

**УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ – ШТИП
РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА**



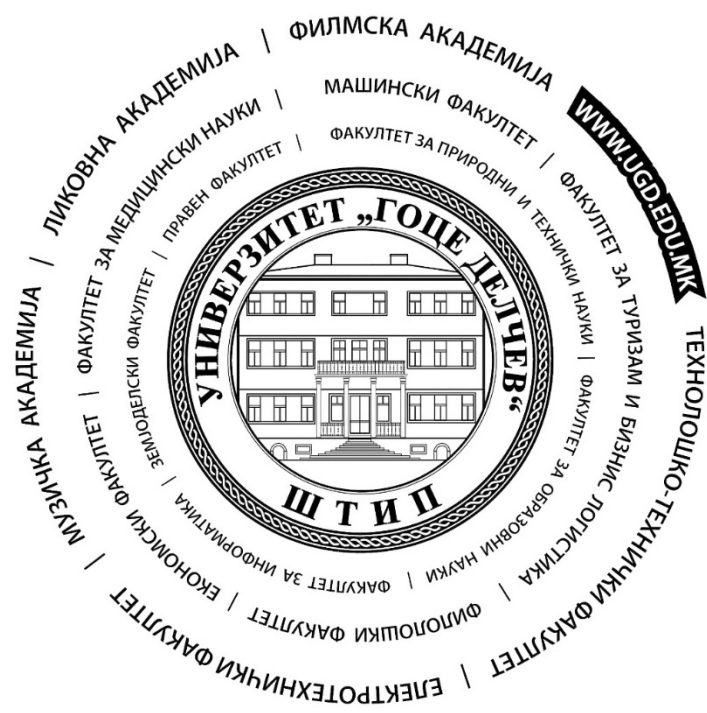
**ИЗВЕШТАЈ
ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА НА
УНИВЕРЗИТЕТОТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП**

(ЗА ПЕРИОДОТ 2019-2021)

— ВО УСЛОВИ НА ПАНДЕМИЈА СО КОВИД-19 —

Штип, 2021 година

УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ – ШТИП
РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА



ИЗВЕШТАЈ
ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА НА
УНИВЕРЗИТЕТОТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП

(ЗА ПЕРИОДОТ 2019-2021)

ШТИП, НОЕМВРИ 2021 Г.



Комисија за самоевалуација:

проф. д-р Лилјана Колева-Гудева, претседател
проф. д-р Александра Милева, член
проф. д-р Александар Цветковски, член
проф. д-р Ангеле Михајловски, член
проф. д-р Борка Тушевска, член
проф. д-р Фиданка Трајкова, член

Деспина Соколова, студент
Симона Трајкова, студент
Мирко Наџаков, студент

Уредник

проф. д-р Лилјана Колева-Гудева

Лектор

Даница Гавриловска-Атанасовска

Техничко уредување

Славе Димитров
Кире Зафиров

Издавач

Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип

Печати

Печатница „2 Август“ - Штип
Тираж: 50 примероци

CIP - Каталогизација во публикација
Национална и универзитетска библиотека “Св. Климент
Охридски”, Скопје

378.4(497.731).096:005.585(047)
005:378.1(497.731)“2019/2021”(047)

ИЗВЕШТАЈ за самоевалуацијата на Универзитетот “Гоце
Делчев” во Штип
: (за периодот 2019-2021) / [уредник Лилјана Колева-Гудева]. -
Штип :
Универзитет “Гоце Делчев”, 2021. - 244 стр. : илустр. ; 29 см

Содржи и: Прилози

ISBN 978-608-244-842-8

а) Универзитет “Гоце Делчев” -- Штип -- Самоевалуација
-- 2019-2021 -- Извештаи б) Менаџмент во образованието --
Универзитети

COBISS.MK-ID 55645189

<p>Комисија за самоевалуација на Универзитет „Гоце Делчев” - Штип</p>	<p>проф. д-р Лилјана Колева-Гудева, претседател проф. д-р Александра Милева, член проф. д-р Александар Цветковски, член проф. д-р Ангеле Михајловски, член проф. д-р Борка Тушевска, член проф. д-р Фиданка Трајкова, член Деспина Соколова, студент Симона Трајкова, студент Мирко Надаков, студент</p>
<p>Комисии за самоевалуација на единиците на УГД</p>	
<p>Кампус 1 – Уметности</p>	
<p>Ликовна академија</p>	<p>проф. д-р Слободан Милошевски, доц. м-р Јордан Ефремов, доц. м-р Ванѓа Димитриева-Кузмановска, Симона Симонова и Бојана Тошевска, студенти</p>
<p>Музичка академија</p>	<p>проф. д-р Ангеле Михајловски, проф. д-р Гоце Гавриловски, проф. д-р Злата Митева, Сандра Лазовска и Марија Стојанова, студенти</p>
<p>Филмска академија</p>	<p>проф. д-р Рисима Рисимкин, проф. д-р Наташа Трбојевиќ, проф. д-р Невенка Дуковска, Викторија Коцева и Александар Неделковски, студенти</p>
<p>Кампус 2 – Природни, технички и биотехнички науки</p>	
<p>Електротехнички факултет</p>	<p>проф. д-р Сашо Гелев, проф. д-р Драган Миновски, проф. д-р Далибор Сефафимовски, Ивона Лазарова и Деспина Соколова, студенти</p>
<p>Земјоделски факултет</p>	<p>проф. д-р Емилија Арсов, проф. д-р Фиданка Илиева, проф. д-р Сања Костадиновиќ-Величковска, Столе Арсов и Корнелија Николова, студенти</p>
<p>Машински факултет</p>	<p>проф. д-р Сашко Димитров, проф. д-р Зоран Димитровски, доц. д-р Сашко Милев, Александра Апостолова и Невенка Танчева, студенти</p>
<p>Технолошко-технички факултет</p>	<p>проф. д-р Киро Мојсов, проф. д-р Дарко Андроников, доц. д-р Сашка Голомеова-Лонгурова, Филип Грозданов и Валерија Стојановска, студенти</p>



Факултет за информатика	проф. д-р Билјана Златановска, проф. д-р Доне Стојанов, проф. д-р Мартин Лукаревски, Ѓурѓица Тимова и Мартина Каранфиловска, студенти
Факултет за природни и технички науки	проф. д-р Виолета Стојанова, проф. д-р Ѓорѓи Димов, проф. д-р Стојанче Малинов, Матеа Анакиева и Костадин Малинов, студенти
Кампус 3 - Медицински науки	
Факултет за медицински науки	проф. д-р Мире Спасов, доц. д-р Билјана Ефтимова, доц. д-р Катерина Златановска, Стефан Николов и Ивана Манчовска, студенти
Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки	
Економски факултет	проф. д-р Весна Георгиева-Свртинов, доц. д-р Благоица Колева, доц. д-р Златко Бежовски, Михаела Трајковска и Симона Макаренко, студенти
Правен факултет	проф. д-р Марија Амповска, проф. д-р Дејан Марлов, доц. д-р Милица Шутова, Алмира Јахјаова и Бојана Конева, студенти
Факултет за образовни науки	проф. д-р Снежана Мирасчиева, проф. д-р Деспина Сивевска, проф. д-р Верица Јосимовска, Иле Буровски и Јане Буровски, студенти
Факултет за туризам и бизнис логистика	доц. д-р Оливер Филиповски, проф. д-р Душица Попова, проф. д-р Марија Магдинчева-Шопова, Јован Проданов и Симона Митева, студенти
Филолошки факултет	проф. д-р Ева Ѓорѓиевска, доц. д-р Лидија Камчева-Панова, доц. д-р Натка Јанкова-Алаѓозовска, Верица Милорадова и Анастасија Чавдарова, студенти
Администрација УГД	
Оддел за електронски индекс	м-р Ристе Тимовски, раководител
Ректорат	Милкица Миленкоска, раководител на Кабинет на ректор

Комисијата за самоевалуација на Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип им изразува благодарност за соработката во изготвувањето на Извештајот за самоевалуација на УГД 2019-2021 г., во услови на пандемија со ковид-19, на сите факултетски комисии за самоевалуација, сектори, одделенија, центри и други организациски единици на Универзитетот кои дадоа придонес во реализацијата на овој процес.

СОДРЖИНА

ПРЕДГОВОР	11
ВОВЕД	13
1. ЗА УНИВЕРЗИТЕТОТ	
1.1. Организациска поставеност на Универзитетот	15
1.2. Мисија на универзитетот.....	18
1.3. Стратешки цели на универзитетот	19
1.4. Институционални политики за обезбедување на квалитет.....	19
2. НАСТАВНО-НАУЧЕН, НАСТАВНО-СТРУЧЕН, СОРАБОТНИЧКИ, АДМИНИСТРАТИВЕН И ПОМОШНО-ТЕХНИЧКИ КАДАР	
2.1. Анализа на наставно-научниот, наставно-стручниот и соработничкиот кадар на ниво на УГД и по кампуси	21
2.2. Анализа на наставно-научниот, наставно-стручниот и соработничкиот кадар по одделни факултети	25
2.3. Административен и помошно-технички кадар	30
3. СТУДИСКИ ПРОГРАМИ	
3.1. Прв циклус студии	32
3.1.1. Акредитирани студиски програми	32
3.1.2. Структура на студиските програми	46
3.1.3. Вештини и компетенции.....	47
3.2. Втор циклус студии	57
3.2.1. Акредитирани студиски програми	57
3.2.2. Структура на студиските програми	64
3.3. Трет циклус студии	65
4. СТУДЕНТИ	
4.1. Анализа на број на студенти по кампуси.....	72
4.1.1. Кампус 1 - Уметности	72
4.1.2. Кампус 2 - Природни, технички и биотехнички науки	73
4.1.3. Кампус 3 – Медицински науки	75
4.1.4. Кампус 4 - Општествено хуманистички науки	76
4.2. Анализа на број на студенти по факултети	77
4.2.1. Ликовна академија	77
4.2.2. Музичка академија	79
4.2.3. Филмска академија	80
4.1.4. Електротехнички факултет	82
4.1.5. Земјоделски факултет	84
4.1.6. Машински факултет	85
4.1.7. Технолошко-технички факултет	86
4.1.8. Факултет за информатика	88
4.1.9. Факултет за природни и технички науки	90
4.1.10. Факултет за медицински науки	91
4.2.11. Економски факултет	93
4.2.12. Правен факултет	95
4.2.13. Факултет за образовни науки	97
4.1.14. Факултет за туризам и бизнис логистика	99
4.2.15. Филолошки факултет	100



5. ПРОСТОРНА И МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКА ОПРЕМЕНОСТ

5.1. Кампус 1 - Уметности.....	104
5.1.1. Музичка академија	104
5.1.2. Ликовна академија	105
5.1.3. Филмска академија	105
5.2. Кампус 2 - Природни технички и биотехнички науки	106
5.2.1. Факултет за природни и технички науки	109
5.2.2. Машински факултет	110
5.2.3. Факултет за информатика	110
5.2.4. Земјоделски факултет	111
5.2.5. Електротехнички факултет	112
5.2.6. Технолошко-технички факултет	112
5.3. Кампус 3 - Медицински науки.....	113
5.3.1. Факултет за медицински науки	113
5.4. Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки	115
5.4.1. Економски факултет.....	115
5.4.2. Правен факултет	116
5.4.3. Факултет за образовни науки	116
5.4.4. Филолошки факултет	117
5.4.5. Факултет за туризам и бизнис логистика	117
5.5. Просторна и материјална опременост на наставните центри	118

6. СТУДЕНТСКИ АНКЕТИ

6.1. Студентска анкета – прв циклус студии.....	
1216.1.1. Организација на процесот на настава	121
6.1.1.1. Информираност.....	121
6.1.1.2. Организираност на наставата	121
6.1.2. Студиска програма.....	122
6.1.3. Предметни програми	123
6.1.3.1. Содржина на предметни програми.....	123
6.1.3.2. Литература	123
6.1.4. Следење и оценување на постигнувањата на студентот	124
6.1.4.1. Потребно време за учење	125
6.1.5. Мислење за наставниците	125
6.1.6. Мислење за асистентите.....	126
6.1.7. ИКТ поддршка на наставата	127
6.1.7.1. Платформа за е-учење.....	127
6.1.7.2. Е-индекс	127
6.1.7.3. Е-библиотека	128
6.1.7.4. Microsoft Teams	128
6.1.7.5. Сопствени технички услови за следење на онлајн настава	129
6.1.8. Мислење за сервисните служби	129
6.9. Општа оценка	129
6.2. Студентска анкета – втор и трет циклус студии.....	130
6.2.1. Организација на наставните активности и истражувањата	130
6.2.1.1. Информираност.....	130
6.2.1.2. Организираност на наставните активност.....	130
6.2.2. ИКТ поддршка на наставните активности	131
6.2.2.1. Реализација на наставните активности со ИКТ	131

6.2.2.2. Понудени ИКТ можности во пандемијата со ковид-19	132
6.2.3. Материјално-техничка поддршка во истражувањата	132
6.2.3.1. Материјално-техничка опременост	132
6.2.3.2. Капацитети за истражување	133
6.2.4. Предметни програми	133
6.2.4.1. Содржина на предметни програми	133
6.2.4.2. Литература	134
6.2.5. Следење и оценување на постигнувањата на студентот	135
6.2.6. Студиска програма	136
6.2.6.1. Компетенции	137
6.2.6.2. Обемност	137
6.2.6.3. Услови за истражување	137
6.2.6.4. Реализација	137
6.2.7. Мислење за наставници, ментори и истражување	138
6.2.8. Мислење за сервисните служби	139
6.2.9. Општа оценка	140

7. АНКЕТА НА НАСТАВНО-НАУЧЕН И СОРАБОТНИЧКИ КАДАР

7.1. Организациона поддршка на наставата	141
7.1.1. Информираност	141
7.1.2. Годишен академски распоред	142
7.1.3. Наставно нагледни средства	143
7.1.4. Оценка на наставата во време на пандемија - платформа за е-учење и платформа Microsoft Teams	143
7.1.5. Електронски индекс	145
7.1.6. Електронска библиотека	146
7.1.7. Средна оценка на делот 2. Организациона поддршка на наставата	147
7.2. Внатрешна (интрауниверзитетска) соработка	148
7.2.1. Соработка во рамките на факултетот	148
7.2.2. Соработка со одделенија и сектори	150
7.2.3. Промоција на УГД и веб-страница	150
7.2.4. Средна оценка на делот 3. Внатрешна (интрауниверзитетска) соработка	151
7.3. Научноистражувачка и апликативна дејност	152
7.3.1. Услови за научноистражувачка работа	152
7.3.2. Фондот за научноистражувачка работа	154
7.3.3. Апликативни проекти	155
7.3.4. Средна оценка на делот 4. Внатрешна (интрауниверзитетска) соработка	156

8. НАУЧНОИСТРАЖУВАЧКА ДЕЈНОСТ

8.1. Учество во меѓународни научноистражувачки проекти	158
8.2. Учество во домашни научноистражувачки проекти	161
8.3. Учество на меѓународни манифестации (конференции, симпозиуми, семинари) и начин на презентација на трудот	162
8.4. Учество на домашни манифестации (конференции, симпозиуми, семинари) и начин на презентација на трудот	168
8.5. Организираните собири од страна на единиците на УГД	175
8.6. Објавени трудови и публикации во научни списанија	181
8.7. Фонд за научноистражувачка работа (ФНИР)	187



9. РЕСУРСИ ЗА УЧЕЊЕ И ПОДДРШКА НА СТУДЕНТИТЕ

9.1. Е-индекс	193
9.2. Студентска легитимација – електронска картичка	194
9.3. Е-библиотека	195
9.3.1. Кампус 1 – Уметности	197
9.3.2. Кампус 2 – Природни технички и биотехнички науки	197
9.3.3. Кампус 3 – Медицински науки	198
9.3.4. Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки	199
9.3.5. Универзитетски изданија.....	200
9.4. Студентска е-пошта	201
9.5. Е-распоред	203
9.6. Е-репозиториум.....	203
9.6.1. Кампус 1 – Уметности	204
9.6.2. Кампус 2 - Природни технички и биотехнички науки	205
9.6.3. Кампус 3 - Медицински науки	205
9.6.4. Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки	206
9.6.5. Воена академија, одделенија на УГД и индустрија	206
9.7. Е-учење	207
9.8. Реализирана настава со Microsoft Teams	209
9.8.1. Студентска анкета за онлајн наставата	210
9.9. Е-календар	212

10. НАДВОРЕШНА СОРАБОТКА

10.1. Мобилност на студенти и наставници од УГД според Erasmus програма	218
---	-----

11. ФИНАНСИРАЊЕ

11.1. Средствата од Буџетот на Република Северна Македонија	225
11.2. Средства од сопствени приходи.....	226
11.3. Средства од научни проекти	226
11.4. Средства од апликативни проекти.....	227

12. КОНСТАТАЦИИ И ПРЕПОРАКИ

12.1. Структурна организација	229
12.2. Наставнички и соработнички кадар.....	229
12.3. Наставно-образовна дејност	229
12.4. Студенти.....	231
12.5. Просторна и материјално-техничка опременост	231
12.6. Студентски анкети	232
12.6.1 Студентска анкета – прв циклус студии.....	232
12.6.2 Студентска анкета – втор и трет циклус студии.....	232
12.7. Анкета на наставно-научен и соработнички кадар.....	234
12.8. Научноистражувачка дејност.....	236
12.9. Ресурси за учење и поддршка на студентите.....	237
12.10. Надворешна соработка	237
12.11. Финансии	238
12.12. Внатрешна проверка на квалитет	238
Прилози	241

ПРИЛОЗИ

1. Организациска поставеност на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип
 - 2.1. Показател за соодносот на наставничкиот и соработничкиот кадар и за бројот на студенти на еден наставник/соработник, вкупно на УГД и по факултети
 - 2.2. Структура на наставно-научен и соработнички кадар според наставно-научно звање, по факултети и кампуси за учебната 2018/2019 г.
 - 2.3. Структура на наставно-научен и соработнички кадар според наставно-научно звање, по факултети и кампуси за учебната 2019/2020 г.
 - 2.4. Структура на наставно-научен и соработнички кадар според наставно-научно звање, по факултети и кампуси за учебната 2020/2021 г.
 - 2.5. Структура на наставно-научен и соработнички кадар според академско звање, по факултети и кампуси за учебната 2018/2019 г.
 - 2.6. Структура на наставно-научен и соработнички кадар според академско звање, по факултети и кампуси за учебната 2019/2020 г.
 - 2.7. Структура на наставно-научен и соработнички кадар според академско звање, по факултети и кампуси за учебната 2020/2021 г.
 - 2.8. Број на стручен персонал по факултети
 - 2.9. Број на административен персонал по факултети
 - 2.10. Број на помошно-технички персонал по факултети
3. Реализирање на наставно-образовниот процес преку надворешна соработка со институции надвор од високообразовната установа
 - 4.1. Вкупен број на студенти по факултети и по одделни години на студирање
 - 4.2. Вкупен број на студенти по факултети според пол
 - 4.3. Вкупен број на студенти по факултети според статусот на студирање
 - 4.4. Вкупен број и структура на студенти, првпат и повторно запишани
 - 4.5. Вкупен број на дипломирани студенти по факултети
 - 4.6. Вкупен број на запишани студенти на втор циклус студии и завршени студенти на втор циклус студии според факултети и според пол
 - 4.7. Вкупен број на запишани докторанди и доктори на науки
 - 4.8. Вкупен број на запишани странски студенти на прв, втор и трет циклус студии на факултетите при УГД
- 5.1. Приказ на опремата во лабораторијата – УНИЛАБ, Кампус 2
- 5.2. Список на опрема на теренска лабораторија за животна и работна средина и електронска микроскопија, Кампус 2
- 5.3. Список на опрема на Факултетот за информатика, Кампус 2
- 5.4. Спецификација на опремата со која располага ФМН во Кабинетот за физикална и кинезитерапија, Кампус 3
- 6.1. Прашалник за испитување на ставовите и мислењата на студентите од прв циклус на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип
- 6.2. Прашалник за испитување на ставовите и мислењата на студентите од втор и трет циклус на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип
7. Прашалник за испитување на ставовите и мислењата на наставничкиот и соработничкиот кадар на универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип
 - 8.1. Приказ на научноистражувачките и уметничките достигнувања на единиците на УГД за 2018/2019 година
 - 8.2. Приказ на научноистражувачките и уметничките достигнувања на единиците на УГД за 2019/2020 година
 - 8.3. Приказ на научноистражувачките и уметничките достигнувања на единиците на УГД за



2020/2021 година

8.4. Сумарен приказ на научноистражувачките достигнувања на единиците на УГД за периодот 2018-2020 година

9.1 Број на стручен и административно-технички персонал на УГД во 2018/2019, 2019/2020 и 2020/2021 година

9.2. Процентуална застапеност на вкупниот број на учебници и учебни помагала објавени во е-библиотеката на УГД по кампуси, за периодот 2019-2021 година

9.3. Вкупен број на учебници и учебни помагала објавени во е-библиотеката на УГД од сите единици, за периодот 2019-2021 година

9.4. Вкупен број на учебници и учебни помагала објавени во е-библиотеката на УГД од сите единици, состојба септември 2021 година

9.5. Процентуална застапеност на содржините во е-репозиториум по кампусите на УГД, Воената академија, одделенијата на УГД и индустријата

10. Листа на високообразовни институции кои склучиле договор за соработка со УГД во склоп на Еразмус+ програмата во периодот 2018/2019-2020/2021 година (Inter-institutional agreements)

11. Структура на буџетот на УГД по години 2007-2020

КОРИСТЕНИ КРАТЕНКИ

ЕАУ - Европска асоцијација на универзитети

ЕКТС - Европски кредит трансфер систем

ЕФ - Економски факултет

ЕТФ - Електротехнички факултет

ЗВО - Закон за високо образование

ЗФ - Земјоделски факултет

ИКТ - Информатичко-компјутерска технологија

К1 - Кампус 1, Уметности

К2 - Кампус 2, Природни, технички и биотехнички науки

К3 - Кампус 3, Медицински науки

К4 - Кампус 4, Општествени и хуманистички науки

ЛА - Ликовна академија

МА - Музичка академија

МОН - Министерство за образование и наука на Република Северна Македонија

МФ - Машински факултет

НИ - Научноистражувачки

ПИЕ - Програмата за институционална евалуација

ПФ - Правен факултет

ТТФ - Технолошко-технички факултет

УГД - Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип

ФА - Филмска академија

ФИ - Факултет за информатика

ФМН - Факултет за медицински науки

ФНИР - Фонд за научноистражувачка работа

ФОН - Факултет за образовни науки

ФПТН - Факултет за природни и технички науки

ФТБЛ - Факултет за туризам и бизнис логистика

ФФ - Филолошки факултет

ПРЕДГОВОР

Во сите овие четиринаесет години на постоење Универзитетот „Гоце Делчев” - Штип создаде современ пристап за менаџирање и контрола на квалитетот во сите сегменти на неговото работење. Во овој механизам на контрола на квалитетот спаѓаат и процесите на самоевалуација, кои се спроведуваат во континуитет на секои три години. Самоевалуациите даваат конкретни насоки за понатамошните активности во развојот на оваа стабилна високообразовна институција, која е креирана и функционира по мерка на младите студенти. На прагот од јубилејот 15 години од своето постоење Универзитетот ја спроведува петтата самоевалуација за периодот од 2019-2021.

Секој период на самоевалуација има своја одлика. Оваа самоевалуација го доби досега најсериозниот предизвик, да се реализира во услови на пандемија со ковид-19 и да го евалуира периодот во кој светот, а со тоа и нашиот Универзитет беше зафатен со борбата против глобалната инфекција предизвикана од SARS-CoV-2 вирусот. За време на пандемијата сите активности на Универзитетот се одвиваа нормално, а почнувајќи од март 2020 година наставата продолжи да се реализира онлајн со користење на сите достапните електронски платформи кои УГД ги развива уште од формирањето како високообразовна институција.

Новите информатички и комуникациски технологии, како и новите техники за научно истражување, кои Универзитетот постојано ги надградуваше, во периодот на пандемијата беа максимално искористени и овозможија уште на почетокот од пандемијата наставата да продолжи да се одвива без никаков прекин и тешкотии. Универзитетот е препознатлив по својот современ пристап во високото образование со развивање на платформите за е-индекс, е-учење, е-репозиториум, е-библиотека, е-журнали, е-календар, е-распоред, интранет, а во периодот на пандемијата за реализација на онлајн наставата беше вклучена и платформата на Microsoft Teams. Уписите во академските 2020/2021 и 2021/2022 г. беа исто така реализирани преку електронско пријавување и запишување, а преку системот на е-индекс се реализира и електронско плаќање, која опција им е достапна на студентите веќе неколку години наназад.

Петтата самоевалуација на Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип е процес кој е спроведен од Комисијата за самоевалуација, во соработка со комисиите за самоевалуација на факултетите, Одделението за обезбедување со квалитет, како и сите единици и оддели на Универзитетот. Овој извештај за периодот 2019-2021 година, кој ги опфаќа академските 2018/2019, 2019/2020 и 2020/2021 години, ги отсликува реално и детално анализата на сите сегменти, тела и единици на нашиот Универзитет. Почнувајќи од март 2020 година Универзитетот функционираше во услови на пандемија со ковид-19, академските 2019/2020 и 2020/2021 години се реализираа во пандемски период, а евалуацијата е спроведена во четвртиот бран од пандемијата со Делта мутацијата на вирусот SARS-CoV-2.

Комисија за самоевалуација

Штип, ноември 2021 година



ВОВЕД

Во четиринаесеттата година од своето постоење Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип ја одбележува својата петта по ред самоевалуација, процес кој се изведува на секои три години. Претходните самоевалуации се спроведени во континуитети за период од три години и се објавени и јавно достапни во:

- првиот извештај за 2007-2009 година https://www.ugd.edu.mk/documents/ugd/evaluacija/izvestaj_za_samoevaluacija_na_ugd_07_10.pdf
- вториот извештај за 2010-2012 https://www.ugd.edu.mk/documents/ugd/evaluacija/izvestaj_za_samoevaluacija_na_ugd_10_12.pdf
- третиот извештај за 2013-2015 https://www.ugd.edu.mk/documents/ugd/evaluacija/izvestaj_za_samoevaluacija_na_ugd_13_15.pdf
- четвртиот извештај за 2015-2018 https://www.ugd.edu.mk/documents/ugd/evaluacija/izvestaj_za_samoevaluacija_na_ugd_15_18.pdf

Петтиот процес на самоевалуација на УГД за периодот од 2019-2021 година е опфатен во овој извештај.

Универзитетскиот сенат на Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип донесе Одлука за започнување на постапка за спроведување на самоевалуација на Универзитетот за период 2019-2021 година бр. 0201-541/20 од 31.8.2021 година, донесена на 186. редовна седница. Со Одлуката се задолжи Комисијата за спроведување на самоевалуација на Универзитетот да врши координација на комисиите за самоевалуација на единиците на Универзитетот и да го изготви финалниот извештај за самоевалуацијата на УГД.

Комисијата за спроведување на самоевалуацијата на Универзитетот за периодот 2019-2021 г. е во состав:

- проф. д-р Лилјана Колева-Гудева - редовен професор на Земјоделски факултет, претседател;
- проф. д-р Александра Милева - редовен професор на Факултет за информатика, член;
- проф. д-р Александар Цветковски - вонреден професор на Факултет за медицински науки, член;
- проф. м-р Ангеле Михајловски - редовен професор на Филмска академија, член;
- проф. д-р Борка Тушевска - вонреден професор на Правен факултет, член;
- проф. д-р Фиданка Трајкова - вонреден професор на Земјоделски факултет, член;
- Деспина Соколова, студент;
- Симона Трајкова, студент;
- Мирко Нацаков, студент.

Овој процес на внатрешна евалуација е од особено значење за Универзитетот, затоа што се спроведува во периодот на средината од втората декада од своето постоење, период во кој Универзитетот се етаблира како препознатлива високообразовна институција во регионот. Освен тоа, петтата самоевалуација 2019-2021 г. се реализира во услови на пандемија со ковид-19, а го евалуира и периодот кој беше зафатен со глобалната инфекција предизвикана од SARS-CoV-2 вирусот. За време на пандемијата активностите на Универзитетот не застапаа, наставата почнувајќи од март 2020 година продолжи да се реализира онлајн без никаков застој, со што студентите имаа континуирано следење на предавања и вежби со користење на сите достапни електронски платформи кои УГД ги развива.

Комисијата во горенаведениот состав ги започна активностите за самоевалуација во септември 2021 година. Постапката за внатрешна евалуација беше спроведена во согласност со методологијата за спроведување на самоевалуација дефинирана од Одделението за обезбедување со квалитет на Универзитетот и Прирачникот за квалитет на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, според барањата на стандардот ИСО 9001:2015. Истата во целост



е базирана на препораките дефинирани од Европската асоцијација за обезбедување квалитет во високото образование (Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Educational Area, ©European Association for Quality Assurance in Higher Education, 2005, Helsinki), како и Упатството за евалуација и евалуациона постапка на факултет/висока стручна школа/научна установа, донесено од Интеруниверзитетската конференција на Република Северна Македонија, а во согласност со националната регулатива и европските програма за институционална евалуација на високообразовните институции.

Процесот на самоевалуација е спроведен на институционално ниво од страна на Комисијата за самоевалуација на Универзитетот и респективните комисии за самоевалуација на сите единици (факултети/академии).

Основни цели за обезбедување на квалитет на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип врз база на кои Универзитетот се развиваше, се развива и кои ќе го поддржат нашиот понатамошен раст се:

- Воведување на нова техника и технологија со цел за автоматизација на процесите на работа, олеснување на наставно-научниот процес на Универзитетот и комуникацијата меѓу вработените и студентите;
- Продуцирање на високопрофесионален и квалитетен кадар, подготвен да го аплицира своето знаење во сите сфери на општественото живеење, поддржувајќи го на тој начин националниот економски развој и развојот на државата воопшто;
- Преземање на мерки за исполнување на критериумите за повисоко рангирање на Универзитетот на релевантните листи за рангирање на универзитетите во светот;
- Креирање на маркетинг стратегија, која ќе овозможи поголема препознатливост на Универзитетот;
- Постојано збогатување на библиотечниот фонд со изданија на вработените и пристап до релевантните светски бази на стручна литература;
- Постигнување на значајни резултати во научноистражувачката, апликативната и стручно-уметничката работа на вработените на Универзитетот.

Оваа, петта по ред, самоевалуација на Универзитетот дава севкупна слика за периодот 2019-2021 година и детална анализа на сите сегменти, тела и единици на нашиот Универзитет, токму во периодот кога светот е во пандемија на ковид-19, што не го спречи Универзитетот да продолжи со сите свои активности во нормална динамика.

1. ЗА УНИВЕРЗИТЕТОТ

Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип функционира според моделот на интегриран универзитет и со него раководи ректор. Орган на управување и стручен орган на Универзитетот е Универзитетскиот сенат.

Универзитетот е основан од страна на Собранието на Република Македонија на 27 март 2007 година, а во академската 2007/2008 г. започнува со реализација на првите студиски програми на 7 факултети и една висока школа (Правен факултет, Економски факултет, Педагошки факултет, Факултет за рударство, геологија и политехника, Земјоделски факултет, Факултет за информатика, Факултет за музичка уметност и Висока здравствена школа). Во академската 2008/2009 година во состав на Универзитетот влегоа уште шест нови факултети, а во 2014/2015 година Факултетот за музичка уметност премина во академија, а се основаа и две нови академии - Ликовна и Филмска академија.

Денес Универзитетот интегрира вкупно 15 единици, и тоа 12 факултети (Правен факултет, Економски факултет, Факултет за образовни науки, Факултет за природни и технички науки, Земјоделски факултет, Факултет за информатика, Факултет за медицински науки, Филолошки факултет, Електротехнички факултет, Машински факултет, Технолошко-технички факултет и Факултет за туризам и бизнис логистика) и 3 академии (Музичка академија, Ликовна академија и Филмска академија). Сите 15 единици на УГД се распоредени во четири кампуси (Кампус 1, Кампус 2, Кампус 3 и Кампус 4), со околу 200 студиски програми во три циклуси на студии (91 прв циклус, 88 за втор циклус и 13 трет циклус на студии за 2020/2021 академска година).

Ректоратот на Универзитетот е во Штип, а има дисперзирани наставни центри во Струмица, Гевгелија, Кавадарци, Прилеп и во Скопје.

1.1. Организациска поставеност на Универзитетот

Организациската структура на Универзитетот е следна:

- Универзитетски сенат – Универзитетски сенат е орган на управување и стручен орган на Универзитетот.
- Универзитетски совет (тековно неактивен).
- Ректорска управа – Ректорската управа ја сочинуваат ректорот, проректорите, деканите на единиците на Универзитетот и 1 (еден) претставник на студентите избран од Студентското собрание на Универзитетот.
- Кабинет на ректор – Ректорот е раководен орган на Универзитетот. Во рамките на Кабинетот на ректорот се формираат сектори и одделенија кои работат на прашања од областа на:
 - електронски индекс,
 - развој,
 - администрација и корисничка поддршка,
 - информатичко-телекомуникациски технологии,
 - системска и мрежна администрација,
 - обезбедување на квалитет,
 - издавачка дејност и култура,
 - финансиско, сметководствено, материјално и благајничко работење.
- Кабинет на проректор за настава и студенти – Во рамки на Кабинетот на проректорот за настава и студенти се формираат одделенија кои работат на прашања од областа на:
 - настава,
 - библиотечно работење,
 - доживотно и електронски учење,
 - студентска архива и
 - останати студентски прашања.

- Кабинет на проректор за наука – Во рамки на Кабинетот на проректорот за наука се формираат школи, канцеларии и одделенија кои работат на прашањата од областа на науката, магистерските и докторските студии.
- Кабинет на проректор за развој, инвестиции и одржување – Во рамки на Кабинетот на проректорот за развој, инвестиции и одржување се формираат одделенија кои работат на прашања од областа на инвестициите и развојот, како и јавните набавки на Универзитетот.
- Кабинет на проректор за меѓународна соработка – Во рамки на Кабинетот на проректор за меѓународна соработка се формираат канцеларии и одделенија кои работат на прашања од областа на меѓународната соработка, меѓународните проектни активности и ЕКТС.
- Универзитетска стручна и административна служба – Како стручни и административни работи се сметаат:
 - планско-аналитичките работи,
 - персоналните работи,
 - работите на сметководството, евиденцијата и статистиката,
 - работите на подготвување и обработување на материјалите и актите, од нормативно-правна природа,
 - работи од областа на јавни набавки,
 - работите на компјутерската мрежа,
 - работите на информатичкиот и библиотечниот систем,
 - издавачката дејност,
 - административните работи (деловоден протокол, примање и испраќање на пошта, архивски и слични работи),
 - општите работи,
 - одржување и чување на објектите и просториите,
 - и други работи што по својата природа спаѓаат во овие видови на работи.

Одделение за обезбедување со квалитет

Во Одделението за обезбедување со квалитет се извршуваат следниве работи:

- развивање на постапки за внатрешна и надворешна евалуација,
- методи за истражување на различни аспекти на квалитетот на образованието,
- поттикнување и организирање на постојани трибини и дискусии за квалитетот, ширење на култура на квалитет во академската и неакадемската јавност,
- дефинирање на стандарди и критериуми за квалитетно функционирање на единиците на Универзитетот,
- спроведува, анализира и собира повратни информации за квалитетот на сите корисници,
- координира и спроведува анкети на студенти и наставници,
- обработува резултати,
- истражува и причини за некавалитетно, неефикасно и долго студирање,
- како и други работи за потребите на секторот и одделението.

Универзитетот, под услови утврдени со закон, има основано три трговски друштва и тоа:

- Универзитетски спортски и културен центар (посебен правен субјект);
- Уни-сервис (посебен правен субјект);
- Уни-сервис агро (посебен правен субјект).

Кампус 1

Во состав на Кампус 1 се единиците на Универзитетот - академии кои вршат наставно-научна и уметничка дејност од научното подрачје хуманистички науки, согласно со Законот за високо образование, Законот на научноистражувачка дејност и Уредбата за нормативи

и стандарди за основање на високообразовни установи и за вршење на високообразовна дејност и тоа:

- Музичка академија,
- Ликовна академија и
- Филмска академија.

Кампус 2

Во состав на Кампус 2 се единиците на Универзитетот - факултети кои вршат наставно-научна дејност од научните подрачја биотехнички, природно-математички и техничко-технолошки науки, согласно со Законот за високо образование, Законот на научноистражувачка дејност и Уредбата за нормативи и стандарди за основање на високообразовни установи и за вршење на високообразовна дејност и тоа:

- Факултет за природни и технички науки,
- Факултет за информатика,
- Земјоделски факултет,
- Машински факултет,
- Електротехнички факултет и
- Технолошко-технички факултет.

Кампус 3

Во состав на Кампус 3 се единиците на Универзитетот кои вршат наставно-научна дејност од научното подрачје медицински науки и здравство, согласно со Законот за високо образование, Законот на научноистражувачка дејност, Законот за здравствена заштита и Уредбата за нормативи и стандарди за основање на високообразовни установи и за вршење на високообразовна дејност и тоа:

- Факултет за медицински науки.

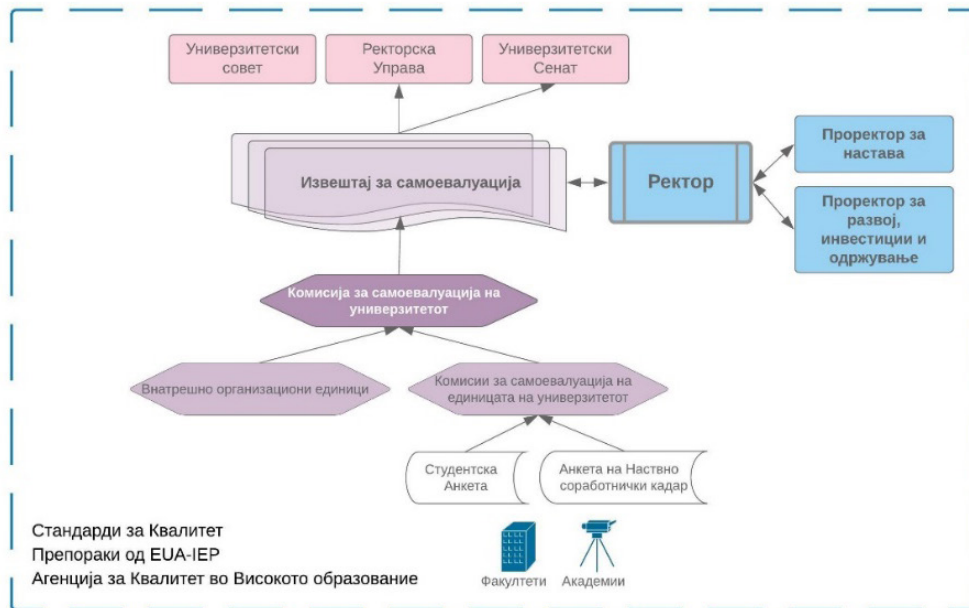
Кампус 4

Во состав на Кампус 4 се единиците на Универзитетот - факултети кои вршат наставно-научна дејност од научните подрачја од општествени и хуманистички науки, согласно со Законот за високо образование, Законот на научноистражувачка дејност и Уредбата за нормативи и стандарди за основање на високообразовни установи и за вршење на високообразовна дејност и тоа:

- Економски факултет,
- Правен факултет,
- Факултет за туризам и бизнис логистика,
- Факултет за образовни науки и
- Филолошки факултет.

Организациската шема на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, пред сè, организационата структура на кампусите е претставена во прилогот 1.

Стручната и административна служба, односно Ректоратот, е седиште на Универзитетот каде што се сместени највисоките раководни тела: ректор, проректори (проректор за настава и студенти, проректор за наука, проректор за развој, инвестиции и одржување и проректорот за меѓународна соработка, генерален секретар, како и стручно-административната служба, која е во функција на работењето на единиците (факултетите/академиите) и внатрешно-организационите единици (одделенија, институти итн.), интегрирани во Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип. Во Ректоратот е имплементиран и се одржува Системот за менаџмент со квалитет, а сите негови политики за квалитет и култура на квалитет се образложени во Прирачникот за квалитет на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип според барањата на Стандардот ИСО 9001:2015.



Слика 1.1. Органограм за интерниот систем за самоevaluација на УГД

Органограмот за организациска поставеност на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип, Прирачник за квалитет на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, според барањата на стандардот ИСО 9001:2015, е прикажан во прилог 1 од извештајот. Последната промена во организациската структура на Универзитетот е ажурирана на 29.5.2019 година и е во согласност со Законот за високото образование (Сл. весник на РМ бр. 82 од 8.5.2018 г.). Формиран е Секторот за материјално и благајничко работење со две одделенија и тоа за материјално и за благајничко работење, а овој сектор се одвојуваа како посебен од дотогашниот Сектор за финансиско, сметководствено и материјално работење. Формирани се и два нови центри за трансфер на технологии и за кариера и алумни клуб.

Организациската поставеност на Универзитетот е стабилна и функционална, и во периодот за последните две самоevaluации од 2015 година нема значителни промени во поглед на организациската структура (прилог 1).

1.2. Мисија на Универзитетот

Како млада и енергична високообразовна институција, која постојано ги следи интересите на младата популација, како и најновите светски економски, индустриски и технолошки трендови, Универзитетот креира извонредни можности за високо образование. Мисија на Универзитетот е создавање и пренесување на знаењата за обезбедување на социјална и економска благосостојба и напредок на општеството, подготвување на студентите за занимања во кои е потребна примена на научни откритија и стручни знаења, културна и јазична разновидност, поттикнување на технолошкиот развој, развој на уметностите, техничката култура и спортот. Промовирање и развивање на научните дисциплини застапени во студиските програми, согласно со потребите на регионот и државата, е значајна стратешка цел на овој Универзитет. Зачувување и градење на достоинството на професијата, развивање и унапредување на моралните вредности на академската заедница, промовирање на знаењето како вредност и свеста за одговорноста на Универзитетот како институција на највисоките човекови вредности се главни определби на Универзитетот.

Наши парадигми се: студентот во центарот на вниманието, индивидуален пристап кон студентот, зголемен степен на интерактивност во наставата и зголемена практична настава.

1.3. Стратешки цели на Универзитетот

Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип е државен универзитет и е една од водечките национални високообразовни установи, рангиран на второто место на листата на државни универзитети во државата, кој со своите активности е препознатлива институција и во меѓународни размери. Наша визија е лидерска улога во областа на високото образование како значаен и активен учесник во севкупниот напредок на општеството и стопанството во државата и регионот. Оттука, разбирливи и препознатливи се и стратешките цели на Универзитетот како што се:

- Обезбедување на врвна едукација на студентите, базирана на најнови светски истражувачки достигнувања;
- Осигурување на сопствен научноистражувачки кадар и материјални ресурси (опрема, машини, површини, инфраструктура и др.) во соработка со водечки образовно-истражувачки институции во регионот и пошироко;
- Активно вклучување во меѓународниот состав на високото школство и наука, со поголема мобилност на студентите и на наставничкиот кадар;
- Вклучување во меѓународни образовни, научноистражувачки и стручни проекти и нивна имплементација на национално ниво;
- Организирање на сопствени кадри, инфраструктура и служби;
- Квалитетен пренос на знаења и технологии спрема стопанството и општеството во целост;
- Поттикнување и учество во донесувањето на важни прописи и закони од областа на високото образование;
- Континуирано градење и усовршување на стручниот и професионалниот углед на нашиот Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип;
- Влијание во средината и двигател на културата и јавното мислење, за што Универзитетот има и општествена одговорност;
- Формирање на развојниот тренд на регионот и пошироко, а со тоа и зголемување на нивото на културата и јавната свест, со што Универзитетот влијае во градењето на новата мисла кај младите во вистинска насока.

1.4. Институционални политики за обезбедување на квалитет

Препознавајќи ја важноста на контролата на квалитетот, уште од формирањето Универзитетот спроведува активности за обезбедување и подобрување на квалитетот и истите ги постави на највисоко институционално ниво. Во рамките на тие процеси се имплементирани голем број активности за развивање на култура на квалитет во сите аспекти на функционирање на Универзитетот. Спроведена е и стандардизација на целокупното работење на Универзитетот согласно со серијата ISO 9001 - стандарди за управување со квалитетот, кој стандард во континуитет се спроведува од 2012 година.

Сите административни процеси на Универзитетот се стандардизирани се извршуваат и контролираат согласно препораките на стандардот ISO 9001:2015, имплементиран и сертифициран од 1.10.2018 година, а како надградба на претходниот систем EN ISO 9001: 2008 имплементиран и сертифициран од TUV NORD во 2012 година.

Од февруари 2015 година Универзитетот е полноправна членка на Европската асоцијација на универзитети (European University Association).

Од 2018 година Универзитетот е потписник на повелбата Magna Charta Universitatum.

Од октомври 2010 година, кога е извршена првата интерна евалуација за почетниот тригодишен период од 2007 до 2010 година, следи континуиран процес на самоевалуација на овој Универзитет.

Со оглед на динамичниот развој на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, како и напорите за транспарентно, социјално и одговорно работење, процесот за надворешна евалуација за прв пат беше инициран во јуни 2013 година. Во јуни 2014 година како производ на надворешната



евалуација е добиен извештајот од надворешните евалуатори IEP evaluation report 2014, кој е објавен на веб страницата на Универзитетот на линкот

https://www.ugd.edu.mk/documents/ugd/evaluacija/UGD_IEP_report_MK_2014.pdf

Во ноември 2017 година како производ на надворешната евалуација е добиен извештајот од надворешните евалуатори IEP evaluation report 2017. Целосниот извештај од надворешната евалуација на УГД, 2017, е транспарентно објавен на веб-страницата на Универзитетот на линкот

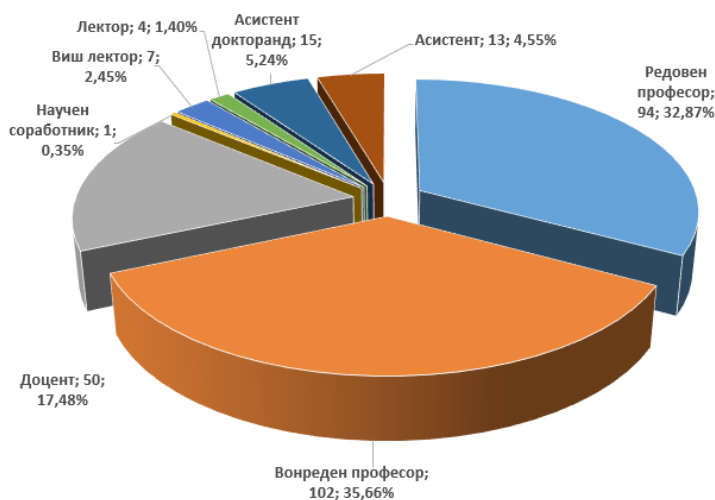
https://www.ugd.edu.mk/documents/ugd/evaluacija/UGD_IEP_report_MK_2017.pdf

2. НАСТАВНО-НАУЧЕН, НАСТАВНО-СТРУЧЕН, СОРАБОТНИЧКИ, АДМИНИСТРАТИВЕН И ПОМОШНО-ТЕХНИЧКИ КАДАР

2.1. Анализа на наставно-научниот, наставно-стручниот и соработничкиот кадар на ниво на УГД и по кампуси

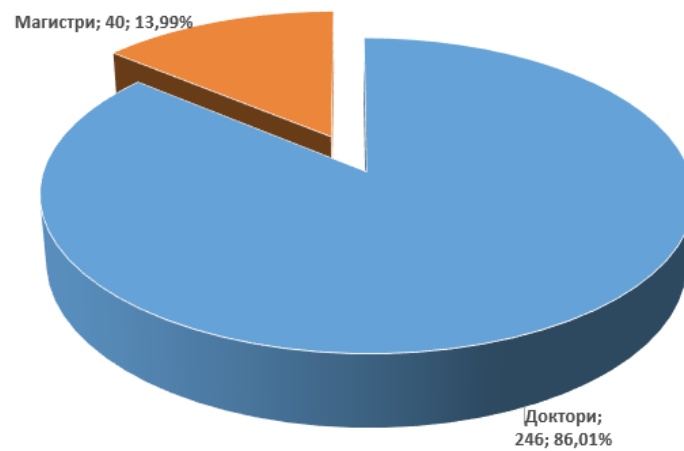
Постојаниот прилив и одлив се основна карактеристика на кадарот вклучен во изведување на наставата при Универзитетот „Гоце Делчев“. Наставно-научниот, наставно-стручниот и соработничкиот кадар во учебната 2018/2019 г. брои 273 постојано вработени и 95 хонорарно вработени (прилог 2.2 и прилог 2.5), за да во 2019/2020 година тој број изнесува 274 постојано вработени и 91 хонорарно вработени (прилог 2.3 и Прилог 2.6). Согласно со потребите на студентите и студиските програми, за реализација на наставните активности во 2020/2021 година, бројот на постојано вработени се зголемил на 289, додека бројот на хонорарно вработени изнесува 91 (прилог 2.4 и прилог 2.7).

Наставно-научниот кадар (постојан и хонорарен) во учебната 2020/2021 г. е составен од 100 редовни професори, 126 вонредни професори и 102 доценти, а наставно-стручниот и соработничкиот кадар од 1 научен соработник, 7 виши лектори, 4 лектори, 24 асистенти докторанди и 13 асистенти. Постојано вработениот наставно-научен, наставно-стручен и соработнички кадар во учебната 2020/2021 г. брои 286 вработени и е составен од 94 редовни професори, 102 вонредни професори, 50 доценти, 1 научен соработник, 7 виши лектори, 4 лектори, 15 асистенти докторанди и 13 асистенти (прилог 2.4).

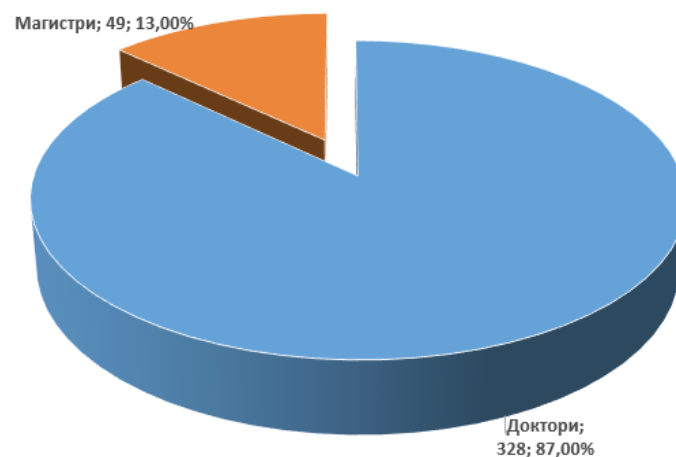


Слика 2.1. Структура на постојано вработен наставно-научен, наставно-стручен и соработнички кадар според наставно-научно, наставно-стручно и соработничко звање (2020/2021)

Структурата на постојано вработениот наставно-научен, наставно-стручен и соработнички кадар во учебната 2020/2021 година, според наставно-научното, наставно-стручното и соработничкото звање е дадена на слика 2.1, а според академското звање е дадена на слика 2.2. Структурата на постојано и хонорарно вработениот наставно-научен, наставно-стручен и соработнички кадар, според академското звање е дадена на слика 2.3.

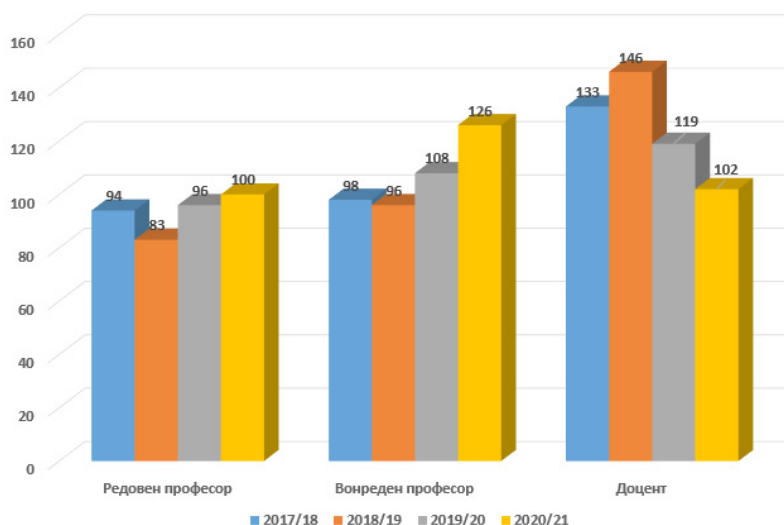


Слика 2.2. Структура на постојано вработен наставно-научен, наставно-стручен и соработнички кадар според академско звање



Слика 2.3 Структура на постојаниот и хонорарниот наставно-научен, наставно-стручен и соработнички кадар според академско звање

Според анализите направени во однос на структурата на наставно-научниот, наставно-стручниот и соработничкиот кадар се забележува постојана флукуација на бројките. Притоа се забележува тренд на континуиран напредок на наставно-научен и соработничкиот кадар во поголеми звања (на пример, зголемување на бројот на вонредни професори за 28,57% во периодот на самоевалуација), но и тренд на одење во пензија на дел од редовните професори (на пример, во 2017/2018 г. нивниот број се намалил за 11 споредено со претходната учебна година), како и одлив на дел од кадарот. Трендот кај соработничкиот кадар е опаѓачки – намалување за цели 32,73%, што се должи на постојаната динамика на напредување на соработничкиот кадар во доценти, како и на недоволниот број на нови вработувања. Трендовите на промена на постојаниот и хонорарниот наставно-научен, наставно-стручен и соработнички кадар се прикажани на слика 2.4. и 2.5.

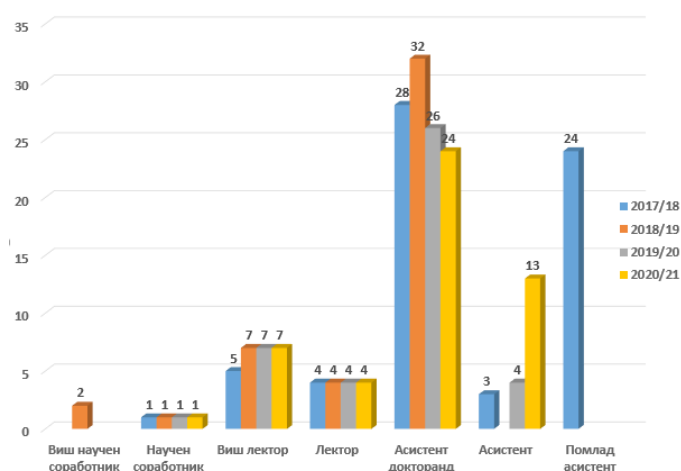


Слика 2.4. Тренд на промена на постојаниот и хонорарниот наставно-научен кадар

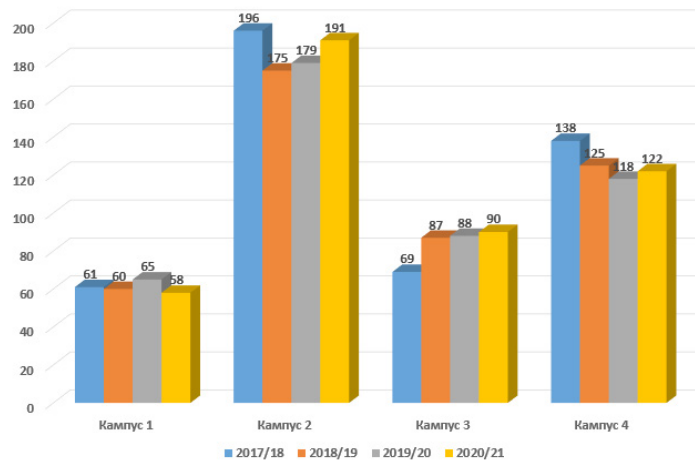
Позитивниот тренд на напредувањето во академските звања е планиран процес на развој, кој целосно е во согласност со зголемените потреби од наставнички кадар.

Анализата на кадровската распределба по факултети укажува на постоење на нерамномерна распределба на наставен и соработнички кадар (прилог 2.1). Односот наставник/соработник (соработник овде ги вклучува и наставно-стручните звања) се зголемил од 5,00 во 2017/2018 год., на 6,69 во 2020/2021 година.

Односот студент-наставник се намалил споредено со претходниот евалуационен период, од 20,67 во 2017/2018 год., на 16,95 студенти на еден наставник, додека односот студент/соработник се зголемил од 103,35 во 2017/2018 год., на 113,45 студенти на еден соработник во 2020/21, на ниво на УГД. Сето ова укажува на зголемената потреба за ангажирање, пред сè, на соработнички кадар.

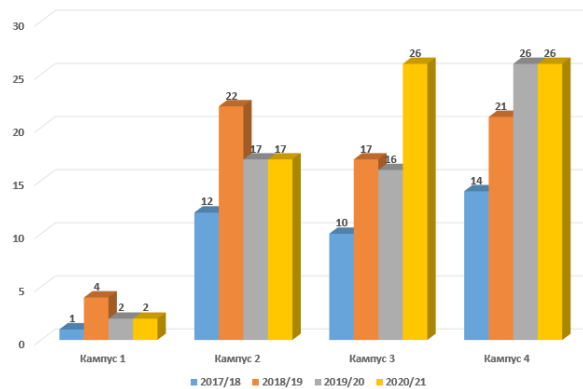


Слика 2.5. Тренд на промена на постојаниот и хонорарниот наставно-стручен и соработнички кадар



Слика 2.6. Тренд на промена на постојаниот и хонорарниот наставно-научен кадар по кампуси и учебни години

Распределбата на постојано и хонорарно вработениот наставно-научен кадар по кампуси и учебни години е исто така нерамномерна и е прикажана на слика 2.6. Распределбата на постојано и хонорарно вработениот наставно-стручен и соработнички кадар по кампуси и учебни години е прикажана на слика 2.7.



Слика 2.7. Тренд на промена на постојаниот наставно-научен, наставно-стручен и соработнички кадар по кампуси

2.2. Анализа на наставно-научниот, наставно-стручниот и соработничкиот кадар по одделни факултети

Наставничкиот и соработничкиот кадар на Ликовната академија брои 7 постојано вработени (исто како и во 2017/2018) и 6 ангажирани наставници од УГД, а во учебната 2020/2021 година се запишани 30 студенти. Од анализата, евидентно е немањето на соработнички кадар. Односот студент/наставник во 2020/2021 е 2,31.

Табела 2.1. Ликовна академија 2020/2021 г.

	Постојан работен однос	Процент од постојаниот наставно-научен/ наставно-стручен/ соработнички кадар	Вкупно
Наставно-научен кадар			
Редовни професори	3	42,86%	6
Вонредни професори	3	42,86%	5
Доценти	1	14,28%	2

Музичката академија брои 19 постојано вработени (исто како и во 2017/2018), 6 ангажирани наставници од УГД и 13 хонорарни наставници, а во учебната 2020/2021 година се запишани 211 студенти. Од анализата, евидентен е недостатокот на соработнички кадар и високиот однос наставник/соработник 37,00. Односот студент/наставник и студент/соработник е 5,70 и 211,00, соодветно.

Табела 2.2. Музичка академија 2020/2021 г.

	Постојан работен однос	Процент од постојаниот наставно-научен/ наставно-стручен/ соработнички кадар	Вкупно
Наставно-научен кадар			
Редовни професори	13	65,00%	14
Вонредни професори	5	25,00%	12
Доценти	1	5,00%	11
Наставно-стручен кадар			
Виш лектор	1	5,00%	1

Според бројот на кадар и бројот на запишани студенти во 2020/2021 год. (13), Филмската академија е најмалиот факултет на УГД, со 5 постојано вработени (во 2017/2018 биле 3), 2 ангажирани наставници од УГД и 2 хонорарни наставници. Од анализата, главен недостаток е недоволниот број на соработнички кадар. Има 8 наставници на 1 соработник. Односот студент/наставник е 1,63, а студент/соработник е 13,00.

Табела 2.3. Филмска академија 2020/2021 г.

	Постојан работен однос	Процент од постојаниот наставно-научен/ наставно-стручен/ соработнички кадар	Вкупно
Наставно-научен кадар			
Редовни професори	1	20,00%	3
Вонредни професори	2	40,00%	3
Доценти	1	20,00%	2
Наставно-стручен кадар			
Асистент	1	20,00%	1



На Електротехничкиот факултет има 9 постојано вработени (во 2017/2018 г. биле 10) и 8 ангажирани наставници и соработници од УГД, додека 102 студенти се запишани на прв циклус во учебната 2020/2021 година. Потребно е зголемување на бројот на соработници. Односот наставник/соработник е 4,67, а односот студент/наставник и студент/соработник е 7,29 и 34,00, соодветно.

Табела 2.4. Електротехнички факултет 2020/2021 г.

	Постојан работен однос	Процент од постојаниот наставно-научен/ наставно-стручен/ соработнички кадар	Вкупно
Наставно-научен кадар			
Редовни професори	3	33,33%	4
Вонредни професори	2	22,22%	3
Доценти	2	22,22%	7
Наставно-стручен кадар			
Асистент докторанди	2	22,22%	3

На Земјоделскиот факултет има 21 постојано вработени (во 2017/2018 биле 27), 9 ангажирани наставници и соработници од УГД и 1 хонорарен наставник. Евидентно е немањето на сопствен соработнички кадар. Во учебната 2020/2021 година има запишано 265 студенти. Односот наставник/соработник е 9,33, а односот студент/наставник и студент/соработник е 9,46 и 88,33, соодветно.

Табела 2.5. Земјоделски факултет 2020/2021 г.

	Постојан работен однос	Процент од постојаниот наставно-научен/ наставно-стручен/ соработнички кадар	Вкупно
Наставно-научен кадар			
Редовни професори	11	52,38%	15
Вонредни професори	7	33,33%	9
Доценти	2	9,52%	4
Наставно-стручен кадар			
Научни соработници	1	4,76%	1

Машинскиот факултет брои 8 постојано вработени (во 2017/2018 г. биле 9), 11 ангажирани наставници и соработници од УГД и 5 хонорарни наставници, а бројот на запишани студенти во 2020/2021 година е 135. Има 11 наставници на 1 соработник, а односот студент/наставник и студент/соработник е 6,14 и 67,50, соодветно. Евидентен е недостатокот на соработнички кадар.

