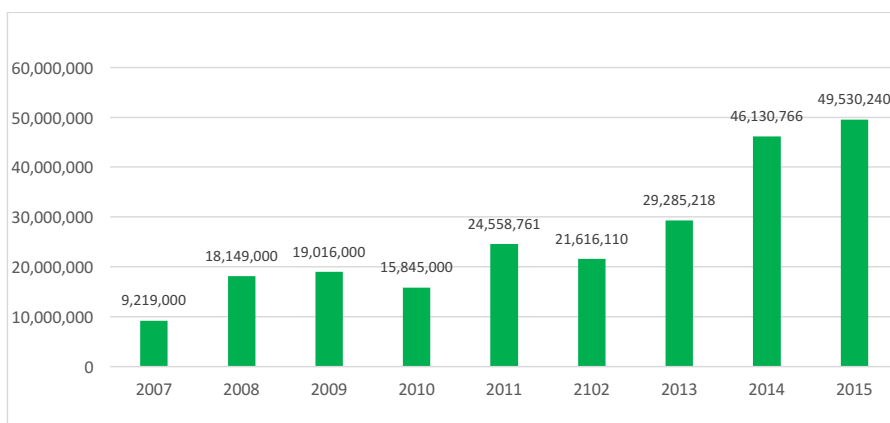
За таа цел отворен е и фондот за наука на УГД во 2013 година, со што се забележува и значителен континуиран пораст на средствата од научни проекти во буџетот на универзитетот во периодот 2013-2015 година.



**Слика 9.3.** Средства добиени од реализација на научни проекти 2007-2015 (во МКД)

Учество на научните проекти во вкупниот буџет на Универзитетот пораснало од 0,37% во 2007 на 1,16% во 2015 година, кое учество е тројно зголемено.

За истакнување е исто така зголемувањето на приходите од апликативни проекти, прикажани на слика 9.4, кои во просек за анализираниот период учествуваат околу 7,26 % во вкупниот буџет на Универзитетот.







**Слика 9.4.** Средства добиени од реализација на апликативни проекти 2007-2015 (во МКД)

Овие средства, кои главно се остваруваат по основ на соработка со стопанството, главно се засновани на индивидуални иницијативи на наставно-научниот кадар, очигледно е дека постои голем простор за подобрување што би било од голем бенефит како за универзитетот, така и за околината во кој истиот

функционира. Најголемиот пораст на овие средства е токму за периодот кој се евалуира и кој процент скоро двојно се зголемил од 4,92% учество во вкупниот буџет во 2007 година на 8,61% за 2015 година.

Тоа укажува на засилена соработка на стопанството со академијата, како и формирање на компактно јадро кое може да влијае на развојот на севкупното општествено живеење. Финансиската анализа на научните и апликативните проекти исто така укажува на научноистражувачка зрелост на академската фела на Универзитетот, која се согледува во скоро двојно зголемените средства од апликативните проекти и тројно зголемени средства кои влегле во буџетот на УГД од научни проекти.

## SWOT анализа за финансирањето на УГД

СИЛНИ СТРАНИ (Strengths)	СЛАБИ СТРАНИ (Weaknesses)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• континуиран пораст на средствата од уплатата на студентите;</li> <li>• двоен пораст на средствата од научни проекти во буџетот на УГД;</li> <li>• троен пораст на средствата од апликативни проекти во буџетот на УГД;</li> <li>• континуиран пораст на вкупниот буџет;</li> <li>• структура на стабилен вкупен буџет за периодот на евалуација.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недоволна апликација во ЕУ фондовите за наука ;</li> <li>• неинформираност за начинот на апликација во меѓународни фондови за финансирање на наука;</li> <li>• Мала индивидуална иницијатива за добивање на средства од наука и апликација од меѓународни и ЕУ фондови.</li> </ul>	 <p>внатрешни фактори</p>
МОЖНОСТИ (Opportunities)	ЗАКАНИ (Threats)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• склучување на договори со стопанските и нестопанските субјекти за апликативни проекти;</li> <li>• зголемување и подобрување на условите за добивање научни преќти;</li> <li>• зголемена можност за користење на средства од фондот за наука на УГД;</li> <li>• финансирање на помалку опремените дисперзирани центри на УГД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• намалено финансирање од МОН од буџетот на РМ;</li> <li>• мален интерес за студирање на дисперзираните студии;</li> <li>• потешкотии во пристапните фондови за апликација во научни проекти финансирани од ЕУ;</li> <li>• слаба стопанска структура немоќна за инвестирање и финансирање во образовни и научни цели.</li> </ul>	 <p>надворешни фактори</p>
 <p>позитивни</p>		 <p>негативни</p>



## 10. ЛОГИСТИКА И СТУДЕНТСКИ СЕРВИС

Информатичко-технолошкиот центар на Универзитетот ИТЦ-УГД е опремен со најсовремена информатичко-телекомуникациска и телефонска опрема која овозможува континуиран проток на информации и поврзување на сите единици на Универзитетот во компактно и мултифункционално информатичко јадро. Сето тоа наоѓа огромна примена во креирање и имплементирање на наставата на нов, модерен и функционален начин (вклучувајќи електронско пријавување на испитите и електронско оценување т.е. е-индекс), кој е во чекор со експанзијата на новата ера на информатичката технологија. ИТЦ-УГД дава огромна поддршка во наставата која се изведува во училиниците со класична и современа аудиовизуелна, мултимедиска компјутерска опрема. Во современите информатички алатки во имплементација на наставата спаѓаат и во реализацијата на студиските програми:

- е-индекс,
- е-индекс инфо,
- е-библиотека,
- студентска е-пошта,
- е-распоред,
- е-репозиториум,
- е-учење
- е-календар,

сите достапни на порталот на УГД во сервисот за студенти на линкот <http://www.ugd.edu.mk/index.php/mk/eugd>

Квалитетот на наставата се развива и одржува и преку следните механизми:

- На секои три години Универзитетот спроведува процес на самовалуација на ниво на студиски програми, како и самовалуација на ниво на сите факултети;
- Секоја година се спроведуваат анкети на студентите за односот на наставниот кадар и квалитетот на наставно-образовниот процес;
- Континуирано се унапредуваат предметните програми во процедура преку катедрите и наставно-научниот совет на факултетот.

Факултетите на Универзитетот располагаат со потребниот административно-стручен кадар и простор за обезбедување на потребната логистичка поддршка за студентите на сите степени од студиите.

Административниот кадар на Универзитетот „Гоце Делчев“ е ангажиран за извршување на административно-техничките работи поврзани со наставно-научниот процес. Универзитетот во 2013/2014 година има ангажирано 209 лица за извршување на стручните и административно-техничките работи, за истиот број да порасне на 228 за периодот 2014/2015 година. Структурата по факултети е дадена во табела 10.1.

**Табела 10.1.** Број на стручен и административно-технички персонал по единици на УГД во 2013/2014 и 2014/2015 година

Факултет	Стручен кадар		Административно-технички кадар		Вкупно административно-технички и стручен кадар	
	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014	2014/2015
ФПТН	8	8	3	4	11	12
МФ	2	2	2	2	4	4
ТТФ	2	2	3	3	5	5
ЕТФ	2	2	2	3	4	5
ЗФ	8	8	8	8	16	16
ФИ	5	5	4	5	9	10
ФМН	10	9	5	5	15	14
ФОН	5	5	4	5	9	10
ФТБЛ	4	4	4	5	8	9
ПФ	4	4	6	6	10	10
ФФ	6	6	4	5	10	11
ЕФ	5	5	6	6	11	11
МА	4	4	4	5	8	9
ЛА	2	2	2	3	4	5
ФА	2	2	2	3	4	5
Центри	32	38	5	7	37	45
Ректорат	36	37	8	10	44	47
<b>Вкупно</b>	<b>137</b>	<b>143</b>	<b>72</b>	<b>85</b>	<b>209</b>	<b>228</b>

Деканската управа и координаторот на ЕКТС се постојано достапни во рамките на вообичаеното работно време. Достапен е можниот контакт со студентските прашања по факултети со можност за телефонски контакт и електронска комуникација во секое време. Услугувањето на студентите е секогаш соодветно на потребите. Во услови на имплементација на ЕКТС е воведен информатичкиот систем на сите членки на Универзитетот и нивна меѓусебна поврзаност. Статус на студент на Универзитетот се стекнува со запишувањето на дипломски, постдипломски и докторски студии на факултетите и високата стручна школа на Универзитетот „Гоце Делчев“. Студентите своите права и обврски ги остваруваат согласно со закон и со општите и интерни акти на Универзитетот и на единиците во неговиот состав.

### 10.1. Е-индекс

Електронскиот индекс на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип претставува софтверско решение кое овозможува реализација на еден сосема нов и модерен начин на студирање на студентите.

Преку електронскиот индекс се овозможува комплетно електронско студирање, вклучувајќи електронски упис и заверка на семестар, електронско пријавување на испити и семинарски работи, објава на електронски резултати,

електронска огласна табла, перманентна електронска комуникација и електронски консултации со наставниот и соработничкиот кадар, електронско учење, како и многу други активности и функционалност кои ќе ги понуди наменски реализираниот веб-портал како дел од овој систем.

Платформата електронски индекс е целосно имплементирана и функционална за сите студенти од прв циклус, со најава за нејзина имплементација и за студентите од втор циклус.

**Табела 10.2.** Број на корисници во е-индекс

Бр.	Корисници во е-индекс	Вкупен број на е-индекс корисници за 2013/2014	Вкупен број на е-индекс корисници за 2014/2015
1	Студенти	11742	11740
2	Наставници-вработени на УГД	180	207
3	Наставници-насловни и хонорарни	141	143
4	Соработници-вработени на УГД	123	82
5	Соработници-хонорарни	40	41
6	Вкупно вработени на УГД	303	289
7	Вкупно насловни и хонорарни	181	184
	Вкупно	<b>12.226</b>	<b>12.213</b>

За корисниците на е-индекс, за студентите од прв циклус, се нуди следното: системско генерирање на сите административни документи по е-барање на студент; електронски потпис (од професори); електронско оценување од страна на наставничкиот кадар (24/7/365); генерирање на комплексни статистики за потребите на менаџментот на Универзитетот; целосно електронско справување со сите барања на студентите (префрлување од еден на друг факултет/насока, промена на статус редовен/вонреден, барање за мирување итн.).

Системот во е-индекс овозможува и електронско плаќање преку платежна картичка (е-комерција) и наменски терминали (плаќање во кеш, во објектите на УГД), а исто така и комплетен преглед на финансиски трансакции кои се направени во текот на студирањето.

Во периодот на самоевалуацијата во системот на е-индекс креирани се\*:

- 28.516 студентски профили,
- 716.272 пријави за испит,
- 3.377.498 финансиски трансакции,
- 391.824 проектни задачи и
- 151.825 запишани семестри.

(\*Податоците се прочитани од системот е-индекс на 22.4.2016 година)

### **10.2. Студентска легитимација – електронска картичка**

Студентската легитимација е во вид на електронска картичка. Електронската картичка има поголема функционалност од е-токенот. Секој студент, исто како и вработените, има своја картичката на својата студентска е-

пошта, која му е доделена од Универзитетот. Со помош на електронската картичката може електронски да се пријавува и запишува семестар, да се пријавува испит, да се извршува финансиска трансакција, како и да се имплементира концептот на е-индекс.

Исто така, корисникот на картичката (вработен или студент) може да се најавува на универзитетската мрежа (универзитетските компјутери и безжичната мрежа). Вработените можат да вршат дигитално потпишување на службената е-пошта и да се најавуваат и одјавуваат на читачите на работно време на влезните врати на факултетите, а студентите можат да ја регистрираат својата присутност на предавањата.

За потребите на студентите сите институции – факултети потребно е да имаат одделено простории за Сојузот на студентите. На располагање се, исто така, и помошни простории (скриптарница, книжарници, бифе/ресторан, санитарен јазол).

**Табела 10.3.** Број на издадени легитимации

Корисници на легитимации	Вк. број за 2013/2014	Вк. број за 2014/2015
Студенти	3244	3094
Наставници	17	21
Вкупно	3261	3115

### 10.3. Е-библиотека

Идејата за формирање на е-библиотека на УГД, како студентски сервис за брзо точно, мултимедијално и бесплатно користење на учебници и учебни помалага, е промовинара на 27.3.2011 година на четвртиот патрон празник на Универзитетот. Започнувајќи од 2012 година е-библиотеката на УГД во континуитет се збогатува со содржини од електронски учебници и учебни помалала (скрипти, практикуми, речници, збирки задачи, монографии, научни книги и други форми на достапна литература) за студентите на сите факултети на Универзитетот.

Досега во е-библиотеката се депонирани вкупно 427 наслови на учебници и учебни помагала, се најавиле и се регистрирале 44.447 корисници, а од регистрираните корисници се направени 79.078 симнувања на насловите кои се наоѓаат во е-библиотеката (\*<https://e-lib.ugd.edu.mk/naslovna.php>, прочитано на 4.4.2016 година).

Вкупниот број на депонирани содржини на учебници и учебни помагала во е-библиотеката дадено по календарски години и по факултетите на кампусите на УГД е даден во табелата 10.4.

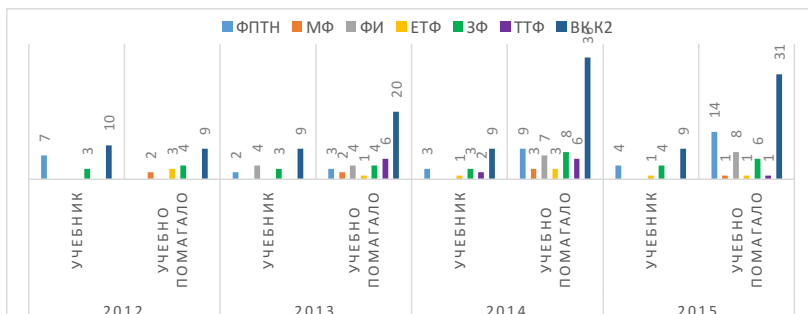


**Табела 10.4.** Вкупен број на објавени учебници и учебни помагала во е-библиотека

Факултет	2012		2013		2014		2015	
	учебник	учебно помагало	учебник	учебно помагало	учебник	учебно помагало	учебник	учебно помагало
<b>K2 – Природни, технички и биотехнички науки</b>								
Факултет за природни и технички науки	7		2	3	3	9	4	14
Машински факултет		2		2		3		1
Факултет за информатика			4	4		7		8
Електротехнички факултет		3		1	1	3	1	1
Земјоделски факултет	3	4	3	4	3	8	4	6
Технолошко-технички факултет				6	2	6		1
<b>Вкупно K2</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>31</b>
<b>K3 – Медицински науки</b>								
Факултет за медицински науки	5	4	3	6	4	24	4	23
<b>Вкупно K3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>23</b>
<b>K4 - Општествени и хуманистички науки и уметности</b>								
Економски факултет	4	1	2	7	2	18	3	3
Факултет за образовни науки	1	2	4	5	2	2	1	10
Правен факултет				2		9	2	10
Филолошки факултет		8		5	3	13	4	8
Факултет за туризам и бизнис логистика		3		6	3	16	2	7
Музичка академија		1		14	1	6	1	2
Ликовна академија							1	
Филмска академија								
<b>Вкупно K4</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>40</b>
<b>Вкупно K2, K3, K4</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>65</b>	<b>24</b>	<b>124</b>	<b>27</b>	<b>94</b>
<b>Вкупно УГД 2012-2015</b>	<b>400</b>							

### 10.3.1. Кампус 2 – Природни, технички и биотехнички науки

Динамиката на објавувањето на насловите од единиците во Кампус 2 била со тенденција на зголемување, почнувајќи од 2012 година кога вкупно се објавени 10, во 2013 вкупно 20 наслови, за да максималниот број на објавени наслови е во 2014 година со вкупно 36 објавени учебници и учебни помагала. Во 2015 година овој број се намалува и изнесува 31 наслов. Од единиците, од Факултетот за природни и технички науки се објавени најмногу учебни помагала и тоа 9 наслови во 2014 година и 14 наслови на учебни помагала во 2015 година. Факултетот за информатика објавува со поголема динамика скрипти и практикуми и тоа 7 во 2014 година, а 8 во 2015 година. Од Земјоделскиот факултет исто така се објавени повеќе скрипти и практикуми, 8 наслови во 2014 година и 6 изданија во 2015 година.



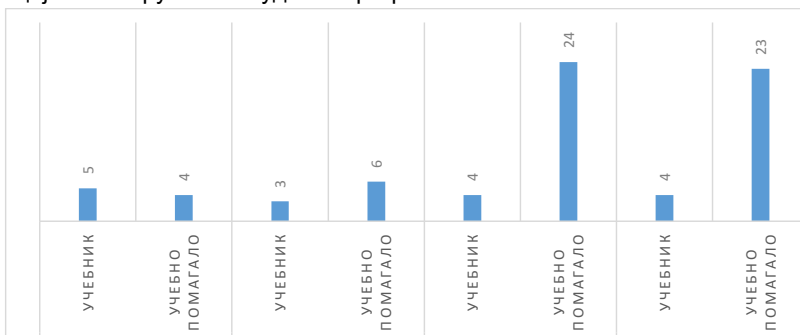
Слика 10.1. Вкупен број на објавени наслови единиците во Кампус 2

Во периодот 2012-2015 година, од вкупно 400 објавени наслови во е-библиотека, 133 наслови се од единиците во кампус 2, или 33% отпакаат на учебници и учебни помагала објавени од факултетите од природните, техничките и биотехничките науки.

### 10.3.2 Кампус 3 – Медицински науки

Динамиката на објавување во е-библиотека во кампусот 3, од факултетот за медицински науки, е иста како во кампус 2, со зголемување на бројот на наслови од 2012 година за да достигне најголема бројност во 2014 година со 28 и 2015 година со 27 броја на објавен содржини. Скриптите и практикумите објавени се во најголем број, 24 наслови во 2014 година и 23 наслови во 2015 година.

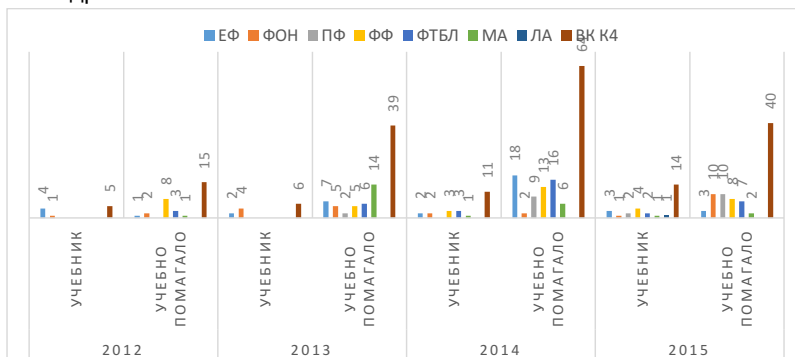
Во евалуациониот период, од вкупно 400 објавени наслови во е-библиотека, 73 наслови се објавени од факултетот за медицински науки или кампус 3. Изразено во проценти 18% од вкупната содржина во е-библиотека отпакаат на учебници и учебни помагала наменети за студентите од општа медицина, дентална медицина, фармација и за стручните студиски програми на ФМН.



Слика 10.2. Вкупен број на објавени наслови единиците во Кампус 3, ФМН

### 10.3.3 Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки и уметности

Во периодот на евалуација, 2014 година била најпродуктивна и за факултетите од општествени и хуманистички науки и уметности во кампусот 4 со вкупно 64 наслови објавени во е-библиотека, потоа следи 2015 година со вкупно 40 објавени содржини.



Слика 10.3. Вкупен број на објавени наслови единиците во Кампус 4

Економскиот факултет во 2014 година објавува 18 наслови на скрипти и практикуми а во истата година факултетот за туризам и бизнис логистика објавува 16 наслови. Како и во кампусите 2 и 3 и во овој кампус 4 бројот на објавени учебници е помал во сите години од бројот на објавени учебни помагала.

Во однос на процентуалната застапеност по број на наслови, доминираат содржините од кампусот 4, со вкупно 49% или 194 наслови.

Обогатување на издавачката дејност на УГД со содржини и наслови од 2012 година од формирањето на е-библиотека како и за евалуациониот период од 2013 до 2015 е прикажано збирно во табела 10.5. за сите универзитетски изданија и за универзитетски учебници и учебни помагала.

Табела 10.5. Вкупен број на печатени универзитетски изданија и учебници и учебни помагала објавени во е-библиотека во периодот 2012-2015.

Вид на издание	2012	2013	2014	2015	2012-2015
Универзитетски билтен	22	23	22	22	89
Универзитетски гласник	4	4	3	2	13
Универзитетски весник	5	7	7	2	21
Учебници	20	18	24	27	89
Учебни помагала	28	65	124	94	311
Брошури	1	1	-	-	2
Лексикон	-	1	-	-	1
Речници	1	-	-	-	1
Научна монографија	-	-	1	-	1
Периодични изданија	3	3	4	6	16

Бројот на печатените универзитетски изданија, кои се објавуваат и во електронска верзија на порталот и интранетот на УГД, е скоро констатнет за периодот кој се евалуира. Универзитетскиот билтен излегува двапати месечно и неговата динамика на објавување е 22 броја годишно, а само за 2013 година изнесувал 23 броја. Универзитетскиот гласник, кој ги сублимира интерните акти на УГД, излегува периодично и неговото објавување во 2012 и 2013 бил со 4 броја годишно, во 2014 се намалува на 3 броја, а во 2015 година на 2 броја годишно. Објавувањето на Универзитетскиот весник е во тенденција на опаѓање, од 5 броја годишно издадени во 2012 година се зголемил на 7 броја годишно во 2013 и 2014 година, за да во 2015 година се намали на само 2 објавени броја на универзитетски весник. Оваа намалувањето на бројот на објавувени универзитетски весници е и логична последица на се почестите објавувања на настаните на УГД во електронските портали и веб страници. Овие медиуми како што се порталот на УГД, порталот „УГД ЛАЈФ“ - портал за млади и наука отворен на 16.10.2015 година [www.life.ugd.edu.mk](http://www.life.ugd.edu.mk), и профилот на УГД на социјалните мрежи креирани се за брза, точна и навремена дистрибуција на информациите до студентите и вработените.

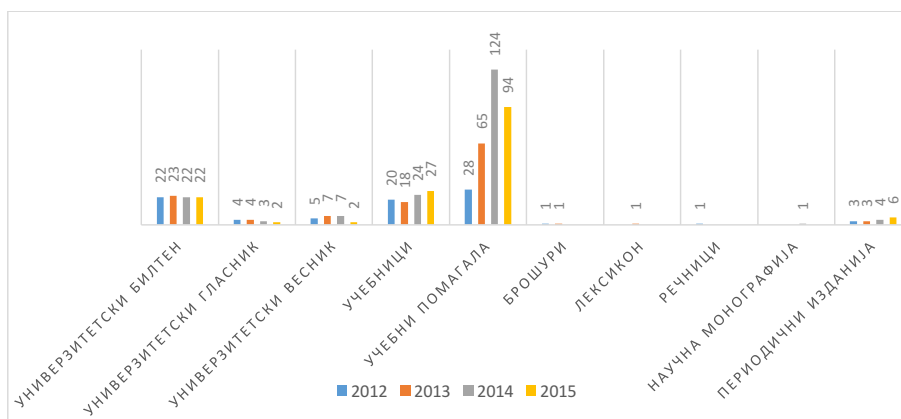
Збирниот резултат во објавувањето на учебници и учебни помагала ја покажува истата динамика на објавување како и поединечниот преглед по кампуси. Имено, во 2014 година се објавени најголем број на наслови вкупно 148 од кои 124 се учебни помагала, а 24 универзитетски учебници. По бројот на објавени содржини следи 2015 година со вкупен број на наслови 121, од кои 27 се универзитетски учебници а 94 се прекукуми, скрипти и други учебни помагала.

Во периодот на евалуација, изразено во проценти, во е-библиотеката биле објавени 22% учебници, наспроти 78% објавени учебни помагала.

Брошури, лексикони, речници и научни монографии, иако прикажани посебни, се објавуваат во мал број 1-2 броја годишно. Периодичните изданија отпаѓаат претежно на годишните зборници на единиците, кои се објавени во вкупен број од 16 зборници за периодот на евалуација.

Финансиските средства, потрошени за реализација на издавачката дејност, се во корелација со бројот на издадени наслови. Периодот 2008-2011 е период кога сите изданија на УГД, вклучувајќи го и наставниот материјал, се објавуваа ислучиво во печатена верзија. Тоа имплицира со зголемен фонд на потребни матријални средства за реализација на публикациите.

Со промоција на е-библиотеката се намалил фондот на потребни средства за објавување, а од друга страна авторите на учебници и учебни помагала имале можност за користење на средства од реализација на авторски хонорар за објавување во е-библиотека. Овој фонд, според бројот на објавени наслови, се зголемил од 2011 година од 487.800 МКД на 815.870 МКД во 2015 година, која динамика на зголемување е соодветна со бројот на објавени содржини во е-библиотека.



**Слика 10.4.** Вкупен број на печатени универзитетски изданија и учебници и учебни помагала објавени во е-библиотека во периодот 2012-2015.

Истиот тренд на најголем пик во потрошените средства за 2014 година од 822.670 МКД е соодветен на најголемиот број на наслови објавени истата година. Целокупниот фонд на потребни средства за издавачка дејност од 3.000.000 МКД во 2011 година со функционирањето на е-библиотеката се намалил за 1.300.000 МКД за 2013 и 2014 година и за 1.100.000 МКД за 2015 година.

Финансиската како и бројната анализа во издавачката дејност на УГД за наставните содржини на сите единици, ја оправдале функционалноста на постоењето на е-библиотеката на УГД.

**Табела 10.6.** Финансиски средства потрошени за реализација на издавачката дејност на УГД целосен преглед 2008-2015 според КИНД\*

Година	Годишен финансиски план за издавачка дејност МКД	Авторски хонорар за објавување во е-библиотека МКД
2008	1.400 000*	-
2009	1.800 000*	-
2010	2.500 000*	-
2011	3.000 000*	487.800*
2012	3.000 000*	474.650*
2013	1.700 000*	681.760*
2014	1.700 000*	822.670*
2015	1.900 000*	815.870*

\* Според податоци од Комисија за издавачка и нормативна дејност (КИНД) на УГД

#### 10.4 Студентска е-пошта

Системот на логистика и студентскиот сервис на УГД е многу практичен и ефикасен за студентите и се реализира преку користењето и на студентските е-пошти. Секој студент со самото добивање на број на индекс по автоматизам добива и студентска е-пошта и насоки како да ја отвора и користи истата.

Во табелата 10.7. прикажан е бројот на издадени студентски е-пошти за студенти на прв, втор и трет циклус на студии.

Вкупно активни студентски е-пошти во моментот на подготовка на овој извештај се 5843 активни студентски е-пошти.

**Табела 10.7.** Број на издадени студентски е-пошти

корисници на пошта	Вкупен број на е-пошти за 2013/2014	Вкупен број на е-пошти за 2014/2015
Студенти – прв циклус	3133	3176
Студенти – втор циклус	343	274
Студенти – трет циклус	8	11
Вкупно	3484	3461

#### 10.5 Е-распоред

Целта за изработка на е-распоред е подобра информираност на студентите и вработените за предавањата, вежбите и практичната настава. Предноста на е-распоредот е избегнување на преклопувања и конфликти во предавањата помеѓу професорите, студентите и зафатеноста на предавалните. Исто така со помош на е-распоредот се има увид во зафатеноста и слободните термини во сите предавални и амфитеатари на УГД.

Податоците за изработка на е-распоред се добиваат од неколку оддели на УГД. Предметите, односно наставните програми по студиски програми со фонд на часови и информација дали предметот е задолжителен или не, се добиваат од одделот за е-индекс. Исто така, бројот на редовни студенти кои треба да го слушаат семестарот, по студиска програма се добива од е-индекс. Информација за предавалните во сите објекти на УГД, бројот на местата и опремата со која тие располагаат се добива од економот на Универзитетот. Наставничката распределба на предметите и наставниците со звање кои се ангажираат за тој семестар се добива од одделот за човечки ресурси. Распоредите во ексел табели за секоја група на студенти се добиваат од Прореканите на факултетите. Во овие табели е наведен терминот за одржување на предавањата за секој предмет, која група на студенти треба да го слуша тој предмет, професор кој го држи и во која предавална.

Податоците добиени од е-индекс, економот и човечки ресурси се внесуваат во програмата MIMOSA. Овие податоци потоа се поврзуваат и обработуваат (се поврзува насловот на наставниот предмет со групите на студенти кои го слушаат, професорот кој го предава предметот и предавалната во која треба да се одржуваат

предавањата). На крај од ексел табелите добиени од продеканите се креираат временски табели во кои се распределуваат часовите.

Откако ќе се изработи електронскиот распоред, се печати во вид на веб страници кои се објавуваат на официјалната веб страница на УГД. Овие веб страници се поделени на два дела, е-распоред наменет за информирање на студентите и е-распоред наменет за информирање на вработените.

Е-распоредот наменет за студентите е објавен на официјалната веб страница и е видлив за секој. Студентите од различни групи (студиски програми на кои припаѓаат) можат да видат во кој термин, во која предавална ќе имаат часови, за кој предмет и кој им го предава тој предмет. Е-распоредот е достапен на следниов линк: <http://www.ugd.edu.mk/index.php/mk/e-raspored>

Вработените е-распоредот можат да го видат со најава од интерниот дел на веб страницата. Од него добиваат информации во кои термини, предавални и со кои студенти имаат предавања. Исто така од овој распоред може да се види во која предавална во било кој објект на УГД во кој термин има предавања, односно може да се види зафатеноста на просториите.

### 10.6 Е-репозиториум

Севкупната активност која е изразена во научно-истражувачката, стручната, апликативната, наставната и уметничката дејност на сите 15 факултети на УГД е транспарентна и објавена во е-репозиториумот на УГД, во кој имаат пристап студентите, целокупната истражувачка и стручна фела како и јавноста. Ваквиот отворен пристап на сите научни, стручни, наставни и уметнички содржини му овозможи на УГД транспарентност во крајни граници за сите свои активности, но со тоа и поголема цитираност од научно-стручната регионална, европска и светска фела. На листа, која е направена според цитираноста на научните трудови на универзитетите на Google scholar, Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип е рангиран на 1.970 место меѓу над 25.000 универзитети во светот рангирани според цитираноста. Податокот е објавен на поратлот на Webometrics на линкот <http://www.webometrics.info/en/node/169>\*

\* објавено на ден 01.01.2016 година.

Тоа резултира со одлично рангирање за Универзитетот „Гоце Делчев“ кое покажува дека она што се работи на УГД е отворено, достапно и прегледувано во целиот свет, што придонесува за присутноста во светски академски рамки.

Во репозиториумот, во моментот на евалуацијата, има депонирано вкупно 10.310 содржини, достапни на линкот

<http://eprints.ugd.edu.mk/> \*прочитано на ден 15.04.2016 година.

Вкупниот број на објавени содржини во е-репозиториум за периодот 2013-2015 година, поединечно за секоја година како и вкупно по факултети и кампуси дадена е во табела 10.8.

Вкупниот број на содржини е 10164, од кои 45,5% или 4630 депонирани содржини се од кампус 4, 34,8% или 3530 содржини се од кампус 2 и 19,7% или 2004 содржини им припаѓаат на кампус 3 од факултетот за медицински науки.

**Табела 10.8.** Вкупен број на објавени содржини во е-репозиториум

Факултет	2013	2014	2015	2013-2015	Вкупно содржини во репозиториум*
<b>K2 – Природни технички и биотехнички науки</b>					
Факултет за природни и технички науки	157	153	159	469	1385
Машински факултет	24	14	8	46	92
Факултет за информатика	87	95	96	278	564
Електротехнички факултет	34	51	39	124	333
Земјоделски факултет	87	93	84	264	846
Технолошко-технички факултет	57	44	28	129	310
Вкупно K2	446	450	414	1310	3530
<b>K3 – Медицински науки</b>					
Факултет за медицински науки	281	326	342	949	2004
Вкупно K3	281	326	342	949	2004
<b>K4 - Општествени и хуманистички науки и уметности</b>					
Економски факултет	144	129	101	374	852
Факултет за образовни науки	157	154	142	433	915
Правен факултет	107	105	108	320	577
Филолошки факултет	140	151	148	439	896
Факултет за туризам и бизнис логистика	104	113	91	308	656
Музичка академија	177	132	133	442	692
Ликовна академија	13	13	13	39	39
Вкупно K4	822	797	736	2335	4630
Вкупно УГД	1549	1573	1492	4614	10164

\* прочитано на ден 15.04.2016 година

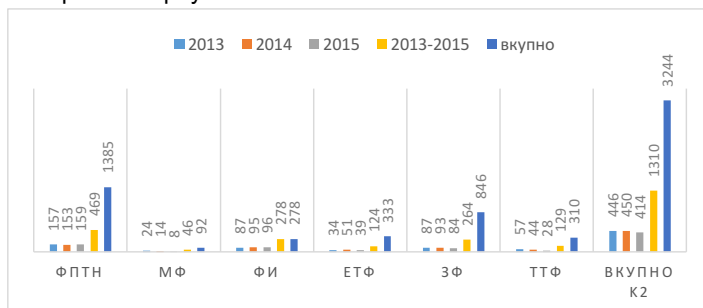
**Кампус 2 - Природни технички и биотехнички науки** Од факултетот за природни и технички науки, за периодот 2013-2015, биле депонирани најголем број на содржини во е-репозиториум вкупно 469, следи факултетот за информатика со 278, земјоделскиот факултет со 264, технолошко-техничкиот со 310, следи електротехничкиот со 124 и машинскиот со 46.