Табела 2.6. Машински факултет 2020/2021 г.

	Постојан работен однос	Процент од постојаниот наставно-научен/ наставно-стручен/ соработнички кадар	Вкупно
Наставно-научен кадар			
Редовни професори	3	37,50%	9
Вонредни професори	2	25,00%	9
Доценти	1	12,50%	4
Наставно-стручен кадар			
Асистент докторанди	2	25,00%	2

На Технолошко-техничкиот факултет има 10 постојано вработени (во 2017/2018 г. биле 12), 16 ангажирани наставници и соработници од УГД, 2 хонорарни наставници, и 124 запишани студенти во учебната 2020/2021 година. Односот наставник/соработник е 8,33, а односот студент/наставник и студент/соработник е 4,96 и 41,33, соодветно. Евидентно е немањето на сопствен соработнички кадар.

Табела 2.7. Технолошко-технички факултет 2020/2021 г.

	Постојан работен однос	Процент од постојаниот наставно-научен/ наставно-стручен/ соработнички кадар	Вкупно
Наставно-научен кадар			
Редовни професори	1	10,00%	1
Вонредни професори	3	30,00%	12
Доценти	6	60,00%	12
Наставно-стручен кадар			
Лектори	–	–	3

Факултетот за информатика брои 23 постојано вработени (во 2017/2018 г. биле 24), 25 ангажирани наставници од УГД и 2 хонорарни наставници, а бројот на запишани студенти во учебната 2020/2021 година е 392. Има 9 наставници на 1 соработник, додека односот студент/наставник и студент/ соработник е 8,71 и 78,40, соодветно, што укажува на потребата од вработување на дополнителен соработнички кадар.

Табела 2.8. Факултет за информатика 2020/2021 г.

	Постојан работен однос	Процент од постојаниот наставно-научен/ наставно-стручен/ соработнички кадар	Вкупно
Наставно-научен кадар			
Редовни професори	6	26,09%	18
Вонредни професори	5	21,74%	17
Доценти	7	30,43%	10
Наставно-стручен кадар			
Асистент докторанди	5	21,74%	5

Факултетот за природни и технички науки има 26 постојано вработени (во 2017/2018 биле 34), 31 ангажирани наставници и соработници од УГД и 1 хонорарен наставник, а бројот на запишани студенти на прв циклус во 2020/2021 година е 420. Овој факултет има најмногу редовни професори во постојан работен однос – 15. Односот наставник/соработник изнесува 57,00. Соодносот студент/наставник е 7,37. Соодносот студент/соработник е 420,00 и е највисок на УГД, што укажува на потребата од дополнителен соработнички кадар.

Табела 2.9. Факултет за природни и технички науки 2020/2021г.

	Постојан работен однос	Процент од постојаниот наставно-научен/ наставно-стручен/ соработнички кадар	Вкупно
Наставно-научен кадар			
Редовни професори	15	57,69%	28
Вонредни професори	8	30,77%	18
Доценти	3	11,54%	11
Наставно-стручен кадар			
Лектори	–	–	1



Факултетот за медицински науки како факултет со најмногу студенти, брои 49 постојано вработени (во 2017/2018 биле 48), 14 ангажирани вработени од УГД и 53 хонорарни наставници и соработници. Во учебната 2020/2021 година има 2631 студенти. Евидентно е немањето на сопствен соработнички кадар. Односот наставник/соработник е 3,46, а односот студент/наставник и студент/соработник е 29,23 и 101,19, соодветно. Сето ова укажува на потреба од дополнителен соработнички кадар.

Табела 2.10. Факултет за медицински науки 2020/2021 г.

	Постојан работен однос	Процент од постојаниот наставно-научен/ наставно-стручен/ соработнички кадар	Вкупно
Наставно-научен кадар			
Редовни професори	13	26,53%	21
Вонредни професори	12	24,49%	26
Доценти	11	22,45%	43
Наставно-стручен кадар			
Виши лектори	–	–	3
Лектори	–	–	1
Соработнички кадар			
Асистенти докторанди	4	8,16%	13
Асистенти	9	18,37%	9

Наставниот и соработничкиот кадар на Економскиот факултет брои 17 постојано вработени (во 2017/2018 биле 19), 1 ангажиран наставник од УГД и 1 хонорарен наставник, со вкупно 489 студенти во 2020/2021. Од анализата, евидентно е немањето на соработнички кадар. Односот студент/наставник во 2020/2021 е 25,74.

Табела 2.11. Економски факултет 2020/2021 г.

	Постојан работен однос	Процент од постојаниот наставно-научен/ наставно-стручен/ соработнички кадар	Вкупно
Наставно-научен кадар			
Редовни професори	4	23,53%	4
Вонредни професори	11	64,71%	12
Доценти	2	11,76%	3

Табела 2.12. Правен факултет 2020/2021 г.

	Постојан работен однос	Процент од постојаниот наставно-научен/ наставно-стручен/ соработнички кадар	Вкупно
Наставно-научен кадар			
Редовни професори	4	20,00%	5
Вонредни професори	11	55,00%	16
Доценти	3	15,00%	4
Наставно-стручен кадар			
Виши лектори	–	–	2
Соработнички кадар			
Асистенти докторанди	22	10,00%	2

Правниот факултет брои 20 постојано вработени (во 2017/2018 биле 17), 6 ангажирани наставници од УГД и 3 хонорарни наставници. Во учебната 2020/2021 година на Правниот факултет биле запишани 262 студенти. Соодносот наставник/соработник од 6,25, додека соодносот студент/наставник е 10,48, а соодносот студент/соработник од 65,50. Сето ова укажува на потреба од дополнителен соработнички кадар.

На Факултетот за образовни науки има 20 вработени (во 2017/2018 биле 22), 8 ангажирани наставници и соработници од УГД, 2 хонорарни наставници и 291 студенти запишани во учебната 2020/2021 година. И на овој факултет нема соработнички кадар. Односот наставник/соработник е 6,50, а односот студент/наставник и студент/соработник е 11,19 и 72,75 соодветно, што укажува дека постои потреба од ангажирање на соработнички кадар.

Табела 2.13. Факултет за образовни науки 2020/2021 г.

	Постојан работен однос	Процент од постојаниот наставно-научен/наставно-стручен/соработнички кадар	Вкупно
Наставно-научен кадар			
Редовни професори	8	40,00%	9
Вонредни професори	10	50,00%	14
Доценти	2	10,00%	3
Наставно-стручен кадар			
Виши лектори	–	–	2
Лектори	–	–	2

Факултетот за туризам и бизнис логистика брои 20 постојано вработен (во 2017/2018 биле 21), 8 ангажирани наставници и соработници од УГД, а во учебната 2020/2021 година се запишани 1048 студенти. И на овој факултет нема сопствен соработнички кадар. Односот наставник/соработник е 6,00, а односот студент/наставник и студент/соработник е 43,67 и 262,00 соодветно, што укажува на итна потреба од соработнички кадар.

Табела 2.14. Факултет за туризам и бизнис логистика 2020/2021 г.

	Постојан работен однос	Процент од постојаниот наставно-научен/наставно-стручен/соработнички кадар	Вкупно
Наставно-научен кадар			
Редовни професори	3	15,00%	7
Вонредни професори	13	65,00%	13
Доценти	4	20,00%	4
Наставно-стручен кадар			
Лектори	–	–	4

На Филолошкиот факултет има 32 постојано вработени (во 2017/2018 биле 31), 4 ангажирани наставници од УГД и 6 хонорарни наставници. Во учебната 2020/2021 година на Филолошкиот факултет биле запишани 480 студенти. Евидентен е високиот број на соработнички кадар и добар сооднос наставник/соработник од 2,00. Соодносите студент/наставник и студент/соработник се 17,14 и 34,29, соодветно.

Табела 2.15. Филолошки факултет 2020/2021 г.

	Постојан работен однос	Процент од постојаниот наставно-научен/ наставно-стручен/ соработнички кадар	Вкупно
Наставно-научен кадар			
Редовни професори	6	18,75%	8
Вонредни професори	8	25,00%	11
Доценти	4	12,50%	9
Наставно-стручен кадар			
Виши лектори	7	21,87%	7
Лектори	4	12,50%	4
Соработнички кадар			
Асистенти	3	9,38%	3

2.3. Административен и помошно-технички кадар

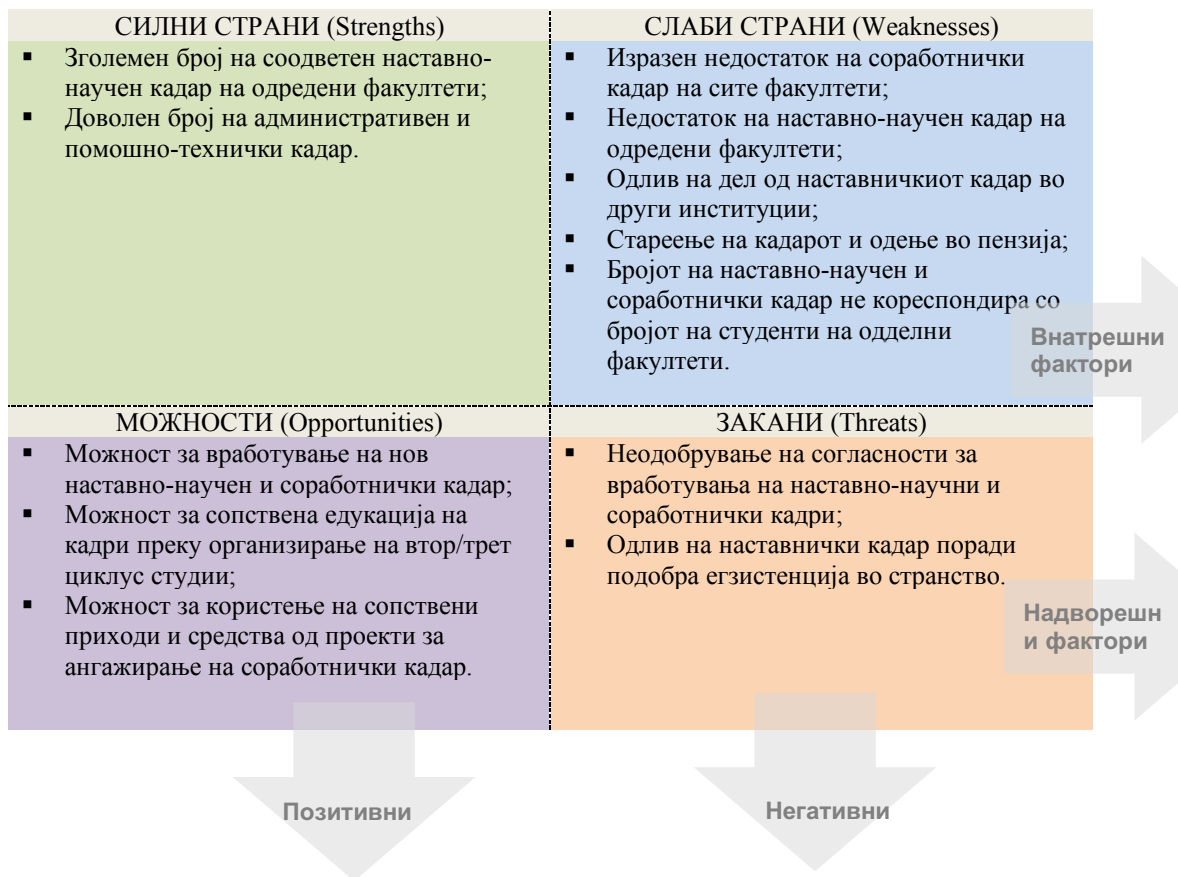
Административниот и помошно-техничкиот кадар на Универзитетот „Гоце Делчев“ е ангажиран за извршување на административните и помошно-техничките работи поврзани со наставно-научниот процес.

Универзитетот во учебната 2020/2021 година има ангажирано 103 лица за извршување на административните работи, од кои 4 се доктори на науки, 12 се магистри, 83 се со висока стручна спрема и 4 со средно образование (прилог 2.9). Исто така, има ангажирано и 98 лица за извршување на помошно-техничките работи, од кои 91 се со средна стручна спрема и 7 со ниска стручна спрема (прилог 2.10). Структурата на административниот и помошно-техничкиот кадар по установи е дадена во табела 2.17, па може да се забележи дека поради интегрираноста на Универзитетот, најголем дел од административниот кадар е сместен во центрите, одделенијата и Ректоратот (148), а само 53 се распоредени по факултетите.

Табела 2.17. Број на административен и помошно-технички кадар по факултети

Факултет	Административен кадар	Помошно-технички кадар	Вкупно
Ликовна академија	1	1	2
Музичка академија	2	2	4
Филмска академија	/	2	2
Вкупно Кампус 1	3	5	8
Електротехнички факултет	2	1	3
Земјоделски факултет	3	/	3
Машински факултет	1	1	2
Технолошко-технички факултет	1	1	2
Факултет за информатика	3	1	4
Факултет за природни и технички науки	3	1	4
Вкупно Кампус 2	13	5	18
Факултет за медицински науки	4	2	6
Вкупно Кампус 3	4	2	6
Економски факултет	4	1	5
Правен факултет	3	1	4
Факултет за образовни науки	3	/	3
Факултет за туризам и бизнис логистика	3	2	5
Филолошки факултет	2	2	4
Вкупно Кампус 4	15	6	21
Центри и одделенија	43	72	115
Ректорат	25	8	33
УГД	103	98	201

SWOT анализа за наставно-научен, соработнички, административен и помошно-технички кадар





3 . СТУДИСКИ ПРОГРАМИ

3.1. Прв циклус студии

3.1.1. Акредитирани студиски програми

КАМПУС 1 – УМЕТНОСТИ

Музичка академија

Согласно со решенијата на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование во Република Северна Македонија од 2016 година, на Музичка академија се реакредитирани следниве студиски програми:

- Виола
- Виолина
- Виолончело
- Гитара
- Етнокореологија
- Кларинет
- Композиција
- Контрабас
- Музичко сценска режија
- Обоа
- Пијано – камерна музика
- Пијано – корепетиција
- Соло пеење
- Теорија на музика и музичка педагогија
- Тромбон
- Труба
- Туба
- Фагот
- Флејта
- Хорна
- Чалгиска музика – насока виолина
- Чалгиска музика – насока канон
- Чалгиска музика – насока кларинет
- Чалгиска музика – насока ут“
- Џез бас
- Џез кларинет
- Џез пијано
- Џез саксофон
- Џез тапани
- Џез тромбон
- Џез гитара
- Џез труба

Согласно со решението на Министерството за образование и наука од 2017 година, одобрен е и почетокот за реализирање на акредитираните студиски програми. Сите студиските програми на Музичка академија се конципирани како четиригодишни студии, што се реализираат во настава од 8 (осум) семестри, а со чие завршување студентот стекнува диплома со 240 кредити, согласно со Европскиот кредит трансфер систем (во понатамошниот текст ќе се користи скратеницата ЕКТС).

Со завршувањето на избраната студиска програма студентите добиваат диплома со соодветно звање од областа на студирањето и тоа:

- Теорија на музиката и музичка педагогија – дипломиран музички теоретичар и музички педагог;
- Етнокорееологија – дипломиран етнокорееолог;
- Соло пеење – дипломиран соло пејач;
- Пијано – дипломиран музичар изведувач - пијанист.

На другите акредитирани програми дипломираните студенти добиваат звање „музичар изведувач“, при што во звањето се додава и инструмент на студиската програма на која дипломиран студентот (флејта, обоа, кларинет, фагот, хорна, труба, тромбон, туба, виолина, виола, виолончело, контрабас, се додава матичен инструмент од соодветната област)

- Џез музика - дипломиран џез музичар, во звањето се додава инструмент на којшто завршил;
- Чалгиски инструменти – дипломиран изведувач на чалгиски инструменти, во звањето се додава насоката на којшто завршил.

Во периодот за којшто се спроведува самоевалуацијата (2019-2021 година), активни студенти постојат на следниве студиски програми:

- Теорија на музиката и музичка педагогија
- Пијано
- Соло пеење
- Етнокорееологија
- Чалгиска музика
- Џез музика.

Активни студенти постојат и на други акредитирани програми, каде што се стекнува звање дипломиран музичар изведувач, а каде што студентот има можност да го бира инструментот што ја претставува и самата студиска програма.

Процесот на самоевалуација, опфаќајќи ги сите предвидени аспекти на самоевалуирањето, се однесува на овие програми. На студиски програми, во рамки на првиот циклус студии на Музичка академија, се застапени вкупно 298 предмети и тоа според следниов распоред:

- Теорија на музика и музичка педагогија - 44 предмети,
- Етнокорееологија - 40 предмети,
- Соло пеење - 43 предмети,
- Пијано - 43 предмети,
- Џез музика – 45 предмети,
- Музичар изведувач - 43 предмети
- Чалгиска музика – 40 предмети.

Бројот и структурата на предметите по одделните студиски програми, компарирани помеѓу себе, не отстапува многу. Ова укажува на фактот дека оптовареноста на студентите од аспект на бројот на предмети, фондот на часови и вежби е приближно идентична. Наставата кај сите студиски програми се реализира преку концептот на задолжителни, факултетски и универзитетски изборни предмети. Во реализирањето на акредитираните студиски програми учествуваат петнаесет (15) наставници, од кои дванаесет (12) се со полно работно време, а три (3) со неполно работно време. Во одделните студиски програми, зависно од спецификите на програмата, како и од бројот на предметите, се вклучени различен број на наставници.

Во поглед на формите со коишто се спроведува наставно-образовниот процес на Музичка академија, карактеристично и типично е изведувањето на индивидуална настава, и тоа во најголем процент. Во 5% од наставата е вклучена и формата на проектна работа со студентите, а како последица на ковид-19 и прогласувањето на пандемијата од март 2020 година, 70% од наставата се реализира преку онлајн настава Microsoft Teams или други платформи.

Спецификите на секоја одделна студиска програма, зависно од тоа дали станува збор за теоретска или инструментална програма, ги одредуваат параметрите и во другите аспекти на процесот на самоevaluација. Како последица на ова, различно е рангирањето на вештините со кои студентот се стекнува при студирањето на конкретни студиски програми. Сепак, вештини кои студентот ги стекнува скоро на секоја студиска програма се вештините за работа во групи, усно комуницирање, подготвување и работа на проекти, познавање на странски јазик.

Сумарно, секоја од понудените програми на Музичка академија придонесува кон зголемувањето на вештините и компетенции на студентите во делот на писмено и усно комуницирање на мајчин јазик, способност за организација и планирање, вештини за истражување, способност за учење, способност за работа во тим, разбирање на културите и обичаите во другите земји.

Во духот на соработката и отвореноста, Музичка академија соработува со бројни институции од областа кои придонесуваат за развивање на практичната димензија во студирањето на студентите. Во оваа насока, Музичка академија остварува соработка со институции од областа на уметноста и културата, соработка со Филхармонија, НОБ, театри, центри за култура, музеи, образовни институции итн. Практична димензија на студирањето се остварува и преку реализација на практика во училиштата, најчесто пракса по методика на музичката настава во основните и средни училишта.

Во согласност со Законот за високото образование од 2 мај 2018 година и врз база на претходно сработеното на Музичка академија, во 2021 година е направена реакредитација на следниве студиски програми: Jazz bass, Jazz Guitar, Jazz Percussions, Jazz Piano, Jazz Saxophone, Jazz Singing, Jazz Trumpet, Музичар изведувач – Виолина, Музичар изведувач – Гитара, Етнокорeологија, Музичар изведувач – Кларинет, Музичар изведувач – Флејта, Џез бас, Џез гитара, Џез пеење, Џез пијано, Џез саксофон, Џез труба, Џез ударни, Музичар изведувач – Труба.

Ликовна академија

Согласно со решенијата на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование во Република Северна Македонија од 29 февруари 2016 година, на Ликовна академија, на прв циклус на студии, се реакредитирани следниве студиски програми:

- Вајарство,
- Класично сликарство.

Согласно со решението на Министерството за образование и наука од мај 2016 година, одобрен е и почетокот за реализирање на акредитираните студиски програми. Акредитираните студиските програми на Ликовна академија се конципирани како четиригодишни студии, што се реализираат во настава од 8 (осум) семестри, а со чие завршување студентот стекнува диплома со 240 ЕКТС.

За периодот во којшто се спроведува процесот на самоevaluацијата, активни студенти има на следниве студиски програми: Класично сликарство 2018/2019, Класично сликарство 2019/2020, Класично сликарство 2020/2021, Вајарство 2018/2019, Вајарство 2019/2020, Вајарство 2020/2021. На овие студиски програми е спроведен процесот на самоevaluација, опфаќајќи ги сите предвидени аспекти на самоevaluирањето, врз учебните години во кои постојат активни програми и запишани студенти.

На постојните студиски програми има вкупно 240 предмети. На секоја од студиските програми се предвидени 40 предмети, што укажува на фактот дека од аспект на бројката на предмети студентите се подеднакво оптоварени и на двете акредитирани програми. Наставата се реализира преку изучување на задолжителни, факултетски изборни и универзитетски изборни предмети. Во реализирањето на наставно-образовниот процес учествуваат вкупно 22 наставника, од кои 15 се со полно работно време, а 7 со неполно работно време. Зависно од

спецификите на секоја одделна програма, различен е и бројот на наставници кои учествуваат во реализација на истата.

Со завршувањето на избраната студиска програма студентите добиваат диплома со соодветно звање од областа на студирањето и тоа:

- Класично сликарство – дипломиран ликовен уметник од областа на класичното сликарство;
- Вајарство – дипломиран ликовен уметник од областа на вајарството.

Во поглед на формите на реализирање на наставно-образовниот процес, доминира онлајн наставата и користењето на другите електронски платформи. Ова како последица на пандемијата со ковид-19. Во годините кои се предмет на самоевалуација, а кои не се под влијание на ковид-19 доминираат другите форми на настава, помеѓу кои се и проектните задачи, работа во тимови, семинарски работи. Преку наведените форми на реализирање на наставно-образовниот процес, наставата е покриена во целост.

Спецификите на студиските програми за вајарство и класично сликарство ги детерминираат и вештините со кои студентите се стекнуваат во текот на студирањето. Начинот на работа, техниките кои се користат во реализирањето на наставата, покажува дека студентите најмногу работат и ги зголемуваат своите капацитети за писмено комуницирање, усно комуницирање, работа во група, изучување на странски јазик. Пониско рангирани се вештините за подготвување на проекти. Со завршувањето на студиите за класично сликарство или вајарство студентот се стекнува со повеќе вештини кои се предвидени и инкорпорирани во студиските програми и тоа: писмено комуницирање, усно комуницирање, решавање на проблеми, способност за организација и планирање, анализа на стручна и научна литература, работа во групи, донесување на одлуки, способност за генерирање на нови идеи, разбирање на културата и обичаите во други земји, дизајнирање и управување со проекти итн.

Од аспект на соработката и отвореноста на Ликовна академија со останатите релевантни институции, во периодот што е предмет на самоевалуирање, Ликовна академија соработува со Музејот во Штип, со чија соработка реализира теренска настава, проекти активности итн.

Филмска академија

Согласно со решението на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование во Република Северна Македонија од 9 јуни 2017 година, на Филмската академија е реакредитирана програмата Современ танц. Согласно со решението на Министерството за образование и наука од јули 2017 година, одобрен е и почетокот за реализирање на програмата Современ танц.

Студиската програма е организирана како тригодишни студии, во 6 семестри, а со нејзиното завршување студентите добиваат диплома со 180 кредити според ЕКТС и назив на дипломата - дипломиран современ танчар.

Вкупниот број на предмети на студиската програма со назив современ танц е 31 и тоа распределени по концептот на задолжителни предмети, факултетски изборни и универзитетски изборни предмети. Задолжителните и факултетски изборни предмети се реализираат со фонд на часови од 240, 180 или 120, а универзитетски изборни со фонд на часови од 120. Во реализирањето на наставните активности учествуваат 6 наставника, од кои 4 се со полно работно време, а 2 со неполно работно време.

Целокупниот наставно-образовен процес на Филмската академија се спроведува преку неколку форми, диктирани од спецификите и потребите на програмата, и тоа: индивидуална настава, менторска настава, лабораториска настава, семинарски работи и проектни задачи. Предвидени форми на настава, се компатибилни со потребите на студиските програми и тоа како од аспект на формите за реализирање, така и од аспекти на обемот во којшто се реализираат.



Програмата Современ танц придонесува кон зголемувањето и усовршувањето на конкретни вештини кои се наметнуваат од самата професија. Преку студирање на оваа програма, студентот развива можности за изразување, преку совладување на современите танцови техники, има развиено можности за примена на разновидни танцови техники при претставување на современиот танцов израз, креирање и реализација на изведувачки дела во кои се практикува современи танц. Програмата му овозможува на студентот да ги подобри своите капацитети за усно комуницирање, работа во групи, подготвување на проекти, анализа на стручна и научна литература, решавање на проблеми од областа на студирањето.

Во 2021 година на Филмската академија е акредитирана програмата со назив: Contemporary Dance Performance.

КАМПУС 2 - ПРИРОДНИ, ТЕХНИЧКИ И БИОТЕХНИЧКИ НАУКИ

Земјоделски факултет

Согласно со решенијата на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование во Република Северна Македонија од 2016 и 2017 година, на Земјоделскиот факултет се реакредитирани следниве студиски програми:

- Агроменаџмент
- Фитомедицина
- Полјоделство
- Градинарство
- Лозарство-овоштарство
- Енологија
- Растителна биотехнологија
- Биологија.

Согласно со решенијата на Министерството за образование и наука од 2016 и 2017 година, одобрен е и почетокот за реализирање на акредитираните студиски програми.

Секоја студиска програма на Земјоделскиот факултет е во траење од 4 години и се реализира во осум (8) семестри, преку студирање и полагање на 40 предмети. Со завршувањето на која било од акредитираните програми студентите добиваат диплома со 240 ЕКТС.

Наставата се спроведува според концептот на изучување на задолжителни предмети, факултетски изборни и универзитетски изборни предмети. Во реализирањето на наставата учествуваат 18 наставници, со полно работно време.

Со завршувањето на која било студиска програма студентите се стекнуваат со диплома со соодветно звање и соодветен број на кредити според ЕКТС. Звањата се определени според областа на којашто дипломираше и тоа:

- Агроменаџмент- дипломиран инженер агроном (агроменаџер);
- Градинарство - дипломиран инженер агроном (градинар);
- Енологија - дипломиран инженер агроном (енолог);
- Лозарство – овоштарство - дипломиран инженер агроном – лозар-овоштар;
- Фитомедицина - дипломиран инженер агроном (заштитар);
- Полјоделство - дипломиран инженер агроном (поледелец);
- Биологија – дипломиран биолог;
- Растителна биотехнологија – дипломиран инженер по растителна биотехнологија.

Наставно-образовниот процес на Земјоделскиот факултет се спроведува преку неколку форми. Под влијание на пандемијата со вирусот ковид-19, наставата од 2020 март 2020 година, во 90% се реализира преку Microsoft teams, 5% преку семинарска работа и 5% преку проектни задачи. Согласно со потребите на секоја од програмите и достапните форми на спроведување

наставата се реализира 100%. Преку студирањето на која било од акредитираните програми, студентите стекнуваат соодветни вештини и компетенции. Рангирањето на истите е резултат на спецификите на секоја од програмите и перцепцијата на наставниците што учествуваат на конкретната програма. Помеѓу овие вештини, доминира работата во лабораторија, подготовка на проектни задачи, писмената комуникација. Секоја од програмите им овозможува на студентите да се стекнат и со други вештини, типични за оваа наука, и тоа: способност за организација и планирање, менаџерство, способност за работа во тим, вештини за истражување и способност за учење, дизајнирање и управување со проекти.

Земјоделскиот факултет соработува со многу надворешни институции, што им овозможува на студентите да се стекнат и со практични знаења уште за време на студирањето. Конкретно, соработката, размената на искуства и информации се остварува со приватни субјекти (трговци) во кои студентите извршуваат студентска практична настава, ФИТР – проектни активности и врска меѓу стопанството и високото образование, професионални лабораториски обуки и надзор од Институт за акредитација.

Согласно со Законот за високото образование од 2 мај 2018 година и воспоставената практика и искуство во делот на студиските програми, спроведена е реакредитација на следниве студиски програми: Градинарство (четиригодишни), Квалитет и безбедност на храна (четиригодишни), Лозарство и винарство (четиригодишни), Полјоделство (четиригодишни), Фитомедицина – заштита на растенијата (четиригодишни).

Факултет за природни и технички науки

Согласно со решенијата на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование во Република Северна Македонија од 2016 и 2017 година, на Факултетот за природни и технички науки, реакредитирани се седум (7) студиски програми, во траење од 4 години и реализирање на наставни активности во осум (8) семестри. Согласно со решенијата на Министерството за образование и наука од 2016 и 2017 година, одобрен е и почетокот за реализирање на акредитираните студиски програми и тоа:

- Геологија
- Рударство
- Географија
- Инженерство за заштита на животна средина
- Индустриска логистика
- Пејзажна архитектура
- Дизајн на ентериер и мебел.

Со завршувањето на која било од акредитираните програми на Факултетот за природни и технички науки, студентите добиваат диплома со 240 кредити според ЕКТС. Наставата се спроведува преку изучување на задолжителни, факултетски и универзитетски изборни предмети.

Со завршувањето на која било од акредитираните студиски програми, студентите добиваат соодветно звање од областа и тоа:

- Геологија – дипломиран инженер геолог;
- Дизајн на ентериер и мебел – дипломиран инженер по дизајн и ентериер на мебел;
- Рударство – дипломиран рударски инженер;
- Географија – дипломиран професор по географија;
- Инженерство за заштита на животна средина – дипломиран инженер по инженерство за заштита на животна средина;
- Индустриска логистика – дипломиран инженер по индустриска логистика;
- Пејзажна архитектура – дипломиран инженер пејзажна архитектура.



Во поглед на формите на реализирање на наставата и наставните активности, на Факултетот за природни и технички науки најголем процент и тоа 30% од наставата се реализира како ex cathedra, 20% е интерактивна работа, 20% лабораторија, а останатите 30% се реализираат преку менторска настава, теренска настава и проектни активности. Во реализирањето на наставата учествуваат приближно 20 наставници, зависно од бројот на предметите кои се разликува по одделни програми. При изучувањето на која било од студиските програми, студентите се стекнуваат со соодветни вештини, од кои највисоко се позиционирани: работата во групи, менаџерството, подготвување на проекти, работа со компјутери и изучување на јазик.

Отвореноста на факултетот кон другите институции за соработка е на високо ниво. Дополнително, во остварувањето на соработката се води сметка за специфичноста на секоја акредитирана програма. Факултетот организира посети и пракси со неколку индустриски капацитети со кои претходно има потпишано договор за прифаќање на студенти за изведување на задолжителна практична настава.

На насоките Пејзажна архитектура и Дизајн на ентериер и мебел студентите изведуваат пракса во договор со помали фирми и производни погони, а потпишани се договори за соработка и со фирми којшто имаат лаборатории во кои студентите можат да видат како се вршат тестови и контрола на квалитет. Соработка со овие институции се врши и преку телото Одбор за соработка и доверба со јавноста во кое членуваат и претставници од владини институции. На насоката Географија е предвидена и се реализира педагошка пракса во средните и основните училишта. Согласно со Законот за високото образование од 2018 година, искуството на единицата и тековните околности на работење, во 2020 година е спроведена реакредитација на студиските програми: Геологија (четиригодишни), Дизајн на ентериер и мебел (четиригодишни), Индустриска логистика (четиригодишни) Инженерство за заштита на животна средина (четиригодишни), Рударство (четиригодишни).

Технолошко-технички факултет

Согласно со решенијата на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование во Република Северна Македонија од 2018/2019, 2019/2020 и 2020/2021 година, на Факултетот за природни и технички науки се реакредитирани пет (5) студиски програми во траење од 4 години и реализирање на наставни активности во осум (8) семестри. Согласно со решенијата на Министерството за образование и наука, одобрен е и почетокот за реализирање на овие студиски програми, и тоа:

- Дизајн и технологија на текстил и облека;
- Прехранбена технологија (тригодишни студии);
- Прехранбена технологија (четиригодишни студии);
- Технологија на материјали (тригодишни студии);
- Технологија на материјали (четиригодишни студии).

Бројот на предмети и фондот на часови предвиден во акредитираните студиски програми варира зависно од тоа дали станува збор за тригодишна или четиригодишна студиска програма. За реализирање на програмите се ангажирани професори со полно работно време. Бројот на ангажманот на овие професори зависи од тоа дали станува збор за тригодишна или четиригодишна диплома.

Со завршувањето на испитите, и дипломскиот труд, за секоја од акредитираните програми студентот добива соодветно звање и тоа:

- Дизајн и технологија на текстил и облека – дипломиран инженер технолог од областа на дизајн и технологија на текстил и облека;
- Прехранбена технологија (тригодишни студии) инженер технолог од областа на прехранбена технологија;

- Прехранбена технологија (четиригодишни студии) - дипломиран инженер технолог од областа на прехранбена технологија;
- Технологија на материјали (тригодишни студии) – инженер технолог од областа на инженерството на материјали;
- Технологија на материјали (четиригодишни студии) - дипломиран инженер технолог од областа на инженерството на материјали.

Во поглед на формите на реализирање на наставно-образовниот процес на студентите, на Технолошко-техничкиот факултет се користат повеќе форми на спроведување на ставата, од кои доминираат: работата во тип, лабораториска настава, настава преку спроведување на проектни активности итн., што е типично за областа на студирање. Процентот на актуелна реализација на наставата во целост кореспондира со процентот на потребна реализација. Преку студирањето на која било од акредитираните програми студентите се стекнуваат со повеќе вештини и компетенции, блиски и подалечни за професијата и тоа: работа со компјутери, писмено и усно комуницирање, работа во групи, подготвување на проекти и анализа на научна и стручна литература, решавање на проблеми и менаџерство.

Независно од пандемијата на вирусот ковид-19, факултетот ги одржува релациите за соработка со стопанството и индустријата, како и со релевантни институти од областа.

Факултет за информатика

Согласно со решенијата на Одборот за акредитација и асоцијација донесени во 2017 година, на Факултетот за информатика реакредитирани се следниве програми:

- Компјутерско инженерство и технологии;
- Компјутерски науки;
- Бизнис информатика;
- Математика – наставна насока;
- Бизнис информатика/business informatics.

Овие програми се акредитирани како четиригодишни студии, со настава и наставни активности што се спроведуваат во осум (8) семестри, и со диплома која на студентите им носи 240 кредити според ЕКТС. Студиските програми се концепирани така што студентите изучуваат задолжителни, факултетски изборни и универзитетски изборни предмети. При реализацијата на овие студиски програми, учествуваат различен број на наставници, кои имаат полно и неполно работно време. Најголемиот број на наставници што имаат полно работно време е 21 и ангажирани за реализирање на студиски програма бизнис информатика/business informatics.

Целокупниот наставно-образовен процес на Факултетот за информатика се реализира во различните форми на настава, кои се разликуваат зависно од учебната година што е предмет на самоевалуирање, а како последица на пандемијата со ковид-19. Оттука, во нормални околности, надвор од пандемијата, наставата се реализира преку проектни активности, анализа на студии на случај, работа во тимови, предавање ex cathedra, интерактивна настава, лабораторија. Во услови на пандемија се менува сликата за формите на реализирање на наставата и тоа, 50% од наставата се реализира преку microsoft teams, 10% преку ex cathedra, а во остатокот од наставата, користени се формите на интерактивна настава, лабораторија, работа во тимови проектни активности итн. По март 2020 година, 100% од наставата е преку Microsoft teams.

Завршувањето на која било од акредитираните програми на Факултетот за информатика им дава можност на студентите да се стекнат со повеќе вештини и компетенции. Анализата на податоците покажува дека во најголем дел тоа се вештини за работа во групи, подготвување на проекти, писмено и усно комуницирање, менаџерство итн. Рангирањето на компетенциите е логична последица на проблематиката што ја изучуваат студентите.

Во поглед на надворешната соработка и отвореноста кон другите институции кои се релевантни за областа, Факултетот за информатика остварува соработка со повеќе компании и училишта за практична настава. Како последица на пандемијата со ковид-19 овие активности стагнираат во периодот по март 2020 година.

Врз база на стекнатото искуство во поглед на наставно-образовниот процес и акредитацијата на студиски програми, а согласно со Законот за високо образование од 2018 година, во 2020 година на Факултетот за информатика се реакредитирани следниве студиски програми: Компјутерско инженерство и технологии, Компјутерски науки, Применета математика и Математика -наставна.

Електротехнички факултет

Согласно со решенијата на Одборот за акредитација од 2018 година, на Електротехнички факултет се реакредитирани следниве студиски програми:

- Автоматика и системско инженерство;
- Електроенергетика и обновливи извори на енергија;
- Мехатроника и роботика.

Овие студиски програми се акредитирани како четиригодишни студии, со настава и наставни активности во осум (8) семестри и со диплома од 240 кредити според ЕКТС. Во реализацијата на овие студиски програми учествуваат 11 професори. Концептот на студиите се базира на изучување на задолжителни, факултетски изборни и универзитетски изборни предмети. Вкупниот број на предмети кои ги полага студентот е 44, по сите програми, што укажува на еднаквата оптовареност на студиите во поглед на бројот на предметите.

Со завршувањето на студиските програми акредитирани на Електротехнички факултет, студентите ги добиваат следниве звања:

- Автоматика и системско инженерство – дипломиран електроинженер по електротехника, студиска програма Автоматика и системско инженерство;
- Електроенергетика и обновливи извори на енергија – дипломиран инженер по електротехника, студиска програма Електротехника и обновливи извори на енергија;
- Мехатроника и роботика – дипломиран инженер по електротехника – мехатроника и роботика.

Формите на наставно-образовниот процес на Факултетот за електротехника се разликуваат зависно од учебната година што е предмет на самоевалуација. Надвор од услови на пандемија, најголем дел од наставата се реализира ex-cathedra, а остатокот се реализира преку лабораториски вежби, проектни задачи, интеракција, работа во тимови. Во услови на пандемија, 90% од наставата се реализира преку Microsoft teams, останатите 10% преку проектни задачи и семинарски работи. Преку завршување на која било од овие студиски програми студентите се стекнуваат со повеќе вештини и компетенции од областа на студирањето. Анализата на податоците покажува дека доминираат вештините за компјутерска работа, тимска работа, подготвување на проекти, анализа на научна и стручна литература.

Факултетот работи на полето на одржливоста во делот на соработката и нејзино интензивирање и тоа преку континуирана соработка со компании од областа на електроенергетиката, обновливите ресурси итн. врз на база на стекнатото искуство на единицата, во 2020 година се реакредитирани следниве програми: Автоматика и системско инженерство и Електроенергетика и обновливи извори на енергија.

Машински факултет

Согласно со решенијата на Одборот за акредитација и евалуација од 2016 и 2019 година, на Машински факултет се реакредитирани следниве студиски програми:

- Производно машинство,
- Индустриско инженерство,
- Мехатроника.

Овие студиски програми се концепирани како четиригодишни студии, со настава и наставни активности во осум (8) семестри и диплома од 240 кредити според ЕКТС. Предметните програми се обемни, а во нивната реализација учествуваат од 15 до 20 наставници со полно работно време.

Со завршувањето на овие студиски програми студентите добиваат соодветни звања и тоа:

- Производно машинство – дипломиран машински инженер од областа на производно машинство;
- Индустриско инженерство – дипломиран машински инженер од областа на индустриското инженерство;
- Мехатроника – дипломиран машински инженер од областа на мехатрониката.

Во поглед на формите на спроведување на наставно-образовниот процес, надвор од пандемијата доминираат формите на ex-cathedra, интеракција, проектни задачи, теренска настава. Во услови на пандемија наставата се реализира преку Microsoft teams и во еден дел преку останатите форми типични за реализирање на наставата во услови надвор од пандемија со вирусот ковид-19. Студентите стекнуваат повеќе вештини при студирањето на овие програми, од кои доминираат: писмено и усно комуницирање, работа во групи, работа на проекти, решавање на проблеми итн. Машински факултет констатно и во еден континуиран процес одржува соработка со бројни компании од областа, ако би ја зајакнала практичната димензија на студиските програми. Овие активности по март 2020 г. стагнираат како активност со физички присуство.

Согласно со стекнатото искуство, а компатибилно со Законот за високо образование од 2018 година, реакретирани се програмите за: Информатичка технологија во машинството и Машинско инженерство.

КАМПУС 3 - МЕДИЦИНСКИ НАУКИ**Факултет за медицински науки**

Согласно со решенијата на Одборот за акредитација и евалуација од 2017 г., 2018 и 2019 година, на Факултетот за медицински науки се реакредитирани следниве програми:

- Акушерки (тригодишни студии);
- Дентална медицина (петгодишни интегрирани студии);
- Забен техничар-протетичар (тригодишни студии);
- Медицински лаборанти (тригодишни студии);
- Медицински сестри/Медицински техничари (тригодишни студии);
- Фармација (петгодишни интегрирани студии);
- Физиотерапевти (тригодишни студии);
- Општа медицина – (шестгодишни интегрирани студии).

Секоја од реакредитираната студиска програма носи соодветен број кредити определен од бројот на семестри во којшто се реализира студиската програма што ја одбрал студентот. Со завршувањето на избраната студиска програма студентот стекнува соодветно звање и тоа од насоките:



- Акушерки (тригодишни студии) – дипломиран(а) акушер(ка);
- Дентална медицина (петгодишни интегрирани студии) – доктор по дентална медицина;
- Забен техничар-протетичар (тригодишни студии) – дипломиран забен техничар, протетичар;
- Медицински лаборанти (тригодишни студии) – дипломиран медицински лаборант;
- Медицински сестри/Медицински техничари (тригодишни студии) – дипломирана медицинска сестра/медицински техничар;
- Фармација (петгодишни интегрирани студии) – магистер по фармација;
- Физиотерапевти (тригодишни студии) - дипломиран физиотерапевт;
- Општа медицина – (шестгодишни интегрирани студии) – доктор по медицина.

За реализирањето на наставата во прв циклус студии, на реакредитираните програми, наставничкиот кадар користи повеќе форми и тоа: ex cathedra во најголем дел, во услови кога не е прогласена пандемија и Microsoft teams, во услови на пандемија, со дополнителни проектни задачи, семинарски работи и интеракција. Согласно со содржината и целта на студиската програма, студентите имаат можност да стекнат повеќе вештини, од кои доминираат: работа во групи, работа во лабораторија, работа со компјутер, решавање на проблеми итн.

Соработката со надлежните институции се реализира на континуирана основа, како додадена вредност на теоретските знаења на студентите. Во услови на пандемијата овие активности беа редуцирани.

Врз основа на Законот за високото образование од 2018 година, во 2020 година на Медицински факултет е реакредитирана програмата за општа медицина на англиски јазик.

КАМПУС 4 - ОПШТЕСТВЕНИ И ХУМАНИСТИЧКИ НАУКИ

Економски факултет

Согласно со решенијата на Одборот за акредитација и евалуација од 2017 година, на Економскиот факултет се реакредитирани следниве студиски програми:

- Маркетинг менаџмент
- Менаџмент и претприемништво
- Сметководство и ревизија
- Финансии
- Бизнис економија.

Сите реакредитирани програми се во траење од четири (4) години, со настава и наставни активности од осум (8) семестри, и диплома од 240 ЕКТС според ЕКТС.

Со завршувањето на некоја од овие студиски програми, студентите добиваат соодветно звање и тоа:

- Маркетинг менаџмент – дипломиран економист од областа на маркетинг менаџмент;
- Менаџмент и претприемништво – дипломиран економист од областа на менаџмент и претприемништво;
- Сметководство и ревизија – дипломиран економист од областа на сметководството и ревизијата;
- Финансии – дипломиран економист од областа на финансиите;
- Бизнис економија – дипломиран економист од областа на бизнис економијата.

Сите наведени студиски програми се структурирани со 45 предметни програми, што укажува на еднаквата оптовареност на студентите од аспект на број на предмети. Во реализацијата на овие програми учествуваат 20 наставници, од кои само 1 е со неполно работно

време. Наставата генерално се спроведува преку ex cathedra и преку проектни задачи, освен во услови на пандемијата со ковид-19, кога поголем фонд од часовите се реализираат преку Microsoft teams. Рангирањето на вештините и компетенции што ги стекнуваат студентите при студирањето на која било од овие програми е скоро идентично и тоа: познавање на странски јазици, работа на проекти, тимска работа, писмено и усно комуницирање итн.

Факултетот посветува големо внимание на надворешната соработка со институциите, владините, невладините, коморите, трговците итн. Ова како во форма на практична настава на студентите, туку и преку учество на експерти од практиката во предавањата, истовремено ангажирање на студентите на стручни работилници од областа на економијата. Во 2020 година, се реакредитирани неколку постојни програми и тоа: Бизнис економија, Финансии, Сметководство и ревизија, Менаџмент и маркетинг. Реакредитацијата е направена согласно со Законот за високо од 2018 година.

Правен факултет

Согласно со решенијата на Одборот за акредитација и евалуација од 2016 година, на Правниот факултет се реакредитирани следниве програми:

- Правни студии;
- Медиумски студии и односи со јавноста.

Овие две програми се во времетраење од четири (4) години, со настава и наставни активности во траење од осум (8) семестри и диплома со соодветно звање која носи 240 кредити според ЕКТС. Овие две студиски програми ги сочинуваат по 40 предметни програми од областа, концепирани како задолжителни, факултетски и универзитетски изборни предмети. Со завршувањето на овие програми, студентот добива соодветно звање и тоа:

- Правни студии – дипломиран правник;
- Медиумски студии и односи со јавноста – дипломиран новинар и менаџер за односи со јавноста.

Формите за спроведување на наставно-образовниот процес се типични за изучување на правните науки, со исклучок што е направен по март 2020 година, како последица на пандемијата. Имено, класични форми на настава се ex cathedra, проектни активности и работа во групи, а под влијание на пандемијата наставата на крај на периодот на самоevaluација во 60 проценти се реализира преку Microsoft teams, а остатокот со класичните форми, со фокус на менторската настава.

Повеќе вештини му се нудат на студентот при студирањето на некоја од програмите. Во оваа насока доминираат усното комуницирање (практикување на ораторството), работа во тимови, работа со меѓународни проекти, менаџерство итн. Соработката се реализира со комората и судовите, а во услови на пандемијата соработката се сведува на реализирање на одредени практични активности кои може да се спроведат онлајн. Во 2020 година, земајќи ги предвид новитетите во високото образование од 2018 година, реакредитација е спроведена на: Правни студии (четиригодишни) бр. 08-88/6 од 11.11.2020 г., Медиумски студии и односи со јавност и една програма на англиски јазик со наслов: International Law and International Relation (180 ЕКТС).

Факултет за образовни науки

Согласно со решенијата на Одборот за акредитација и евалуација од 2017 година, на Факултетот за образовни науки се реакредитирани следниве студиски програми:

- Археологија
- Историја
- Историја – наставна насока



- Одделенска настава
- Педагогија
- Предучилишно воспитување.

Овие програми се реакредитирани како четиригодишни студии, со настава и наставни активности во траење од осум (8) семестри и со диплома со соодветно звање и стекнување на 240 кредити согласно со ЕКТС. Бројот на предметни програми застапени на различните студиски програми е различен, како последица на спецификите на секоја од реакредитираните програми. Зависно од обемот на студиската програма се разликува и бројот на наставници коишто ја реализираат наставата. Студиските програми се концепирани на начин што студентите полагаат задолжителни, факултетски изборни и универзитетски изборни предмети.

Со завршувањето на овие студиски програми, студентите се стекнуваат со диплома:

- Археологија – дипломиран археолог
- Историја – дипломиран историчар
- Историја – наставна насока – дипломиран професор по историја
- Одделенска настава – дипломиран професор по одделенска настава
- Педагогија – дипломиран педагог
- Предучилишно воспитување – дипломиран воспитувач на деца од предучилишна возраст.

Наставата и наставните активности во учебните години што се предмет на самоевалуација се спроведува преку неколку форми на настава, од кои доминантни се: ex cathedra, интерактивна настава, проектна работа и хоспитации. Процентот на учество во наставата е различен зависно од спецификите на секоја програма. По прогласувањето на пандемијата на вирусот ковид-19, наставата во 60% се спроведува преку користење на платформата на Microsoft teams. Секоја од реакредитираните програми на факултетот за образовни науки, им овозможува на студентите да се стекнат со соодветен квантум на вештини и компетенции, кои се разликуваат зависно од студиската програма која се проучува. Генерално, доминираат вештините на работа во групи, усното и писменото комуницирање, решавањето на проблеми, подготвување на проекти, анализа на научна и стручна литература.

Факултетот за образовни науки, во учебните години кои се предмет на самоевалуација, покажува одржливост во поглед на соработката со надворешните институции и тоа како од владиниот така и од невладиниот сектор. Во условите на пандемијата, редуцирани се активностите на теренска настава и присуства во музеи, наоѓалишта итн.

Водејќи се од искуството стекнато преку годините, а во согласност со Законот за високото образование од 2018 година, на факултетот за образовни науки, во 2020 и 2021 година, реакредитирани се програмите за: одделенска настава, педагогија, историја и археологија, предучилишно воспитување.

Филолошки факултет

Согласно со решенијата на Одборот за акредитација и евалуација на Филолошкиот факултет, од 2016, 2017 и 2019 година, на Филолошкиот факултет се реакредитирани следниве студиски програми:

- Англиски јазик и книжевност – наставна насока
- Англиски јазик и книжевност – насока преведување и толкување
- Германски јазик и книжевност - наставна насока
- Германски јазик и книжевност - преведување и толкување
- Италијански јазик и книжевност - наставна насока
- Италијански јазик и книжевност - преведување и толкување
- Турски јазик и книжевност - наставна насока

- Турски јазик и книжевност - преведување и толкување
- Француски јазик и книжевност – наставна насока
- Француски јазик и книжевност – преведување и толкување.

Овие програми се реакредитирани како четиригодишни студии, со настава и наставни активности во осум (8) семестри и диплома од соодветната област со 240 кредити согласно со ЕКТС.

Со завршувањето на една од реакредитираните студиски програми, студентите добиваат соодветно звање со соодветен број на кредити и тоа:

- Англиски јазик и книжевност – наставна насока - дипломиран професор по англиски јазик и книжевност
- Англиски јазик и книжевност – насока преведување и толкување – дипломиран филолог – преведувач и толкувач по англиски јазик
- Германски јазик и книжевност - наставна насока – дипломиран професор по германски јазик и книжевност
- Германски јазик и книжевност - преведување и толкување – дипломиран филолог – преведувач и толкувач по германски јазик
- Италијански јазик и книжевност - наставна насока - дипломиран професор по италијански јазик и книжевност
- Италијански јазик и книжевност - преведување и толкување – дипломиран филолог – преведувач и толкувач по италијански јазик
- Турски јазик и книжевност - наставна насока – дипломиран професор по турски јазик и книжевност
- Турски јазик и книжевност - преведување и толкување – дипломиран филолог – преведувач и толкувач по турски јазик
- Француски јазик и книжевност – наставна насока – дипломиран професор по француски јазик и книжевност
- Француски јазик и книжевност – преведување и толкување – дипломиран филолог - преведувач и толкувач по француски јазик.

Формите на реализирање на наставно-образовниот процес се разликуваат во одделните учебни години што се предмет на самоевалуација. Надвор од периодот на пандемијата, доминираат предавањата *ex cathedra*, интерактивната настава, менторска, лабораториска, работа во тим и хоспитации. Во услови на пандемија, 90% од наставата се реализира преку Microsoft teams, а останатото се проектни задачи. Програмите на филолошкиот факултет, нудат широк спектар на вештини со кои студентите може да се стекнат. Помеѓу бројните вештини доминираат: познавање на странски јазици, работа на проекти, анализа на научна и стручна литература. Соработката со надворешните институции е концентрирана посета на училишта, што во услови на пандемија не се реализира.

Процесот на наставно-образовната дејност на Филолошкиот факултет продолжува и со реакредитација на неколку студиски програми во 2021 година, и тоа: англиски јазик и книжевност, италијански јазик и книжевност, турски јазик и книжевност, германски јазик и книжевност.

Факултет за туризам и бизнис логистика

Согласно со решенијата на Одборот за акредитација и евалуација од 2016, 2017 и 2018 година, на Факултетот за туризам и бизнис логистика се реакредитирани следниве студиски програми:

- Туризам
- Бизнис логистика

- Гастрономија и исхрана
- Бизнес администрација
- Хотелско-ресторанска.

Реакредитираните студиски програми, што се предмет на самоевалуација, се концепирани како четиригодишни студии, со настава и наставни активности од осум (8) семестри и со диплома од 240 кредити согласно ЕКТС. На сите студиски програми се предвидени 44 предмети, а во реализирањето на наставата и наставните активности учествуваат 19 професори со полно работно време.

Со завршувањето на програмите студентите добиваат соодветно звање и тоа:

- Туризам – дипломиран менаџер по туризам и угостителство
- Бизнес логистика – дипломиран менаџер по бизнис логистика
- Гастрономија и исхрана – дипломиран менаџер по угостителство и туризам
- Бизнес администрација – дипломиран менаџер по бизнис администрација
- Хотелско-ресторанска – дипломиран менаџер по хотелиерство и ресторанство

Зависно од спецификата на студиската програма, се одредуваат и формите на спроведување на наставно-образовниот процес. Во реализирањето на истиот, доминираат интерактивната настава, индивидуалната настава, теренска настава, проектни активности.

Во учебната 2020-2021 година, после прогласувањето на пандемијата, 90% од наставата се спроведува преку Microsoft teams. Со изучувањето на која било од овие програми, студентите имаат можност да се стекнат со бројни и хетерогени компетенции и вештини. Од анализата на фактичката состојба во извештаите произлегува дека доминираат: писменото и усното комуницирање, познавање на странски јазици, анализа на научна и стручна литература, работа на проекти.

Водејќи се од природата на професијата која се стекнува со завршувањето на овие програми, факултетот на континуирана основа работи на зголемувањето на соработката со владини и невладини институции, коишто се релевантни за практикување на теоретското знаење на студентите.

Во 2020 година, со имплементација на новитетите кои ги предвидува законот за високото образование од 2018 година, реакредитирани се програмите за бизнис логистика и бизнис администрација.

3.1.2. Структура на студиските програми

Наставно-образовната дејност на првиот циклус студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, се спроведува преку реализација на студиски програми концепирани соодветно на образовниот профил којшто го одбрале студентите и звањето што го добиваат со завршување на избраната студиска програма.

За потребите на наставно-образовниот дејност на Универзитетот, „студиската програма“ се дефинира и практикува во законска смисла, и тоа како: збир на наставни компоненти од едно или повеќе студиски подрачја, засновани на резултати од учењето, кои се признаваат за доделување на конкретна квалификација, која му дава можност на лицето кое ја завршило истата да врши некоја професионална дејност или да ги продолжи студиите.

Структурата на студиските програми на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, е концепирана во духот на академската слобода и тоа: слобода на избор на студиските програми, утврдување на содржината и на соодносот на задолжителните и изборните предмети согласно важечкото законодавство, содржината на наставните предмети и во подготвување и избор на учебници и учебни помагала, слобода на изборот на методот на интерпретирање на наставните содржини итн. Студиските програми на Универзитетот се акредитирани од страна на Одборот за акредитација, за период од 5 (пет) студиски години.

Секоја студиска програма се студира преку реализација на соодветен фонд на часови, предвидени во одделните предметни програми, за секоја одделна студиска програма, согласно спецификите на истата. Фондот на часови предвиден за секој одделен предмет од студиската програма, соодветствува на потребите и природата на образовниот профил што го обезбедува завршувањето на студиската програма.

Предвидениот фонд на часови, за периодот за којшто се спроведува самоевалуација, се реализира преку концептот на изучување на задолжителни предмети, факултетски изборни предмети и универзитетски изборни предмети. Преку овој концепт на реализирање на наставно-образовната дејност се покрива теоретскиот и практичниот дел од наставата на секоја студиска програма, а истовремено на студентите им се нуди можност да се стекнат со знаења кои се задолжителни за соодветната професија, а истовремено имаат можност да избираат наставни содржини кои ќе го надградат и прошират знаењето од областа. Дополнително, преку концептот на универзитетските избори предмети, што е имплементиран во програмите до 2018 година (пред донесувањето на Законот за високото образование од мај 2018) на студентите им се нуди можност да стекнат знаења од повеќе областа, како начин за поширока едукација на сопствениот образовен профил.

Теоретската настава се спроведува преку реализација на соодветен фонд на часови, предвиден во предметните програми во коишто се содржани предмети со статус на задолжителен, факултетски изборен или универзитетски изборен предмет. Истиот е определен од обемот на материјата за секој предмет, изразена во кредити според ЕКТС.

Практичната настава е конципирана и адаптирана на потребите и спецификите на секоја студиска програма. Во организирањето и спроведувањето на практичната настава, целосно се имплементирани обврските од Правилникот за начинот и условите за организирање на практична настава за студентите, објавен од Министерство за образование, во службен весник број 120 од 2010 година.

Вкупната оптовареност на студентот е изразена преку фондот на часови за теоретска и практична настава, активности за подготовка за совладување на наставните содржини и постигнување на резултати по одделни предмети. Во вкупната оптовареност на студентот влегуваат и сите активности на учење кои се бараат од студентот во форма на предавања, вежби, проектни активности, практична настава, професионални посети, колоквиуми, испити итн.).

Структурата на студиските програми на факултетите на Универзитетот се содржани во годишните изданија од прв циклус студиски програми на единиците на Универзитетот „Гоце Делчев”.

3.1.3. Вештини и компетенции

Целта на секоја студиска програма е студентите да се стекнат со соодветни вештини и компетенции карактеристични за профилот на образование што го добиваат со завршување на запишаната студиска програма. Студиските програми на прв циклус студии на студентот му обезбедуваат компетенции и методолошки вештини во една или повеќе научни или уметнички области и го квалификуваат да работи независно во рамките на својата професија. Со ова се оправдува и законската концепција на вештините и компетенциите што ги стекнуваат студентите од прв циклус.

Квалификациите кои се стекнуваат со завршување на студиска програма на додипломските студии припаѓаат на нивото VI A за четиригодишните додипломски студии од Националната рамка на квалификации утврдена со Законот за националната рамка на квалификации и соодветствуваат на ниво VI од Европската рамка на квалификации. Ова подразбира концепт на студирање со 240 ЕКТС, и наставни активности во временска рамка од 4 години.

Секоја студиска програма е конципирана со предмети програми кои им овозможуваат на студентите да ги совладаат како теоретските така и практичните аспекти на предметната



материја, оспособување за работни активности од подрачјето на наставната и студиската програма, со крајна цел успешна интеграција во стопанствените и општествените текови.

Студиските програми на факултетите се структурирани врз база на потребите на профилот на кадар што дипломира на секоја одделна единица на Универзитетот. Истовремено, студиските програми се конципирани и врз база на кадарот со којшто располага Универзитетот, инфраструктурната опременост и останатите ресурси кои се во функција на наставно-образовниот процес.

Зависно од областа и природата на образовниот профил на кадрите што се продуцираат, при изработката на секоја поединечна студиска програма се земаат предвид потребите, ставовите и перцепциите на стручната и научна фела, мислењето на јавниот и приватниот сектор и останатите општествени интересенти.

Студиските програми од додипломските студии според содржината и резултатите од учењето овозможуваат:

- воведување на студентот во академските дисциплини во една или повеќе научни или уметнички области преку вклучување на теории и методи за да може да се стекне со широки академски знаења и вештини;
- овозможување на студентот академски знаења, теоретски и методолошки квалификации коишто ќе го оспособат за самостојно идентификување, формулирање и решавање на сложени проблеми во рамките на соодветните составни делови на предметните области и
- оспособување на студентот стекнатите неопходни основни вештини да ги применува за практикување на професијата на одредени стручни работни места и за влез во вториот циклус на академски студии;
- ги оспособува студентите за брза адаптација на новитетите кои се наметнуваат и предизвиците кои ги носат секојдневните општествено-економски и политички збиднувања.

За потребите на секоја од студиските програми се ангажираат експерти од практиката, афирмирани научници, уметници и стручњаци од практиката, визитинг професори од земјава и од странство, кои придонесуваат во зголемувањето на квалитетот на наставата, совладувањето на практичните аспекти на предметните програми, размена на компаративни искуства, презентирање на различни методологии на реализирање на предавања и вежби и имплементација на сопствените искуства и практики во бројни и разновидни академски активности.

Со цел согледување на фактичката (реалната) состојба во поглед на вештините и компетенциите со кои се стекнуваат студентите и нивно оспособување во практикувањето на теоретските знаења и искуства, со помош на анкетни прашалници предмет на анализа беа 40 вештини и компетенции понудени во анкетните прашалници.

Табеларно се дефинирани и евидентирани најчестите со кои студентите се стекнуваат во рамките на своето образование на единиците во состав на Универзитетот. Во табеларниот приказ ќе се користиме со скратеници на називите на единиците (факултетите) во состав на УГД.

Преку табеларен приказ на сумираните и обработени резултати во делот на наставно-образовна дејност ќе се презентираат вештините и компетенциите коишто ги стекнуваат студентите по единиците на УГД (табела 3.1.).

Сумарен дескриптивен опис на наставно-образовниот процес на полето на надворешна соработка со институции надвор од високообразовната установа (на пример, теренска настава, проекти, посета, надворешно-едукативни активности и друго).

Истражувањето на состојбата на полето на надворешната соработка на единиците на УГД со надворешните институции покажува сериозност во процесот на зголемување на

соработката со стопанството, индустријата, владиниот и невладиниот сектор, професионалните организации, што практично значи правилна имплементација на концептот на практична настава за прв циклус на студии.

Анализата на фактичката состојба во делот на надворешната соработка, покажува дека и во услови на пандемија на вирусот корона-19, Универзитетот вложува максимални капацитети да им овозможи на студентите допир со практичната настава, преку соработка со релевантни институции за областа која ја студира студентот. Дополнително, преку користење на бројни и хетерогени алатки во електронските платформи, вложени се напори да студентите континуирано работат и на своето практично знаење. Од Март 2020 година, под влијание на променетите околности во кои се реализира наставата на УГД, зголемен е степенот на учество на студентите во повеќе електронски работилници, тркалезни маси, конференции, учество на предавање од практичари, како еден од модусите да се одржува континуитет во одржувањето на соработката со надворешните институции. За истакнување е и фактот што Универзитетот не соработува само со институциите со кои низ годините има веќе традиционална основа за работа. Дополнително, факултетите во еден континуиран процес ги прошируваат листите на институции со кои соработуваат, продлабочувајќи ја соработката со постојните.

Табела 3.1. Вештини со кои се стекнува студентот во текот на прв циклус студии

Вид на вештини	Оценка на рангирање по факултети*				
	1	2	3	4	5
Писмено комуницирање			ЗФ,МА,	ЕФ,ФТБЛ, ТТФ,ФМН, ФПТН	ЛА,ЕТФ,ФИ, ФОН, ПФ,
Усно комуницирање			ФТБЛ,	ЕФ,ЗФ,МА, ТТФ, ФПТН,	ЛА,ЕТФ, ФИ, ФМН,ФОН, ФА,ПФ,
Работа со компјутер		ФОН,		ЕФ, ФТБЛ,ЗФ, МА,ФИ,ФМН	ЕТФ,ТТФ, ФПТН,ПФ,
Работа во лабораторија	ЛА, ФОН	ФТБЛ, ЛА	ТТФ, ФПТН	ФИ,ФМН,ПФ	ЕТФ,ТТФ,
Работа во групи				ФТБЛ,МА, ТТФ,ФМН, ФПТН,ПФ,	ЕФ,ЛА,ЕТФ, ФИ,ФОН, ФА,
Подготвување на проекти		ФТБЛ	ЗФ,МА, ФМН,ФОН,	ЛА,ЕТФ, ТТФ,ФПТН,	ФИ,ФА,ПФ,
Познавање на странски јазици		ЗФ, МА	ФТБЛ,ФМН, ФОН,ПФ	ТТФ,ФПТН,	ЕФ,ЕТФ, ФИ,
Анализа на стручна и научна литература			ЕФ,ФТБЛ, ФПТН,ПФ,	ЛА,ТФ,ФИ, ФМН,ФОН,	ЕТФ,ФА,
Разрешување на проблеми			ФТБЛ, ФПТН,	ЕФ,ЛА,ЕТФ, ТТФ,ФМН,ФА,ПФ	ЗФ,ФОН,
Менаџерство			ФТБЛ, ТТФ, ФОН,ПФ,	ЕФ,ЛА,МА, ЕТФ,ФМН, ФПТН,	
Други			ФТБЛ,	ЕФ, ТТФ,ФМН, ФПТН, ПФ	

*Оценка на рангирање: 1 – крајно незадоволително, 2 – незадоволително, 3 – задоволително, 4 – добро, 5 – одлично

Сумарен дескриптивен опис на податоците добиени преку анализа на вештините и компетенции со кои се стекнуваат студентите во текот на прв циклус студии и по завршувањето на прв циклус студии.

Согласно со природата и содржината на секоја одделна студиска програма, податоците покажуваат типично компатибилни резултати за секоја од програмите, генерално детерминирани од тоа дали станува збор за општествена, природна или техничка наука. За забележување е дека во поглед на вештините и компетенциите кои се предмет на истражување, скоро сите единици имаат високи оценки во поглед на писмената комуникација и усната комуникација. Среда оценка кај најголем број единици постои за параметарот познавање на странски јазик, на што Универзитетот треба да посвети внимание. Истото се однесува и на параметарот за капацитети за анализа на стручна и научна литература, за што се очекува поголем професорски и соработнички ангажман. Зависно од спецификите на секоја програма, доминираат едните во однос на другите вештини. Сепак, сумарно презентирани застапени се скоро сите вештини и компетенции кај единиците во состав на Универзитетот.

Во поглед на вештините и компетенции кои студентот ги стекнува за време на студирањето, за забележување е дека скоро сите студиски програми содржат наставни програми кои му овозможуваат на студентот да ги подобри своите компјутерски вештини, компетенции за тимска работа и подготвување на проекти. Факт е дека рангирањето е различно зависно од областа на студирањето, меѓутоа, позитивно е тоа што преку овие податоци се гледа интенцијата на Универзитетот да биде во чекор со модерните трендови на високото образование, строго придржувајќи се на релевантното законодавство во областа.

Табела 3.2. Вештини и компетенции со кои студентот се стекнува со завршување на прв циклус студии

	Вештини и компетенции	Факултети (единици на УГД)
1	Писмено комуницирање	ЕФ, ФТБЛ, ЛА, МА, ЕТФ, ТТФ, ЗФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФПТН, ПФ
2	Усно комуницирање	ЕФ, ФТБЛ, ЛА, МА, ЕТФ, ТТФ, ЗФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФПТН, ФА, ПФ
3	Разрешување на проблеми	ЕФ, ФТБЛ, ЛА, ЕТФ, ТТФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФПТН, ФА, ПФ
4	Способност за анализа и синтеза	ЕФ, ЕТФ, ТТФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФА, ПФ
5	Способност за организација и планирање	ЕФ, ФТБЛ, ЛА, МА, ЕТФ, ТТФ, ЗФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФПТН, ПФ
6	Усна и писмена комуникација на мајчин јазик	ЕФ, ФТБЛ, ЛА, МА, ЕТФ, ТТФ, ЗФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФПТН, ПФ
7	Работа во лаборатории	ФТБЛ, ЕТФ, ТТФ, ЗФ, ФИ, ФМН, ФПТН, ПФ
8	Подготвување на проекти	ЛА, МА, ЕТФ, ТТФ, ЗФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФПТН, ФА, ПФ
9	Познавање на светски јазици	ЕФ, ФТБЛ, ЛА, ЕТФ, ТТФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФПТН, ПФ
10	Анализа на стручна и научна литература	ЕФ, ФТБЛ, ЛА, ЕТФ, ТТФ, ФИ, ФМН, ФПТН, ФА, ПФ
11	Познавање на втор јазик (странски јазик)	ФТБЛ, ТТФ, ФМН, ФПТН, ПФ
12	Познавање на јазици на заедниците кои не се мнозинство во РМ	
13	Вештини за работа со компјутери	ЕФ, ФТБЛ, ЕТФ, ТТФ, ФИ, ФМН, ФПТН, ПФ
14	Работа со компјутери	ЕФ, ФТБЛ, ЕТФ, ТТФ, ФИ, ФМН, ФПТН, ПФ
15	Работа во група	ЕФ, ФТБЛ, ЛА, ЕТФ, ТТФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФПТН, ФА, ПФ

16	Менаџерство	ЕФ, ФТБЛ, ЛА, МА, ТТФ, ЗФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФПТН, ПФ
17	Донесување на одлуки	ЕФ, ФТБЛ, ЛА, ЕТФ, ТТФ, ФИ, ФМН, ФОН, ПФ
18	Вештини за управување со информации (способност да се добијат и да се анализираат информации од различни извори)	ЕФ, ФТБЛ, ЛА, ЕТФ, ТТФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФПТН, ФА, ПФ
19	Решавање на проблеми	ЕФ, ФТБЛ, ЛА, ЕТФ, ТТФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФПТН, ФА, ПФ
20	Критички способности	ЕФ, ФТБЛ, ЛА, ЕТФ, ТТФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФПТН, ФА, ПФ
21	Самокритички способности	ЕФ, ФТБЛ, ЛА, МА, ЕТФ, ТТФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФПТН, ФА, ПФ
22	Способност за работа во тим	ЕФ, ФТБЛ, ЛА, ЕТФ, ТТФ, ЗФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФА, ПФ, МФ
23	Интерперсонални вештини	ЕФ, ФТБЛ, ЕТФ, ФМН, ФОН, ПФ, МФ,
24	Флексибилност	ЕФ, ЕТФ, ТТФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФПТН, ФА, ПФ, МФ,
25	Способност да се комуницира со експерти од други полиња	ФТБЛ, ЕТФ, ТТФ, ФИ, ФМН, ПФ, МФ
26	Почитување на диверзитетот и мултикултурноста	ЕФ, ЕТФ, ТТФ, ФМН, ФОН, ФА, ПФ, МФ
27	Способност да се работи во меѓународен контекст	ЕФ, ФТБЛ, ЕТФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФА, ПФ, МФ
28	Етичка посветеност	ЕФ, ФТБЛ, ЛА, ЕТФ, ТТФ, ФМН, ФОН, ФА, ПФ, МФ
29	Иницијатива и претприемачки дух	ЕФ, ФТБЛ, ЕТФ, ТТФ, ФМН, ФА, ПФ, МФ
30	Вештини за истражување	ЕФ, ФТБЛ, ЛА, МА, ЕТФ, ТТФ, ЗФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФПТН, ФА, ПФ, МФ
31	Способност за учење	ЕФ, ФТБЛ, ЛА, МА, ЕТФ, ТТФ, ЗФ, ФИ, ФОН, ФПТН, ФА, МФ
32	Способност да се работи во интердисциплинарен тим	ФТБЛ, ЛА, ЕТФ, ТТФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФПТН, ФА, ПФ, МФ
33	Способност за приспособување кон нови ситуации	ЕФ, ЕТФ, ТТФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФА, ПФ, МФ
34	Способност за автономна работа	ЕФ, ФТБЛ, ТТФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФА, ПФ, МФ
35	Грижа за квалитетот	ФТБЛ, ТТФ, ФИ, ФМН, ФПТН, ФА, ПФ, МФ
36	Способност за генерирање на нови идеи (креативност)	ЕФ, ФТБЛ, ЛА, ЕТФ, ТТФ, ФИ, ФМН, ФА, ПФ, МФ
37	Лидерство	ЕФ, ЕТФ, ТТФ, ФИ, ФОН, ФА, ПФ, МФ
38	Разбирање на културите и обичаите во други земји	ЕФ, ФТБЛ, ЛА, МА, ТТФ, ФМН, ФОН, ФА, ПФ, МФ,
39	Дизајнирање и управување со проект	ЛА, ЕТФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФПТН, ФА, ПФ, МФ
40	Амбициозност	ЕФ, ЛА, ЕТФ, ТТФ, ЗФ, ФИ, ФМН, ФОН, ФПТН, ФА, ПФ, МФ
41	Друго	ЕФ, ФМН, ФОН, ФПТН, ПФ, МФ

Сумарен дескриптивен опис на податоците добиени преку анализа податоците за вештините и компетенции со кои студентот се стекнува со завршување на прв циклус студии.

Истражувањето на податоците покажува дека отстапувања во поглед на презентираниите вештини и компетенции, постојат само во делот на познавање на јазиците кои не се мнозинство, разбирање на културите и обичаите во други земји, почитување на диверзитетот и мултикултуралноста. Варијации во поглед на вештините и компетенции постојат во сегментот работа во лаборатории и подготвување на проекти, дизајнирање и управување со проект, амбициозност, иницијативи за претприемачки дух, што е последица на спецификите на секоја од одделните програми. За истакнување е фактот што акредитираните програми што ги нуди Универзитетот, им овозможуваат на студентите да стекнат поширок делокруг на вештини и компетенции, кои излегуваат и надвор од тоа што подразбира специфика за секоја одделна програма. Анализите на презентираниите податоци од табеларниот приказ, покажува дека преку концептот на факултетски изборни и универзитетски изборни предмети, студентите имаат можност да стекнуваат вештини и компетенции кои излегуваат од тоа што претставува суштина на секоја студиска програма.

Општи согледувања за студиските програми и наставно-образовниот процес на Универзитетот

Почитувајќи го важечкото законодавство во делот на високото образование, истовремено базирајќи се на сопствените перцепции и согледувања за високото образование, идентификуваните општествени потреби и проблеми, единиците на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип, ги утврдуваат видот, бројот и структурата на студиските и предметните програми како составен дел на првите.

Студиските програми на секоја единица на Универзитетот се анализираат на катедрите од областа на којашто припаѓа студиската програма, а се усвојуваат од наставно-научните совети на единиците при Универзитетот. Студиските програми се верификуваат и на Ректорската управа на УГД, преку согласност за секоја одделна студиска програма.

Студиските програми се акредитираат од страна на Одборот за акредитација на високото образование во Република Северна Македонија, како колективно тело кое врши надворешна оценка на квалитетот на високообразовната установа, квалитетот и законитоста на студиските програми. Акредитираните студиски програми на единиците на УГД, содржински и концепциски, по број на ЕКТС кредити и звања, се компатибилни на решенијата содржани во постојното (важечкото) законодавство во Република Северна Македонија, во делот на високото образование.

Студиските програми на УГД акредитирани во 2016 и 2017 и 2018 година, и со решение за почеток со работа од 2017 и 2018 година, содржински и структуролошки претставуваат програми со потесна специјалност, а поголема мобилност, како на кадарот така и на студентите. Интенцијата на овој концепт е да се биде компатибилен со модерните трендови во високото образование, а и потребите на бизнис секторот, стопанството, јавната администрација, вадинтие и невладините тела, итн. Програмите акредитирани после 2018 година (после донесувањето на Законот за високото образование од Мај 2018 година), се целосно компатибилни со новите решенија, со доминација на концептот на „прозорек за мобилност, отвореност на универзитетот за размена, како на студентите, така и на наставничкиот кадар.

Од материјалот (извештаите) на факултетски комисији за самоевалуација и од анализата на податоците содржани во табелите, може да се заклучи дека студиските програми акредитирани во периодот за којшто се спроведува самоевалуацијата, го фаворизираат концептот на академски четиригодишни студии, со наставни активности во 8 семестри и со диплома од 240 ЕКТС. Во поглед на содржината на програмите, фондот на часови, особено за истакнување е развивањето на соработката со стопанството и индустријата, владиниот и невладин сектор, и проширувањето на делокругот на субјекти за надворешна соработка.

Анализата на податоците презентирани во извештаите од факултетски комисији, како и на извештаите со податоци од другите сектори на Универзитетот, како и обработената статистика,

за периодот по март 2020 година, го покажува влијанието на пандемијата на вирусот ковид-19. Специфичноста на овој периодот на самоевалуација е токму во овој сегмент, кога пандемијата се одрази на сите аспекти кои ги опфаќа процесот на самоевалуација. Сепак, ваквата констатација наоѓа најголема примена во делот на соработката со надворешните институции, а особено во делот на формите на спроведување на наставно-образовниот процес, каде јасно се гледа високиот процес на реализирање на наставата преку Microsoft teams електронската платформа што ја користи Универзитетот, како и бројните активности кои се преземаат од страна на наставниците преку користење на електронски платформи. Дополнително, во делот на формите на спроведување на наставните активности, охрабрува фактот што на факултетите каде што се запишуваат помал број на студенти (технички факултети и факултети кои работат во помали групи), и за време на пандемијата, висок процент од предавањето се реализираат преку индивидуална работа, менторска работа итн. Кај поголемите групи, видна е доминацијата на Microsoft teams за реализирање на предавање.

Компарирани со студиските програми што беа предмет на претходните самоевалуации, лесно може да се утврди дека студиските програми од 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 година, ги содржат новите концепти и трендови што ги наметнува важечката законска рамка и модерните трендови во поширок општествен контекст. Врз оваа констатација, неминовно свое влијание има и пандемијата на вирусот ковид -19. Хронолошката компарација покажува дека Универзитетот континуирано врши прилагодување на студиски програми на новите трендови и законски решенија, понатаму, намалување на оптовареноста на студентите со обемот на предметните содржини; продолжување на тенденцијата за зголемување на бројот на изборни предмети, меѓутоа, не и по 2018 година, кога се укинува концептот на Универзитетски изборни предмети, а се воведува концептот на „прозорек на мобилност“, зголемување на фондот на часови за практична настава на студентите, зголемување на бројот на експерти и лица од практика во наставно-образовниот процес, зголемување на активностите преку организација на работилници, дебати, тркалезни маси, конференции во рамки на општествените науки, и проектни активности и соработка со индустријата и стопанството во рамки на тенничките науки. Ова не се однесува на периодот по март 2020 година.

Универзитетот го продолжува трендот на интердисциплинарност и на мулти-дисциплинарност инкорпориран во студиските програми, односно интегрирани студии, при што во реализацијата на наставната програма учествуваат два или повеќе факултети со својот наставнички кадар и опрема. Вакви искуства има на сите факултети при Универзитетот. Првиот циклус студии според последните акредитации на најголем број од единиците претставува академски студии во траење од 4 години, и диплома што носи 240 кредити според ЕКТС. Вкупниот број задолжителни и изборни предмети се разликува од единица до единица, а изборните предмети се предвидени на сите единици. Во листата на изборни предмети стојат и универзитетски изборни предмет, како можност за проширување на знаењето на студентите во други полиња. Ова се однесува на програмите кои се акредитирани согласно важечкото законодавство до донесувањето на Законот за високото образование од 2018 година.

Во факултетските извештаи и приложените табели се прикажани бројот на задолжителни и изборни предмети, бројот на наставници и соработници, соодносот на задолжителни и изборни предмети согласно со Законот за високо образование. Во реализирањето на наставно-образовниот процес на прв циклус студии учествуваат наставници со полно работно време во работен однос со Универзитетот „Гоце Делчев“, но исто така и наставници ангажирани со договори со неполно работно време кои придонесуваат за кадровското екипирање во наставно образовниот процес.

Континуирана прогресија УГД покажува на полето на електронското учење и употребата на електронските алатки како механизам за полесно комуницирање, едуцирање и споделување на искуства, материјали и реализирање на работни задачи помеѓу наставно-соработничкиот

кадар и студентите. Својата улога на високообразовна установа за создавање, заштита и пренесување на знаењата за обезбедување на социјална и економска благосостојба и напредок на општеството, подготвување на студентите за занимања за кои е потребна примена на научни откритија и стручни знаења, културна и јазична разновидност, поттикнување на технолошкиот развој, развој на уметностите, техничката култура и спортот, Универзитетот ја остварува и преку концептот на делечинско учење, доживотното учење, неформалното образование, имплементацијата на кредит трансфер системот, додаток на диплома и организацијата на прв, втор и трет циклус студии. Во услови на пандемија, овие е-алатки претставуваат најсоодветниот начин на спроведување на наставата. Токму во овој сегмент, а во услови на пандемија на вирусот ковид-19, Универзитетот покажа големи капацитети за адаптација, прифаќање на новите предизвици, и успешно реализирање на наставно-образовниот процес преку електронските платформи и алатки.

Анализирајќи ги податоците преземени од спроведените анализи на факултетските комисији, општа констатација е дека УГД за периодот што е предмет на самоевалуација и тековните тенденции ја остварува својата улога предвидена во Законот за високо образование, адаптирајќи се на новонаметнатите услови од пандемијата. И покрај вонредните околности во кои се одвива наставата во еден дел од периодот што е предмет на самоевалуација, податоците покажуваат дека УГД во делот на наставно-образовната дејност спроведува:

- организирање на студии според студиски програми од прв, втор и трет циклус студии;
- изведување на фундаментални, развојни и применети истражувања и вршење на применувачка дејност;
- пренесување на научни, стручни и уметнички знаења и вештини;
- обезбедување на научен, стручен и уметнички подмладок;
- давање можност секому под еднакви услови да стекне високо образование и да се образува во текот на целиот живот;
- обезбедување на систем за доживотно учење;
- соработка со странски и домашни високообразовни и научни установи и со остварување други форми на меѓународна соработка;
- организирање на други форми и видови на подигање на општото образовно ниво и поттикнување на конструктивен натпревар меѓу различните идеи и пристапи и
- обезбедување учество на студентите во управувањето, особено во врска со прашања кои се од значење за квалитетот на наставата и студентскиот стандард.

Според анализата спроведена врз материјалот од факултетските комисији, сите овие активности Универзитетот успешно ги реализира користејќи ги електронските платформи, со целосна тенденција на намалување на негативните последици од физичкото отсуство на студентите од единиците. Сумарно, во целиот период на самоевалуацијата, Универзитетот ги реализира студиските програми во целост, манифестирајќи ги максимално своите капацитети за приспособување на секој предизвик, во конкретниот случај пандемијата на Ковид-19. Отстапувањата кои се направени во насока на намалување на теренската, практичната настава, посета на релевантни институции итн. е само почитување на мерките од Владата, што е уште една потврда за сериозното почитување на важечкото законодавство во сферата на високото образование.

SWOT анализа на студиските програми од прв циклус студии

СИЛНИ СТРАНИ (Strengths)

- Брзо и ефикасно приспособување на студиските програми на новите концепти што ги предвидува релевантното законодавство во сферата на високото образование;
- Брзо и ефикасно ставање во функција на сите електронски алатки и електронски платформи на Универзитетот во функција на спроведување на реализирање на студиските програми, а како последица на пандемијата;
- Брзо и ефикасно приспособување и обучување на наставничкиот и соработничкиот кадар во поглед на е-комуникацијата со студентите, во услови на пандемија;
- Фаворизирање на четиригодишниот концепт на студирање, согласно со потребите на студентите и избегнување на опасноста од „принудено“ дооформување на образованието преку запишување на втор циклус на студии;
- Во услови на пандемија на вирусот корона-19, успешно прилагодување и одржување на постојните воспоставени релации со јавниот и во приватниот сектор, како логистика за спроведувањето на практичната настава на студентите;
- Усовршување на наставните програми на единиците на Универзитетот преку засилување на практичната настава во секоја студиска програма;
- Акредитација на нови студиски програми, согласно со потребите на јавниот и на приватниот сектор;
- Имплементација на концептот на „прозорец за мобилност“; во секоја програма што го дозволува тоа;
- Спроведување на наставно-образовниот процес, користејќи соодветни форми, прилагодени на новите предизвици и модерните трендови во наставата;
- Брзо и масовно зголемување на користењето на е-алатките и е-платформите во спроведување на наставата и реализирање на наставните активности;
- Целосно реализирање на наставата, согласно предвидениот фондот на часови во наставниот план и програма.

СЛАБИ СТРАНИ (Weaknesses)

- Не се зголемува бројот на институции од јавниот, невладиниот и приватниот сектор, за соработка и практикување на практичната настава;
- Реализирање на наставата преку блок часови што се одразува на континуитетот во следењето на наставата на студентите;
- Низок степен на познавање на странски јазик на студентите;
- Системско ограничување на можноста за избор на универзитетски изборен предмет;
- Низок степен на способност за анализа на научна и стручна литература на студентите.
- Нискиот степен на вештини на наставничкиот кадар во делот на е-наставата и употребата на е-алатки како база за создавање на „виртуелна училница“;
- Низок степен на подготовка на студентите за проектирање, дизајнирање и работа во тимови;

Внатрешни фактори

3.2. Втор циклус студии

3.2.1. Акредитирани студиски програми

КАМПУС 1 – УМЕТНОСТИ

Музичка академија

Со решенијата на одборот за акредитација и евалуација од 2018 година, на Музичка академија, реакредитирани се следниве студиски програми:

- Теорија на музиката и музичка педагогија
- Етнокорееологија
- Соло пеење
- Виола
- Виолина
- Виолончело
- Гитара
- Кларинет
- Обоа
- Пијано
- Тромбон
- Туба
- Труба
- Фагот
- Флејта
- Хорна
- Џез гитара
- Џез саксофон
- Џез пијано
- Џез тапани

Наставата и наставните активности на вториот циклус, на секоја од реакредитираните студиските програми се реализира во рамки на 2 семестра, со 60 кредити според ЕКТС. Вкупниот број предмети на секоја студиска програма е 6 предмети во двата семестри. Бројот на ангажирани наставници варира од 4 до 7, зависно од обемот на студиската програма којашто се студира.

Со завршувањето на едногодишните студии на Музичката академија, студентите стекнуваат диплома со звање од соодветната област и тоа:

- Теорија на музиката и музичка педагогија - магистер по музичка теорија и педагогија
- Етнокорееологија – магистер по етнокорееологија
- Соло пеење – магистер по соло пеење

На сите останати студиски програми, називот се формира со додавање на звањето „магистер“ пред инструментот на којшто студентот магистрирал.

Филмска академија

Со решенијата на одборот за акредитација и евалуација од 2021 година, на Филмската академија реакредитирани четири (4) студиски програми, и тоа како едногодишни од 60 ЕКТС и двогодишни со 120 ЕКТС:

- Contemporary Dance Education
- Contemporary Dance Education
- Contemporary Dance Choreography
- Contemporary Dance Choreography

На овие програми нема запишано студенти. Истите се реакредитирани согласно со новиот Закон за високото образование од 2018 година.



КАМПУС 2 - ПРИРОДНИ, ТЕХНИЧКИ И БИОТЕХНИЧКИ НАУКИ

Земјоделски факултет

Со решенијата на одборот за акредитација и самоевалуација од 2016 година, на Земјоделскиот факултет се реакредитирани осум (8) студиски програми и тоа:

- Фитомедицина
- Енологија
- Преработка и контрола на анимални производи
- Лозарство
- Полјоделско производство
- Биотехнологија, селекција и семепроизводство
- Безбедност на храна
- Растителна биотехнологија
- Селекција и семепроизводство.

Реакредитираните студиски програми од 2016 година се концепирани како двогодишни студии, во траење од два (2) семестри, со 120 кредити според ЕКТС. Во секоја програма се содржани по 12 наставни програми. Во реализацијата на наставата и наставните активности учествуваат различен број на наставници, зависно од обемот и специфичноста на материјата.

Со завршувањето на студиските програми, студентите добиваат соодветно звање и тоа:

- Фитомедицина – магистер по земјоделски науки - фитомедицина
- Енологија – магистер по земјоделски науки - енологија
- Преработка и контрола на анимални производи – магистер по земјоделски науки – преработка и контрола на анимални производи
- Лозарство – магистер по земјоделски науки - лозарство
- Полјоделско производство – магистер по земјоделски науки – полјоделско производство
- Биотехнологија, селекција и семепроизводство
- Безбедност на храна – магистер по земјоделски науки – безбедност на храна
- Растителна биотехнологија – магистер по земјоделски науки – растителна биотехнологија
- Селекција и семепроизводство – магистер по земјоделски науки – селекција и семепроизводство.

Факултет за природни и технички науки

Со решенијата на Одборот за акредитација и евалуација од 2017 година, на факултетот за природни и технички науки, реакредитирани се единаесет (11) студиски програми во рамките на втор циклус на студии, и тоа:

- Геологија и геофизика
- Дизајн на ентериер и мебел
- Индустриска логистика
- Инженерство за заштита на животна средина
- Инженерство за заштита на работна средина
- Наоѓалишта на минерални суровини
- Петрологија, минералологија и геохемија
- Подготовка на минерални суровини
- Хидрогеологија
- Подземна експлоатација
- Површинска експлоатација

Студиските програми од втор циклус се организирани како двогодишни студии, во траење од четири (4) семестри и со нивното завршување студентите добиваат диплома со 120 кредити според ЕКТС и соодветно звање од областа и тоа:

- Геологија и геофизика – магистер на науки од областа на геологија и геофизика;
- Дизајн на ентериер и мебел – магистер на науки од областа на дизајн на ентериер и мебел
- Индустриска логистика – магистер на науки од областа на индустриската логистика
- Инженерство за заштита на животна средина – магистер на науки од областа на инженерство за заштита на животна средина
- Инженерство за заштита на работна средина – магистер на науки од областа на инженерството за заштита на работна средина
- Наоѓалишта на минерални суровини - магистер на науки од областа на наоѓалишта на минерални суровини
- Петрологија, минералологија и геохемија - – магистер на науки од областа на Петрологија, минералологија и геохемија
- Подготовка на минерални суровини – магистер на науки од областа на Подготовка на минерални суровини
- Хидрогеологија – магистер на науки од областа на
- Подземна експлоатација – магистер на науки од областа на Подземна експлоатација
- Површинска експлоатација – магистер на науки од областа на површинска експлоатација

Технолошко-технички факултет

Со решение на Одборот за акредитација и евалуација од 2017 година, на технолошко – техничкиот факултет реакредитирана е програма со назив: технологија и дизајн на текстил. Програмата е реакредитирана како двогодишна програма, во траење од 2 години и наставни активности од четири (4) семестри.

Во реализацијата на програма учествуваат 13 професори. Со завршувањето на оваа студиска програма, се добива звање: магистер на науки од областа на технологија и дизајн на текстил.

Факултет за информатика

Со решенија на Одборот за акредитација и евалуација од 2017, 2018 и 2019 година, на вториот циклус на студии, на факултетот за Информатика, реакредитирани се следниве студиски програми:

- Биоинформатика
- Информациски системи и технологии (едногодишни студии)
- Компјутерска безбедност и дигитална форензика
- Пресметковно инженерство (едногодишни студии)
- Роботика и интелигентни системи (едногодишни студии)
- Софтверско инженерство
- Финансиска и актуарска информатика
- Математичко информатичко образование (едногодишни студии)
- Математика (едногодишни)
- Математика (двогодишни)
- Комуникациски технологии и процесирање на сигнали
- COMPUTATIONAL ENGINEERING (на англиски јазик)
- Информациски и веб технологии
- Интелигентни системи и роботика (двогодишни студии)
- Математичко информатичко образование (двогодишни студии)



- Пресметковно инженерство (двогодишни студии)
- Информациски системи и технологии (двогодишни студии)

Реакредитираните студиски програми се концепирани како едногодишни или двогодишни студии, со 60 или 120 ЕКТС и диплома со соодветно звање.

Електротехнички факултет

Со решение на одборот за акредитација и евалуација од 2017 и 2018 година, во рамки на вториот циклус на студии на Електротехничкиот факултет, реакредитирани следниве студиски програми:

- Неконвенционални извори на енергија и технологии (едногодишни студии)
- Неконвенционални извори на енергија и технологии (двогодишни студии)
- Автоматизација и процеси (едногодишни студии)
- Автоматизација и процеси (двогодишни студии)

Овие студиски програми се реакредитирани како едногодишни со 60 ЕКТС и двогодишни со 120 ЕКТС. Наставата и наставните активности на овие програми се одвиваат во два (2) или четири (4) семестри, зависно од тоа дали е едногодишна или двогодишна студиска програма. Со завршувањето на овие програми, студентите добиваат соодветно звање и тоа:

- Неконвенционални извори на енергија и технологии (едногодишни студии) – магистер на науки од областа на неконвенционални извори на енергија и технологии
- Неконвенционални извори на енергија и технологии (двогодишни студии) - магистер на науки од областа на неконвенционални извори на енергија и технологии
- Автоматизација и процеси (едногодишни) - магистер на науки од областа на компјутерско управување на комплексни индустриски процеси.
- Автоматизација и процеси (двогодишни) - магистер на науки од областа на компјутерско управување на комплексни индустриски процеси.

Машински факултет

Со решение на одборот за акредитација и евалуација од 2017 година, на Машински факултет е реакредитирана програмата со назив:

Проектирање на производни системи и тоа како двогодишни студии, со 120 кредити според ЕКТС и настава во реализација од 4 (четири) семестри. Со завршувањето на оваа студиска програма, студентите стекнуваат соодветно звање и тоа: магистер на науки од областа на машинството.

КАМПУС 3 - МЕДИЦИНСКИ НАУКИ

Факултет за медицински науки

Со решенија на одборот за акредитација и евалуација од 2013 и 2014 година, во рамки на втор циклус на студии, на факултетот за Медицински науки реакредитирани се студиски програми на кои во периодот во којшто се спроведува самоевалуацијата постојат активни студенти. Програмите се реакредитирани како едногодишни студии, со настава и наставни активности во два (2) семестри. Со завршување на реакредитираните програми од втор циклус, студентите добиваат соодветни звања и тоа:

- Дипломирана стручна медицинска сестра/техничар специјализирана за интензивно лекување и нега
- Дипломирана стручна медицинска сестра/техничар специјализирана за инструментарка
- Дипломирана стручна медицинска сестра/техничар специјализирана за анестетичарка

- Дипломирана стручна медицинска сестра/техничар специјализирана семејна и патронажна сестра
- Дипломирана стручна медицинска сестра/техничар специјализирана за ментално здравје
- Специјалистички студии за дипломиран стручен лаборант, по медицинска лабораториска дијагностика, специјализиран за работа во хемиско-биохемиска лабораторија
- Дипломиран стручен лаборант по медицинска лабораториска дијагностика специјализиран за работа во санитарно - хемиска лабораторија
- Дипломиран стручен лаборант по медицинска лабораториска дијагностика специјализиран за работа во микробиолошка лабораторија
- Дипломиран стручен физиотерапевт, специјализиран за рефлексотерапија и акупресура
- Дипломиран стручен физиотерапевт, специјализиран за кинезитерапија
- Дипломиран стручен физиотерапевт, специјализиран за рехабилитација на деца и корекција на телесни деформитети
- Радиофармација (двогодишни студии).

Согласно со Законот за високо образование од 2018 година, во 2021 година е реакредитирана Програмата за радиофармација.

КАМПУС 4 - ОПШТЕСТВЕНИ И ХУМАНИСТИЧКИ НАУКИ

Економски факултет

Согласно решенијата за реакредитација од 2020 година, на Економскиот факултет, во рамки на втор циклус на студии, реакредитирани се следниве програми:

- Бизнис економија (едногодишни)
- Маркетинг менаџмент (едногодишни)
- МБА менаџмент (едногодишни)
- МБА менаџмент (двогодишни)
- Сметководство и ревизија (едногодишни)
- Финансии (едногодишни)

Зависно од тоа дали станува збор за едногодишни или двогодишни студии, реализирањето на наставата и наставните активности е предвидено во два (2) и четири (4) семестри, со диплома од 60 и 120 кредити согласно ЕКТС.

Правен факултет

Согласно решенијата на одборот за акредитација и евалуација од 2017 и 2018 година, во рамки на втор циклус на студии на Правниот факултет, реакредитирани се следниве програми:

- Граѓанско право (двогодишни студии)
- Демократски институции и човекови права (двогодишни студии)
- Европско право (двогодишни студии)
- Деловно право (двогодишни студии)
- Јавна администрација (двогодишни студии)
- Казнено право (двогодишни студии)
- Деловно право (едногодишни студии)
- Европско право (едногодишни студии)
- Казнено право (едногодишни студии)
- Граѓанско право (едногодишни студии)



Зависно од тоа дали програмата е акредитирана како едногодишна или двогодишна, наставата и наставните активности се организирани во два (2) или четири (4) семестри. Со завршувањето на која било од реакредитирани студиски програми, студентите добиваат соодветно звање од областа и тоа:

- Демократски институции и човекови права (двегодишни студии) – магистер по политички науки од областа на демократски институции и човекови права
- Граѓанско право (двегодишни студии) – магистер по правни науки од областа на граѓанското право
- Европско право (двегодишни студии) – магистер на правни науки од областа на европско право
- Јавна администрација (двегодишни студии) – магистер по јавна администрација
- Деловно право (двегодишни студии) – магистер на правни науки од областа на деловното право
- Казнено право (двегодишни студии) – магистер по правни науки насока казнено право
- Деловно право (едногодишни студии) – магистер специјалист по право од областа на деловното право
- Европско право (едногодишни студии) – магистер специјалист по право од областа на европското право
- Казнено право (едногодишни студии) – магистер специјалист по право од областа на казненото право
- Граѓанско право (едногодишни студии) – магистер специјалист по право од областа на граѓанското право

Факултет за образовни науки

Согласно решенијата на Одборот за акредитација и евалуација од 2016 и 2017 година, во рамки на вториот циклус на студии на Факултетот за образовни науки, реакредитирани се следниве студиски програми:

- Античка археологија
- Методика
- Образование на наставници
- Образовна политика и менаџмент во образованието
- Педагогија
- Средновековна археологија
- Средновековна историја – Византија и Балканот во средниот век.

Наведените студиски програми се концепирани како двогодишни студии, со настава и наставни активности во четири (4) семестри и диплома со 120 ЕКСТ. Со завршувањето на која било од реакредитираните студиски програми на втор циклус, студентите добиваат соодветно звање и тоа:

- Античка археологија – магистер на науки од областа на античка археологија
- Методика – магистер на науки од областа на методика
- Образование на наставници – магистер специјалист од областа на образование на наставници
- Образовна политика и менаџмент во образованието – магистер на науки од областа образовна политика и менаџмент во образованието
- Педагогија – магистер на науки од областа на педагогијата
- Средновековна археологија – магистер на науки од областа на средновековна археологија
- Средновековна историја – Византија и Балканот во средниот век – магистер на науки од областа на средновековната историја – Византија и Балканот во средниот век.

Филолошки факултет

Со решенијата на одборот за акредитација и евалуација од 2017 и 2018 година, во рамки на вториот циклус на студии, на Филолошкиот факултет се реакредитирани следниве студиски програми:

- Англиска филологија
- Македонска филологија
- Турска филологија.

Наведените реакредитирани програми се концепирани како двогодишни студии, со настава и наставни активности концентрирани во четири (4) семестри. Со завршувањето на која било од овие програми, студентите добиваат диплома со 120 ЕКТС.

Со завршувањето на која било од наведените реакредитирани програми на втор циклус, студентите добиваат соодветно звање и тоа:

- Англиска филологија - магистер по англиска филологија
- Македонска филологија – магистер по македонска филологија
- Турска филологија – магистер по турска филологија

Согласно Законот за високото образование од 2018 година, на Филолошкиот факултет, во 2021 година реакредитирани се програмите за: Англиска филологија, Германска филологија, Македонска филологија, Италијанска филологија, Турска филологија.

Факултет за туризам и бизнис логистика

Со решенија на одборот за акредитација и евалуација од 2017 година, во рамки на вториот циклус на студии на Факултетот за туризам и бизнис логистика, реакредитирани се следниве студиски програми:

- Бизнис логистика
- Меѓународен туризам

Овие програми се реакредитирани како двогодишни студиски програми, во траење од 2 години, со настава и наставни активности од четири (4) семестри и диплома од 120 ЕКТС.

Со завршувањето на овие програми, студентите добиваат соодветни звања и тоа:

- Бизнис логистика – магистер по бизнис логистика
- Меѓународен туризам – магистер по меѓународен туризам

3.2.2. Структура на студиските програми

Наставно-образовниот процес на втор циклус студии на единиците (факултетите) на УГД, се спроведува преку реализирање на настава и наставни активности, и тоа како од теоретска, така и од практичната гледна точка. Како и во првиот циклус на студии, така и на вториот циклус, од Март 2020 година, наставата и наставните активности претрпеа низа промени и тоа како последица на пандемијата на вирусот ковид-19. Промените генерално се однесуваа на формите на реализирање на предавање и теренските истражувања кои беа редуцирани токму како резултат на пандемијата и почитувањето на мерките донесени од страна на Владата. Во реализирањето на наставата и наставните активности, доминира онлајн комуникацијата и користењето на платформата на Microsoft teams за сите наставни активности.

Вториот циклус на студии на Универзитетот е конципиран согласно со потребите и спецификите на секоја одделна студиска програма, согласно профилот на кадар што се продуцира, звањата што се стекнуваат, потребите на пазарот на труд, стручноста на кадарот и ресурсите на Универзитетот. Сите овие аспекти се земаат предвид, исклучиво преку почитувањето на важечкото законодавство во делот на високото образование.



Во студиските програми на вториот циклус студии теориската настава е доминантна форма на настава, и тоа како, во задолжителните така и во изборните предмети. На ваквата практика своевидно влијание изврши и пандемијата на Ковид – 19 вирусот. Теоретските истражувања, особено доминираат во рамки на академските студии, каде што на секоја студиска програма ѝ се дава научна димензија карактеристична за втор циклус на студирање. И во рамки на вториот циклус е задржан концептот на реализирање на наставата по задолжителни, факултетски и универзитетски изборни предмети.

Согласно со законските решенија, студиите од втор циклус на академски студии - постдипломски студии, се организирани како студии кои траат една, односно две години и со нивното завршување се стекнуваат 60 односно 120 ЕКТС кредити. Квалификациите кои се стекнуваат со завршување на студиска програма на постдипломските студии припаѓаат на ниво VII А од Националната рамка на квалификации, утврдена со Законот за националната рамка за квалификации („Службен весник на Република Македонија“ бр. 137/2013 и 30/2016), а соодветствуваат на ниво VII од Европската рамка на високообразовни квалификации.

Квалификациите кои се стекнуваат со завршување на студиска програма на интегрираните академски студии од прв и втор циклус припаѓаат на нивото VIIА од Националната рамка на високообразовни квалификации утврдена со Законот за националната рамка за квалификации и соодветствуваат на ниво VII од Европската рамка на квалификации. Квалификациите кои се стекнуваат со завршување на студиска програма од втор циклус стручни студии припаѓаат на ниво VII Б од Националната рамка на високообразовни квалификации утврдена со Законот за националната рамка за квалификации и соодветствуваат на ниво VII од Европската рамка на високообразовни квалификации.

Структурата на студиските програми на единиците на Универзитетот се прикажани во годишното издание од последипломските студиски програми на единиците на Универзитетот „Гоце Делчев”.

Општи согледувања за вториот циклус на студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип

Според анализираните податоци од единиците (факултетите) во рамки на Универзитетот, втор циклус на студии се организирани како академски (постдипломски) студии и втор циклус стручни студии (специјалистички студии). Ваквата концепција на студии е согласно со важечкото законодавство во делот на високото образование во Република Северна Македонија. Во компаративната и хронолошката анализа на програмите од 2012 година и програмите акредитирани во 2016/2017/2018 година, како и реакредитациите на одредени програми од 2020 и 2021 година, констатирана е практиката на акредитација на студиските програми како едногодишни студии. Сепак, Универзитетот сè уште силно се придржува до ставот дека академските студии со структура и организација од две години треба да бидат белег на една научноистражувачка институција.

Во реализирањето на наставата е задржан концептот на спроведување на задолжителни, факултетски изборни и универзитетски изборни предмети. Фондот на часови е согласно со обемот на материјата. Постоенето на повеќе изборни предмети им дава можност на студентите да се профилираат како кадри со пошироки (интердисциплинарни) знаења. Содржината на програмите од вториот циклус е конципирана со цел да се продлабочи и прошири знаењето што студентите го стекнале на прв циклус студии.

Секоја студиска програма за академските студии содржи обврска за изработка на магистерски труд, како завршен дел на студиската програма на постдипломските студии. Студиските програми од втор циклус на стручни студии од 60 ЕКТС задолжително содржат обврска за изработка на специјалистички труд, како завршен дел на студиската програма од втор циклус на стручни студии. Академските versus стручните студии се разликуваат со звањето што студентите го добиваат после завршувањето на првите или на вторите, што

најчесто е преку формулацијата „магистер на науки“ од соодветната област, или „магистер специјалист“ од соодветната област. Клучната квалификација е со различниот број на кредити коишто исто така се наведуваат во дипломите на студентите.

Во периодот на којшто се однесуваше самоевалуацијата, Универзитетот успешно се спротивстави на надворешните влијанија кои ги наметна пандемијата. Генерална општа констатација е дека со оваа категорија на студентите, наставно-образовниот процес се реализира во целост и согласно воспоставените академските стандарди за настава на втор циклус на студии.

1.3. Трет циклус студии

Согласно со важечкото законодавство во Република Северна Македонија, првенствено Законот за високото образование („Службен весник на РМ“, 8.5.2018 година), докторските студии траат најмалку три години и носат најмалку 180 кредити според ЕКТС. Со јавната одбрана на докторскиот труд се стекнува научен назив доктор на науки (dr.sc) односно доктор по уметности (dr.art).

Докторските студии можат да се запишат по завршувањето на соодветни студии од вториот циклус на академски студии со стекнати најмалку 300 ЕКТС кредити од првиот и од вториот циклус на студии (додипломски и постдипломски студии) збирно.

Со студиската програма на докторските студии може да се предвиди и дека потребниот број на ЕКТС кредити за запишувањето на таа студиска програма изнесува 360 ЕКТС кредити од првиот и вториот циклус на студии (додипломски и постдипломски студии) збирно. Студиската програма за докторските студии задолжително содржи обврска за изработка на докторски труд (докторска дисертација), како завршен дел на студиската програма на докторските студии.

Универзитетот со општ акт го уредува стекнувањето на кредити според ЕКТС на докторските студии и ги пропишува кредитите потребни за пријава на докторски труд. Трет циклус студии на Универзитетот се организираат според ЗВО, Уредбата за нормативите и стандардите за основање на високообразовни установи и за вршење на високообразовна дејност, Статутот на Универзитетот и Правилник за условите, критериумите и правилата за запишување и студирање на трет циклус – докторски студии – докторски студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (ОМДС.ПРВ.02).

Во досегашниот период студиски програми од III степен акредитирани се студии од областа на природно-математички, техничко-технолошки и биотехнички науки, општествените науки и хуманистички и медицински науки и здравство.

Табела 3.3. Акредитирани студиски програми од трет циклус

Компјутерска техника и информатика	техничко-технолошки науки
Геологија и геофизика	техничко-технолошки науки
Наоѓалишта на минерални сировини	техничко-технолошки науки
Петрологија, минералологија и геохемија	техничко-технолошки науки
Рударство – површинска експлоатација	техничко-технолошки науки
Хидрологија и геотехника	техничко-технолошки науки
Наука и технологија за текстил	техничко-технолошки науки
Наука и технологија за композитни материјали	техничко-технолошки науки
Геологија	природно-математички науки
Животна средина	техничко-технолошки науки
Машинско инженерство	техничко-технолошки науки
Рударство	техничко-технолошки науки
Наука за земјиштето и хидрологија	биотехнички науки
Растително производство	биотехнички науки
Фитомедицина	биотехнички науки



Генетика и селекција на растително производство	биотехнички науки
Биотехнологија, селекција и семепроизводство	биотехнички науки
Лозарство	биотехнички науки
Енологија	биотехнички науки
Преработка и контрола на анимални производи	биотехнички науки
Растителна биотехнологија	биотехнички науки
Политички системи	општествени науки
Деловна (бизнис) економија	општествени науки
Стоматологија, модул: базични и клинички истражувања во дентална медицина	медицински науки и здравство
Медицински науки – биомедицина	медицински науки и здравство
Фармацевтски науки	медицински науки и здравство
Базични и клинички истражувања во денталната медицина	Медицински науки и здравство
Базични и клинички истражувања во медицината	Медицински науки и здравство
Невронауки	медицински науки и здравство
Аналитика на лекови	медицински науки и здравство
Македонски јазик, книжевност и култура	хуманистички науки
Воспитание и образование во раниот детски развој	општествени науки
Училишна педагогија	општествени науки
Туризам и угостителство	општествени науки

Студиски програми

Табеларниот приказ на трет циклус студии се однесува на сите акредитирани студиски програми на единиците на Универзитетот и две реакредитирани програми од 2021 година на Медицински науки и здравство.

На Универзитетот статус на активни докторанди во периодот за којшто се спроведува самоевалуацијата имаат 17 студенти и тоа:

- Земјоделски факултет 3 (тројца) студенти
- Факултет за природни и технички науки 1 (еден) студент
- Факултет за медицински науки 5 (пет) студенти
- Факултет за туризам и бизнис логистика 8 (осум) студент.

Ментори

Во рамки на третиот циклус на студии на Универзитетот има акредитирани вкупно од сите области ментори.

За периодот 2018-2019 година, акредитирани се:

- Во областа на техничко-технолошки науки, биотехнички науки и природно-математички науки, акредитирани се 6 ментори.
- Во областа на медицинските науки, акредитирани се 4 ментори.
- Во областа на општествено-хуманистичките науки, акредитирани се 3 ментори.

За периодот од 2019-2020 година, акредитирани се:

Во областа на техничко-технолошки науки, биотехнички науки и природно-математички науки, акредитирани се 13 ментори. Во областа на општествено-хуманистичките науки, акредитирани се 3 ментори.

За периодот од 2020-2021 година, акредитирани се:

- Во областа на техничко-технолошки науки, биотехнички науки и природно-математички науки, акредитирани се 24 ментори.
- Во областа на општествено-хуманистичките науки, акредитирани се 4 ментори.

Акредитираните ментори во сите области ги исполнуваат условите согласно со Уредбата за нормативите и стандардите за основање на високообразовна установа и вршење високообразовна дејност. Бројот на студентите кои се запишуваат на докторската студиска

програма за сите три години на докторските студии е во согласност со бројот на расположливите ментори.

Студиската програма за докторски студии согласно со ЗВО главно опфаќа активна истражувачка работа под менторство и вклучува:

- организирана академска обука;
- независни истражувачки проекти што се реализираат под менторство;
- меѓународна мобилност, предавања и друг вид на комуникациски активности;
- публикации во меѓународни научни списанија и активно учество на меѓународни собири во врска со докторскиот труд. Изработка и јавна одбрана на докторски труд врз основа на докторскиот проект.

Прогласувањето на пандемијата на ковид-19, изврши своевидно влијание и врз наставно-образовниот процес на трет циклус на студии. Генерално влијанието се однесуваше на промена на формите на спроведувањето на наставните активности, консултации, теренски истражувања, соработка со менторот итн. Сепак, со оглед на фактот што станува збор за консултации и истражувања од страна на поединци, во релација ментор - студент, во третиот циклус на образование, најмалку се рефлектираа промените кои ги наметна пандемијата. Универзитетот продолжува со процесот на реакредитација на програмите. Во оваа насока во 2021 година реакредитирани се програмите за Фармацевтски науки бр.08-402/80 од 12.7.2021, Базични и клинички истражувања во дентална медицина бр. 08-400/6 од 12.7.2021, Базични и клинички истражувања во медицината бр. 08-389/9 од 17.8.2021.

Согласно спроведените анализа, континуирано продолжува работата на студентите и менторите на трет циклус на студии, и во овој сегмент, поради природата, структурата и концептот на студиите, предизвикот за прилагодување на универзитетот на ново наметнатите околности на студирањето е најмал. Бројот на акредитирани ментори за работа со докторанди на докторските тези прогресира, што укажува на се поголемиот капацитет на Универзитетот да продуцира кадри и на трет циклус на студии.

SWOT анализа за студиските програми на втор и трет циклус студии

СИЛНИ СТРАНИ (Strengths)	СЛАБИ СТРАНИ (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поседувањето на потребните капацитети за брзо и соодветно прилагодување на новитетите кои ги наметна пандемијата на Ковид – 19; ▪ Брзото и ефикасно адаптирање на барањата за почитување на сите протоколи и мерки кои ги наметна пандемијата на ковид – 19; ▪ Брзо и ефикасно ставање во функција на сите е-платформи и е-алатки за отстранување на сите бариери и пречки во спроведувањето на наставно-образовниот процес на втор циклус на студии; ▪ Поседување на кадровски капацитет за реализирање на обуки на наставниот и соработничкиот кадар, во употребата на е-алатките, за потребите на наставно-образовниот процес; ▪ Брзо и ефикасно адаптирање на студиските програми на втор циклус на потребите на пазарот и новитетите кои ги наметнуваат новите законски решенија; ▪ Рационализација на студиските програми на втор циклус, од аспект на содржина, структура, фондот на часови; ▪ Зголемување на бројот на понудени академски и специјалистички студии на втор циклус; ▪ Можност за избор од голем фонд на понудени изборни предмети на втор циклус; ▪ Нови и современи студиски програми со зголемено присуство на интердисциплинарност во програмите на втор циклус; ▪ Имплементација на предностите и слабостите, недостатоците и можностите на претходните во новоформираните стручни и академски студиски програми. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недоволен број на наставен кадар во реализирањето на наставно-образовниот процес на втор циклус на студии; ▪ Преголем број на студиски програми наспроти кадар; ▪ Менторско реализирање на наставата кај поголем дел од студиските програми на втор циклус (исклучок од констатацијата претставува периодот по март 2020 година и прогласувањето на пандемијата на ковид-19); ▪ Отсуство на практична димензија во студирањето на стручните студии на втор циклус студии; ▪ Мал број на визитинг професори во вториот циклус академски студии; ▪ Отсуство на концептот на студирање преку проектни активности на трет циклус студии; ▪ Недоволно користење на домашни и странски фондови во обезбедувањето на услови за научноистражувачка работа на релација ментор – студент на трети циклус на студии; ▪ Акредитации и реакредитации на студиски програми на одделни подрачја, кои претставуваат претесни полиња за истражување.

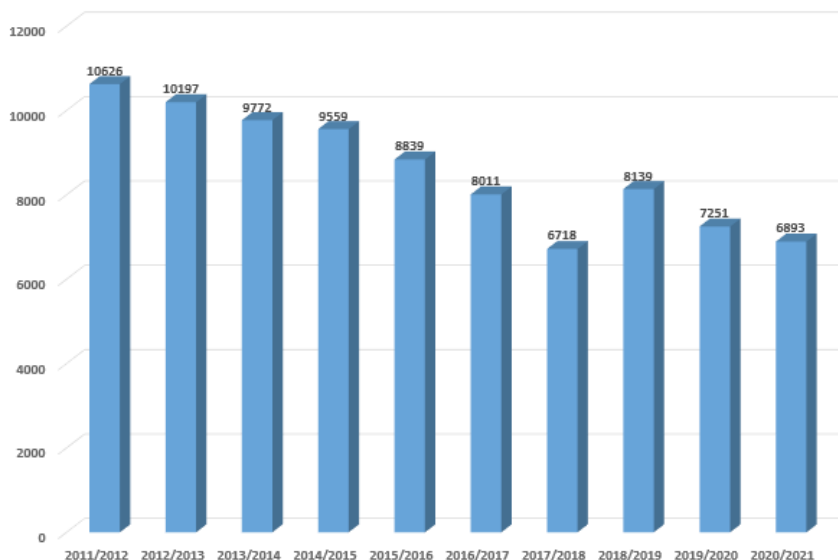

 Внатрешни фактори

МОЖНОСТИ (Opportunities)	ЗАКАНИ (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Искористувањето на капацитетот на Универзитетот во делот на е-платформите, е-комуникацијата итн., во функција на зголемувањето на бројот на студентите и подобрување на квалитетот на наставата; ▪ Искористувањето на можностите за брза и ефикасна обука на наставничкиот кадар, во делот на е-наставата; ▪ Искористувањето на електронските капацитети и ресурси на Универзитетот, во организирањето и реализирањето на работилници, проектни активности, учество на конференции на студентите од втор и трет циклус; Промоција на студиските програми преку користење на електронските платформи (реализирани предавања од професори, промоција на курсевите на втор циклус итн); ▪ Понуда на студиските програми кои се реализираат од страна на стучен кадар и учество на професори од странски универзитети; ▪ Насочување на студентите за користење на европски фондови за кратки студиски престои во интерес на образованието на втор циклус; ▪ Мобилност на студентите за остварување кредити на други институции; ▪ креирање на студиски програми според потребите на пазарот на трудот; ▪ Користење на фондот за научноистражувачки работи како можност за заедничка работа на менторите и студентите од втор циклус; ▪ Пријавување на заеднички проекти на менторот и студентот како основа за оригинално научно дело; ▪ Организирање на втор циклус на странски јазик што ќе се спроведува по концептот на „distance learning” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продуцирање на кадар од втор циклус студии кои немаат апликативни знаења од стручните студии; ▪ Намалување на интересот за студирање на втор циклус поради сличноста на програмите од прв циклус; ▪ Намалување на интересот за студирање поради доминацијата на академски студии; ▪ Намалување на интересот за студирање на втор циклус, поради понудата на иста литература, исти работни вежби, идентични содржини како и во првиот циклус; ▪ Намалување на интересот на студирање поради влијание на општите трендови во државата, кои го зафаќаат секој сегмент од студирањето во високото образование; ▪ Намалување на интересот за студирање поради отсуство на проектни активности кои се предизвик за студентите од втор циклус на студии.



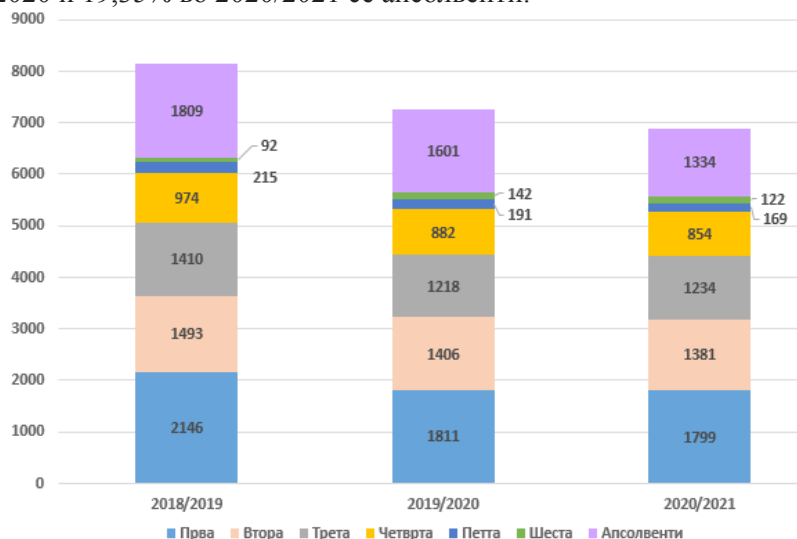
4. СТУДЕНТИ

Во рамките на УГД во учебната 2018/2019 г. на прв циклус студии се запишани вкупно 8139 студенти од кои 5774 редовни и 2365 вонредни, во учебната 2019/2020 г. се запишани 7251 студенти од кои 5288 редовни и 1963 вонредни, а во учебната 2020/2021 г. се запишани 6893 студенти од кои 5187 редовни и 1706 вонредни. Запишани се скоро двапати повеќе женски од машки студенти во сите три учебни години. На слика 4.1. е дадено како се однесува бројот на запишани студенти на прв циклус во последните 10 учебни години, и може да се забележи дека од учебната 2011/2012 година кога имало максимално запишани 10626 студенти, во наредните години има тренд на намалување на овој број сè до 2017/2018 г., кога имало најмалку запишани 6718 студенти. Следната година има нагло покачување со запишување на 8139 студенти, што воедно е и максимален број во последните пет години, за потоа повторно да има тренд на намалување на бројот на запишани студенти.

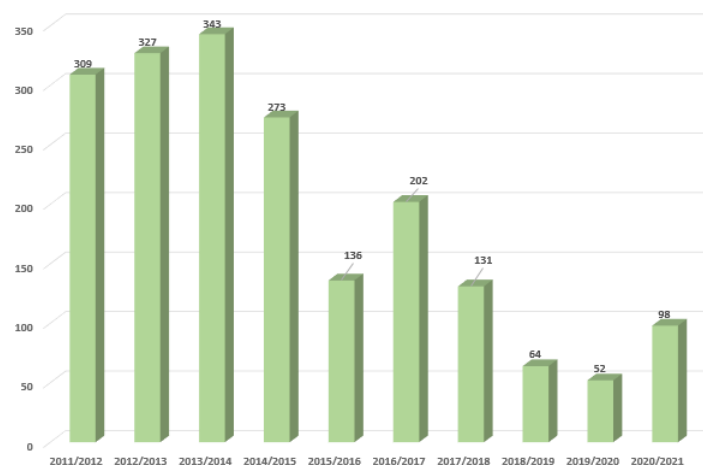


Слика 4.1. Запишани студенти на прв циклус по учебни години

На слика 4.2. е дадено како се однесува бројот на запишани студенти по одделни години на студирање. Дури 22,22% од вкупниот број на запишани студенти на прв циклус во 2018/2019, 22,08% во 2019/2020 и 19,35% во 2020/2021 се апсолвенти.



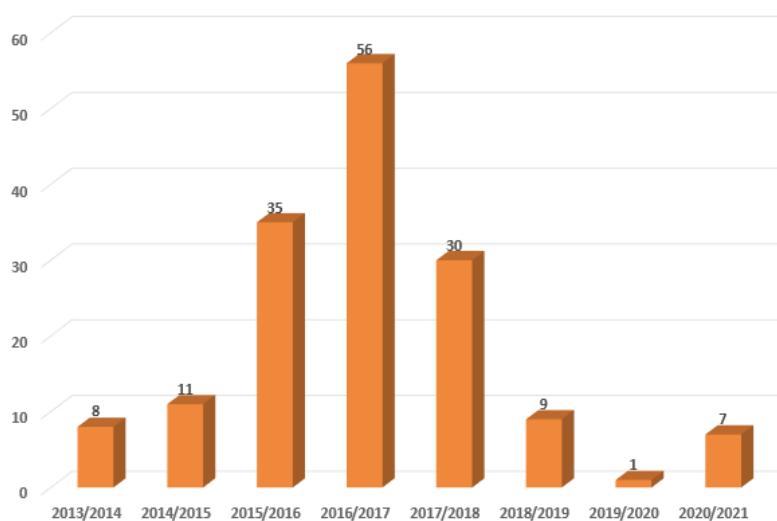
Слика 4.2. Запишани студенти по одделни години на студирање



Слика 4.3. Запишани студенти на втор циклус по учебни години на УГД

На слика 4.3. е дадено како се однесува бројот на запишани студенти на втор циклус во последните 10 учебни години. Може да се забележи тренд на намалување на овој број, со максимално запишани 343 студенти во учебната 2013/2014 година, и минимално запишани 52 студенти во учебната 2019/2020 година. *Една од главните причини за тоа е што повеќето факултети немаат акредитирани едногодишни студиски програми за овој период.*

Како се однесува бројот на запишани студенти на трет циклус по учебни години е дадено на слика 4.4. и може да се види дека овде има зголемување на бројот на студенти до учебната 2016/2017 година кога имало максимално 56 докторанди, за да во 2019/2020 овој број падне на само на 1 новозапишан докторанд. Во периодот на самоевалуација, новозапишани докторанди има само на следните факултети: Земјоделски факултет, Факултет за медицински науки, Факултет за природни и технички науки и Факултет за туризам и бизнис логистика. *Главна причина за тоа е што повеќето факултети немаат акредитирани студиски програми за овој период.* Интересно е што во периодот на самоевалуација нема ниту еден одбранет докторски труд.



Слика 4.4. Запишани студенти на трет циклус по учебни години на УГД

Табела 4.1. Структура на испишани студенти по учебни години

Учебна година	Година на испишување				Вкупно испишани студенти	Вкупно студенти (запишани плус испишани)	Процент на испишани студенти
	Прва	Втора	Трета	Четврта			
2018/2019	391	86	21	4	502	8641	5,81%
2019/2020	112	28	5	0	145	7396	1,96%
2020/2021	91	29	14	1	135	7028	1,92%

Дополнително, во табела 4.1. е даден приказ на бројот на испишани студенти по студиски години, во периодот на самоевалуација. Во 2018/2019 година се испишале вкупно 502 студенти, од кои 77,89% се испишале во прва година. Следната учебна година се испишале вкупно 145 студенти, од кои 77,24% од прва година. Во учебната 2020/2021 година се испишале вкупно 135 студенти, од кои над 67% во прва година. Бројот на испишаните студенти постојано се намалува, како и процентот на испишани студенти во однос на вкупниот број на запишани и испишани студенти на додипломски студии.