**Кампус 3 - Медицински науки** Факултетот за медицински науки во депонирањето на содржините во е-репозиториум бележи незначителен пораст од 281 во 2013 година, следи 326 во 2014 година на 346 содржини во 2015 година. За целиот период е вкупно 949 наслови.

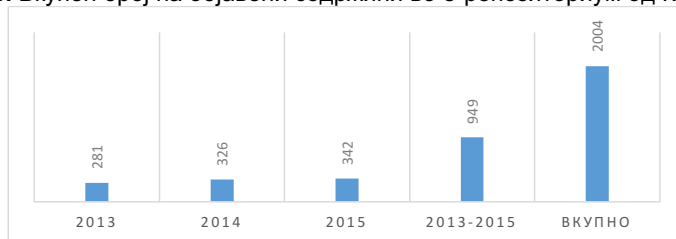
**Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки и уметност** Во овој кампусот најголем вкупен број има кај факултетот за образовни науки со 918 депонирани содржини. Следат филолошкиот факултет со 896, економскиот факултет со 854, музичката академија со 692, факултетот за туризам и бизнис



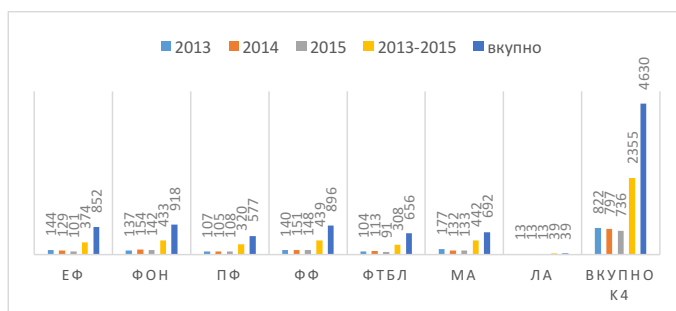
логистика 656, правниот факултет 577 и ликовната академија со 39 објавени содржини во е-репозиториум.



Слика 10.5. Вкупен број на објавени содржини во е-репозиториум од Кампус 2



Слика 10.6. Вкупен број на објавени содржини во е-репозиториум од Кампус 3



Слика 10.7. Вкупен број на објавени содржини во е-репозиториум од Кампус 4

### 10.7 Е-учење

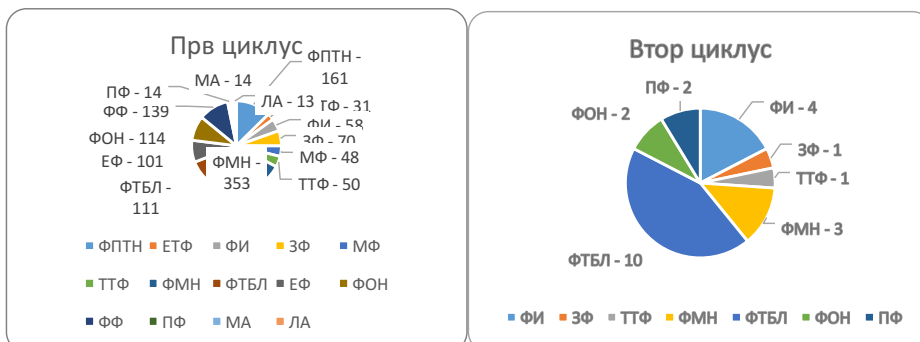
Да се наведе накратко предноста од платформата за е-учење навистина не е лесно и едноставно, но истите параграфирани се во продолжение:

- Постојана употреба на ИКТ во наставата;
- Креирање на курсеви;
- Додавање на активности и ресурси во курсеви (видео, текст, аудио, линк, итн.);

- Спроведување на електронски колоквиум и испит;
- Автоматско оценување;
- Правење анкета, работилница;
- Календар на активности;
- Преземање, преглед и оценување на семинарски задачи;
- Следење на активностите на студентот и предавачот, односно е-Учењето;
- Менаџирање на виртуелни училници за менторски предавања;
- Снимање на видео предавања за студенти на дисперзирани студии;
- Ефективна комуникација со студентите (соопштенија, резултати, форуми, пораки);
- Online пристап во секое време за студентите и предавачите до соодветните курсеви.

**Табела 10.9.** Достапни курсеви по факултети за прв, втор и трет циклус на студии на платформата за е-учење

Вкупно достапни курсеви во платформата на е-учење 2013-2015			
	Прв циклус	Втор циклус	Трет циклус
<b>Кампус 2- Природни, технички и биотехнички науки</b>			
Факултет за природни и технички науки	161	0	0
Електротехнички факултет	31	0	0
Факултет за информатика	58	4	0
Земјоделски факултет	70	1	0
Машински факултет	48	0	0
Техничко-технолошки факултет	50	1	0
<b>Вкупно Кампус 2</b>	<b>418</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>Кампус 3 - Медицински науки</b>			
Факултет за медицински науки	353	3	0
<b>Вкупно Кампус 3</b>	<b>353</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки и уметности</b>			
Факултет за туризам и бизнис логистика	111	10	0
Економски факултет	101	0	0
Факултет за образовни науки	114	2	0
Филолошки факултет	139	0	0
Правен факултет	14	2	0
Музичка академија	14	0	0
Ликовна академија	13	0	0
Филмска академија	0	0	0
<b>Вкупно Кампус 4</b>	<b>506</b>	<b>14</b>	<b>0</b>
<b>ВКУПНО курсеви на е-учење на УГД</b>	<b>1277</b>	<b>23</b>	<b>0</b>



**Слика 10.8.** Графички приказ на отворени е-курсеви по факултери за прв и втор циклус на студии

### 10.8 Е-календар

Електронскиот календар служи за подобра информираност на студентите и јавноста, односно подобра визуелна перцепција на активностите кои се одвиваат во даден термин на УГД. Тој е имплементирана функционалност на официјалната веб страница на УГД. Во е-календарот се внесуваат два типа на настани: настани поврзани со студентските активности како заверка и упис на семестар, пријавување на испити, собирање на потписи и слично, и настани поврзани со активности на Универзитетот како организација на трибини, концерти, информативни денови и слично. Календарот на студентските активности во pdf формат се добива од одделот за е-индекс, а потоа по временски термини се внесува во електронска форма на официјалната веб страница на УГД. Останатите настани кои се поврзани со други активности на УГД (уметност, култура, спорт, забава, едукација и слично) се добиваат од ЦОЈ и се внесуваат во соодветните временски термини и категории.

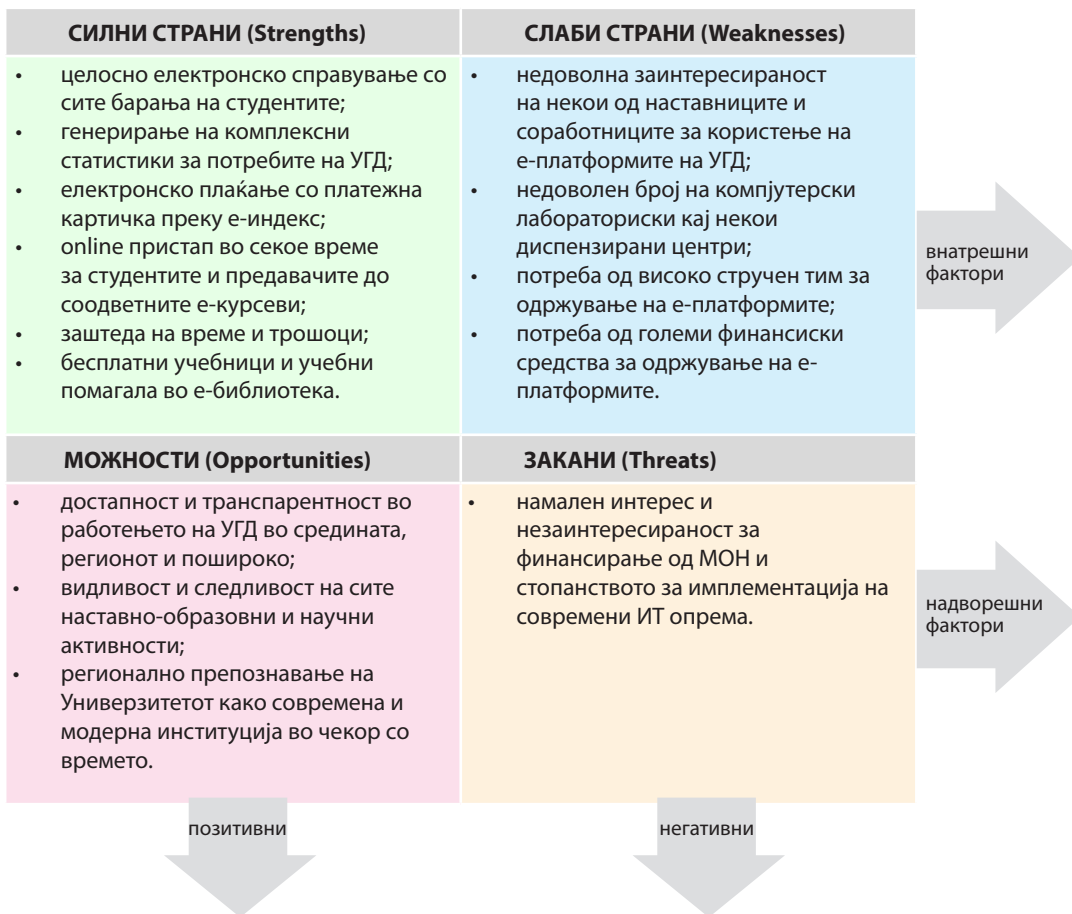
Е-календарот е составен дел од главната веб страница и со внесување на настаните тие директно се објавуваат. До него се пристапува со кликање на линкот за е-календар. Студентот или посетителот на веб страницата може да ги види сите активности кои се случуваат на Универзитетот за даден термин по ден, месец, година и категорија на настани.

За подобра информираност на студентите посебно за нивните активности околу студирањето, на предната страница во посебен блок се извадени побитни настани, а овие настани можат да се видат и во страничен блок кој се појавува кога студентите ќе кликнат на делот од менито наменет за нив - студенти. На овој линк има пристап до е-календарот: <http://www.ugd.edu.mk/index.php/mk/e-kalendar>

Во своето досегашно постоење и развивање, Универзитетот „Гоце Делчев“ е постојано во чекор со најновите и најдобри административно технички достигнувања, се со една и единствена цел – подобрување на условите за работа на вработените и подобрување на условите за студирање на студентите. Преку

технолошките алатки го донесовме УГД на секој студент дома, а вработените можат да работат од било која точка на планетата Земја. Информатичко технолошкиот центар на Универзитетот ИТЦ-УГД, не застанува овде со својот развој. Продложува понатаму во трк со сите најнови технолошки достигнувања.

## SWOT анализа за логистика и студентски сервис на УГД



## 11. НАДВОРЕШНА СОРАБОТКА

Меѓународното етаблирање и препознавање на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип има приоритетна улога уште од самите почетоци на неговото функционирање.

Тргувајќи од улогата и поврзаноста помеѓу домашната и меѓународните академски заедници, како и од потребата за интензивно создавање и развој на научните, технолошките ресурси и интензивно вклучување во европските образовни и истражувачки програми, Универзитетот „Гоце Делчев“ работи на поттикнување на надворешната соработка и склучување на договори за меѓусебна соработка со универзитетите во Република Македонија, како и со универзитетите од европските и балканските земји.

Билатералната долгорочна соработка со странски универзитети се реализира во области коишто директно ги одразуваат приоритетите и интересите на партнерите, а се однесува на билатералните, регионалните и мултилатералните форми на академска размена и директната соработка на образовните институции во делот на образовната, научноистражувачката и техничко-технолошката дејност.

### 11.1. Билатерална меѓународна соработка

Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип остварува билатерална соработка врз основа на потпишани договори за меѓународна соработка со домашни домашни и странски универзитети и научни институти прикажани во табелата 11.1.

Табела 11.1. Договори за меѓународна соработка

Име на институцијата	Дата на договор
Универзитет во Салзбург, одел за наука на материјалите и физика – Австрија	12.08.2013
Државен Универзитет Аризона – Arizona State University	01.12.2014
Институт по земјоделие, Карнобат – Република Бугарија	29.11.2012
Стопанска Академија „Димитар Апостолов Ценов“ Бугарија	12.06.2012
Chamber of Commerce and Industry, Blagoevgrad, Бугарија	07.12.2015
Technical University of Varna	26.03.2015
Agricultural University in Plovdiv; Бугарија	11.08.2008
Универзитет во Пловдив, Бугарија;	17.06.2009
Приватна Високообразовна институција Самостоен колиџ со назив „Колеџ за туризам“;	24.12.2013
Универзитет во Мостар (Sveuciliste u Mostaru); Босна и Херцеговина	31.05.2010
University of East Sarajevo (Univerzitet u istocno Sarajevo)	30.05.2012
Baltic College Schwerin University of Applied Science – Германија	12.03.2012
Универзитет Батуму Шота Руставели (Batumi Shota Rustaveli); - Грузија	23.03.2015
Alexander Technological Educational Institute (ATEI) of Thessaloniki Грција	29.05.2012
Академија за безбедносни науки во Талин, Естонија	16.02.2012
IMG International Management Group; Италија	04.07.2018

Универзитет „Фоца“ во Италија	10.02.2014
Institution of Crop Science, Chinese Academy of Agricultural Science; Кина	10.08.2008
Универзитет во Приштина, Косово	12.01.2008
Polytechnic Institute of Santarem – Португалија	18.03.2009
“Carol Davila” University of Medicine and Pharmacy Bucharest – Романија	24.08.2012
“1 Decembrie 1918” University of Alba Iulia - Романија	25.05.2010
Федерална Државно-финансирана образовна установа за Високо Професионално образование „Воронешки државен Универзитет“, Русија	
Државен Универзитет во Кемерово; Русија	03.03.2015
Московски Социо-педагошки Институт	08.05.2015
Меѓународен Балкански Центар за отворено образование - Киев, Русија	03.07.2008
Институција на Руската Академија на Науките, Иститут за Славистика во Москва, Русија	25.08.2008
Фонд „Руски мир“ - Русија	27.10.2008
Факултет за Фундаментална Медицина – Русија	23.12.2013
Медицински универзитет во Самара – Русија	28.05.2008
Аграрната академија во Самара – Русија	13.05.2008
Универзитет во Ниш – Србија	28.03.2010
Институт за пченка – Белград, Србија	15.04.2011
Educons University, Sremska Kamenica, Serbia	09.10.2009
Учителски факултет во Врање- Србија	09.11.2009
Универзитет во Белград, Србија	24.10.2014
Геомагнетски завод, Гроцка – Србија	24.01.2008
Универзитет во Карагујевац, Србија	15.04.2008
Универзитет во Марибор, Словенија	18.04.2008
Факултет за Електро – инженерство-Словенија	18.09.2014
Високошколски завод на физотерапевти-Словенија	29.10.2014
Евростар Јурдиш Егитим – Турција	25.01.2011
Qatamin Establishment for Academic Service – Турција	27.01.2011
Универзитет Тракија, Турција, (соработка во рамки на програмата за размена Мевлана)	30.04.2013
Бозок Универзитет во Јозгат, Турција	03.05.2010
Универзитет во Невшеир, Турција	03.05.2010
Универзитет во Ниде, Турција	03.05.2010
University time Dunya Elit, Турција	10.09.2009
Giresun University in Giresun, Турција	01.06.2015
University of Turkish Aeronautical Association, Ankara –Турција	31.12.2014
Иниверзитет Намик Кемал, Текирдаг – Турција	10.11.2014
Национален Педагошки универзитет Драгоманов, Украина	02.10.2010
Национален универзитет В.Н. Каразин во Харков, Укарина	05.10.2010
Хрватски геолошки институт, Хрватска	14.12.2007
Универзитет Риека, Хрватска	07.04.2010
Чеченски педагошки институт, Чеченија	24.06.2014
Универзитет Мурсија, Шпанија	07.11.2013



Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип УГД учествува во повеќе Темпус проекти, ИПА проекти, и други проекти финансирани од страна на Европската комисија. Наставничкиот кадар на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип редовно учествува на меѓународни конференции, конгреси и семинари. Податоците околу учествата се дадени во поглавје 8.

### **11.2. Мобилност на студенти и наставници од УГД по Erasmus програма**

Од декември 2009 година Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип е член на Еразмус мрежата. Моќностите за мобилности за студенти и наставен кадар кои ги овозможува Еразмус програмата за доживотно учење се спроведуваат согласно со Конкурсите за Еразмус мобилности, објавени на почетокот на секоја академската година. Во моментот интензивно се работи на организација на мрежата за реализација на мобилности (воспоставување на нова соработка, адаптирање на документи и обрасци за Еразмус, одржување на Еразмус Инфо Денови и сл.).

Табела 11.2. Erasmus + партнер Универзитети на УГД

<b>Име на Универзитет</b>	<b>Веб страница</b>
NAMIK KEMAL UNIVERSITY	<a href="http://www.nku.edu.tr">www.nku.edu.tr</a>
Kastamonu University	<a href="http://www.kastamonu.edu.tr">www.kastamonu.edu.tr</a>
Sirnak University	<a href="http://www.sirnak.edu.tr">www.sirnak.edu.tr</a>
Namik Kemal University	<a href="http://www.nku.edu.tr">www.nku.edu.tr</a>
Giresun University	<a href="http://www.giresun.edu.tr">www.giresun.edu.tr</a>
MALATYA, TYRKEY University	<a href="http://www.inonu.edu.tr">www.inonu.edu.tr</a>
Nigde University	<a href="http://www.nigde.edu.tr">www.nigde.edu.tr</a>
Aksaray University	<a href="http://iro.aksaray.edu.tr/tr">http://iro.aksaray.edu.tr/tr</a>
SAKARYA UNIVERSITY	<a href="http://www.ebs.sakarya.edu.tr">www.ebs.sakarya.edu.tr</a>
Mehmet Akif Ersoy University	<a href="http://ects.mehmetakif.edu.tr/">http://ects.mehmetakif.edu.tr/</a>
Universitat Jaume I	<a href="http://ujiapps.uji.es/">http://ujiapps.uji.es/</a>
Universidad Politecnica de Cartagena	<a href="https://www.upct.es/">https://www.upct.es/</a>

Universidade de Vigo	<a href="http://www.uvigo.gal/">http://www.uvigo.gal/</a>
Estonian Academy of Security Science	<a href="http://www.sisekaitse.ee/">http://www.sisekaitse.ee/</a>
The D.A Tsenov Academy of Economics	<a href="http://www.uni-svishtov.bg/">http://www.uni-svishtov.bg/</a>
Technical University Of Varna	<a href="http://new.tu-varna.bg/index.php/bg/">http://new.tu-varna.bg/index.php/bg/</a>
St. Cyril and Methodius University of Veliko Turnovo	<a href="http://www.uni-vt.bg/1/">http://www.uni-vt.bg/1/</a>
Agricultural Academy, Sofia	<a href="http://www.agriacad.bg/">http://www.agriacad.bg/</a>
Trakia University	<a href="http://www.uni-sz.bg/">http://www.uni-sz.bg/</a>
Medical University – Plovdiv	<a href="http://www.meduniversity-plovdiv.bg">http://www.meduniversity-plovdiv.bg</a>
American University in Bulgaria	<a href="http://www.aubg.edu/">http://www.aubg.edu/</a>
Sofia University St. Kliment Ohridski	<a href="https://www.uni-sofia.bg/">https://www.uni-sofia.bg/</a>
The University of Graz	<a href="http://www.uni-graz.at/">http://www.uni-graz.at/</a>
AGH University of Science and Technology	<a href="http://www.agh.edu.pl/">http://www.agh.edu.pl/</a>
State School of Higher Professional Education in Elblag	<a href="http://www.pwsz.elblag.pl/">http://www.pwsz.elblag.pl/</a>
Faculty of Polish and Classical Philology Institute of Slavic Philology	<a href="https://international.amu.edu.pl/">https://international.amu.edu.pl/</a>
West Pomeranian University of Technology	<a href="http://www.ekonomia.zut.edu.pl">http://www.ekonomia.zut.edu.pl</a>
History of the East European State Higher School in Przemyśl	<a href="http://www.pwsw.pl/">http://www.pwsw.pl/</a>
University of Ostrava	<a href="http://www.osu.eu/">http://www.osu.eu/</a>
The University of Trás-os-Montes and Alto Douro	<a href="http://www.utad.pt">http://www.utad.pt</a>
Polytechnic Institute of Coimbra	<a href="http://portal.esac.pt/portal/">http://portal.esac.pt/portal/</a>
University of Primorska	<a href="http://www.upr.si/sl/">http://www.upr.si/sl/</a>
University of Ljubljana	<a href="https://www.uni-lj.si/">https://www.uni-lj.si/</a>
The University of Ferrara	<a href="http://www.unife.it/international">http://www.unife.it/international</a>
The University of Milan	<a href="http://www.unimi.it/ENG/">http://www.unimi.it/ENG/</a>
1 Decembrie 1918 – University of Alba Julia	<a href="http://www.uab.ro/">http://www.uab.ro/</a>
The University of Oradea	<a href="http://www.uoradea.ro/">http://www.uoradea.ro/</a>
Technical University of Cluj -Napoca	<a href="http://www.utcluj.ro/">http://www.utcluj.ro/</a>
The Technical University of Košice	<a href="http://www.tuke.sk/tuke/university">http://www.tuke.sk/tuke/university</a>
University of Osijek - UNIOS	<a href="http://www.unios.hr/">http://www.unios.hr/</a>
University of Split	<a href="http://www.unist.hr/">http://www.unist.hr/</a>
University of Zagreb	<a href="http://www.unizg.hr/">http://www.unizg.hr/</a>
University of Applied Science Velika Gorica	<a href="http://www.vvg.hr/">http://www.vvg.hr/</a>
Vilnius University	<a href="http://www.vu.lt/en/">http://www.vu.lt/en/</a>
Utena University of Applied Sciences	<a href="http://www.utenos-kolegija.lt">http://www.utenos-kolegija.lt</a>
University of West Hungary	<a href="http://www.nyme.hu/index.php?id=3238&amp;L=4">http://www.nyme.hu/index.php?id=3238&amp;L=4</a>





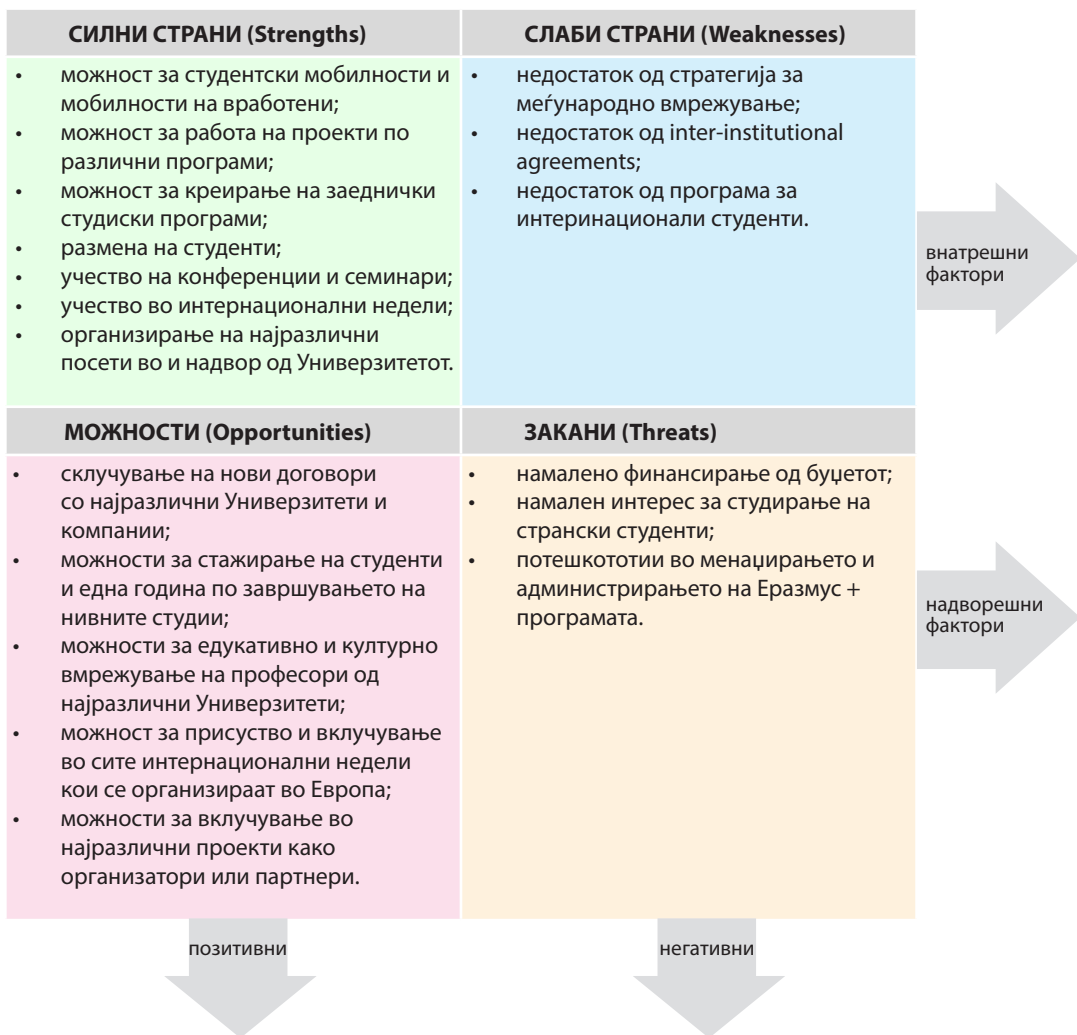
Табела 11.3. Реализирана мобилност на студенти и наставници од УГД по Erasmus програмата за мобилност и други

Реализирана Еразмус мобилност во Институција/Универзитет	Вкупен број на наставници и студенти кои реализирале мобилност во 2013/2014		Вкупен број на наставници и студенти кои реализирале мобилност во 2014/2015	
	Наставници	Студенти	Наставници	Студенти
Vilnus University				1
University "1 Decembre 1918"				7
AGH University				2
Universida de Vigo				1
University of Split				2
Medical Unievrsty Osijek				1
Univrsty of Foga				2
University of NAMIK KEMAL				1
Plato Meslek Yuksekokulu				1
University of Maribor			1	
Vilnus University			1	
Jaume I University			1	
University in Split		3		
Universidad Politecnica de Cartagena		1		
Jaume I University		2		
Univrsty of Foga	1	5		
Medical University Sofia		2		
The State University of Applied Sciences in Elblag		1		
1 Decembrie 1918" University of Alba Iulia		5		
University of Ostava		1		
University of Primorska		1		
University di Ferrara		1		
University of Ljubljana		2		
University of Maribor		1		
Vilnus University		1		
Tallinn University		1		
The University of Graz		1		
University of Osijek		1		
University of Ostrava	1			
<b>ВКУПНО</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>18</b>

Табела 11.4. Реализирана мобилност на студенти и наставници од надворешни институции / универзитети во УГД по Erasmus програмата за мобилност

Реализирана мобилност во УГД Програма/Универзитет	Реализирана мобилност во УГД во 2014/2015		Реализирана мобилност во УГД во 2014/2015	
	Наставници	Студенти	Наставници	Студенти
Гази Универзитет во Анкара, Турција	1		1	
Тракиски Универзитет, Едрене, Турција	1		1	
Баликесир Универзитет, Турција	1		1	
Факултет за природни науки и инженерство, Универзитет во Љубљана, Р.Словенија			1	
Природословно-математички факултет, Свеучилиште во Загреб, Р. Хрватска			1	
Рударско-геолошки факултет, Универзитет во Белград, Р.Србија			2	
Department of Engineering and Compyting systems			1	
Прехрабено-биотехнички факултет, Загреб			1	
Технички Универзитет- Варна, Бугарија			1	
<b>ВКУПНО</b>	<b>3</b>		<b>10</b>	

### SWOT анализа за Надворешната соработка на УГД



## 12. КОНСТАТАЦИИ И ПРЕПОРАКИ

### 12.1. Структурна организација

Уште од своето основање Универзитетот „Гоце Делчев“ е организиран како целосно, функционално и интердисциплинарно, интегриран Универзитет во кој сите факултети, административни оддели и центри се организирани во јасна кампусна структура. Првиот кампус е Ректоратот каде се концентрирани административните и сервисните функции, а останатите кампуси ги сочинуваат факултетите групирани согласно областите на нивно дејствување и тоа:

- Кампус 2 – природни, технички и биотехнички науки,
- Кампус 3 – медицински и
- Кампус 4 – општествени и хуманистички науки и уметности.

Ваквиот пристап овозможува централно универзитетско менаџирање и администрирање, а со тоа и можност за поефикасна локација на ресурсите и максимална искористливост на истите. Интергираното функционирање обезбедува усогласено дејствување на сите членки во реализација на основните цели и задачи на Универзитетот.

Сите десегашни анализи и евалуации на Универзитетот биле направени согласно по Кампусите кои се етаблирани по научни области. Последната самоевалуација покажа дека Кампусот 4 и по состав и по научни области представува целина во која тешко може да се компарираат единиците кои се во нејзиниот остав, заради спецификата на активностите од факултетите од уметностите. Од академската 2014/2015 се вклучуваат во сите активности на кампусот и двете новоформирани академии ликовната и филмската. Нивните активности и научните достигнувања се сосема различни на факултетите од општествените и хуманистичките науки од уметностите, па затоа пожелно би било академиите да се одделат и евалуираат посебно во следните евалуациони процеси, и/или доколку постојат реални финансиски и просторни можности да се одвојат во посебен

-Кампус 5 – уметности: Музичка академија, Ликовна академија и Филмска академија.

Анализата и компарирањето на уметничките достигнувања во рамките на една група единици како посебен Кампу 5 од уметничката фела, ќе даде пореална слика за нивните достигнувања, отколку кога се во група со општествените и хуманистичките науки.

### 12.2 Наставен и соработнички кадар

На Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип во учебната 2014/2015 година имало 191 постојано вработени и 112 хонорарни наставници, и 89 постојано вработени и 42 хонорарни соработници. На Универзитетот евидентен е

недостатокот од соработнички кадар, чиј број драстично е намален во однос на претходните години. На пример, на Економскиот факултет воопшто нема соработнички кадар, а уште девет други факултети имаат од 1 до 9 соработници. Главните причини се унапредувањето на соработничкиот кадар во наставно звање, но, и неможноста на некои соработници да докторираат во предвидениот рок и нивно заминување или прераспределување на други позиции. Уште една надворешна причина има големо влијание врз оваа состојба. Имено, веќе неколку години не се добиени согласности за прием на нови соработници од Министерството за финансии.

Дури и на факултетите со поголем број соработнички кадар, како Факултетот за медицински науки, каде има над 40 соработници во постојан работен однос или хонорарци, поради големиот број на студенти, параметрите за број на студенти на еден соработник се високи (55,6 за ФМН) и укажуваат на потреба за повеќе соработници.

Перспективно, препораката наша е да се реализира прием на нов соработнички кадар на сите факултети со можности за изнаоѓање на други начини на финансирање на соработниците.

### **12.3 Наставно-образовна дејност**

На Универзитет „Гоце Делчев“ Штип за сите три циклуси на студирање од сите факултети акредитирани се вкупно 254 студиски програми, од кои активно се изведуваат во настава 220 студиски програми, и тоа за прв циклус вкупно 124 / 110 активни, за втор циклус 104 / 91 активна и за трет циклус вкупно 26 од кои 19 се активни. Вкупниот број на студиски програми, за разлика од претходната евалуација кога бил 188, е зголемен за 66 студиски програми за сите циклуси на студирање.

Имајќи го во предвид високиот степен на изведување на дисперзирана настава на додипломски студии, како и намалениот број на соработнички кадар во периодот на евалуација, Универзитетот менаџира релативно голем број на студиски програми. Комисијата препорачува дека во следната акредитација на студиските програми единиците треба да се фокусираат само на овие студиски програми за кои ценат дека има интерес на пазарот на трудот, и на оние студиски програми за кои студентите покажале најголем интерес за запишување.

### **12.4 Студенти**

Во рамките на УГД во учебната 2013/14 на прв циклус запишани се вкупно 9772 студенти, а во учебната 2014/15 запишани се 9559 студенти. Може да се забележи дека од учебната 2011/2012 година кога имало максимално запишани 10626 студенти, во наредните години има тренд на постојано намалување на овој број. На Кампус 2, од 2011/2012 има опаѓање на бројот на редовно запишани студенти на Земјоделски факултет (од 727 на 429 во 2014/2015) и Факултет за

информатика (од 629 на 407 во 2014/2015). Можеби едни од причините за ситуацијата на вториот факултет е постоењето на многу информатички програми на сите универзитети во Македонија, кои запишуваат голем број на студенти, како и немањето доволно практична настава. На Машински факултет и Електротехнички факултет има благ тренд на зголемување на бројот на студентите. Исто така, на овој Кампус постои тренд на опаѓање на бројот на запишани студенти на втор циклус на Кампус 2, по учебни години (од 131 во 2009/2010 на 63 во 2014/2015).