На табела 4.2. е прикажан вкупниот број на времено неактивни студенти по учебни години и нивниот моментален статус. Постои позитивна тенденција на зголемување на процентот на активни студенти, апсолвенти и дипломирани од групата на времено неактивни, од 6,98% на 13,98%, како и позитивна тенденција на намалување на процентот на испишани студенти од групата на времено неактивните, од 7,77% во 2018/19 на 3,24% во 2020/2021 година.

Табела 4.2. Структура и моментален статус на времено неактивни студенти по учебни години

Учебна година	Вкупно времено неактивни студенти во учебна година	Нивен моментален статус					
		Времено неактивни	Активни	Апсолвенти	Во мирување	Дипломирани	Испишани студенти
2018/2019	1518	1287	46	45	1	15	118
2019/2020	1314	1094	78	55	0	14	64
2020/2021	1266	1035	148	26	0	3	41

На УГД има запишано и странски студенти на сите три циклуси, и тоа 72 на прв циклус за 2018/2019 година, 103 на прв циклус и 2 на втор циклус за 2019/2020 година, и 121 на прв, 2 на втор и 3 студенти на трет циклус за 2020/2021 година. Странските студенти доаѓаат од Бугарија, Србија, Грција, Турција, Црна Гора, Косово, Аргентина и Германија и постои постојан тренд на зголемување на нивниот број на прв циклус на студии, посебно на Факултетот за медицински науки.

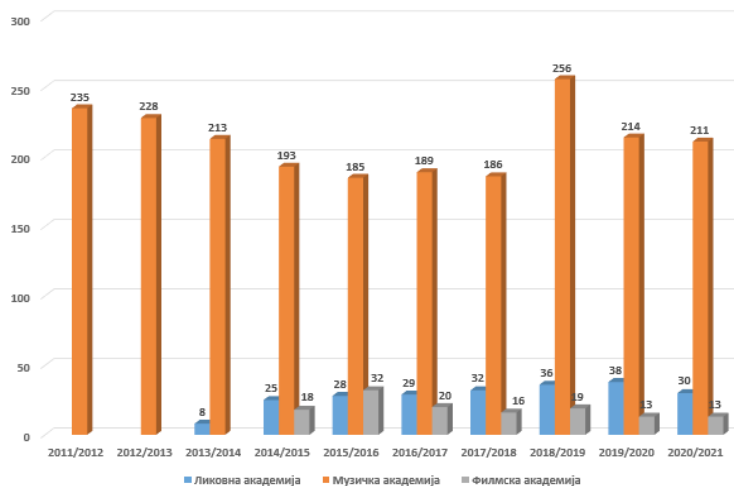
4.1. Анализа на број на студенти по кампуси

4.1.1. Кампус 1 - Уметности

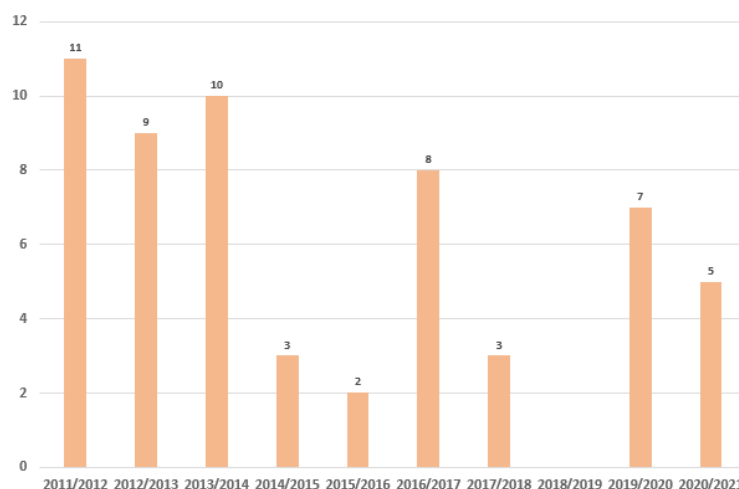
На Кампус 1 се групирани факултетите од подрачјето на уметностите. Во периодот на самоевалуација нема акредитирано трет циклус, а втор циклус има само на Музичката академија. На овој кампус има двапати повеќе запишани машки од женски студенти на прв циклус. Во учебната 2018/19 година во прв циклус запишани се вкупно 311 студенти од кои 69 во прва, 74 во втора, 39 во трета година, 44 во четврта година и 85 апсолвенти. Во академската

2018/2019 година на овој кампус одбранети се вкупно 21 дипломски трудови.

Во учебната 2019/2020 година на Кампус 1 во прв циклус се запишани вкупно 265 студенти од кои 47 во прва, 52 во втора, 66 во трета, 29 во четврта година и 71 апсолвенти, а на втор циклус запишани се вкупно 7 студенти. Истата академска година одбранети се 29 дипломски трудови.



Слика 4.5. Запишани студенти на прв циклус по учебни години на Кампус 1



Слика 4.6. Запишани студенти на втор циклус по учебни години на Кампус 1

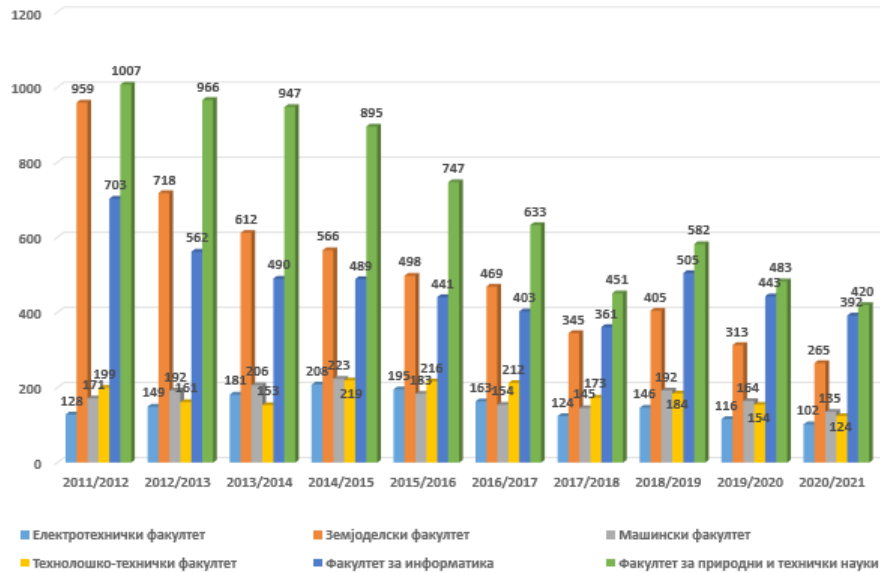
На Кампус 1 во учебната 2020/2021 година во прв циклус се запишани вкупно 254 студенти од кои 51 во прва, 42 во втора, 54 во трета, 52 во четврта година и 55 апсолвенти. На втор циклус запишани се 5 студенти. Во академската 2020/2021 на овој кампус се одбранети 8 дипломски трудови.

На слика 4.5 е прикажано како се однесува бројот на запишани студенти на прв циклус во последните 10 учебни години на Кампус 1, додека на слика 4.6 е прикажан односот на запишани студенти на втор циклус по учебни години на Кампус 1, поточно на Музичката академија.

4.1.2. Кампус 2 - Природни, технички и биотехнички науки

На овој кампус каде што се групирани факултетите од подрачјето на природни, технички и биотехнички науки, околу 60% од запишаните студенти на прв циклус се машки. Во учебната 2018/2019 година во прв циклус се запишани вкупно 2014 студенти од кои 486 во прва, 305 во

втора, 395 во трета година, 257 во четврта година и 571 апсолвенти. На втор циклус запишани се вкупно 15 студенти, а на трет циклус нема запишано нови студенти. Во академската 2018/19 година на овој кампус одбранети се вкупно 253 дипломски трудови и 10 магистерски трудови.

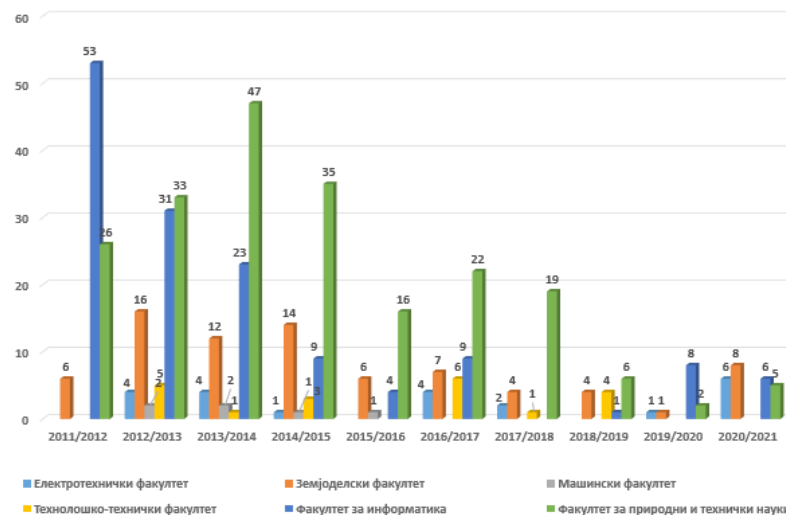


Слика 4.7. Запишани студенти на прв циклус по учебни години на Кампус 2

Во учебната 2019/2020 година на Кампус 2 во прв циклус се запишани вкупно 1673 студенти од кои 367 во прва, 318 во втора, 256 во трета, 243 во четврта година и 489 апсолвенти. На втор циклус се запишани 12 студенти, а на трет циклус нема запишано нови студенти. Во истата академската година на овој кампус се одбранети 285 дипломски труда и 6 магистерски трудови.

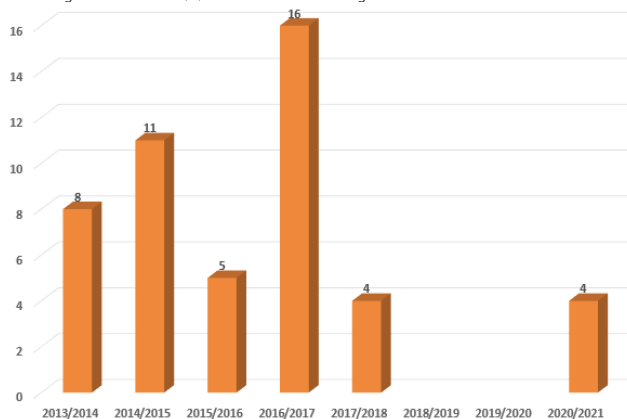
На Кампус 2 во учебната 2020/21 година во прв циклус запишани се вкупно 1438 студенти од кои 335 во прва, 253 во втора, 253 во трета, 214 во четврта година и 383 апсолвенти. На втор циклус запишани се 25 студенти, а на трет циклус запишани се вкупно 4 студенти. Во истата академската година на овој кампус се одбранети 242 дипломски труда и 6 магистерски трудови.

Од слика 4.7. може да се види дека по благо опаѓање на бројот на запишани студенти во претходните учебни години и мало покачување во претходните две учебни години, најмал број на запишани 1438 студенти во прв циклус на Кампус 2 има во последната 2020/2021 учебна година.



Слика 4.8. Запишани студенти на втор циклус по учебни години на Кампус 2

Од слика 4.8. може да се види дека постои тренд на опаѓање на бројот на запишани студенти на втор циклус на Кампус 2, по учебни години (најмалку 12 во 2019/2020), сè до 2020/2021, кога бројот почна пак да се зголемува (25). Една од главните причина за новото зголемување е акредитацијата на едногодишни студии на втор циклус на овој Кампус, кои отсутвуваа неколку години наназад. Слика 4.9 дава приказ како варира бројот на студенти запишани на трет циклус по учебни години на Кампус 2.

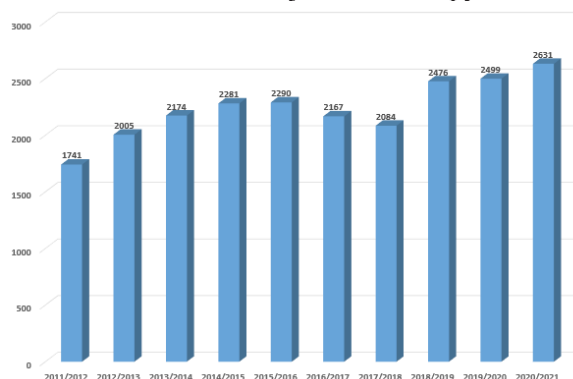


Слика 4.9. Запишани студенти на трет циклус по учебни години на Кампус 2

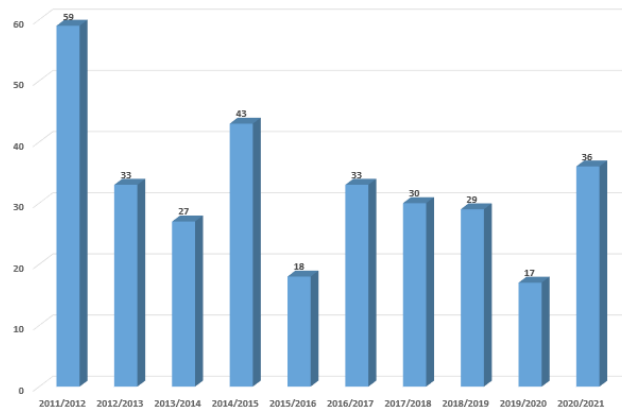
4.1.3. Кампус 3 – Медицински науки

На Кампус 3, односно на Факултетот за медицински науки, постои тренд на постојано зголемување на бројот на студенти на прв циклус низ учебните години, со максимално запишани 2631 студенти во последната 2020/2021 година (слика 4.10). Во учебната 2018/2019 година во прв циклус запишани се вкупно 2476 студенти од кои 700 во прва, 492 во втора, 388 во трета година, 232 во четврта, 211 во петта, 92 во шеста година и 361 апсолвенти. На втор циклус запишани се 29 студенти – специјализанти, а на трет циклус запишани се 5 студенти. Во истата учебна година има одбрането 316 дипломски и 36 специјалистички трудови.

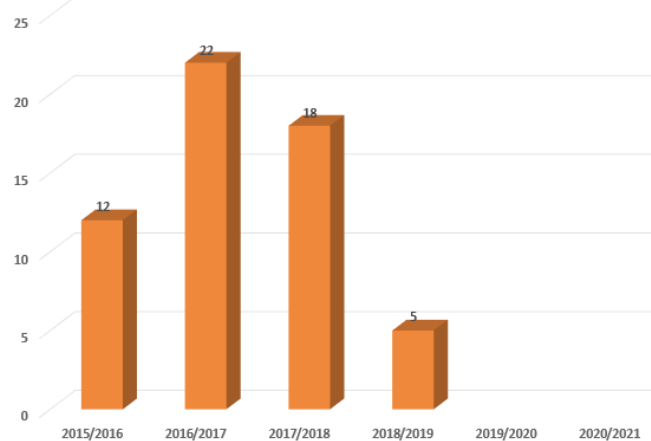
На Факултетот за медицински науки во учебната 2019/2020 година во прв циклус запишани се вкупно 2499 студенти од кои 744 во прва, 499 во втора, 389 во трета година, 211 во четврта, 188 во петта, 142 во шеста година и 326 апсолвенти. На втор циклус се запишани 17 студенти - специјализанти, а на трет циклус нема запишано нови студенти. Во оваа учебна година има одбрането 280 дипломски и 23 специјалистички трудови.



Слика 4.10. Запишани студенти на прв циклус по учебни години на Кампус 3



Слика 4.11. Запишани студенти на втор циклус по учебни години на Кампус 3



Слика 4.12. Запишани студенти на трет циклус по учебни години на Кампус 3

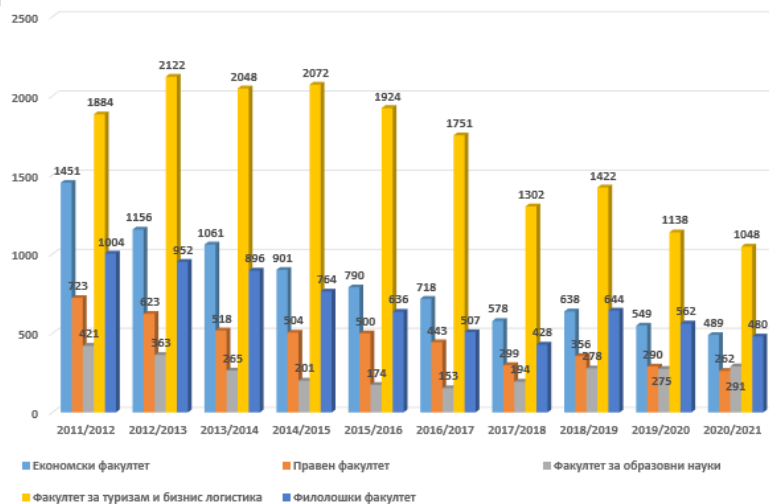
На Кампус 3 во учебната 2020/2021 година во прв циклус се запишани вкупно 2631 студенти од кои 802 во прва, 585 во втора, 459 во трета година, 198 во четврта, 169 во петта, 122 во шеста година и 296 апсолвенти. На втор циклус запишани се 36 студенти – специјализанти, а на трет циклус нема запишано нови студенти. Во учебната 2020/21 има одбрането 358 дипломски и 18 специјалистички трудови.

Промената на бројот на студенти запишани на втор и трет циклус на Кампус 3 по учебни години е прикажана на слика 4.11 и 4.12, соодветно.

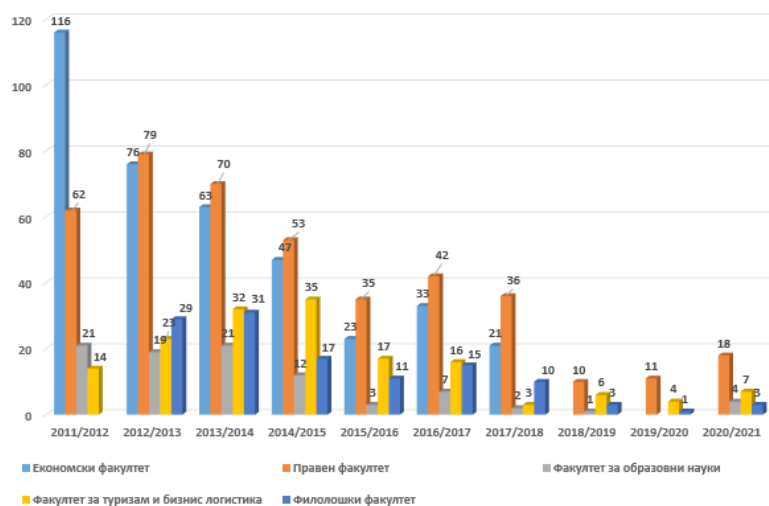
4.1.4. Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки

На Кампус 4, односно на факултетите од општествени и хуманистички науки околу 64% од запишаните студенти на прв циклус се женски. Во учебната 2018/19 година во прв циклус запишани се вкупно 3338 студенти од кои 891 во прва, 622 во втора, 588 во трета година, 441 во четврта, 4 во петта година и 792 апсолвенти. На втор циклус се запишани 20 студенти, а на трет циклус се запишани 4 студенти. Во оваа учебна година на Кампус 4 одбранети се вкупно 425 дипломски и 23 магистерски трудови.

Во учебната 2019/2020 година на Кампус 4 се запишани вкупно 2814 студенти од кои 653 во прва, 537 во втора, 507 во трета година, 399 во четврта, 3 во петта година и 715 апсолвенти. На втор циклус се запишани 16 студенти, а на трет циклус е запишан 1 студент. Во оваа учебна година на овој кампус се одбранети 298 дипломски и 17 магистерски трудови.

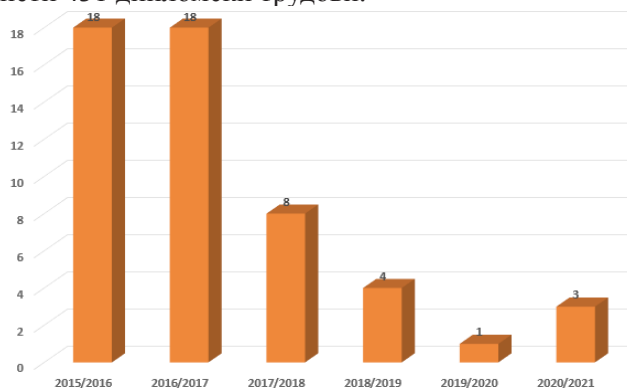


Слика 4.13. Запишани студенти на прв циклус по учебни години на Кампус 4



Слика 4.14. Запишани студенти на втор циклус по учебни години на Кампус 4

Во учебната 2020/2021 година на Кампус 4 се запишани вкупно 2570 студенти од кои 611 во прва, 501 во втора, 468 во трета година, 390 во четврта и 600 апсолвенти. На втор циклус се запишани 32 студенти, а на трет циклус запишани се 3 студенти. Во учебната 2020/21 година на овој кампус се одбранети 431 дипломски трудови.



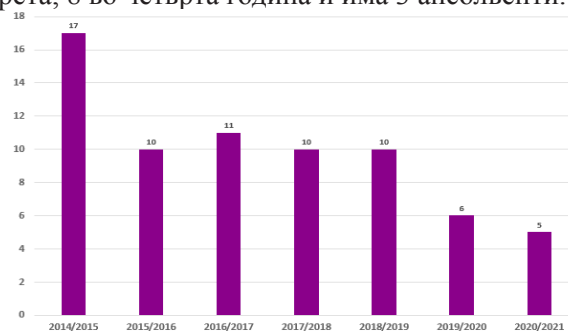
Слика 4.15. Запишани студенти на трет циклус по учебни години на Кампус 4

Од слика 4.14 може да се види дека постои тренд на опаѓање на бројот на запишани студенти на втор циклус на Кампус 4, во последните учебни години. Истото, од слика 4.15, може да се забележи и за бројот на запишани студенти на трет циклус на Кампус 4.

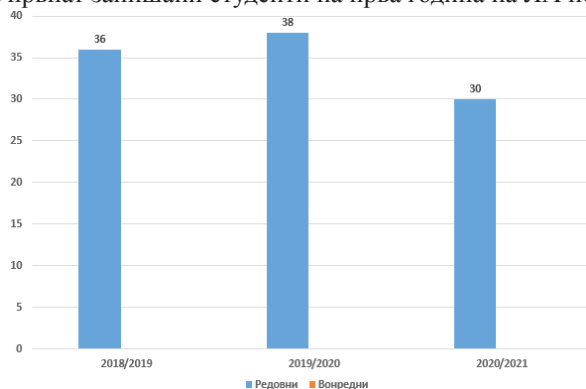
4.2. Анализа на број на студенти по факултети

4.2.1. Ликовна академија

На Ликовната академија има постојано зголемување на бројот на запишани студенти на прв циклус во сите учебни години, со мал пад во последната учебна година на 30 студенти. Притоа, нема вонредни студенти и според половата структура, доминира бројот на запишаните женски студенти. Нема акредитирано програми за втор и трет циклус на студии. Во учебната 2018/2019 година запишани се вкупно 36 студенти (13 машки и 23 женски) од кои 10 во прва, 10 во втора година, 5 во трета, 8 во четврта година и има 3 апсолвенти.



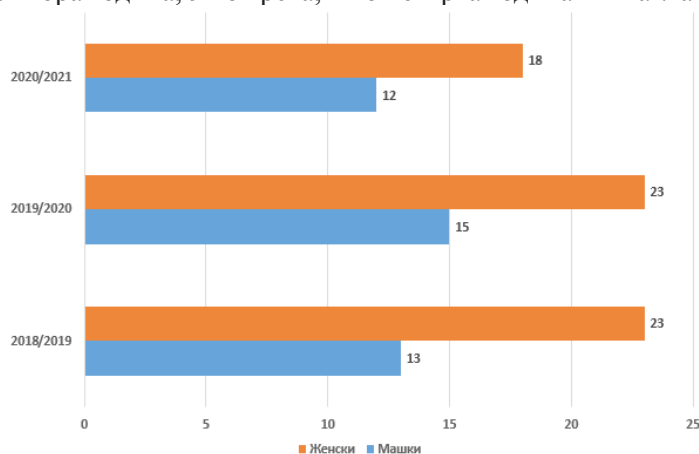
Слика 4.16. Број на првпат запишани студенти на прва година на ЛА по учебни години



Слика 4.17. Структура на студентите на ЛА според начинот на студирање

Во учебната 2019/2020 година има запишано 38 (15 машки и 23 женски), од кои во прва година се запишале 6 студенти, во втора 11, во трета 7, во четврта 4 и 10 апсолвенти.

Во учебната 2020/2021 година запишани се вкупно 30 (12 машки и 18 женски) студенти од кои 5 во прва, 5 во втора година, 9 во трета, 4 во четврта година и има 7 апсолвенти.



Слика 4.18. Полова структура на студентите на ЛА

Видови студентски активности

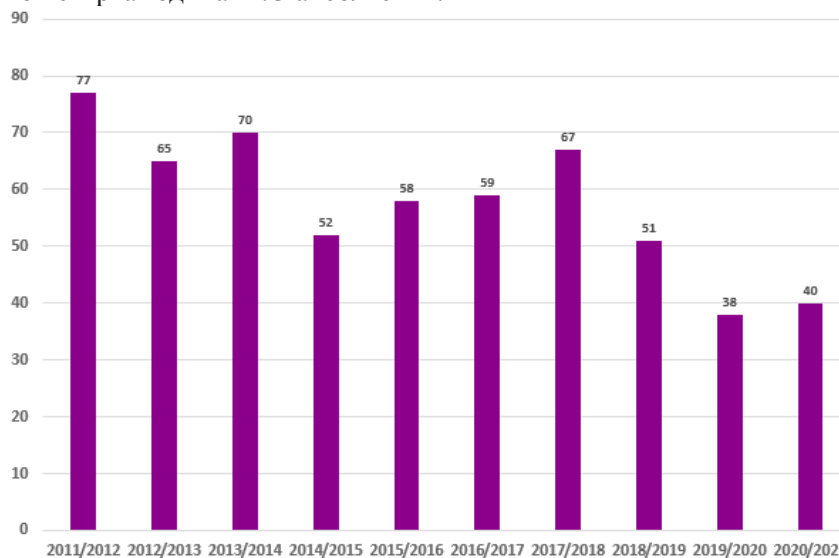
Во периодот на самоevaluација, студентите од Ликовна академија учествувале на повеќе изложби (на пример, Студентска годишна изложба), работилници за постер (како „Me Too, We Too“ и „Гласно против гласини“), Меѓународна ликовна колонија „Хрид“, Плав, Црна Гора, Меѓународна летна академија и симпозиум, Ахтопол, Бугарија, изработка на идеен проект за адреналински пар, Ново Село, Штип, практична работа во екстериерен простор, и др.

Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

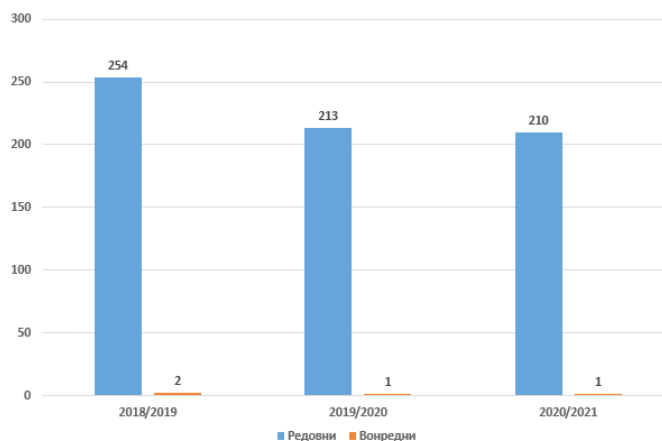
Во академските 2018/2019 и 2019/2020 година има одбрането по 1 дипломска работа, а во 2020/2021 има одбрането 4 дипломски работи.

4.2.2. Музичка академија

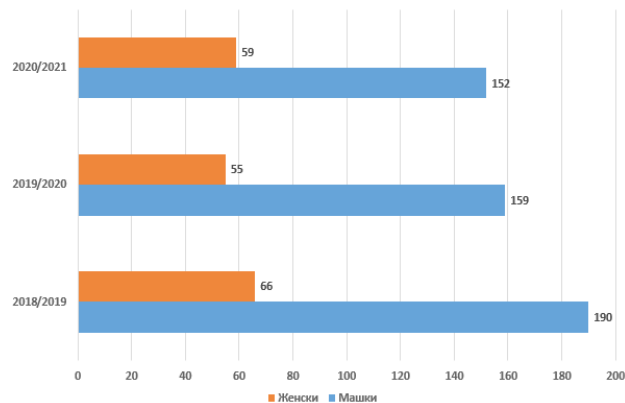
Во периодот на самоevaluација, бројот на запишани студенти на Музичката академија благо се намалува, и во сите години доминира бројот на запишаните машки студенти. Во учебната 2018/2019 година запишани се вкупно 256 студенти (од кои само 2 се вонредни) и од нив 190 се машки, а 66 се женски. Во прва година се запишани 55 студенти, 60 во втора година, 32 во трета, 36 во четврта година и 73 апсолвенти.



Слика 4.19. Број на првпат запишани студенти на прва година на МА по учебни години



Слика 4.20. Структура на студентите на МА според начинот на студирање



Слика 4.21. Полова структура на студентите на МА

Во учебната 2019/2020 година запишани се вкупно 214 студенти (само 1 е вонреден, 159 се машки, а 55 се женски) од кои 41 во прва, 37 во втора година, 55 во трета, 25 во четврта година и 56 апсолвенти.

Во учебната 2020/2021 година запишани се вкупно 211 студенти (само 1 е вонреден, 152 се машки, а 59 се женски) од кои 41 во прва, 37 во втора година, 40 во трета, 48 во четврта година и 45 апсолвенти.

На втор циклус во учебната 2019/2020 година се запишале 7, а во учебната 2020/2021 5 студенти.

На прв циклус, странските студенти на Музичката академија доаѓаат од Србија и Турција. Притоа во 2018/2019 се запишале 3 странски студенти, додека во 2020/2021 само 1 странски студент.

Видови студентски активности

Студентите од Музичката академија во периодот на самоевалуација имаат учествувано на повеќе концерти, како концерт на студентите од Одделот за етнокореологија, концерт на студентите од Вокално-инструменталниот оддел во Штип, Кочани и Велес, концерт на студентите од Џез одделот со познатиот џез гитарист Владимир Тог, видеоконцерт на студенти по повод патрониот празник на УГД, завршни концерти и сл. Студентите имаат учествувано и на интернационалниот Џез фактори фестивал во Битола, Биг Бенд во Црна Гора заедно со студенти од Романија, Србија, Албанија, Босна, Словенија итн., на фестивал во Загреб, на мастерклас со професорот Анте Милиќ од Загреб и др.

Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

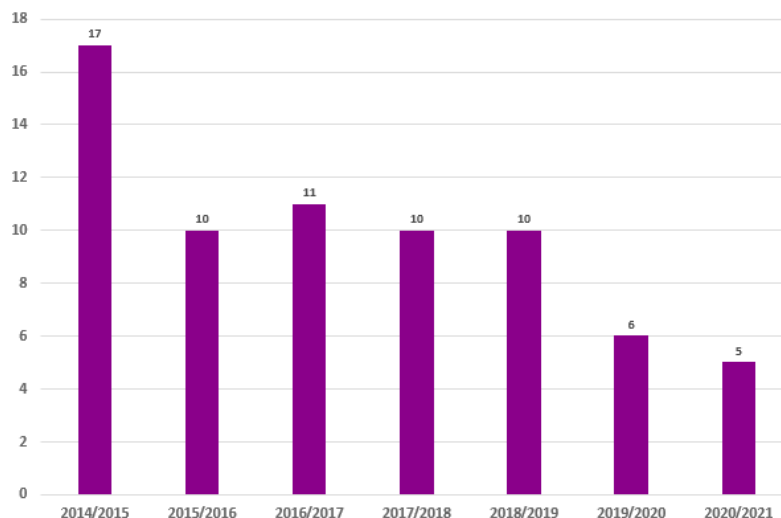
Во академската 2018/2019 одбранети се 19 дипломски работи, а 27 студенти дипломирале во академската 2019/2020 година. Во академската 2020/2021 е одбранета 1 дипломска работа. Во периодот на самоевалуација, нема магистрирани студенти.

4.2.3. Филмска академија

На Филмската академија има постојано намалување на бројот на запишани студенти и нема вонредни студенти. Нема акредитирано програми за втор и трет циклус на студии. Во учебната 2018/2019 година се запишани вкупно 19 студенти (7 машки и 12 женски) од кои 4 во прва, 4 во втора година, 2 во трета и 9 апсолвенти.

Во учебната 2016/2017 година има запишано 13 студенти (6 машки и 7 женски) од кои 4 во втора година, 4 во трета и 5 апсолвенти.

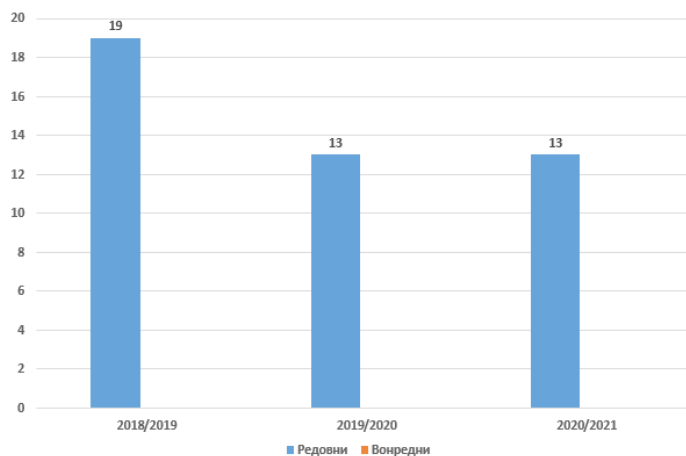
Во учебната 2020/2021 година запишани се вкупно 13 студенти (6 машки и 7 женски) од кои 5 во прва, 5 во трета и 3 апсолвенти.



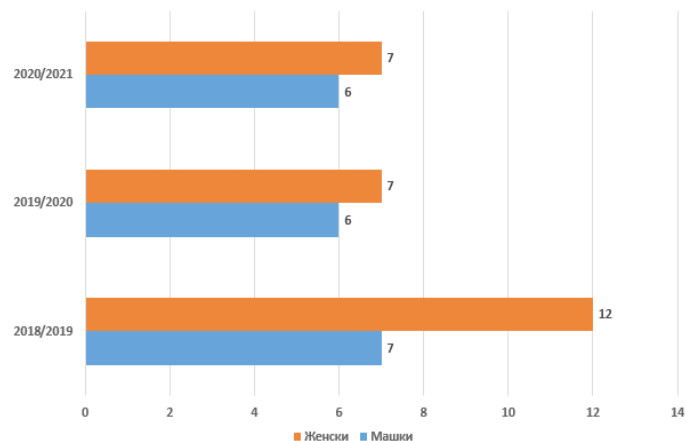
Слика 4.22. Број на првпат запишани студенти на прва година на ФА по учебни години

Видови студентски активности

Филмската академија со своите студенти има реализирано учество на филмски и танцови фестивали во земјава и странство, како на пример, „Истиот извор“ – настап на студентите со продукција на Скопје танцов театар на фестивалот „Battery Dance Festival“ во Њујорк, САД, „Егзистирање“ - настап на студентите со продукција на Скопје танцов театар во Пекинг, Кина и на фестивалот „Share“ во Братислава, Словачка и др. Студентите имаат остварено и студиски престој во Ротердамската академија за танц, учествувале на работилница за современ танц со францускиот кореограф Амала Дионар, а имаат и повеќе онлајн настапи, како на пример, „Луцидниот Јос“, „Идентитети“, како и продукција на серија видеа со студентите на Катедрата за современ танц.



Слика 4.23. Структура на студентите на ФА според начинот на студирање



Слика 4.24. Полова структура на студентите на ФА

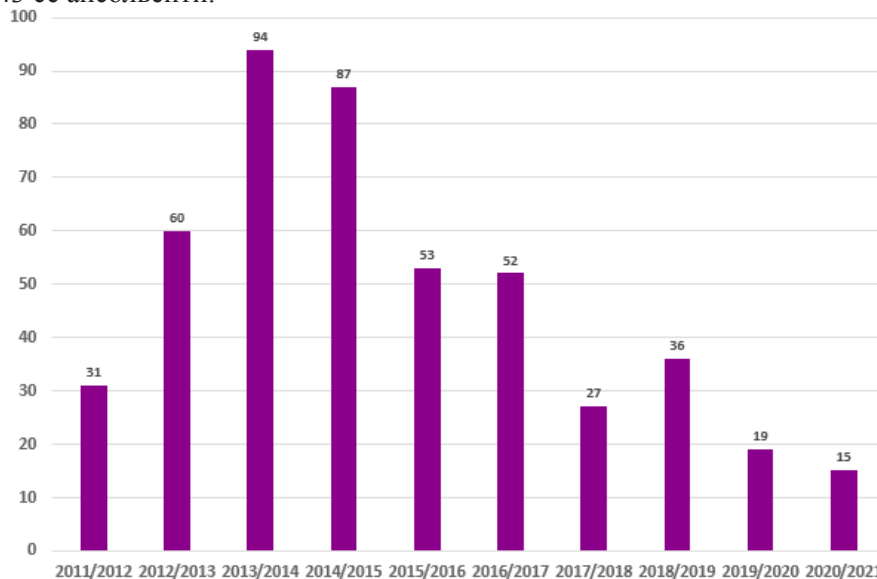
Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

На оваа академија во периодот од 2018/2019 и 2019/2020 година има одбрането по 1 дипломска работа, а во 2020/2021 дипломирале 3 студенти.

4.1.4. Електротехнички факултет

Според половата структура, на Електротехничкиот факултет бројот на запишани машки студенти просечно е 3 пати поголем од бројот на запишани женски студенти. Во периодот на самоevaluација, бројот на запишани студенти константно опаѓа, со мало покачување во 2018/2019. Нема акредитирано програми за трет циклус на студии.

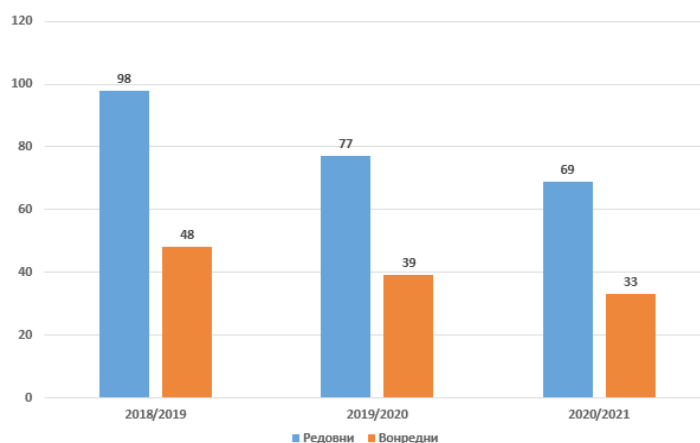
На овој факултет во учебната 2018/2019 година запишани се вкупно 146 студенти, од кои 98 се редовни, а 48 се вонредни. Во прва се запишани 43 студенти, во втора 11, во трета 29, во четврта 20 и 43 се апсолвенти.



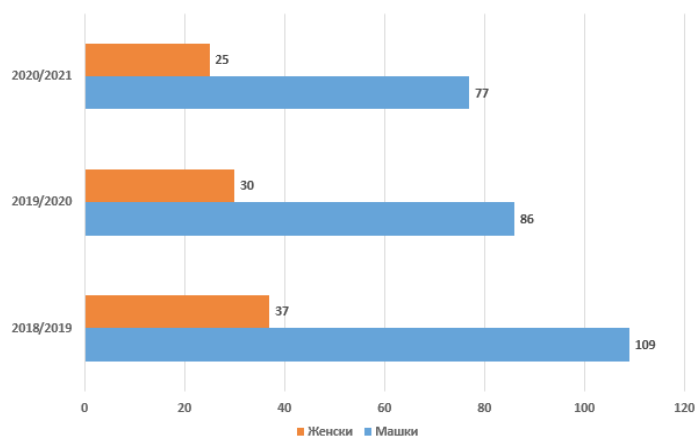
Слика 4.25. Број на првпат запишани студенти на прва година на ЕТФ по учебни години

Во учебната 2019/2020 година на Електротехничкиот факултет запишани се 116 студенти, од кои 77 се редовни, а 39 се вонредни. Во прва се запишани 24 студенти, во втора 23, во трета 11, во четврта 24 и 34 се апсолвенти.

Во учебната 2020/2021 година на Електротехничкиот факултет се запишале 102 студенти, од кои 69 се редовни, а 33 се вонредни. Во прва се запишани 19 студенти, во втора 14, во трета 11, во четврта 20 и 7 се апсолвенти.



Слика 4.26. Структура на студентите на ЕТФ според начинот на студирање



Слика 4.27. Полова структура на студентите на ЕТФ

На втор циклус во учебната 2019/2020 година се запишал 1, а во учебната 2020/2021 6 студенти. На овој факултет нема запишани странски студенти.

Видови студентски активности

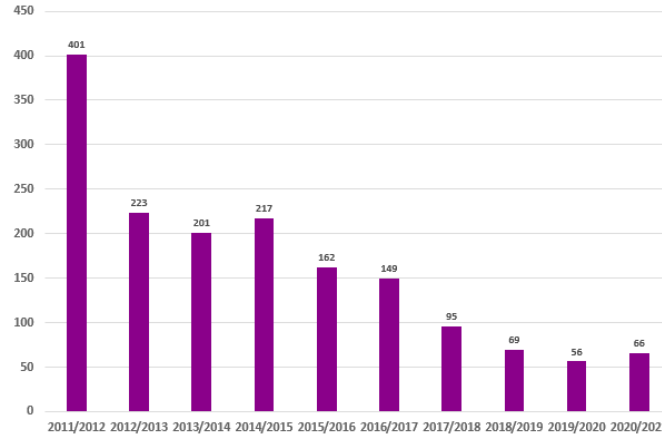
Студентите на ЕТФ имаат учествувано на работилница организирана од ЕВН, на предавање на тема „Енергетската транзиција и улогата на системите за „Маркарт“, „МЕПСО“, на Биогазната електрана „Електро шари“ во Тетово, ХЕЦ „Матка“, ХЕЦ „Вруток“, Ветерен парк „Богданци“, Хидроелектраната „Тиквеш“, РЕК „Битола“, Хидроелектраната „Глобочица“, и др.

Одбранети дипломски, специјалистички, магистерски и докторски студии

Во академската 2018/2019 година дипломирале 15 студенти, во 2019/2020 дипломирале 27 студенти, а во 2020/2021 дипломирале 28 студенти. Во периодот на евалуација нема магистрирани студенти.

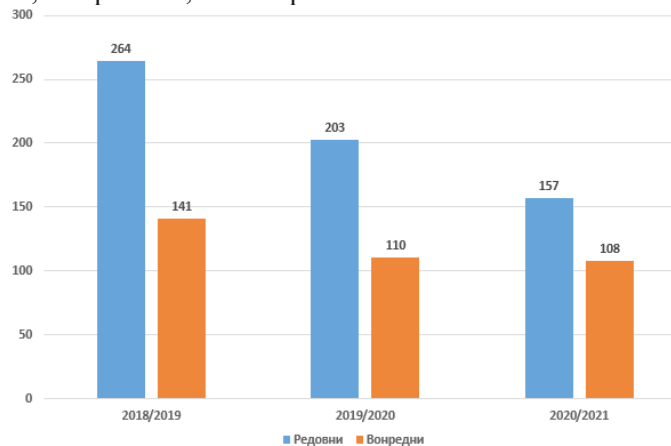
4.1.5. Земјоделски факултет

На Земјоделскиот факултет во сите академски години доминира бројот на запишаните машки студенти. Исто така, постои тенденција на намалување на бројот на запишани студенти на прв циклус по учебни години.

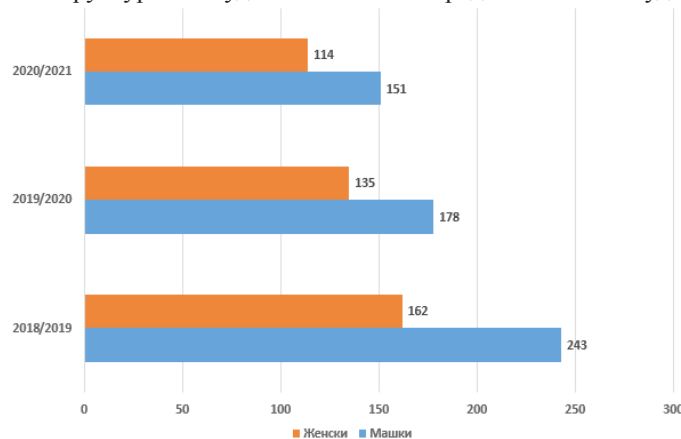


Слика 4.28. Број на првпат запишани студенти на прва година на ЗФ по учебни години

На овој факултет во учебната 2018/2019 година во запишани се вкупно 405 студенти, од кои 264 се редовни, а 141 се вонредни и 243 се машки, а 162 се женски. Во прва се запишани 80 студенти, во втора 65, во трета 74, во четврта 77 и 109 се апсолвенти.



Слика 4.29. Структура на студентите на ЗФ според начинот на студирање



Слика 4.30. Полова структура на студентите на ЗФ

Во учебната 2019/2020 година на Земјоделски факултет се запишани вкупно 313 студенти, од кои 203 се редовни, а 110 се вонредни и 178 се машки, а 135 се женски. Во прва се запишани 66 студенти, во втора 57, во трета 48, во четврта 57 и 85 се апсолвенти.

На овој факултет во учебната 2020/2021 година се запишани вкупно 265 студенти (157 редовни и 108 вонредни) од кои 74 во прва, 45 во втора година, 43 во трета година, 47 во четврта година и 56 апсолвенти. Вкупниот број на запишани женски студенти е 114, а вкупниот број на запишани машки студенти е 151.

На втор циклус, во учебната 2018/2019 година има запишано 3 машки и 1 женски студент, во 2019/2020 година само 1 машки студент, а во 2020/2021 има запишано 5 машки и 3 женски студенти. Нема запишан странски студент на овој факултет.

На трет циклус, во учебната 2020/2021 има запишано 1 студентка и 2 машки студенти од Косово.

Видови студентски активности

Во периодот на самоевалуација, студентите од Земјоделскиот факултет биле вклучени во теренска настава во АД Оранжерии, Хамзели, неколку предавања од професори од Србија, Бугарија и Македонија, имале учество на 1st Scientific Conference for Critical Environmental Issues of the Western Balkan Countries што се одржа во Штип во октомври 2019 година, итн.

Одбранети дипломски, специјалистички, магистерски и докторски студии

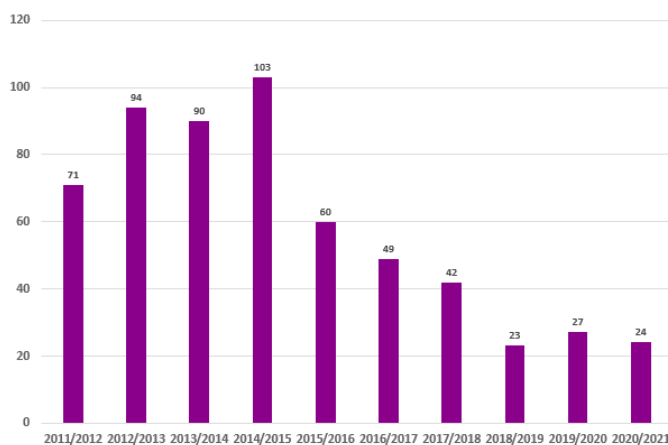
Во академската 2018/2019 година дипломирале 60 студенти, а 7 студенти магистрирале. Во 2019/2020 дипломирале 61 студенти, 3 магистрирале, додека во 2020/2021 дипломирале 68 студенти и 2 магистрирале.

4.1.6. Машински факултет

Традиционално на овој факултет доминира бројот на запишани машки студенти. Почнувајќи од учебната 2014/2015 година кога имало максимален број на првпат запишани студенти во прва година, на овој факултет има тенденција на намалување на бројот на новозапишани студенти во прва година, со најмал број од 23 во 2018/2019 година.

На овој факултет во учебната 2018/2019 година запишани се вкупно 192 студенти од кои 28 во прва, 42 во втора година, 35 во трета, 23 во четврта година и 64 апсолвенти. Од вкупниот број на запишани студенти, 100 се редовни, 92 се вонредни, 143 се машки и 49 се женски.

На овој факултет во учебната 2019/2020 година запишани се вкупно 164 студенти (86 редовни и 78 вонредни) од кои 28 во прва, 31 во втора година, 28 во трета, 20 во четврта година и 57 апсолвенти. На додипломски студии се запишале 42 женски и 122 машки студенти.



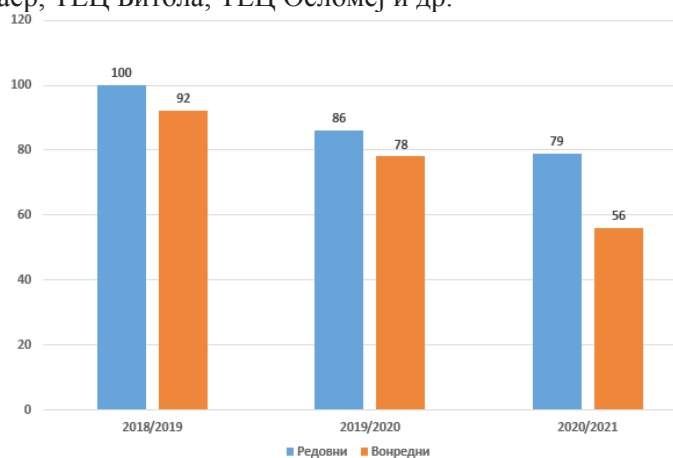
Слика 4.31. Број на првпат запишани студенти на прва година на МФ по учебни години

На овој факултет во учебната 2020/2021 година се запишани вкупно 135 студенти (79 редовни и 56 вонредни) од кои 25 во прва, 31 во втора година, 19 во трета, 17 во четврта година и 43 апсолвенти. На додипломски студии се запишале 32 женски и 103 машки студенти.

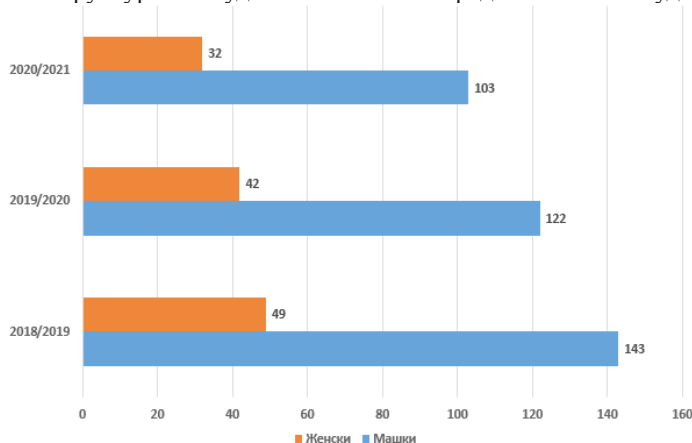
Од странските студенти, на прв циклус, во учебната 2018/2019 година има запишано само 1 студент, во учебната 2019/2020 година се запишале по 1 студент на прв и на втор циклус, а во 2020/2021 година се запишале 1 студент на прв и 2 студенти на втор циклус. Странските студенти на овој факултет се од Турција.

Видови студентски активности

Во периодот на самоевалуација, студентите од Машински факултет биле вклучени во неколку посети на фабриките Руен Инокс, Маркард, Железара, Витаминка, Ламинати, Микросам, Дракселмаер, ТЕЦ Битола, ТЕЦ Осломеј и др.



Слика 4.32. Структура на студентите на МФ според начинот на студирање



Слика 4.33. Полова структура на студентите на МФ

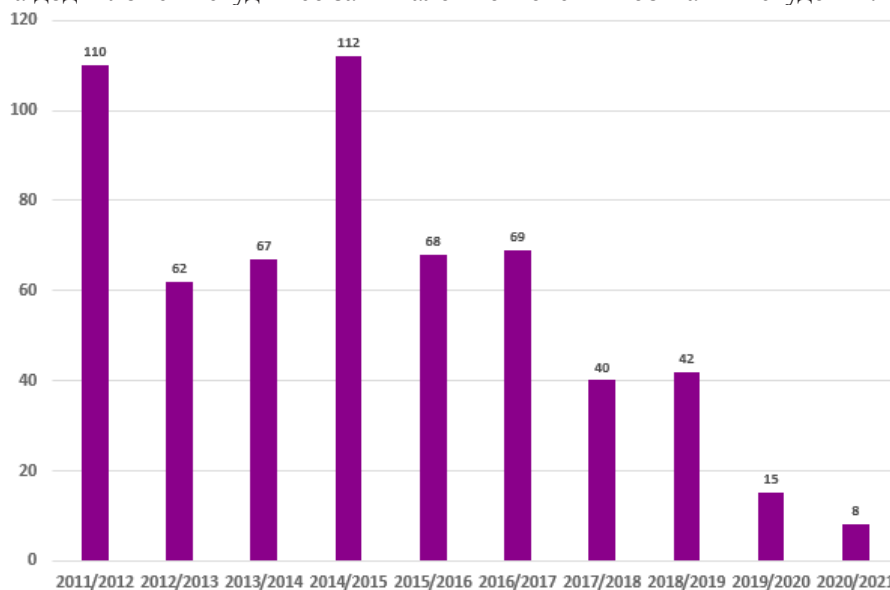
Одбранети дипломски, специјалистички, магистерски и докторски студии

Во академската 2018/2019 година дипломирале 19 студенти, во 2019/2020 година дипломирале 17 студенти, додека во 2020/2021 дипломирале 26 студенти.

4.1.7. Технолошко-технички факултет

Ова е единствениот факултет од Кампус 2 каде доминира бројот на запишаните женски студенти. На овој факултет, бројот на првпат запишани студенти во прва година постојано варира, но во периодот на самоевалуација, постои тренд на намалување. Во учебната 2018/2019 година на Технолошко-техничкиот факултет запишани се вкупно 184 студенти (139 редовни

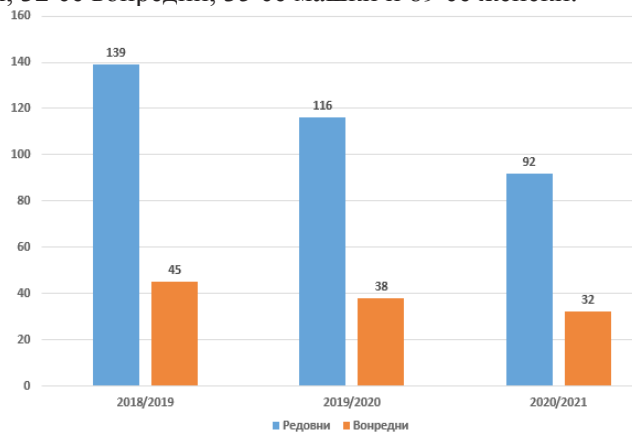
и 45 вонредни) од кои 49 во прва, 27 во втора година, 50 во трета, 27 во четврта година и 31 апсолвенти. На додипломски студии се запишале 116 женски и 68 машки студенти.



Слика 4.34. Број на првпат запишани студенти на прва година на ТТФ по учебни години

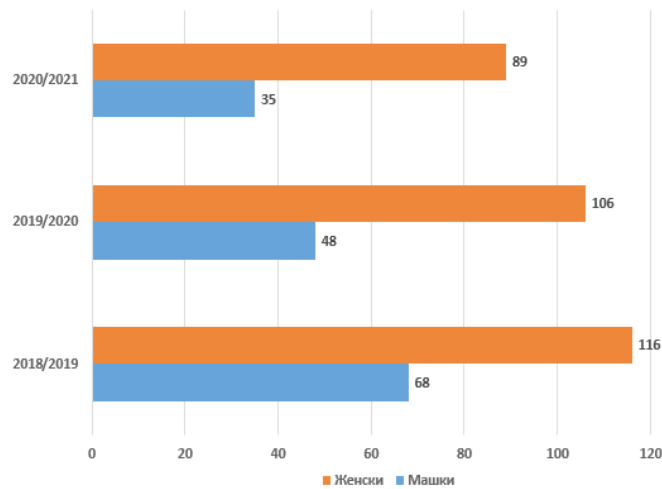
На овој факултет во учебната 2019/2020 година се запишани вкупно 154 студенти од кои 20 во прва, 32 во втора година, 25 во трета, 36 во четврта година и 41 апсолвенти. Од вкупниот број на запишани студенти, 116 се редовни, 38 се вонредни, 48 се машки и 106 се женски.

Во учебната 2019/2020 година запишани се вкупно 124 студенти од кои 11 во прва, 18 во втора година, 23 во трета, 16 во четврта година и 56 апсолвенти. Од вкупниот број на запишани студенти, 92 се редовни, 32 се вонредни, 35 се машки и 89 се женски.



Слика 4.35. Полова структура на студентите на ТТФ

На втор циклус во учебната 2018/2019 година има запишано 3 женски и 1 машки студент.



Слика 4.36. Структура на студентите на ТТФ според начинот на студирање

Видови студентски активности

Студентите на ТТФ во периодот на самоevaluација биле ангажирани на повеќе модни ревии и перформанси (на пр. „Меѓународни денови на модата“, „Видео перформанс - Помеѓу личноста и просторот (не)време“), во повеќе проекти (како „Кружната економија како модел за решавање на текстилниот отпад во Општина Штип“ и проектот покренат под иницијатива на Амбасадата на Република Италија во Република Северна Македонија по повод „Ден на италијанскиот дизајн во светот – 100 години од раѓањето на Отавио Мисони“), на настан „Денови на текстилната индустрија – Промоција на младата генерација“ организиран од ТТЗ – Текстилен кластер на Македонија преку ИПА-програмата за погранична соработка С. Македонија-Бугарија, во изработка на видеа (на пример, „Пандемизам (креативна приказна на една онлајн генерација“)), пишување на трудови објавени во научни и стручни списанија и др.

Одбранети дипломски, специјалистички, магистерски и докторски студии

Во академската 2018/2019 година дипломирале 24 студенти, во 2019/2020 дипломирале 22 студенти и магистрирал 1 студент, додека во 2020/2021 дипломирале 35 студенти, а биле одбранети 2 магистерски трудови.

4.1.8. Факултет за информатика

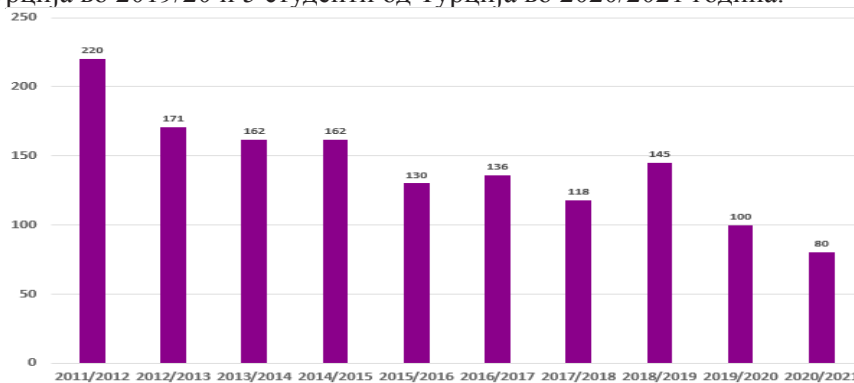
Факултетот за информатика бележи варирање во бројот на првпат запишани студенти во прва година, но и тренд на опаѓање, почнувајќи од 2011/2012 година кога овој број бил максимален во последните 10 години. На овој факултет доминира бројот на запишани машки студенти. Нема акредитирано програми за трет циклус на студии. Во учебната 2018/2019 година запишани се вкупно 505 студенти од кои 167 во прва, 76 во втора година, 77 во трета, 62 во четврта година и 123 апсолвенти. Од вкупниот број на запишани студенти, 390 се редовни, 115 се вонредни, 316 се машки и 189 се женски.

Во учебната 2019/2020 година на Факултетот за информатика се запишани вкупно 443 студенти (345 редовни и 98 вонредни) од кои 117 во прва, 98 во втора година, 59 во трета, 55 во четврта година и 114 апсолвенти. На додипломски студии се запишале 161 женски и 282 машки студенти.

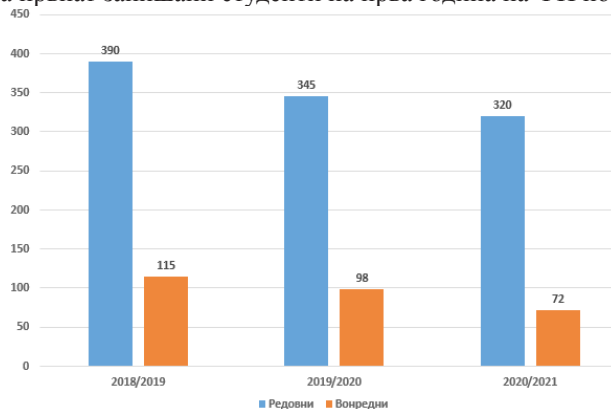
На овој факултет во учебната 2020/2021 година се запишани вкупно 392 студенти (320 редовни и 72 вонредни) од кои 97 во прва, 77 во втора година, 84 во трета, 49 во четврта година и 85 апсолвенти. На додипломски студии се запишале 146 женски и 246 машки студенти.

На втор циклус, во учебната 2018/2019 година има запишано само 1 женски студент, во 2019/2021 има запишано 1 машки и 7 женски студенти, а во 2020/21 има запишано 1 машки и 5 женски студенти.

Од странски студенти на прв циклус има запишано 1 студент од Грција во 2018/2019, 2 студенти од Турција во 2019/20 и 5 студенти од Турција во 2020/2021 година.