На Факултетот за медицински науки има постојан тренд на зголемување на бројот на запишани студенти на прв циклус, а 647 запишани студенти на втор циклус е втора највисока бројка од 2009/2010 година.

На Кампус 4, само на Факултетот за туризам и бизнис логистика постои тренд на зголемување на бројот на запишани редовни студенти на прв циклус, а кај сите останати постои тренд на опаѓање на овој број (без Ликовната и Филмската академија како нови единици). И бројот на запишани студенти на втор циклус драстично опаѓа по учебни години (од 467 во 2009/2010 на 167 во 2014/2015).

Наша препорака е да се осовременат програмите за втор циклус за да се привлечат повеќе студенти на факултетите од Кампус 2 и 4. Потребно е да се анализира зошто постои тренд на опаѓање на бројот на студенти на прв циклус на одредени факултети, и проблемот да се решава за секој факултет поединечно.

### **12.5 Просторно и материјално-техничка опременост**

И покрај тоа што вкупната површина на трите кампуси, во која се изведува теориската наставата, се зголемила од претходната самоевалуација за 6.102 m<sup>2</sup> (од 34.861 m<sup>2</sup> на 40.918 m<sup>2</sup>), расположливиот простор по број на студенти значително опаднал, особено на кампус 2 и кампус 3. Просторот по број на студенти за изведување на теориска настава на кампус 2 од 6,25 m<sup>2</sup> се намалил на 2,74 m<sup>2</sup>, на кампус 3 од 6,43 m<sup>2</sup> на 1,71 m<sup>2</sup>, а на кампус 4 останал скоро непроменет од 2,15 m<sup>2</sup> на 2,26 m<sup>2</sup>. Оваа укажува на фактот дека зголемувањето на бројот на студентите рефлектира во намалувањето на просторот по број на студенти за изведување на наративна, теориска настава. Ако се земат во предвид сите простории во дисперзираните наставни центри, спортските објекти, договорите кој Универзитетот ги има склучено за деловно техничка соработка, и други дополнителни објекти за изведување на вежби, практична и клиничка настава, тогаш во целост се исполнети условите за вршење на високообразовна дејност по однос на критериумот за нето простор по студен (чл. 4, 5 и 6 од Уредбата за нормативи и стандарди за основање на високообразовни установи и „Сл. весник на Р. Македонија“ бр. 103/2010 и 168/2010).

Високата дисперзираност на расположливиот простор, максимално го ограничува неговиот искористување, па затоа препорака на комисијата е дека потребно е дополнителен простор во Штип, но и во дисперзираните центри, за да се зголеми просторот по број на студент за теориска настава.



Во дисперзираните наставни центри исто така е евидентирано подобрување на материјално-техничката опременост, што рефлектира со подобрување на условите за дисперзирани студии, кај поголем број на центри.

Во споредба со претходната самоевалуација евидентно е и побобрување на опременоста на научноистражувачките центри и лаборатории, особено на кампус 2 и кампус 3 со нови апарати и мерни инструменти, кој тренд Универзитетот треба да го држи во континуитет и постојано да ја обновува опремата која брзо застарува, а што е основна карактеристика за информатичко технолошката опрема.

### 12.6 Студентска анкета

Во анкетата која ја спроведе Комисијата за самоевалуација учествуваа **826** студенти-испитаници од сите години и од сите студиски програми, или околу **8,8%** од вкупниот број на студенти на УГД. Анкетниот лист вклучуваше 46 прашања распоредени во 9 подрачја. Анализирајќи ги анкетните листови и коментарите кои ги дадоа студентите, Комисијата укажува на следните констатации и препораки:

- Информираноста на студентите за организацијата на настава иако е во висок процент 61,8%, не се подобрила во однос на претходната самоевалуација;
- Организираноста на наставата студентите сумарно ја оцениле со високи оценки, со исклучок поголем дел од анкетираниите испитаници од кампусот на медицински науки (46,3%) кои сметаат дека наставата не се одвива според годишниот распоред и во своите коментари го наведуваат истото. Потребни се мерки за зголемување на организираноста на наставата и подобрување на годишниот распоред во кампус 3;
- Најголем број од студентските коментари за студиските програми се упатени за организирање на пракса, практична настава и вежби, на сите кампуси. Во таа насока Универзитетот треба да направи силен исчекор напред и во имплементацијата на практичната настава како и во реализацијата на лабораториските, теренските и клиничките вежби;
- Над две третини од анкетираниите студенти (68,5%) сметаат дека содржините на предметните програми се разбирливи;
- Релативно мал е процентот на студенти кои учат од оригинална литература во печатена или електронска форма. Користењето на фотокопирани материјали е поизразено на кампус 3 и 4;
- По однос на оценувањето 58,4% од анкетираниите студенти сметаат дека оценувањето е објективно, а споредено со претходната евалуација овој процент се намалил. Реалното и транспарентното оценување може да се поправи со целосно спроведување на правилата за оценување на УГД, како и со спроведување на анонимна евалуација на наставниците од студентите за што УГД треба да води сметка во иднина;
- Генерално, студентите од наставниците и асистентите се задоволни и ги оценуваат на задоволително ниво;

- Студентите се задоволни од сите електронски платформи на УГД и истите ги коментираат како еден од најголемите предности кои ги имаат за разлика од студентите на другите универзитети. 85,9% се задоволни од платформата е-учење и ја сметаат за корисна алатка. Дури 95,9% од анкетираниите студенти сметаат дека е-индексот ми овозможува поедноставен пристап до информациите за оценувањето. Во своите коментари ги оценуваат како корисни и ефективни механизми електронското плаќање, електронската заврека на семестар и другите можности на платформата е-индекс. Студентското мислење за е-библиотеката е далеку подобро за разлика од претходната евалуација (од 56% на 77%). Наша препорака е да се постојано надградуваат и обновуваат сите е-платформи на УГД. Особено моќна алатка е е-индекс, со кој секојдневно се среќаваат и студентите и наставниците, а универзитетот треба да ги искористи сите можни ресурси за континуиран, непречен, лесен и достапен пристап за кој цениме дека може уште повеќе да се усовршува;

- 31,3% од анкетираниите студенти не се задоволни од соработката со референтите на одделите за студентски прашања, а 18,5% не се задоволни од соработката со лицата во библиотеките;

- Генерално 56,4% од анкетираниите студенти сметаат дека студирањето на УГД ги исполнило нивните очекувања, кој процент е намален од претходната самоевалуација.

Во услови на силна конкуренција од голем број на универзитети на национално и регионално ниво, студентите го оценуваат УГД повеќе од задоволително.

Во иднина Универзитетот треба да води сметка за своите дипломирани студенти и нивниот пласман на пазарот на трудот. Нашата препорака е дека преку Центарот за кариера треба се да развие мрежа со работодавачи и стопанственици каде студентите ќе го најдат своето соодветно место по дипломирањето, но исто така и во текот на студирањето во реализацијата на праксата.

### 12. 7 Анкета на наставнички и соработнички кадар

Во анкетата учествуваа **237** испитаници од наставниот и соработничкиот кадар од сите факултети во постојан работен однос, или околу **74,3%** од наставниот и соработничкиот кадар од сите факултети во постојан работен однос. Анкетниот лист вклучуваше 33 прашања распоредени во 4 подрачја. Комисијата, по деталната анализа на спроведената анкета, ги извлекува следните констатации и препораки:

- За организација на наставата 83% од испитаните наставници и асистенти сметаат дека информациите се познати пред почетокот на семестарот, во кој поглед има подобрување од претходната самоевалуација (77%);





- Компатибилноста на годишниот академски календар во реализацијата на наставата е прашање кое е во голема мерка подобро во однос на претходната самоевалуација;
- 68% од испитаниот наставнички и соработнички кадар сметаат дека се обезбедени наставните и нагледните средства за нормално одвивање на наставата на универзитетот, а на кампус 3 испитаниците сметаат дека е потребно најголемо доопремување;
- 83% од наставничкиот и соработничкиот кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ смета дека платформата е-учење го олеснува образовниот процес, а 69% се изјасниле дека ги користат сите опции на платформата, за што цениме дека оваа платформа треба да продолжи да се обогатува;
- За разлика од студентите (95,9%), наставничкиот кадар е понезадовелен од платформата е-индекс (69%). Од испитаниот наставен кадар 65% мислат дека го скратуваат времето за оценување, а 64% од испитаниците сметаат дека одлуките од Наставно научен совет се реализираат едноставно и брзо. Чести се коментарите од наставниците во смисла за: поедноставна корекција на оцена, побрза реализација на Одлука од ННС во системот, подобрување на системот за поефикасна употреба според потребата на професорите, да се отстранат некои ид ограничувањата поставени за наставниците во системот и слични коментари кои се однесуваат за олеснување, поедноставување и прилагодување на е-индекс целосно кон потребите на наставниот кадар. Иако не е воопшто лош процентот испитаници кои се задоволни од платформата е-индекс, комисијата центи дека тоа е систем кој треба и може и понатаму да се развива и подобрува за потребите на наставничкиот кадар во смисла на олеснување и поедноставување на нивното користење;
- Со најголем процент од испитаниците 92% сметаат дека е-библиотека ја подобрува достапноста на учебниците до студентите, но исто така некои сметаат дека треба да се поедностави постапката за објавување во истата, за што наша препорака е да се продолжи со механизам на стимулирање на наставниците за објавување на учебници и учебни помагала во е-библиотека;
- Генерално на УГД интеруниверзитетската соработка е оценета од наставниот и соработничкиот кадар со доста голем процент на задоволни испитаници и тоа: 84% за библиотека, 85% за студентска служба, 83% секретар/правник, 82% декан, 85% продекан, 69% ЦОЈ и висок процент на воздржани мислења, 84% за веб страницата, со препорака трендот на добра интрауниверзитетска соработка да продолжи се негува, и испита зошто наставничкиот кадар е воздржан за центарот за односи со јавноста;
- Иако условите за научно-истражувачка работа од половина од академскиот кадар се оценети позитивно, сепак е потребно подобрување на сите кампуси. Особено е изразена негативната оцена на опременоста на Кампус 3. Настаниците и

соработниците во своите коментари наведуваат и за нееднакви услови и опременост по одделни факултети и кампуси, а универзитетот треба да се погрижи во иднина за изедначување на условите и понатамошно опремување во кампусите иако состојбата е далеку подобра во однос на претходниот извештај од самоевалуацијата;

- За оправданоста на договорот за деловно-техничка соработка постои голема диспропорција во однос на одговорите а за корисен го сметаат само 38% од испитаниците. Комисијата цени дека за истиот потребни се соодветни реакции и мерки за неговата оправданост во користењето;

- Од анализата за фондот на наука 61% од испитаниците потврдиле дека се учесници во проект од ФИНР, а дека само 41% од нив користеле средства. Комисијата цени дека фондот ги подобри и зголеми истражувачките капацитети на УГД и треба да се продолжи со неговата примена, но со засилени механизми за вклучување на сите учесници, особено младите истражувачи и асистенти докторанди, во искористување на средства од истиот.

### 12.8 Научноистражувачка дејност

За евалуациониот период научноистражувачката дејност на Универзитетот се покажа дека е значително интензивирани. Покрај релативно ниските ресурси и преголемата ангажираност на расположливиот кадар во наставни и административни активности, како и реализација на дисперзираната настава, научноистражувачките активности за овој период може да се отценат како доста позитивно кај повеќето факултети на Универзитетот. Факултетите од кампус 2 покажуваат најголема активност во реализација на домашни и меѓународни проекти, само со исклучок на 2013/14 година кога факултетите од кампус 4 имаат реализирано најголем број на само кај домашните проекти.

Зголемените истражувачки капацитети се должат на зголеменото учество на меѓународни и домашни научни собири и манифестации, засилени критериуми за наука при изборот во звање на наставниот кадар, зголемени пристапни можности за искористување на странски фондови и програми за наука, а секако дека значајна улога во зголемувањето на истражувачките капацитети одигра сопствениот Фонд за научно – истражувачка работа на УГД. Реализацијата на ФНИР се покажа како крајно ефективен и стимулирачки механизам во подршката на сите единици на УГД во финансирањето на научната и истражувачката дејност. Освен Филмската Академија и Музичката Академија сите 13 останати факултети (86,66%) на УГД користеле средства од фондот за наука, со што се покажа дека ниеден друг фонд или програма за истражување не вклучува толков број на проекти и истражувачи вклучени во неа.

Формирањето на истражувачките лаборатории во кампус 2 и 3 и нивната соодветна опременост создале исто така услови за осовременување на

истражувањата. Овие истражувачки капацитети УГД треба максимално да ги кориси во вклучувањето пред сè на младите кадри во истражувањата.

Сето оваа рефлектира со видно зголемување на вкупниот број на издадени трудови од наставничкиот и соработничкиот кадар од трите групи науки, од трите кампуси, кој спореденто со бројот од претходната самовалуација се констатира зголемена активност во објавувањето на трудови.

Препорака на Комисијата е да се продолжи со финансирање на ФНИР, во кој ќе бидат вклучени поголем број на млади истражувачи асистенти докторанти, со зголемена можноста за користење на средства за сопствените истражувања за постигнувањето на научните цели. Формирање на стратегија за поголемо искористување на пристапните фондови за меѓународните програми, особено европските програми за мобилност и истражување, е значајна определба на која универзитетот треба да се фокусира.

### **12.9 Финансии**

Финансиите на Универзитетот се стабилни уште од неговото формирање и продолжуваат во стабилен статус и во периодот на евалуацијата. Главниот извор на финансии отпаѓа на двата извори а тоа се уплатите од студентите и буџетот од Владата на Република Македонија. Во просек за 2013-2015 година уплатите од студентите се 46,68% од вкупните извори за буџетот на универзитетот, а вториот по големина извор е финансирањето од Министерството за образование и наука на Република Македонија, со просечен дел од 45,04% од вкупниот буџет.

Учество на научните проекти во вкупниот буџет на Универзитетот пораснало од 0,37% во 2007 на 1,16% во 2015 година, кое учество е тројно зголемено. За истакнување е исто така зголемувањето на приходите од апликативни проекти, кои во просек за анализираниот период учествуваат околу 7,26 % во вкупниот буџет на Универзитетот. Зголемената научно истражувачка активност, со зголемениот број на проекти кои се реализирале во последните години, реално ја зголемиле и финансиската конструкција на буџетот во делот за наука и апликативна работа.

### **12.10 Логистика и студентски сервис**

Во имплементација на наставата и реализација на сите студиски програми на Универзитетот спаѓаат современи и моќни информатички алатки, сите со префикс „е“ е-индекс, е-библиотека, е-пошта, е-распоред, е-репозиториум, е-учење и е-календар. За овие е-платформи, од резултатите во спроведените анкетати, студентите и наставниците се изјасниле позитивно во најголем процент. Во просек за е-индекс, е-библиотека и е-учење 86,26% од анкетираниите студентите сметаат дека оваа се корисни алатки а нешто понизок е процентот од анкетираниите наставници 81,33 кои имаат позитивен став кон овие информатички алатки.

Со оглед на фактот дека Универзитетот „Гоце Делчев“ е најмладиот, но и константирано најбрзорастечкиот Универзитет во државата, неопходно е да се наметнува на пазарот преку платформи од типот на логистика и студентски сервис.

Ако знаеме дека живееме и работиме во едно динамично време чија основа е технологијата и нејзиниот напредок, - преку УГД да влеземе во домот на секој студент. Платформите е-учење, е-индекс, е-библиотека се алатка преку која ние достоино можеме да се промовираме и успешно да ја реализираме нашата универзитетска приказна.

Нивното натамошно надградување, надополнување и суштинско искористување е препораката, за да имаме еден стабилен електронски систем од една страна и задоволни и успешни студенти од друга страна. Затоа, наша препорака е да понатамошните активности УГД треба да ги концентрира во насока на подобрување, усовршување и постојана надградба на сите е-платформи.

#### **12.11 Надворешна соработка**

Во поглед на надворешната соработка на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, може да се забележи пораст во бројот на склучени договори за соработка во споредба со податоците од последната самоevaluација за периодот 2010-2012 година. Имено, за периодот 2013-2015 година, склучени се вкупно 57 договори за соработка со високообразовни институции во земјата и во странство, наспрема 37 договори склучени за периодот 2010-2012 година.

Во периодот - предмет на оваа самоevaluација, за разлика од претходните години, остварени се голем број на мобилности, како на студентите (47), така и на вработените (5), а согласно тоа има склучено и 46 договори за Еразмус мобилност со високообразовни институции во странство, каде студентите и вработените ги реализираат мобилностите.

Земајќи го предвид фактот дека само преку реализираните мобилности, кои ги овозможува Болоњскиот систем, студентите и вработените можат да се стекнат со придобивки во поглед на збогатувањето на своето CV, стекнување на искуства, зголемување на нивната компетентност и самодоверба, Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип во иднина треба да ја збогати и интензивира работата на канцеларијата за меѓууниверзитетска соработка, во однос на зголемување на бројот на мобилности на нашите студенти и вработени на некои од универзитетите во странство, како и на студенти и вработени од други универзитети на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип.

#### **12.12 Проверка на квалитет**

Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, со цел одржување на квалитетот, како во административното работење, така и во наставата, во февруари 2013 година започна постапка за имплементација на систем за управување со квалитет и



сертификација на универзитетот согласно со барањата на стандардот ISO 9001:2008. Работната група која беше формирана за учество во процесот на сертификација, предводена од ректорот, изврши усогласување на општите акти на универзитетот, согласно со барањата на стандардот.

Беше спроведена интерна проверка во месец април 2013 година, по која следувахе прва сертификациона проверка од страна на сертификационите тела: TUV NORD, Бугарија и МКД сертификат, Македонија кои констатираа дека се исполнети барањата на стандардот и доделија сертификати на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип за исполнетост на барањата на стандардот ISO 9001:2008.

Во февруари 2015 година е извршена прва надзорна посета од истите сертификациони тела со заклучок дека системот за менаџмент со квалитет е во согласност со барањата на стандардот ISO 9001:2008 и со опсегот, политиката и целите за квалитет на универзитетот.

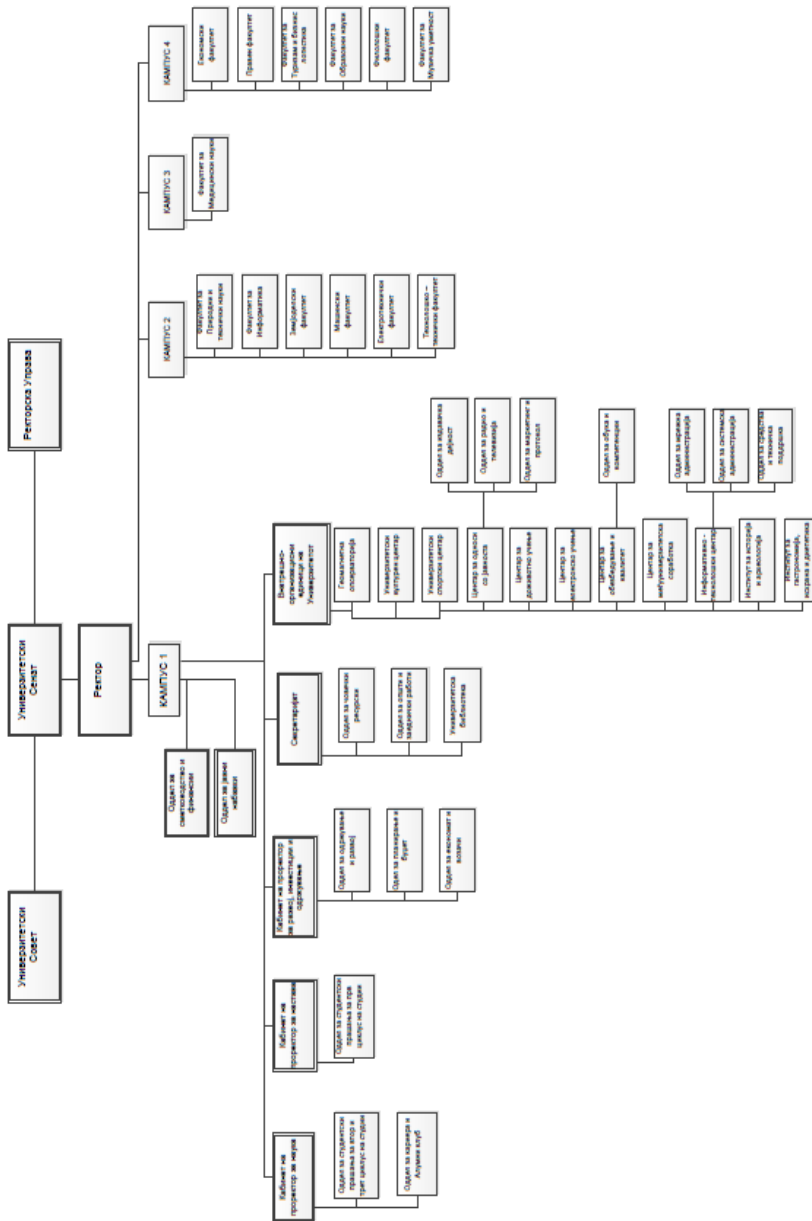
Со цел зацврстување на квалитетот на универзитетот, Ректорската управа иницираше постапка за надворешна евалуација во рамките на Програмата за институционална евалуација (IEP) на Европската асоцијација на универзитети (EUA). Целиот процес е реализиран во текот на 2014 година, со две посети од страна на тимот за евалуација во месец март и месец јуни 2014 година. Тимот за евалуација изготви Извештај од надворешната евалуација, за кој беа известени членовите на Ректорската управа и Универзитетскиот сенат.

\*\*\*\*\*

Во продолжение на материјалот се дадени прилозите соодветно на анализираните поглавја од извештајот.

*Прилози*

П 1. Органограм за организациона поставеност на УГД, Прирачник за квалитет на универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, според барањата на стандардот ИСО 9001:2008, Штип 2013



Прилог 2.1 Показатели за соодносот на наставниот и соработничкиот кадар и за бројот на студенти на еден наставник/соработник, вкупно на УГД и по факултети

Установа	Учебна година	Наставен кадар	Соработнички и кадар	Вкупен наставен и соработнички кадар	Број на наставници на еден соработник	Вкупно студенти	Број на студенти на еден вработен од наставниот и соработничкиот кадар	Број на студенти на еден наставник	Број на студенти на еден соработник
Факултет за природни и технички науки	2013/2014	61	22	83	2.8	947	11.4	15.5	43.0
	2014/2015	61	6	67	10.2	895	13.4	14.7	149.2
Машински факултет	2013/2014	25	11	36	2.3	206	5.7	8.2	18.7
	2014/2015	17	6	23	2.8	223	9.7	13.1	37.2
Технолошко-технички факултет	2013/2014	39	10	49	3.9	153	3.1	3.9	15.3
	2014/2015	16	7	23	2.3	219	9.5	13.7	31.3
Електротехнички факултет	2013/2014	23	12	35	1.9	181	5.2	7.9	15.1
	2014/2015	15	6	21	2.5	208	9.9	13.9	34.7
Земјоделски факултет	2013/2014	25	13	38	1.9	612	16.1	24.5	47.1
	2014/2015	27	11	38	2.5	566	14.9	21.0	51.5
Факултет за информатика	2013/2014	35	22	57	1.6	490	8.6	14.0	22.3
	2014/2015	23	11	34	2.1	489	14.4	21.3	44.5
Факултет за медицински науки	2013/2014	73	71	144	1.0	2174	15.1	29.8	30.6
	2014/2015	68	41	109	1.7	2281	20.9	33.5	55.6
Факултет за образовни науки	2013/2014	21	13	34	1.6	265	7.8	12.6	20.4
	2014/2015	23	9	32	2.6	201	6.3	8.7	22.3
Факултет за туризам и бизнис логистика	2013/2014	28	13	41	2.2	2048	50.0	73.1	157.5
	2014/2015	26	7	33	3.7	2072	62.8	79.7	296.0
Правен факултет	2013/2014	25	10	35	2.5	518	14.8	20.7	51.8
	2014/2015	26	7	33	3.7	504	15.3	19.4	72.0
Филолошки факултет	2013/2014	53	29	82	1.8	896	10.9	16.9	30.9
	2014/2015	38	18	56	2.1	764	13.6	20.1	42.4
Економски факултет	2013/2014	25	18	43	1.4	1061	24.7	42.4	56.9
	2014/2015	22		22		901	41.0	41.0	
Музичка академија	2013/2014	39	15	54	3.9	213	3.9	5.5	14.2
	2014/2015	33	15	48	2.6	193	4.0	5.8	12.9
Ликовна академија	2013/2014	10		10	0.8	8	0.8	0.8	
	2014/2015	11	1	12	1.1	25	2.1	2.3	25.0
Филмска академија	2013/2014					0			
	2014/2015	4	7	11	0.6	18	1.6	4.5	2.6
УГД	2013/2014					9772			
	2014/2015	303	131	434	2.3	9559	22.0	31.5	73.0



Прилог 2.2 Структура на наставно-научен и соработнички кадар според наставно-научно звање, по факултети за учебната 2013/2014

Установа	Статус	2013/2014											ВКУПНО	
		Редовен професор	Вонреден професор	Доцент	Проф. виск. стручна школа	Вши предавач/научен соработник*	Предавач/научен соработник*	Вши лектор	Лектор	Асистент докторанд	Асистент	Пом. асистент (умет. соработ.)		Пом. лектор
Факултет за природни и технички науки	Постој. Од УГД	13	12	5							4			34
	Хонор.	5	12	13				1			12			48
	Вкупно	18	24	19				1			16			1
Машински факултет	Постој.	4	4	4				1		4				13
	Од УГД	5	4	4				1			1			19
	Хонор.	3	1	1										4
Технолошко-технички факултет	Вкупно	8	8	9				2		4				36
	Постој.	3	3	3				2		2				11
	Од УГД	4	11	16				2		3				36
Електротехнички факултет	Хонор.	1	1	1										2
	Вкупно	5	14	20				2		2				49
	Постој.	3	3	2				1		1				8
Земјоделски факултет	Од УГД	3	5	6				1			4			23
	Хонор.	3	8	4				1						4
	Вкупно	5	4	12				1		5				35
Факултет за информатика	Постој.	5	4	2				1		8				20
	Од УГД	1	6	5				1		3				16
	Хонор.	2	10	7				1		8				2
Факултет за медицински науки	Вкупно	8	10	7				1		4				38
	Постој.	2	2	9				1		6				25
	Од УГД	2	7	10				1		7				29
Факултет за образовни науки	Хонор.	2	2	1										3
	Вкупно	4	11	20				1		13				57
	Постој.	6	6	9				1		4				34
Факултет за туризам и бизнис логистика	Од УГД	2	4	4				1		4				16
	Хонор.	22	7	13				6		24				74
	Вкупно	30	17	26				1		49				144
Правен факултет	Постој.	7	1	5				1		2				15
	Од УГД	2	3	3				1		3				14
	Хонор.	9	4	8				2*		3*				5
Правен факултет	Вкупно	9	4	8				2		5				34
	Постој.	5	10	10				3		3				21
	Од УГД	5	4	4				1		5				16
Филолошки факултет	Хонор.	2	2	2										4
	Вкупно	12	16	16				1		5				41
	Постој.	3	6	6				1		4				15
Економски факултет	Од УГД	2	4	2				1		1				12
	Хонор.	1	2	5										8
	Вкупно	3	9	13				1		5				35
Економски факултет	Постој.	1	4	7				1		8				28
	Од УГД	3	3	6				1		4				19
	Хонор.	7	11	11				1		4				35
Економски факултет	Вкупно	11	18	24				1		16				82
	Постој.	1	3	8				1		9				21
	Од УГД	2	6	3				1		4				20
Економски факултет	Хонор.	1	1	1										2
	Вкупно	1	1	1										2
	Постој.	1	1	1										2

Музичка академија	Вкупно	4	9	12					1	1		13	3		43
	Постој.	2	11	7								1	2		23
	Од УГД	3	3	4					1			1	1		13
	Хонор.	3		6									9		18
	Вкупно	8	14	17					1			2	12		54
Ликовна академија	Постој.		1	1											2
	Од УГД	1	3	2											6
	Хонор.			2											2
Филмска академија	Вкупно	1	4	5											10
	Постој.														
	Од УГД														
	Хонор.														
	Вкупно														

Прилог 2.3 Структура на наставно-научен и соработнички кадар според наставно-научно звање, по факултети за учебната 2014/2015

Установа	Статус	2014/2015										ВКУПНО		
		Редовен професор	Внедрен професор	Доцент	Проф. вис. стручна школа	Вис. предавач/научен соработник*	Предавач/научен соработник*	Вис. лектор	Лектор	Асистент докторанд	Асистент		Пом. асистент (умет. соработ.)	Пом. лектор
Факултет за природни и технички науки	Постој.	13	3	9							2			27
	Од УГД	10	11	10							4			35
	Хонор.	3	1	1										5
Машински факултет	ВКУПНО	26	15	20							6			67
	Постој.	3	3	4						4				12
	Од УГД	3	1	2							1			7
	Хонор.	3	1	1										4
Технолошко-технички факултет	ВКУПНО	6	5	6							1			11
	Постој.	3	3	3						4				23
	Од УГД	2	3	2						5				11
	Хонор.	1	1	1						2				9
Електротехнички факултет	ВКУПНО	3	7	6							2			23
	Постој.	3	4	2						2				8
	Од УГД	3	2	2						2				9
	Хонор.	3	4	4						4				17
Земјоделски факултет	ВКУПНО	3	4	8							4			21
	Постој.	6	6	6						2				25
	Од УГД	2	5	2						4				11
	Хонор.	2	1	1						2				6
Факултет за информатика	ВКУПНО	8	11	8							11			38
	Постој.	2	4	7							5			24
	Од УГД	1	1	1						6				9
	Хонор.	3	6	14										24
Факултет за медицински науки	ВКУПНО	1	1	1										3
	Постој.	6	8	7							5			34
	Од УГД	3	2	3						6				16
	Хонор.	14	12	13							16			47
Факултет за образовни науки	ВКУПНО	23	22	23							10			54
	Постој.	8	2	7						1				26
	Од УГД	2	2	4						1				14
	Хонор.	8	2	4						2				18
Факултет за туризам и бизнис логистика	ВКУПНО	8	4	11							2			23
	Постој.	5	10	10						1				32
	Од УГД	1	5	5						5				21
	Хонор.	2	3	3						1				7
Правен факултет	ВКУПНО	1	2	18							2			21
	Постој.	2	2	4							2			9
	Од УГД	2	2	4						1				9
	Хонор.	8	4	11						3				23
Филолошки факултет	ВКУПНО	3	7	16							4			26
	Постој.	1	4	8							1			14
	Од УГД	2	1	3						2				6
	Хонор.	6	6	8						7				28
Економски факултет	ВКУПНО	8	11	19							1			28
	Постој.	2	4	10						1				16
	Од УГД	1	1	3						6				11
	Хонор.	5	6	6						2				17

Музичка академија	Вкупно	3	5	14															22
	Постој.	2	12	3															20
	Од УГД	1		1															2
Ликовна академија	Хонор.	3	6	5															26
	Вкупно	6	18	9							1								48
	Постој.		3	3															6
	Од УГД			3															3
Филмска академија	Хонор.			2															3
	Вкупно		3	8															12
	Постој.		1																2
	Од УГД			1															1
	Хонор.			1															8
	Вкупно		2	1															8
			3																11



Прилог 2.4 Структура на наставно-научен и соработнички кадар според академско звање, по факултети за учебната 2013/2014

Установа	2013/2014				
	Статус	Академско звање			
		Д-ри	М-ри	ВСС	ВКУПНО
Факултет за природни и технички науки	Постој.	30	4		34
	Од УГД	30	13	5	48
	Хонор.	1			1
	<b>Вкупно</b>	<b>61</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>83</b>
Машински факултет	Постој.	8	5		13
	Од УГД	13	2	4	19
	Хонор.	4			4
	<b>Вкупно</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Технолошко-технички факултет	Постој.	6	4	1	11
	Од УГД	31	5		36
	Хонор.	2			2
	<b>Вкупно</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>49</b>
Електротехнички факултет	Постој.	5	1	2	8
	Од УГД	14	5	4	23
	Хонор.	4			4
	<b>Вкупно</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>35</b>
Земјоделски факултет	Постој.	11	8	1	20
	Од УГД	12	1	3	16
	Хонор.	2			2
	<b>Вкупно</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>38</b>
Факултет за информатика	Постој.	13	6	6	25
	Од УГД	19	8	2	29
	Хонор.	3			3
	<b>Вкупно</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>57</b>
Факултет за медицински науки	Постој.	21	23	10	54
	Од УГД	10	5	1	16
	Хонор.	42	30	2	74
	<b>Вкупно</b>	<b>73</b>	<b>58</b>	<b>13</b>	<b>144</b>
Факултет за образовни науки	Постој.	13	2		15
	Од УГД	8	4	2	14
	Хонор.		5		5
	<b>Вкупно</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
Факултет за туризам и бизнис логистика	Постој.	15	6		21
	Од УГД	9	6	1	16
	Хонор.	4			4
	<b>Вкупно</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>41</b>
Правен факултет	Постој.	9	6		15
	Од УГД	8	2	2	12
	Хонор.	8			8
	<b>Вкупно</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>35</b>
Филолошки факултет	Постој.	12	14	2	28
	Од УГД	12	4	3	19
	Хонор.	29	6		35
	<b>Вкупно</b>	<b>53</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>82</b>
Економски факултет	Постој.	12	9		21
	Од УГД	11	6	3	20
	Хонор.	2			2
	<b>Вкупно</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>43</b>
Музичка академија	Постој.	20	1	2	23
	Од УГД	10	2	1	13
	Хонор.	9		9	18
	<b>Вкупно</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>54</b>
Ликовна академија	Постој.	2			2
	Од УГД	6			6
	Хонор.	2			2
	<b>Вкупно</b>	<b>10</b>			<b>10</b>
Филмска академија	Постој.				
	Од УГД				
	Хонор.				
	<b>Вкупно</b>				