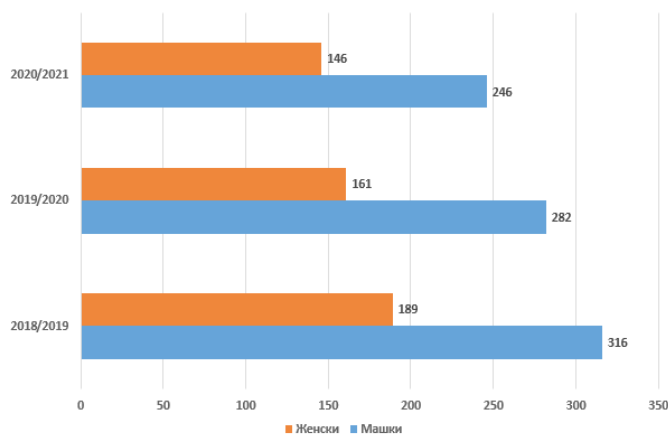
Слика 4.37. Број на првпат запишани студенти на прва година на ФИ по учебни години



Слика 4.38. Структура на студентите на ФИ според начинот на студирање

Видови студентски активности

Студентите од Факултетот за информатика учествувале на еден хакатон организиран од самиот факултет на тема „Креативни решенија за здравството”, повеќе онлајн предавања од ИТ експерти, наши поранешни студенти на теми поврзани со најнови ИТ технологии, како и професори од Полска и др.



Слика 4.39. Полова структура на студентите на ФИ

Одбранети дипломски, специјалистички, магистерски и докторски студии

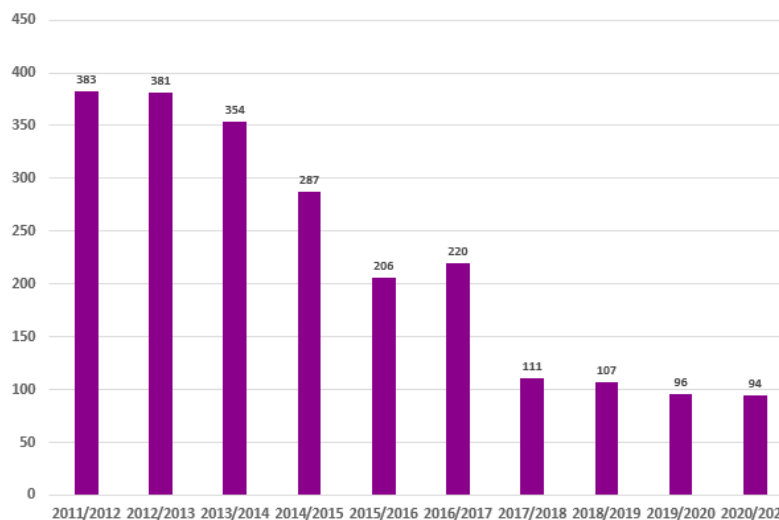
Во академската 2018/2019 година дипломирале 58 студенти и магистрирале 3 студенти, додека во 2019/2020 дипломирале 51 студенти и 2 магистрирале. Во 2020/2021 година дипломирале 47 студенти, а магистрирале 2 студенти.

4.1.9. Факултет за природни и технички науки

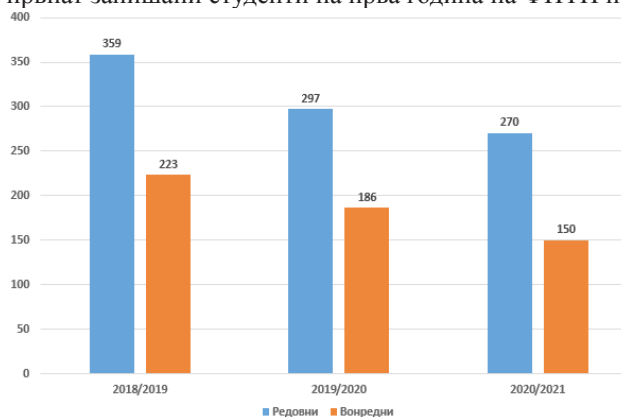
Факултетот за природни и технички науки е најголем во Кампус 2 според бројот на запишани студенти, но и кај него се бележи постојано опаѓање на бројот на првпат запишани студенти во прва година, со максимален број од 383 студенти во 2011/2012 во последните 10 години.

На овој факултет во учебната 2018/2019 година се запишани 582 студенти (359 редовни и 223 вонредни) од кои 119 во прва, 84 во втора година, 130 во трета, 48 во четврта година и 201 апсолвенти. На додипломски студии се запишале 240 женски и 342 машки студенти.

Во учебната 2019/2020 година на овој факултет запишани се вкупно 483 студенти од кои 112 во прва, 77 во втора година, 85 во трета, 51 во четврта година и 158 апсолвенти. Од вкупниот број на запишани студенти, 297 се редовни, 186 се вонредни, 277 се машки и 206 се женски.



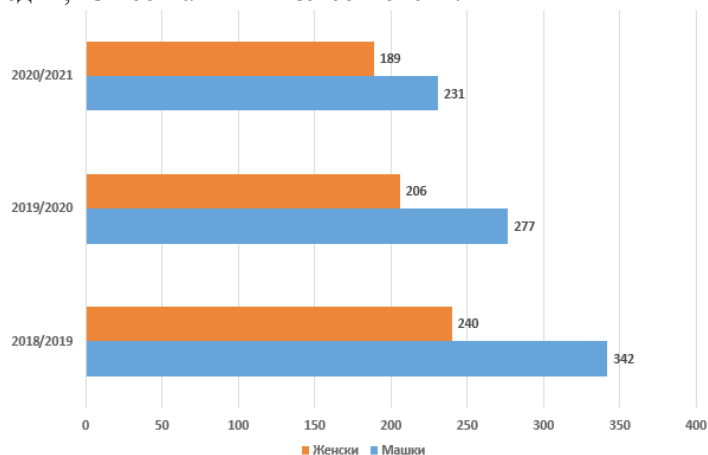
Слика 4.40. Број на првпат запишани студенти на прва година на ФПТН по учебни години



Слика 4.41. Структура на студентите на ФПТН според начинот на студирање

На Факултетот за природни и технички науки во учебната 2020/2021 година на овој факултет се запишани вкупно 420 студенти од кои 109 во прва, 68 во втора година, 64 во

трета, 78 во четврта година и 101 апсолвенти. Од вкупниот број на запишани студенти, 270 се редовни, 150 се вонредни, 231 се машки и 189 се женски.



Слика 4.42. Полова структура на студентите на ФПТН

На втор циклус, во учебната 2018/2019 година има запишано 2 женски и 4 машки студенти, во 2019/2020 по 1 женски и 1 машки студент, а во 2020/2021 има запишано 4 женски и 1 машки студент.

На трет циклус во учебната 2020/2021 има запишано само 1 машки студент. Од странски студенти на прв циклус, има запишано 1 студент во 2018/2019 и 2 студенти во 2019/2020, сите од Турција.

Видови студентски активности

Во периодот на самоевалуација, студентите од ФПТН учествувале на годишните ПОДЕКС советувања, и изведувале еднодневни и повеќедневни теренски настани и практики.

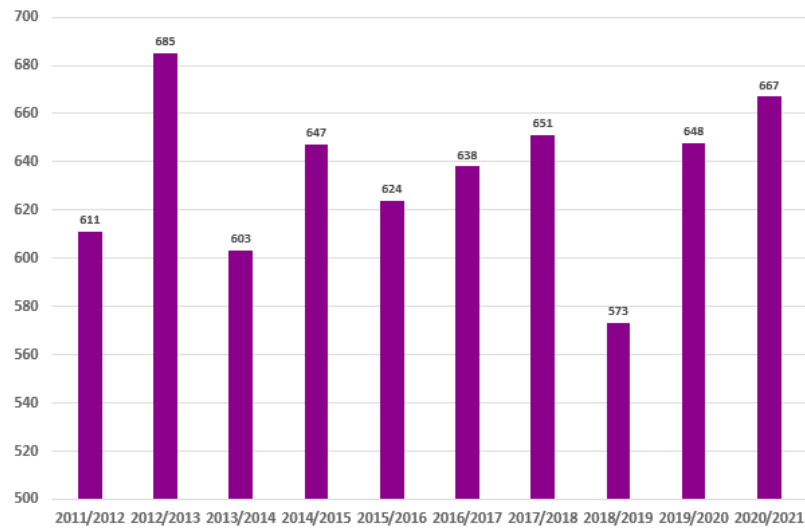
Одбранети дипломски, специјалистички, магистерски и докторски студии

Во академската 2018/2019 година дипломирале 77 студенти, во 2019/2020 дипломирале 107 студенти, а следната година дипломирале 38 студенти.

4.1.10. Факултет за медицински науки

Факултетот за медицински науки според бројот на запишани студенти на додипломски студии е најголем во рамките на УГД. Бројот на запишани женски студенти е околу 2,5 поголем од бројот на запишани машки студенти. Во периодот на самоевалуација има постојана тенденција на зголемување на бројот на првпат запишани студенти во прва година, како и на запишани странски студенти на прв циклус.

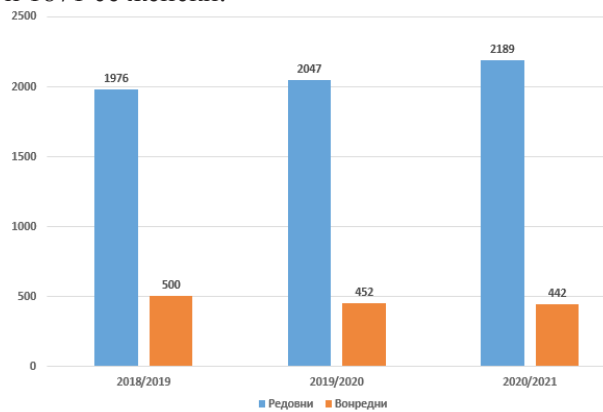
На Факултетот за медицински науки во учебната 2018/2019 година запишани се вкупно 2476 студенти од кои 700 во прва, 492 во втора година, 388 во трета, 232 во четврта, 211 во петта, 92 во шеста година и 361 апсолвенти. Од вкупниот број на запишани студенти, 1976 се редовни, 500 се вонредни, 706 се машки и 1770 се женски.



Слика 4.43. Број на првпат запишани студенти на прва година на ФМН по учебни години

Во учебната 2019/2020 година на овој факултет запишани се вкупно 2499 студенти од кои 744 во прва, 499 во втора година, 389 во трета, 211 во четврта, 188 во петта, 142 во шеста година и 326 апсолвенти. Од вкупниот број на запишани студенти, 2047 се редовни, 452 се вонредни, 681 се машки и 1818 се женски.

Во учебната 2020/2021 година на овој факултет се запишани вкупно 2631 студенти од кои 802 во прва, 585 во втора година, 459 во трета, 198 во четврта, 169 во петта, 122 во шеста година и 296 апсолвенти. Од вкупниот број на запишани студенти, 2189 се редовни, 442 се вонредни, 760 се машки и 1871 се женски.

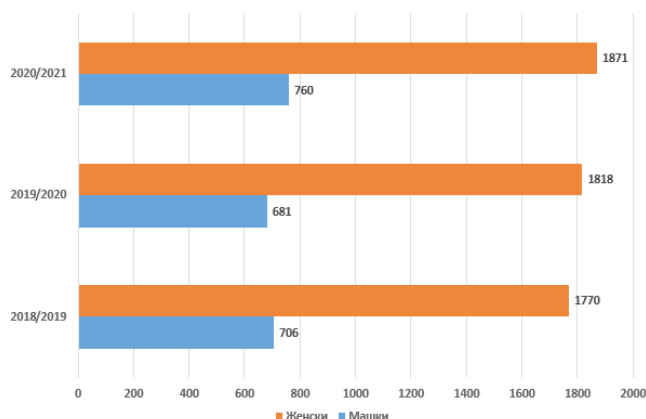


Слика 4.44. Структура на студентите на ФМН според начинот на студирање

На втор циклус, во учебната 2018/2019 година има запишано 8 машки и 21 женски студенти, во 2019/2020 година - 7 машки и 10 женски студенти, а следната година има запишано 4 машки и 32 женски студенти.

На трет циклус, во учебната 2018/2019 година има запишано 1 машки и 4 женски студенти.

На Факултетот за медицински науки има најголем број на запишани странски студенти, и тоа 66 на прв циклус за 2018/2019, 97 на прв и 1 на втор за 2019/20 и 110 на прв и 1 на втор за 2020/21. Странските студенти доаѓаат од Турција, Бугарија, Грција, Германија и Црна Гора.



4.45. Полова структура на студентите на ФМН

Видови студентски активности

Во периодот на самоevaluација студентите од Факултетот за медицински науки биле вклучени во организација на првиот и вториот конгрес на Општа медицина (со орални презентации, постер сесии и работилници), како и на акцијата „Здравје за сите“ (мерење на крвен притисок, шеќер во крвта и едукативни совети на населението), учествувале волонтерски на акцијата за масовна имунизација на населението против ковид-19 на пунктови во Штип, Куманово, Велес, Прилеп, Битола, на прва летна школа на Дентална медицина во Охрид, прва летна школа на студенти по Општа медицина, акредитиран научен симпозиум од интернационален карактер „Дерматовенерологија“, на повеќе онлајн предавања од интернационален карактер и обуки од истакнати професори и доктори, на трибина - обука на докторите и студентите за справување со ковид-19 пандемијата и др.

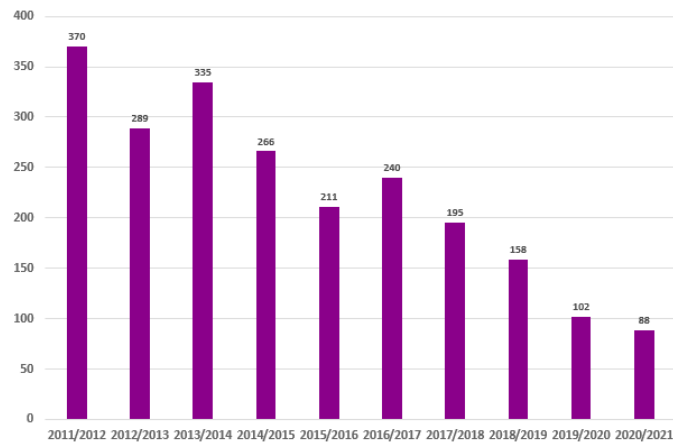
Одбранети дипломски, специјалистички, магистерски и докторски студии

Во академската 2018/2019 година дипломирале 316 студенти, а специјализирале 36 студенти, додека во 2019/2020 дипломирале 280 студенти, а 23 специјализирале. Во 2020/2021 година дипломирале 358 студенти, а специјализирале 18 студенти.

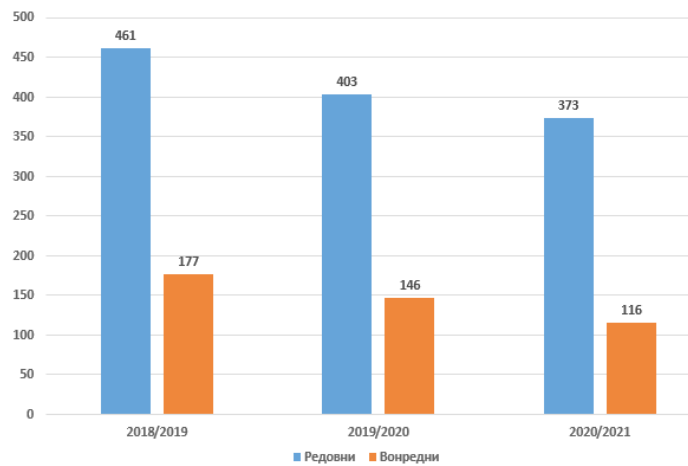
4.2.11. Економски факултет

На Економскиот факултет бројот на женски студенти е повеќе од двапати поголем од бројот на машки студенти на додипломски студии. Бројот на првпат запишани студенти на прва година додипломски студии има тенденција на намалување со мали варирања, со максимум од 370 студенти во 2011/2012 во последните 10 години и минимум од 88 студенти во последната учебна година. Нема акредитирано програми за втор и трет циклус студии.

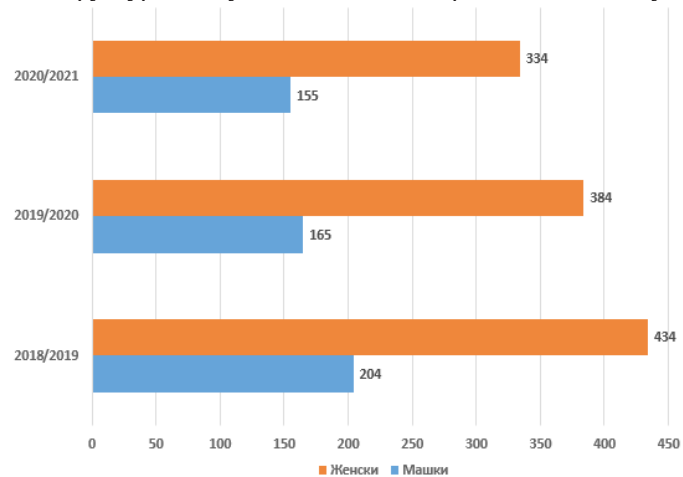
Во учебната 2018/2019 година на овој факултет се запишани вкупно 638 студенти (461 редовни и 177 вонредни) од кои 181 во прва, 130 во втора година, 121 во трета, 90 во четврта година и 116 апсолвенти. На додипломски студии се запишале 434 женски и 204 машки студенти.



Слика 4.46. Број на првпат запишани студенти на прва година на ЕФ по учебни години



Слика 4.47. Структура на студентите на ЕФ според начинот на студирање



Слика 4.48. Полова структура на студентите на ЕФ

На Економскиот факултет во учебната 2019/2020 година се запишани вкупно 549 студенти (403 редовни и 146 вонредни) од кои 113 во прва, 103 во втора година, 105 во трета, 88 во четврта година и 140 апсолвенти. На додипломски студии се запишале 384 женски и 165 машки студенти.

Во учебната 2020/2021 година на овој факултет има вкупно 489 студенти од кои 101 во прва, 81 во втора година, 89 во трета, 91 во четврта година и 127 апсолвенти. Од вкупниот број на запишани студенти, 373 се редовни, 116 се вонредни, 155 се машки и 334 се женски.

Запишан е и еден студент од Турција на прв циклус во 2019/20 година.

Видови студентски активности

Студенти од Економскиот факултет во периодот на самоевалуација извршиле повеќе посети (како на пример, на Царинска управа – Гевгелија, Партнер плус довел Скопје, Биро за сметководство, ревизија и консалтинг, Македонска берза, брокерска куќа Илирика и Илирика инвестициските фондови, Макпрогрес ДОО од Веница), присуствувале на предавања (како на пример, од страна на претставници на Прокредит банка), учествувале на обуки (на пример, „Заеднички работен простор за мали/микро бизниси – Заеднички работен Хаб“, „Креирање на регионални центри за претприемништво во Источна Македонија“), Меѓународен натпревар во решавање студии на случај, Натпревар за симулирано тргување на берзи, конференции, работилници итн.

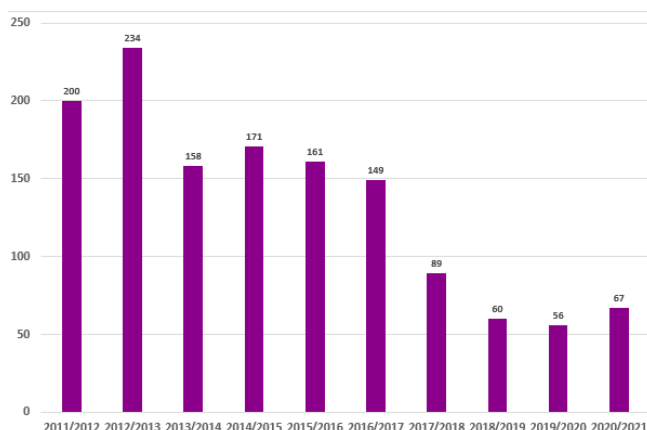
Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

Во академската 2018/2019 година одбранети се вкупно 82 дипломски работи и 23 магистерски работи. Во академската 2019/2020 година одбранети се вкупно 66 дипломски работи и 17 магистерски работи, додека во 2020/2021 година одбранети се вкупно 86 дипломски работи.

4.2.12. Правен факултет

На додипломските студии на Правниот факултет се запишуваат повеќе од двапати женски отколку машки студенти. Бројот на првпат запишани студенти на прва година додипломски студии постојано варира во последните 10 години, со тенденција на намалување и со најмал број на запишани 56 студенти во 2019/2020 година. Нема акредитирано програми за трет циклус на студии.

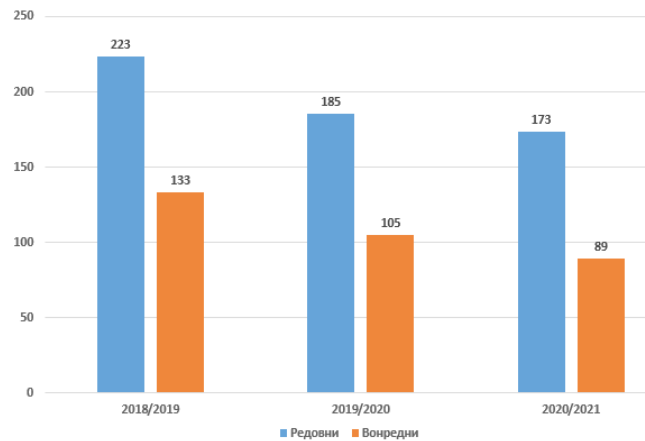
На овој факултет во учебната 2018/2019 година запишани се вкупно 356 студенти (223 редовни и 133 вонредни) од кои 76 во прва, 68 во втора година, 52 во трета, 51 во четврта, 4 во петта година и 105 апсолвенти. На додипломски студии се запишале 246 женски и 110 машки студенти.



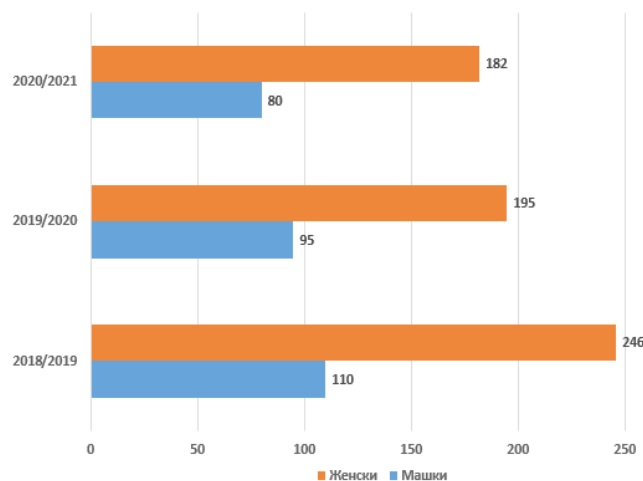
Слика 4.49. Број на првпат запишани студенти на прва година на ПФ по учебни години

Во учебната 2019/2020 година на Правниот факултет има запишани вкупно 290 студенти (185 редовни и 105 вонредни) од кои 63 во прва, 49 во втора година, 48 во трета, 37 во четврта, 3 во петта година и 90 апсолвенти. На додипломски студии се запишале 195 женски и 95 машки студенти.

Во учебната 2020/2021 година на Правниот факултет се запишани вкупно 262 студенти од кои 75 во прва, 35 во втора година, 47 во трета, 33 во четврта година и 72 апсолвенти. Од вкупниот број на запишани студенти, 173 се редовни, 89 се вонредни, 80 се машки и 182 се женски.



Слика 4.50. Структура на студентите на ПФ според начинот на студирање



Слика 4.51. Полова структура на студентите на ПФ

На втор циклус, во учебната 2018/2019 година има запишано 6 машки и 4 женски студенти, во 2019/2020 година - 4 машки и 7 женски студенти, а во 2020/2021 има запишано 6 машки и 12 женски студенти.

Запишан е и еден странски студент од Грција на прв циклус во 2020/2021 година.

Видови студентски активности

Еден од главните настани на кој секоја година учествуваат студенти од овој факултет се Ораторските вечери на Правен факултет. Во периодот на самоевалуација студентите на овој факултет учествувале на „Pre Moot Court“ натпревар за познавање на постапката пред Европскиот суд за човекови права во Ниш, „Седмата ФУТУРА“ – регионален натпревар во симулирано судење за постапката пред Европски суд за човекови права, одржан во Битола, „Осмата ФУТУРА“ – одржан во Вршац, Србија, „Денови на симулирано судење“, на повеќе онлајн предавања и настани (на пример, „Профилирање на сериски убиец“ и онлајн курс за адвокатски приправници и студенти на правни студии - вовед во Европската конвенција за човекови права и Европскиот суд за човекови права - во организација на адвокатската комора

на РСМ и соработка со Советот на Европа и Правниот факултет при УГД), извршиле посета на Собранието на Р.Македонија со учество на дебата на Правен факултет „Јустинијан Први“ во Скопје, посета на Заводот за индустриска сопственост, Берзата на Р.Македонија, Уставниот суд на Р.Македонија, КПД Штип и др.

Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

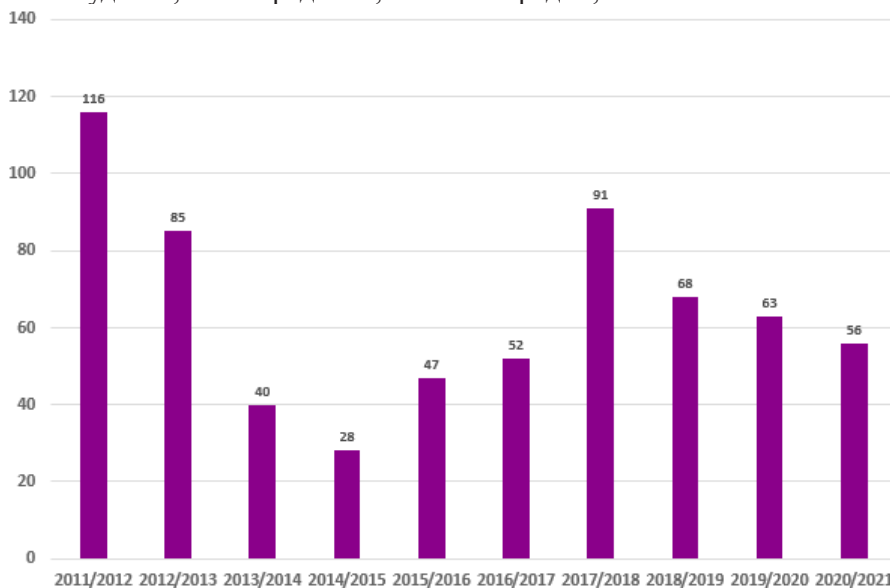
Во академската 2018/2019 година одбранети се вкупно 48 дипломски работи, во 2019/2020 година одбранети се 43 дипломски работи, додека во 2020/2021 година одбранети се 44 дипломски работи.

4.2.13. Факултет за образовни науки

На Факултетот за образовни науки доминираат женските наспроти машките студенти – ги има од 3,6 до 5,8 пати повеќе. Кај овој факултет бројот на првпат запишани студенти во прва година на додипломски студии постојано варира со минимум од 28 студенти во 2014/2015 година, па пораст до 91 студент во 2017/2018, за да во периодот на самоевалуација благо опаѓа до 56 во последната учебна година.

Во учебната 2018/2019 година на Факултетот за образовни науки запишани се вкупно 278 студенти од кои 69 во прва, 72 во втора година, 44 во трета, 34 во четврта година и 59 апсолвенти. Од вкупниот број на запишани студенти, 142 се редовни, 136 се вонредни, 60 се машки и 218 се женски.

Во учебната 2019/2020 година на овој факултет запишани се вкупно 275 студенти од кои 66 во прва, 72 во втора година, 62 во трета, 40 во четврта година и 35 апсолвенти. Од вкупниот број на запишани студенти, 155 се редовни, 120 се вонредни, 42 се машки и 233 се женски.



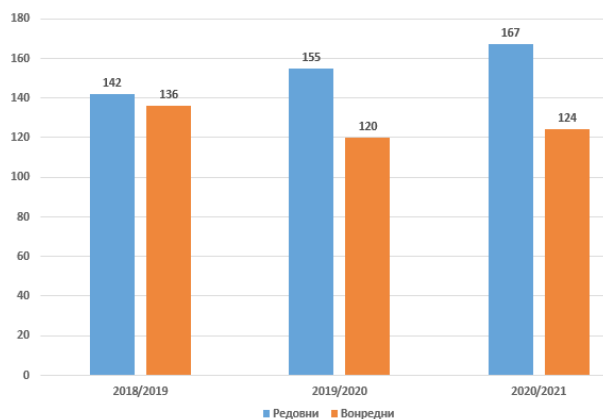
Слика 4.52. Број на првпат запишани студенти на прва година на ФОН по учебни години

Во учебната 2020/2021 година на Факултетот за образовни науки запишани се вкупно 291 студенти (167 редовни и 124 вонредни) од кои 60 во прва, 67 во втора година, 67 во трета, 52 во четврта година и 45 апсолвенти. На додипломски студии се запишале 248 женски и 43 машки студенти.

На втор циклус, во учебната 2018/2019 година запишана е само 1 студентка, а во 2020/2021 има запишано 2 женски и 2 машки студенти.

Видови студентски активности

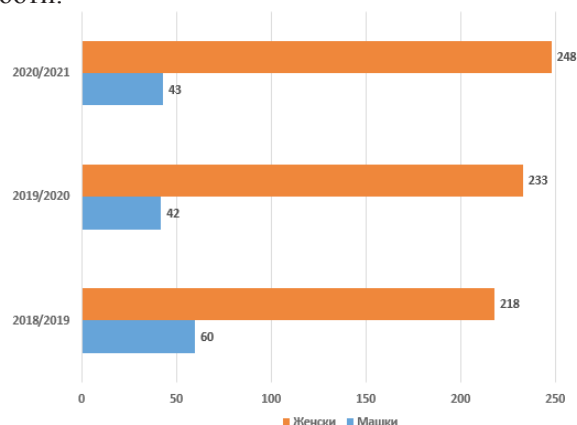
Во периодот на самоevaluација се организирани следниве активности на студентите на Факултетот за образовни науки: регионална обука за Трансформери на граѓански активизам – „Уметност за социјални промени“, проекти (како на пример, „Втемелување на мултиетничката младинска работа во наставната програма на Универзитетите за идните наставници“ со обуки и во Франкфурт и Хамбург и обуки од проектот на USAID „Унапредување на социјалната кохезија“), онлајн семинари (на пример, „Парламентот како основна институција на парламентарното право“ организиран од Парламентарниот институт), Урбан спорт фест во Софија, „Летни книжевни разговори“ во рамките на Штипско културно лето, „Олимпијада за читање и математика“ за деца од предучилишна возраст и одделенска настава, консултативен состанок за проектот „Подобрување на младинската соработка и младинската размена на Западен Балкан б“ и др. Студентите од ФОН поставија на сцена претставата за деца „Приказна за рибарот и рипката“ во режија, драматизација и адаптација на текст на проф. д-р Кирил Барбареев, кореографија на проф. д-р Билјана Попеска, а музиката на проф. д-р Томислав Таневски.



Слика 4.53. Структура на студентите на ФОН според начинот на студирање

Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

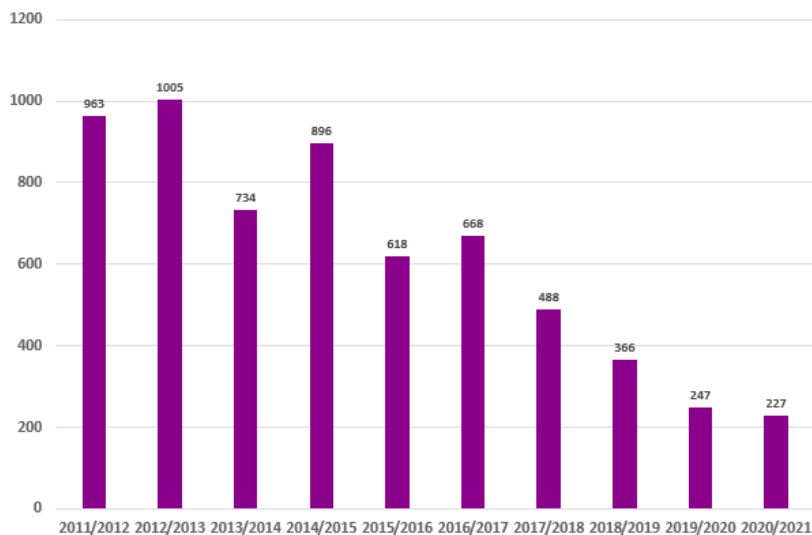
Во академската 2018/2019 година одбранети се вкупно 20 дипломски работи, во 2019/2020 година одбранети се вкупно 10 дипломски работи, додека во 2020/2021 година одбранети се вкупно 27 дипломски работи.



Слика 4.54. Полова структура на студентите на ФОН

4.1.14. Факултет за туризам и бизнис логистика

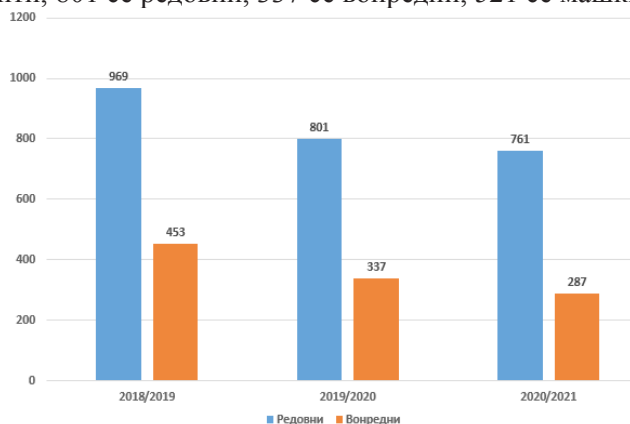
На овој факултет во текот на периодот на самоевалуација се забележува намалување на бројот на запишани студенти и повеќе запишани женски студенти во однос на бројот на машки студенти. Најмал број на првпат запишани 227 студенти во прва година има во последната учебна година.



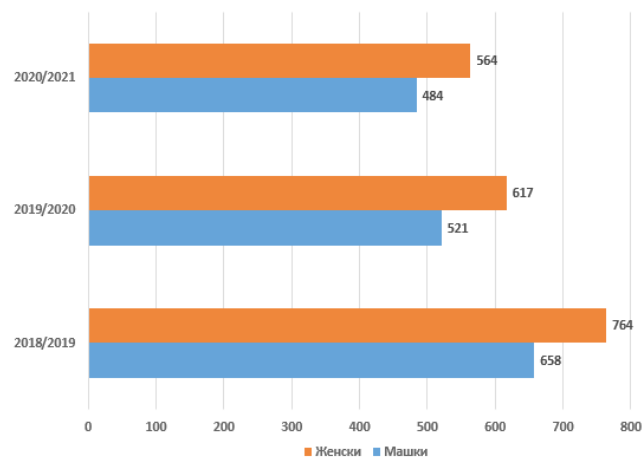
Слика 4.55. Број на првпат запишани студенти на прва година на ФТБЛ по учебни години

Во учебната 2018/2019 година запишани се 1422 студенти (969 редовни и 453 вонредни) од кои 429 во прва, 277 во втора година, 250 во трета, 165 во четврта година и 301 апсолвенти. На додипломски студии се запишале 764 женски и 658 машки студенти.

На ФТБЛ во учебната 2019/2020 година запишани се вкупно 1138 студенти од кои 320 во прва, 223 во втора година, 200 во трета, 152 во четврта година и 243 апсолвенти. Од вкупниот број на запишани студенти, 801 се редовни, 337 се вонредни, 521 се машки и 617 се женски.



Слика 4.56. Структура на студентите на ФТБЛ според начинот на студирање



Слика 4.57. Полова структура на студентите на ФТБЛ

Во учебната 2020/2021 година запишани има вкупно 1048 студенти (761 редовни и 287 вонредни) од кои 279 во прва, 237 во втора година, 171 во трета, 144 во четврта година и 217 апсолвенти. На додипломски студии се запишале 564 женски и 484 машки студенти.

На втор циклус, во учебната 2018/2019 година има запишано 4 машки и 2 женски студенти, во 2019/20 година се запишале 1 студент и 3 студентки, а во 2020/21 има запишано 1 студент и 6 студентки.

На трет циклус, во учебната 2018/2019 година има запишано 1 студентка и 3 студенти, во 2019/2020 има запишано само 1 студентка, а во 2020/2021 има запишано 2 студента и 1 студентка. Има запишано и 1 странски студент на трет циклус од Косово.

Видови студентски активности

Студентите од Факултетот за туризам и бизнис логистика во периодот на самоevaluација учествувале на саеми по туризам, на гастрономски манифестации и фестивали на храната во земјата (на пр., Третиот интернационален гастрономски натпревар „Гастромак“ во 218 година, „Смоквијада“) и странство (на пример, меѓународниот Гастро натпревар во Универзитетот во Ниш, Р. Србија), изведувале теренска настава и посета на Катлановска бања, Агенција за промоција и поддршка на туризмот во Република С. Македонија, Народна банка на Република С. Македонија со Нумизматичкиот музеј и Отсекот за планирање и контрола во рамки на Дирекцијата за финансии, сметководство и контрола, Централен регистар, Старо Нагоричане, Пелинце, Куклица, Кратово, учествувале на повеќе онлајн панел сесии и вебинари (како „Предизвиците на туризмот и бизнис логистиката во 21 век“), на виртуелен настан по повод Неделата на италијанската кујна во светот и др.

Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

Во академската 2018/2019 година одбранети се вкупно 206 дипломски работи, во 2019/2020 одбранети се вкупно 122 дипломски работи, а во академската 2020/2021 година одбранети се вкупно 184 дипломски работи.

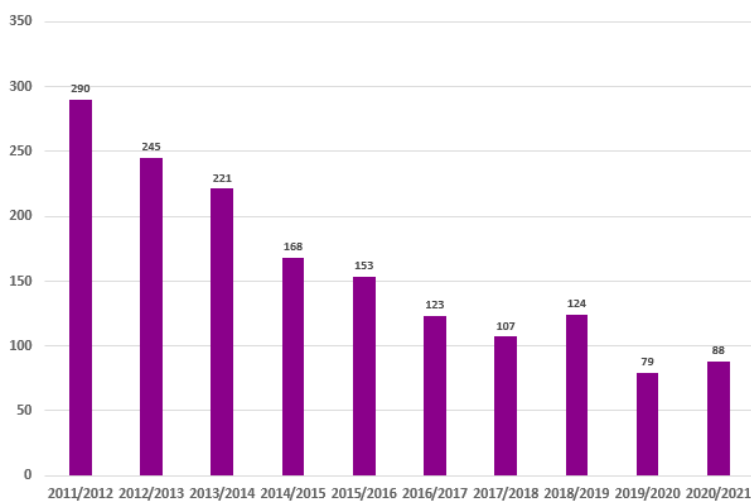
4.2.15. Филолошки факултет

На Филолошкиот факултет продолжува да доминира бројот на запишани женски студенти, и тоа трипати повеќе од бројот на машки студенти. На овој факултет постои тренд на намалување на бројот на студенти, со најмалку првпат запишани 79 студенти во прва година во 2019/2020. Нема акредитирано програми за втор и трет циклус на студии.

На Филолошкиот факултет во учебната 2018/2019 година запишани се вкупно 644 студенти (344 редовни и 300 вонредни) од кои 136 во прва, 75 во втора година, 121 во трета, 101 во четврта година и 211 апсолвенти. На додипломски студии се запишале 481 женски и 163 машки студенти.

Во учебната 2019/2020 година на Филолошкиот факултет има вкупно 562 студенти (309 редовни и 253 вонредни) од кои 91 во прва, 90 во втора година, 92 во трета, 82 во четврта година и 207 апсолвенти. На додипломски студии се запишале 426 женски и 136 машки студенти.

Во учебната 2020/2021 година на Филолошкиот факултет запишани се вкупно 480 студенти од кои 96 во прва, 81 во втора година, 94 во трета, 70 во четврта година и 139 апсолвенти. Од вкупниот број на запишани студенти, 284 се редовни, 196 се вонредни, 116 се машки и 364 се женски.

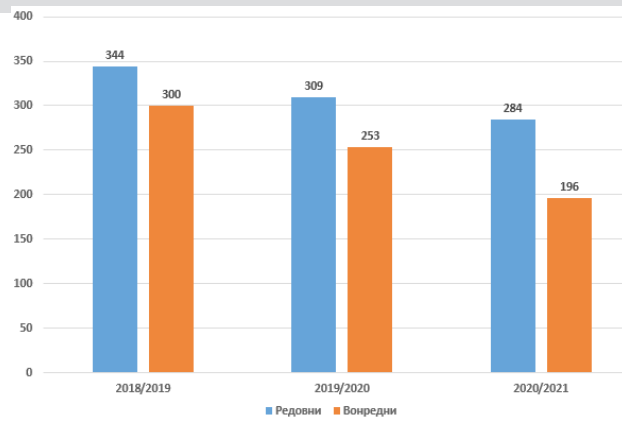


Слика 4.58. Број на првпат запишани студенти на прва година на ФФ по учебни години

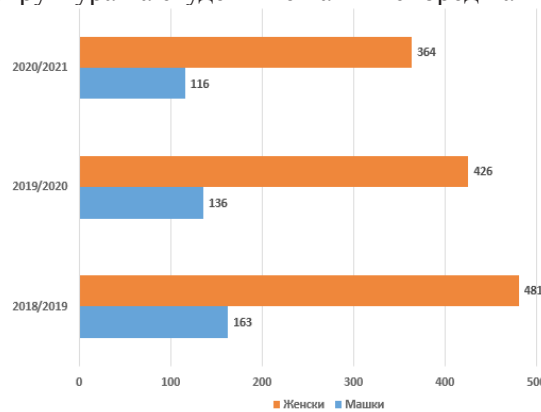
На втор циклус, во учебната 2018/2019 година има запишано 1 студент и 2 студентки, во 2019/2020 година има 1 студент, а во 2020/2021 има запишано 3 студентки.

Видови студентски активности

Поважни студентски активности во рамките на овој факултет се учества во повеќе предавања на домашни и странски професори како на пример, „Театарот како прибежиште“ на режисерот Данило Кремонте од Перуца, „Како се раѓа книгата? Размисла, проект, писмо“ на писателот Клаудио Магрис, „Секојдневната жед за претстави“ посветена на Луиџи Пирандело на проф. Рино Капуто од Универзитетот „Tog Vergata“ од Рим, „Јавно говорење“ на г-ѓа Елизабет Олсен Роуел, дипломат од Американската амбасада во Скопје; учества во работилници (на пример, работилниците „Сетилната поетика на Божествената Комедија: Пеколот и Чистилиштето“, „Интеркултурната компетенција - неопходна компонента при изучувањето странски јазици“); посета на Амбасада на Италија; учество во видео-серијали (на пр., „Успешни приказни на Македонистика“); видеорецитали (на пр., Видеорецитал по повод Светскиот ден на мајчиниот јазик); средби со писатели; проекти (на пр., „Св. Кирил и Методиј – сесловенски просветители“), практична обука со фирмата „Prospertop“, вебинари и др.



Слика 4.59. Структура на студентите на ФФ според начинот на студирање



Слика 4.60. Полова структура на студентите на ФФ

Одбранети дипломски, специјалистички и магистерски студии

Во академската 2018/2019 година одбранети се 69 дипломски работи, во 2019/2020 година одбранети се 57 дипломски работи, а во академската 2020/2021 година одбранети се вкупно 90 дипломски работи.

SWOT анализа за студентите на додипломски студии

СИЛНИ СТРАНИ (Strengths)	СЛАБИ СТРАНИ (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Зголемување на бројот на активирани и дипломирани студенти и апсолвенти од времено неактивните студенти ▪ Зголемен интерес за студирање на одредени факултети ▪ Зголемен број на странски студенти на прв циклус 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Намален број на студенти на прв, втор и трет циклус ▪ Немање доволно акредитирани студиски програми за трет циклус ▪ Голем процент на времено неактивни и испишани студенти ▪ Немање доволно вежби поради пандемијата со ковид 19
МОЖНОСТИ (Opportunities)	ЗАКАНИ (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлекување на странски студенти на сите циклуси ▪ Можности за едукација на кадри соодветно на потребите на пазарот на трудот ▪ Проширување на можностите за едукација со имплементација на системот на доживотно учење (life long learning) ▪ Можност за соработка универзитет – стопанство за кариерен развој и пракса на студентите 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Заминување на студентите во странство ▪ Одлив на студенти на други факултети ▪ Појава на конкурентски факултети, особено во одредени области

Внатрешни фактори

Надворешни фактори

Позитивни

Негативни

5. ПРОСТОРНА И МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКА ОПРЕМЕНОСТ

Наставно-образовниот процес и истражувачката дејност на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип се остварува во новоизградени, но и во објекти коишто се реновирани и приспособени кон реалните потреби и имаат вкупна површина од 41.053 m². Во вкупниот простор со кој располага Универзитетот влегуваат 4 Кампуси, Ректорат, дел од објект на библиотека, спортска сала, објектот на Плачковица, како и објекти кои Универзитетот ги користи под наем во повеќе градови во државата, со кои има склучено договори за времено користење на истите, се со цел непречено одвивање на процесот на студирање на сите студенти кои студираат во овие места.

Вкупната површина на четирите кампуси е 37.152 m². Соодносот на расположливиот простор по број на студенти даден е во табела 5.1.

Табела 5.1. Простор по број на студенти

Кампуси на УГД	Простор (m ²)	Број на студенти	(m ²) на студент
К1 - Уметности	1.775	316	5.67
К2 - Природни технички и биотехнички науки	17.088	1.582	10.80
К3 - Медицински науки	7.639	3.067	2.50
К4 - Општествени и хуманистички науки	10.650	2.914	3.65

5.1. Кампус 1 - Уметнички академии

5.1.1. Музичка академија

Дидактички простор

Музичката академија има евидентирано соодветен сопствен простор од вкупно 667m² наменет за изведување на наставните програми во текот на студиските години. Тука спаѓаат 9 кабинети за одвивање на индивидуализирана работа, 3 кабинети наменети за групна настава со вкупен капацитет од 40 седишта и се опремени со современа аудиовизуелна опрема, концертна сала која е опремена со 2 полуconcertни клавири, со вкупен капацитет од 40 седишта за публика и 9 канцеларии наменети за наставничкиот, техничкиот и помошниот персонал.

Видови на опрема

Музичката академија има на располагање 7 полуconcertни пијана Yamaha (од кои 5 се наоѓаат во зградата на Музичката академија, едно во Националната галерија Безистен и едно во концертната сала на Мултимедијалниот центар при Економскиот факултет), 8 вертикални пијана, 2 сета за ударни инструменти. Исто така има 2 предавални со вкупен капацитет од 20 седишта и се опремени со современа аудио-визуелна опрема, концертна сала е опремена со 2 полуconcertни клавири и со вкупен капацитет од 40 седишта за гледачите. На музичката академија има 12 кабинета за музичка настава кои се опремени со клавири, аудио системи и пултови.

Опременост на компјутерските лаборатории

Музичката академија располага со 28 компјутери и 28 интернет приклучоци, 2 ЛЦД проектори, 2 скенери и 1 печатач.

Библиотека

На Музичката академија има библиотечен фонд со вкупно 54 книги нотен материјал за изведување на редовната настава, како и 1672 книги од кои 1481 се на македонски јазик, а 191 на странски јазици.

5.1.2. Ликовна академија**Дидактички простор**

Ликовната академија има евидентирано соодветен простор од вкупно 541 m² наменет за изведување на наставните програми во текот на студиските години, од кои 230 m² користи во сопствените простории кои се во рамките на објектот на ФОН, а кои простории се наменети за студиската програма Класично сликарство, канцелариски простории наменети за декан, продекан и технички персонал и 311 m² во просториите на НУУБ „Гоце Делчев“ која е придружна членка на УГД, чии простории се користат и се наменети за студиската програма Вајарство.

Видови на опрема

Од опремата која се користи, Ликовната академија располага со 17 штафелаи за сликање, 7 клупи за цртање, 4 штафелаи за скулптура, 15 столчиња на вртење, 2 практикабли, 1 скелет во природна големина, 6 дрвени ормани, 2 метални ормани, 1 табла, зелена, 1 табла, бела, 9 маси за цртање, 5 клупи, 16 столчиња за пишување, како и постаменти, драперии, гипсени мулажи, вазни, керамички садови, пластично овошје, зеленчук и цвеќе, геометриски тела и табли за цртање.

Опременост на компјутерските лаборатории

Ликовната академија располага со 4 компјутери и 28 интернет приклучоци и 1 печатач.

5.1.3. Филмска академија**Дидактички простор**

Филмската академија има евидентирано соодветен простор од вкупно 567 m² од кои 100 m² во рамките на зградата на Економскиот факултет, наменет за изведување на наставните програми во текот на студиските години, а за потребите на практичната настава по студиската програма Современ танц, Универзитетот користи простории, сопственост на АРМ, кои се дадени на бесплатно користење на УГД во рок од 10 години. Во рамките на тој објект, катедрата по Современ танц користи:

- Студио 1 - просторија од 124.80 m²,
- Студио 2 – просторија од 91.29 m²,
- Гардероба - просторија од 30.57 m²,
- Гардероба - просторија од 14.86 m²,
- Ходник - просторија од 115.83 m²,
- Тоалети - просторија од 3.66 m²,
- Тоалет - просторија од 3.75 m²,
- Тоалет - просторија од 3.66 m²,
- Тоалет - просторија од 3.75 m²,

Од опрема располага со:

- дрвен под, специјален за танцување вкупна површина 216 m²,
- винилски под за танцување со вкупна површина 216 m²,
- огледала во двете студија,
- 10 столчиња.



Во рамките на Филмската академија припаѓа и студиото на Универзитетската телевизија со вкупен простор од околу 60 m² и простор за архива од 15 m². Телевизиското студио поседува соодветна нова телевизиска и студиска опрема:

- 1 x миксер за камери BlackMagicDesign 4K,
- 1 x видеохаб BlackMagicDesign 12x12,
- 2 x broadcast studio камери BlackMagicDesign HD,
- 2 x теренски камери Canon HDV,
- 5 x микрофонски бубици за во студио BayerDynamic,
- 2 x помошни микрофони Shotgun ByerDynamic,
- 1 x аудио миксета Mackie 22FX,
- 1 пар аудио монитори Genelec,
- 5 x подвижни светла за снимање,
- 3 монтажни станици (PC),
- 1 дизајн станица (iMAC),
- 1 x capture машина,
- 1 x Playout машина.

5.2. Кампус 2 - Природни технички и биотехнички науки

Кампусот 2 на Факултетите за природни, технички и биотехнички науки располага со простор од вкупно 14.220 m², 4 амфитеатри со вкупен капацитет од 576 места за седење, 15 предавални со вкупен капацитет од 630 места за седење, 54 кабинети за академскиот кадар, 15 компјутерски училници, 9 лаборатории, 1 спортски објект со вкупен капацитет од 400 седишта, 2 објекти за практична настава, книжарници, библиотеки и простори за студентски прашања. Вкупниот капацитет на седишта изнесува 2921 седиште.

Објекти и површини за изведување огледна настава и истражување

На Земјоделскиот факултет функционираат 4 специфични простори со вкупна површина од 2.700.450 m² наменети за изведување на практичната настава.

Факултетот има 3 опитни полиња со површини 2.700.000 m², 1 ген банка со површина од 20m² и 1 стакленик со површина од 430 m².

Опсерватории

Факултетот за природни и технички науки има еден сеизмолошки простор со површина од 105 m². Земјоделскиот факултет поседува 3 простори со вкупна површина од 30 m² наменети за заштита на околината.

Видови на опрема

Амфитеатрите на факултетите за Природни, технички и биотехнички науки се опремени со современа аудио-визуелна опрема. Во предавалните постојат специфични опреми за определена студиска програма и електронски табли.

Во рамките на Кампус 2 комплетно се опремени следниве лаборатории:

1. На студиската програма Фармација на Катедрата по аналитика на лекови и фармацевтска хемија е лабораторијата за радиофармација која располага со најсоодветна апаратура за изведување на практичните вежби на студентите по фармација, за реализација на дипломски, магистерски и докторски студии.

Лабораторијата е опремена со:

- сушилница,
- автоклав,
- инкубатор,
- помошна лабораториска опрема / машина за миење на стакло, три фрижидери со замрзнувач,

- ламинарна комора за стерилна работа,
- две ламинарни комори за клеточни култури,
- лиофилизатор,
- ХПЛЦ / систем на течна хроматографија под висок притисок во УБ детектор,
- систем за тенкослојна хроматографија и ауторадиографија / Cyclon,
- грејна плоча,
- дигитална вага/ до 5 децимали,
- дигитална вага/ до 2 децимали,
- рН метар,
- систем за електрофореза,
- дозни калибратори за мерење на радиоактивност,
- оловен кабинет за работа со радиоактивност (лоциран во Кампус 2 / оддел на лабораторијата наменет за работа со радиоактивни изотопи),
- центрифуга за микропрувети /до 1мл,
- магнетна мешалка,
- орбитален мешач.

2. За практична настава по предметите од областа на хемијата и Општа и неорганска хемија за сите насоки на Факултетот за медицински науки Органска и биорганска хемија за студентите на фармација, Аналитичка хемија 1 и 2, Аналитичка хемија за студентите од насока лаборанти, Фармацевтска хемија 1, Фармацевтска хемија 2 и Фармацевтска хемија 3 за студентите на фармација, Биохемија за студентите на фармација, Општа медицина и стручните студии, Фармацевтска технологија 1 и 2, Аналитика на лекови, Токсиколошка хемија, Броматологија за студентите на фармација, се користи хемиска лабораторија која е лоцирана во зградата на текстилното училиште.

Таа е опремена со:

- дигитална вага со 2 децимали,
- дигитална вага со 3 децимали,
- сушилница,
- UV/VIS спектрофотометар,
- центрифуги за микропрувети,
- рН-метри,
- водени бањи,
- грејно тело (плоча),
- UV ламба.

3. Студиска програма по Оптометрија и очна оптика располага со лабораторија за очна оптика (опремена со прибор и инструменти за обработка на корективни леќи), како и оптометриски кабинет опремен со најсовремен аутокераторефрактометар – тонометар за автоматска објективна рефракција, кератометрија и тонометрија.

4. Студиската програма по физикална медицина и кинезитерапија располага се два кабинети за клиничка пракса на студентите од оваа студиска програма и тоа кабинетот за Физикална медицина и кабинетот за кинезитерапија. Овие кабинети се во состав на Универзитетскиот рекреативен центар кој се наоѓа на Кампус 2 и започна со работа на почетокот на 2013 година. Се простира на површина од 130 m². Овој Рекреативен центар овозможува современа реализација на наставната програма и практичните вежби на студентите од стручните студии за физиотерапевти, како и реализација на специјалистичките студиски програми од втор циклус.

Студентите имаат можност да ја реализираат својата задолжителна пракса и да ги развиваат и усовршуваат своите професионални вештини. Исто така во Рекреативниот центар се организираат стручни семинари и работилници со реномирани домашни и странски професори. Со отворањето на Рекреативниот центар се зголеми и можноста за соработка со други институции и стручни лица од различни профили. Спецификацијата на опрема со која располага кабинетот за Физикална терапија и кинезитерапија е наведена во прилог 5.4.

5. Во рамките на Катедрата за заштита на растенијата и животната средина, активно функционира лабораторијата – УНИЛАБ, со старото име Лабораторија за заштита на растенијата и животната средина (променето од Институтот за акредитација на барање на раководителот на лабораторијата, со Одлука за промена на името на лабораторијата од 12.10.2016 г.) постојат следниве оддели:

- Оддел за заштита на растенијата;
- Оддел за контрола на семе и саден материјал;
- Оддел за геохемија;
- Оддел за агрохемија и исхрана на растенијата;
- Оддел за микробиологија;
- Оддел за контрола на квалитет на храна;
- Одделение за контрола на квалитет на масло;
- Одделение за контрола на квалитет на вино.

За своите долгогодишни клиенти, Лабораторија продолжува со своите анализи:

- агрохемиски анализи на почвата и давање на соодветни препораки за ѓубрење и прихрани на растенијата;
- испитување на присуство макро и микро елементи, тешки метали и елементи во траги и резидуи од пестициди во различни медиуми, како што се: почвата, водата и растителниот материјал, утврдувањето на активните материи во пестицидите, утврдувањето на застапеноста на хранливите елементи во ѓубривата;
- анализа на квалитетот на семенскиот и садниот материјал, утврдување на генетски модифицирани организми;
- детерминација и идентификација на присуството на болести и штетници кај растенијата и складираните земјоделски производи;
- утврдување на биолошката ефикасност на пестицидите;
- квалитативно и квантитативно определување за присуство на микотоксини во растителните производи.

Одделението за бактериологија и вирусологија при УНИЛАБ, во периодот од јуни 2018 г. се опреми со најсовремен апарат за молекуларна дијагностика – Real Time PCR апарат – анализи во реално време, и сите понатамошни активности поврзани со молекуларната структура на патогените ќе се проучуваат на овој апарат. Приказот на опремата во лабораторијата – УНИЛАБ е дадена во прилогот 5.1. од извештајот.

Одделението за фитофармација беше опремено со нов апарат за течна хроматографија со детектор со низа од диоди (PDA), детектор со индекс на рефракција (RI) и флуоресцентен детектор, марка Шиматцу. Лаборантите од одделението имаа можност да се здобијат со предвидената обука за апаратот. Се разработуваа и оптимизираат нови методи за детекција на пестициди. Во моментот разработени се методи за испитување на присуството на активните материи нуаримол, фенбуконазол, фенитротион, процимидон, винклозолин, паратион, паратион метил, толилфлуанид, трифлуксиробин, феноксапроп-п-етил, тебуфенпирад, требуфос, хлорпирифос, пиридабен, делтаметрин, бромоксанил октаноат, цис и транс перметрин, пиримикарб, монокротофос, фолпет, дифлуфеникан, дихлофлуанид, диметоат, етофумесат, метидатион и пропизамид во различни матрикси.

6. Лабораторија за биотехнологија (Земјоделски факултет, кампус Струмица);

7. Микроскопска лабораторија (Медицински факултет) опремена со 30 микроскопи (моно и бинокулари)

8. Лабораторија за хемија и геохемија (Земјоделски и Медицински факултет, кампус 2) која располага со следнава опрема:

- Сушара, Advantage Lab, 0-250oC
- Центрифуга, Tehnica LC-320
- Грејна плоча Inco 0-2500 C
- Дигитална вага, Kern, 0,001 g

- Спектрофотометар,
 - апарат за ултра чиста вода,
 - рН метар
 - 9. Лабораторија за минералологија и кристалохемија (ФПТН)
 - 10. Лабораторија за подготовка на минерални суровини (ФПТН)
 - 11. Лабораторија за механика на карпи (ФПТН)
 - 12. Лабораторија за геофизика (ФПТН)
 - 13. Лабораторија за безбедност на компјутерски системи и компјутерска форензика (Факултет за информатика)
 - 14. Лабораторија за дигитални ресурси и отворен пристап (Факултет за информатика)
 - 15. Лабораторија за роботика и интелигентни системи (Факултет за информатика) располага со следнава опрема:
 - Модуларен роботски комплет RASCAL
 - Модуларен роботски комплет LEGO
 - Модуларен роботски комплет ARobot
 - 16. Теренска лабораторија за животна и работна средина и електронска микроскопија, (ФПТН) акредитирана ISO 17025.
- Опремата која ја последува оваа лабораторија е дадена во прилог 5.2 на овој извештај.

Опременост на компјутерските лаборатории

Компјутерските лаборатории на Кампусот за природни, технички и биотехнички науки располагаат со располагаат со 252 компјутери, 17 ЛЦД проектори, 3 скенери, 19 печатачи и 21 телевизор.

Интернет приклучоци

На факултетите од Кампусот за природни, технички и биотехнички науки има вкупно 1000 интернет мрежни приклучоци наменети за пристап на студентите, академскиот кадар, администрацијата и библиотекарскиот персонал.

Библиотеки

Библиотеките на факултетите за природни, технички и биотехнички науки бројат вкупно 44534 книги од областите на студиската група. Од набавените книги, 37082 се домашни, а 7452 се странски книги.

5.2.1. Факултет за природни и технички науки

Дидактички простор

Факултетот за природни и технички науки располага со вкупен простор од 6.999m², 2 амфитеатри со вкупна површина од 179 m² и капацитет од 191 седиште.

Наставната програма се одвива во 4 предавални кои имаат вкупна површина од 143 m² и вкупен капацитет од 97 седишта.

На Факултетот за природни и технички науки има вкупно 2 компјутерски училници со површина од 83 m² и 46 расположливи седишта.

Наставно-научниот процес се одвива во 4 лаборатории со вкупна површина од 164 m² и 85 седишта за изведување експериментални и самостојни вежби. Лабораториите за изведување аудио-визуелни самостојни вежби има вкупен капацитет од 47m² површина во која се распоредени 12 седишта.

Факултетот располага со 19 кабинети за наставно-научен кадар со вкупна површина од 203m² и капацитет од 11 седишта.



Видови опсерватори

Факултетот за природни и технички науки има сеизмолошка/геомагнетна опсерваторија со површина од 100,50 m².

Видови на опрема

Двата амфитеатри на факултетот се опремени со современа аудио-визуелна опрема. Четири предавални се опремени со 3 специфични опреми за определена студиска програма.

Библиотека

Факултетот за природни и технички има вкупно 14.320 книги од областите на студиската група од кои 10518 се домашни, а 3802 се странски книги.

5.2.2. Машински факултет

Дидактички простор

Вкупната површина на објектите на Машинскиот факултет опфаќа простор од 700 m² (Струмица и Штип) и вкупен капацитет од 153 седишта.

Во објектот во Штип, факултетот има на располагање свој кабинет и ги користи 4-те предавални на Кампус 2 со површина од 350 m² и вкупен капацитет од 174 седишта, во објектот во Струмица користи 1 предавална и еден кабинет со површина од 200 m² и вкупен капацитет од 60 седишта. Машинскиот факултет има вкупно 2 кабинети за наставно- научниот кадар со површина од 90 m² и 10 седишта.

Видови на опрема

Факултетот има 2 предавални кои се опремени со современа аудио-визуелна опрема. Во предавалните има и соодветни показни материјали кои се користат во наставата.