Прилог 2.5 Структура на наставно-научен и соработнички кадар според академско звање, по факултети за учебната 2014/2015

Установа	Статус	2014/2015			
		Академско звање			
		Д-ри	М-ри	ВСС	ВКУПНО
Факултет за природни и технички науки	Постој.	25	2		27
	Од УГД	31	4		35
	Хонор.	5			5
	<b>Вкупно</b>	<b>61</b>	<b>6</b>		<b>67</b>
Машински факултет	Постој.	7	5		12
	Од УГД	6	1		7
	Хонор.	4			
	<b>Вкупно</b>	<b>17</b>	<b>6</b>		<b>23</b>
Технолошко-технички факултет	Постој.	6	5		11
	Од УГД	7	2		9
	Хонор.	3			3
	<b>Вкупно</b>	<b>16</b>	<b>7</b>		<b>23</b>
Електротехнички факултет	Постој.	6	2		8
	Од УГД	5	4		9
	Хонор.	4			4
	<b>Вкупно</b>	<b>15</b>	<b>6</b>		<b>21</b>
Земјоделски факултет	Постој.	18	7		25
	Од УГД	7	4		11
	Хонор.	2			
	<b>Вкупно</b>	<b>27</b>	<b>11</b>		<b>38</b>
Факултет за информатика	Постој.	13	11		24
	Од УГД	7			7
	Хонор.	3			3
	<b>Вкупно</b>	<b>23</b>	<b>11</b>		<b>34</b>
Факултет за медицински науки	Постој.	21	17	9	47
	Од УГД	8			8
	Хонор.	39	10	5	54
	<b>Вкупно</b>	<b>68</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>109</b>
Факултет за образовни науки	Постој.	17	1		18
	Од УГД	6	3		9
	Хонор.		5		5
	<b>Вкупно</b>	<b>23</b>	<b>9</b>		<b>32</b>
Факултет за туризам и бизнис логистика	Постој.	15	6		21
	Од УГД	6	1		7
	Хонор.	5			5
	<b>Вкупно</b>	<b>26</b>	<b>7</b>		<b>33</b>
Правен факултет	Постој.	10	4	1	15
	Од УГД	8	2		10
	Хонор.	8			8
	<b>Вкупно</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Филолошки факултет	Постој.	13	13	2	28
	Од УГД	6			6
	Хонор.	19	3		22
	<b>Вкупно</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>56</b>
Економски факултет	Постој.	16			16
	Од УГД	4			4
	Хонор.	2			2
	<b>Вкупно</b>	<b>22</b>			<b>22</b>
Музичка академија	Постој.	17	1	2	20
	Од УГД	2			2
	Хонор.	14		12	26
	<b>Вкупно</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>48</b>
Ликовна академија	Постој.	6			6
	Од УГД	3			3
	Хонор.	2		1	3
	<b>Вкупно</b>	<b>11</b>		<b>1</b>	<b>12</b>
Филмска академија	Постој.	1		1	2
	Од УГД	1			1
	Хонор.	2		6	8
	<b>Вкупно</b>	<b>4</b>		<b>7</b>	<b>11</b>

## Прилог П 3.1 Прв циклус на студии

ПРИРОДНИ, ТЕХНИЧКИ И БИОТЕХНИЧКИ НАУКИ			
Факултет	А. Студиска програма прв циклус 3 години	Б. Студиска програма прв циклус 4 години	Број на решение од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование
Факултет за природни и технички науки	1. Индустриска логистика 2. Градежно инженерство, модул Транспортна инфраструктура 3. Градежно инженерство, модул Геомеханика 4. Архитектура и дизајн, модул Пејзажна архитектура 5. Архитектура и дизајн, модул Дизајн и технологија на мебел и ентериер	1. Рударство – модул Подземна експлоатација 2. Рударство – модул Минерална технологија 3. Инженерство на животна средина 4. Геологија – модул Петрологија, минералологија и геохемија 5. Геологија – модул Геологија и геофизика 6. Геологија – модул Хидрогеологија и инженерска геологија 7. Геологија – модул Наоѓалишта на минерални суровини 8. Биологија 9. Рударство, модул Површинска експлоатација 10. Географија	(1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми од првиот циклус студии на Факултетот за природни и технички науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр. 12-219/2 од 20.9.2012 година, Скопје.
Машински факултет	1. Транспорт, организација и логистика, 2. Производно машинство	1. Транспорт, организација и логистика, 2. Производно машинство	(1А, 2А, 1Б, 2Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на првиот циклус на студии на Машински факултет при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, бр. 42-216/2 од 10.9.2012.
Факултет за информатика	1. Информатика, 2. Бизнис информатика, 3. Математика,	1. Бизнис информатика, 2. Информатика (наставна насока), 3. Компјутерски науки, 4. Математика наставна насока, 4. Компјутерско инженерство,	(1А, 2А, 1Б, 2Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на првиот циклус на студии на Машински факултет при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, број. бр. 12-221/2 од 10.9.2012.

Електротехнички факултет	1. Системи за автоматско управување, 2. Обновливи извори на енергија	1. Системи за автоматско управување, 2. Обновливи извори на енергија	<b>(1А,2А,1Б,2Б)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Електротехнички факултет во Радовиш при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип бр. 12-215/1-2,2-2 од 16.11.2012 година, Скопје
Земјоделски факултет	1. Општа насока	1. Агроменаџмент 2. Градинарство 3. Енологија 4. Лозарство 5. Наставна насока 6. Фитомедицина 7. Преработка на анимални производи 8. Полјоделство 9. Рурален развој 10. Растителна биотехнологија	<b>1А, 1Б, 2Б, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Земјоделскиот факултет при УГД бр. 12-220/2 од 10.09.2012. <b>10 Б</b> Решение за акредитација на студиска програма на Земјоделскиот факултет при УГД бр. 12-97/2 од 04.07.2014
Технолошко технички факултет	1. Нови технологии и материјали, 2. Текстил, дизајн и менаџмент, 3. Текстилно инженерство, 4. Прехранбена технологија (заедничка програма со земјоделски факултет)	1. Нови технологии и материјали, 2. Текстил, дизајн и менаџмент, 3. Текстилно инженерство,	<b>(1А,2А,3А,1Б,2Б,3Б)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Технолошко техничкиот факултет при УГД, бр. 12-211/2 од 10.9.2012. <b>(4А)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Технолошко техничкиот факултет при УГД, бр. 12 – 202/2 од 23.3.2015
<b>МЕДИЦИНСКИ НАУКИ</b>			
<b>Факултет</b>	<b>А. Студиска програма прв циклус 3 години</b>	<b>Б. Студиска програма (интегрирани студии прв и втор циклус)</b>	<b>Број на решение од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование</b>
Факултет за медицински науки	1. Забен техничар протетичар, 2. Медицински лаборант, 3. Оптометрија и очна оптика, 4. Физеотерапевти, 5. Медицински сестри/медицински техничари 6. Акушерки	1. Општа медицина, 2. Дентална медицина, 3. Фармација 4. General medicine, 5. Општа медицина – усогласена со Закон за медицински науки	<b>(1А,2А,3А,4А,5А,1Б,2Б,3Б,)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на факултет за медицински науки бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013. <b>(6А)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на факултет за медицински науки бр. 12 – 163/5 од 13.11.2013. <b>(4Б)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на факултет за медицински науки бр. 12 – 160/2 од 13.11.2013.





			<b>(5Б)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на факултет за медицински науки бр. 12 – 42/2 од 17.3.2014.
<b>ОПШТЕСТВЕНИ И ХУМАНИСТИЧКИ НАУКИ И УМЕТНОСТИ</b>			
<b>Факултет</b>	<b>А. Студиска програма прв циклус 3 години</b>	<b>Б. Студиска програма прв циклус 4 и 5 години</b>	<b>Број на решение од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование</b>
Економски факултет		1.Меѓународна економија, 2.Здравствен менаџмент, 3. Финансиски менаџмент, 4. Сметководство, финансии и ревизија, 5. Банкарство, финансии и осигурување, 6. Менаџмент и претприемништво 7.Маркетинг	<b>(1Б,1Б,3Б,4Б,5Б,6Б)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Економски факултет бр. 12-214/3 од 13.11.2012. <b>(7Б)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Економску факултет бр. 12-58/2 од 13.5.2013.
Факултет за образовни науки	1.Предучилишно воспитување,	1. Одделенска настава, 2. Педагогија, 3. Социјална педагогија, 4. Образовни политики, 5.Историја со археологија (наставна насока), 6. Историја, 7. Археологија, 8. Педагошко-психолошко и методска подготовка	<b>(1А,АБ,2Б,3Б,4Б,5Б,6Б,7Б)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултет за образовни науки при УГД, бр. 12-361/1 од 17.12.2012 <b>(8Б)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на факултетот за образовни науки, бр. 13 – 10181/3 од 2.10.2014.
Правен факултет	1.Правни студии 2. Применета политика и дипломатија, 3. Новинарство и односи со јавноста,	1.Правни студии (модул административно право), 2. Правни студии (модул меѓународно право и меѓународни односи), 3. Правни студии (модул деловно право),	<b>(1А,2А,3А,1Б,2Б,3Б,4Б,5Б,6Б,7Б,8Б,9Б)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на прв циклус на студии на Правен факултет бр. бр. 12 – 212,241/3 од 21.9.2012

		<p>4. Правни студии (модул казнено право),</p> <p>5. Правни студии (модул граѓанско право),</p> <p>6. Правни студии (финансово право),</p> <p>7. Правосудна насока,</p> <p>8. Применета политика и дипломатија,</p> <p>9. Новинарство и односи со јавноста</p>	
Филолошки факултет		<p>1. Македонски јазик и книжевност (наставна насока),</p> <p>2. Македонски јазик и книжевност (применета програма),</p> <p>3. Англиски јазик и книжевност (наставна програма),</p> <p>4. Англиски јазик и книжевност (преведување и толкување),</p> <p>5. Германски јазик и книжевност (наставна насока)</p> <p>6. Германски јазик и книжевност (преведување и толкување),</p> <p>7. Турски јазик и книжевност (наставна насока),</p> <p>8. Турски јазик и книжевност (преведување и толкување),</p> <p>9. Француски јазик и книжевност (наставна насока),</p> <p>10. Француски јазик и книжевност (преведување и толкување),</p>	<p><b>(1Б,2Б,3Б,4Б,5Б,6Б,7Б,8Б,9Б,10Б,11Б,12Б)</b></p> <p>Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Филолошки факултет број 12-213/1-2 од 28.11.2012 година.</p>



		11. Италијански јазик и книжевност (наставна насока), 12. Италијански јазик и книжевност (преведување и толкување).	
Факултет за туризам и бизнис логистика	1.Туризам, 2. Бизнис логистика, 3. Гастрономија, исхрана и диететика, 4. Хотелско – ресторанска 5.Бизнис администрација	1.Туризам, 2. Бизнис логистика, 3. Гастрономија, исхрана и диететика, 4. Хотелско – ресторанска, 5. Бизнис администрација	<b>(1А,2А,3А,4А,1Б,2Б,3Б,4Б)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултетот за туризам и бизнис логистика број. 12-222,245/2 од 1.10.2012 година. <b>(5А)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултетот за туризам и бизнис логистика број 12 – 127/3 од 3.10.2013 година. <b>(5Б)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултетот за туризам и бизнис логистика број 12 – 127/4 од 3.10.2013 година.
Музичка академија		1.Музичка теорија и музичка педагогија, 2. Вокално инструментална музика, 3.Пијано, 4.Соло пеење, 5.Етнокорологија, 6. Џез студии	<b>(1Б,2Б,3Б,4Б,5Б,6Б)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултетот за туризам и бизнис логистика бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 година.
Ликовна академија		1.Класично сликарство	<b>(1Б)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на факултетот за Ликовна уметност бр. 12 - 271/4 од 21.9.2012
Филмска академија	1.Филмско сценарио, 2. Филмска костимографија, 3. Филмска монтажа, 4. Филмска музика – аудио инженер, 5. Филмска музика – звучен дизајн, 6. Филмска продукција, 7. Филмска режија, 8. Филмска фотографија		<b>(1А, 2А, 3А)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми од првиот циклус студии на Факултетот за Филмска академија бр. 12 – 126/3 од 24.9.2014 година. <b>(4А)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми од првиот циклус студии на Факултетот за Филмска академија бр. 12 – 81/5 од 2.6.2014 година. <b>(5А)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми од првиот циклус студии на Факултетот за Филмска академија бр 12 – 81/4 од 2.6.2014 година

			<p><b>(6A)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми од првиот циклус студии на Факултет за филмска академија бр. 12 – 81/3 од 2.6.2014 година</p> <p><b>(7A)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми од првиот циклус студии на Факултет за филмска академија 12 – 81/2 од 2.6.2014 година.</p> <p><b>(8A)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми од првиот циклус студии на Факултет за филмска академија број 12 – 126/5 од 24.9.2014 година.</p>
<p><b>Вкупно акредитирани студиски програми од I циклус 124 – активни 110</b></p>			

**Прилог П 3.2. Втор циклус студии**

<b>ПРИРОДНИ, ТЕХНИЧКИ И БИОТЕХНИЧКИ НАУКИ</b>			
<b>Факултет</b>	<b>А. Студиска програма втор циклус 1 години</b>	<b>Б. Студиска програма втор циклус 2 години</b>	<b>Број на решение од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование</b>
Факултет за природни и технички науки	<p>1. Рударство (Површинска експлоатација, Подземна експлоатација, Минерална технологија),</p> <p>2. Геологија (Петрологија, минералологија и геохемија, Хидрогеологија и инженерска геологија, Геологија и геофизика, Наоѓалишта на минерални суровини),</p> <p>3. Инженерство на животна и работна средина (модул) инженерство на работна средина,</p> <p>4. Инженерство на животна и работка средина (модул) инженерство на животна средина,</p>	<p>1. Индустриска логистика,</p> <p>2. Инженерство на животна средина</p> <p>3. Градежно инженерство (Транспортна инфраструктура, Геомеханика),</p> <p>4. Архитектура и дизајн (Пејзажна архитектура, Дизајн и технологии на мебел и ентериер).</p>	<p><b>(1A,2A,3A,4A,5A,1B,2B,3B,4B)</b></p> <p>Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на факултетот за природни и технички науки</p> <p>12-246/1-2 од 13.11.2012 година.</p>



	5. Градежно инженерство (Геомеханика)		
Машински факултет	1. Проектирање на производни системи, 2. Стратегиски проектен менаџмент		<b>(1A)</b> Решение за усогласување и акредитирање на студиските програми на втор циклус на студии бр. 12-240/1 од 21.9.2012 година <b>(2A)</b> Решение за усогласување и акредитирање на студиските програми на втор циклус на студии бр. бр. 12 – 384/3 од 29.11.2013 година.
Факултет за информатика	1. Вештачка интелигенција и роботика, 2. Софтверско инженерство, 3. Интелигентни веб технологии, 4. Комуникациски технологии и процесирање на сигнали, 5. Информациски системи, 6. Применета математика, 7. Финансиска и актуарска математика, 8. Математичко-информатичко образование, 9. Математика,	1. Финансиска и актуарска математика, 2. Математичко-информатичко образование, 3. Математика, 4. Информатика	<b>(1A, 2A, 3A, 4A, 5A, 6A, 7A, 8A, 9A, 1B, 2B, 3B, 4B)</b> Решение за усогласување и акредитирање на студиските програми на втор циклус на студии на факултетот за Информатика бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 година.
Електротехнички факултет	1. Автоматизација и процеси	1. Автоматизација и процеси	<b>(1A, 1B)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Електротехнички факултет бр. 12 – 237/1-3 од 6.3.2013 година.
Земјоделски факултет		1. Енологија, 2. Лозарство, 3. Преработка и контрола на земјоделски производи, 4. Фитомедицина, 5. Биотехнологија, селекција и семепроизводство, 6. Полјоделско производство	<b>(1B, 2B, 3B, 4B, 5B, 6B,)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Земјоделски факултет бр. 12-238/2 од 17.12.2012.

Технолошко технички факултет	1.Индустриски дизајн на текстил	1.Индустриски дизајна на текстил	<b>(1А,1Б)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Техничко Техлошки факултет бр. 12-242/1-3 од 6.3.2013
<b>МЕДИЦИНСКИ НАУКИ</b>			
<b>Факултет</b>	<b>А. Студиска програма втор циклус 1 години</b>	<b>Б. Студиска програма втор циклус 2 години</b>	<b>Број на решение од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование</b>
Факултет за медицински науки	1.Фиксна протетика, 2.Мобилна протетика 3.Ортодонција, 4. Физиотерапевт - специјалистички студии (рефлексотерапија и акупресура), 5. Физиотерапевт - специјалистички студии (кинезитерапија), 6. Физиотерапевт - специјалистички студии (рехабилитација на деца и корекција на телесни деформитети), 7. Медицинска сестра – специјалистички студии (интензивна нега), 8. Медицинска сестра – специјалистички студии (инструментарка, семејна и патронажна сестра), 9. Медицинска сестра – специјалистички студии (ментално здравје), 10. Медицинска сестра – специјалистички студии (превенција на инфективни и	1.Radiparmacy	<b>(1А)</b> Решение за акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Факултетот за медицински науки при УГД., бр. 12 – 163/2 од 13.11.2013 година, <b>(2А)</b> Решение за акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Факултетот за медицински науки при УГД., бр. 12 – 163/4 од 13.11.2013 година, <b>(3А)</b> Решение за акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Факултетот за медицински науки при УГД., бр. 12 – 163/3 од 13.11.2013 година, <b>(4А)</b> Решение за акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Факултетот за медицински науки при УГД., бр. 12 – 114/7 од 23.12.2014 година. <b>(5А)</b> Решение за акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Факултетот за медицински науки при УГД., бр. 12 – 114/2 од 23.12.2014 година, <b>(6А)</b> Решение за акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Факултетот за медицински науки при УГД., бр. 12 – 114/8 од 23.12.2014), <b>(7А)</b> Решение за акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Факултетот за медицински науки при УГД., бр. 12 – 114/5 од 23.12.2014 година, <b>(8А)</b> Решение за акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Факултетот за медицински науки при УГД., бр. 12 – 114/10 од 23.12.2014 година, <b>(9А)</b> Решение за акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Факултетот за медицински



	<p>неинфективни заболувања),          11. Лаборант по медицинска лабораториска дијагностика - специјалистички студии (санитарно - хемиска лабораторија),          12. Лаборант по медицинска лабораториска дијагностика - специјалистички студии (хемиско-биохемиска лабораторија),          13. Лаборант по медицинска лабораториска дијагностика - специјалистички студии (микробиолошка лабораторија).</p>		<p>науки при УГД., бр. 12 – 114/6 од 23.12.2014 година,  <b>(10А)</b> Решение за акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Факултетот за медицински науки при УГД., бр. 12 – 114/12 од 23.12.2014).  <b>(11А)</b> Решение за акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Факултетот за медицински науки при УГД бр. 12 – 114/3 од 23.12.2014 година,  <b>(12А)</b> Решение за акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Факултетот за медицински науки при УГД бр. 12 – 114/4 од 23.12.2014 година,  <b>(13А)</b> Решение за акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Факултетот за медицински науки при УГД., бр. 12 – 114/9 од 23.12.2014 година.  <b>(1Б)</b> Решение за акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Факултетот за медицински науки при УГД., 12 – 190/2 од 11.12.2014 година.</p>
<b>ОПШТЕСТВЕНИ И ХУМАНИСТИЧКИ НАУКИ И УМЕТНОСТИ</b>			
<b>Факултет</b>	<b>А. Студиска програма втор циклус 1 години</b>	<b>Б. Студиска програма втор циклус 2 години</b>	<b>Број на решение од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование</b>
Економски факултет	<p>1.Економија на Европската унија,          2. Здравствен менаџмент,          3.МБА – менаџмент,          4. Финансиско известување и ревизија,          5. Финансии и банкарство.</p>	1.МБА - менаџмент	<p><b>(1А,2А,3А,4А,5А,1Б)</b>          Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Економски факултет при УГД, бр. 12-236/3 од 13.11.2012 година</p>
Факултет за образовни науки	<p>1.Предучилишна педагогија,          2. Училишна педагогија,          3.Менаџмент во образованието и образовна политика,          4. Содијална педагогија,          5. Дидактика и методика,</p>		<p><b>(1А,2А,3А,4А,5А,6А,7А,8А)</b>          Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Факултет за образовни науки бр. . 12-247/1-1 од 5.11.2012 година.</p>

	<p>6. Методика на наставата по религиско образование,          7. Предучилишно воспитување и образование (драмско В и О, Физичко и здравствено В и О, Ликовно В и О, Музичко В и О, Воспитно-образовна работа за природната и општествената средина, Воспитно-образовна работа по математика, Воспитно-образовна работа по култура на говор),          8. Стекнување на наставнички компетенции за предметните наставници.</p>		
Правен факултет	<p>1. Примената политика и дипломатија,          2. Јавна администрација,          3. Правосудна насока,          4. Комуникациски менаџмент и односи со јавноста,          5. Масовни комуникации и менаџмент во медиумите</p>	<p>1. Примена политика и дипломатија,          2. Јавна администрација,          3. Правосудна насока,          4. Комуникациски менаџмент и односи со јавноста,          5. Масовни комуникации и менаџмент во медиумите.</p>	<p><b>(1А,2А,3А,4А,5А,1Б,2Б,3Б,4Б,5Б,)</b>          Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Правен факултет при УГД., бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 година.</p>
Филолошки факултет	<p>1. Македонски јазик и книжевност – насока: Македонска книжевност,          2. Македонски јазик и книжевност – насока: Македонски јазик,          3. Македонски јазик и книжевност – насока: Методика на наставата по</p>		<p><b>(1А,2А,3А,4А,5А,6А,7А,8А,9А,10А,11А)</b>          Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Филолошки факултет при УГД., бр. 12-243/2 од 1.10.2012 година.</p>





	македонски јазик и книжевност, 4. Англиски јазик и книжевност – насока: Англиска книжевност, 5. Англиски јазик и книжевност – насока: Англиски јазик, 6. Англиски јазик и книжевност – насока: Методика на наставата по англиски јазик и книжевност, 7. Германски јазик и книжевност – насока: Германска книжевност, 8. Германски јазик и книжевност – насока: Германски јазик, 9. Германски јазик и книжевност – насока: Методика на наставата по германски јазик и книжевност, 10. Турски јазик и книжевност – насока: Турска книжевност, 11. Турски јазик и книжевност – насока: Турски јазик.		
Факултет за туризам и бизнис логистика	1. Меѓународен туризам, 2. Бизнис логистика, 3. Гастрономија, исхрана и диететика,	1. Меѓународен туризам, 2. Бизнис логистика, 3. Гастрономија, исхрана и диететика	<b>(1А,2А,1Б,2Б)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултетот за бизнис логистика при УГД., бр 12-222,245/2 од 1.10.2012 година, <b>(3А,3Б)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на Факултетот за бизнис логистика при УГД., бр. 12 – 93/2 од 4.7.2014 година.
Музичка академија	1. Теорија на музиката и музичка педагогија, 2. Матичен инструмент, 3. Пијано – соло интерпретација, 4. Соло пеење,		<b>(1А,2А,3А,4А,5А,6А,7А)</b> Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Музичка академија при УГД., бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 година.

	5. Етнокорологија, 6. Џез музика, 7. Методика на наставата по пијано		
Ликовна академија	-	-	-
Филмска академија	1. Creative producing, 2. Screenwriting,	1. Филмска музика – тон мајстор, 2. Филмска музика – филмски композитор, 3. Филмска продукција, 4. Филмска режија	(1А) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Филмска академија при УГД., бр. 12 – 81/11 од 24.6.2014 година. (2А) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Филмска академија при УГД., бр. 12 – 81/10 од 24.6.2014 година. (1Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Филмска академија при УГД., бр. 12 – 81/6 од 2.6.2014 година, (2Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Филмска академија при УГД., бр. 12 – 81/8 од 2.6.2014 година, (3Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Филмска академија при УГД., бр. 12 – 81/7 од 2.6.2014 година, (4Б) Решение за усогласување и акредитација на студиските програми на втор циклус на студии на Филмска академија при УГД., бр. 12 – 81/9 од 2.6.2014 година.
<b>Вкупно акредитирани студиски програми од II циклус 104 – активни 91</b>			

### Прилог 3.3. Докторски студии

	А. Студиска програма	Област	Број на решение од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование
1	Компјутерска техника и информатика	Техничко-технолошки науки	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на Факултетот за информатика при УГД., бр. 12 – 176/3 од 12.12.2013 година.
2	Животна средина	Техничко-технолошки науки	Решение за усогласување и акредитација на трет



			циклус студии на Факултет за природни и технички науки при УГД., бр. 12-130/11 од 04.03.2011 година.
3	Заштита на растенијата	Биотехнички науки	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на Земјоделски факултет при УГД., 12-130/5 од 04.03.2011 година
4	Растително производство	Биотехнички науки	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на Земјоделски факултет при УГД., 12-130/4 од 04.03.2011 година
5	Наука за земјиштето и хидрологија	Биотехнички науки	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус на студиска програма на Факултетот за природни и технички науки при УГД., бр. 12 – 176/8 од 21.1.2014 година
6	Рударство	Техничко-технолошки науки	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус на студиска програма на Факултетот за природни и технички науки при УГД., бр. 12 – 176/4 од 12.12.2013 година
7	Применета геологија и геофизика	Техничко-технолошки науки	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на Факултетот за природни и технички науки при УГД., бр. 12 – 176/6-2 од 14.2.2014 година
8	Аналитика на лекови	Медицински науки и здравство	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на Факултет за медицински науки при УГД., бр. 12 – 62/2 од 10.3.2016 година.
9	Политички системи	Општествени науки	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на Правен факултет при УГД., бр. 12 - 57/3-1 од 14.11.2014 година.
10	Деловна економија	Општествени науки	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на

## ИЗВЕШТАЈ ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА

			Економски факултет при УГД.бр. 12 – 57/2-2 од 6.10.2014 година.
11	Лозарство	Биотехнички науки	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на Земјоделски факултет при УГД.бр 12 – 176/9 од 21.1.2014 година.
12	Енологија	Биотехнички науки	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на Земјоделски факултет при УГД., бр. 12 – 176/10 од 21.1.2014 година.
13	Преработка и контрола на анимални производи	Биотехнички науки	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на Земјоделски факултет при УГД., бр. 12 – 176/11 од 21.1.2014
14	Фитомедицина	Биотехнички науки	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на Земјоделски факултет при УГД., бр. 12 – 176/7 од 21.1.2014 година
15	Биотехнологија, селекција и семеипроизводство	Биотехнички науки	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на Земјоделски факултет при УГД., бр. 12 – 176/12 од 21.1.2014 година
16	Полјоделско производство	Биотехнички науки	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на Земјоделски факултет при УГД., бр. 12 – 176/13 од 21.1.2014 година.
17	Воспитание и образование во раниот детски развој	Општествени науки	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на факултет за образовни науки при УГД., бр. 12 – 57/5-1 од 21.11.2014 година.
18	Стоматологија, модул: базични и клинички истражувања во дентална медицина	Медицински науки и здравство	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на факултет за Медицински науки при УГД., бр. 12 – 147/4 од 2.12.2014 година,
19	Медицински науки – биомедицина	Медицински науки и здравство	Решение за усогласување и акредитација на трет



			циклус студии на факултет за Медицински науки при УГД., бр. 12 – 147/2 од 2.12.2014 година
20	Невронауки	Медицински науки и здравство	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на факултет за Медицински науки при УГД., бр. 12 – 147/3 од 2.12.2014 година.
21	Македонски јазик, книжевност и култура	Хуманистички науки	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на Филолошки факултет при УГД., бр. 12 – 57/7-1 од 11.6.2014 година.
22	Туризам и угостителство	Општествени науки	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на Факултет за туризам и бизнис логистика при УГД., бр. 12 – 57/ 1-1 од 11.6.2014 година.
23	Наука и технологија за текстил	Техничко-технолошки науки	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на Факултет за Технолошко-технички факултет при УГД., бр. 12 – 176/6-3 од 14.2.2014 година.
24	Наука и технологија за композитни материјали	Техничко-технолошки науки	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на Факултет за Технолошко-технички факултет при УГД., бр. 12 – 159/2 од 22.12.2014 година
25	Машинство	Техничко-технолошки науки	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на Факултет за Машински факултет при УГД., бр. 12 – 387/2 од 29.11.2013 година.
26	Применета геологија и геофизика	Природно-математички науки	Решение за усогласување и акредитација на трет циклус студии на ФПТН УГД., бр. бр. 12 – 176/6-2 од 14.2.2014
<b>Вкупно акредитирани студиски програми од III циклус 26 – активни 19</b>			
<b>Вкупно акредитирани студиски програми на УГД од I, II и III циклус 254 – активни 220</b>			

Прилог П4.1 Вкупен број на студенти по факултети и по одделни години на студирање

Установа	Учебна година	Прва	Втора	Трета	Четврта	Петта	Шеста	Вкупно
Економски факултет	2013/2014	380	208	241	232	/	/	1061
	2014/2015	305	221	228	147	/	/	901
Електротехнички факултет	2013/2014	97	44	25	15	/	/	181
	2014/2015	96	61	34	17	/	/	208
Земјоделски факултет	2013/2014	210	149	167	86	/	/	612
	2014/2015	231	149	99	87	/	/	566
Ликовна академија	2013/2014	/	/	/	/	/	/	0
	2014/2015	17	4	4	/	/	/	25
Машински факултет	2013/2014	100	52	30	24	/	/	206
	2014/2015	112	63	38	10	/	/	223
Музичка академија	2013/2014	75	53	48	37	/	/	213
	2014/2015	55	56	45	37	/	/	193
Правен факултет	2013/2014	184	144	124	33	33	/	518
	2014/2015	199	120	112	49	24	/	504
Технолошко-технички факултет	2013/2014	69	40	32	12	/	/	153
	2014/2015	117	45	34	23	/	/	219
Факултет за информатика	2013/2014	176	131	120	63	/	/	490
	2014/2015	178	125	118	68	/	/	489
Факултет за медицински науки	2013/2014	637	581	437	229	186	104	2174
	2014/2015	703	597	454	220	211	96	2281
Факултет за образовни науки	2013/2014	43	84	87	51	/	/	265
	2014/2015	29	47	72	53	/	/	201
Факултет за природни и технички науки	2013/2014	359	307	227	54	/	/	947
	2014/2015	304	290	238	63	/	/	895
Факултет за туризам и бизнис логистика	2013/2014	867	687	494	/	/	/	2048
	2014/2015	1044	533	495	/	/	/	2072
Филмска академија	2013/2014	/	/	/	/	/	/	/
	2014/2015	18	/	/	/	/	/	18
Филолошки факултет	2013/2014	233	236	222	205	/	/	896
	2014/2015	180	184	224	176	/	/	764
УГД	2013/2014	3430	2716	2254	1041	219	104	9764
	2014/2015	3588	2495	2195	950	235	96	9559



Прилог П4.2 Вкупен број на студенти по факултети според п

Установа	Учебна година	Женски	Машки	Вкупно
Економски факултет	2013/2014	733	328	1061
	2014/2015	624	277	901
Електротехнички факултет	2013/2014	23	158	181
	2014/2015	27	181	208
Земјоделски факултет	2013/2014	231	381	612
	2014/2015	210	356	566
Ликовна академија	2013/2014	/	/	0
	2014/2015	16	9	25
Машински факултет	2013/2014	54	152	206
	2014/2015	63	160	223
Музичка академија	2013/2014	55	158	213
	2014/2015	52	141	193
Правен факултет	2013/2014	326	192	518
	2014/2015	323	181	504
Технолошко-технички факултет	2013/2014	108	45	153
	2014/2015	144	75	219
Факултет за информатика	2013/2014	153	337	490
	2014/2015	156	333	489
Факултет за медицински науки	2013/2014	1566	608	2174
	2014/2015	1629	652	2281
Факултет за образовни науки	2013/2014	201	64	265
	2014/2015	140	61	201
Факултет за природни и технички науки	2013/2014	368	579	947
	2014/2015	347	548	895
Факултет за туризам и бизнис логистика	2013/2014	1033	1015	2048
	2014/2015	1010	1062	2072
Филмска академија	2013/2014	/	/	/
	2014/2015	4	14	18
Филолошки факултет	2013/2014	646	250	896
	2014/2015	560	204	764
УГД	2013/2014	5497	4267	9764
	2014/2015	5305	4254	9559