Опременост на лаборатории

Машинскиот факултет за потребите на практичната настава користи 2 лаборатории: Компјутерска лабораторија со капацитет од 20 места на институтот за информатика. Машинскиот факултет располага со 10 компјутери и сервер компјутер кои се користат за извршување на настава за предмети кои вклучуваат употреба на програмски софтвер.

Машинскиот факултет располага со уште една просторија од 15 m² и едно седиште за потребите на студентските прашања.

Библиотека

Машинскиот факултет располага со вкупен фонд од 3.618 книги од областите на студиската група од кои 3.453 се домашни, а останатите 165 се странски наслови.

5.2.3. Факултет за информатика

Дидактички простор

Факултетот за информатика располага со вкупна површина од 2.050 m², (Штип и Кавадарци) 2 објекти, 1 амфитеатар со капацитет од 115 седишта.

Наставната програма во Кавадарци се одвива во 2 компјутерски лаборатории со вкупен капацитет од 74 места и во Штип користи 2 амфитеатри со капацитет од 200 места и 7 предавални кои имаат вкупен капацитет од 348 седишта. На Факултетот за информатика има 6 компјутерски училници со 248 расположливи седишта.

Видови на опрема

Амфитеатарот на факултетот е опремен со современа аудиовизуелна опрема. Седумте предавални имаат на располагање телевизори/електронски табли кои служат како специфична опрема за определена студиска програма.

Опременост на компјутерските лаборатории

Компјутерските лаборатории на Факултетот за информатика располагаат со 216 компјутери и 220 интернет приклучоци, 7 ЛЦД проектори и 2 печатачи.

Пристап до интернет

На Факултетот има вкупно 250 интернет мрежни приклучоци од кои 220 се наменети за пристап на студентите, 24 се наменети за академскиот кадар, 4 за администрацијата и 2 се наменети за библиотеката.

Библиотека

Факултетот за информатика има вкупно 6799 книги од областите на студиската група. Од вкупниот број на набавени книги, 6539 се домашни а 260 се странски книги.

Техничка опременост на факултетот е дадена во прилог 5.3.

5.2.4. Земјоделски факултет**Дидактички простор**

Земјоделскиот факултет има површина од 5.837m², (Штип, Кавадарци, Свети Николе, С трумица и Прилеп) 6 објекти, 1 амфитеатар со вкупна површина од 100m² и капацитет од 130 седишта.

Наставната програма во Струмица се одвива во предавална 1 со капацитет од 50 места, микроскопска и хемиска лабораторија.

Наставната програма во Кавадарци се одвива во 4 предавални со капацитет од 210 седишта.

Наставната програма во Штип се одвива на Кампус 2 во 2 предавални со капацитет од 130 места, микроскопска лабораторија и хемиска лабораторија.

На Земјоделскиот факултет има вкупно 3 компјутерски училници со површина од 172m² и 83 расположливи седишта.

Наставно-научниот процес се одвива во 2 лаборатории со вкупна површина од 90 m² и 15 седишта за изведување експериментални и самостојни вежби. Содржината на лабораториската опрема е дадена во прилог 5.1.

Факултетот располага со 22 кабинети за наставно-научен кадар со вкупна површина од 200 m² и капацитет од 32 седишта.

Земјоделскиот факултет има 2 други објекти кои се наменети за изведување на практична настава чија површина е 50m² и вкупен капацитет од 100 седишта.

Објекти и површини за изведување огледна настава и истражување

Земјоделскиот факултет располага со земјоделско земјиште со вкупна површина од 1.988.610 m² наменети за изведување на практичната настава.

Видови опсерватории

Земјоделскиот факултет поседува 3 простории со вкупна површина од 300 m² наменети за заштита на околината.



Библиотека

Библиотеката на Земјоделскиот факултет има вкупно 9807 книги од областите на студиската група. Од набавените книги домашни се 6928 книги, а 2879 се странски книги.

5.2.5. Електротехнички факултет

Дидактички простор

Вкупниот простор со кој располага Електротехничкиот факултет изнесува 1500m² во Штип. Факултетот располага со 2 кабинета за наставно- научен кадар со капацитет од 8 седишта.

Наставната програма се одвива во 4 предавални опремени со современа аудиовизуелна опрема со вкупен капацитет од 174 седишта и површина 350m².

Електротехничкиот Факултет располага со 4 лаборатории: Лабораторија од област на Електротехника, Лабораторија за мерни инструменти, Соларна а-тест лабораторија и Лабораторија за производни и разводни системи и постројки.

Опременост на компјутерските лаборатории

Електротехничкиот факултет располага со компјутерска лабораторија со 20 компјутери на Институт за информатика, 2 ЛЦД проектори, 2 печатачи.

Библиотека

Електротехничкиот факултет има вкупно 4.598 книги од областите на студиската група од кои 4.352 се на македонски, а 246 се странски книги.

5.2.6. Технолошко-технички факултет

Дидактички простор

Технолошко-техничкиот факултет располага со 2 објекти (Штип и Прилеп) со вкупен простор од 885m². Наставната програма во Прилеп се одвива во 2 предавални со капацитет од 70 места, во Пробиштип располага со 3 предавални со капацитет од 80 места и во Штип користи 5 предавални со вкупно 326 места за седење и еден амфитеатар со капацитет од 80 места.

На Технолошко-техничкиот факултет има вкупно 2 компјутерски училници со површина од 84m² и 64 расположливи седишта.

Наставно - научниот процес се одвива во 2 лаборатории: биохемиска (на Кампус 2) и текстилна лабораторија (во музејот на Штип) со вкупна површина од 120m² и 25 седишта за изведување експериментални и самостојни вежби. Факултетот располага со 7 кабинети за наставно-научен кадар со вкупна површина од 126m² и капацитет од 8 седишта.

Технолошко-техничкиот факултет има 2 други објекти кои се наменети за изведување на практична настава чија површина е 50m² и вкупен капацитет од 100 седишта.

Видови на опрема

Предавалните на Технолошко-техничкиот факултет се опремени со современа аудиовизуелна опрема.

Опременост на компјутерските лаборатории

Двете лабораториите на Технолошко-техничкиот факултет се опремени со специфична опрема со капацитет од 63 седишта а едната текстилна лабораторија има капацитет од 16 седишта.

На Технолошко-техничкиот факултет има 32 компјутери и 102 интернет приклучоци, 3 ЛЦД проектори, 1 скенер и 3 печатачи.

Пристап до интернет

Технолошко-техничкиот факултет располага со вкупно 102 интернет мрежни приклучоци од кои 74 се наменети за пристап на студентите, 24 се наменети за академскиот кадар и 4 за администрацијата.

Библиотека

Библиотеката на Технолошко-техничкиот факултет има вкупно 2.476 наслови на книги од областите на студиската група, од кои 2.462 се на македонски јазик и 14 се преводи на странски автори.

5.3. Кампус 3 - Медицински науки

5.3.1. Факултет за медицински науки

Дидактички простор

Факултетот за медицински науки располага со вкупен простор од 7.639m², распоредени во 3 објекти и вкупно 4 амфитеатри со капацитет од 610 седишта.

Наставната програма на Факултетот за медицински науки се одвива во 12 предавални која има вкупен капацитет од 540 седишта. На Факултетот за медицински науки има вкупно 1 компјутерска училница со 90 расположливи седишта.

Наставно-научниот кадар располага со 14 кабинети со вкупен капацитет од 44 седишта.

Видови на клинички бази

Факултетот за медицински науки располага со 7 претклинички лаборатории, 20 клинички и болнички одделенија за практични вежби и 14 здравствени установи за практична настава.

Видови на опрема

Амфитеатрите на факултетот се опремени со современа аудио-визуелна опрема. Во предавалните постојат специфични опреми за определените студиски програма и електронски табли.

Опременост на лаборатории

Факултетот за медицински науки има повеќе лаборатории кои се опремени соодветно на студиските програми сместени во Кампус 3, сегмент Текстилно училиште. Студиската програма Дентална медицина располага со целосно опремен Стоматолошки центар од 509 m² со 10 стоматолошки столчиња и 10 фантоми. Студентите на дентална медицина, исто така, ги користат и капацитетите на стоматолошката лабораторија за научноистражувачка работа опремена со современи технологии наменети за: изработка на фиксни стоматолошки конструкции, изработка на мобилни и фикснопротетски изработки врз база на протетска смола, како и хируршки физиодиспенсер, заботехнички ласер за лотање, лемење и пунктирање, комбиниран ласер за меки и тврди ткива со дерматолошка апликација, апарат за галванизација и позлатување на протези, компјутерски систем за анализа на денталната оклузија со T-Scan анализа, техничка турбина со водено ладење, апарат за дигитално одбирање на боја - интраорален дентален спектрофотометар и дентални лупи со рамка.

На студиската програма Фармација, на Катедрата по аналитика на лекови и фармацевтска хемија е лабораторијата за радиофармација која располага со најсоодветна апаратура за изведување на практичните вежби на студентите по фармација, за реализација на дипломски, магистерски и докторски студии.



Лабораторијата е опремена со:

- сушилница,
- автоклав,
- инкубатор,
- помошна лабораториска опрема / машина за миење на стакло, три фрижидери со замрзнувач,
- ламинарна комора за стерилна работа,
- две ламинарни комори за клеточни култури,
- лиофилизатор,
- ХПЛЦ / систем на течна хроматографија под висок притисок во УБ детектор,
- систем за тенкослојна хроматографија и ауторадиографија / Cyclon,
- грејна плоча,
- дигитална вага/ до 5 децимали,
- дигитална вага/ до 2 децимали,
- рН метар,
- систем за електрофореза,
- дозни калибратори за мерење на радиоактивност,
- оловен кабинет за работа со радиоактивност (лоциран во Кампус 2 / оддел на лабораторијата наменет за работа со радиоактивни изотопи),
- центрифуга за микроепрувети /до 1 мл,
- магнетна мешалка,
- орбитален мешач.

За практичната настава по предметите од областа на хемијата – Општа и неорганска хемија за сите насоки на Факултетот, Органска и биорганска хемија за студентите на Фармација, Аналитичка хемија 1 и 2 за студентите на Фармација, Аналитичка хемија за студентите од насоката Лаборанти, Фармацевтска хемија 1, Фармацевтска хемија 2 и Фармацевтска хемија 3 за студентите на Фармација, Биохемија за студентите на Фармација, Општа медицина и стручните студии, Фармацевтска технологија 1 и 2 за студентите на Фармација, Аналитика на лекови за студентите на Фармација, Токсиколошка хемија за студентите на Фармација, Броматологија за студентите на Фармација, се користи хемиската лабораторија која е лоцирана во зградата на текстилното училиште.

Таа е опремена со:

- дигитална вага со 2 децимали,
- дигитална вага со 3 децимали,
- сушилница,
- UV/VIS спектрофотометар,
- Центрифуги за микроепрувети,
- рН-метри,
- водени бањи,
- грејно тело (плоча),
- UV ламба.

Студиската програма Оптометрија и очна оптика располага со лабораторија за очна оптика (опремена со прибори и инструменти за обработка на корективни леќи), како и оптометриски кабинет опремен со најсовремен аутокераторефрактометар –тонометар за автоматска објективна рефракција, кератометрија и тонометрија.

Во Кампус 3, сегмент Текстилно училиште, е сместен и комплетно опремен кабинет по анатомија во кој се изведува практична настава за студентите на сити студиски програми опремен со фантоми, мулажи, постери, коски, одделни органи од човечкото тело. На истото место се наоѓаат и:

- Хемиска и биохемиска лабораторија (наведена во прилог 5.1),
- Микроскопска лабораторија (наведена во прилог 5.1),
- Лабораторија за молекуларна биологија,
- Лабораторија за хистологија и
- Лабораторија за биоелектрохемија.

Студиската програма Физикална медицина и кинезитерапија располага со два кабинети за клиничка пракса на студентите од оваа студиска програма и тоа кабинетот за физикална медицина и кабинетот за кинезитерапија. Овие кабинети се во состав на Универзитетскиот рекреативен центар кој се наоѓа на Кампус 2 и започна со работа на почетокот на 2013 година. Се простира на површина од 130 m². Овој Рекреативен центар овозможува современа реализација на наставната програма и практичните вежби на студентите од стручните студии за физиотерапевти, како и реализација на специјалистичките студиски програми од втор циклус. Студентите имаат можност да ја реализираат својата задолжителна пракса и да ги развиваат и усовршуваат своите професионални вештини. Исто така, во Рекреативниот центар се организираат стручни семинари и работилници со реномирани домашни и странски професори. Со отворањето на Рекреативниот центар се зголеми и можноста за соработка со други институции и стручни лица од различни профили. Спецификација на опремата со која располага кабинетот за физикална и кинезитерапија е наведена во прилог 5.4.

Опременост на компјутерските лаборатории

Компјутерските лаборатории на Факултетот за медицински науки располагаат со 49 компјутери и 550 интернет приклучоци, 6 ЛЦД проектори, 2 скенери, 6 печатачи и 6 ЛЦД телевизори.

5.4. Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки

5.4.1. Економски факултет

Дидактички простор

Економскиот факултет има соодветен простор со површина од 2705 m². Располага со еден амфитеатар со површина од 295 m² и вкупен капацитет од 331 седиште. На Економскиот факултет има вкупно 13 кабинети за наставно-научниот кадар со површина од 265 m² и 32 седишта.

Наставната програма во Струмица се одвива во 2 амфитеатри со капацитет од 260 места.

Наставната програма во Скопје се одвива во 2 предавални со капацитет од 120 места.

Наставната програма во Штип се одвива во 7 предавални со капацитет од 510 места.

Музичко-сценски и креативен простор

Вкупниот наставно-научен процес на Економскиот факултет се остварува во разновидни содржини. Во рамките на Економскиот факултет постои Мултимедијален центар кој располага со театарска сцена со површина од 44 m² и капацитет од 300 седишта за гледачи, еден подготвен простор – лабораторија за создавање звук со површина од 15 m² и еден подготвен простор – лабораторија за снимање звук со површина од 15 m². Овој Мултимедијален центар се користи од сите факултети на Универзитетот за одржување концерти, претстави, кино проекции, семинари, конференции и други свечености организирани од Универзитетот.

Видови на опрема

Амфитеатарот и предавалните се опремени со современа аудиовизуелна опрема, а концертната сала е опремена со еден клавир за потребите на концертните активности на уметниците.



Опременост на компјутерските лаборатории

Економскиот факултет има опременост на компјутерските лаборатории со вкупно 60 компјутери и 128 интернет приклучоци. Располага со 5 ЛЦД проектори, 3 скенери, 6 печатачи и други соодветни помагала.

Библиотека

На Економскиот факултет има вкупно 10173 книги од областите на студиската група од кои 9404 се домашни, а 769 се странски книги.

5.4.2. Правен факултет

Дидактички простор

Правниот факултет располага со вкупен простор од 880m² од кои 732m² во зградата на Стариот ректорат на УГД.

Во Штип, Правниот факултет располага со една предавална со капацитет од 50 седишта со околу 140 m², една судница за изведување на симулативни судски процеси со 120 m², една свечена конференциска сала за одржување на конференции, свечени активности и сл. со 160 m² и 10 канцеларии за професорскиот кадар. Останатиот простор кој се користи од страна на Правниот факултет се наоѓа во зградата на Факултетот за образовни науки во Штип.

Во функција на факултетот се отворена библиотека адаптирана во холот на факултетот, со библиотечен фонд од околу 3630 книги од кои дел од нив се наоѓаат и во зградата на Филолошки факултет (Кампус 4) и студентски прашања наменети за потребите на студентите и академскиот кадар.

Наставната програма во Струмица се одвива во 2 предавални со вкупен капацитет од 100 места и еден амфитеатар со капацитет од 124 места или 125 m².

Наставната програма во Скопје се одвива во 1 предавална со вкупен капацитет од 60 места.

Видови на опрема

За изведување на определената настава во Штип на располагање се 1 печатач/скенер, 1 фиксен ЛЦД проектор и 1 мобилен ЛЦД проектор.

Библиотека

Библиотечниот фонд го сочинува домашна и странска литература. На Правниот факултет има вкупно 17.400 книги од областите на студиската група. Од нив 16.579 се на македонски јазик, додека 821 се на странски јазици.

5.4.3. Факултет за образовни науки

Дидактички простор

Факултетот за образовни науки има соодветен простор со површина од 1300 m². Располага со две поголеми предавални, едната со површина од 107,1 m² и вкупен капацитет од 150 седишта и другата со површина од 72 m².

Наставната програма на Факултетот за образовни науки се одвива и во уште 5 помали предавални кои имаат вкупна површина од 540 m². На Факултетот за образовни науки има вкупно 8 кабинети за наставно- научниот кадар и една компјутерска училница која е мрежно поврзана со интернет.

Видови на опрема

Сите предавални на Факултетот за образовни науки и предавалната се опремени со современа аудио-визуелна опрема со што се олеснува реализацијата на наставните програми.

Опременост на компјутерските лаборатории

Факултетот за образовни науки има опременост на компјутерските лаборатории со вкупно 41 компјутер и 1260 интернет приклучоци.

Наставната програма се извршува со помош на 5 ЛЦД проектори и 2 печатачи.

Библиотека

На Факултетот за образовни науки има вкупно 19.865 книги од областите на студиската група од кои 13.823 се домашни, а 6033 се странски книги.

5.4.4. Филолошки факултет**Дидактички простор**

Филолошкиот факултет има соодветен простор со површина од 2118 m². (Кампус 4). Располага со еден амфитеатар со површина од 107,1 m² и вкупен капацитет од 150 седишта и еден амфитеатар со површина од 72 m². Наставната програма на Филолошкиот факултет во студиските програми се одвива во 11 предавални кои имаат вкупна површина од 700 m².

Филолошкиот факултет на Кампус 4 располага и со своја библиотека со наслови на македонски јазик и на странските јазици кои се изучуваат на факултетот. Две од предавалните на факултетот се опремени со електронски табли, а во секоја предавална е поставен телевизор.

Во Кампусот во Струмица за наставната програма по англиски јазик Филолошкиот факултет користи еден кабинет за наставно-научен кадар и две предавални за настава (предавална 4 и предавална 5). Двете предавални се опремени со компјутер, а едната од нив (П4) и со телевизор.

Видови на опрема

Двата амфитеатри на Филолошкиот факултет и предавалната се опремени со современа аудиовизуелна опрема со што се олеснува реализацијата на наставните програми на различните јазични студиски програми.

Опременост на компјутерските лаборатории

Филолошкиот факултет има опременост на компјутерските лаборатории со вкупно 21 компјутер и 610 интернет приклучоци. Наставната програма се извршува со помош на 3 ЛЦД проектори и 2 печатачи.

Библиотека

На Филолошкиот факултет има вкупно 14124 книги од областите на студиската група од кои 4878 се домашни, а 9246 се странски книги.

5.4.5. Факултет за туризам и бизнис логистика**Дидактички простор**

Вкупната површина на дидактичкиот простор на Факултетот за туризам и бизнис логистика е 3.602, 2 m² и вкупен капацитет од 487 седишта.

На Кампус 4, расположливи се околу 1300 m² простор за изведување на теоретска и практична настава на студентите.



Факултетот за туризам и бизнис логистика во Гевгелија има соодветен простор со површина од 602 m² и расположливи 480 седишта. Факултетот располага со еден амфитеатар со површина од 340 m² и вкупен капацитет од 280 седишта. Наставната програма се одвива во 4 предавални кои имаат вкупна површина од 182 m² и капацитет од 200 седишта.

На Факултет за туризам и бизнис логистика има вкупно 2 кабинети за наставно-научниот кадар со површина од 48 m² и 5 седишта. На располагање се два други видови на дидактички простор со вкупна површина од 12 m² и 2 расположливи седишта.

Факултетот за туризам и бизнис логистика има дисперзирани студии во Скопје со соодветен простор од 1700 m² и расположливи 400 седишта.

Академскиот кадар располага со 3 предавални и вкупен капацитет од 400 седишта, еден кабинет и две седишта. Наставно-научниот кадар располага со уште една просторија и две седишта.

Видови на опрема

Предавалните се опремени со современа аудио-визуелна опрема.

Опременост на компјутерските лаборатории

На дисперзираните студии во Скопје, Факултетот располага со 25 компјутери, 22 телефонски апарати, 3 фиксни проектори, една мултимедијална табла, 4 мрежен печатар, 8 преносливи компјутери, 3 оптоманоподвижни проектори, една камера, 3 ЛЦД проектори и 4 ЛЦД телевизори.

Објектот во Гевгелија располага со компјутерска опрема која се состои во 6 персонални компјутери, еден мултифункционален уред, 1 мрежен печатач, активна мрежна опрема и сервери, 3 телефонски апарати.

Според видот на опремата, Факултетот за туризам и бизнис логистика располага со 12 компјутери, 12 интернет приклучоци, 5 ЛЦД проектори, 2 скенер и 3 печатачи.

Пристап до интернет

На Факултетот за туризам и бизнис логистика има 7 пристапи до интернет за академскиот кадар и 2 пристапа за администрацијата.

Библиотека

Факултетот за туризам и бизнис логистика има вкупно 3.076 книги од областите на студиската група, од кои 2.924 на македонски јазик и 152 на странски јазици.

5.5. Просторна и материјална опременост на наставните центри

Струмица

Наставниот центар во Струмица располага со вкупна површина од 3726 m², простор во кој спаѓаат амфитеатри, предавални, компјутерски училници, лаборатории, студентско бифе, како и кабинети за наставници и технички персонал. Во периодот 2016-2018 година наставниот центар во Струмица, за своите дисперзирани студии го користеле: Факултетот за образовни науки, Машинскиот факултет, Економскиот факултет, Земјоделскиот факултет, Факултетот за информатика, Филолошкиот факултет и Правниот факултет. Исто така во наставниот центар во Струмица Универзитетот користи под закуп и спортска сала со површина од 970 m² која ги задоволува потребите на студентите од овие факултети за извршување на вежбите по предметот Спорт и рекреација.

Кавадарци

Наставниот центар во Кавадарци располага со вкупна површина од 1451 m², простор во кој спаѓаат амфитеатри, предавални, компјутерски училници, како и кабинети за наставници и технички персонал. Во периодот 2016-2018 година наставниот центар во Кавадарци, за своите дисперзирани студии го користеле: Земјоделскиот факултет, Факултетот за информатика и Факултетот за природни и технички науки. Исто така во наставниот центар во Кавадарци Универзитетот користи под закуп и спортска сала со површина од 970 m² која ги задоволува потребите на студентите од овие факултети за извршување на вежбите по предметот Спорт и рекреација.

Гевгелија

Наставниот центар во Гевгелија располага со вкупна површина од 2760 m², простор во кој спаѓаат амфитеатри, предавални, како и кабинети за наставници и технички персонал. Во периодот 2019-2021 година наставниот центар во Гевгелија го користел единствено Факултетот за туризам и бизнис логистика. Исто така во наставниот центар во Гевгелија Универзитетот користи под закуп и спортска сала со површина од 970 m² која ги задоволува потребите на студентите од овие факултети за извршување на вежбите по предметот Спорт и рекреација.

Прилеп

Наставниот центар во Прилеп располага со вкупна површина од 961 m², простор во кој спаѓаат амфитеатри, предавални, компјутерски училници, како и кабинети за наставници и технички персонал. Во периодот 2016-2018 година наставниот центар во Прилеп, за своите дисперзирани студии го користеле: Земјоделскиот факултет, Технолошко-техничкиот факултет и Факултетот за природни и технички науки. Исто така во наставниот центар во Прилеп Универзитетот користи под закуп и спортска сала со површина од 970 m² која ги задоволува потребите на студентите од овие факултети за извршување на вежбите по предметот Спорт и рекреација.

Скопје

Наставниот центар во Скопје располага со вкупна површина од 2731 m², простор во кој спаѓаат амфитеатри, предавални, компјутерски училници, како и кабинети за наставници и технички персонал. Во периодот 2016-2018 година наставниот центар во Скопје, за своите дисперзирани студии го користеле: Економскиот факултет, Факултетот за туризам и бизнис логистика, Правниот факултет и Факултетот за природни и технички науки.

SWOT анализа за просторна и материјална опременост на УГД

СИЛНИ СТРАНИ (Strengths)	СЛАБИ СТРАНИ (Weaknesses)	
<ul style="list-style-type: none">Вон употреба дисперзирани наставните центри од кои Универзитетот немаше реална потреба и каде што имаше слаб интерес за одредени студиски програми;Зголемен дидактичкиот и наставен простор по глава на студент на факултетите кои припаѓаат на Кампус 2	<p>Во услови на пандемија со Ковид-19 минимално беа користени за настава ресурсите со кои располага Универзитетот (предавални, лаборатории, инструменти);</p> <ul style="list-style-type: none">Заради зголемен број на студенти (Кампус 1 и Кампус 3) намален е просторот по глава на студент.	Внатрешни фактори
МОЖНОСТИ (Opportunities)	ЗАКАНИ (Threats)	
Со укинувањето на неколкуте наставни центри кои беа надвор од Штип, на повеќето факултети (ЕТД, МФ, ТТФ) се нуди можност за порационална искористеност на просторните капацитетите на УГД	<ul style="list-style-type: none">Намален интерес за студирање на дисперзираните студии во одредени центри и затворање на некои центри; <p>Тешкотии во менаџирањето и администрирањето на комплексна и дисперзирана структура</p>	Надворешни фактори
↓		
Позитивни		
↓		
Негативни		

6. СТУДЕНТСКИ АНКЕТИ

6.1. Студентска анкета – прв циклус студии

Во рамките на самоевалуациониот процес, Комисијата за само-евалуација во соработка со комисиите за самоевалуација на факултетите при УГД спроведе студентска анкета. Во анкетата учествуваа 842 студенти-испитаници од сите години и од сите студиски програми, или околу 12,22% од вкупниот број на студенти на УГД за учебната 2020/21 година. Анкетниот лист вклучуваше 42 прашања распоредени во 9 подрачја.

Анкетата е спроведена електронски и анонимно преку платформата на Microsoft Forms од 16.9.2021 до 15.10.2101 година.

Прашањата од подрачјата претставуваат петстепенни скали на судови со следново значење:

- воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
- незадоволително → 1 2 3 4 5 ← одлично
- никогаш → 1 2 3 4 5 ← најчесто

Подолу се дадени сумираните резултати прикажани по кампуси.

6.1.1. Организација на процесот на настава

6.1.1.1. Информираност

Кампус 1: Над три петини (61,11%) од испитаниците се информирани за организацијата на наставата, 5,56% не можат да се одлучат, а една третина (33,33%) се неинформирани.

Кампус 2: 64,63% од испитаниците се информирани за организацијата на наставата, помалку од една петтина (19,73%) не можат да се одлучат, а останатите 15,65% се неинформирани.

Кампус 3: Околу три петини (59,44%) од студентите се информирани за организацијата на наставата, една петтина (19,72%) се неинформирани, а останатите 20,83% не можат да се одлучат.

Кампус 4: Над две третини (68,14%) од испитаниците се информирани за организацијата на наставата, една шестина (17,03%) не можат да се одлучат, а останатите (14,83%) се неинформирани.

УГД: Околу пет осмини (63,66%) од испитаните студенти се информирани за правилата на организирање на наставата и режимот на студии (за 2017/2018 било 59,3%), 17,93% не се информирани (за 2017/2018 било 27,3%), а останатите 18,41% не можат да се одлучат. Може да се заклучи дека ситуацијата со информираноста на студентите се подобрила од последната самоевалуација, но сепак постои простор за уште поголемо подобрување.

6.1.1.2. Организираност на наставата

УГД: Предавањата се оценети дека се одвивале според дадениот распоред од страна на 83,37% од испитаниците. Најмногу одговориле најчесто (42,04%) и често (25,30%), а 16,03% одговориле понекогаш.

Повеќе од пет шестини (83,14%) од испитаниците сметаат дека во текот на семестарот биле реализирани предвидените предавања, а 65,08% сметаат дека годишниот распоред за настава, за испитни сесии и за одмор соодветствува на потребите на студентите.

Табела 6.1. Организираност на настава

ОРГАНИЗИРАНОСТ НА НАСТАВАТА					
Кампус	Предавања според распоред	Реализирани предвидени предавања	Соодветен годишен распоред	Организираност на наставата во целина пред пандемијата	Организираност на наставата во целина за време на пандемијата
Кампус 1	88,89%	72,22%	88,89%	77,78%	66,67%
Кампус 2	89,80%	82,99%	76,87%	76,87%	72,79%
Кампус 3	73,33%	82,50%	51,67%	66,67%	58,33%
Кампус 4	91,48%	84,54%	73,50%	71,61%	80,44%
УГД	83,37%	83,14%	65,08%	70,55%	69,36%

Околу пет седмини (70,55%) од испитаните студенти сметаат дека наставата била добро организирана во целина пред пандемијата, а скоро сличен е резултатот (69,36%) и за време на пандемијата. При тоа, од истата најголем процент на незадоволни студенти за време на пандемијата, околу една петтина (19,72%), има на Кампус 3. Иако средниот процент на УГД е задоволителен, потребни се мерки за да се зголеми организираноста на наставата во целина, а бидејќи најслаби оценки доби годишниот распоред, потребно е да се посвети повеќе внимание при неговата изработка и истиот доследно да се почитува, посебно на Кампус 3.

6.1.2. Студиска програма

УГД: Повеќе од три четвртини (75,77%) од испитаниците сметаат дека студиската програма нуди можност да се стекнат со компетенции соодветни за нивните идни професии (15,56% не се одлучни).

Табела 6.2. Студиска програма

СТУДИСКА ПРОГРАМА				
Кампус	Овозможува стекнување на компетенции	Преобемна	Повеќе практична настава	Овозможува стекнување на практични вештини
Кампус 1	88,89%	27,78%	50,00%	55,56%
Кампус 2	72,11%	41,50%	61,90%	47,62%
Кампус 3	74,17%	62,50%	69,72%	30,00%
Кампус 4	78,55%	46,69%	49,21%	44,79%
УГД	75,77%	52,14%	60,21%	39,19%

Над една половина (52,14%) од анкетираниите студенти сметаат дека студиската програма е преобемна во поглед на бројот на предмети (повеќе од една четвртина или 25,77%, не се одлучни).

Дури 50,0% од студентите на Кампус 1, 61,90% од студентите на Кампус 2, 69,72% од студентите на Кампус 3 и 49,21% од студентите на Кампус 4 бараат зголемување на практичната настава.

Само две петини (39,19%) од испитаниците на УГД сметаат дека начинот на кој се реализира практичната настава им овозможува стекнување со потребните практични вештини. Неодлучни се 22,80% од студентите.

Најголем дел од студентските коментари се однесуваат на зголемување на квалитетот и бројот на часови за практичната настава, со изразена желба за повеќе лабораториски вежби и поминување на подолго време во соодветните лаборатории со практична работа. Потребно е

зголемување на квалитетот на реализирање на практичната настава и нејзиното времетраење, посебно на факултетите од Кампус 2 и 3. Воведувањето на практична настава како задолжителна во парните семестри, не ја подобри многу ситуацијата поради пандемијата и новите облици на одржување кои мораше да се применуваат за справување со истата.

6.1.3. Предметни програми

6.1.3.1. Содржина на предметни програми

УГД: Околу пет седмини (70,90%) од студентите сметаат дека содржините на предметните програми се разбирливи (во 2017/2018 биле 65,8%), додека над една петтина (20,90%) не можат да се одлучат.

Околу три четвртини (74,23%) од студентите сметаат дека преку содржината на предметните програми се стекнале со очекуваните знаења (во 2017/2018 биле 62,6%), а 17,10% не се одлучни. Околу една шестина од испитаниците (16,75%) сметаат дека обемот на содржините на предметната програма соодветствува на предвидениот број на кредити (во 2017/2018 биле 23,7%), а помалку од една четвртина или 23,63% не можат да се одлучат.

Табела 6.3. Содржина на предметни програми

СОДРЖИНИТЕ НА ПРЕДМЕТНИТЕ ПРОГРАМИ			
Кампус	Се разбирливи	Ги даваат очекуваните знаења	Се преобемни во однос на предвидениот број на кредити
Кампус 1	83,33%	94,44%	50,00%
Кампус 2	71,43%	70,75%	57,82%
Кампус 3	66,39%	68,61%	61,67%
Кампус 4	75,08%	81,07%	58,68%
УГД	70,90%	74,23%	59,62%

Анкетата покажа дека содржините на новите предметни програми се поразбирливи и полесни за совладување за студентите, но и преобемни во однос на предвидениот број на кредити, споредено со претходниот период на самоевалуација.

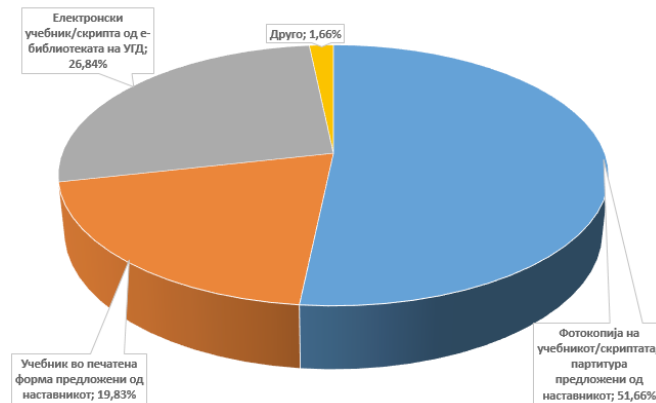
6.1.3.2. Литература

Кампус 1: Над три петини (61,11%) од испитаниците учат од фотокопирани учебници, скрипти и партитури, 5,56% учат од оригинална литература во печатена форма, помалку од две седмини (27,78%) користат оригинална литература во електронска форма, а 5,56% користат нешто друго (презентации од предавања).

Кампус 2: 35,37% од испитаниците учат од фотокопирани учебници, скрипти и партитури, додека 12,93% учат од печатени учебници. Скоро половината испитаници (48,30%) користат оригинална литература во електронска форма, а само 3,40% користат нешто друго (презентации од предавања и други материјали од Е-учење, како и литература од Интернет).

Кампус 3: Дури три петини (59,72%) од испитаниците учат од фотокопирани материјали, а 38,33% користат оригинална литература (20,83% во печатена форма и 17,50% во електронска форма). Само 1,94% користат нешто друго, како странска литература, презентации од предавања, видео материјали на Интернет, скрипти од други универзитети и сл.

Кампус 4: Скоро половина (49,53%) од испитаниците учат од фотокопирани материјали, а другата половина (50,16%) користат оригинална литература (22,71% во печатена форма и 27,44% во електронска форма). Само 0,32% користат нешто друго.



Слика 6.1 Користење на литература за подготвување на испити и колоквиуми на УГД

УГД: 46,67% од испитаниците учат од оригинална литература било во печатена или електронска форма, додека над една половина (51,66%) од испитаниците учат од фотокопирани материјали (слика 6.1). Само 1,66% користат нешто друго. Карактеристично е што користењето на фотокопирани материјали е најмалку застапено кај студентите од Кампус 2.

6.1.4 Следење и оценување на постигнувањата на студентот

Табела 6.4. Следење и оценување на постигнувањата на студентот

Кампус	Правилата и критериумите за следење и оценување се јавни и достапни	Испитните и колоквиумските прашања/задачи соодветствуваат со содржините предвидени со предметните програми	Оценките се објективни
Кампус 1	77,78%	100,00%	88,89%
Кампус 2	76,87%	74,83%	71,43%
Кампус 3	68,61%	68,61%	53,06%
Кампус 4	75,71%	79,18%	65,30%
УГД	72,92%	74,35%	61,64%

Кампус 1: Околу седум деветини од испитаниците (77,78%) сметаат дека правилата и критериумите за следење и оценување се јавни и достапни, а сите сметаат дека испитните и колоквиумските прашања/задачи соодветствуваат на содржините предвидени со предметните програми. Дури осум деветини (88,89%) од испитаниците сметаат дека оценувањето е објективно, а останатите 11,11% не можат да се одлучат.

Кампус 2: Околу три четвртини (76,87%) сметаат дека правилата и критериумите за следење и оценување се јавни и достапни, и приближно исто толку (74,83%) сметаат дека испитните и колоквиумските прашања/задачи соодветствуваат на содржините предвидени со предметните програми. Околу пет седмини од анкетираниите студенти (71,43%) сметаат дека оценувањето е објективно, а 10,20% сметаат дека оценувањето не е објективно. Останатите 18,37% не можат да се одлучат.

Кампус 3: Над една половина (53,06%) од анкетираниите студенти сметаат дека оценувањето е објективно, а околу една петтина (19,44%) сметаат дека оценувањето не е објективно. Останатите 27,50% не можат да се одлучат. 68,61% од испитаниците сметаат дека правилата и критериумите за следење и оценување се јавни и достапни, и исто толку (68,61%) сметаат дека испитните и колоквиумските прашања/задачи соодветствуваат на содржините предвидени со предметните програми.

Кампус 4: Помалку од две третини (65,30%) од студентите сметаат дека оценувањето е објективно, 11,04% сметаат дека оценувањето не е објективно, а останатите 23,66% не можат да се одлучат. Над три четвртини (75,71%) од испитаниците сметаат дека правилата и критериумите за следење и оценување се јавни и достапни, а дури 79,18% сметаат дека испитните и колоквиумските прашања/задачи соодветствуваат на содржините предвидени со предметните програми.

УГД: Над пет седмини од анкетираниите студенти (72,92%) сметаат дека правилата и критериумите за следење и оценување на постигнувањата на студентот се јавно достапни за студентите.

Над три петини (61,64%) од студентите сметаат дека оценувањето е објективно, а 14,25% сметаат дека оценувањето не е објективно. Останатите 24,11% не можат да се одлучат. Ова е многу подобра ситуација од претходната самоевалуација, кога само 54,4% од студентите сметаат дека оценувањето е објективно, а дури 22,3% сметаат дека оценувањето не е објективно.

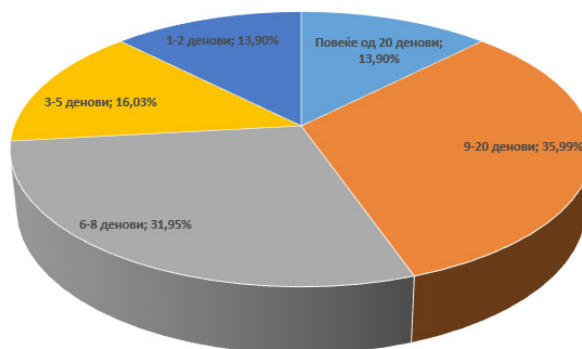
Помалку од три четвртини (74,35%) од студентите сметаат дека испитните и колоквиумските прашања и задачи соодветствуваат со содржините предвидени со предметните програми.

6.1.4.1. Потребно време за учење

Кампус 1: Најголем број од студентите учат 6 до 8 дена (38,89%) за испит, додека на 27,78% од студентите им треба 9 до 20 дена да ги спремаат испитите, на 22,22% им треба повеќе од 20 дена, а на 11,11% од 3 до 5 дена.

Кампус 2: Најголем број од студентите учат 6 до 8 дена (36,73%) за испит, додека на 27,21% од студентите им треба 9 до 20 дена да ги спремаат испитите, на 21,77% од 3 до 5 дена, на 10,88% им треба повеќе од 20 дена, а само на 3,40% им треба од 1 до 2 дена за испит.

Кампус 3: Само 1,39% од студентите ги подготвуваат испитите за 1 до 2 дена. Најголем број од студентите учат 9 до 20 дена (46,39%) или 6 до 8 дена (27,22%) за завршните испити. На 9,44% од студентите им е потребно 3 до 5 дена за подготовка на завршните испити, а на 15,56% од студентите им е потребно повеќе од 20 дена.



Слика 6.2. Време на подготвување на испити на УГД

Кампус 4: Само 2,52% од студентите испитите ги спремаат за 1 до 2 дена. Најголем број од студентите учат 6 до 8 дена (34,70%) или 9 до 20 дена (28,71%) за завршните испити, а 3 до 5 дена им е потребно на 21,14% од испитаниците. На 12,93% од студентите им е потребно повеќе од 20 дена за подготовка на завршните испити.

УГД: Завршните испити на УГД се задолжителни за сите. Под шест седмини (83,97%) од студентите на УГД просечно учат од 3 до 20 дена (16,03% за 3 до 5 дена, 31,95% за 6 до 8 дена и 35,99% за 9 до 20 дена) за завршните испити (Слика 6.2). Само на 2,14% од студентите им е потребно само 1 до 2 дена за подготовка на завршните испити, додека 13,90% учат повеќе од 20 дена.

6.1.5. Мислење за наставниците

Табела 6.5 Мислење за наставниците

МИСЛЕЊЕ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ			
	Редовност на предавања	Разбирливост на предавања	Поттикнуваат интерактивно учество на студентите
Кампус 1	94,44%	88,89%	88,89%
Кампус 2	93,20%	75,51%	72,11%
Кампус 3	87,50%	67,22%	54,72%
Кампус 4	93,69%	73,64%	73,50%
УГД	90,97%	72,57%	65,56%

Кампус 1: Дури 94,44% од испитаниците сметаат дека наставниците се редовни на предавања (5,56% даваат оценка 3, 16,67% даваат 4 и 72,22% даваат оценка 5). Околу осум деветини (88,89%) од студентите сметаат дека наставниците организираат разбирливи предавања, и исто толку сметаат дека наставниците охрабруваат интерактивно учество на студентите.

Кампус 2: Дури 93,20% од испитаниците сметаат дека наставниците се редовни на предавања (10,20% даваат оценка 3, 27,21% даваат оценка 4 и 55,78% даваат оценка 5). Над три четвртини (75,51%) од студентите сметаат дека наставниците организираат разбирливи предавања, а 72,11% сметаат дека наставниците охрабруваат интерактивно учество на студентите во текот на предавањата.

Кампус 3: Околу седум осмини (87,50%) од испитаниците сметаат дека наставниците се редовни на предавања (15,00% даваат оценка 3, 32,50% даваат оценка 4 и 40,00% даваат оценка 5). Две третини (67,22%) од студентите сметаат дека наставниците организираат разбирливи предавања, додека само 54,72% сметаат дека наставниците охрабруваат интерактивно учество на студентите во текот на предавањата.

Кампус 4: Дури 93,69% од испитаниците сметаат дека наставниците се редовни на предавања (14,51% даваат оценка 3, 25,55% даваат оценка 4 и 53,63% даваат оценка 5). Помалку од три четвртини (73,64%) од студентите сметаат дека наставниците организираат разбирливи предавања, додека 73,50% од анкетираниите студенти сметаат дека наставниците охрабруваат интерактивно учество на студентите во текот на предавањата.

УГД: Генерално, општата оценка на наставниците на ниво на УГД е задоволителна. Најзадоволни од наставниците се студентите од Кампус 1.

6.1.6. Мислење за асистентите

Табела 6.6. Мислење за асистентите

МИСЛЕЊЕ ЗА АСИСТЕНТИТЕ			
	Редовност на вежби	Разбирливост на вежби	Поттикнуваат поставување на прашања
Кампус 1	88,89%	88,89%	88,89%
Кампус 2	89,80%	69,39%	77,55%
Кампус 3	89,44%	71,39%	72,22%
Кампус 4	80,13%	56,15%	55,84%
УГД	85,99%	65,68%	67,34%

Кампус 1: Осум деветини (88,89%) од испитаниците сметаат дека асистентите се редовни на вежби (16,67% даваат оценка 4 и 72,22% даваат оценка 5). Исто толкав број (88,89%) од студентите сметаат дека асистентите организираат разбирливи вежби, и дека асистентите ги охрабруваат да поставуваат прашања.

Кампус 2: Дури 89,80% од испитаниците сметаат дека асистентите се редовни на вежби (16,33% даваат оценка 3, 27,21% даваат оценка 4 и 46,26% даваат оценка 5). 69,39% од студентите сметаат дека асистентите организираат разбирливи вежби, а околу седум деветини (77,55%) сметаат дека асистентите ги охрабруваат да поставуваат прашања.

Кампус 3: Дури 89,44% од испитаниците сметаат дека асистентите се редовни на вежби (13,33% даваат оценка 3, 28,61% даваат оценка 4 и 47,50% даваат оценка 5). 71,39% од студентите сметаат дека асистентите организираат разбирливи вежби, додека 72,22% сметаат дека асистентите ги охрабруваат да поставуваат прашања.

Кампус 4: Над четири петини (80,13%) од испитаниците сметаат дека асистентите се редовни на вежби (20,50% даваат оценка 3, 18,61% даваат оценка 4 и 41,01% даваат оценка 5). Околу четири седмине (56,15%) од студентите сметаат дека асистентите организираат разбирливи вежби, додека 55,84% сметаат дека асистентите ги охрабруваат да поставуваат прашања.

УГД: Генерално, општата оценка на асистентите на ниво на УГД е задоволителна.

6.1.7. ИКТ поддршка на наставата

УГД: 92,76% од анкетираниите студенти сметаат дека наставата беше поддржана со информатичко-комуникациска технологија (споредено со 70,8% од претходната самоевалуација).

6.1.7.1 Платформа за е-учење

УГД: 92,40% од анкетираниите студенти сметаат дека наставата беше поддржана со платформата на е-учење, а над четири петини (81,24%) сметаат дека е-учењето заштедува време и пари.

Дека во текот на наставата беа користени сите можности (форуми, чат, тестови, оценување) кои ги нуди платформата за електронско учење се изјаснија над пет шестини (83,02%) од анкетираниите студенти. Генерално платформата за електронско учење е корисна алатка за студентите на УГД.

Табела 6.7. Платформа за е-учење

ПЛАТФОРМА ЗА Е-УЧЕЊЕ			
	Ја поддржуваше наставата	Заштедува време и пари	Користење на сите негови можности
Кампус 1	66,67%	66,67%	66,67%
Кампус 2	93,88%	78,23%	80,27%
Кампус 3	94,17%	81,94%	82,50%
Кампус 4	91,17%	82,65%	85,80%
УГД	92,40%	81,24%	83,02%

6.1.7.2. Е-индекс

УГД: Дури 93,23% од анкетираниите студенти сметаат дека Е-индексот ми овозможи поедноствен пристап до информациите за нивните постигнувања вреднувани/оценети од страна на наставникот. 89,90% сметаат дека Е-индекс им го крати времето потребно за извршување на административните обврски.

Табела 6.8. Е-индекс

Е-ИНДЕКС		
Кампус	Поедноставен пристап до информациите за оценување	Пократко време за административни обврски
Кампус 1	94,44%	88,89%
Кампус 2	92,52%	89,80%
Кампус 3	92,50%	90,28%
Кампус 4	94,32%	89,59%
УГД	93,23%	89,90%

Е-индекс во сите овие години на користење, се покажа како многу корисна алатка за студентите.

6.1.7.3. Е-библиотека

УГД: Четири петини (80,05%) од испитаниците сметаат дека со е-библиотека имаат поголема достапност на учебници и учебни помагала, а 12,59% не можат да се одлучат. Околу седум деветини (77,55%) од испитаниците сметаат дека е-библиотеката им заштедува пари, а само 12,47% не можат да се одлучат.

Табела 6.9. Е-библиотека

Е-БИБЛИОТЕКА		
Кампус	Поголема достапност на учебници и учебни помагала	Заштедува време и/или пари
Кампус 1	77,78%	77,78%
Кампус 2	85,03%	85,03%
Кампус 3	76,39%	73,06%
Кампус 4	82,02%	79,18%
УГД	80,05%	77,55%

Генерално, најголем гел од мислењата на студентите за корисноста на е-библиотека се одлични.

6.1.7.4. Microsoft Teams

Табела 6.10. Microsoft Teams

Microsoft Teams		
Кампус	Ја поддржуваше наставата	Користење на сите негови можности
Кампус 1	94,44%	66,67%
Кампус 2	97,28%	80,27%
Кампус 3	97,50%	82,50%
Кампус 4	99,37%	85,80%
УГД	98,10%	83,02%

УГД: Дури 98,1% од анкетираниите студенти сметаат дека наставата беше поддржана со Microsoft Teams, а дека во текот на наставата беа користени сите можности (предавање, форуми, чат, тестови, оценување) кои ги нуди истата се изјаснија над пет шестини (83,02%) од анкетираниите студенти. Генерално платформата Microsoft Teams е корисна алатка за студентите на УГД.

6.1.7.5. Сопствени технички услови за следење на онлајн настава

УГД: 6,18% од анкетираниите студенти немаат соодветни сопствени технички услови за следење на онлајн настава, додека над четири петини (81,00%) ги оценуваат како многу добри или одлични нивните сопствени технички услови за следење на онлајн настава (12,83% не можат да се одлучат).

6.1.8. Мислење за сервисните служби

- Кампус 1: Дури една половина (50,00%) од анкетираниите студенти не се задоволни од соработката со референтите на Одделот за студентски прашања.
- Кампус 2: Една четвртина (25,17%) од анкетираниите студенти не се задоволни од соработката со референтите на Одделот за студентски прашања.
- Кампус 3: Помалку од три десеттини (28,06%) од анкетираниите студенти не се задоволни од соработката со референтите на Одделот за студентски прашања.
- Кампус 4: 23,03% од анкетираниите студенти не се задоволни од соработката со референтите на Одделот за студентски прашања.

УГД: 73,87% од студентите ја оценуваат како добра (19,24%), многу добра (21,14%) или одлична (33,49%) соработката со референтите на Одделот за студентски прашања.

6.1.9. Општа оценка

Табела 6.11. Општа оценка за Универзитетот

Кампус	Материјално-техничка опременост	Вкупна оценка на вработените на УГД	Исполнување на очекувањата
Кампус 1	72,22%	44,44%	83,33%
Кампус 2	70,75%	63,27%	70,75%
Кампус 3	56,39%	51,94%	67,22%
Кампус 4	64,67%	62,46%	71,61%
УГД	62,35%	57,72%	69,83%

Кампус 1: Една шестина (16,67%) од анкетираниите студенти не се задоволни со материјално-техничката опременост на Универзитетот (11,11% не се одлучни), додека една третина (33,33%) не се задоволни од вработените (22,22% не се одлучни). Дури 83,33% студентите сметаат дека УГД ги исполнило нивните очекувања (5,56% не се одлучни).

Кампус 2: 10,88% од испитаниците не се задоволни со материјално-техничката опременост на Универзитетот (18,37% не се одлучни), а околу пет осмини (63,27%) се задоволни од вработените (21,77% не се одлучни). Само 9,52% сметаат дека УГД не ги исполнило нивните очекувања (19,73% не се одлучни).

Кампус 3: Над една петтина (21,11%) од испитаниците не се задоволни со материјално-техничката опременост на Универзитетот (22,50% не се одлучни), а околу една четвртина (24,72%) не се задоволни од вработените (26,7% не се одлучни). Две третини (67,22%) од анкетираниите студенти сметаат дека УГД ги исполнило нивните очекувања (18,61% не се одлучни).

Кампус 4: Повеќе од пет осмини (64,67%) од испитаниците се задоволни со материјално-техничката опременост на Универзитетот (22,40% не се одлучни), а една петтина (19,56%) не се задоволни од вработените (17,98% не се одлучни). Само 7,57% сметаат дека УГД не ги исполнило нивните очекувања (20,82% не се одлучни).

УГД: Генерално постои подобрување во општата оценка на студентите за УГД споредено со претходната самоевалуација.

6.2. Студентска анкета – втор и трет циклус студии

Комисијата за самоевалуација на УГД спроведе анкета и за студентите од втор и трет циклус на студии. Во анкетата учествуваа 30 студенти -испитаници од прв и втор циклус на студии, или 12,98% од вкупниот број на магистранди и докторанди на УГД запишани во академските години 2019/19, 2019/20 и 2020/21.

Од испитаниците кои го одговориле анкетниот прашалник 43,33% биле машки, а 56,67% женски студенти, 76,67% биле студенти на втор циклус, а 23,33% студенти на трет циклус студии, а по однос на начинот на студии 96,67% од анкетираниите студенти биле редовни, 3,33% студирале вонредно. Процентуалната застапеност на испитаниците од кампус 1 е 3,33%, од кампус 2 е 16,67%, од кампус 3 е 36,66%, а најголем процент отпаѓа на кампус 4, кој изнесува 43,34%.

Анкетата беше спроведена електронски преку платформата на Microsoft Forms од 25.9-15.10.2101 година, со креирање на линк до анкетниот прашалник на кој пристапуваа испитаниците. Анкетата е спроведена анонимно. Анкетниот лист вклучуваше 39 прашања распоредени во еден општ дел и 9 подрачја. Прашањата од подрачјата претставуваат петстепенни скали на судови со следново значење:

воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
незадоволително → 1 2 3 4 5 ← одлично
никогаш → 1 2 3 4 5 ← најчесто

Сумираните резултати се прикажани по кампуси.

6.2.1. Организација на наставните активности и истражувањата

6.2.1.1. Информираност

Кампус 1: Испитаниците се 100% потполно информирани за организацијата на наставните активности и истражувањата пред да започне семестарот. Информираноста ја оцениле со 5.

Кампус 2: 100% од испитаниците се информирани за организацијата на наставните активности и истражувањата. Информираноста ја оцениле со 5.

Кампус 3: 36,36% од студентите потполно се информирани за организацијата на наставата, 18,18% се информирани, 27,28% не можат да се одлучат, а останатите 18,18% воопшто не се информирани. Просечната оценка за информираност за организацијата на наставните активности и истражувањата е 3,54.

Кампус 4: 23,08% од студентите потполно се информирани за организацијата на наставата, 15,38% се информирани, 30,77% не можат да се одлучат, 7,69% не се информирани, а останатите 23,08% воопшто не се информирани. Просечната оценка за информираноста за организацијата на наставните активности и истражувањата е 3,07.

УГД: Просечната оценка за информираноста за организацијата на наставните активности и истражувањата е 4,15. 64,84% од испитаните студенти се информирани за наставните активности и истражувањата пред да започне семестарот. Може да се заклучи дека процентот за информираност на студентите е одличен, но сепак УГД може да преземе мерки за поголема информираност на студентите околу организацијата на наставните активности и истражувањата во Кампус 3 и Кампус 4.

6.2.1.2. Организираност на наставните активности

Кампус 1: Испитаниците 100% мислат дека организацијата на наставните активности и консултациите е многу добра. Организираноста ја оцениле со 4.

Кампус 2: 100% од испитаниците мислат дека организацијата на наставните активности и консултациите е одлична. Организираноста ја оцениле со 5.

Кампус 3: 54,55% од студентите мислат дека организацијата на наставните активности и консултациите е одлична, 18,18% мислат дека организацијата на наставните активности и консултациите е многу добра, 9,09% мислат дека организацијата е задоволителна, а останатите 18,18% мислат дека организацијата е незадоволителна. Просечната оцена за наставните активности и консултациите е 3,81.

Кампус 4: 46,16% од студентите мислат дека организацијата на наставните активности и консултациите е одлична, 15,38% мислат дека организацијата на наставните активности и консултациите е многу добра, 15,38% мислат дека организацијата на наставните активности и консултациите е добра, а останатите 23,08% мислат дека организацијата е незадоволителна. Просечната оцена за наставните активности и консултациите е 3,61.

Табела 6.12. Просечна оцена за организираноста на наставните активности и истражувањата во кампусите на УГД

Организираност на наставните активности и истражувањата					
Кампус	Настава и консултаци според распоред	Реализирани предвидени предавања и консултаци	Соодветен годишен распоред за наука и настава	Пред пандемија со Ковид-19	Во пандемија со Ковид-19
Кампус 1	4	5	5	5	5
Кампус 2	5	5	5	5	5
Кампус 3	3,81	4,18	3,9	4,09	3,54
Кампус 4	3,61	3,84	3,92	3,61	3,84
УГД	4,11	4,51	4,46	4,43	4,35

УГД: Анкетираниите студенти сметаат дека наставните активности се одлично организирани во Кампус 1 и Кампус 2, а во останатите два кампуса се добро организирани. Иако средната оцена на УГД е многу добра, треба за да се зголеми организираноста на наставните активности и истражувањата на Кампус 3 и Кампус 4.

6.2.2. ИКТ поддршка на наставните активности

6.2.2.1. Реализација на наставните активности со ИКТ

- Кампус 1: 100% од испитаниците сметаат дека реализацијата на наставните активности во потполност се изведува со ИКТ. Реализацијата ја оцениле со 5.
- Кампус 2: 100% од испитаниците сметаат дека реализацијата на наставните активности во потполност се изведува со ИКТ, а ја оцениле со 5.
- Кампус 3: 63,64% од студентите сметаат дека реализацијата на наставните активности во потполност се изведува со ИКТ, 18,18% сметаат дека ИКТ поддршка се реализира, а останатите 18,18% сметаат дека ИКТ поддршка не се реализира. Реализацијата на наставните активности со поддршка на ИКТ ја оцениле со 4,27 просечна оцена.
- Кампус 4: 69,24% од студентите сметаат дека реализацијата на наставните активности во потполност се изведува со ИКТ, 15,38% сметаат дека ИКТ поддршка се реализира, а останатите 15,38% сметаат дека ИКТ поддршка воопшто не се реализира. Реализацијата на наставните активности со поддршка на ИКТ ја оцениле со 4,23 просечна оцена.

УГД: Испитаниците сметаат дека реализацијата на наставните активности се изведува со ИКТ, и ја оцениле со многу добар просек 4,63.

6.2.2.2. Понудени ИКТ можности во пандемијата со Ковид-19

- Кампус 1: 100% од испитаниците сметаат дека во текот на наставата во пандемијата со Ковид-19 потполно се понудени различни можности (форуми, чат, тестови, оценување и други апликации) што ги нудат платформите за е-учење и Microsoft Teams. Понудените ИКТ можност ги оцениле со 5.
- Кампус 2: 80% од испитаниците сметаат дека потполно се понудени ИКТ можност во пандемијата со Ковид-19, другите 20% сметаат дека понудени се ИКТ можности. Понудените ИКТ можност ги оцениле со многу добар просек 4,8.
- Кампус 3: 63,64% од студентите сметаат дека потполно се понудени ИКТ можност во пандемијата со Ковид-19, 18,18% сметаат дека се понудени ИКТ можност, а останатите 18,18% сметаат дека не се понудени ИКТ можност. За понудените ИКТ можности во пандемијата со Ковид-19 дале оцена 4,09.
- Кампус 4: 76,92% од студентите сметаат дека потполно се понудени ИКТ можност во пандемијата со Ковид-19, а останатите 23,08% сметаат дека воопшто не биле понудени ИКТ можност. За понудените ИКТ можности во пандемијата со Ковид-19 дале оцена со многу добар просек 4,08.

УГД: Испитаниците сметаат дека во наставата во пандемијата со Ковид-19 понудени се различни можности (форуми, чат, тестови, оценување и други апликации) што ги нудат платформите за е-учење и Microsoft Teams, и овие можност ги оцениле со многу добар просек 4,54.

6.2.3. Материјално-техничка поддршка во истражувањата

6.2.3.1. Материјално-техничка опременост

- Кампус 1: 100% од испитаниците сметаат дека Универзитетот е материјално-технички опремен за реализација на нивните истражувања. Материјално-техничката опременост ја оцениле со 4.
- Кампус 2: 60% од испитаниците сметаат дека Универзитетот е потполно материјално-технички опремен за реализација на нивните истражувања, 20% сметаат дека Универзитетот е материјално-технички опремен, а останатите 20% сметаат дека Универзитетот не е материјално-технички опремен. Материјално-техничката опременост ја оцениле со 4.
- Кампус 3: 54,55% од студентите сметаат дека Универзитетот е потполно материјално-технички опремен за реализација на нивните истражувања, 9,09% сметаат дека Универзитетот е опремен, 18,18% не се одлучни, 9,09% сметаат дека Универзитетот не е опремен, а останатите 9,09% сметаат дека Универзитетот воопшто не е материјално-технички опремен. Материјално-техничката опременост за реализација на нивните истражувања ја оцениле со добар просек 3,91.
- Кампус 4: 53,86% од студентите сметаат дека Универзитетот е потполно материјално-технички опремен за реализација на нивните истражувања, 15,38% сметаат дека Универзитетот е опремен, 15,38% не се одлучни, а останатите 15,38% сметаат дека Универзитетот воопшто не е материјално-технички опремен. Материјално-техничката опременост за реализација на своите истражувања ја оцениле со добар просек 3,92.

УГД: Анкетираните студентите од втор и трет циклус сметаат дека Универзитетот е материјално-технички опремен за реализација на своите истражувања, која опременост просечно ја оценуваат со добар просек 3,96. Може да се заклучи дека Универзитетот е добро материјално-технички опремен за реализација на магистерските и докторските истражувања, но сепак УГД може да преземе мерки за поголема опременост во реализација на истражувањата, особено поголема опременост во Кампус 3 и Кампус 4.

6.2.3.2. Капацитети за истражување

Резултатите од анкетата за капацитетите за истражување на УГД се прикажани со просечни оценки во табела 6.13., соодветно по кампуси.

Табела 6.13. Просечна оцена на анкетираниите студентите за истражувачките капацитети на УГД

Истражувачки капацитети на УГД			
Кампус	Достапни за користење	Применливи во истражувањата	Слободен пристап до научните бази на податоци потребни за истражување
Кампус 1	4	4	4
Кампус 2	4,4	4,2	4,4
Кампус 3	3,36	3,37	3,64
Кампус 4	3,35	3,46	3,77
УГД	3,78	3,76	3,96

УГД: Анкетираниите студенти од втор и трет циклус студии сметаат дека капацитетите за истражување на Универзитетот се многу добри во Кампус 1 и Кампус 2, а во останатите два кампуси се добри. Средната оцена на УГД за истражувачките капацитети е добра. Универзитетот треба да превеземе конкретни мерки за зголемување на истражувачките капацитети на УГД за сите магистранди и докторанди, да ги обнови со опрема постоечките лаборатории, по можност да формира и нови лаборатории и да го обнови и врати во функција фондот за наука на УГД.

6.2.4. Предметни програми

6.2.4.1. Содржина на предметни програми

Резултатите за блокот на прашања за предметните програми, дадени како просечна оцена по кампуси табеларно се прикажани во табела 6.14.