Прилог П4.3 Вкупен број на студенти по факултети според статусот на студирање

Установа	Учебна година	Редовен	Вонреден	Вкупно
Економски факултет	2013/2014	836	225	1061
	2014/2015	713	188	901
Електротехнички факултет	2013/2014	130	51	181
	2014/2015	156	52	208
Земјоделски факултет	2013/2014	476	136	612
	2014/2015	429	137	566
Ликовна академија	2013/2014	8	/	8
	2014/2015	25	/	25
Машински факултет	2013/2014	148	58	206
	2014/2015	173	50	223
Музичка академија	2013/2014	213	/	213
	2014/2015	193	/	193
Правен факултет	2013/2014	407	111	518
	2014/2015	406	98	504
Технолошко-технички факултет	2013/2014	128	25	153
	2014/2015	183	36	219
Факултет за информатика	2013/2014	438	52	490
	2014/2015	407	82	489
Факултет за медицински науки	2013/2014	1975	199	2174
	2014/2015	2050	231	2281
Факултет за образовни науки	2013/2014	188	77	265
	2014/2015	159	42	201
Факултет за природни и технички науки	2013/2014	781	166	947
	2014/2015	722	173	895
Факултет за туризам и бизнис логистика	2013/2014	1576	472	2048
	2014/2015	1614	458	2072
Филмска академија	2013/2014	/	/	0
	2014/2015	18	/	18
Филолошки факултет	2013/2014	721	175	896
	2014/2015	602	162	764
УГД	2013/2014	8025	1747	9764
	2014/2015	7850	1709	9559



Прилог П4.4 Вкупен број и структура на студенти, првпат и повторно запишани

Установа	Учебна година	Прва			Втора			Трета			Четврта			Петта			Шеста		Вкупно
		Прв пат	Втор пат	Трет или повисок пат	Прв пат	Втор пат	Трет или повисок пат	Прв пат	Втор пат	Трет или повисок пат	Прв пат	Втор пат	Трет или повисок пат	Прв пат	Втор пат	Трет или повисок пат	Прв пат	Втор пат	
Економски факултет	2013/2014	335	39	6	183	21	4	169	44	28	231	1	/	/	/	/	/	/	1061
	2014/2015	266	32	7	192	25	4	153	51	24	147	/	/	/	/	/	/	/	901
	2013/2014	94	3	/	44	/	/	25	/	/	15	/	/	/	/	/	/	/	181
	2014/2015	87	9	/	55	6	/	33	1	/	17	/	/	/	/	/	/	/	208
Земјоделски факултет	2013/2014	201	8	1	125	23	1	168	8	1	86	/	/	/	/	/	/	/	612
	2014/2015	217	14	/	124	20	5	93	5	1	87	/	/	/	/	/	/	/	566
Ликовна академија	2013/2014	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0
	2014/2015	17	/	/	4	/	/	4	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	25
Машински факултет	2013/2014	90	9	1	45	6	1	25	5	1	24	/	/	/	/	/	/	/	206
	2014/2015	103	9	/	48	12	3	27	6	5	10	/	/	/	/	/	/	/	223
Музичка академија	2013/2014	70	4	1	38	13	2	45	3	1	37	/	/	/	/	/	/	/	213
	2014/2015	52	2	1	53	2	1	41	3	1	37	/	/	/	/	/	/	/	193
Правен факултет	2013/2014	158	24	2	124	15	5	107	13	4	29	3	1	33	/	/	/	/	518
	2014/2015	171	24	4	92	20	8	97	10	5	45	4	1	24	/	/	/	/	504
Технолошко-технички факултет	2013/2014	67	2	/	38	2	/	31	1	1	12	/	/	/	/	/	/	/	153
	2014/2015	112	5	/	39	6	/	29	4	1	23	/	/	/	/	/	/	/	219
Факултет за информатика	2013/2014	162	14	/	100	23	8	109	8	3	61	2	/	/	/	/	/	/	490
	2014/2015	162	15	1	98	19	8	96	16	6	68	/	/	/	/	/	/	/	489
Факултет за медицински науки	2013/2014	603	29	5	518	55	8	415	16	4	220	8	1	185	1	/	104	2174	
	2014/2015	647	50	6	481	98	18	423	22	9	197	19	4	209	2	/	96	2281	
Факултет за образовни науки	2013/2014	28	3	/	74	7	3	76	8	1	51	/	/	/	/	/	/	/	265
	2014/2015	40	/	1	36	8	3	63	7	2	51	2	/	/	/	/	/	/	201
Факултет за природни и технички науки	2013/2014	354	5	/	282	25	/	218	9	/	54	/	/	/	/	/	/	/	947
	2014/2015	287	16	1	247	35	8	229	9	/	63	/	/	/	/	/	/	/	895
Факултет за туризам и Бизнес логистика	2013/2014	734	125	8	628	47	12	486	7	1	/	/	/	/	/	/	/	/	2048
	2014/2015	896	124	24	414	102	17	488	7	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2072
Филмска академија	2013/2014	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0
	2014/2015	18	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	18
Филолошки факултет	2013/2014	221	10	2	215	17	4	181	34	7	203	2	/	/	/	/	/	/	896
	2014/2015	168	10	2	161	18	5	186	24	14	175	1	/	/	/	/	/	/	784
УД	2013/2014	3129	275	26	2414	254	48	2047	158	49	1023	16	2	218	1	0	104	9764	
	2014/2015	3231	310	47	2044	371	80	1962	165	68	920	25	5	233	2	0	96	9559	

Прилог П4.5 Вкупен број на дипломирани студенти по факултети

Установа	Учебна година	Вкупно
Економски факултет	2013/2014	209
	2014/2015	239
Електротехнички факултет	2013/2014	24
	2014/2015	23
Земјоделски факултет	2013/2014	77
	2014/2015	102
Машински факултет	2013/2014	7
	2014/2015	11
Музичка академија	2013/2014	16
	2014/2015	21
Правен факултет	2013/2014	80
	2014/2015	112
Технолошко-технички факултет	2013/2014	17
	2014/2015	20
Факултет за информатика	2013/2014	92
	2014/2015	110
Факултет за медицински науки	2013/2014	281
	2014/2015	208
Факултет за образовни науки	2013/2014	71
	2014/2015	73
Факултет за природни и технички науки	2013/2014	141
	2014/2015	133
Факултет за туризам и бизнис логистика	2013/2014	215
	2014/2015	244
Филолошки факултет	2013/2014	156
	2014/2015	155
Ликовна академија	2013/2014	0
	2014/2015	0
Филмска академија	2013/2014	0
	2014/2015	0
УГД	2013/2014	1386
	2014/2015	1451



**Прилог П4.6** Вкупен број на запишани студенти на втор циклус на студии и завршени студенти на втор циклус на студии по факултети и по пол

Факултет	Учебна година	запишани студенти на втор циклус на студии			завршени студенти на втор циклус на студии
		Женски	Машки	Вкупно	
Факултет за природни и технички науки	2013/2014	17	30	47	25
	2014/2015	16	19	35	7
Машински факултет	2013/2014		2	2	
	2014/2015		1	1	
Технолошко-технички факултет	2013/2014	1		1	
	2014/2015	2	1	3	
Електротехнички факултет	2013/2014		4	4	
	2014/2015		1	1	1
Земјоделски факултет	2013/2014	6	6	12	2
	2014/2015	9	5	14	2
Факултет за информатика	2013/2014	12	11	23	8
	2014/2015	6	3	9	8
Факултет за медицински науки	2013/2014	19	8	27	32
	2014/2015	29	14	43	20
Факултет за образовни науки	2013/2014	13	8	21	15
	2014/2015	7	5	12	4
Факултет за туризам и бизнис логистика	2013/2014	17	15	32	2
	2014/2015	22	13	35	3
Правен факултет	2013/2014	43	27	70	25
	2014/2015	31	22	53	20
Филолошки факултет	2013/2014	27	4	31	
	2014/2015	4	13	17	1
Економски факултет	2013/2014	43	20	63	23
	2014/2015	27	20	47	25
Музичка академија	2013/2014	2	8	10	6
	2014/2015	1	2	3	3
Ликовна академија	2013/2014				
	2014/2015				
Филмска академија	2013/2014				
	2014/2015				
УГД	2013/2014	200	143	343	138
	2014/2015	154	119	273	94

**Прилог П4.6 а** Вкупен број на запишани докторанти и доктори на наука

Факултет	Учебна година	запишани докторанти			доктори на наука
		Женски	Машки	Вкупно	
Факултет за природни и технички науки	2013/2014		3	3	2
	2014/2015				3
Машински факултет	2013/2014				
	2014/2015		2	2	
Технолошко-технички факултет	2013/2014				
	2014/2015	2		2	
Електротехнички факултет	2013/2014				
	2014/2015				
Земјоделски факултет	2013/2014	3		3	
	2014/2015	1	1	2	2
Факултет за информатика	2013/2014		2	2	
	2014/2015	1	4	5	
Факултет за медицински науки	2013/2014				
	2014/2015				
Факултет за образовни науки	2013/2014				
	2014/2015				
Факултет за туризам и бизнис логистика	2013/2014				
	2014/2015				
Правен факултет	2013/2014				
	2014/2015				
Филолошки факултет	2013/2014				
	2014/2015				
Економски факултет	2013/2014				
	2014/2015				
Музичка академија	2013/2014				
	2014/2015				
Ликовна академија	2013/2014				
	2014/2015				
Филмска академија	2013/2014				
	2014/2015				
УГД	2013/2014	3	5	8	2
	2014/2015	4	7	11	5

**Табела П4.7** Вкулен број на запишани странски студенти на прв и втор циклус на студии на факултетите при УГД

Факултети	2013/2014			2014/2015				
	Прв циклус	Втор циклус	Земји од каде доаѓаат студентите	Вк.	Прв циклус	Втор циклус	Земји од каде доаѓаат студентите	Вк.
<b>К2 – Природни технички и биотехнички науки</b>								
ФПТН	10		Турција	10	11	1	Турција	12
МФ	2		Турција	2	5		Турција	5
ФИ	1		Турција	1			-	
ЕТФ	1		Турција	1	1		Турција	1
<b>К3 – Медицински науки</b>								
ФМН	59		Турција, Бугарија, Србија, Грција	59	62	5	Турција, Бугарија, Србија, Кенија, Етиопија	67
<b>К4 - Општествени и хуманистички науки и уметности</b>								
ЕФ					1		Нигерија	1
ФФ	3		Турција	3	1		Нигерија	1
ФТБЛ	1		Турција	1	2		Нигерија	2
МА					1		Србија	1
УГД I циклус	44 женски / 33 машки			77	49 женски / 25 машки			84
УГД II циклус	нема			нема	0 женски / 6 машки			6

Прилог бр. 5.1. Материјална опременост ШТИП по кампуси

опременост	К1 Ректорат	К2 Природни, технички и биотехнички науки	К3 Медицински науки	К4 Општествени и хуманистички науки и уметности	Вкупно
Број на седишта	90	1232	492	2555	4369
Компјутери	80	252	49	160	541
ЛЦД проектори	2	17	6	21	46
Скенери	8	3	2	4	17
Интернет приклучоци	500	1000	550	750	2800
Печатачи	21	19	6	21	67
Книги	8.502	33.128	11.437	43.345	96.412
Телевизори	5	21	6	14	46

Прилог бр. 5.1.а. Материјална опременост по наставните центри

опременост	Струмица	Кавадарци	Гевгелија	Радовиш	Кочани	Прилеп	Скопје	Свети Николе	Виница	Пробиштип	Вкупно
Број на седишта	512	462	250	100	502	200	892	110	64	171	3263
Компјутери	50	40	25	25	25	21	25	2	20	0	233
ЛЦД проектори	6	3	1	3	1	0	3	1	3	0	21
Интернет приклучоци	200	200	150	150	200	100	250	10	100	0	1360
Печатачи	3	2	1	2	2	1	4	0	2	0	17
Книги	867		2.995	4.537	17.160		1.394		3.578		30.531
Телевизори	2	3	2	0	0	4	4	0	0	0	15

Прилог 5.2. Опрема Теренска лабораторија за животна и работна средина и електронска микроскопија

Ред. број/ картон	Име на опремата / Инструмент	Тип	Производител	Сериски број на инструментот	Год. на производството	Софтвер	Намена на опремата/инструментот	Дата на последна калибрација/Институција	Ракувач
1.	Електронски микроскоп за оптичко скенирање	VEGA3 LHM	TESCAN	VG8441179MK	2011	Vega Software	За одредување на морфологијата	30 и 31.10.2014 Mikrolux d.o.o	Л РЕМ
2.	Енергетско-дисперзивен спектрометар	X-act	Oxford Instruments	SN:59444	2011	INCA Software	За определување на хемискиот состав на даден примерок	30.10.2014 Mikrolux d.o.o	Л РЕМ
3.	Повеќе наменски инструмент за мерење на амбиентни параметри	Testo 435-4	Testo AG, Германија	02189953/108	2011	Comfort Software basic X35 V 3.4 SP6	Мерење на влажност, температура, притисок, CO <sub>2</sub> и брзина на струење на воздух	20.03.2014 Лабораторија Белград	Л РАМ
4.	Пумпа за земање на примероци од воздух со капацитет до 50 l/min	LIFETEK 55 XP-R PM	Mega System, Италија	6018	2014	Hyper Terminal за поврзување со PC	Земање примероци на амбиентни концентрации во воздух со капацитет до 50 l/min	24.06.2014	Л РАМ
5.	Пумпа за земање примероци со мал проток 4 l/min	Арех	Casella, Англија	4781009	2011	/	За персонална експозиција на цврсти честички и гасови со	24.06.2014 Машински факултет Белград	Л РАМ

6.	Инструмент за мерење на издувни гасови	Testo 350 XL	Testo AG, Германија	02140440	2011	Comfort software 0554.3335 Easyemission T350S/XI	Мерење на температура, влажност, O <sub>2</sub> , CO <sub>2</sub> , CO, NO, NO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> , диференција-лен притисок.	10.11.2014 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
7.	Монитор за гасови во амбиент	PGM- 7800	RAE SYSTEMS	170-201-405	2011	Rae Systems version 3.32 ProRae suite	Мерење на гасови CO, H <sub>2</sub> S, SO <sub>2</sub> , NO, NO <sub>2</sub> , Cl <sub>2</sub> , NH <sub>3</sub> , HCN, PH <sub>3</sub>	24.03.2015 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
8.	Монитор за гасови во амбиент	TG-501	Gray Wolf, САД	03-818	2011	WolfSense mobile PC Application Software	Детекција на гасови во амбиентен воздух: CO, NO, NO <sub>2</sub> , H <sub>2</sub> S	12.12.2014 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
9.	Ласерски мерач на Должина	КС-200	Yancheng Kecheng Optoelectronic Technology Co., Ltd. Кина	EN60825-1	1994	/	Мерење на должина, ширина и висина и пресметка на волумен и површина.	/	Л РАМ
10.	Интегриран мерач на звук	CR-831C	Cirrus Research plc	D20917FF	2009	Deaf Defaer 3.3	Мерење на ниво на бучава	23.10.2014 Институт ИМС - Белград	Л РАМ
11.	Интегриран мерач на звук	CR-811C	Cirrus Research plc	D20548FD	2009	Deaf Defaer 3.3	Мерење на ниво на бучава	18.10.2013 Фабричка калибрација – Cirrus Research	Л РАМ



12.	Сет дозиметри за бучава	CR:110A	Cirrus Research plc	SN: CA4924 SN: CA4937 SN: CA4938 SN: CA4929 SN:CA4887	2007	dBLink3 Software	Мерење на персонална изложеност на бучава	04.06.2014 Фабричка калибрација – Cirrus Research	Л РАМ
13.	Инструмент за мерење на амбиентни параметри	SD 700	Extech	Q590460	2012	/	Мерење на температура, влажност и притисок	09, 11. 12.2014 Фармакем Сервис	Л РАМ
14.	Монитор за N <sub>2</sub> O во амбиентот	G200	Geotech UK, В.Британија	IN03198	2012	Analyzer data Manager software version: ADM 1.3.0	Мерење на амбиентни концентрации, персонална експозиција и квалитет на N <sub>2</sub> O	10.06.2014 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
15.	Пумпа за земање на примероци од од воздухот со мал проток до 3 l/min	AirLite	SKC USA	A059567	2011	/	За земање на примероци на персонална експозиција до 3 l/min	12.03.2015 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
16.	Пумпа за земање на примероци од од воздухот со мал проток до 3 l/min	AirLite	SKC USA	A059739	2011	/	За земање на примероци на персонална експозиција до 3 l/min	12.03.2015 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
17.	Пумпа за земање на примероци од од воздухот со мал проток до 3 l/min	AirLite	SKC USA	A059573	2011	/	За земање на примероци на персонална експозиција до 3 l/min	12.03.2015 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
18.	Пумпа за земање на примероци од	AirLite	SKC USA	A059188	2011	/	За земање на примероци на персонална	12.03.2015	Л РАМ

	од воздухот со мал проток до 3 l/min							експозиција до 3 l/min	Интерна калибрација АМБИКОН	
19.	Пумпа за земање на примероци од од воздухот со мал проток до 3 l/min	AirLite	SKC USA	A059784	2011	/		За земање на примероци на персонална експозиција до 3 l/min	12.03.2015 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
20.	Пумпа за земање на примероци од од воздухот со мал проток до 3 l/min	AirCheck 52	SKC USA	067035	2011	/		За земање на примероци на персонална експозиција до 3 l/min	13.11.2014 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
21.	Инструмент за мониторинг на концентраци на цврсти честички (фракции PM 1, PM 2.5 и PM10) во амбиентен воздух во реално време	Microdust pro	Microdust, Cassella USA	0291852	2010	Win dust pro, Cassella CEL Ltd		Мониторинг на концентраци на цврсти честички во амбиентен воздух во реално време	25.03.2015 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
22.	Дозиметри за бучава	ER-200D	Etymotic Research USA	30358 30357 30245	2013			Утврдување на персонална изложеност на бучава		Л РАМ
23.	Автоматска метео станица	Model 2800	Spectrum, Technologies, Inc.	1518	2011	Spec 9 Pro Software		Мерење температура, релативна влажност, брзина, правец на ветер и количество на врнежи.	/	Л РАМ

24.	Инструмент за мерење на амбиентни параметри	RHT50	EXTECH	12044596	2010	Model RHT50 datalogger Software version 2.0	Мерење на температура, влажност и притисок	/	Л РАМ
25.	Инструмент за мерење на амбиентни параметри	RHT50	EXTECH	12044549	2010	Model RHT50 datalogger Software version 2.0	Мерење на температура, влажност и притисок	/	Л РАМ
26.	Интегриран мерач за звук	CR:171C	Cirrus Research plc	G068799	2012	Noise Tools	За мерење на ниво на бучава	24.10.2014 Фабричка калибрација – Cirrus Research	Л РАМ
27.	Повеќенаменски инструмент за мерење на амбиентни параметри	Testo 480	Testo AG, Германија	60287271	2014	Comfort software 0501.0485 Testo 480 Easy climate 480 Version 6.2	Сонди за мерење на осветленост, топлина на зрачење, комфор, температура и релативна влажност.	26.09.2014 Фабричка калибрација – Testo	Л РАМ
28.	Повеќе наменски инструмент за мерење на амбиентни параметри	Testo 435-2	Testo AG, Германија	02151065/108	2011	Comfort Software basic X35 V 3.4 SP6	Мерење на влажност, температура, CO <sub>2</sub> и брзина на струење на воздух	23.08.2011 Фабричка калибрација – Testo	Л РАМ
29.	Инструмент за мониторинг на концентраци на цврсти честички (фракции PM 1, PM	E-Sampler	Met One USA	R13780	2014	Comet Communications Utility V 1.2.12	Мониторинг на концентраци на цврсти честички во амбиентен	15.04.2014 Фабричка калибрација –	Л РАМ

	2.5 и PM10) во амбиентен воздух во реално време.								воздух во реално време	Met One Instruments	Л РАМ
30.	Електронска неавтоматска вага	MYA 5.3Y.F	RADWAG Полска, ЕУ	436460	2014				За мерење на маса	05.12.2014 Фармакем	Л РАМ
31.	Инструмент за мерење на амбиентална прашина (фракции од 0.5, 0.7, 1, 2, 3, 5 и 10цм во реално време.	Profiler 212-1	Met One USA	R12232	2015			Profiler Utility V1.7	Мерење на прашина, бројна концентрација (профилирање)	Фабричка калибрација Met One Instruments	Л РАМ
32.	Инструмент за одредување на чаден број.	RG207	Testo AG, Германија	90019136	2015			/	За одредување на чаден број на скала од 0 до 9	/	Л РАМ
33.	Монитор за гасови во амбиент	CD-202	Gray Wolf, САД	05-886	2011			WolfSense mobile PC Application Software	Детекција на гасови во амбиентен воздух; мерење на концентрацијата на CO2 и температура	10.12.2014 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
34.	Инструмент за мониторинг на концентраци на цврсти честички (фракции PM 1, PM 2.5 и PM10) во амбиентен воздух во реално време.	ES-642	Met One USA	T12581	2015			Comet Communications Utility V 1.2.18	Мониторинг на концентраци на цврсти честички во амбиентен воздух во реално време	20.03.2015 Фабричка калибрација – Met One Instruments	Л РАМ

35.	Монитор за испарливи органски компоненти	Voc traq piD-TECH detector 042-961	Baseline Moson, Inc	20000810	2010	Voc traq software Installation Disk & Manual 042-960 Ver. 1.0.0.22	Мерење на амбиентни концентрации на испарливи органски компоненти	21.11.2014 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
36.	Пумпа за земање на примероци од воздух со капацитет	Low volume sampler LVS 3.1/MVS 6.1	COMDE DERENDA, Германија	00755	2015		Земање примероци на амбиентни концентрации во воздух со капацитет		Л РАМ
37.	X-гау спектрометар	EDX-900HS	Shimadzu	212-21712-02	2012		Квалитативно-квантитативна анализа на примерокот		СС PMT
38.	Laser Diffraction Particle Size Analyzer	SALD 3101	Shimadzu	I56094900007	2012		Анализа на големината на честичките		СС PMT
39.	Сканинг пробе микроскоп	SPM 9700	Shimadzu	Q64144900038	2012		Одредување на минеролошки состав		СС PMT
40.	X-ray Diffractometer	XRD 6100	Shimadzu	Q30344900743	2012		Земање примероци на амбиентни концентрации во воздух со капацитет		Л PMT
41.	Систем за секвенцијално опробување	Sampling system PNS 16 - 3.1	COMDE DERENDA, Германија	10447	2016				Л РАМ

ДОПОЛНИТЕЛНА ОПРЕМА									
Ред. Број/ка ргон	Име на опремата / Инструмент	Тип	Производител	Сериски број на инструментот	Год. на производство	Намена на опремата/инструментот	Дата на последна калибрација/Институција	Ракувач	Количина
1.	Сликонска решетка за калибрација	2D (дво димензионална)	Ibsen Photonics	IBSEN 2D1000 SN A01070	2014	За калибрација на електронски микроскоп	DFM Holland 04.08.2014	Л РАМ	1
2.	Напарувач	Q150R	Quorum Technologies Ltd. UK	14056	2014	За напарување на примероци со Ал и С	/	Л РАМ	1
3.	Антивибрациона маса и комора		Софтек, Македонија	3.14	2014	Кондиционирање и мерење маса на филтри.	/	Л РАМ	1
4.	Multi-Purpose Calibration Chamber	225-111	SKC Inc					Л РАМ	1
5.	Комплет за калибрација	V9HP	Casella					Л РАМ	1
6.	Влезен отвор за фракција РМ 10 со низок проток		Mega System	2.14	2014	Издвојување на суспендирани цврсти честички со EAD < 10µm	/	Л РАМ	1



7.	Влезен отвор за фракција RM 2.5 со низок проток		Mega System	1.14	2014	Издвојување на суспендирани цврсти честички со EAD < 2.5µm	/	Л РАМ	1
8.	Ротамертар од 4 до 50 l/min	320-440	SKC	4.14	2013	Мерење на проток	/	Л РАМ	1
9.	Ротамертар од 0 до 0,5 l/min	320-2A05	SKC	5.14	2013	Мерење на проток	/	Л РАМ	1
10.	Ротамертар со сет за калибрација од 0,3 до 3 l/min	B9HP/ISS:3A106	Casella	6.14	2011	Мерење на проток и калибрација	/	Л РАМ	1
11.	Калибрационен вентил за гасовите	715	RAE Systems	7.14	2011	Контрола на проток на гасови за калибрација	/	Л РАМ	1
12.	Заштитен капак за калибрационен вентил		RAE Systems	7.14	2011				
12.	Референтен гас за CO, CO <sub>2</sub> , CH <sub>4</sub> , O <sub>2</sub>	1324095	RAE Systems	8.14	2013	Гас за калибрација		Л РАМ	1
13.	Референтен гас за NO <sub>2</sub>	1332760	RAE Systems	9.14	2013	Гас за калибрација		Л РАМ	1
14.	Референтен гас за изобутилен	1322133	RAE Systems	10.14	2013	Гас за калибрација (VOCx)		Л РАМ	1
15.	Референтен гас за CO <sub>2</sub> - 0.1%	1164551	CALGAS	11.14	2011	Гас за калибрација		Л	1

16.	Референтен гас за CO <sub>2</sub> – 300ppm	1184118	CALGAZ	12.14	2011	Гас за калибрација	Л РАМ	1
17.	Регулатори за низок проток	224-26-01	Референтен гас за CO <sub>2</sub> - 0.1%		2014	Земање на примерок на гасови со низок проток	Л РАМ	3
18.	Вентили за константен притисок при низок проток	224-26-СРС	SKC		2014	Регулација на проток при земање на примероци	Л РАМ	1
19.	Вентили за константен притисок при низок проток	224-26-СРС-10	SKC		2014	Регулација на проток при земање на примероци	Л РАМ	1
20.	ЮМ Sampler		SKC		2011	За инхалабилна и респирабилна фракција	Л РАМ	2
21.	Циклон GS-1	225-105	SKC		2013	За инхалабилна и респирабилна фракција	Л РАМ	1
22.	Циклон GS-3	225-100	SKC		2013	За инхалабилна и респирабилна фракција	Л РАМ	6
23.	Држачи на дозиметриски цевки - Туре А	224-29А	SKC		2013	Земање на примерок на	Л РАМ	3





24.	Држачи на дозиметриски цевки - Туре В/W Collar Clip	224-29В	SKC			2013	Земање на примерок на гасови со низок проток	Л РАМ	1
25.	Држачи на дозиметриски цевки - Туре С Collar Clip	224-29С	SKC			2013	Земање на примерок на гасови со низок проток	Л РАМ	1
26.	Дејонизатор	DJ-03	Radwag, Полска	A52297	/	2015	Дејонизирање на филтри	Л РАМ	1
27.	Држачи за циклони	225-1	SKC			2013	Персонална експозиција	Л РАМ	7
28.	Сонда за одредување на температура, влажност, притисок и CO2		Testo AG, Германија	10241616/108		2011	За одредување на температура, влажност, притисок и CO2	Л РАМ	1
29.	Сонда за одредување на брзина на струење на воздухот		Testo AG, Германија	5.412.983		2011	За одредување на брзина на струење на воздухот	Л РАМ	1
30	Сонда за мерење на издувни гасови		Testo AG, Германија	06007452/108		2011	За мерење на издувни гасови	Л РАМ	1

31.	Сонди за осветленост		Testo AG, Германија	02720247	2014	За мерење на осветленост		Л РАМ	1
32.	Сонда за мерење на топлина на зрачење		Testo AG, Германија	0602 0743	2014	За мерење на топлина на зрачење		Л РАМ	1
33.	Сонда за струење на воздухот		Testo AG, Германија	02847774	2014	За мерење на струење на воздухот		Л РАМ	1
34.	Сонда за температура и релативна влажност		Testo AG, Германија	02903344	2015	За одредување на температура и релативна влажност		Л РАМ	1



Прилог 5.3. Табеларен приказ на опрема во лабораторијата за заштита на растенијата и животната средина

Ред бр	Список на опремата	Тип	Производител	Идентификација на опремата	Инвентарен број
1	Аналитичка вага	BDED	ACCULAB Sartorius Germany	24702285	000177-001
2	Систем за ладење и греење	CH-100	BIOSAN	690805004	000928
3	Систем за ултра чиста вода	08.0061	ТКА Wasseraufbereitungssysteme GmbH Stockland 3 D-56412 Niedereibert	4734/07	000127
4	Апарат за електрично напојување	EC 250-90	Thermo EC	05L520285-2A	000897
5	Напојувач на струја за електрофореза	EPS3501 XL	Power supply	V9000603	000142
6	Апарат за електрично напојување	EPS 2A200	Amersham Bioscientific US	E5823R	000897
7	Извор за напојување (анода и катода)	U21070	/	05-05-17 07	001315
8	Изолатор на DNA, RNA и протеини	FastPrep - 24	Biomedicals California, USA	9060384	001354
9	Микробранова печка	MS-283MC	LG, Korea	903KM00319	000677
10	pH метар (Microprocessor pH Meter)	pH210	Mettlerv Toledo	523028831	/
11	Микролог, систем без компјутер	21907	BIOLOG	08014574	000104
12	Автоклав	LS-B120L		748	000184
13	Апарат за PCR (Mastercycler personal)	Eppendorf AG 22331	Eppendorf Germany	5332 50532	000135
14	Апарат за PCR (Mastercycler personal)	Eppendorf AG 22331	Eppendorf Germany	5332 46827	000136
15	Апарат за PCR (Thermocycler) - градиент	Multigene Gradient	Edison, NJ, USA	081211	001076
16	Истражувачки микроскоп	BX 41 TF	Olympus corporation, Japan	T5SN 7K22113	000128
17	Бинокулар	C-DS	Toshiba, Japan	6000402	0006765
18	Електронска техничка вага	EW600-2M	Kern & Sohn, GmbH Balingen, Germany	077570670	000176
19	Електронска аналитичка вага	EW220-3NM	Kern & Sohn, GmbH Balingen, Germany	077720218	000177-001
20	Вертикална електрофореза	SE400	HOEFER San Francisco, USA	30007739	

## ИЗВЕШТАЈ ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА

					000182
21	Систем за фото документација	BDA Digital	BIOMETRA Germany	BUV02S080832/0811-089	001082
22	UV Транслуминатор	UVITEC	UVITEC GB	/	000892
23	Вертикална електрофореза	SE600	Amershan, Biosciences U.S	1010.1	000182
24	Вертикална електрофореза	Model: S2	Whatman Biometra USA	00257148	000138
25	Водено купатило	WNB 45	Memmert Germany	PIN EN 60529-IP20	/
26	Вортекс	TK3S	Techno kartell	/	000686
27	Вортекс	VG 3	IKA VORTEX Germany	01.481252	000180
28	Дестилатор	NS112	Turky	01-1023	001510-001
29	ELISA автоматски читач	355	Thermo Fisher Scientific China	3550904306	001079
30	ELISA апарат за испирање на плочи	Homex 6	Thermo BIOREBA AG Switzerland	8621/18	/
31	Хомогенизатор за ткиво	Homex 6	Thermo BIOREBA AG Switzerland	8621/18	001077
32	Инкубациона комора	BD115	BINDER	05-87571	000692
33	Инкубациона комора	BD115	BINDER	06-99978	000693
34	Инкубациона комора со светло	SPX - 250	/	0712225	000185
35	Лабораториско решо со мешалка	1000	JENWEY LTD UK	4544	/
36	Ламинар	HPH	HERA quard Thermo, Germany	/	000143
37	Ламинар	M12V	ISKRA PIO Slovenija	500	000886
38	Магнетна мешалка	MS 3000	BIOSAN Germany	700907050	001351-001
39	Перална за лабораториски садови	GW3050N	SmegSpa Italy	8121610270	001078
40	Политермостат		Autofrigor, Zurich	/	000654
41	Сушара	AL01-03-100	Advantage Lab	08-40885	001355-001
42	Фитотрон (комора за растење биолошки материјал)	KBWF 720	BINDER Germany	07-28125	000923
43	Фрижидер +4°C	HG 5.0KU 2G/ER,	LTH Slovenia	(240)0302779(21)0262 673	001085-001



44	Фрижидер +4°C	HG 5.0KU 2G/ER,	LTH Slovenia	(240)1474327(21)0297 688	001085-002
45	Фрижидер +4°C	GR-389 SNQF	LG	(240)1474327(21)0297 688	000883
46	Фрижидер -20°C	ZO 700 BEZ	LTH Slovenia	(240)1507055(21)0322 005	001084-001
47	Фрижидер -20°C	ZO 700 BEZ	LTH Slovenia	(240)1507055(21)0322 005	001084-002
48	Хоризонтална електрофореза	CSSU 2025	Thermo EC Classic	05L520005-1A	000896
49	Хоризонтална електрофореза	SEA 2000	Elchrom Scientific AG Switzerland	98-GRI-889	000139
50	Хоризонтална електрофореза	MiniSubCell GT	BIORAD USA	712BR02787	/
51	Центрифуга	Centric 150	Tehtnica, Slovenia	605	000179
52	Центрифуга	AG 22331	Ependorf Hamburg	0038684	000685
53	pH метар (рачен)	PT-70	BOECO Germany	/	/
54	Канистер за течен азот	10 L	MVE Lab	10740281	
55	Канистер за течен азот	50 L	MVE Lab	9918109	000141
56	Ормар за агресивни материји	Kattrermann	System labor	/	001269-001
57	Ормар за агресивни материји	Kattrermann	System labor	/	001269-002
58	Термостат	ИТ 350	/	/	000888
59	Водено купатило за електрофореза	Multi Temp III	GE Healthcare Bio-sciences AB Sweden	1200703827008	000140
60	Дигестор 120x85x250	/	/	/	001072-001
61	Дигестор 120x85x250	/	/	/	001072-002
62	Дигестор 120x85x250	/	/	/	001072-003
63	Дигестор 120x85x250	/	/	/	001072-004
64	Компјутер	Fujitsu Siemens	Fujitsu Siemens Germany	YK1M011565	000119-269
65	Компјутер	DELL	DELL, Germany	/	000674
66	Компјутер	DELL	DELL, Germany	/	/
67	Сушара	/	Фидко, Македонија	/	001352-001
68	Сушара	/	Фидко, Македонија	/	001352-002
69	Гасен хроматограф со масен спектрометар (GC-QQQ)	Varian so 320MS GC Quadrupole Mass Spectrometa r	BRUKER, Holland	MS1101F007	001703
70	Мерач на влага	FD-720	Japan	AG60333	/
71	Бројач на семе	C3	Elmor , Switzerland	36002	001353

## ИЗВЕШТАЈ ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА

72	Комора за 'ртење	KBF 240I, E5.1	BINDER, Германија	09-01469	001075
73	NIR анализатор	Near infrared analyzer (IstaLab 600)	DICKEY-JOHN, USA	0592-14378	001074
74	Термостат	LP-114	Hungary	71-13559/4	000891
75	UV трансилуминатор	UST-30M-ВК	BIOSTEP GmbH	UV02S080802/0801- 443	000183
76	Индуктивно спрегната плазма со масена спектрометрија (ICP- MS)	Model Agilent 7500 сх	Agilent technologies, Јапонија	/	000186
77	Единица за дигестија	BEHL 53		/	001764
78	Единица за дестилација	INKEJLP		/	001763
79	Фрижидер (-84)	Skadi	Green Line Lithuania	NJK 0952	001689
80	Магнетна мешалка	VMS – C10	VWR	07232744	001673
81	Кондуктивометар	Jenway 4510	Keison	31537	/
82	Спектрофотометар	S-26	Boeco Germany	3009	/
83	Центрифуга	Centric Z 230 A	Tehnica, Slovenia	605	000685
84	Компјутер	Macintosc	Apple		001040-013
85	Микроскоп	Leica DM 2500	Leica	332422-062011	
86	Компјутер	Fijitsu		YL8L012590	
87	Ултрасонична бања	Sonis 4	ISKRA PIO d.o.o Slovenia	36039-00	001596
88	Компјутер	Mekintosh			001040-002
89	Микроскоп	Leica DM- 2500	Leica	332420-062011	/
90	Техничка вага	Sartorius PT 310	Sartorius, Germany	60110874	/
91	Камера за микроскоп	Moticam 1000	Motic	/	/
92	Компјутер	Macintosc	/	/	001040-012
93	Техничка вага KERN РСВ	Kern, Germany	WD 100063987	001671	/
94	Млин		Mazzer	990 0994	/
95	Лабораториски млин	hawo's NOVUM	Metron d.o.o, Srbija	634-745	001706



96	Лабораториски млин	LM	Metron d.o.o, Srbija	1009-10	001705
97	Фотоапарат за микроскоп	PRACTICA ELEC. B 100M	VEB Pentacon, Germany	/	/
98	Компјутер	Macintosc	/	/	001040-001
99	Техничка вага	KERN PCB	Kern, Germany	077570666	/
100	Дестилатор за вода	/	/	/	/
101	Ротациона мешалка	/	/	/	/
102	Стаклен термометар исполнет со течноста	/	Зарепб	1172	/
103	Multi Thermometar	/	Thermo, Germany	21871675	/
104	Дигитален термометар Надворешен сензор	-10..+50°	Thermo, Germany	A09Q13	218763
105	Дигитален термометар Надворешен сензор	-10..+50°	Thermo, Germany	A09Q07	218761
106	Дигитален термометар Надворешен сензор	-10..+50°	Thermo, Germany	A09Q13	218760
107	Дигитален термометар Надворешен сензор	-10..+50°	Thermo, Germany	A09Q02	218769
108	Дигитален термометар Надворешен сензор	-10..+50°	Thermo, Germany	A09Q06	218764
109	Дигитален термометар		Thermo, Germany	A09Q13	218768
110	Дигитален термометар		Thermo, Germany	GD-014	/
111	Дигитален термометар		Thermo, Germany	GD-012	/
112	Дигитален термометар		Thermo, Germany	GD-011	/
113	Дигитален термометар		Thermo, Germany	GD-013	/
114	Дигитален термометар Надворешен сензор	-10..+50°	Thermo, Germany	A09Q07	218766
115	Дигитален термометар		Thermo, Germany	GD-010	/
116	Дигитален термометар Надворешен сензор	-10..+50°	Thermo, Germany	A09Q07	218762
117	Дигитален термометар Надворешен сензор		Thermo, Germany	A09Q07	218765

## ИЗВЕШТАЈ ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА

118	Mini thermometer	-40..+230	Testo Germany	/	/
119	Командна табла за вградена комора за ртење на семе	/	Фидко, Македонија	/	001813
120	Multi Thermometer	-50..+300	/	WEEE DE 21871675	T4
121	In/Out door thermometer		Thermo, Germany	M0297	
122	In/Out door thermometer		Thermo, Germany	M0298	
123	Дигитален термометар Надворешен сензор	-10..+50°	Thermo, Germany	A09Q13	T2
124	Дигитален термометар Надворешен сензор	-10..+50°	Thermo, Germany	A09Q07	T1
125	Фотометар за теренски анализи	Multiparametar Bench photometer for Environmental testing	/	H183206-02; S/N 08154653	/
126	pH метар	Jenway 3510	Jenway, England	31429	/
127	Вага со три децимали	KERN EW 220-3NM	KERN, Germany	/	/
128	Сито со дијаметар на отвори 5,60mm	Retsch 42759	HAAN/ Germany	/	/
129	Сито со дијаметар на отвори 0,850mm	Retsch 42759	HAAN/ Germany	/	/
130	Сито со дијаметар на отвори 2,00mm	ASTM E-11 specification	U.S.A. standard test sieve	/	/
131	Вибрациона мешалка	Orbiter 240	Фидко, Македонија	/	/
132	Вибратор за сита	Thyr 2	VEB MLW LABORTECHNIK, GERMANY	660504	000660
133	Дигестор	AIRGUARD	Софтек Плус, Македонија	/	/
134	Сито со димензии 2mm	200mm/2mm	Stevenston, Scotland	/	/
135	Сито со димензии 4mm	200mm/4mm	Stevenston, Scotland	/	/
136	Сито со димензии 0.5 mm	200mm/0.5mm	Stevenston, Scotland	/	/
137	Сито со димензии 1mm	200mm/1mm	Stevenston, Scotland	/	/
138	Капак за сито	Lid	Stevenston, Scotland	/	/
139	Подлога за сито	Rec	Stevenston, Scotland	/	/
140	Хоризонтална мешалка	Dragon Lab, SK-330-Pro	/	SD10000132	001814





141	Центрифуга	Hettich, Rotofix 32A	Germany	0018017	/
142	Сушара	Memmert	Germany	C312.0204	/
143	Шублер	Fowler	Boston, Chicago	52-018-050	/
144	Фрижидер	Liebherr 250I	Austria	81.976.120.8	001908-001
145	Фрижидер	Liebherr 420I	Austria	81.973.737.1	001909-005
146	Фрижидер	Liebherr 250I	Austria	81.968.558.0	001908-005
147	Фрижидер	Liebherr 420I	Austria	81.946.150.4	001909-004
148	Фрижидер	Liebherr 420I	Austria	81.976.113.0	001909-003
149	Фрижидер	Liebherr 250I	Austria	81.946.139.9	001908-004
150	Дигестор	AIRGUARD 1500	Софтек Плус, Македонија	A01E	001907
151	Дигестор	AIRGUARD 1500	Софтек Плус, Македонија	A02E	001906
152	Термостат	Memmert	Germany	E511.0977	/
153	Микробранов систем за разложување на примероци	MARS 240/50	CEM corporation - USA	MD4109	/
154	Електрична грејна плоча	GP400	Софтек+, Македонија	40002	/
155	Решо	Кончар		/	/
156	Електрична грејна плоча	GPAL/600	INCO	17946	/
157	Центрифуга со ладење	Z326K	HERMLE, GERMANY	66130204	001993
158	Спектрофотометар – нанодроп	JENOVA NANO	JENWAY, JENOVA NANO UK	50483	002129
159	Магнетна мешалка	MM350	Софтек+ Македонија	35001	/
160	Магнетна мешалка	MM350	Софтек+ Македонија	35002	/
161	Електрична грејна плоча	GP400	Софтек+ Македонија	010414	/
162	Водена бања	WB10L	Софтек+ Македонија	120430	/
163	Водена бања	SPVB10L	Софтек+ Македонија	120431	/
164	Кондуктометар	HI98311	HANNA	19712	/

## ИЗВЕШТАЈ ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА

165	Пламенфотометар	PPF7	JENWAY, UK	50594	002130
166	Дигитален рефрактометар	HI96801	HANNA, ROMANIA	08546909	002115
167	Дигитален рефрактометар	KRUSS	GERMANY	2330111039	/
168	Дигитален рефрактометар	KRUSS	GERMANY	2330111158	/
169	Мини спин центрифуга	Z130M HERMLE LAB	HERMLE, GERMANY	78130(5)042	/
170	Аналитичка вага со четири децимали	AS160.R2	RADWAG, POLAND	411478/13	002131
171	Центрифуга	AZZOTA	UNITED STATES	101214112	001994
172	Влаготермометар	ETI LTD	/	D12200002	/
173	Влаготермометар	ETI LTD	/	D13400601	/
174	Дестилатор за вода	DL-10	NEW JERSEY, U.S.A.	DWP10121211	001995
175	Ледомат	AC46	Scotsman	/	/
176	Сушара со една преграда	V220L	Софтек+ Македонија	22001	/
177	Електронска хидростатска вага за мерење на алкохол и екстракт од вино	Alcomat 2	GIBBERTINI ITALY	145351	001996
178	Ебулиометар	ING.C. BULLIO	ITALY	/	001997
179	Апарат за брза дестилација на вино	DEE PV VADE-4	GIBBERTINI ITALY	/	001998
180	Ранцимат, апарат за оксидативна стабилност на масла	RANCIMAT	METHROHM SWISS MADE	/	001911
181	Автоматски титратор	916-Ti Touch	METHROHM SWISS MADE	1916001009183	/
182	pH метар	Воесо, BT 675	Воесо, Germany	JC 00389	/
183	Потенциостат	Autolab PGSTAT 128N	METHROHM	AUT84056	001831
184	Ламинар	Miniflo 2	/	EQR/GI-56	/
185	Апарат за ултрачиста вода	PUREPRO	USA	/	/
186	Сито мрежесто	1,8 мм	CISA, Spain	132458.1	/
187	Сито мрежесто	1,9 мм	CISA, Spain	132345.8	/
188	Сито мрежесто	2,2 мм	CISA, Spain	132458.2	/



189	Сито мрежесто	3,5 мм	CISA, Spain	132458.4	/
190	Сито со округли отвори	1,8 мм	CISA, Spain	132458.5	/
191	Сито со округли отвори	4,5 мм	CISA, Spain	132458.6	/
192	Техничка вага	KERN EW 220-3NM	KERN, Germany	111316149	001898-001
193	Сито со округли отвори	5 мм	CISA, Spain	132458.7	/
194	Спектрофотометар	S-220	Воесо, Germany	6888026	/
195	Мелница за ѓубрива		Софтек+, Македонија	70001	/
196	Магнетна мешалка	MM150™	Софтек+, Македонија	MM00114	/
197	Водена бања	WB10L	Софтек+, Македонија	100433	/

Прилог 5.4. Спецификација на опремата со која располага ФМН во кабинетот за Физикална и Кинезитерапија

	НАЗИВ	Количина
1.	Компјутер ( Лап - топ )	1
2.	LCD Проектор	1
3.	Печатар - ласерски во боја	1
4.	Комбиниран апарат за електротерапија - Галванска струја - Нискофреквентни импулсни струи: - Дијадинамични струи - Фарадеева струја - ТЕНС	1
5.	Апарат за магнетотерапија со електро магнетни обрачи	1
6.	Апарат за ласеротерапија со ласерски сонди за ласерпунктура и ласерско скенирање	1
7.	Laser triactiv – IPL (со сите три призми)	1
8.	Заштитни очила за ласеротерапија	5
9.	Апарат за средно-фреквентни струи - интерферентни струи - синусоидално-модулирани струи	1
10.	ИЦ електростимулатор на акупунктурни точки	1
11.	Апарат за ултразвучна терапија со две сонди (со фреквенција од 1 MHz и 3 MHz)	1
12.	Апарат за Д`арсонвализација	1
13.	Апарат за ултрависоко фреквентни бранови - радиофреквенција	1
14.	Апарат за ултразвучна кавитација	1
15.	Апарат за без-иглена мезотерапија	1
16.	Апарат за пресотерапија	1
17.	Ламба за УВ (ултравиолетово зрачење)	1
18.	Ламба за ИЦ (инфрацрвено зрачење)	1
19.	Апарат за ел.дијагностика и ел. стимулација (козметички столб)	1
20.	Апарат за инхалации – инхалатор	1
21.	Кафез на Роше - димензии: 2 x 2 x 2m. (со комплет додатоци)	1
22.	Рипстол (шведски сид)	2
23.	Природни магнети за магнетотерапија-со различни форми	10
24.	Масажни кревети	5
25.	Статичен велосипед (велоергометар)	1
26.	Патека за трчање	1
27.	Фитбол – топки за пилатес 65 см	3
28.	Фитбол – топки за пилатес 45см	3
29.	Пумпа за Фитбол – топки за пилатес	2
30.	Динамометар за тело	1
31.	Динамометар за рака	1
32.	Диск за вежбање на координација и рамнотежа	3
33.	Патерици (алуминиумски, подесиви по висина)	2 пара
34.	Дубак – за проодување	2
35.	Апарат за терапија во суспензија Therapy Master (со комплетна дополнителна опрема)	1



36.	Разбој за обучување во одење (должина 2 м.)	1
37.	Цилиндрични перничииња	10
38.	Фротирни чаршафи	30
39.	Парафински единици за повеќекратна употреба	20
40.	Грејно тело, рингла	1
41.	Парафинска кадичка	1
42.	Торбички со песок 0,5 кг	5
43.	Торбички со песок 1 кг	5
44.	Торбички со песок 2 кг	5
45.	Медицинска топка 1кг	3
46.	Медицинска топка 5 кг	3
47.	Наутичко тркало (за раздвижување на рамото и рацете)	1
48.	Апарат за вибромасажа (со комплет додатоци)	1
49.	Кифолордозимер (апарат за мерење на деформитетите на `рбетниот столб)	1
50.	Инвалидска количка	1
51.	Бастуни (Алуминиумски со подесива должина)	5
52.	Комплет вулкански камења – за термо масажа	1
53.	Магнетна табла 300 x 160 цм	1
54.	Паравани (димензии 90 x 200см)	6
55.	Кинезитерапевтски комплет (уреди со стандардни димензии)	1
56.	Гониометри 360°	5
57.	Силометри	5
58.	Гимнастички душеци	10

Прилог 5.5. Спецификација на опремата со која располага ФМН Лабораторијата за Радиофармација

Ред.бр/ картон	Име на опрема /инструмент	Производител/ тип модел	Количина
1.	Монитор на зрачење АТ1125	АТОМТЕХ®	1
2.	Машина за дезинфекција на лабораториски садови	Miele	1
3.	Дозиметар за X и гама зрачење АТ1121	АТОМТЕХ®	1
4.	Систем за фосфорна визуелизација (Cyclone® Plus Storage Phosphor System)	Perkin Elmer	1
5.	Аналитичка вага АВХ – 110 – X (со 5 децимали)	MRC	1
6.	Печка со вентилатор (ДФО-36)	MRC 36L	1
7.	Орбитален мешач за плочи (Bench Top Platform Orbital Shaker)	MRC Laboratory Equipment Manufacturer	1
8.	Аналогна сува бања со 20 места (Dry Bath Incubator)	MRC Laboratory Equipment Manufacturer	1
10.	Калибратор на дози (засебен)	Comecer	1
11.	Оловен изолатор – ламинарна комора со вграден дозен калибратор	Comecer	1
12.	Лиофилизатор со подвижни полици 6L	FreeZone, Labconco	1
13.	Центрифуга HUMAX 4K	HUMAX	1
14.	Инкубатор HUMATHERM	HUMATHERM	1
15.	pH метар Оактон® Acorn™	EUTECH Instruments, Oakton	1
16.	Фрижидер -замрзнувач со фиоки		1
17.	Фрижидер со две врати		1
18.	Магнетна мешалка MS-3000	BIOSAN MS 3000	1
19.	Аналитичка вага со 3 децимали	KERN EW/EG-(N)/EWB	1
20.	Апарат за електрофореза (Vertical Polyacrylamide Gel electrophoresis Apparatus)	Biometra	1
21.	HPLC Alliance	Waters	1
22.	Ламинарна комора со хоризонтален проток на воздух (Vertical Laminar Air Flow Cabine) – Miniflo 2 – T120	pbi international	1
23.	Автоклав		1



Прилог 5.6. Спецификација на опремата со која располага ФМН во заботехничка лабораторија

Ред. бр	Апарати заботехничка лабораторија	Количина/Број
1	Микро мотор со насадник за метал до 50 000 обрт/мин	2
2	Микро мотор со насадник обичен (за актилат) до 30 000 обрт/мин	10
3	Апарат за вакумско леење – кастомат со интегрирани: систем за водено ладење, вакум и притисок и систем за употреба на аргон.	1
4	Апарат за печење на металкерамика и прес-керамика со вакум пумпа	1
5	Компресор – 6 цилиндри, капацитет 150 литри	1
6	Пустери со црево	2
7	Гипс тример со диск парцијално покриен со дијамант, 2500-2800 обрт/мин.	1
8	Апарат за фрезување со интегриран паралелометар и држач со магнетно постоље	1
9	Електричен нож за восок	2
10	Апарат за топење на восок – со три сада и автоматско подесување и одржување на темп.	2
11	Печка за жарење на кивети, за 4 кивети, со брзо кревање на температурата	1
12	Полир мотор со 2 конуси и заштитни кутии-хауби	2
13	Вибрациона подлога со 2 брзини	1
14	Апарат за песочење (со 2 сада) за грубо и фино пескареење и прикличок за аспирација	1
15	Апарат за електролитичко полирање со капацитет 2 литри, време на циклус 0-30 мин.	1
16	Апарат за ултразвучно чистење со програми	1
17	Апарат за фасетирање – Хромасит	1
18	Апарат за изработка на композитни конструкции	1
19	Аспиратор за прав за 10-12 работни места -централен	1
20	Аспирационен штитник со стакло	12
21	Пламеници со 2 изводи	12
22	Хидраулична преса	1
23	Апарат за вакумско мешање на вложна маса	1
24	Апарат за ласерско поставување на колчиња	1
25	Апарат за сечење на штифови (одлевоци)	1
26	Апарат за светлосна полимеризација	1

Прилог 5.7. Спецификација на опремата со која располага ФМН Стоматолошка лабораторија за научно-истражувачка дејност

Приоритет (1-5)	Вид на опрема	Количина
1	КАД КАМ СИСТЕМ	1
1	Интраорален дентален спектрофотометар (Апарат за дигитално бирање на боја)	1
1	Хируршки физиодиспензер	1
1	Апарат за галвинизација и позлатување на протези	1
1	Ласер за техничко лотање и пунктање	1
1	Техничка турбина со водено ладење	1
1	Систем на изработка на мобилни и фикснопротетски изработки на база на протетска смола (без алергени)	1
1	Дентална Оклузална Т- Скен Анализа – Компјутерски Систем	1
1	Стерео зум микроскоп со камера, софтвер и компјутер – 1 комплет	1
1	ЛАСЕР – комбиниран, меко – тврдо ткивен стоматолошки ласер со дерматолошка апликација	1
1	Дентални лупи со оквир	1
1	Голем забо-технички ласер	1

Прилог 6/7. Број на анкетирани студенти, соработници и наставници од спроведените анкети на студентите и наставниот персонал на УГД

Факултет	Број на анкетирани студенти	Број на анкетирани на наставен кадар		
		соработници	наставници	неопределени
<b>К2 – Природни технички и биотехнички науки</b>				
Факултет за природни и технички науки	37	4	22	
Машински факултет	71	1	8	
Факултет за информатика	91	7	13	
Електротехнички факултет	46	2	5	
Земјоделски факултет	97	2	16	
Технолошко-технички факултет	10	4	6	
<b>Вкупно К2</b>	<b>352</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	
<b>К3 – Медицински науки</b>				
Факултет за медицински науки	136	5	22	1
<b>Вкупно К3</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>1</b>
<b>К4 - Општествени и хуманистички науки и уметности</b>				
Економски факултет	99		15	1
Факултет за образовни науки	25	1	17	
Правен факултет	64	1	14	
Филолошки факултет	55	4	20	1
Факултет за туризам и бизнис логистика	79	6	15	
Музичка академија	8	1	13	1
Ликовна академија	4		5	1
Филмска академија	4		3	
<b>Вкупно К4</b>	<b>338</b>	<b>13</b>	<b>102</b>	<b>4</b>
<b>Вкупно УГД</b>	<b>826</b>	<b>38</b>	<b>194</b>	<b>5</b>
			<b>237</b>	



П. 8.1. Приказ на научноистражувачките и уметничките достигнувања на факултетите на УГД за 2013/2014 година

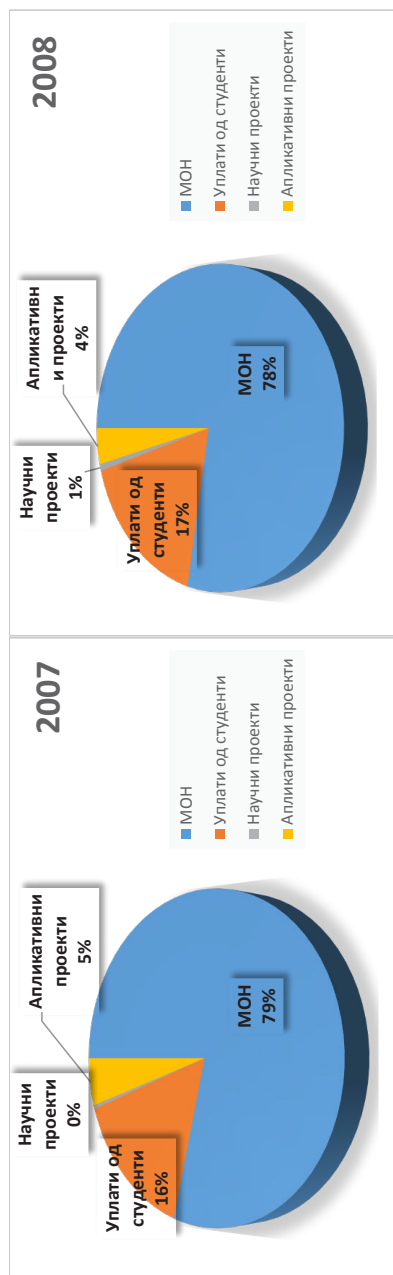
Факултет	Меѓународни проекти	Домашни Истражувачки проекти	Домашни апликативни проекти	Проекти од ФНИР на УГД	Учество на меѓународни собири	Учество на домашни собири	Организациски собири во УГД	Вкупно трудови и публикации во научни списанија	Уметнички Достигнувања
<b>Природни, технички и биотехнички науки - Кампус 2</b>									
Факултет за природни и технички науки	1	3	11	3	60	50	2	348	0
Машински факултет	0	0	0	1	6	1	0	21	0
Факултет за информатика	12	0	0	1	28	24	0	46	0
Електротехнички факултет	0	0	0	1	18	17	0	38	0
Земјоделски факултет	5	0	2	8	11	3	0	83	0
Техничко технолошки факултет	2	0	0	1	12	0	0	20	0
<b>ВКУПНО К2</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>135</b>	<b>95</b>	<b>2</b>	<b>556</b>	<b>0</b>
<b>Медицински науки – Кампус 3</b>									
Факултет за медицински науки	16	1	1	1	92	65	0	231	0
<b>Општествени и хуманистички науки и уметности</b>									
Економски факултет	4	1	6	1	29	18	1	158	0
Факултет за образовни науки	1	9	0	0	12	18	13	87	0
Правен факултет	1	0	0	1	30	19	9	68	0
Филолошки факултет	5	1	2	0	71	33	0	179	0
Факултет за туризам и бизнис логистика	2	0	3	2	5	33	6	186	0
Музичка академија	1	0	0	0	24	33	0	49	141
Ликовна академија	0	0	0	0	54	20	0	22	11
Филмска академија	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ВКУПНО К4</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>210</b>	<b>184</b>	<b>31</b>	<b>749</b>	<b>152</b>
<b>ВКУПНО К2+К3+К4</b>	<b>48</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>437</b>	<b>344</b>	<b>33</b>	<b>1527</b>	<b>152</b>

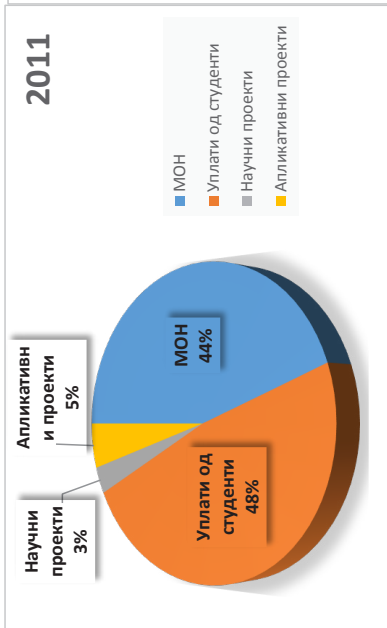
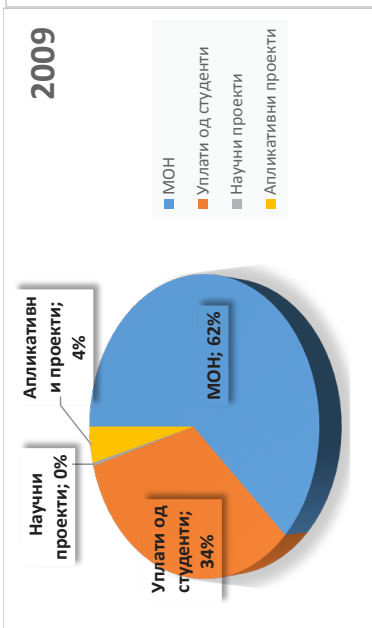
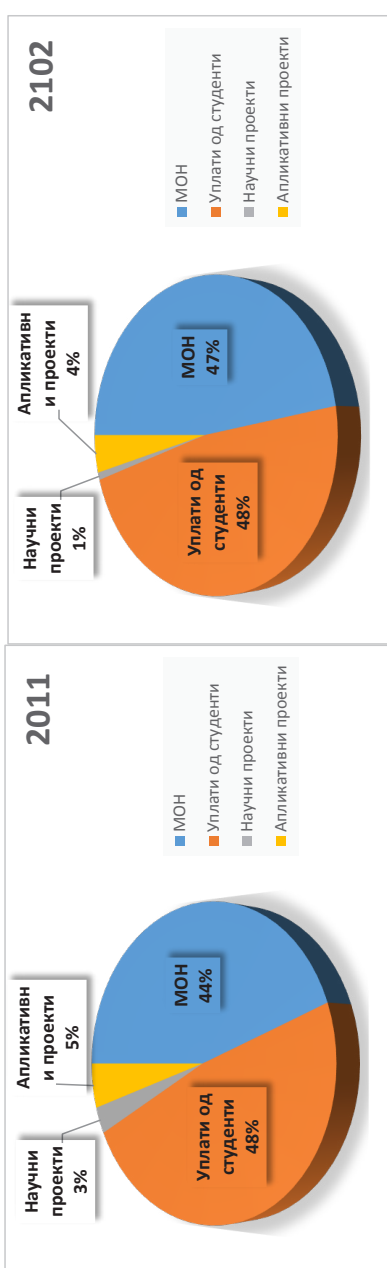
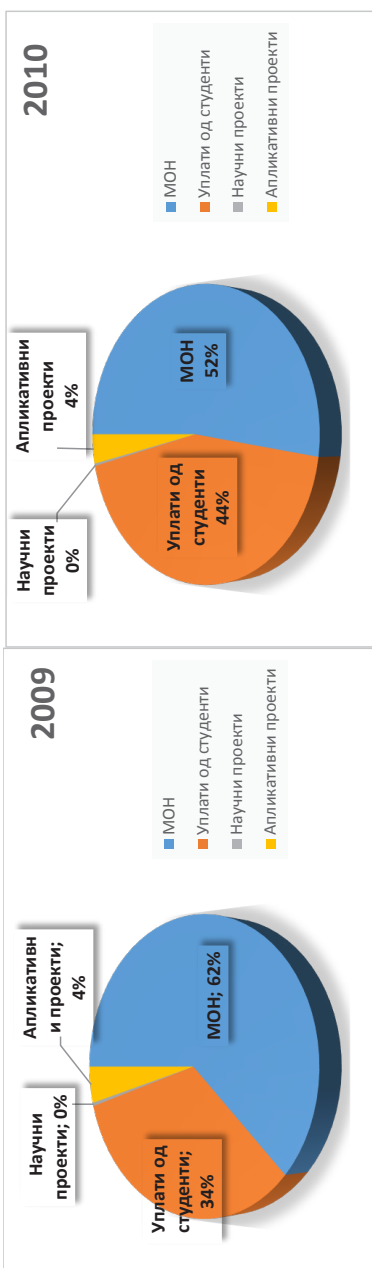
П. 8.2. Приказ на научноистражувачките и уметничките достигнувања на факултетите на УГД за 2014/2015 година

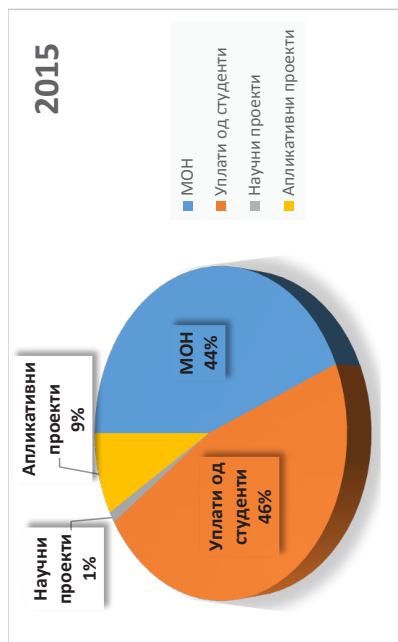
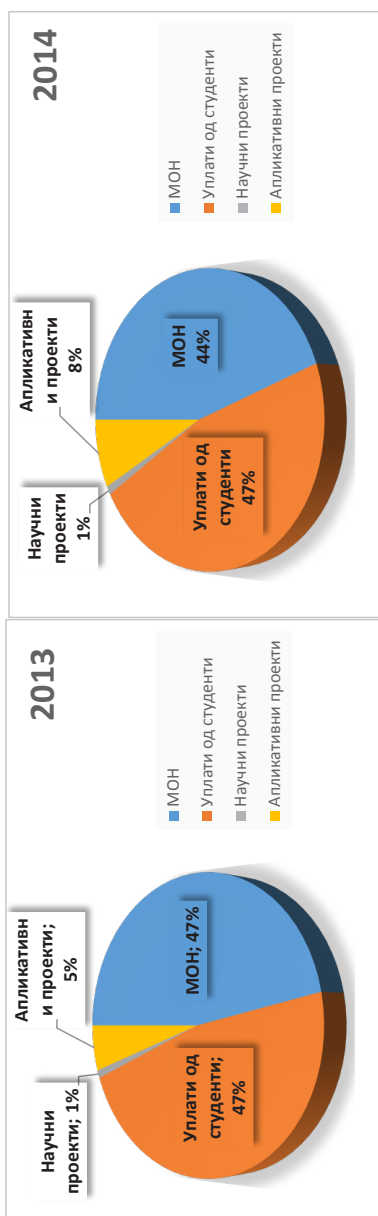
Факултет	Меѓународни проекти	Домашни Истражувачки проекти	Домашни апликативни проекти	Проекти од ФНИР на УГД	Учество на меѓународни собири	Учество на домашни собири	Организациски собири во УГД	Вкупно трудови и публикации	Уметнички Достигнувања во научни списанија
Природни, технички и биотехнички науки - Кампус 2									
Факултет за природни и технички науки	1	3	14	4	37	37	0	275	0
Машински факултет	0	0	0	1	3	0	0	18	0
Факултет за информатика	30	0	0	1	31	14	0	24	0
Електротехнички факултет	2	0	3	1	19	16	0	48	0
Земјоделски факултет	1	0	3	3	29	5	0	166	0
Техничко технолошки факултет	2	0	0	1	10	0	1	13	0
ВКУПНО K2	35	3	20	11	123	72	1	544	0
Медицински науки – Кампус 3									
Факултет за медицински науки	14	0	0	5	101	69	0	256	0
Општествени и хуманистички науки и уметности									
Економски факултет	1	0	1	4	27	14	0	112	0
Факултет за образовни науки	4	1	1	2	15	18	15	103	0
Правен факултет	2	0	1	2	21	27	11	100	0
Филолошки факултет	3	1	2	2	52	30	7	179	0
Факултет за туризам и бизнис логистика	2	0	3	3	7	24	0	112	0
Музичка академија	0	0	0	0	24	33	0	55	164
Ликовна академија	0	0	0	0	45	8	0	17	9
Филмска академија	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВКУПНО K4	12	9	8	13	191	157	33	687	173
ВКУПНО K2+K3+K4	61	5	28	29	421	295	34	1478	173