Табела 6.14. Мислење на студентите за содржините на предметните програми

Содржините на предметните програми				
Кампус	Се разбирливи	Ги даваат очекуваните знаења	Се преобемни во однос на предвидениот број на кредити	Ги исполни очекувањата
Кампус 1	5	5	1	4
Кампус 2	5	4,8	3,4	4,8
Кампус 3	4,27	3,91	3,55	3,91
Кампус 4	3,62	3,62	3,15	3,69
УГД	4,47	4,33	3,23	4,1

- Кампус 1: 100% од испитаниците потполно се согласни дека предметните програми се разбирливи и ги дале нивните очекувани знаења, се согласни дека предметните програми ги исполниле нивните очекувања, а воопшто не се согласни дека предметните програми се преобемни.
- Кампус 2: 100% од испитаниците потполно се согласни дека предметните програми се разбирливи. 80% од анкетираниите студенти потполно се согласни дека предметните програми ги дале нивните очекувани знаења и ги исполниле очекувањата, а останатите 20% се согласни по однос на очекувањата од предметните програми. За преобемноста на студиските програми во однос на предвидениот број на кредити 40% од испитаниците потполно се согласни, 20% не се одлучни, а останатите 40% потполно не се согласни.



- Кампус 3: 54,55% од испитаниците потполно се согласни дека предметните програми се разбирливи, 36,36% се согласни, а останатите 9,09% воопшто не се согласни. За ставот дека студиските програми ги даваат очекуваните знаења 45,46% од испитаниците потполно се согласни, 27,27% се согласни, 9,09% не се одлучни, 9,09% не се согласни и 9,09% воопшто не се согласни. За преобемноста на студиските програми во однос на предвидениот број на кредити по 27,27% од испитаниците потполно се согласни, се согласни или не се одлучни, 9,09% не се огласни и останатите 9,09% воопшто не се огласни. По 36,36% од испитаниците мислат дека студиските програми потполно ги исполнуваат или ги исполнуваат нивните очекувања, 18,18% не се одлучни, а останатите 9,09% мислат дека студиските програми воопшто не ги исполнуваат нивните очекувања.
- Кампус 4: 38,46% од испитаниците потполно се согласни дека предметните програми се разбирливи, 23,08% се согласни, 15,38% не се одлучни, 7,7% не се согласни, а останатите 15,38% воопшто не се согласни. За ставот дека студиските програми ги даваат очекуваните знаења 46,15% од испитаниците потполно се согласни, 15,38% се согласни, 15,38% не се одлучни, 7,71% не се согласни и 15,38% воопшто не се согласни. За преобемноста на студиските програми во однос на предвидениот број на кредити 30,77% од испитаниците потполно се согласни, 15,38% се согласни, 23,08% не се одлучни, 7,7% не се согласни, а останатите 30,77% воопшто не се огласни. За ставот дека студиските програми ги исполнуваат очекувањата 46,15% од испитаниците потполно се согласни, по 15,38% се согласни или не се одлучни, 7,71% не се огласни, а останатите 15,38 воопшто не се огласни.

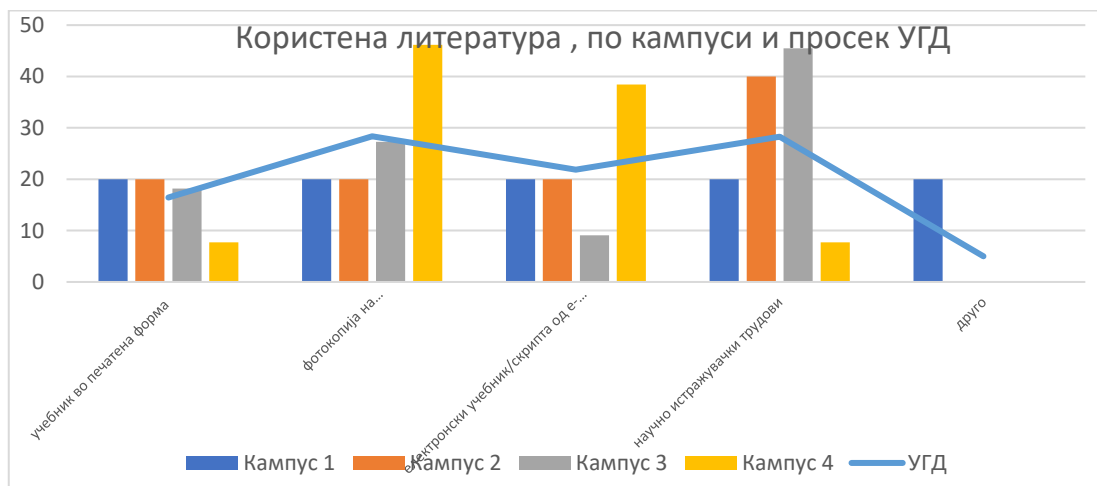
УГД: Анкетираните студентите од втор и трет циклус на студии сметаат дека содржините на предметните програми се разбирливи, ги даваат очекуваните знаења и дека ги исполнуваат очекувањата на студентите. Освен студентите од Кампус 1, кои за ставот дека обемноста на предметите не е во согласност со предвидениот број на кредити, воопшто не се согласни, останатите не можат да се одлучат по оваа прашање, а обемноста на предметните програми ја оцениле како добра. Генерално, предметните програми во сите кампуси се оценети како многу добри. Единствено обемноста на предметните програми е оценета добро со просечна оценка 3,23, за што Универзитетот треба да направи увид на предметните програми дали се во согласност со бројот на кредитите и да превеземе корективни мерки по оваа прашање.

6.2.4.2. Литература

- Кампус 1: Испитаниците од академиите подеднакво ги користат сите извори на литература. 20% користат учебници во печатена форма предложени од наставникот, 20% фотокопија на учебник/скрипта/партитура предложени од наставникот, 20% електронски учебник/скрипта од е-библиотека на УГД, 20% научно истражувачки трудови, а останатите 20% користат нешто друго, за што наведено е дека користеле: написи од списанија, трудови, интернет податоци и друга стручна литература која соодветствува на зададената тема или испит.
- Кампус 2: 20% користат учебници во печатена форма предложени од наставникот, 20% фотокопија на учебник/скрипта/партитура предложени од наставникот, 20% електронски учебник/скрипта од е-библиотека на УГД, а останатите 40% користат научно истражувачки трудови.
- Кампус 3: 18,18% од испитаниците користат учебници во печатена форма предложени од наставникот, 27,27% фотокопија на учебник/скрипта/партитура предложени од наставникот, 9,09% електронски учебник/скрипта од е-библиотека на УГД, а останатите 45,46% користат научно истражувачки трудови.
- Кампус 4: 7,69% од испитаниците учат од учебници во печатена форма предложени од наставникот, 46,16% фотокопија на учебник/скрипта/партитура предложени од наставникот, 38,46% електронски учебник/скрипта од е-библиотека на УГД, а останатите 7,69% користат научно истражувачки трудови.

УГД: Постдипломците и докторандите од УГД ги користат сите извори на литература. 16,46% користат учебници во печатена форма предложени од наставникот, 28,36% фотокопија на учебник/скрипта/партитура предложени од наставникот, 21,89% електронски учебник/скрипта од е-библиотеката на УГД, 28,29% научно истражувачки трудови, а останатите 5% користат нешто друго. Користењето на научно истражувачки трудови, како извор на литература, е позастапено кај студентите од Кампус 2 и Кампус 3.

Користењето на фотокопирани материјали е позастапена користена литература кај студентите од Кампус 3 и Кампус 4. Користењето на оригинална литература, електронска или во печатена верзија, е застапено со 38,35%, но и покрај тоа УГД треба да продолжи со мерките кои ги презема во врска со комплетното искоренување на фотокопирањето како појава.



Слика 6.3. Извори на литература користени во текот на студирањето, изразени во проценти по кампуси, и просечна процентуална вредност за УГД

6.2.5. Следење и оценување на постигнувањата на студентот

Резултатите од анкетата за мислење на студентите за следење и за оценување на постигнувањата се прикажани со просечни оценки во табела 6.15., соодветно по кампуси.

Табела 6.15. Мислење на студентите за следење и за оценување на постигнувањата (просечна оцена)

Кампус	Правилата и критериумите за следење и оценување се јавни и достапни	Испитите соодветствуваат со содржините предвидени со предметните програми	Оценките се објективни
Кампус 1	4	5	5
Кампус 2	4,8	4,8	5
Кампус 3	4,18	4,18	4,55
Кампус 4	3,92	3,92	3,85
УГД	4,23	4,3	4,6

- Кампус 1: 100% од анкетираниите студенти се задоволни од правилата и критериумите за следење и оценување и мислат дека се јавно достапни, а се потполно задоволни од соодветноста на испитите со предметните програми и со објективноста на оценувањето.
- Кампус 2: 80% од анкетираниите студенти се потполно задоволни од правилата и критериумите за следење и оценување и мислат дека се јавно достапни, а останатите 20% се задоволни. 80% од анкетираниите студенти се потполно задоволни од соодветноста на испитите со предметните програми, а останатите 20% се задоволни. 100% од испитаниците се потполно задоволни од објективноста на оценувањето.

- Кампус 3: 63,64% од анкетираниите студенти се потполно задоволни од правилата и критериумите за следење и оценување и мислат дека се јавно достапни, 9,09% се задоволни, 18,18% не се одлучни, а останатите 9,09% воопшто не се задоволни. 63,64% од анкетираниите студенти се потполно задоволни од соодветноста на испитите со предметните програми, 9,09% се задоволни, 18,18% не се одлучни, а останатите 9,09% воопшто не се задоволни. 81,82% од испитаниците се потполно задоволни од објективноста на оценувањето, 9,09% се задоволни, а останатите 9,09% воопшто не се задоволни од објективното оценување.
- Кампус 4: 53,86% од анкетираниите студенти се потполно задоволни од правилата и критериумите за следење и оценување и мислат дека се јавно достапни, 15,38% се задоволни, 15,38% не се одлучни, а останатите 15,38% воопшто не се задоволни. 53,86% од анкетираниите студенти се потполно задоволни од соодветноста на испитите со предметните програми, 15,38% се задоволни, 15,38% не се одлучни, а останатите 15,38% воопшто не се задоволни. 46,16% од испитаниците се потполно задоволни од објективноста на оценувањето, 30,77% се задоволни, 7,69% не се задоволни, а останатите 15,38% воопшто не се задоволни од објективното оценување.

УГД: Анкетираниите студенти (63,33%) сметаат дека правилата и критериумите за следење и оценување на постигнувањата на студентот се потполно јавно достапни за студентите. 63,33% од студентите сметаат дека испитите соодветствуваат со содржините предвидени со предметните програми. 60% од студентите сметаат дека оценувањето е потполно објективно, 15% сметаат дека оценувањето е објективно, 15% мислат дека оценувањето не е објективно, а останатите 10% мислат дека оценувањето воопшто не е објективно.

Мислењето на студентите за оценувањето на постигнувањата генерално е одлично и многу добро. Единствено на Кампус 4 студентите за овие прашања дале добра средна оцена 3,9, за што Универзитетот треба да ги испита правилата и критериумите за оценување во Кампусот за општествени и хуманистички науки, а потоа по потреба да преземе и корективни мерки.

6.2.6. Студиска програма

6.2.6.1. Компетенции

- Кампус 1: 100% од испитаниците сметаат дека студиската програма нуди можности за стекнување на компетенции соодветни за развојот на кариерата на студентите. Можностите за стекнување на компетенции ги оцениле со 5.
- Кампус 2: 80% од испитаниците сметаат дека потполно се стекнуваат со компетенции, а другите 20% сметаат студиската програма нуди можности за стекнување на компетенции, а можностите за стекнување на компетенции ги оцениле со многу добар просек 4,8.
- Кампус 3: Испитаниците (72,73%) сметаат дека потполно се стекнуваат со компетенции, 18,18% сметаат дека студиската програма нуди можности за стекнување на компетенции, а другите 9,09% сметаат дека студиската програма воопшто не нуди можности за стекнување на компетенции. Стекнување на компетенции ги оцениле со многу добар просек 4,45.
- Кампус 4: 38,46% од студентите сметаат дека потполно се стекнуваат со компетенции, 30,77% сметаат дека студиската програма нуди можности за стекнување на компетенции, 23,08% сметаат програмата не нуди можности за компетенции, а другите 7,69% сметаат дека студиската програма воопшто не нуди можности за стекнување на компетенции. Стекнување на компетенции ги оцениле со добар просек 3,69.

УГД: Испитаниците сметаат дека студиската програма нуди можности за стекнување на компетенции кои ги оцениле со многу добар 4,49.

6.2.6.2. Обемност

- Кампус 1: Испитаниците (100%) за обемноста на студиската програма не се одлучни.
- Кампус 2: 40% од испитаниците сметаат дека студиската програма содржи преголем број на предмети, 40% сметаат дека студиската програма не содржи преголем број на предмети, а другите 20% сметаат дека студиската програма воопшто не содржи преголем број на предмети.
- Кампус 3: 36,36% од испитаниците сметаат дека студиската програма содржи преголем број на предмети, 9,09% сметаат дека студиската програма содржи голем број на предмети, 27,27% не се одлучни, 9,09% сметаат дека програмата не содржи голем број на предмети, а другите 18,18% сметаат дека студиската програма воопшто не содржи преголем број на предмети.
- Кампус 4: 23,08% од испитаниците сметаат дека студиската програма содржи преголем број на предмети, 23,08% сметаат дека студиската програма содржи голем број на предмети, 7,69% не се одлучни, 15,38% сметаат дека програмата не содржи голем број на предмети, а другите 30,77% сметаат дека студиската програма воопшто не содржи преголем број на предмети.

УГД: Испитаниците (26,14%) сметаат дека студиските програми содржат голем број на предмети. Треба да се испита ставот на студентите за обемноста на студиските програми, а дури потоа УГД да превеземе корективни.

6.2.6.3. Услови за истражување

- Кампус 1: Испитаниците за потребата за подобрување на условите за истражување не се одлучни. Условите за истражување ги оцениле со добар 3.
- Кампус 2: 40% од испитаниците сметаат дека постои потполна потреба од подобрување на условите за истражување, 20% сметаат дека условите за истражување треба да се подобрат, а другите 40% сметаат дека не постои потреба од подобрување на условите за истражување. Условите за истражување ги оцениле со добар 3,6.
- Кампус 3: 63,64% од испитаниците сметаат дека потполно постои потреба од подобрување на условите за истражување, 9,09% сметаат дека условите за истражување треба да се подобрат, а другите 27,27% не се одлучни. Условите за истражување ги оцениле со добар 3,6.
- Кампус 4: 38,46% од испитаниците сметаат дека потполно постои потреба од подобрување на условите за истражување, 23,08% сметаат дека условите за истражување треба да се подобрат, 23,08% не се одлучни, 7,69% сметаат дека не постои потреба од подобрување, и 7,69% сметаат дека воопшто не постои потреба од подобрување на условите за истражување. Условите за истражување ги оцениле со добар 3,77.

УГД: 47,36% од испитаниците сметаат дека потполно постои потреба од подобрување на условите за истражување, во сите кампуси. Универзитетот треба да ги интензивира мерките за зголемување и подобрување на условите за истражување, особено со вклучување на магистрандите и докторандите во истражувачкиот фонд на УГД.

6.2.6.4. Реализација

- Кампус 1: Испитаниците (100%) за начинот на реализација научноистражувачката работа потполно се согласни. Реализацијата ја оцениле со 5.
- Кампус 2: 80% од испитаниците се согласни со начинот на реализација научноистражувачката работа, а 20% не се одлучни по оваа прашање. Начинот на кој се реализира научноистражувачката работа го оцениле со 4,7.
- Кампус 3: 63,64% од испитаниците потполно се согласни со начинот на реализација научноистражувачката работа, 27,27% не се одлучни по оваа прашање, а останатите

9,09% не се согласни со начинот на реализација. Начинот на кој се реализира научноистражувачката работа го оцениле со 4,09.

- Кампус 4: 30,77% од испитаниците потполно се согласни со начинот на реализација научноистражувачката работа, 38,47% од испитаниците се согласни со на реализација, 7,69% не се одлучни по оваа прашање, 7,69% не се согласни со начинот на реализација, а останатите 15,38% воопшто не се согласни со начинот на реализација. Начинот на кој се реализира научноистражувачката работа го оцениле со 3,62.

УГД: 68,6% од испитаниците потполно се согласни со начинот на реализација научноистражувачката работа, во сите кампуси. Универзитетот треба да ја провери реализацијата на научноистражувачката работа во Кампус 4, затоа што испитаниците од овој кампус во најмал процент се изјасниле дека се задоволни од реализацијата и начинот на истражувањата. 68,6% од испитаниците потполно се согласни со начинот на реализација научноистражувачката работа, во сите кампуси. Универзитетот треба да ја провери реализацијата на научноистражувачката работа во Кампус 4, затоа што испитаниците од овој кампус во најмал процент се изјасниле дека се задоволни од реализацијата и начинот на истражувањата.

6.2.7. Мислење за наставници, ментори и истражување

Резултатите од анкетата за мислење на студентите за наставниците, менторите и истражувањето се прикажани со просечни оценки во табела 6.16., соодветно по кампуси.

Табела 6.16. Просечна оцена на студентите за наставници, ментори и истражување

Наставници, ментори и истражување				
Кампус	Достапност на наставници за консултации	Редовност на наставниците за предавања	Достапност на менторите за консултации	Менторите ги насочуваат истражувањата
Кампус 1	5	5	5	5
Кампус 2	5	5	5	4,8
Кампус 3	4,09	4,09	4,73	4,82
Кампус 4	3,88	3,77	4	3,62
УГД	4,49	4,47	4,68	4,54

- Кампус 1: Испитаниците сметаат дека наставниците се достапни за консултации, редовни се на предавања, а менторите се достапни за консултации и ги насочуваат истражувањата. (100% даваат оценка 5).
- Кампус 2: 100% од испитаниците сметаат дека наставниците и менторите се достапни за консултации и редовни на предавања, и ги оцениле со 5. Менторите ги насочуваат истражувањата, за што 80% од испитаниците ги оцениле со 5, а 20% со 4.
- Кампус 3: 72,73% од испитаниците сметаат дека наставниците се достапни за консултации и даваат оцена 5, 18,18% даваат оцена 2, а останатите 9,09% даваат оцена 1 за достапноста на наставниците за консултации. За редовноста на наставниците на предавања 63,64% од испитаниците даваат оцена 5, а по 9,09% даваат оцена 4, 3, 2 и 1. Достапноста на менторите за консултации 81,82% од анкетираниите студенти ја оцениле со 5, а по 9,09% ја оцениле со 4 и 3. Насочувањата на менторот за истражувањата 90,91% од анкетираниите студенти ги оцениле со 5, а останатите 9,09% ги оцениле со 3.
- Кампус 4: 38,46% од испитаниците сметаат дека наставниците се достапни за консултации и даваат оцена 5, 15,38% даваат оцена 4, 7,69% даваат оцена 3, 23,08% даваат оцена 2, а останатите 15,38% даваат оцена 1 за достапноста на наставниците за консултации. За редовноста на наставниците на предавања 53,85% од испитаниците даваат оцена 5, 7,69% редовноста ја оцениле со 4, 15,38% со 3, 7,69 со 2, а останатите 15,38% редовноста

на наставниците ја оцениле со 1. Достапноста на менторите за консултации 66,67% од анкетираниите студенти ја оцениле со 5, 11,11% ја оцениле со 4, а останатите 22,22% ја оцениле со 1. Насочувањата на менторот за истражувањата е оценето со просечна оцена 3,62, најмногу ја има оцената 5 (53,85%), потоа оцените 3 и 1 со по 23,08%.

УГД: Генерално, општата оценка за наставниците и менторите на ниво на УГД е многу добра, а севкупната компетентност на наставникот и менторот во целина во Кампус 1, Кампус 2 и Кампус 3 е оценета во ранг од 4,09 - 5. Единствено од просекот на УГД, во поглед на севкупната компетентност на наставниот, заостанува Кампус 4, каде просекот е 3,82, за што Универзитетот и единиците од Кампус 4 треба да ја согледаат оваа констатација и да преземат соодветни мерки за зајакнување на компетентноста на наставниците и менторите од областа на општествените и хуманистичките науки.

6.2.8. Мислење за сервисните служби

Мислењето на студентите од втор и трет циклус на студии за сервисните служби студентски прашања и администрацијата на Универзитетот е прикажано со средни оценки во табела 6.17.

Табела 6.17. Мислење на студентите за сервисните служби студентски прашања и администрацијата на Универзитетот

Кампус	Одел за студентски прашања II циклус	Одел за студентски прашања III циклус	Администрација на Универзитетот
Кампус 1	4	-	4
Кампус 2	4,5	5	4,6
Кампус 3	3,13	4,67	3,45
Кампус 4	3,3	2,33	2,85
УГД	3,73	4	3,73

- Кампус 1: Анкетираниите студенти (100%) се задоволни од соработката со одделот за студентски прашања на II циклус и од соработката со администрацијата.
- Кампус 2: 75% од анкетираниите студенти се потполно задоволни од соработката со одделот за студентски прашања на II циклус, останатите 25% се задоволни. 100% од анкетираниите студенти се потполно задоволни од одделот за студентски прашања на III циклус. 80% од анкетираниите се потполно задоволни и од соработката со администрацијата, а останатите 20% не се одлучни.
- Кампус 3: Анкетираниите студенти за соработката со одделот за студентски прашања на II циклус и за соработката со администрацијата не се одлучни, а се задоволни од соработката со одделот за студентски прашања на III циклус. 27,27% од анкетираниите се потполно задоволни и од соработката со администрацијата, 9,09% се задоволни, 45,46% не се одлучни, а останатите 18,18% не се задоволни од соработката на администрацијата.
- Кампус 4: 30% од анкетираниите студенти од соработката со одделот за студентски прашања на II циклус потполно се задоволни, 20% се задоволни, 20% не се одлучни, 10% не се задоволни, а останатите 20% воопшто не се задоволни. По 33,33% од анкетираниите студенти за соработката со одделот за студентски прашања на III циклус биле задоволни, незадоволни или воопшто незадоволни. 23,09% од анкетираниите студенти од соработката со администрацијата се потполно задоволни, 15,38% се задоволни, 15,38% не се одлучни, 15,38% не се задоволни, а останатите 30,77% воопшто не се задоволни.

УГД: Генерално, мислењата на студентите за соработката со службите на студентски прашања на II циклус и администрацијата е добра, а соработката со службите на студентски прашања на III циклус е многу добра. УГД треба да ја засили поддршката на студентите во нивната соработка со сервисните служби.

6.2.9. Општа оценка

Општа оценка на студентите за студирањето на УГД е прикажана во табела 6.18.

Табела 6.18. Општа оценка на студентите за УГД

Кампус	Вкупна оценка за студиската програма	Услови за публикување на истражувањата што ги нуди УГД	Исполнување на очекувањата со студирањето на УГД
Кампус 1	5	4	5
Кампус 2	4,8	4,6	4,6
Кампус 3	4,45	3,82	4,36
Кампус 4	3,85	3,85	3,62
УГД	4,53	4,09	4,4

- Кампус 1: Анкетираните студенти (100%) се потполно задоволни со студиската програма и со исполнувањето на нивните очекувања од студирањето, а се задоволни од условите за публикување што ги нуди УГД.
- Кампус 2: 80% од испитаниците се потполно задоволни, а 20% се задоволни од студиската програма на која се запишани. 80% од испитаниците се задоволни од условите за публикување на истражувањата што ги нуди УГД, а останатите 20% се неодлучни по оваа прашање. Кај 80% од испитаниците студирањето на УГД ги исполнило нивните очекувања, а останатите 20% се неодлучни по оваа прашање.
- Кампус 3: 72,73% од испитаниците се потполно задоволни, 18,18% се задоволни од студиската програма, а останатите 9,09% воопшто не се задоволни од студиската програма на која се запишани. 80% од испитаниците потполно се задоволни од условите за публикување на истражувањата што ги нуди УГД, а останатите 20% се неодлучни по оваа прашање. Кај 72,73% од испитаниците студирањето на УГД ги потполно ги исполнило нивните очекувања, кај 9,09% ги исполнило очекувањата, 9,09% се неодлучни по оваа прашање, а кај останатите 9,09% студирањето на УГД ги воопшто не ги исполнило нивните очекувања.
- Кампус 4: 46,15% од испитаниците се потполно задоволни, 23,08% се задоволни од студиската програма, 7,69% не се одлучни, 15,38% не се задоволни, а останатите 7,69% воопшто не се задоволни од студиската програма на која се запишани. 53,85% од испитаниците потполно се задоволни од условите за публикување на истражувањата што ги нуди УГД, 23,08% се задоволни, а останатите 23,08% воопшто не се задоволни од условите за публикување на УГД.

УГД: Општата оценка на студентите од втор и трет циклус за студирањето на УГД генерално е одлична и многу добра. Универзитетот треба да продолжи да ги одржува, па дури и да ги интензивира, сите расположливи ресурси за поддршка на научноистражувачката работа на магистрандите и докторандите.

7. АНКЕТА НА НАСТАВНО-НАУЧЕН И СОРАБОТНИЧКИ КАДАР

Во рамките на спроведената самоевалуација, Комисијата за самоевалуација спроведе анкета на наставно-научниот и соработнички кадар. Во анкетата учествуваа 172 испитаници од наставничкиот и соработничкиот кадар од сите факултети или околу 56% од наставничкиот и соработничкиот кадар во постојан работен однос на Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип. Анкетата беше спроведена анонимно и електронски, а анкетниот лист вклучуваше 34 прашања распоредени во еден општ дел со општи информации за испитаникот (пол, работна позиција и факултет) и три делови со специфични прашања за наставно-научниот процес и работа на соодветниот факултет и Универзитетот. Наставниците и соработниците беа анкетирани за следните специфични групи на прашања:

1. Организациона поддршка на наставата;
2. Соработка во рамките на УГД (интрауниверзитетска соработка);
3. Научноистражувачка и апликативна дејност.

Во рамките на анкетата, академскиот кадар имаше можност да бира одговор од петстепен скала со следните опции:

- „воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам“ каде што: 1 – воопшто не се согласувам, 2 – не се согласувам, 3 – не сум одлучен, 4 – се согласувам, 5 – потполно се согласувам. Се одговара со избор на еден од броевите.
- „никогаш → 1 2 3 4 5 ← најчесто“ каде што: 1 – никогаш, 2 – ретко, 3 – понекогаш, 4 – често, 5 – најчесто. Се одговара со избор на еден од броевите.
- „незадоволителен → 1 2 3 4 5 ← одличен“ каде што: 1 - незадоволителен, 2 – задоволителен, 3 – добар, 4 – многу добар, 5 – одличен. Се одговара со избор на еден од броевите.
- „да“ / „не“ одговор. Се одговара со избор на еден од одговорите.

Покрај тоа, наставничкиот и соработничкиот кадар имаше опција да даде свои коментари и предлози за подобрување и осовременување на условите за наставно-образовниот процес, подобрување на интрауниверзитетската соработка и подобрување на условите на научноистражувачката работа, предлози и коментари за генералното работење на УГД и предлози и коментари за следната самоевалуација на УГД.

7.1. Организациона поддршка на наставата

7.1.1. Информираност

Наставничкиот и соработничкиот кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ беше запрашан дали информациите за организацијата на наставно-образовниот процес на ниво на Универзитет се познати пред почетокот на секој семестар. Одговорите го покажуваат следното:

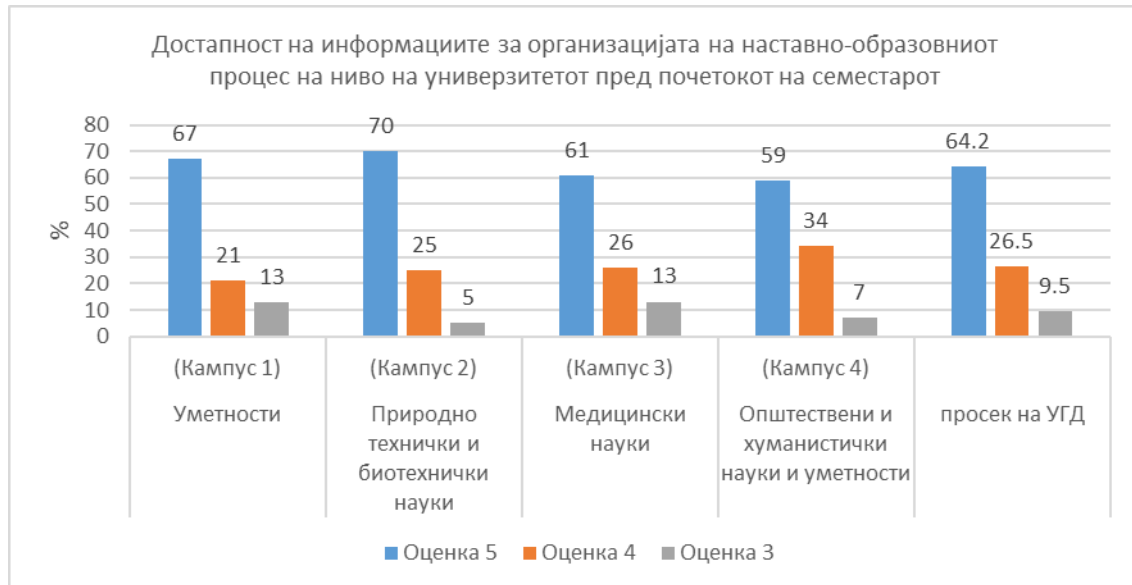
Уметности (Кампус 1): 67% од анкетираниот наставен кадар достапноста на информациите за организацијата на наставно-научниот процес ги оценува со оценка 5, 21% со оценка 4, а 13% со оценка 3.

Природно-технички и биотехнички науки (Кампус 2): 70% од испитаниот академски кадар информираноста за оценуваат со 5, 25% со оценка 4, а само 5% со оценка 3, односно немаат формирано мислење за ова прашање.

Медицински науки (Кампус 3): 61% од наставниците и асистентите дале висока оценка 5 за организацијата на наставата, а 26% оценка 4, а 13% оценка 3, односно немаат формирано мислење за ова прашање.

Општествени и хуманистички науки и уметности (Кампус 4): 59% од испитаниците се целосно информирани за организацијата на наставата, а 34% дале оценка 4 за прашањето, а 9,5% немаат формирано мислење за прашањето.

УГД: 64,2% од испитаниот наставно-научен и соработнички кадар даваат оценка 5, 26,5% даваат оценка 4, а само 9,5% немаат формирано мислење за ова прашање.



Слика 7.1. Информираност за организацијата на наставно-образовниот процес

7.1.2. Годишен академски распоред

Наставно-научен и соработнички кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ беше запрашан за компатибилноста на годишниот академски распоред и наставно-образовниот процес. Сумираните резултати се следни:

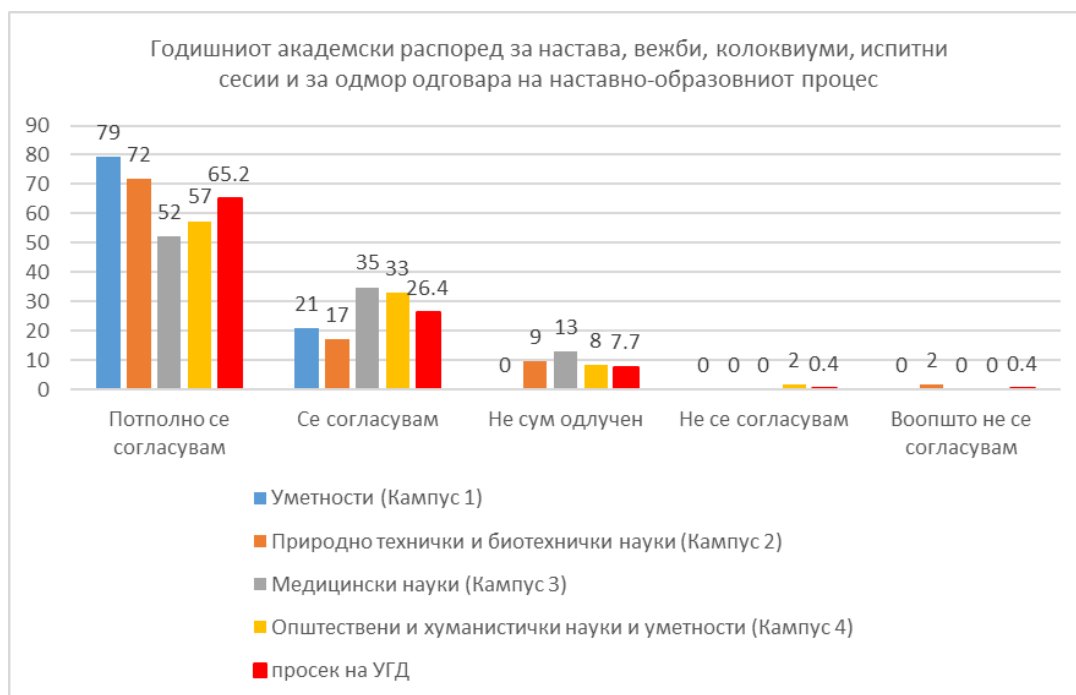
Уметности (Кампус 1): 100% од испитаниците се изјасниле дека академскиот распоред одговара со наставно-образовниот процес.

Природно-технички и биотехнички науки (Кампус 2): 84% од испитаниот кадар се изјасниле дека распоредот одговара со наставно-образовниот процес, 9% се изјасниле немаат формирано мислење, а 2% не се согласни дека академскиот распоред одговара со наставно-образовниот процес.

Медицински науки (Кампус 3): 88% од наставниците и асистентите се изјасниле дека распоредот одговара со наставно-образовниот процес, а 13% се изјасниле дека не се одлучни по ова прашање.

Општествени и хуманистички науки и уметности (Кампус 4): 90% од испитаниците изјавиле дека распоредот и наставно-образовниот процес се компатибилни, 8% немаат став, а 2% се изјасниле дека не одговара.

УГД: 91,6% од испитаниот наставнички и соработнички кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ сметаат дека годишниот академски распоред за настава, вежби, колоквиуми, испитни сесии и одмор е компатибилен во однос на наставно-образовниот процес, додека оние што го мислат спротивното е 0,8%. Процентот на испитаници кои немаат формирано мислење по ова прашање е 7,7%,



Слика 7.2. Компатибилноста на академски распоред и наставно-образовниот процес

7.1.3. Наставно-нагледни средства

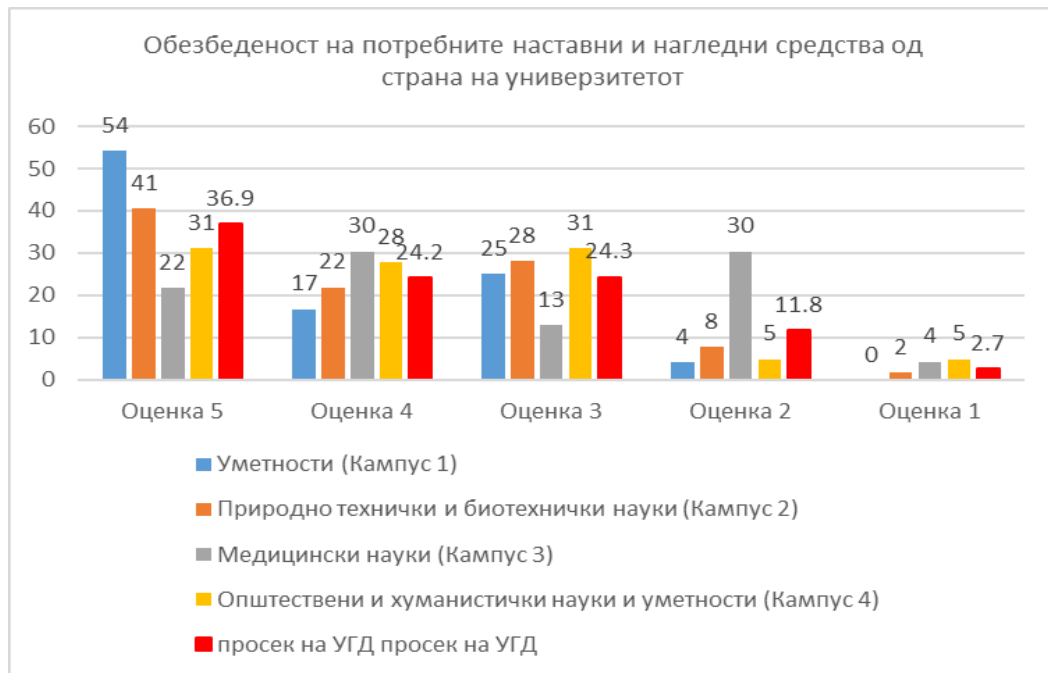
Наставно-научниот и соработнички кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ даде одговор и за обезбеденоста на потребните наставни и нагледни средства од страна на универзитетот.

Уметности (Кампус 1): 71% од испитаниците дале оценка 4 и 5, 25% немаат формирани мислење и 4% дале ниска оценка 2 за опременоста со нагледни средства. Позитивната оценка на обезбеденоста на потребните наставни и нагледни средства е највисока на Кампус 1 во споредба со другите кампуси.

Природно-технички и биотехнички науки (Кампус 2): 63% од наставниците и асистентите се изјасниле дека се обезбедени потребните наставни и нагледни средства од страна на Универзитетот, 28% не се изјасниле, додека вкупно 10% од испитаниците обезбеденоста ја оценуваат како незадоволителна (оценки 1 и 2).

Медицински науки (Кампус 3): 52% од испитаниот кадар се изјасниле дека се обезбедени потребните наставни и нагледни средства (оценка 4 и 5), а 34% се изјасниле дека не се обезбедени (оценка 1 и 2). Бројот на неизјаснети е 13% (оценка 3).

Општествени и хуманистички науки и уметности (Кампус 4): 59% од испитаниците изјавиле Универзитетот има обезбедено потребни наставни и нагледни средства (оценка 4 и 5), додека 10% се изјасниле дека не се обезбедени (оценка 1 и 2). Бројот на неизјаснети испитаници е 31%.



Слика 7.3. Обезбеденост на наставно-нагледни средства на УГД

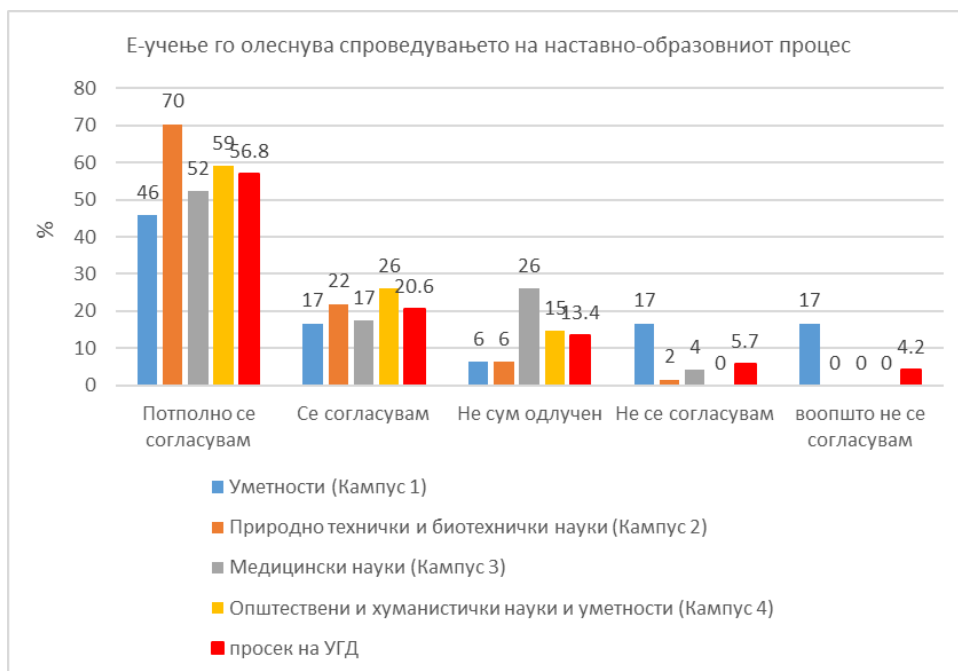
УГД: 61,1% од испитаниот наставнички и соработнички кадар или ист процент како во претходната самоevaluација на Универзитет „Гоце Делчев“ сметаат дека се обезбедени наставните и нагледните средства за нормално одвивање на наставата на Универзитетот. Процентот на оние што го мислат спротивното е 14,5% и истиот е за 50% помалку испитаници од претходната самоevaluација. Од друга страна, висок е процентот од 24,3% испитаници кои немаат конкретно мислење за прашањето (оценка 3).

7.1.4. Оценка на наставата во време на пандемија - платформа за е-учење и платформа Microsoft Teams

УГД: 77,4% од наставно-научниот и соработнички кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ смета дека платформата е-учење го олеснува образовниот процес, 9,9% од испитаниците сметаат дека платформата не им помага во образовниот процес.

Во споредба со претходната evaluација има значително зголемување на задоволството на Кампус 2, 3 и 4. Вкупно на Универзитетот задоволството споредбено со претходната evaluација е намалено поради влијанието на одговорите од Кампус 1, каде што оваа платформа е оценета од 63% од испитаниците како корисна.

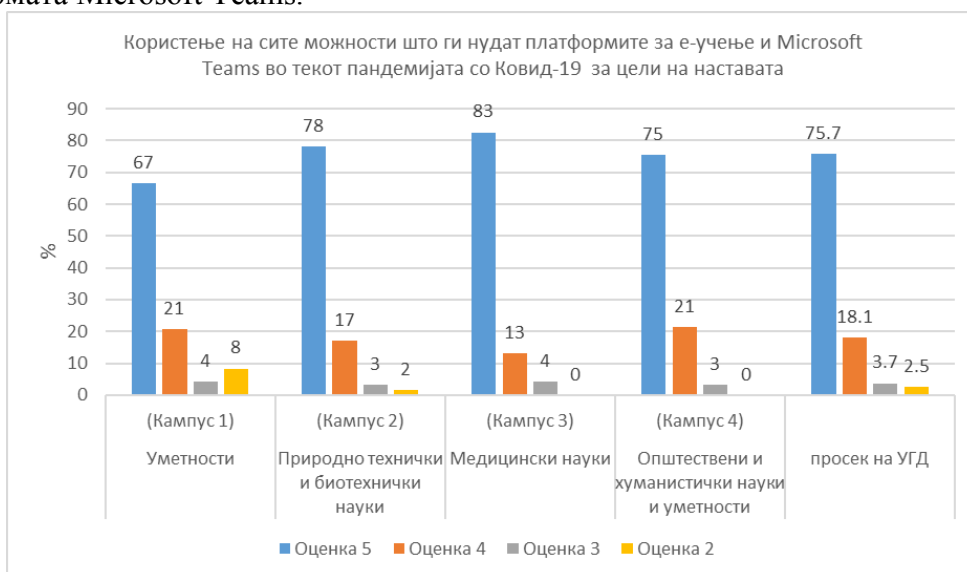
Деталната анализа по кампуси е прикажана на слика 7.4.



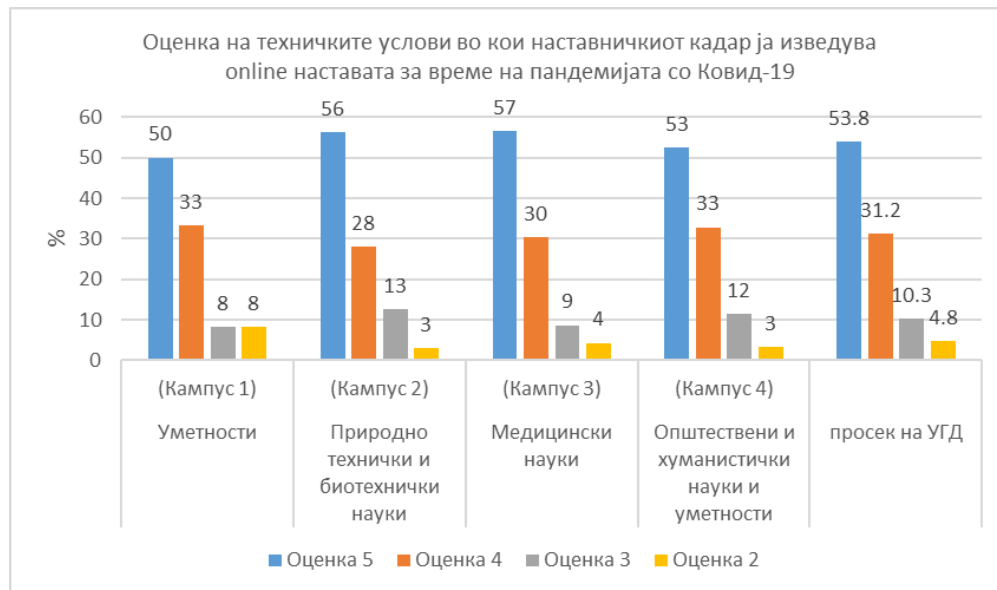
Слика 7.4. Електронско учење (Е-учење)

Во март 2020 за првпат на УГД беше ставена во употреба платформата Microsoft Teams за спроведување на онлајн настава поради почетокот на пандемијата со ковид-19 и спроведување на протоколи за заштита од болеста на државно, регионално и светско ниво.

Анкетата покажува дека на ниво на УГД 93,8% од наставно-научниот и соработнички кадар ги има користено сите можности што ги нудат платформите е-учење и Microsoft Teams (форуми, чат, тестови, оценување и други апликации) за спроведување на наставата, само 3,7% немаат конкретно мислење за прашањето, а 2,5% од испитаниците сметаа дека не ги користеле достапните електронски алатки на платформата Microsoft Teams.



Слика 7.5. Можности за online настава преку платформата Microsoft Teams



Слика 7.6. Технички услови за online настава преку платформата Microsoft Teams

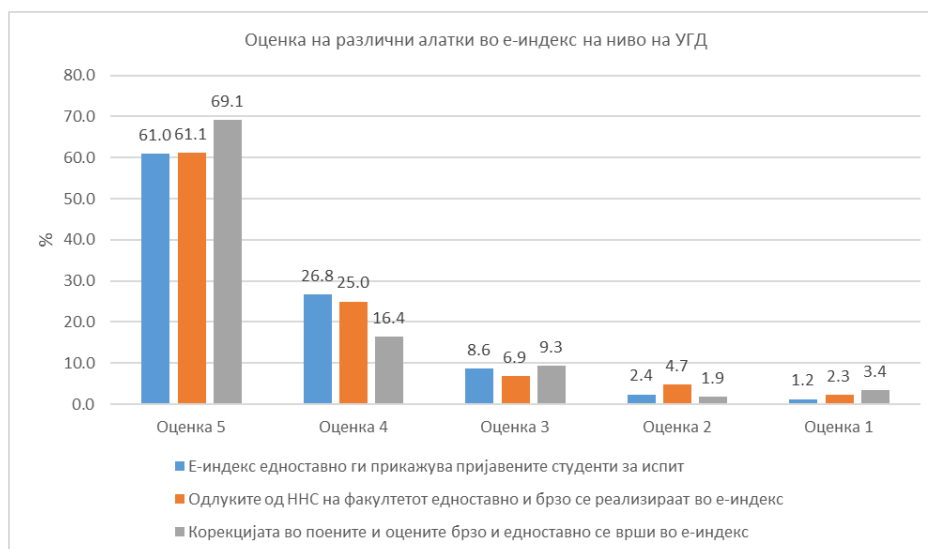
Од март 2020 до моментот на спроведување на тековната самоевалуација на УГД, најголем дел од наставата се врши во онлајн услови. Наставно-научниот кадар на УГД беше прашан за техничките услови во кои се изведува наставата за време на пандемијата со ковид-19.

На ниво на УГД, 85% од кадарот има соодветни технички услови за изведување на наставата, 10,3% не искажале конкретно мислење и 4,8% од испитаниците техничките услови за изведување на online настава ги оцениле како незадоволителни (оценка 2). Најголем процент (8%) на незадоволни наставници и соработници од техничките услови има од Кампус 1 што најверојатно се должи на спецификите кои ги бараат уметничките студиски програми за изведување на настава.

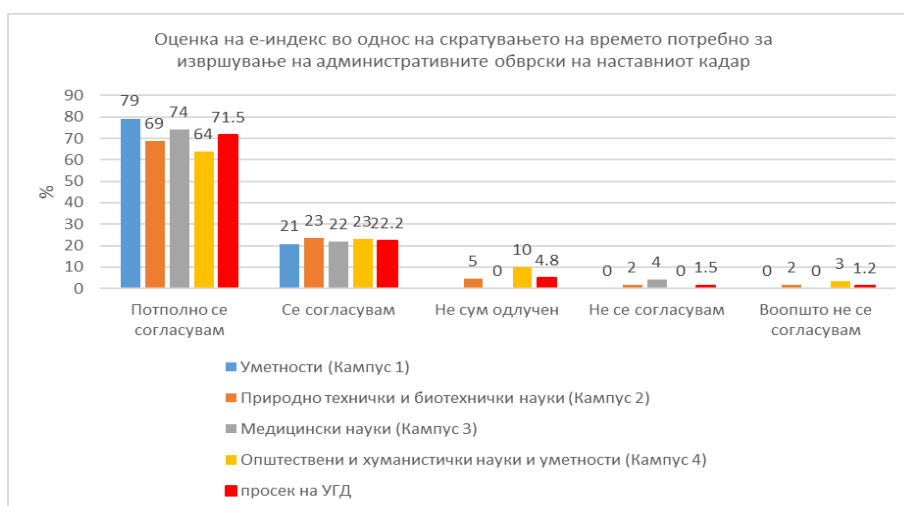
7.1.5. Електронски индекс

Одговорите на наставно-научниот и соработнички кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ за работењето на електронскиот индекс се презентирани на слика 7.7 и слика 7.8.

УГД: Трите евалуирани алатки во е-индекс се оценети со високи оценки 4 и 5 од повеќе од 85% од анкетираниот наставно-научниот и соработнички кадар на Универзитет „Гоце Делчев“. Просечно 8% од испитаниците (оценка 3) немаат конкретно мислење за алатките, додека околу 3% дале негативни оценки за евалуираните алатки. Со корисноста на алатката „Одлуките на ННС од факултетот едноставно и брзо се реализираат во е-индекс“ не се согласуваат 4,7% од испитаниците (оценка 2) и 3,4% испитаници не се задоволни од алатката „Корекцијата во поените и оцените брзо и едноставно се врши во е-индекс“.



Слика 7.7. Евалуација на различни алатки во електронски индекс (Е-индекс)

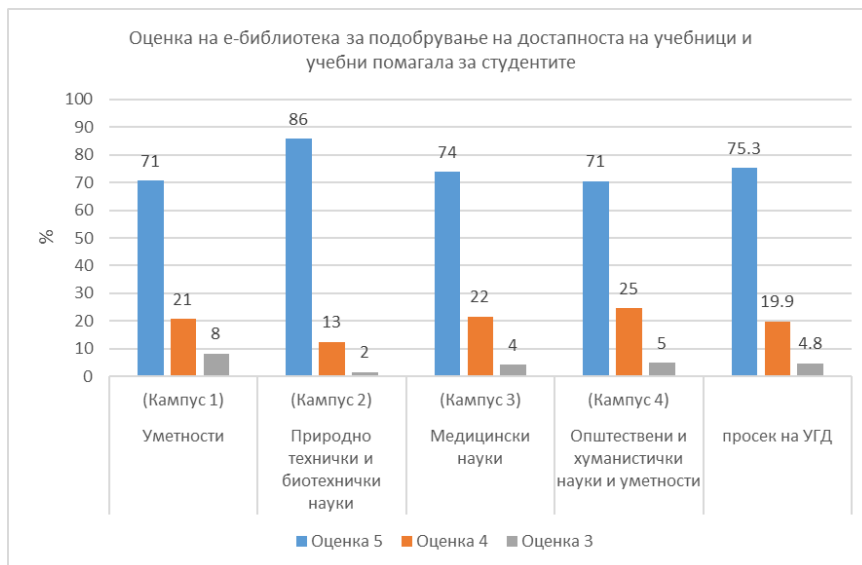


Слика 7.8. Евалуација на електронски индекс (Е-индекс) во однос на скратувањето на времето за завршување на административните работи

УГД: 93,7% од испитаниците сметаат дека е-индекс го скратува времето за административни обврски, што е за 11,7% повеќе од претходната самоевалуација.

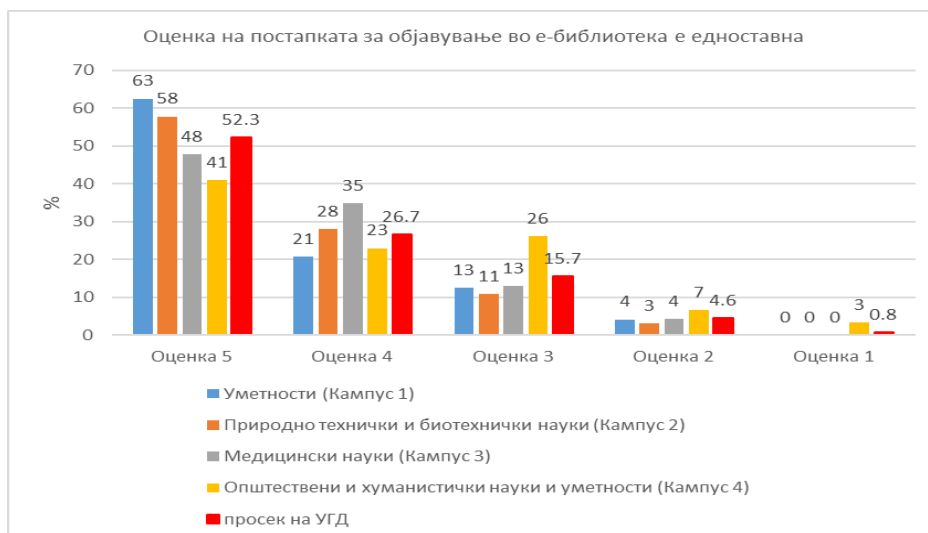
7.1.6. Електронска библиотека

Наставно-научниот и соработничкиот кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ беше запрашан за придобивките од користењето на електронската библиотека (е-библиотека), при што сумираните резултати се дадени на слика 7.9 и слика 7.10.



Слика 7.9. Електронска библиотека (Е-библиотека) и достапност на учебници и учебни помагала за студенти

УГД: 95,2% од наставно-научниот и соработнички кадар се согласни дека е-библиотека ја подобрува достапноста на учебниците до студентите и ја олеснува нивната работа, што е позитивен раст на позитивната оценка на овој сервис на УГД во однос на претходната самоevaluација, кога истиот бил позитивно оценет од 82% испитаници.



Слика 7.10. Оценка на постапка за објавување во електронска библиотека (Е-библиотека)

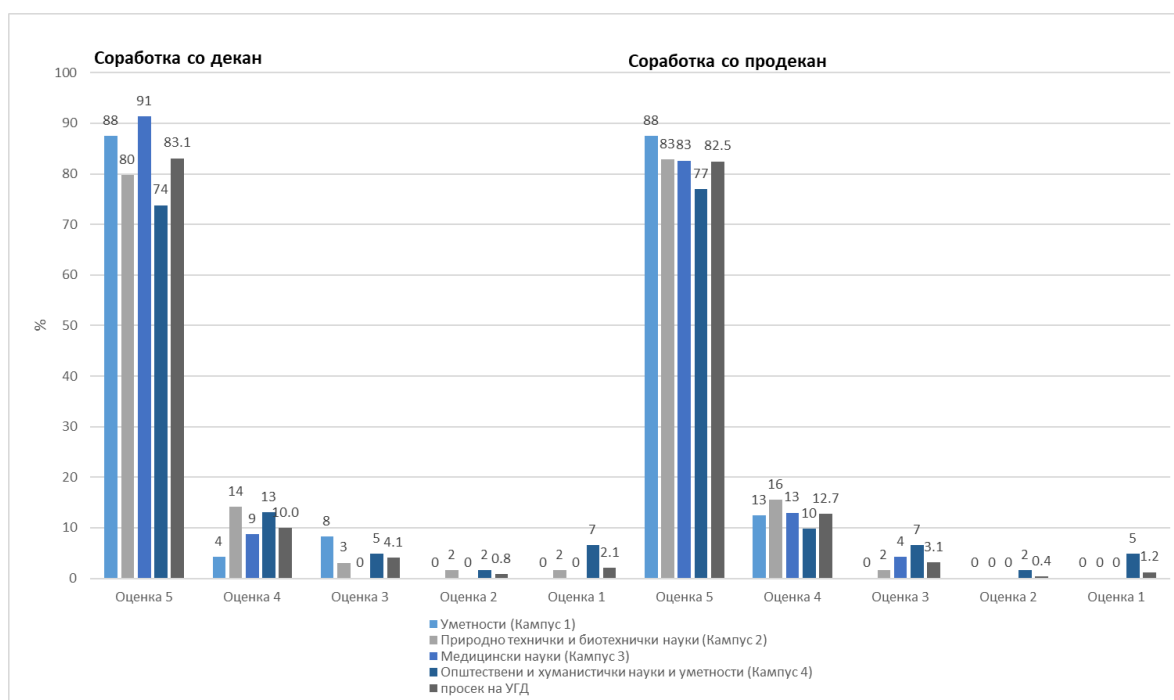
УГД: 79% од наставно-научниот и соработнички кадар се согласни дека постапка за објавување на наставни и учебни помагала во е-библиотека е едноставен и прифатлив, а околу 5% имаат спротивно мислење. Од анализата на оценките по кампуси, 26% од испитаниците од Кампус 4 не се изјасниле за даденото прашање (оценка 3) и 10% не се задоволни од постапката.

7.1.7. Средна оценка на делот 2. Организациона поддршка на наставата

За потребите на анализата на спроведената анкета генерирана е средна оценка за секое од поставените прашања на електронската анкета за наставно-научниот и

Соработката со продекан за настава на факултет

Соодветно и соработката со продеканите за настава е анализирана по кампуси. Наставно-научниот и соработничкиот кадар од сите кампуси ја оценува позитивно соработката со продеканот или просечно 95,2% од академскиот кадар на УГД ја оценил соработката со високи оценки 4 и 5. По 7% од анкетираниот академски кадар од Кампус 3 не изразиле конкретно мислење или дале негативна оценка на соработката со продекан.



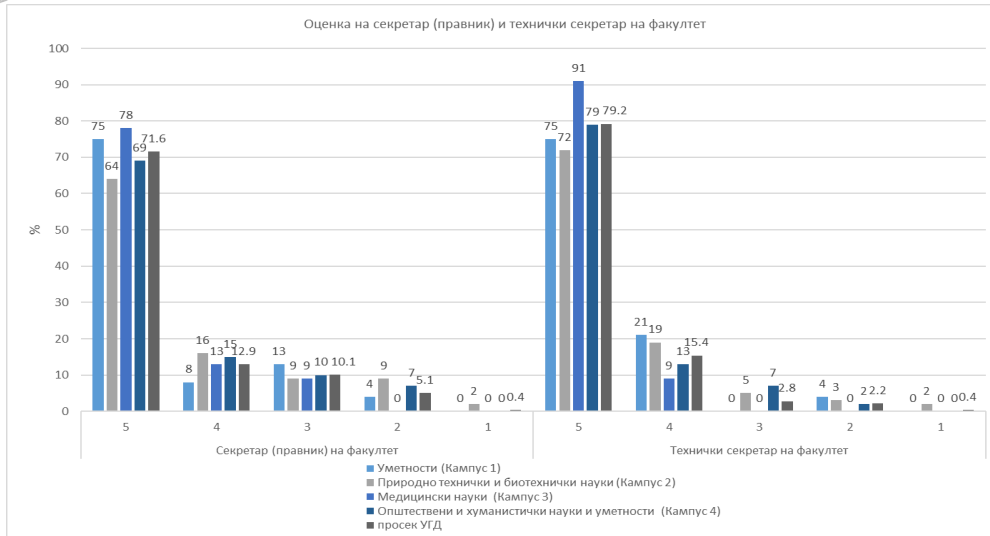
Слика 7.11. Соработка со декан и продекан

Соработката со секретар (правник) на факултет

Од анкетираниот академски кадар, 84,5% позитивно ја оценуваат соработката со секретарот на факултетот. На нивно на УГД 10,1% се воздржани во однос на прашањето, а најниска оценка на соработката со секретарот е дадена од академскиот кадар на Кампус 2, каде што 9% дале оценка 2, а 2% оценка 1 за соработката со секретарот.

Соработката со технички секретар на факултет

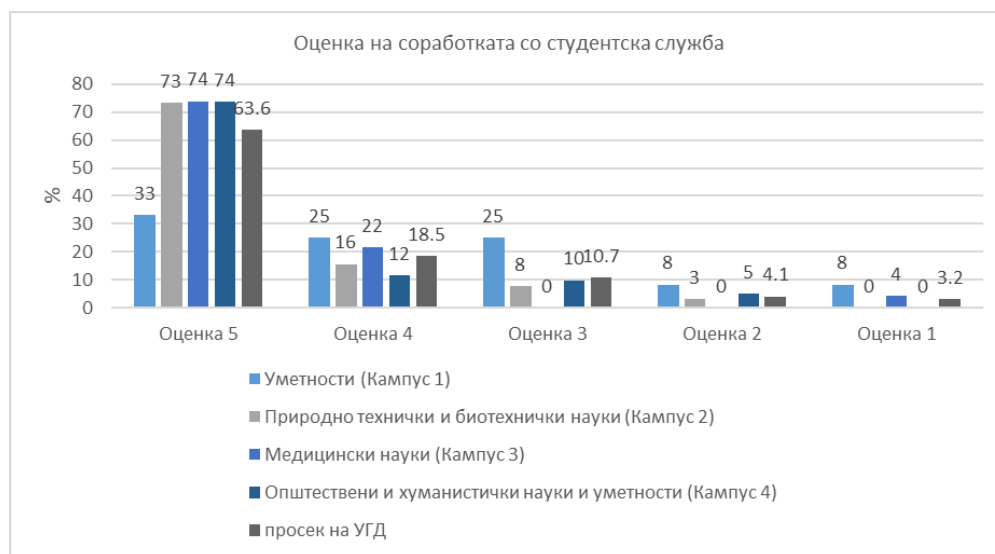
Соработката со секретарот на факултетот е оценета на ниво на Универзитет како позитивна од 94,6% од наставно-научниот и соработничкиот кадар, а 2,6% од испитаниците имаат негативна оценка на оваа соработка.