Прилог бр. 9.1. Структура на буџетот на УГД по години 2007-2015

Год.	МОН	%	Уплати од студенти	%	Научни проекти	%	Апликативн и проекти	%	Вкупно
2007	147.954.000	79,01	29.380.000	15,69	702.000	0,37	9.219.000	4,92	187.255.000
2008	362.558.000	77,82	81.784.000	17,55	3.397.000	0,73	18.149.000	3,90	465.888.000
2009	277.804.000	61,54	152.836.000	33,86	1.732.000	0,38	19.016.000	4,21	451.388.000
2010	240.157.000	52,18	202.906.000	44,09	1.299.000	0,28	15.845.000	3,44	460.207.000
2011	225.292.594	44,41	242.836.344	47,87	14.610.566	2,88	24.558.761	4,84	507.298.265
2012	248.011.769	47,36	249.742.789	47,69	4.260.150	0,81	21.616.110	4,13	423.630.818
2013	262.996.248	46,80	264.603.770	47,09	5.023.184	0,89	29.285.218	5,21	561.908.420
2014	257.860.591	44,50	269.817.497	46,56	5.658.668	0,98	46.130.766	7,96	579.467.522
2015	252.298.086	43,83	267.032.462	46,39	6.710.633	1,16	49.530.240	8,61	575.571.421







**Прилог П10** Структура на наставно научен и соработнички кадар, според наставно научното звање, по факултети за академската 2013/2014 и 2014/2015

Факултети, центри и ректорат	2013/2014							2014/2015							
	Стручен кадар				Административно технички кадар			вкупно	Стручен кадар				Административно технички кадар		вкупно
	Доктори на наука	Магистри	Високо образование	Вишо образование	Средно образование	Под ниво на средно образование	Доктори на наука		Магистри	Високо образование	Вишо образование	Средно образование	Под ниво на средно образование		
ФПТН	24	7	6	1	3	1	<b>42</b>	27	4	6	1	4	1	<b>43</b>	
МФ	5	7	2		2		<b>16</b>	7	5	2		2		<b>16</b>	
ТТФ	5	6	2		3		<b>16</b>	6	5	2		3		<b>16</b>	
ЕТФ	6	2	2		2		<b>12</b>	6	2	2		3		<b>13</b>	
ЗФ	18	9	6		8	2	<b>43</b>	17	7	6		8	2	<b>40</b>	
ФИ	12	13	4		4	1	<b>34</b>	12	10	5		4	1	<b>32</b>	
ФМН	22	21	21		5	1	<b>70</b>	21	18	18		4	1	<b>62</b>	
ФОН	17	5	5		4		<b>31</b>	17	4	6		4		<b>31</b>	
ФТБЛ	12	10	3		4	1	<b>30</b>	15	6	4		4	1	<b>30</b>	
ПФ	11	5	4		6		<b>26</b>	11	5	4		6		<b>26</b>	
ФФ	12	16	6		4		<b>38</b>	15	14	6		5		<b>40</b>	
ЕФ	14	12	4		6	1	<b>37</b>	20	1	4		6	1	<b>32</b>	
МА	4	16	8		8		<b>36</b>	5	17	4		5		<b>31</b>	
ЛА									3	2		3		<b>8</b>	
ФА										2		3		<b>5</b>	
Центри			31		5	1	<b>37</b>			37		7	1	<b>45</b>	
Ректорат			36		8		<b>44</b>			37		10		<b>47</b>	
<b>ВКУПНО:</b>	<b>162</b>	<b>129</b>	<b>140</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>512</b>	<b>179</b>	<b>101</b>	<b>147</b>	<b>1</b>	<b>81</b>	<b>8</b>	<b>517</b>	



Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип

**ИЗВЕШТАЈ ОД НАДВОРЕШНА ЕВАЛУАЦИЈА**



Јули 2014 година

Тим за евалуација:

Професор Октем Вардар, претседател

Професор Кармен Фенол

Професор Ингегерд Палмер

Г-ѓа Лева Балтина

Д-р Рејмонд Смит, координатор на тимот

## Содржина

1. Вовед .....
- 1.1. Програма за институционална евалуација .....
- 1.2. Профил на Универзитет „Гоце Делчев“ .....
- 1.3. Процес на евалуација .....
2. Управување и институционално донесување одлуки .....
3. Учење и предавање .....
4. Истражување .....
5. Служба кон општеството .....
6. Култура на квалитет .....
7. Интернационализација .....
8. Заклучок .....





## 1. Вовед

Овој извештај е резултат од евалуација на Универзитетот "Гоце Делчев" - Штип. Евалуацијата се одвиваше за време на двете посети на универзитетот во март и јуни 2014 година.

### 1.1. Програма за институционална евалуација

Програмата за Институционална Евалуација (ПИЕ) (The Institutional Evaluation Programme - IEP) е независна услуга за членовите на Европската асоцијација на универзитети EAU (European University Association - EUA) која овозможува евалуации за поддршка на своите членови во развојот на нивниот стратески менаџмент и квалитетот на внатрешната култура. ПИЕ е целосен член на Европска Асоцијација за обезбедување на квалитет во високото образование (European Association for Quality Assurance in Higher Education - ENQA) и е впишана во листата на Европскиот регистар на агенциите за обезбедување квалитет (European Quality Assurance Register for Higher Education - EQAR).

Посебни карактеристики на Програмата за институционална евалуација се:

- Силен акцент на фазата на самоевалуација
- Европска и меѓународна перспектива
- Рецензентски пристап
- Поддршка за подобрување

Фокусот на ПИЕ е институцијата во целост, а не поедини студиски програми или оддели. Нејзиниот фокус е на:

- Процеси на донесување на одлуки во институционални структури и ефикасност на стратескиот менаџмент
- Соодветност на внатрешните процеси за квалитет и степенот до кој нивните резултати се користат при донесување на одлуките и стратескиот менаџмент, како и согледаните разлики во тие внатрешни механизми.

Евалуацијата произлегува од четирите клучни прашања, кои се базирани на "способност за (и) цел" пристап:

- Што институцијата се обидува да направи?
- Како институцијата се обидува да го направи тоа?
- Како институцијата знае дека тоа функционира?
- Како институцијата се менува со цел да се подобри?

### 1.2. Профил на Универзитет „Гоце Делчев“

1.2.1 Универзитетот „Гоце Делчев“ го добива името по Ѓорѓи Николов Делчев, важна револуционерна фигура во Отоманска Македонија и Тракија во почетокот на 20-от век. Универзитетот е формиран во 2007 година и се состои од 13 факултети со преку 500 вработени како наставен кадар и преку 11 000 студенти. (Мора да се напомене дека два нови факултета (академии) за филм и класична уметност беа во процес на формирање како резултат на владина одлука за поттикнување на програми од овие области.)

1.2.2 Има лимитирани информации во контекст на пошироката слика за високото образование во Македонија во универзитетскиот извештај за само-евалуација (ИСЕ). Референциите најмногу се однесуваат на националните закони за основање/работење

на универзитетот. Од надворешни извори (Министерство за Образование, податоци од 2013) тимот за евалуација воочи дека има 20 универзитети и седум не-универзитетски високо образовни институции во Македонија. Универзитет „Гоце Делчев“ (УГД) формиран во 2007 е еден од петте државни универзитети. Другите се Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, во Скопје (1949), Универзитет „Св. Климент Охридски“, во Битола (1979), Државен универзитет во Тетово (2004) и Универзитет за информатички науки и технологии „Св. Апостол Павле“, во Охрид (2009).

- 1.2.3 Тимот за евалуација разбра дека фокусот на високото образование за македонската влада е имплементација на мерки за дисперзирани студии со кои универзитетите работат во поголем број од поголемите градови во земјата со намера за зголемување на бројот на дипломирани студенти во руралните средини. Универзитет „Гоце Делчев“ бил формиран како дел од оваа стратегија и според ИСЕ наставата се одвива во десет други градови во Македонија како дополнение на наставата во Штип. На неколку состаноци беше споменато дека основањето на Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип ја трансформирало економијата и културата во градот, а во некои аспекти и во поширокиот регион.
- 1.2.4 На одлуката за основање на нов универзитет во Штип се гледа со гордост од страна на градот, особено што Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, во Скопје бил претходно лимитиран извор на високо образование за градот. Во тој контекст, градските власти сметале дека одлуката за основање на универзитетот е храбра одлука. Раководството на универзитетот им посочил на ПИЕ тимот, дека од гледна точка на владата, УГД е дел од стратегија за спречување на македонски студенти да ја напуштат земјата и да студираат во Бугарија, Грција и Србија и дека имал интенција да им помогне на посиромашните фамилии од регионот кои не можат да си допуштат да се преселат за да може да студираат.
- 1.2.5 Тимот беше информиран дека високото образование добива помеѓу 15 000 и 20 000 нови студенти секоја академска година и дека оваа бројка доаѓа од популацијата во Македонија која е приближно 2.2 милиони.

### 1.3. Процес на евалуација

- 1.3.1 Извештајот за самоевалуација на универзитетот Гоце Делчев, заедно со прилозите, беше испратен до тимот за евалуација во февруари 2014. Посетите од страна на тимот за евалуација на Универзитет Гоце Делчев беа од 19 до 21 Март 2014 и од 8 до 11 Јуни 2014. Помеѓу двете посети универзитетот обезбеди дополнителни документи на тимот за евалуација.
- 1.3.2 Тимот за евалуација (понатаму само тимот) се состоеше од:
- Професор Октем Вардар, Ректор, ТЕД универзитет, Турција, претседател на тимот
  - Професор Кармен Фенол, поранешен проректор, Универзитет во Кастиља Ла Манча, Шпанија
  - Професор Ингерд Палмер, поранешен проректор, Малардален универзитет, Шведска
  - Г-ѓа Лева Балтина, студент, Универзитет на Латвија, Латвија
  - Д-р Рејмонд Смит, бивш секретар, Лондон Метрополитан Универзитет, Велика Британија, тим координатор



- 1.3.3 Процесот на само-евалуација беше извршен од страна на Комисијата за евалуација како продолжение на внатрешните евалуации на универзитетот за периодите 2007-2010 и 2010-2012. Комисијата за евалуација се состои од:

Професор Дејан Мираковски (претседател), Раководител на Центарот за обезбедување на квалитет и декан на Машински факултет

Професор Цена Димова, Факултет за медицински науки

Професор Лилјана Колева Гудева, Земјоделски факултет

Професор Александра Милева, Факултет за информатика

Професор Никола Смилков, Факултет за образовни науки

Професор Љупчо Сотировски, Правен Факултет

м-р Ристо Костуранов, Генерален секретар

Милкица Панова, Шеф на кабинет на ректорот

Горан Стаменков, Претседател на Студентки парламент

Иван Тасевски, Член на Студентки парламент

- 1.3.4 Тимот беше информиран дека Комисијата за евалуација била предложена од страна на Ректорската управа и потоа потврдена од Сенатот. Комисијата е формирана на таков начин да овозможува сите засегнати страни во универзитетот да бидат претставени. Така, факултетите беа претставени во однос на покриеност на технички науки, филозофија, право, општествени науки и медицина. Комисијата исто така ги презентира четирите кампуси, администрацијата, и студентите. Студентите во комисијата биле препорачани од страна на студенти кои се дел од Ректорската управа. Во однос на ова, тимот го гледа составот на Комисијата како значаен и со покриеност на сите засегнати страни преку целиот универзитет. Најголем дел од луѓето со кои тимот се сретна кажаа дека се свесни за извештајот за само-евалуација и дека се согласуваат со содржината на истиот.

- 1.3.5 Тимот забележа дека Комисијата за евалуација веќе е одговорна за две внатрешни евалуации кои се бараат од националната регулатива. Последната евалуација е за периодот 2010-2012, а Извештајот за евалуацијата е од октомври 2013. Тимот смета дека ИСЕ подготвен за ПИЕ во голем дел е скратена верзија на овој извештај. Во тој поглед тимот почувствува дека добил уште еден ИСЕ и дека процесот на ПИЕ не донел до интензивна дискусија или анализа или пак не е виден како можност за разгледување на најважните проблеми со кои се соочува универзитетот во дадениот период. Презентацијата на националните и институционалните карактеристики во ИСЕ би биле подобрени со употреба на статистички, графички и визуелни презентации, а ова секако би му помогнало и на тимот подобро да го разбере универзитетот и пред двете посети. Трендови во седумте години од востанувањето на универзитетот и очекувани екстраполации од тие трендови би биле попоучни на тимот и од корист при рефлексии на УГД заедницата. Определени недоследности во извештајот го збунува тимот при оценувањето на комплексниот механизам на универзитетот. Во целост тимот

почувствува неповрзаности помеѓу описниот дел во ИСЕ, SWOT анализата и заклучоците на ИСЕ.

- 1.3.6 Во ИСЕ е наведено дека методологијата за работа на Комисијата за евалуација е определена од страна на Центарот за обезбедување на квалитет. Во однос на процесот, секој член од комисијата бил задолжен за собирање на податоци за определена специфична област, на пример број на студенти, број на вработени. Мислењата од вработените и студентите се добиени со прашалници. Тие потоа биле анализирани и придонеле во развојот на ИСЕ. На тимот исто така му беше посочено дека SWOT анализата во ИСЕ била направена специјално за ПИЕ процесот и дека е резултат на синтеза од посебни размислувања од членовите на комисијата за области како што се издржувања, студенти итн. Комисијата имала шест месеци за изготвување на ИСЕ. Нацрт верзијата била доставена до деканите, продеканите и професорите. Има исто и голем број на академски кадар кој го добил извештајот и оваа група го оценила скоро 100 проценти. Иако највисокото ниво во универзитетот оценил дека ИСЕ бил критички настроен, на пример во SWOT анализата некои препораки биле оценети како „премногу прецизни“, тимот воочи дека нема позначителни забелешки кон ИСЕ. Извештајот потоа бил презентираан пред Сенатот.
- 1.3.7 Членовите на Сенатот го добиле ИСЕ една недела пред официјално да биде дел од состанок на Сенатот. Во дискусија, членовите на Сенатот потврдија дека се добро информирани за ПИЕ процесот и дека имале доволно време за да коментираат на нацрт верзијата. Беше потврдено од страна на членовите на Сенатот дека ИСЕ кој бил изработен пред ПИЕ евалуацијата во големо ја следи содржината на извештајот продуциран во октомври 2013.
- 1.3.8 Менаџментот на универзитетот гледа значајна придобивка од евалуацијата на прогресот на универзитетот, седум години по формирањето, од независно тело надвор од Македонија. Ова може да води кон пошироко препознавање на универзитетот надвор од Македонија и зголемување на бројот на странски студенти кои ќе му се приклучат на универзитетот. Најважно ПИЕ може да биде стимуланс за институционално подобрување. Универзитетот можеби ги знае некои од проблемите со кои се соочува, но важно е да се добијат совети од надвор за патот на напред. Тимот разбра од менаџментот на универзитетот дека ваква независна евалуација ќе се гледа како позитивна од страна на централните власти.
- 1.3.9 Како заклучок, тимот смета дека процесот за ИСЕ е важна можност за универзитетот да погледне кон себе објективно, да сподели информации и мислења помеѓу универзитетските оддели и индивидуалци, да поразговара за сензитивни проблеми и да дозволи време за дискусии за не итни, но важни проблеми, наместо да се фокусира на помалку важни, но итни и секојдневни работи. Тимот не беше убеден дека УГД ја искористи оваа можност во целост.

## 2. Управување и институционално донесување одлуки

- 2.1 Извештајот за само-евалуација (ИСЕ) го прикажува формалното управување и начините на институционално донесување на одлуки. Универзитетот е претставен како автономна државна институција „одговорна за своето сопствено управување и за имплементација на свои сопствени стратегии и развојни политики ...“ Оваа автономија и академска слобода е стекната со Законот за високо образование од 2008 година.
- 2.2 Мисијата на универзитетот е објаснета со многу општи поими како „промовирање и развивање на научните дисциплини застапени во студиските програми, согласно со потребите на регионот и државата“. Визијата е да се создаде „институција која ќе биде препознатлива по највисоките човекови вредности: Знаење, Умевање, Вистина, Чест“. На студентите се гледа како центар на сите напори. *Според тимот, постои простор за подобро специфицирање на визијата и мисијата на универзитетот, и се препорачува истите да се ревидираат за да обезбеди нивно изразување, меѓу другото, на специфичниот карактер и развојната насока на универзитет.* Истата тенденција да се генерализира се покажува и во изјавите за мисија и визија на факултетите, па затоа тимот подеднакво почувствува дека тие може да се направат поконцизни и истовремено да истакнуваат аспекти кои се карактеристични за УГД.
- 2.3 Тимот откри дека процесите на донесување на одлуки го следи класичниот модел усвоен во многу универзитети во Европа. Клучни елементи во управувањето на универзитетот се Сенатот задолжен за академски прашања, Ректорот (избран од Сенатот) и Ректорската Управа на која и е доверено извршното разгледување. Сенатот е опишан од страна на универзитетот како „највисоко академско и професионално тело“ и со него претседава Ректорот. Студентите сочинуваат 15% од членството на Сенатот.
- 2.4 Исто така постои и Студентскиот парламент кој има избран претседател и универзитетските лидери на ова гледаат како важен механизам за да се чуе студентскиот глас. Меѓутоа, во разговорите со студентите, тимот слушна дека Студентскиот парламент не е особено ефективен и дека ова делумно се должи на избраните членови и нивниот неуспех да се комуницира со другите студенти. Недостатоците на Студентскиот парламент исто така се должат и на незаинтересираноста на пошироката студентска маса. Иако постојат структури за ангажирање на студентите во универзитетското работење, на тимот му се чини дека, во целина студентите не се активни учесници во процесот на одлучување, и на факултетите, и на ниво на универзитет.
- 2.5 Советодавниот Универзитетски совет (одбор) е прикажан во високите нивоа на органограмот прикажан во Додаток 1 на ИСЕ. Овој совет се чини дека доминира со членови номинирани од страна на Сенатот, но исто така вклучува и претставници од политиката и регионот.
- 2.6 Ректорот, кој е на позиција од основањето на универзитетот, ги гледа следниве приоритети за универзитетот: (1) да се воспостави „систем“ кој е независен од волјата на ректорот, односно да се утврдат стандарди и принципи со деканите на факултетите што ќе претставуваат значајна основа за иднината и (2) развој на профилот на универзитетот, така што тој да не се смета за институција од „мал град“. Подеднакво важно беше и неговото гледиште за регрутирање на академски кадар надвор од Штип и надвор од Македонија. Тимот констатира дека раководството на универзитетот е релативно успешен во создавање на универзитет кој може да се натпреварува со

другите во Македонија и дека универзитетот има постигнато многу во седумте години од неговото основање.

- 2.7 УГД е основан како „интегриран“ универзитет со силен фокус кон управување со стратегијата и развојот на универзитетот. Ова се смета за важна карактеристика на управување, и е во контраст со повеќето други универзитети во Македонија, каде што факултетите се формирани како релативно само-функционални единици. Поточно, буџетот и други основни ресурси, на пример лаборатории, се контролирани централно. Сепак, тимот разбра дека другите универзитети во Македонија ќе се насочат кон интегрираниот модел во наредните години. „Интегрираниот“ модел се чини дека е добро вкоренет во универзитетот со, на пример стандардизирани курикулуми низ цел универзитет. Сепак, постои опасност дека едноставни прашања кои не се однесуваат за политиките на универзитетот би можеле да бидат оставени за решавање на централно ниво и универзитетот треба да се спротивстави на оваа тенденција. Генерално гледано, тимот осети дека УГД наскоро ќе постигнат степен на зрелост за да се овозможи соодветна разновидност во практики низ целиот универзитет.
- 2.8 Иако универзитетското лидерство силно го поддржува овој интегриран модел на управување, беше сугерирано дека позицијата Ректор привлекува премногу моќ. Оваа моќ може да се оспори од страна на Сенатот, но во пракса, Ректорот го води Сенатот кон донесените одлуки. Деканите на факултетите се дел од ректорската администрација, а ректорот одредува кој ќе ги предводи факултетите, па од таму е и тоа што има само малку докази за предизвикување на позицијата на ректорот. Топ менаџментот на универзитетот би сакал факултетите да развијат поголема независност од централната власт, но во средбите со деканите, тимот откри дека, во целина, тие својата улога ја гледаат како многу ограничена само кон академско раководство на нивниот факултет и дека не е нивна улога да бидат вклучени во донесувањето одлуки надвор од образовниот процес на факултетот и специфичните проекти кои се одвиваат на факултетот. На пример, клучните одлуки во врска со истражувањата беа направени од страна на проректорот за наука. Како заклучок, деканот беше виден како претставник на факултетот во администрацијата на Ректорот. Тимот од средбите со деканите разбра дека на подобро етаблираните факултети им е полесно да работат на овој начин и така да придонесуваат за поширок развој на универзитетот. Оваа доминантна позиција на Ректорот предизвика некој одраз на највисоко ниво во универзитетот за што би имал заслуга и Сенатот во кој претседаваат другите, а не ректорот. Тимот не го делат тоа мислење.
- 2.9 Сите декани со кои тимот се сретна за време на двете посети дадоа широка поддршка за интегрираниот модел на управување. Дури и во области каде што постои некое искуство со управување со буџети на факултетите, интегрираните аранжмани се гледаат како да нудат повеќе предности отколку недостатоци и соработката помеѓу факултетите се сметаше како добра, а ова охрабрува на пример во развојот на мултидисциплинарности во курикулумот. Сегашниот систем функционира бидејќи била прифатена структура, а исто така и поради личноста на сегашниот ректор. Присутна беше доверба дека оваа структура ќе биде одржана и по изборот на нов ректор во текот на 2015 година.
- 2.10 Во однос на механизмите за поддршка на управувањето и донесувањето на одлуки, пионерскиот е-систем на универзитетот ја подобрува ефикасност и ефективност и помага да се намали товарот на административниот персонал. Во овој контекст, на

универзитетот се смета дека вработените административни ресурси во голема мера се доволни за неговите потреби. Барања се поднесени до Министерството за образование за доекипирање, за што е потребна согласност. Тимот ја позна и поздрави значителната инвестиција направени од страна на универзитет - повеќе од еден милион евра - во свои е-системи, вклучувајќи го и системот за е-учење. Оваа инвестиција исто така беше пофалена и од голем број на студенти со кои тимот се сретна.

- 2.11 Во однос на академската структура на универзитетот, тимот разбра дека промени на факултетската структура, на пример спојување на факултети, може да биде постигнат, но дека по одобрувањето во универзитетот, ќе бара промена и во националното законодавство за да се одобри името на новоспоениот факултет. *Тимот беше погоден од фактот дека, со оглед на големината на УГД, беше тешко да се оправда постоењето на 13 (15) факултети и дека оваа бројка треба да се намали. Врз основа на ова, неколку факултети може да бидат споени, што ќе доведе до развојот на катедри во рамките на помалку, но поголеми факултети (на пример, четири или пет на број). Ова ќе им понуди синергија во академскиот развој и исто така ќе охрабри поширока соработка и во наставата и во истражувањата. Исто така, многу важно е дека ќе обезбеди платформа за консолидација на ректорската администрација и ќе понуди подинамична основа за спроведување на лидерството на универзитетот. Тимот разбра дека универзитетското раководство го има овој вид на факултетска рационализација на ум, иако не беше дадена временска рамка за таквата промена.*
- 2.12 Една област од автономијата на факултетите поттикна коментари од некои декани и академскиот кадар, а тоа беше назначувањето на академскиот персонал. Тука беше предложено дека треба да постои поголема локална флексибилност за факултетите да вработат персонал со полно работно време. Како и да е, ова не е само прашање на внатрешно управување, туку прашање каде што ограничувања се наметнати преку централната власт. Одбрување е потребно да се бара од Министерството за образование и Министерството за финансии за ново работно место, па дури потребна е дозвола и за замена на постоечките места. Можно е да се ангажира персонал со неполно работно време без вклученост на владата и тие позиции со големо мнозинство (90%) се за професори од други високо образовни институции. Персоналот со скратено работно време е платен од час и се прави обид да се интегрираат како вработените лица со полно работно време, а и да се вклучат и придонесат и во истражувањето. Во учебната 2012-2013 година, според ИСЕ, има 329 со полно работно време и 184 соработници со неполно работно време вработени од страна на универзитетот. Тимот забележа дека сепак односот на студенти и вработени на некој факултети се многу високи, особено на Факултетот за туризам и бизнис логистика. Сепак тимот виде дека имало некои подобрувања во поглед на ова, по објавувањето на ИСЕ. Иако националните ограничувања беа препознаени, сепак тимот смета дека персоналот со *полно работно* време е една од главните слабости на УГД. Иако малиот број на вработен академски кадар со полно работно време е избалансиран со академски кадар со скратено работно време и кадар кој работи помеѓу повеќе факултети, сепак односот студент-персонал со полно работно време од 80-1 (11.000/135) е според мислењето на тимот, премногу висока. *Како заклучок, тимот го повика универзитет да го подобри бројот на постојано вработениот академскиот кадар, дури и ако тоа бара значајна инвестиција од сопствените средства.*

- 2.13 Во ИСЕ е наведено дека Сенатот одлучува за „едногодишна и четиригодишната програма за развојна работа на Универзитетот“. При средба со Сенаторите тимот бил известен дека стратешкиот план бил развиен пред три години. Напредок на овој стратешки план се набљудува од страна на Сенатот преку годишниот извештај на Ректорот. Во овој извештај исто така се вклучени цели и за наредната година. За тимот сепак не беше јасен степенот до кој се рефлектира овој стратешки план на целиот универзитет. Исто така, беше забележително дека во програмата за работа, секој факултет има своја визија, мисија и цели. Како и да е, тимот разбра дека таквиот текст често се дискутира со проректор, не се однесува на пошироките универзитетски размислувања и е многу повеќе факултетска креација. Се чини од овие коментари дека, ректорот и проректорите беа централните фигури во одредувањето на стратешка насока на универзитетот.
- 2.14 Тимот констатираше дека во доменот на управување и институционално донесување одлуки менаџирањето натежало над колегијалните карактеристики. Финансиски прашања се оставени на Ректорот; слично истражувачки активности се координирани преку проректор (за наука). Членовите на Сенатот се чини дека се повеќе како поединци кои ги претставуваат своите дисциплини, наместо полноправни и искусни членови на висок орган за стратескио донесување на политики. Како последица на тоа, рутинските работни барања од законот се главна преокупација на Сенатот. Тимот признаваат дека во почетните фази во својот развој, универзитетот бара поголемо насочување и управување од страна на врвот на организацијата, па во оваа смисла менаџерскиот пристап е за пофалба. *Наместо да се избере посебен претседател на Сенатот, тимот советува да се продолжи со консолидираното водство преку ректорот. Ова треба да биде зацврстено со зголемување на одговорноста и транспарентноста, со што се овозможува постоење на проверки и баланси.* Ова подразбира преиспитување на тоа како членовите на Сенатот ја вршат нивната улога и кои вештини и искуство се потребни од Сенатот за да се одржи извршната власт да биде одговорна.



### 3. Учење и предавање

- 3.1 Поголемиот дел од студите на прв циклус вклучуваат четиригодишни програми. Тоа е така кај повеќето од 13 (наскоро 15) факултети. Петгодишни програми по стоматологија и фармација се нудат на Факултетот за медицински науки. Од информациите обезбедени од страна на Универзитетот постојат 98 прв циклус програми, 90 втор циклус програми и седум докторски програми. Тимот загрижено забележа на многу нискиот број на студенти во некои студиски програми, особено на втор циклус. Просечниот број на недипломирани студенти е 110 (11 000 / 98) и просечниот број на дипломирани студенти по програма е 3.6 (322 / 90). Седумте докторски програми имале помалку од 30 студенти.
- 3.2 Универзитетот има значителна студентска популација (11 000) со редовен прием на околу 3 000 нови студенти. Според податоците обезбедени од страна на универзитетот, места на располагање за нови студенти се далеку повисоки од оние што всушност се запишуваат. Тимот сепак доби објаснување дека сепак вкупниот број на нови достапни места се определени од страна на Министерството за образование и не се утврдуваат од страна на универзитетот. Ова може да биде една од причините што придонесуваат во недостигот на внимателно планирање и следење на овие бројки.
- 3.3 Сепак, тимот забележа релативно висока стапка на осипување и бројката на дипломирани студенти се чини дека е ниска. Универзитетот треба да ги следи стапките на осипување и времето потребно до дипломирањето, и да ги превеземе потребните активности за подобрување на состојба.
- 3.4 Тимот слушна од кадарот за проблемите од честите промени во националното законодавство кои влијаат на наставната програма. Во моментот законска обврска е да 60% од испитите во програмата се задолжителни на ниво на факултетот, 30% може да се изборни предмети во рамките на факултетот, додека 10% се изборни предмети на универзитетско ниво. Тимот ја разбра присутноста на ограничувања од страна на националните закони, но се појавува можност да овие барања се прилагодат кон поголема или помала рамка за работа која што често се применува во Европа или Америка. Во поглед на интередисциплинарноста, тимот смета дека не е доволно развиена и дека факултетските и универзитетските изборни листи беа често многу кратки, а понекогаш нудат само еден курс за студентите да изберат. Тимот го повика универзитетот да разгледа повеќе иновативни пристапи кон развој на наставните програми кои ќе го одразат динамичен карактер на универзитетот и за поддршка на учењето кај своите студенти.
- 3.5 И вработените и студентите објаснија дека „Moodle“ платформата се користи за поддршка на учењето и наставата. Тимот доби некои конфликтни коментари за користењето на оваа виртуелна платформа за учење за која се вели дека е задолжителна од педагошки аспект на универзитетот. Некои од вработените и студентите сугерираа дека таа се користи многу на сите факултети. Спротивставени погледи беа кажани од страна на некои вработени и според нив имало три вида на „Moodle“ корисници на универзитетот: (1) оние кои реално не го користат; (2) оние кои не го користат во целост; и (3) на оние кои го користат ефикасно. Тимот доби импресии дека генерално гледано употребата на „Moodle“ е одлична, но некои корисници треба да се убедат да се вклучат во користењето на оваа „VLE“ платформа. Настрана од

општото користење со објавување на материјалите, on-line разговори итн., беше јасно дека има значителен простор за иновации во употреба на платформата.

- 3.6 Студентите со кои тимот се сретна беа генерално задоволни од нивните искуства за нивните програми. Академскиот кадар е достапен во објавените часови за консултација и исто така студентите може да разговараат со професорите преку „Moodle“ платформата. Испити беа закажани на крајот од секој семестар со усно испитување на крај од годината. Наставата (директен контакт) вклучува 4-5 часа дневно, три дена во неделата. Посебно време за учење во голема мера се одвива во домашни услови и вообичаено беше неделна домашна работа, во зависност од професорот. Асистентите ги поддржуваат професорите во координирањето на практични елементи на програмите. Асистенти во наставата беа мастер студенти и генерално гледано студентите со кои тимот се сретна говореа позитивно за улогата на овие асистенти. Всушност студентите рекоа дека разговорите со асистентите и насоките кои ги добиваат од нив во наставата е често полесна отколку со нивните професор.
- 3.7 Кај некои факултети на универзитетот постои желба за подобрување на практичната настава. Ова беше честа тема покренувана од страна на менаџерите, академскиот кадар и студентите. Програмата мора да вклучи стажирање од еден месец на крајот на учебната година и ова е организирано од страна на самите студенти. Студентите јасно му кажаа на тимот дека тие сакаат повеќе практично искуство во нивните програми. На практичната работа се гледа како важен дел од ова нивно искуство. Но на тимот му беше пренесено дека праксата станаа задолжителна за сите студенти како резултат на нови национални регулативи; ова јасно става значителен товар на универзитетот, а од гледиште на тимот, може да доведе до поткопување на квалитетот на самото искуството.
- 3.8 Додека пристапот до професорите се смета како добар од страна на студентите со кои тимот се сретна, системот за обезбедување на повратни информации на студентите за полагање на испит или колоквиуми се смета за повеќе реактивен отколку про-активен. Се промовира образование сконцентрирано околу студентот и академскиот кадар дава тесни насоки за студентите и се обидува да го зголеми учество на студентите во наставата. Во ИСЕ исто така се истакнуваат придобивките за универзитетот од е-библиотеката како „добра алатка за следење и контрола на потребата за нови наставни материјали.“ Тимот го поздравува универзитет во оваа област, но исто така верува дека постои потреба за повеќе активно учење, учење со лабораториски/практични сесии и развој на таканаречени „меки вештини“. Исто така има многу простор за подобрување на учењето со иновации во наставните методологии, на пример: со кратка дискусија во мали групи од двајца, па потоа со продолжување на дискусијата во поголеми групи; потоа мешање на групите со студенти по буква/број; давање на можност поединечно студентите да зборуваат; пишување на краток текст за она што е научено; игри со доделени улоги; умствено мапирање од страна на студентите во класот; и развој на портфолио. За да се поддржи оваа трансформација во учењето и наставната пракса тимот препорачува да се формира *Центар за наставна иновација (Centre for Teaching Innovation - CTI) со кој ќе се овозможи систематска обука на академскиот кадар.*
- 3.9 Тимот предложи дека времето за контакт на академскиот кадар со студентите (27 часа неделно) е премногу. Персоналот одговори дека е во нивно дискреционо право да ги скратат предавањата. Тимот сепак не осети некои значајни придвижувања во универзитет за да се намали времето за директен контакт со префрлање на акцентот од

наставата на учењето. Исто така, оптоварувањето на студентите се чини дека не е ставено како прашање; курсевите се дизајнирани да имаат определен број на часови, како што се 216 или 156 часа, без механизам за следење на овие часови, тренд присутен кај институции кои работат по Болоња.

- 3.10 Очекувани резултати од студиските програми и поединечните предмети постојат. Тимот осети дека е потребно нивно поврзување. Сите очекувани резултати се специфични за определен предмет и со генерички компетенции (комуникација во писмена, усна и графичка форма, тимска работа, етика, управување со време, критичко размислување, почитување на различни култури, мотивација да продолжи со континуирано професионално усовршување) треба да се направат експлицитни во писмената форма во описот на курсевите. Студентите потврдија дека се свесни за очекуваните резултати од нивното учење поврзано со определени предмети и тимот забележа дека секој факултет има сеопфатна документација (модулски специфицирана) за утврдување на деталите за секој предмет за секоја програма. Тимот ја пофали достапноста на таквата сеопфатна документација. Сепак, методологиите за оценување на генеричките компетенции треба да се наведат во документацијата. Ова може да доведе да се преиспита наставната програма од страна на оние што се задолжени за одделни студиски програми, или да се воведат дополнителни наставни активности, бидејќи наставните програми даваат поддршка само во постигнувањето на специфични резултати за даден предмет. На пример, во научните и техничките области, на пример често, само 10% од наставната програма вклучува не специјални предмети. Ова може да донесе до ограничување на проширување на образовните резултати кои произлегуваат од современите контекстуални прашања на социјална и културна свест. Кај работодавачите сега има тенденција да се инсистира на способности кај дипломираните студенти да функционираат професионално и со етичка одговорност, и како поединец и како дел од мултидисциплинарни тимови. Има реална опасност дека непотребно конзервативни наставни програми ќе го попречат производството на добро оформени дипломирани студенти.
- 3.11 На средба со академскиот кадар, тимот дозна дека има намера да развијат некои курсеви на англиски јазик. Ова следеше по увидот на документите со програма од факултетите каде е наведена дека предметите се предаваат и на македонски и на англиски јазик. Тимот не можеше да ја суди оваа одлука од аспект на тоа колку ќе биде практична во поглед на познавањето на јазикот и потребата на студентите.
- 3.12 Тимот се сретна со голем број на студенти од голем број на факултети при универзитетот. Поголемиот дел од овие студенти живеат во Штип или во радиус од 30 километри околу градот и општо гледано студентите гледале оптимистички за нивниот кариерен развој. Пошироко гледано, услугите што им се нудат на студентите се релативно ограничени. Центарот за кариера не беше на ниво на задачата, го користат некои студенти, а други не беа свесни за неговата улога или се верува дека советите треба да бидат повеќе фокусирани. Советување, менторство и тјуторство како механизми се базираат во главно на добрите лични односи меѓу учениците и нивните професори, а не на формални и организирани работни структури. Студентите изјавија дека би сакале да бидат повеќе вклучени во истражувачки проекти, дека се потребни повеќе опции за интернатско сместување и социјални активности организирани од страна на универзитетот. Студентските клубови, доколку постојат не беа наведени и имаат ограничена поддршка од студентското телото.

#### 4. Истражување

- 4.1 Многу малку е споменато истражувањето во ИСЕ. Во SWOT анализата постојат точки за слаба истражувачка инфраструктура во некои факултети и „просечни“ научни трудови - објавени статии и добиени истражувачки грантови. Во заклучокот на ИСЕ се наведува дека „следната фаза во развојот на УГД мора да биде фокусиран на создавање на подобра средина за истражување и интеграција на ЕУ проекти“. Сепак во текот на своите две посети, тимот виде понапреден истражувачки потенцијал на универзитетот отколку што е презентираан во ИСЕ.
- 4.2 Нема писмена сеопфатна универзитетска истражувачка стратегија, но постојат голем број на политики кои се однесуваат, на пример за намалување на наставниот товар на истражувачите, мали награди за поттикнување на истражувачите и универзитетски истражувачки фонд за проекти од 100.000 евра. Истражувачкиот фонд е многу ценет од страна на вработените со кои тимот се сретна.
- 4.3 Тимот разбра од раководството на универзитетот факултетите имаат значителна автономија во нивната работа со индустријата и дека тие имаат дискреција во одлучувањето како остатоците од средствата од истражувачки проекти може да ги потрошат. Се зема 10% од средствата од проектите кои не користат универзитетски објекти. Во други прилики кога универзитетски објекти се користат, тогаш средствата се делат 55% на факултетот и 45% на универзитетот.
- 4.4 Еден висок претставник од универзитетот, во дискусија со тимот се согласи дека слабостите во врска со истражувањето идентификувани во ИСЕ се оправдани. Сепак, тимот слушна дека универзитетот бил успешен во стекнување со средства од 5 милиони евра за истражувачка инфраструктура преку владата. Речиси половина од овие средства се поврзани со Факултетот за природни и технички науки, додека другите средства кои биле добиени го поддржале развојот на лабораториите на Факултетот за медицински науки и на Факултетот за земјоделство. На Факултетот за природни и технички науки, истражувањето и научна дејност на факултетот е опишана како „една од водечките и најважните аспекти на факултет...“ Како препорака беше спомената соработката „бројни економски организации и институции во (...) Македонија (...) базирана на професионален консалтинг, заеднички проекти, изработка на проекти, дизајнирање рудници...“.
- 4.5 Имаше можност да се аплицира и за други средства или финансирање од ЕУ, но времето преставува ограничувачки фактор за такви иницијативи кај одредени вработени. Менаџментот на некои факултети троши значително време во текот на неделата за патување до различните делови на универзитетот и ова ги ограничува можностите за вклучување во некои истражувања. Подеднакво се загрижени и други членови на академскиот кадар дека немаат доволно време за истражување. Делумно ова беше последица на премногу тешката административна работа, но општиот проблем на мал академски кадар секако постои.
- 4.6 Спротивставено гледиште исто така беше увидено од страна на тимот, кој разбра за загриженоста во врска со патувањето, но се тврдеше дека наставата сепак се држи на кратки оддалечувања од главни кампуси, па и затоа не е премногу вознемирувачко. Академски кадар од истиот факултет потврди дека и покрај тоа што нема, и се разбира

би било, добредојдено повеќе време за истражување, сепак тие имале можности за значајни истражувања и тоа е воочливо од бројот на објавени трудови кои може да се најдат на универзитетскиот е-репозиториум. Уште поважно, многу од вработените сметаат дека недостатокот вработен академски кадар со полно работно време во нивните области била главната пречка за квалитетно истражување. Ова беше нагласено најмногу во дискусиите со вработените на Факултетот за медицински науки. Тимот исто така забележа коментари за тоа дека е тешко да се најдат членови на факултетот од регионот, а особено оние кои поседуваат докторат.

- 4.7 Став изнесен за време на состаноците со вработените, сугерираше дека на поновите универзитети, како Универзитет „Гоце Делчев“ не може да се подобри нивото на истражувања без поголемо финансирање од владата. Постарите факултети беа во можност да обезбедат некои финансирања, но кај другите понови факултети ова е многу проблематично. Некои искусни и високо етаблирани истражувачи му се придружиле на универзитетот и со себе донеле дел од нивните постоечките истражувања и меѓународни соработки.
- 4.8 Истражувачката соработка помеѓу факултетите се уште треба да се развива и формирањето на интердисциплинарни тимови и помеѓу-дисциплинарниот развоен фокус е слабо. *Тимот го охрабри универзитетот да развие приоритетни области за истражување, да формира мултидисциплинарни тимови и да се обезбеди институционална целосна поддршка на овие целно ориентирани истражувачки групи.* Овој пристап може да биде олеснет со доделување на водечката улога на искусните истражувачи.
- 4.9 Универзитетот има воспоставено централен истражувачки дел („истражувачки центар“) со користење на стара и нова опрема и тимот го пофали универзитет за добивање на грант од владата во вредност од 2,5 милиони евра за финансирање на овој развој. Тимот сепак увиде дека се уште има празнини во обезбедувањето на лаборатории и опрема по некои предметни дисциплини. Ова беше потврдено од страна и на вработените и на студентите.
- 4.10 Тимот виде добар напредок во зголемувањето на бројот на публикации од 2007 година, вклучувајќи и некои списанија со висок статус, како што е „Science and Nature“. Тимот забележа дека ISI публикациите беа високо концентрирани во неколку факултети. Шангајското рангирање се чинеше дека привлекува голем национален интерес и беше споменувано неколку пати во дискусиите со тимот. Тимот верува дека таквите рангирања не додаваат за значаен развој на универзитетите и дека потребно е да се користат дополнителни индикатори.
- 4.11 Тимот сфати дека околу 75% од докторантите беа вработени од страна на универзитетот како асистенти и дека го комбинираат своето учење со докторските студии. Во други случаи, студентите беа поддржани од страна на приходи генерирани од проект. Некои студенти сами ги финансираа нивните студии со цената од 5 400 евра за вкупната програма. Тимот дозна дека сите докторанти мора да поминат три месеци во странство, како дел од нивните студии и да објават најмалку два труда, кое од страна на тимот беше видено како многу позитивно. Покрај тоа, нови програми за трет циклус беа во фаза на акредитација и тимот го поздравил овој развој.
- 4.12 Докторантите со кои тимот се сретна, беа многу посветени и изразија значително задоволство од поддршката што ја добиле за време на нивните студии. Сепак, тимот

откри одреден степен на изолација за индивидуални студенти и се чинеше дека можноста за тие докторанти да ги споделат своите искуствата е прилично ограничен. Тимот му препорачува на универзитетот да изнајде начини на кои би можела да се подобри смислата на докторските студии на универзитетот, на пример со заеднички семинари, општествени собири, гости говорници.

## 5. Служба кон општеството

- 5.1 Како што е споменато во 1.2.2 погоре, универзитетот е основан како дел од стратешката одлуката на македонската влада за поддршка на регионалниот развој, а особено да се воспостави можности за високо образование во помалите градови. Во случај на УГД, наставни активности се одвиваат во следниве градови: Штип, Струмица, Кочани, Радовиш, Пробиштип, Веница, Свети Николе, Гевгелија, Кавадарци, Прилеп, Скопје и Берово.
- 5.2 Основањето на универзитетот, исто така помогнало да се адресираат некои од проблемите во врска со високата стапка на невработеност на младите преку обезбедување на програми кои ги подобруваат изгледите за вработување на дипломираните студенти. Тимот исто така забележа дека универзитетот е еден од главните работодавачи во градот и поширокиот регион. Растот на градот е планиран да се зголеми од сегашното население од околу 50 000 до 60 000 во наредните 10 години.
- 5.3 Важноста на универзитетот за Штип беше потврдена од страна на тековното раководство на градот, кој ги истакна предностите од концентрација на квалификувани студенти од различни области и ја опиша поддршката на градот кон универзитетот како „безусловна“. Постои меморандум за соработка помеѓу општината и универзитетот. Со ова се нудат голем број на бенефиции за универзитетот, како што се обезбедување на слободно земјиште ако универзитет бара простор за изградба на нови простории; ослободување од општински такси; и веќе постоечките згради може да се обезбедат без надомест ако побара универзитетот.
- 5.4 Вредноста на универзитетот и раздвиженоста која тој ја носи во градот е многу ценета. Тимот беше информиран за неколку примери на реципрочна поддршка што градот ја добил од универзитетот. Факултетот за музичко образование дава клучен придонес за штипското културно лето и други културни настани. Факултетот за природни и технички науки е важен поддржувач на текстилната индустрија во регионот, а исто така обезбедил и експертско мислење во врска со реновирање на речната инфраструктура во градот. Општо гледано постои и договор за аранжман на студенти во општината кои работат во области како што се оданочување и решавање на други проблеми. Сепак, податоци за вработување, задоволство од дипломираните студенти, меѓусебни придобивки од практичната обука не се евидентирани, и постои јасна придобивка за универзитетот со користење на груби податоци или експлицитни случаи во овие области како начин да се прикаже неговиот придонес кон општеството.
- 5.5 Раководството на Советот за развој на Источниот регион ја потврди важноста на универзитетот на поширокиот регион коментирајќи дека отворањето на универзитетот бил најпозитивниот развој за источна Македонија во последните четири години. Тимот

исто така сфати дека градоначалниците во општината се генерално многу среќни со улогата на универзитет во локалната економија.

- 5.6 Тимот беше информиран за постоењето на советодавен Универзитетски Совет, кој вклучува претставници од собранието, локалната заедница и локалниот бизнис кој не се станал поради проблеми со членство од собранието и локалната власт. За тимот изненадувачки беше што Советот не ги вклучува градоначалникот на градот или претседателот на Советот за развој на Источниот регион. Универзитетскиот Совет, кој треба да биде врската со надворешните засегнати страни, не беше дополнително елабориран и тимот не сретна било кој член од оваа група. Не му беше јасно на тимот дали индустријата е насочувачот на УГД кон отворање на нови области или пак универзитетот отвора нови образовни полиња за индустријата преку обезбедување добро образовани дипломирани студенти и специјализирани технолошки услуги.
- 5.7 Еден локален извршен директор кажа позитивни коментари за улогата на универзитетот во работата со бизнис секторот. Тој бил во можност да вработи мал број на дипломирани студенти од универзитетот, но сепак не беше во можност да обезбеди стекнување на работно искуство. Ги истакна придобивките од тоа што младите остануваат во регионот и продолжуваат со нивното образование. Беше јасен дека сепак универзитетот треба да ја следи економијата и да избегне промовирање на програми кои би довеле само до нови дипломирани студенти кои ќе се вработат во фабриката, на работни места кои не ги исполнуваат нивните очекувања за кариера или сет на вештини.
- 5.8 *Погледот на тимот за односот помеѓу универзитетот и бизнис индустријата и локалното стопанство е дека би можел да биде подобар и поддржан од страна на платформи каде надворешни заинтересирани страни може да придонесат за развој на стратегија за развој на УГД, а особено да се развијат политики за трансфер на технологии и континуирано образование, односно развој на универзитетот.* Ова може да се направи со заживување на Советот на универзитетот. Фокусот на оваа соработка може да помогне во справување со високите нивоа на локалната стапка на невработеност. Таквиот совет/форум треба да биде многу активен во ажурирање на наставната програма и обука на студентите со лесно преносливи вештини за да се осигура дека тие се во склад со барањата на индустријата/бизнисот и се подготвени за реалниот свет на работа, вклучувајќи го тука и самовработувањето.

## 6. Култура на квалитет

- 6.1 Во ИСЕ се тврди дека „една од главните причини за одлуката универзитетот да учествува во програмата за надворешна евалуација ПИЕ била желбата да се продолжи со консолидирање на институционалната култура на квалитет“. Оваа одлука беше поддржана од страна на раководството на универзитетот.
- 6.2 Практиките за обезбедување на квалитет на универзитетот се чини дека се фокусирани главно околу процесот на самоевалуација која се врши на секои три години. Овие проценки покриваат оценување на квалитетот на академскиот кадар, академски програми и достигнувањата на научно истражувачките единици. Центарот за обезбедување на квалитет (ЦОК) при универзитетот се чини дека е од централно значење за процесите кои поддржуваат развој на институционална култура на квалитет.

ЦОК е по надзор на деканот на Машинскиот факултет, иако тој ја извршува оваа улога паралелно со неговите нормални должности како декан на факултетот. Останатиот академски кадар на универзитетот обезбедува поддршка на раководителот на центарот, иако повторно оваа работа им е дополнителна на нивната нормална академска работа. Советник за осигурување на квалитет, кој исто така е и шеф на кабинетот на ректорот, работи со ЦОК на тригодишните институционални самоевалуации.

- 6.3 Тимот слуша од сенаторите и деканите дека годишниот извештај за работата на факултетите се разгледува од страна на Сенатот. Во извештајот се покриваат, меѓу другото анализа на студентските достигнувања, проблеми со ресурси; публикации на вработените и истражувачки проекти. Сепак, тимот се здоби со впечаток дека обезбедувањето на квалитетот се врти повеќе околу тригодишните институционални самоевалуации, наспроти годишен мониторинг на процесите.
- 6.4 Историски гледано, ставовите на студентите за квалитетот на учење и настава се собрани преку универзитетски прашалници. Тимот сепак слуша од некои студенти дека овој процес не е систематски. Сепак тимот со задоволството ги информираше дека формални механизми за собирање на повратни информации бил воведен од неодамна и дека студентските прашалници сега систематски ќе се собираат за секој предмет на крајот од секој семестар.
- 6.5 Проценка на наставниот кадар се одвива на факултетите и тимот слуша од сенаторите дека Сенатот неодамна донел одлука прашалниците кои се користат за оваа намена да бидат прилагодени на поодделен факултет. Овој процес е дизајниран за да се стимулира извонредност во работењето на персоналот наместо да се идентификуваат слаби или незадоволителни перформанси. Во врска со ова тимот напомена дека некои студенти осетиле дека механизмите за критикување на професорите не биле особено ефективни. Овие студенти не се чувствуваат сигурни во подигање на овие прашања, ниту со Студентскиот парламент, ниту со деканот на факултетот, иако токму тие се наведени како формални механизми за следење на овие прашања.
- 6.6 Кадарот и студентите коментираа за тешкотиите кои се појавуваат поради политиката на отворен прием на студенти, политика која универзитетот е должен да ја следи поради законот за високо образование. Некои студенти беа особено критични за укинувањето на приемниот испит и воведувањето на процесот на апликација само со документи. Тие сметаат дека моменталниот систем за прием ги охрабрува „мрзеливите“ и незаинтересирани студенти. Студентите на една програма (финансиски менаџмент) рекоа дека од вкупно 300 ново запишани студенти околу 100 се откажале по првата година. На друга програма (градежништво) еквивалентни бројки се, 30 ново запишани, со намалувањето на 20 до крајот на првата година.
- 6.7 Некои од студентите со кои се сретна тимот го поврза недостатокот на високи стандарди при запишување со ставот дека добри студенти биле обесправени и дека ова е особено изразено при оценувањето, кога се фаворизираат послабите студенти. Рекоа дека професорите им даваат на послабите студенти втора шанса за да ги подобрат своите оценки, додека тоа не е случај кога одличните студенти сакаат да постигнат повисок просек. Студентите исто така изразија загриженост во врска со недостатокот на конзистентност и праведност во оценувањето и тенденцијата за некои предмети да се доделат помалку ЕКТС кредити иако тие биле потешки за полагање. Без оглед на некои





од проблемите кои се појавуваат поради владините насоки за приемните критериуми, тимот го повика универзитет да размисли критички за улогата која ја имаат приемните во одржувањето на академските стандарди.

- 6.8 Тимот забележа проблеми со привременото затворање на определени програми поради недостаток на соодветно квалификувани кандидати, на пример, здравствен менаџмент и меѓународна економија беше затворена во академската 2012-2013 година. Ова исто така е присутно и кај други програми на други факултети, како што се биологија и хемија.
- 6.9 Според тимот, Универзитет „Гоце Делчев“ е составен од совесни членови, горди што се во оваа институција, а можеби и како последица на тоа многу од прашањата од обезбедување на квалитетот се чини дека се решаваат преку традиционална самоконтрола, академска гордост и директно известување. Најмногу повратни информации се добиваат преку неформалниот и традиционален контакт помеѓу професор – студент. Ова е поткрепено со фактот дека систематски прашалници за евалуација на професорите се воведени од неодамна.
- 6.10 Сумирано, универзитетот има силна култура и практиката на изготвување на извештаи за периодична самоевалуација и годишни извештаи до Сенатот од ректорот и деканите. Процесите се координирани од страна на Центарот за обезбедување на квалитет. Таквите извештаи се соодветни инструменти за транспарентност и отчетност; сепак на тимот му се чинеше дека има преголем акцент на известување и недоволното време поминато во анализа. Како последица, тимот не можеше да види вистински доказ дека податоците се користат за да се помогне во подобрување на ефикасноста или се развиваат мерливи цели, на пример број на студенти, стапките на напуштање, вработен-студент сооднос. И додека системот за контролата на квалитет на процедурите и правилата за работа (ISO 9001) е за пофалба, сепак тоа е пристап дизајниран за менаџерски цели, а не за академско обезбедување на квалитет и подобрување. Дискусиите за квалитет имаат тенденција кон надградба, наместо обезбедување на квалитет и како последица на тоа, повеќе напор треба да се даде на процес на „оформување на целата слика за квалитетот“. Тимот затоа препорачува употребата на „Стандардите и насоките за осигурување на квалитет во европското високо образование“ (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) како систематска основа во развојот на индикатори за квалитет за обезбедување и унапредување на работата и активностите во УГД. Конкретно, тимот смета дека овие упатства може да му помогнат на универзитетот во подобра употреба на анализа на податоци за да овозможи подобрување наместо сегашната тенденција за јасни механизми за известување.

## 7. Интернационализација

- 7.1 Бројките кои беа обезбедени за тимот за 2011-2012 покажуваат дека вкупниот број на странски студенти е 105. Овие студенти во голема мера се запишани на три факултети - Природни и технички науки, Филолошки факултет и Медицински науки. Тимот разбра дека овој број се зголемил на околу 200 во учебната 2012-2013 година.
- 7.2 Интересно, SWOT анализа исто така идентификува можности поврзани со тековните национални и меѓународни партнерства, но сепак не постои конкретна референца за развојот на меѓународните политики во заклучокот прикажани на крајот на ИСЕ.
- 7.3 Постои посебен центар за Меѓуниверзитетската соработка на универзитетот, кој управува со меѓународната размена, како што е Еразмус. Еден студент прокоментира пред тимот дека студирањето во странство е популарно иако бројките не се високи. Некои од вработените исто така виделе придобивки од Еразмус програмата за размена на академски кадар, на пример со Чешката република. Достапноста на овие можности за вработените се гледа како поврзана со интегрирана структура на универзитетот.
- 7.4 Во дискусија за меѓународната стратегија, тимот дозна дека универзитетот се вклучил во програмата Еразмус во 2011-2012 година. Пред тоа национална одлука на владата било да се стави во мирување учество во програмата Еразмус. Во 2012-2013 имало 25 студенти кои заминале и двајца од наставниот кадар; во 2013-2014 имало 34 студенти кои заминале и тројца од наставниот кадар. За 2014-2015 се очекува дека ќе има 40 студентите и по прв пат ќе се примаат студенти. Универзитетот има капацитет од 50 места за студенти кои заминуваат и УГД е водечки универзитет во Македонија за испраќање на студенти во странство во рамките на оваа програма.
- 7.5 Тимот сфати дека нема формален процес на евалуација за размената на студенти и кадар и критериумите за избор кои се користат и за вработените и за студентите беа релативно неформални. Тимот беше исто така, загрижен дека зголемениот интерес за Еразмус програмата не може да се подржи од страна на сегашниот персонал на Центарот за меѓуниверзитетска соработка. *Универзитетот затоа треба, (1) да размисли за дополнително кадровско екипирање и обука за Центарот за меѓуниверзитетска соработка, и (2) да воспостави критериуми за дефинирање на точни целни профили и за тие што одат и за тие што доаѓаат како размена и воведи официјален процес на избор и следење на програмата.*
- 7.6 Студентите со кои тимот се сретна имаат многу позитивни искуства од нивните размени и тимот исто така беше многу импресиониран од знаењето и експертизата на раководителот на Центарот за меѓуниверзитетска соработка.
- 7.7 Има докази за меѓународна соработка со универзитети надвор од Македонија, и најновата (февруари 2014 година) е проект со Американскиот универзитет во Бугарија. Како дел од оваа соработка универзитетот „Гоце Делчев“, се согласи да се обезбедат услови за организирање на практична обука во областа на гастрономијата, а Американскиот универзитет во Бугарија би требало да обезбеди услови за подобрување на знаења и трансфер на „know-how“ во областа на бизнис логистика. Размената како дел од програмата ќе обезбеди можности за избраните студенти да ги прошират своите знаења во кулинарство и бизнис логистика преку работилници.
- 7.8 Во однос на запишувањето на меѓународните студенти, тимот забележа дека во 2012-2013, 127 студенти надвор од Македонија биле запишани во студиските програми на



универзитет. Овие студенти беа главно од Турција и најголем дел студираа медицина. Универзитетот посочи дека гледа можност и за понатамошно запишување на студенти од Турција. Тимот сепак е загрижен дека овие нивоа на запишување на студенти од само едно место можеби нема да биде одржлив.

- 7.9 Тимот забележа дека универзитетот планира да воведо курсеви и студиски програми на англиски јазик. Од дискусиите со голем број на вработени кадри на универзитетот, тимот заклучи дека во моментот универзитетот нема капацитет да спроведе целосна студиска програма на англиски јазик. Универзитетот можеби ќе треба да се наврати на овој предлог од кога академскиот персонал ќе се консолидира.
- 7.10 Имаше добри примери на меѓународната соработка во областа на истражувањето. Тимот го поздравува универзитет за ова и го охрабрува да продолжи со континуираните напори за проширување на овие можности.
- 7.11 Во однос на развојот на подолг рок, тимот доби многу краток стратешки документ за интернационализација. Тимот смета дека овој документ е премногу генерички и веројатно нема да обезбеди соодветна платформа за придвижување напред кон меѓународната сцена.

## 8. Заклучок

- 8.1 Универзитетското раководство му потенцираше на тимот дека има јасна визија за иднината на универзитетот. Значителен напор беше ставен во воспоставување на универзитетот и поставување на неговите темели. Факултети биле основани, кампусите биле развиени и основните структури и правила биле воспоставени. Моделот на интегриран универзитет е фаворизиран со чувство дека постои простор за пренесување на некои дополнителни овластувања на факултетите и потреба од дебата за тоа дали треба ректорот да остане како претседател на Сенатот.
- 8.2 Многу е јасно дека УГД како нова и амбициозна институција која има уште многу што да постигне. Освен Сенатот, нема други индикации за други комисији или стратешки план. Нема објаснето други стратегии, како што се, за учење и настава, истражување или меѓународна стратегија и постои недостаток на кохерентност во организациската/управувачката структура.
- 8.3 Се чини дека постои одлична поддршка за универзитетот од градот и во принцип од владата. На многу начини универзитетот стигнал до некои разумни заклучоци во ИСЕ, но се чини дека го направиле тоа без да се оди со преголема дискусија. Како резултат на тоа, се чини дека нема план за имплементација и кадар за истото, а од друга страна на оние што се разумно самосвесни им недостасува искуство (и ресурси) за да ги изодат следните чекори на проектот за институционален развој навестен од страна на ректорот.
- 8.4 Тимот беше импресиониран од планот на ректорот за развој на универзитетот во периодот помеѓу 2011 и 2015 година. Тој го одразува точно европскиот контекст на високо образование и има цели и насоки. Сепак, на тимот му се чини дека планот е сопственост на ректорот и дека не покажува клучни карактеристики на стратешки план, на пример, не беа дадени приоритети, нема временска рамка и не вклучува план за имплементација. Тимот исто така истакна дека постои корисна SWOT анализа во документот за самоевалуација на универзитетот. Планот на ректорот и SWOT анализата заедно обезбедуваат силна појдовна точка за спроведување на промени и подобрување.
- 8.5 Во однос на капацитетот за промени, УГД веќе покажа способност во исполнување на значајниот предизвик за воведување на моделот на интегриран универзитет. Тој нуди одлична платформа за понатамошни промени. Комбинацијата на силно лидерство од страна на ректорот и другиот високи академскиот кадар на универзитетот, како и работни органи, може да создаде иновативни решенија и да се одржи универзитетската заедница вклучена во развојот на институцијата.
- 8.6 Пионерската фаза со себе носи жртвување. Достигнувањето на следната фаза од развојот сепак ќе бара поразлични мотивации за да се биде иновативен, да се прифатат флексибилни структури и да се привлече динамичен млад академски кадар. Тимот верува дека постои свест дека УГД треба да почне да размислува за следната фаза од својата историја и дека ќе бидат потребни различни реформи за да се обезбеди одржливост, особено во управувањето и институционалното донесување на одлуки и иновации во наставата и учењето.



## Сумирани препораки

### Управување и институционално донесување одлуки

- 1 Универзитетот треба да ги разгледа своите изјави за Мисија и Визија, за да се обезбеди дека тие го изразуваат, меѓу другото, специфичниот карактер и насока на развој на универзитетот.
- 2 Со оглед на големината на УГД, тешко е да се оправда постоењето на 13 (во иднина 15) факултети и нивниот број треба да се намали. Врз основа на распределба на предметите на универзитетот треба да се спојат поголем број на факултети, што ќе доведе до развој на структури на катедри во рамките на помалку на број, но покрупни факултети (на пример, четири или пет на број). Паралелно со овој развој, тимот го повика универзитетот да го подобри бројот на академски кадар со полно работно време, дури и ако тоа бара значајна инвестиција од сопствените средства.
- 3 Наместо да се создаде посебна позиција за претседател на Сенатот, тимот препорачува да се продолжи со консолидирање на водство преку ректорот. Ова треба да се усклади со зголемување на отчетноста и транспарентноста во работата, при што ќе постојат проверки и мерки. Ова треба да се спроведе заедно со посилна заложба од страна на деканите за проблемите на универзитетско ниво и нивната поддршка на ректорот во стратешкото донесување на одлуки.

### Учење и предавање

- 4 Тимот го повика универзитетот да разгледа поиновативни пристапи во развој на наставните програми кои ќе го изразат динамичкиот карактер на универзитетот и ќе дадат поддршка во искуството од учењето на студентите.
- 5 Центар за наставни иновации (СТИ) треба да се воспостави и систематски можности за обука треба да им бидат понудени на академскиот кадар.
- 6 Методологиите за оценување за генеричките компетенции треба да се наведат јасно во документацијата. Ова може да ги доведе оние задолжени за одделни студиски програми да ги преиспитаат нивните наставни програми или да воведат наставни паралелни активности поради тоа што наставните програми вклучуваат постигнување само на специфични резултати за даден предмет.

### Истражување

- 7 Чисти приоритетни области за истражување треба да се утврдат, со силно специјализирани истражувачки групи и мултидисциплинарни тимови. Институционална поддршка треба да се обезбеди за тие целно насочени истражувачки активности.
- 8 Универзитетот треба да ги разгледа начините со кои ќе се подобри осетот за докторските студии, на пример, заеднички семинари, општествени собири, гости говорници.

### Услуга кон општество

- 9 Односот меѓу универзитетот и индустријата/бизнисот/локалната економија може да биде подобро поддржан од платформи каде што надворешно засегнатите страни може да придонесат за долгорочен развој на стратегијата на УГД, а особено во

развијните политики за трансфер на технологија и продолжено образование, односно универзитетско продолжување.

### **Култура на квалитет**

- 10 На универзитетот треба да се користат „Стандардите и насоките за осигурување на квалитет во европското високо образование“ на систематска основа за да се помогне во развојот на индикатори за обезбедување на квалитет и подобрување на ефикасноста на работата и активности во УГД. Конкретно, тимот осети дека овие упатства би можеле да дадат поддршка на универзитетот во подобра употреба на анализата на податоци за подобрување на управувањето, наместо сегашната тенденција да се потпираат на едноставен механизам за известување.

### **Интернационализација**

- 11 Треба да се размисли за дополнителни вработувања и обука во Центарот за меѓууниверзитетската соработка.
- 12 Целните личности за Еразмус размената (испраќање и примање), треба да биде воведен заедно со официјални изборни процеси и следење на Програмата Еразмус.

### **Благодарност**

Тимот му се заблагодарува на Ректорот, Професор Саша Митрев, за неговата значителна поддршка во процесот на евалуација и отворена и пријателска атмосфера при средбите со тимот на Универзитетот "Гоце Делчев" во текот на двете посети.

Тимот исто така би сакал да ја изрази својата благодарност до Професор Дејан Мираковски и Доцент Мишко Џидров за изготвувањето на извештајот за самоевалуација и додатните документи и за одличната координација на двете посети.

На крај, тимот би сакал да се заблагодари на сите професори и студенти при Универзитет „Гоце Делчев“ за нивниот голем придонеси во разговорите со ПИЕ тимот.