Слика 7.12. Соработка со секретар и технички секретар на факултет

Соработката со студентската служба на факултетот

82,1% од испитаниот академски кадар ја оценува соработката со студентската служба на факултетот на ниво на УГД со високи оценки 4 и 5, а 7,3% дале слаба оценка 1 и 2 во однос на ова прашање. Споредбата на оценките помеѓу кампуси покажува дека најнезадоволни од соработката со студентската служба е академскиот кадар од Кампус 1.



Слика 7.13. Соработка со студентска служба

7.2.2. Соработка со одделенија и сектори

Соработката со **библиотеките на факултет и Универзитетската библиотека** е оценета позитивно од 85,9% од испитаниците на ниво на Универзитет, а негативни оценки 1 и 2 дале 3,2% од испитаниците.

Работата на **Одделението за меѓународна соработка** е оценета како добра од 78,9% од испитаниците, додека 7,3% од академскиот кадар дале ниски оценки 1 и 2 за работата на одделението.

Од соработката со **Секторот за ИКТ** на ниво на Универзитет, 88% од испитаниот наставно-научен и соработнички кадар се изјаснил дека се задоволни, а 2% од испитаниците ја оценуваат соработката како незадоволителна.

Секторот за е-учење е оценет позитивно со 92,1% од испитаниците на ниво на универзитетот. Испитаниците на сите кампуси во голем дел се изјасниле дека соработката со овој центар е позитивна.

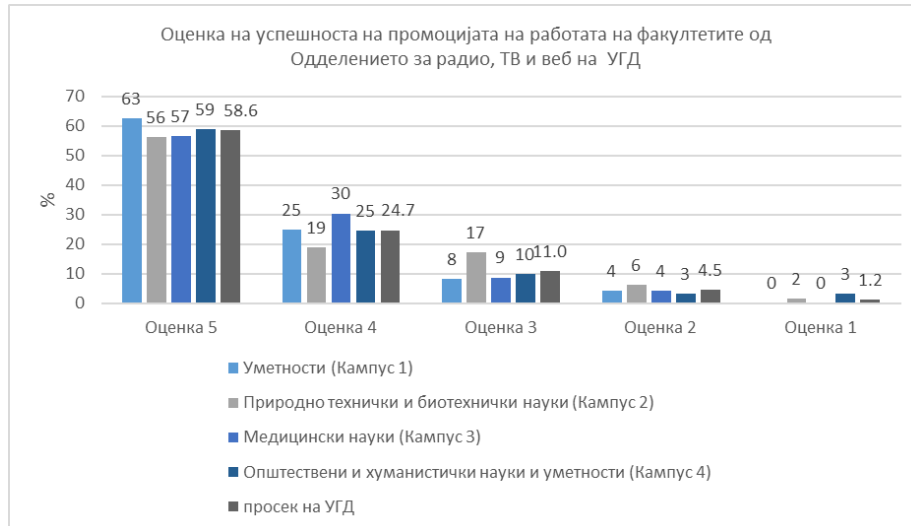
Генерално, поголем процент од анкетираниот академски кадар на УГД има дадено позитивна оценка за соработката со одделните одделенија и сектори во споредба со претходната самоевалуација.

Табела 7.2. Соработка со одделенија и сектори

	Оценка	Уметности (Кампус 1) %	Природно технички и биотехнички науки (Кампус 2) %	Медицински науки (Кампус 3) %	Општествени и хуманистички науки и уметности (Кампус 4) %	УГД %
Библиотеки	Оценка 5	71	72	52	62	64.3
	Оценка 4	21	19	30	16	21.6
	Оценка 3	8	9	13	13	11.0
	Оценка 2	0	0	0	3	0.8
	Оценка 1	0	0	5	5	2.4
Одделение за меѓународна соработка	Оценка 5	54	50	61	36	50.3
	Оценка 4	42	20	13	39	28.6
	Оценка 3	4	23	13	15	13.9
	Оценка 2	0	3	9	5	4.2
	Оценка 1	0	3	4	5	3.1
Сектор за ИКТ	Оценка 5	63	50	65	48	56.3
	Оценка 4	33	31	26	36	31.7
	Оценка 3	4	16	9	12	10.0
	Оценка 2	0	2	0	3	1.2
	Оценка 1	0	2	0	2	0.8
Сектор за е- учење	Оценка 5	71	63	70	54	64.3
	Оценка 4	21	31	22	38	27.8
	Оценка 3	8	6	4	7	6.4
	Оценка 2	0	0	0	2	0.4
	Оценка 1	0	0	4	0	1.1

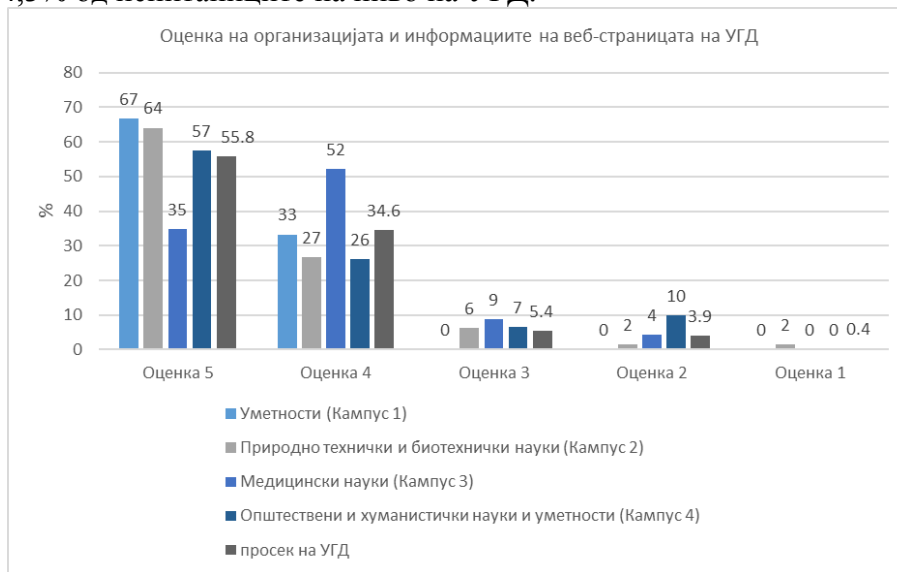
7.2.3. Промоција на УГД и веб-страница

Во однос на промоцијата на факултетите и работата на Одделението за радио, ТВ и веб, 83,3% од академскиот кадар на ниво на УГД има дадено високи оценки 4 и 5. Најзадоволни од промоцијата на факултетите се вработените од Кампус 1 и Кампус 3. Во однос на другите оценки, 11% од академскиот кадар е воздржан во однос на оценката, а 5,7% имаат дадено ниска оценка поврзана со промоцијата на факултетите преку одделението.



Слика 7.14. Промоција на УГД преку Одделението за радио, ТВ и веб

УГД: 90,4% од испитаниот наставно-научниот и соработнички кадар е задоволен од организираноста и информираноста на веб-страницата на Универзитетот. Организираноста и информациите објавени на веб-страницата се оценети со ниска оценка од 4,3% од испитаниците на ниво на УГД.



Слика 7.15. Веб-страница на УГД

7.2.4. Средна оценка на делот 3. Внатрешна (интрауниверзитетска) соработка

За потребите на анализата на спроведената анкета генерирана е средна оценка за секое од поставените прашања на електронската анкета за наставно-научниот и соработничкиот кадар по кампуси и на ниво на УГД за делот 3. Внатрешна (интрауниверзитетска) соработка на УГД. Резултатите се прикажани во табела 7.3 и од истите може да се види соработката со претпоставените и администрацијата на факултетите е оцената со висока просечна оценка 4,7 на ниво на УГД. Исто така, соработката со соодветните одделенија и сектори е оценета со просечна оценка поголема од 4 на ниво на УГД.

Високите просечни оценки поврзани со внатрешната соработка зборуваат дека УГД има поставени солидни процедури за работа и истите се следат и имплементираат

во секојдневното работење на универзитетските единици и сектори. Важно е да се нагласи дека високата оценка на интрауниверзитетската соработка се случува во време на пандемија со ковид-19 кога поголем дел од академскиот кадар работеше во online услови што уште една докажува дека функционалниот електронски систем и комуникација на УГД е важен за успешна соработка помеѓу вработените на ниво на факултети и Универзитет.

Табела 7.3. Средна оценка од анкетата по одделни прашања од делот 3. Внатрешна соработка на УГД

ВНАТРЕШНА СОРАБОТКА НА УГД	Кампус 1	Кампус 2	Кампус 3	Кампус 4	УГД
Задоволен/на сум од соработката со деканот на факултетот	4,8	4,7	4,9	4,5	4,7
Задоволен/на сум од соработката со продеканот за настава на факултетот	4,9	4,8	4,8	4,5	4,7
Задоволен/на сум од соработката со секретарот (правникот) на факултетот	4,5	4,3	4,7	4,5	4,5
Задоволен/на сум од соработката со техничкиот секретар на факултетот	4,7	4,6	4,9	4,7	4,7
Задоволен/на сум од соработката со студентската служба на факултетот	3,7	4,6	4,6	4,5	4,4
Задоволен/на сум од соработката со библиотеката на универзитетот/факултетот	4,6	4,6	4,3	4,3	4,4
Одделението за радио, ТВ и веб на Универзитетот успешно ја промовира нашата работа	4,5	4,2	4,4	4,3	4,3
Задоволен/на сум од соработката со Одделението за меѓународна соработка	4,5	4,1	4,2	4,0	4,2
Задоволен/на сум од соработката со Секторот за ИКТ	4,6	4,3	4,6	4,2	4,4
Задоволен/на сум од соработката со Секторот за е-учење	4,6	4,6	4,5	4,4	4,5
Задоволен/на сум од организираноста и информираноста на веб-страницата	4,7	4,5	4,1	4,3	4,4

7.3. Научноистражувачка и апликативна дејност

7.3.1. Услови за научноистражувачка работа

Наставно-научниот и соработнички кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип се изјасни за условите за научноистражувачка работа на Универзитетот и сумираните резултатите по кампуси и на ниво на УГД се прикажани на слика 7.16.

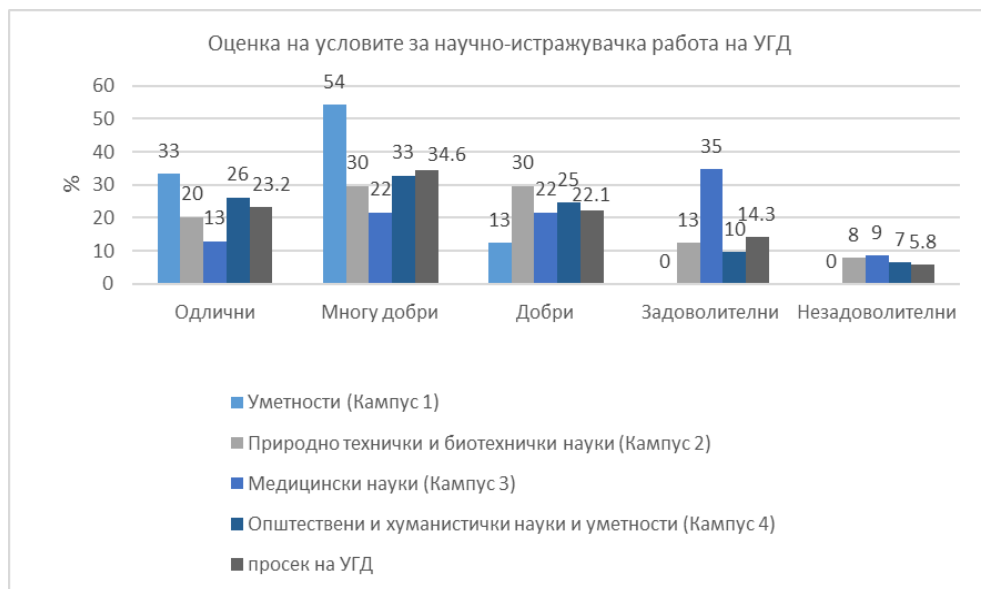
Уметностите (Кампус 1) се изјасниле дека условите за научноистражувачка работа се одлични (33%), многу добри (54%) и добри (13%). Ниту еден испитаник не ги оценил условите како „задоволителни“ и „незадоволителни“. За разлика во претходната самоевалуација дури 12% од испитаниците не биле задоволни од условите за научноистражувачка работа на Кампус 1.

Академскиот кадар од **Природно-технички и биотехнички науки (Кампус 2)** одговориле дека условите за научноистражувачка работа на УГД се одлични (20%), многу добри (30%) и добри (30%), додека 13% и 8% од нив сметаат дека условите се задоволителни и незадоволителни, соодветно. На претходната самоевалуација дури 31% од испитаниците на Кампус 2 дале негативна оценка на условите за научноистражувачка

работа на УГД што значи дека има значително подобрување на условите помеѓу двата циклуси на самоевалуација.

Медицински науки (Кампус 3): академскиот кадар ги оценил условите за научноистражувачка работа со одлични (13%), многу добри (22%), добри (22%), задоволителни (35%) и незадоволителни (9%).

Општествени и хуманистички науки и уметности (Кампус 4): 26% од Наставно-научниот и соработнички кадар на Кампус 4 смета дека има условите за научноистражувачка работа се одлични, 33% многу добри, 25% добри и 10% задоволителни. Само 7% од испитаниците условите ги оцениле како незадоволителни.

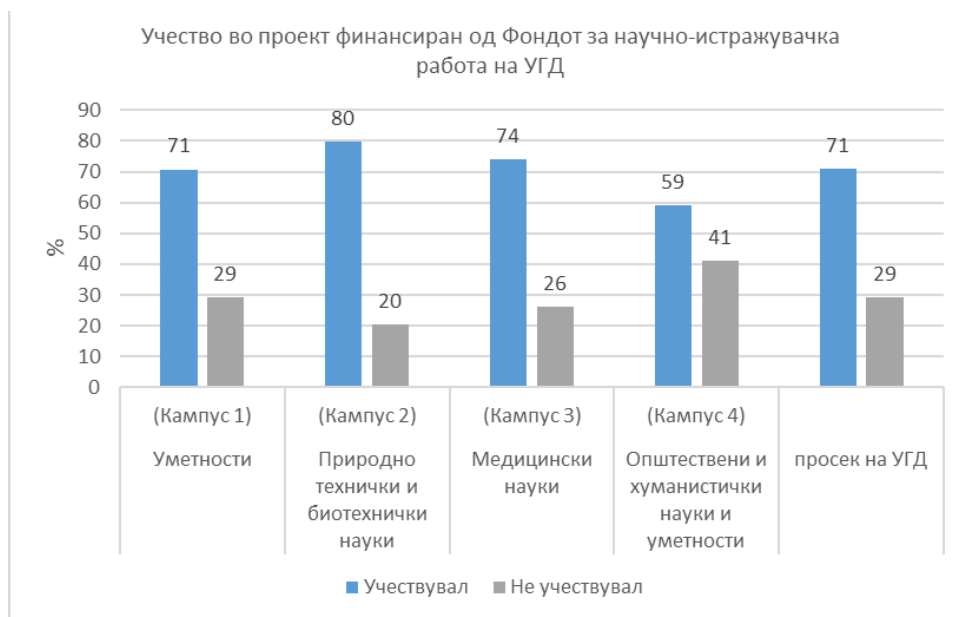


Слика 7.16. Услови за научноистражувачка работа на УГД

УГД: 23,2% од академскиот кадар на УГД смета дека има одлични услови за научноистражувачка работа, 34,6% многу добри, 22,1% добри, 14,3 задоволителни, а 5,8% незадоволителни услови за научноистражувачка работа. Сумирано, 94,2% од академскиот кадар позитивно ги оценил условите за истражување на УГД, што е значително повисок процент со споредба со 63% позитивна оценка од испитаниците на претходната самоевалуација.

7.3.2. Фонд за научноистражувачка работа

Самоевалуацијата опфати и прашања поврзани со проектните активности на наставно-научниот и соработнички кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип од Фондот за научно – истражувачка работа. Сумираните резултати се прикажани на Слика 7.17.



Слика 7.17. Учество во проект финансиран од Фондот за научноистражувачка работа на УГД

На Уметностите (Кампус 1): 71% од испитаниците биле вклучени во проект од Фондот за научноистражувачка работа на УГД. За споредба, во претходната самоевалуација 46% од анкетираниот академски кадар на Кампус 1 бил вклучен во проект финансиран од Фондот за научноистражувачка работа на УГД.

Природно-технички и биотехнички науки (Кампус 2): 80% од анкетираниот академски кадар бил вклучен во проект финансиран од Фондот за научноистражувачка работа на УГД. Овој процент е за 2% помалку од претходната самоевалуација.

Медицински науки (Кампус 3): Процентот на испитаници кои се вклучени во проект финансирани од Фондот за научноистражувачка работа на УГД е 74% и истиот е за 2% понизок од претходната самоевалуација.

Општествени и хуманистички науки и уметности (Кампус 4): 59% од академскиот кадар на Кампус 4 имаат учество во проект финансирани од Фондот за научноистражувачка работа. За споредба, претходната самоевалуација дури 77% од академскиот кадар на општествените и хуманистичките науки одговориле позитивно на прашањето.

УГД: 71% од наставно-научниот и соработнички кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип ги користат можностите за проектно работење со средства од Фондот за научно истражување на Универзитетот. Од академската 2020/2021 Фондот за научноистражувачка работа на УГД престана да финансира проекти.

7.3.3. Апликативни проекти

Прашање поврзано со апликативните проектни активности на наставно-научниот и соработнички кадар на Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип беше поставено и сумираните резултати се прикажани на слика 7.18.

Уметности (Кампус 1): 25% од наставно-научниот и соработничкиот кадар на овој кампус е вклучен во апликативни проекти што се должи на спецификата на работата во уметничките области.

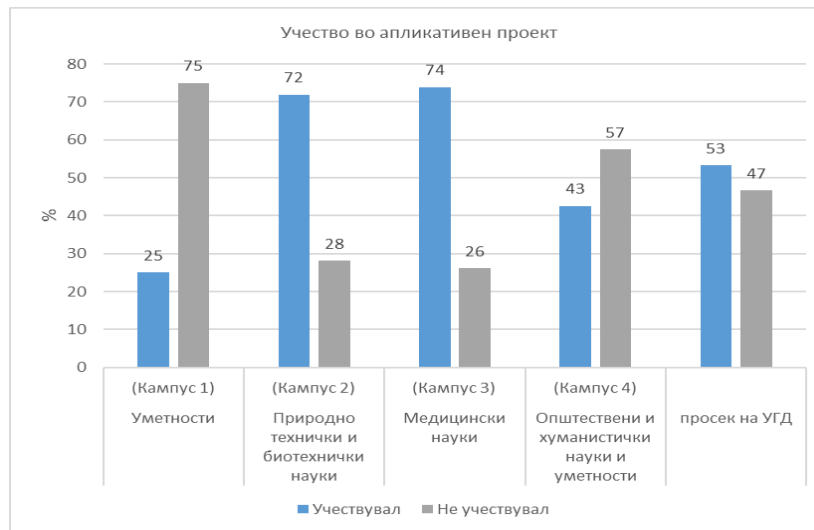
Природно-технички и биотехнички науки (Кампус 2): 72% процент од испитаниците на овој кампус се вклучени во апликативни проекти. За споредба во

претходната самоевалуација 58% од испитаниците биле вклучени во таков тип на проекти.

Медицински науки (Кампус 3): 74% од академскиот кадар на Кампус 3 бил вклучен во апликативен проект, што е двојно повеќе во споредба со претходната самоевалуација кога само 38% од испитаниците одговориле позитивно на прашањето.

Општествени и хуманистички науки и уметности (Кампус 4): 43% од испитаниците се дел од апликативен проект и нема промена на процентот во однос на претходната самоевалуација.

УГД: На ниво на Универзитет, 53% од наставно-научниот и соработнички кадар е вклучен во апликативни проекти, при што Кампус 2 и Кампус 3 предничат со вклученоста во апликативни проекти со 72% и 74% од испитаниот академски кадар, соодветно.



Слика 7.18. Учество во апликативен проект

7.3.4. Средна оценка на делот 4. Научноистражувачка и апликативна дејност

За потребите на анализата на спроведената анкета генерирана е средна оценка за поставеното прашања за условите за научноистражувачка работа на УГД на електронската анкета за наставно-научниот и соработничкиот кадар по кампуси и на ниво на УГД. Резултатот е прикажан во табела 7.4.

Табела 7.4. Средна оценка од анкетата по одделни прашања од делот 3. Научноистражувачка и апликативна дејност на УГД.

НАУЧНОИСТРАЖУВАЧКА И АПЛИКАТИВНА ДЕЈНОСТ НА УГД	Кампус 1	Кампус 2	Кампус 3	Кампус 4	УГД
Услови за научноистражувачка работа на УГД	4.2	3.4	3.1	3.6	3.6

Од табелата може да се види условите за научноистражувачка работа на ниво на УГД се оценети со просечна оценка 3,6 што одговара на рангот „добри“ од зададената петстепенна скала на оценување. Со најслаба просечна оценка условите се оценети на Кампус 3 (3,1), а со најдобра оценка на Кампус 1 (4,2). Воедно, овој дел од работата на УГД е оценет со најниски просечни оценки во споредба со другите два делови опфатени

со анкетата за самоевалуација и истите зборуваат дека има потреба да подобрување на условите за научноистражувачка работа во рамките на универзитетот.

Треба да се нагласи дека тековната самоевалуацијата се однесува на работата на УГД во време на пандемија со ковид-19 кога подолг период имаше ограничување на движење на територијата на државата и во светски рамки, па со тоа и условите за научноистражувачка работа, физичката комуникација со соработниците во рамките на Универзитетот и надвор од него беше ограничена и сведена на минимум што сигурно негативно се рефлектира на реалните услови за истражување и перцепцијата на истражувачката работа на поголем дел од академскиот кадар на УГД.

8. НАУЧНОИСТРАЖУВАЧКА ДЕЈНОСТ

8.1. Учество во меѓународни научноистражувачки проекти

Прикажаните резултати укажуваат на активна научноистражувачката дејност на единиците при Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип, и покрај тоа што поголем дел од периодот на самоевалуација е во време на пандемија со ковид-19. Тоа се должи на ангажираноста на академскиот кадар во искористување на можностите за пристап до меѓународни извори, европски можности за финансирање, како и на Фондот за научноистражувачка работа на УГД преку финансирање на проекти од сопствени универзитетски средства за 2018/2019 и 2019/2020 година.

Во услови на пандемија сепак постои забележана намалена активност од претходната самоевалуација во поглед на учествата во меѓународни проекти. Споредено со претходната самоевалуација кога на ниво на УГД биле регистрирани вкупно 164 учествата во меѓународни проекти, за периодот 2019-2021 година овој број е намален на 137.

Табелите 8.1., 8.2., 8.3. и 8.4. ги прикажуваат резултатите за учествата во меѓународни проекти на единиците од Кампус 1, Кампус 2, Кампус 3 и Кампус 4 соодветно.

Табела 8.1. Учество во меѓународни проекти на академиите од Кампус 1

Вид на програма	2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	ЛА	МА	ФА	ЛА	МА	ФА	ЛА	МА	ФА
Erasmus+	1	2			2		1		
IPA/IPARD									
NATO									
МОН билатерални									
COST									
Horizon 2020									
Други*		1	2		1				1
Вкупно	1	3	2		3		1		1
Вкупно проекти К1 2019-2021		6			3			2	
					11				

*-Еуропе Дау; Министерство за култура, Технолошки развој за забрзан економски раст – ФИТР, Кругната економија како модел за решавање на текстилниот отпад

Во периодот на самоевалуацијата академиите учествувале во 11 меѓународни проекти, а во претходната самоевалуација 2015-2018 во вкупно 16 проекти.

Академиите најактивно учество имале во програмите на Erasmus+ и во други меѓународни проекти. Најголема активност е забележана во 2018/2019 кога има учество во 6 меѓународни проекти, за да следната 2019/2020 оваа бројка двојно се намали на 3 и опадна на само 2 учества во проекти од академиите во 2020/2021 година. Оваа намалување најверојатно се должи на пандемијата со ковид-19. Евидентна е и намалената активност на Музичката академија која во првите две години 2018/2019 и 2019/2020 учествувала во 3 меѓународни проекти, за да во 2020/2021 нема ниту едно реализирано учество во меѓународен проект. Ликовната академија која во 2018/2019 и 2020/2021 реализирала учество во 1 меѓународен проект, а во 2019/2020 нема ниту едно реализирано учество. Слична е и состојбата со Филмската академија која во 2018/19 реализирала 2 проектни учества, 2019/2020 ниту едно и само едно учество во Erasmus+ проект во академската 2020/2021 година.

Табела 8.2. Учество во меѓународни проекти на факултетите од Кампус 2

Вид на програма	2018/2019					
	ЕТФ	ЗФ	МФ	ТТФ	ФИ	ФПТН
Erasmus+			1	1	1	
IPA/IPARD						
NATO						
МОН билатерални		3			1	
COST	5	1		1	3	
Horizon 2020						
Други						2
Вкупно	5	4	1	2	5	2
Вкупно 2018	19					
	2019/2020					
Erasmus+			2		2	
IPA/IPARD						
NATO						
МОН билатерални						
COST		1		1		
Horizon 2020						
Други	1	1				2
Вкупно	1	2	2	1	2	2
Вкупно 2019	10					
	2020/2021					
Erasmus+			1		3	
IPA/IPARD						
NATO						
МОН билатерални		1				
COST		1	1	1	6	
Horizon 2020						
Други	1		2			3
Вкупно	1	2	4	1	9	3
Вкупно 2021	20					
Вкупно проекти по факултети	7	8	7	4	16	7
2019-2021	49					

Намалена активност во споредба со претходната самоевалуација во учеството во меѓународни проекти е забележано и кај единиците во Кампус 2. 2015-2018 имале 66 учества, а за 2019-2021 регистрирани се 49 учества.

Табела 8.3. Учество во меѓународни проекти на Факултетот за медицински науки од Кампус 3

Вид на програма	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Erasmus+	1	2	1
IPA/IPARD			
NATO	1	3	1
МОН билатерални		4	
COST		7	3
Horizon 2020			
Други (RAF, UNESCO)	2		
Вкупно	4	16	5
Вкупно КЗ 2019-2021	25		

Учествата во меѓународни проекти на Факултетот за медицински науки од Кампус 3 во споредба со претходната самоевалуација е намален за повеќе од половина (2015-2018 имале 57 учества, а во оваа самоевалуација регистрирани се 25 учества).

Табела 8.4. Учество во меѓународни проекти на факултетите од Кампус 4

Вид на програма	2018/2019				
	ЕФ	ПФ	ФОН	ФТБЛ	ФФ
Erasmus+		2	2	1	1
IPA/IPARD	1				
NATO		1			
МОН билатерални				1	
COST		1			
Horizon 2020					
Други		3	1		1
Вкупно	1	7	3	2	2
Вкупно К4	15				
	2019/2020				
Erasmus+				1	
IPA/IPARD					
NATO		1			
МОН билатерални					
COST		2			
Horizon 2020					
Други	3	2	1		3
Вкупно	3	5	1	1	3
Вкупно К4	13				
	2020/2021				
Erasmus+	1	2		1	
IPA/IPARD	2				
NATO		1			
МОН билатерални					
COST		2			
Horizon 2020					
Други	5	6	1		3
Вкупно	8	11	1	1	3
Вкупно К4	24				
Вкупно К4 2019-2021	52				

Зголемена активност во споредба со претходната самоевалуација во учеството во меѓународни проекти е забележана единствено кај единиците во Кампус 4. За 2015-2018 имале 31 учество, а за 2019-2021 регистрирани се 52 учества.

Од меѓународните фондови за периодот 2018-2019 се финансирани вкупно 32 меѓународни проекти, од кои 6 отпаѓаат на Кампус 1, 19 проекти на Кампус 2, 4 проекти на Кампус 3 и 15 проекти се реализирани од единиците на Кампус 4. Во период 2019-2020 во вкупно 42 проекти Кампус 1 учествувал со 3 проекти, Кампус 2 со 10 проекти, Кампус 3 со 16 проекти и Кампус 4 со 13 меѓународни проекти. Бројот на меѓународни проекти е опаднат и во 2019-2021 поради работа во услови на пандемија, но веќе во следната 2020-2021 вкупниот број на меѓународни проекти повторно е зголемен на 51 распоредени на Кампус 1 со 2 проекти, на Кампус 2 со 20 проекти, на Кампус 3 со 5 проекти и на Кампус 4 со реализирани 24 проекти.

Единствено во Erasmus+ и во билатералните проекти учествувале сите кампуси на УГД, и тоа од Erasmus+ програмата финансирани се вкупно 30 проекти, а од билатералната програма на МОН за УГД за периодот 2019-2021 финансирани се вкупно 10 проект. Во COST програмата учествувале сите кампуси, но не и Кампус 1, академиите

на уметностите. Вкупно за Кампус 2, Кампус 3 и Кампус 4 финансирани се 36 COST проекти. NATO програмата е застапена само кај единиците на Кампус 3 и Кампус 4 со вкупно 8 проекти, фондот на IPA/IPARD е застапен само кај единиците од Кампус 4 со вкупно 3 проекти. Академиите од состав на Кампус 1 не учествувале во COST проектите.

8.2. Учество во домашни научноистражувачки проекти

Универзитетот реализирал вкупно 193 проекти од домашни фондови за поддршка на науката и истражувањето (табела 8.5).

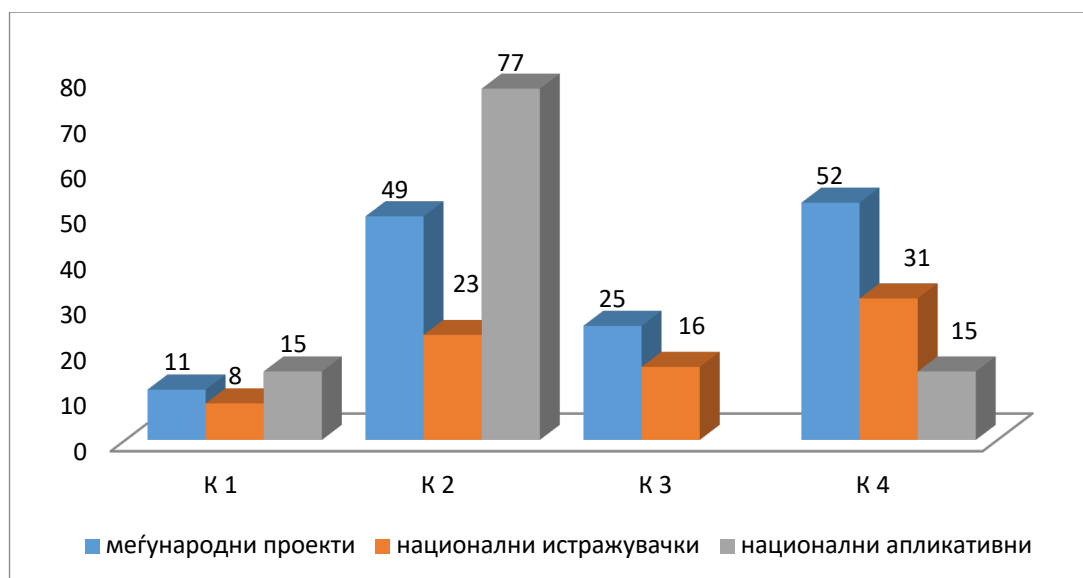
Апликативните проекти се застапени со 55% од домашните проекти, а 45% отпаѓаат на научноистражувачките проекти финансирани од Министерството за образование и наука на Република Северна Македонија.

Академиите на Кампус 1 имаат меѓународна проектна активност, 8 домашни проекти и 15 апликативни проекти.

Факултетите од Кампус 2 покажуваат најголема активност во реализација на домашни и меѓународни проекти.

Кампус 3 или Факултетот за медицински науки, има активност и на меѓународен и домашен план со учество во научноистражувачки, но не и на апликативни проекти.

Факултетите на Кампус 4 реализирале вкупно 46 научноистражувачки национални проекти, од кои 31 се научноистражувачки, а 15 се апликативни (слика 8.1.).



Слика 8.1. Учество во меѓународни и домашни научноистражувачки проекти на единиците на УГД по кампуси за периодот на самоevaluацијата 2019-2021

За разлика од учествата во меѓународните проекти учествата во домашни и апликативни проекти, во споредба со претходната самоevaluација, бележи скоро двоен пораст. За 2015-2018 година регистрирани се научноистражувачки 43 и 68 апликативни, за да оваа активност за периодот 2019-2021 скокне на научноистражувачки 86 и 107 апликативни проекти.

Табела 8.5. Учество во национални проекти, научноистражувачки и апликативни проекти по кампуси за академските години 2018/2019, 2019/2020 и 2020/2021

Факултет	Научноистражувачки			Апликативни		
	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
ЛА	2	1	1	1	1	2
МА	2	2		3	1	
ФА				1	3	4
Вкупно	4	3	1	5	5	6
Вкупно К1	8			15		
ЕТФ	1				1	1
ЗФ	8	2			2	4
МФ				2	2	1
ТТФ	2	4	1		2	2
ФИ	3	2				
ФПТН				20	20	20
Вкупно	14	8	1	22	27	28
Вкупно К2	23			77		
ФМН	5	4	7			
Вкупно К3	16					
ЕФ	4				1	4
ПФ	3	5	2			
ФОН	3	6	1	1	1	1
ФТБЛ	2	1		1	1	1
ФФ	2	2		1	1	2
Вкупно	14	14	3	3	4	8
Вкупно К4	31			15		
Вкупно УГД	86			107		

Академиите од состав на Кампус 1 учествувале во проектите на Министерството за култура. Факултетските единици од состав на Кампус 2 од национални проекти, а кои не се финансирани од Министерството за образование и наука, ниту пак од фондот за финансирање на УГД, учествувале во следните проектни програми: WBAА проект, Министерство за животна средина, Ино теч клуб, Ин виво, Иновациски ваучер - Фонд за иновации и технолошки развој и Voucher-FITD.

8.3. Учество на меѓународни манифестации (конференции, симпозиуми, семинари) и начин на презентација на трудот

Пандемијата значително се одразила на учествата на меѓународните манифестации, кои за периодот 2015-2018 на ниво на Универзитет се реализирале 1505 учества. Наставниот и соработничкиот кадар на УГД во периодот 2019-2021 реализирал вкупно 616 презентации со учество на меѓународни манифестации, која активност е намалена за 59%.

Во тој поглед, на учество на меѓународни манифестации најактивни биле наставниците и соработниците од факултетот за медицински науки од Кампус 3 со вкупно 55 претставувања на меѓународен план, следат факултетите од Кампус 4 со вкупно 379 меѓународна презентација, потоа единиците од Кампус 2 со 159, додека академиите од Кампус 1 на меѓународен план реализирале само 112 презентација.

Што се однесува по академски години за вкупниот број на меѓународни презентации забележително е опаѓање на бројот на учества на меѓународните и на

домашните манифестации, чија организација со физичко присуство беше ограничена, но дури и целосно укината во период на Ковид-19 пандемијата. За сметка на оваа новонастанатата состојба, со работа од далечина во период на пандемија, отсуството на физички присуство на манифестации сукцесивно се супституираше со учество на манифестации што беа организирани на далечина во период од 2019-2021.

Поради новонастанатата пандемска состојба, која наметна работа од далечина, евидентно е намален вкупниот број на меѓународните и на домашните манифестации, што се реализирани во период посебно од почетокот на 2019 до тековната 2021 година. Распределбата на податоците за секоја од трите академски години во период 2019-2021 се претставени во табелите 8.6а., 8.6б. и 8.6в.

Табела 8.6а. Учество на меѓународни манифестации (конференции, симпозиуми, семинари) по кампуси за академската 2018/19

Факултет	2018/2019												Вкупно	
	Конференции		Симпозиуми		Семинари		Конгреси		Друго		Вкупно			
	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство		
K1 – Академии на уметности														
ЛА	10	1	7							1		18	1	19
МА	4									8		4	8	12
ФА	1				1					2		4		4
Вкупно	15	1	7		1					11		26	9	35
Вк. K1	35													
K2 – Природно технички и биотехнички науки														
ЕТФ	11						1					12		12
ЗФ	1		5									6		6
МФ	1		1		1		1					4		4
ТТФ	4	4										4	4	8
ФИ	12											12		12
ФПТН	15		1		1		2			1		20		20
Вкупно	44	4	7		2		4			1		58	4	62
Вк. K2	62													
K3 – Медицински науки														
ФМН	2		2				9			2		15		15
Вкупно	2		2				9			2		15		15
Вк. K3	15													
K4 - Општествени и хуманистички науки														
ЕФ	1											1		1
ПФ	15		1		2							18		18
ФОН	22						1					23		23
ФТБЛ	23		2		1		1					27		27
ФФ	30		2							4		36		36
Вкупно	91		5		3		2			4		105		105
Вк. K4	105													
Вк. УГД 2018-2019	217													

Споредбениот преглед на застапеноста на учествата во меѓународните и домашните манифестации, подеднакво организирани и со физичко присуство и на далечина, се претставени на сликата 8.2. Во академската 2018/2019 регистрирани се 217 учества на меѓународни манифестации, што е незначително поголема застапеност во однос на последователните 2019/20 и 2020/21 на коишто застапеноста соодветно одговара со 186 и 213 меѓународни учества.

Одржувањето на конзистентноста во присуството на академската афирмација на меѓународен план се должи на земање на активно учество во манифестации на далечина во период на Ковид пандемијата.

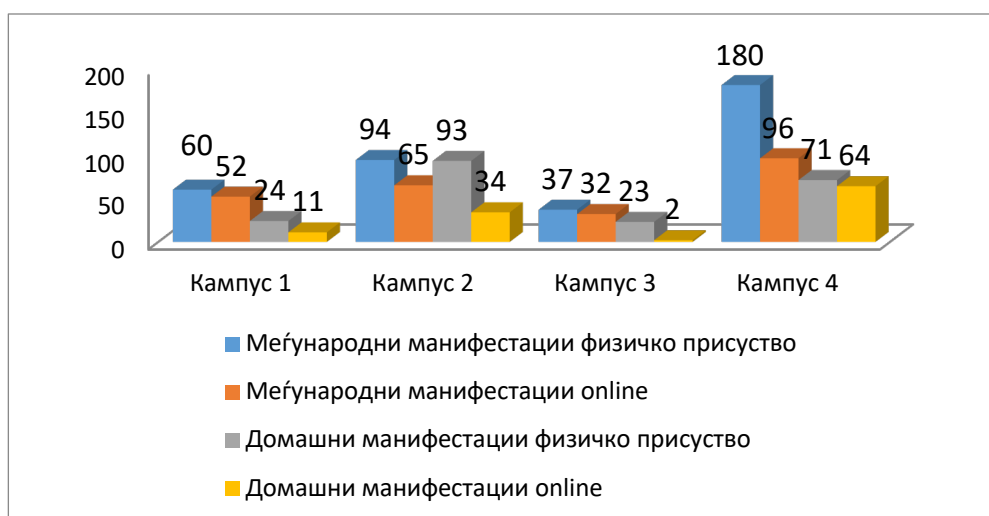
Сепак, евидентно е дека вкупниот број на реализирани учества како во меѓународните, така и во домашните манифестации, е помал во однос на истите во период пред 2019 година.

Табела 8.6б. Учество на меѓународни манифестации (конференции, симпозиуми, семинари) по кампуси за академската 2019/2020

Факултет	2019/2020												Вкупно
	Конференции		Симпозиуми		Семинари		Конгреси		Друго		Вкупно		
	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	
K1 – Академии на уметности													
ЛА	20	2	4						2		26	2	28
МА	3					5					3	5	8
ФА	1				1				1		3		3
Вкупно	24	2	4		1	5			3		32	7	39
Вк. K1	39												
K2 – Природни, технички и биотехнички науки													
ЕТФ	4	2									4	2	6
ЗФ	3		3				1				7		7
МФ	1				1						2		2
ТТФ		4										4	4
ФИ	4										4		4
ФПТН	4	8	4		1	1	1		1		11	9	20
Вкупно	16	14	7		2	1	2		1		28	15	43
Вк. K2	43												
K3 – Медицински науки													
ФМН	10		2				7		2		21		21
Вкупно	10		2				7		2		21		21
Вк. K3	21												
K4 - Општествени и хуманистички науки													
ЕФ						1						1	1
ПФ	7	17				1					7	18	25
ФОН	13	5	1				2		1		17	5	22
ФТБЛ	14							2			16		16
ФФ	12	2	2						1	2	15	4	19
Вкупно	46	24	3			2	2	2	2	2	55	28	83
Вк. K4	83												
Вк. УГД 2019-2020	186												

Табела 8.6в. Учество на меѓународни манифестации (конференции, симпозиуми, семинари) по кампуси за академската 2020/2021

Факултет	2020/2021												Вкупно	
	Конференции		Симпозиуми		Семинари		Конгреси		Друго		Вкупно			
	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство		
К1 – Академии на уметности														
ЛА		18		4						1	3	1	25	26
МА		4					3				2		9	9
ФА		2								1		1	2	3
Вкупно		24		4			3			2	5	2	36	38
Вк. К1		38												
К2 – Природни, технички и биотехнички науки														
ЕТФ		3							1			3	1	4
ЗФ								1	1		1	1	2	3
МФ	1	3	1	1		3			1			2	8	10
ТТФ		4			1							1	4	5
ФИ		15							1				16	16
ФПТН		7				6		1	1	1	1	1	15	16
Вкупно	1	32	1	1	1	9	1	5	1	2	8	46	54	
Вк. К2		54												
К3 – Медицински науки														
ФМН	1	19		12							1	1	32	33
Вкупно	1	19		12							1	1	32	33
Вк. К3		33												
К4 - Општествени и хуманистички науки														
ЕФ						8							8	8
ПФ		27											27	27
ФОН		7							2				9	9
ФТБЛ		9							1				10	10
ФФ	10	2	2	1					1	8	10	20	14	34
Вкупно	10	45	2	1		8			4	8	10	20	68	88
Вк. К4		88												
Вк. УГД 2020-2021		213												



Слика 8.2. Споредбен преглед на учество на меѓународни и домашни манифестации со физичко присуство и онлајн

Процентуалната застапеност во учествата во меѓународните манифестации е најголема кај Филолошкиот факултет со 14% од вкупното учество во 616 меѓународни манифестации. Филолошкиот факултет со својата активност во меѓународните учества учествува со 32% во однос на сите останати факултети во состав на Кампус 4. Учество пак на Кампус 4 во однос на сите останати три кампуси е 45% со застапеноста на факултетите од неговиот состав во меѓународни манифестации. Следува Кампус 2, застапен со 26% во вкупниот број меѓународни учества, на кој се надоврзуваат трите академии во состав на Кампус 1 со вкупно учество од 18%, а факултетот за медицински науки, единствен во состав на Кампус 3, е застапен со 11% во вкупниот број на меѓународните учества во период 2019-2021.

Начинот на презентациите на меѓународните манифестации на сите единици на УГД, детално е анализиран во табелите 8.7а., 8.7б. и 8.7в. соодветно за трите академски години 2018/2019, 2019/2020 и 2020/2021.

Евидентно е дека намаленото учество на меѓународните манифестации, споредено со периодот пред пандемијата 2015-2018, рефлектира и врз бројот на презентирани трудови на ниво на цел Универзитет, кој за периодот 2015-2018 бил 1505, а за периодот на самоевалуацијата 2019-2021 опаѓа на 516.

Табела 8.7а. Начин на презентација на меѓународните манифестации на единиците на УГД за 2018/2019 година

Факултет	2018/2019											
	Покането предавање		Усно		Постер		Апстракт		Друго		Вкупно	
	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство
K1 – Академии на уметности												
ЛА												
МА	6			4		2			2		8	6
ФА	1										1	
Вк.	7			4		2			2		9	6
Вк. K1	30											
K2 – Природни, технички и биотехнички науки												
ЕТФ			12								12	
ЗФ			1		2				3		6	
МФ			2		1						3	
ТТФ	1		2		3	2					6	2
ФИ			12								12	
ФПТН	1		9		6						16	
Вк.	2		38		12	2			3		55	2
Вк. K2	57											
K3 – Медицински науки												
ФМН	3		2		1						6	
Вк. K3	6											
K4 - Општествени и хуманистички науки												
ЕФ	1										1	
ПФ	4		4		4						12	
ФОН			32								32	
ФТБЛ			27								27	
ФФ	1		35								36	
Вк.	6		98		4						108	
Вк. K4	108											
Вк. УГД 2018/19	201											

Поради настаната состојба на пандемија со ковид-19 академскиот кадар на УГД флексибилно се приспособил на учество на манифестации на далечина во периодот 2019-2021, така што во академските години 2019/2020 и 2020/2021 нема значителна промена во однос на 2018/2019 пред пандемијата, дури во 2020/2021 се забележува скоро ист број учества на меѓународни собири како и во 2018/2019.

Табела 8.76. Начин на презентација на меѓународните манифестации на единиците на УГД за 2019/2020 година

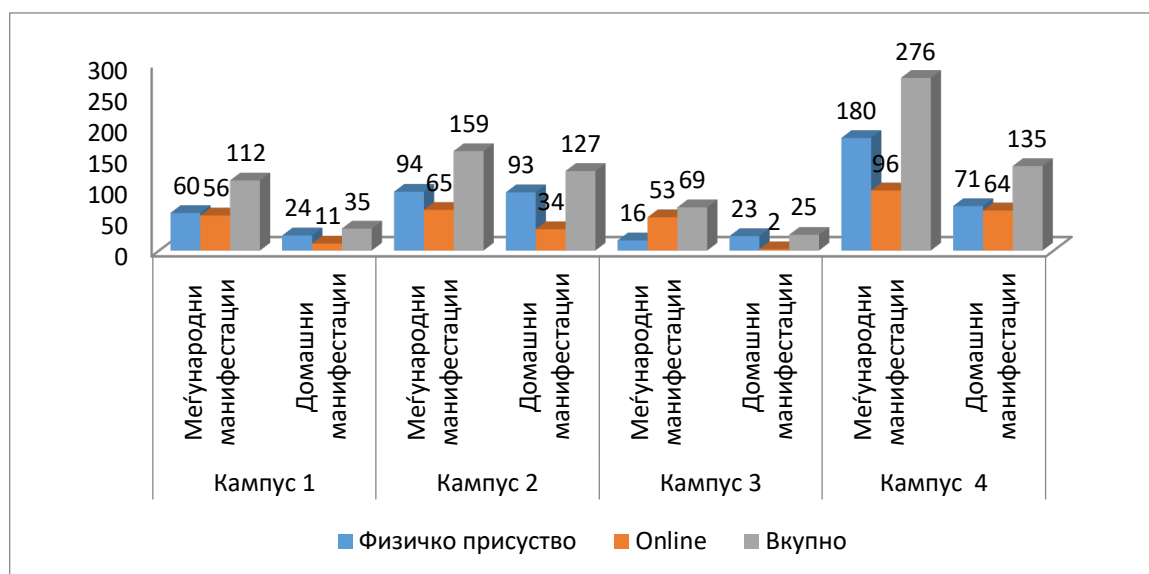
Факултет	2019/2020											
	Покането предавање		Усно		Постер		Апстракт		Друго		Вкупно	
	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство
K1 – Академии на уметности												
ЛА												
МА	5		12						1		18	
ФА	1										1	
Вк. K1	6		12						1		19	
K2 – Природни, технички и биотехнички науки												
ЕТФ			4	2							4	2
ЗФ			2						5		2	5
МФ					1						1	
ТТФ		1				3						4
ФИ			4									4
ФПТН	1		7	8							8	8
Вк. K2	1	1	17	10	1	3			5		15	23
K3 – Медицински науки												
ФМН	2		2								4	
Вк. K3	4											
K4 - Општествени и хуманистички науки												
ЕФ												
ПФ			7	17							7	17
ФОН			17	6							17	6
ФТБЛ			16								16	
ФФ	1		14	4							15	4
Вк. K4	1		54	27							55	27
Вк. УГД 2019-2020	143											

Табела 8.7в. Начин на презентација на меѓународните манифестации на единиците на УГД за 2020/2021 година

Факултет	2020/2021												
	Покането предавање		Усно		Постер		Апстракт		Друго		Вкупно		
	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	
K1 – Академии на уметности													
ЛА													
МА				4									4
ФА		1						1					2
Вк.													6
Вк. K1	6												
K2 – Природни, технички и биотехнички науки													
ЕТФ				4									4
ЗФ			1	2								1	2
МФ			1	2	1							2	2
ТТФ		1	1	1		1						1	3
ФИ		1		14									15
ФПТН			1	14								1	14
Вк.		2	4	37	1	1						5	40
Вк. K2	45												
K3 – Медицински науки													
ФМН		4	1	24		4						1	32
Вк. K3	33												
K4 - Општествени и хуманистички науки													
ЕФ													
ПФ		4		27									31
ФОН				13									13
ФТБЛ				10									10
ФФ	5		15	4				10				20	14
Вк.	5	4	15	54				10				20	68
Вк. K4	88												
Вк. УГД 2020-2021	172												

8.4. Учество на домашни манифестации (конференции, симпозиуми, семинари) и начин на презентација на трудот

Учеството на единиците на универзитетот на домашни манифестации е прикажано во табелата 8.8а., 8.8б. и 8.8в. соодветно за трите академски години за периодот 2019-2021. Во периодот на евалуација направени се вкупно 312 учества на домашни конференции, конгреси, семинари и други манифестации, од кои 126 се реализирани во 2018/2019, значително помалку 79 во 2016/2017 година како резултат на работа во услови на пандемија, за да во 2017/2018 година расте бројката на реализирани домашни манифестации 117, што е резултат на адаптирање на услови на работа во пандемија што се одвива претежно на далечина, а со тоа и учествата на домашните манифестации. Споредбениот преглед на домашните со меѓународните учества во манифестации е претставен на слика 8.3.



Слика 8.3. Преглед на учества во меѓународни и домашни манифестации според кампусите во период 2019-2021

Кампус 4 е застапен со 43% во однос на вкупните 312 учества на домашни манифестации од факултетските единици од сите четири кампуси. Со најголем број на учества на домашни манифестации 44 или 14% отпаѓаат на Факултетот за туризам и бизнис логистика, од состав на Кампус 4. Следуваат факултетите од Кампус 2 со 127 учества или 40 %, потоа на академиите од Кампус 1 со 30 или 9% учество, а факултетот за медицински науки, единствениот во Кампус 3, учества на домашни манифестации со 8% од вкупните учества на домашни манифестации. Намаленото учество на факултетот за медицински науки на меѓународни и домашни манифестации се должи на вонредниот и дополнителниот стручен ангажман на здравствените професионалци во справување со пандемијата во здравствени институции и на терен, со што генерално секторот Здравство беше принуден да се приспособи за работа според приоритетите согласно со динамиката на новонастанатата состојба на пандемија во период од почетокот на 2019 до тековната 2021.

Распределба по број на застапеност на учества по кампусите е иста како за домашните така и за меѓународните учества. И во меѓународни и во домашни манифестации најмногу учествува персоналот од факултетите од состав на Кампус 4 со 42%, а на Кампус 2 со 39% учества. Следуваат трите академии од состав на Кампус 1 со учество од 11% во вкупниот број од 322 видови домашни манифестации, а на крај е факултетот за медицинските науки со 8% учество во домашните манифестации. Ова состојба е претставена на слика 8.4. каде учеството во домашните манифестации со физичко присуство и присуството на далечина е споредено со учеството на меѓународните манифестации.

Доколку се направи споредба со севкупниот број на учества на домашни манифестации на ниво на универзитет со претходниот период, пред пандемијата, 2015-2018 се забележува исто така евидентно намалување на учества во домашни манифестации (2015-2018 регистрирани 937, 2019-2021 регистрирани 322 на учества на домашни манифестации).

Табела 8.8а. Учество на домашни манифестации (конференции, симпозиуми, семинари) на единиците на УГД за 2018/2019 година

Факултет	2018/2019														Вкупно
	Конференции		Симпозиуми		Семинари		Конгреси		Друго		Вкупно				
	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство			
К1 – Академии на уметности															
ЛА										1		1		1	
МА	3		2									3	2	5	
ФА										1		1		1	
Вкупно	3		2							2		5	2	7	
Вк. К1	7														
К2 – Природни, технички и биотехнички науки															
ЕТФ	7											7		7	
ЗФ	2						4					6		6	
МФ	2				2		1		2			7		7	
ТТФ	21				2				1			23	1	24	
ФИ	5											5		5	
ФПТН	13		1							1		15		15	
Вкупно												63	1	64	
Вк. К2	64														
К3 – Медицински науки															
ФМН	4		3		2		3					12		12	
Вкупно	4		3		2		3					12		12	
Вк. К3	12														
К4 – Општествени и хуманистички науки															
ЕФ	1											1		1	
ПФ	2		4		1							7		7	
ФОН	9		1								10	20		20	
ФТБЛ	6											6		6	
ФФ										9		9		9	
Вкупно	18		5		1					9	10	43		43	
Вк. К4	43														
Вк. УГД 2018-2019	126														

Табела 8.86. Учество на домашни манифестации (конференции, симпозиуми, семинари) на единиците на УГД за 2019/2020 година

Факултет	2019/2020												Вкупно
	Конференции		Симпозиуми		Семинари		Конгреси		Друго		Вкупно		
	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	
K1 – Академии на уметности													
ЛА									1	2	1	2	3
МА	4									1	4	1	5
ФА									2		2		2
Вкупно	4								3	3	7	3	10
Вк. K1	10												
K2 – Природни, технички и биотехнички науки													
ЕТФ	2	1						1			2	2	4
ЗФ	1										1		1
МФ	2				2				2		6		6
ТТФ	1										1		1
ФИ	3										3		3
ФПТН	13	2							1		14	2	16
Вкупно	22	3			2			1	3		27	4	31
Вк. K2	31												
K3 – Медицински науки													
ФМН	3		1		2		2		3		11		11
Вкупно	3		1		2		2		3		11		11
Вк. K3	11												
K4 - Општествени и хуманистички науки													
ЕФ	2				4	2					6	2	8
ПФ					2	1					2	1	3
ФОН	3										3		3
ФТБЛ	7						2				9		9
ФФ	2								2		4		4
Вкупно	14				6	3	2		2		24	3	27
Вк. K4	27												
Вк. УГД 2019-2020	79												

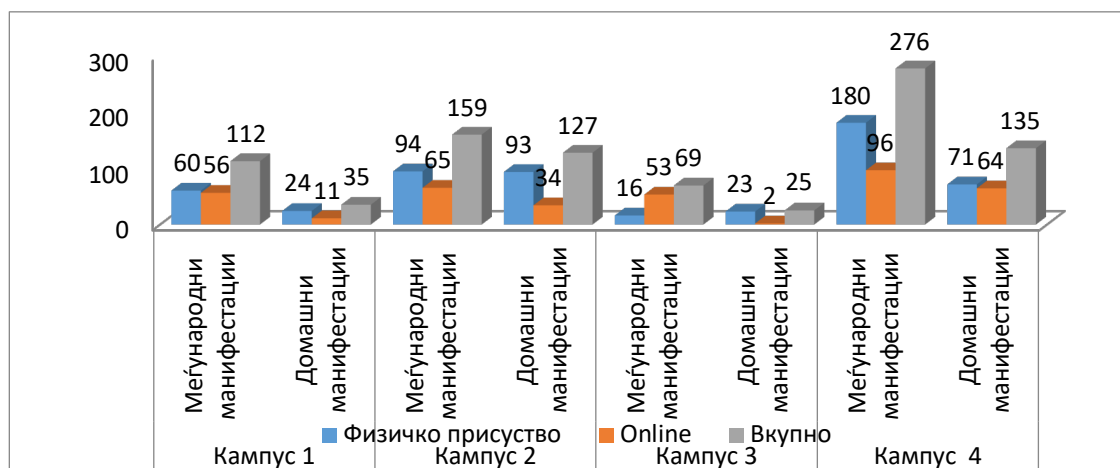
Табела 8.8в. Учество на домашни манифестации (конференции, симпозиуми, семинари) на единиците на УГД за 2020/2021 година

Факултет	2020/2021												Вкупно
	Конференции		Симпозиуми		Семинари		Конгреси		Друго		Вкупно		
	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	
К1 – Академии на уметности													
ЛА									6		6		6
МА	3	6	1								4	6	10
ФА										2	2		2
Вкупно	3	6	1						6	2	12	6	18
Вк. К1	18												
К2 – Природни, технички и биотехнички науки													
ЕТФ		3										3	3
ЗФ		1										1	1
МФ	1	1			1				1	1	3	2	5
ТТФ		1										1	1
ФИ		18										18	18
ФПТН					4							4	4
Вкупно	1	24			1	4			1	1	3	29	32
Вк. К2	32												
К3 – Медицински науки													
ФМН		1		1								2	2
Вкупно		1		1								2	2
Вк. К3	2												
К4 - Општествени и хуманистички науки													
ЕФ						5						5	5
ПФ		27										27	27
ФОН	4										4		4
ФТБЛ		24								5		29	29
ФФ													
Вкупно	4	51				5				5	4	61	65
Вк. К4	65												
Вк. УГД 2020-2021	117												

Во табелите 8.9а., 8.9б. и 8.9в. е прикажан начинот на презентациите на домашните манифестации на сите единици на УГД. Генерално, наставничкиот и соработничкиот кадар од сите факултетски единици на домашни манифестации најмногу е застапен со учество на усни презентации и предавања, како и дел со поканети пленарни предавања. Ваквата распределба на начинот презентирањето на трудовите е скоро иста и за меѓународните и за домашните собири.

Од академиите во Кампус 1 во периодот на евалуација има реализирано мал број учества на собири во споредба со другите кампуси. По однос на начинот на презентацијата во Кампус 1 академиите исто така отстапуваат од другите кампуси, заради спецификата на нивната дејност, и генерално имаат најголем број на презентации под друго, каде што главно се настани како концерти, изложби, настапи и слични изведби карактеристични за уметностите (табела 8.9.).

Презентацијата на уметнички достигнувања е дадена во табелата 8.15.



Слика 8.4. Учество во меѓународни и домашни манифестации на единиците на УГД по кампуси за периодот 2019-2021

Сликата 8.4. укажува на фактот дека академиите од Кампус 1 преферираат учества на домашни манифестации, а факултетите на останатите Кампус 2, Кампус 3 и Кампус 4 имаат поголем број на учества на меѓународни манифестации.

Табела 8.9а. Начин на презентација на домашните манифестации на единиците на УГД за 2018/2019

Факултет	2018/2019											
	Покането предавање		Усно		Постер		Апстракт		Друго		Вкупно	
	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство
К1 – Академии на уметности												
ЛА			1						1		2	
МА	1		5	2	2		2				10	2
ФА									1		1	
Вк.	1		6	2	2		2		2		13	2
Вк. К1	15											
К2 – Природни, технички и биотехнички науки												
ЕТФ			7								7	
ЗФ			2		3		1				6	
МФ			2				1				3	
ТТФ			1		11	1					12	1
ФИ	5										5	
ФПТН			9								9	
Вк.	5		21		14	1	2				42	1
Вк. К2	43											
К3 – Медицински науки												
ФМН	2		2								4	
Вк. К3	4											
К4 - Општествени и хуманистички науки												
ЕФ			1								1	
ПФ	3		3				12				18	
ФОН			13								13	
ФТБЛ			6								6	
ФФ			5						4		9	
Вк.	3		28				12		4		47	
Вк. К4	47											
Вк. УГД 2018/19	109											

Табела 8.96. Начин на презентација на домашните манифестации на единиците на УГД за 2019/2020 година

Факултет	2019/2020											
	Покането предавање		Усно		Постер		Апстракт		Друго		Вкупно	
	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство
K1 – Академии на уметности												
ЛА		2	1								1	2
МА				4								4
ФА									1		1	
Вк.		2	1	4					1		2	6
Вк. K1	8											
K2 – Природни, технички и биотехнички науки												
ЕТФ			2	2							2	2
ЗФ			1								1	
МФ			2								2	
ТТФ												
ФИ	3										3	
ФПТН			8	2							8	2
Вк.	3		13	4							16	4
Вк. K2	20											
K3 – Медицински науки												
ФМН	3		1								4	
Вк. K3	4											
K4 - Општествени и хуманистички науки												
ЕФ			2								2	
ПФ	2										2	
ФОН			7								7	
ФТБЛ			9								9	
ФФ			6								6	
Вк.											26	
Вк. K4	26											
Вк. УГД 2019-2020	58											

Евидентно е дека намаленото учество на домашните манифестации, споредено со периодот пред пандемијата 2015-2018, се рефлектира и врз намалувањето на бројот на презентирани трудови на ниво на цел Универзитет, кој за периодот 2015-2018 бил 877, а за периодот на самоевалуацијата 2019-2021 опаѓа на 248. И покрај тоа што се организираа и онлајн домашни манифестации, намалениот број на учества, а аналогно на тоа и намален број на презентации, е директна последица на влијанието на пандемијата со ковид-19 и ограниченото движење на наставничкиот и соработничкиот кадар.

Истото е констатирано и за меѓународните манифестации.

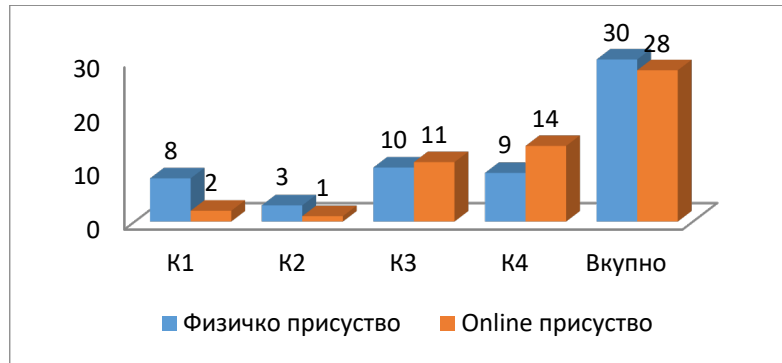
Табела 8.9в. Начин на презентација на домашните манифестации на единиците на УГД за 2020/2021 година

Факултет	2020/2021											
	Покането предавање		Усно		Постер		Апстракт		Друго		Вкупно	
	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство
K1 – Академии на уметности												
ЛА												
МА		1	5	3							5	4
ФА									1		1	
Вк.		1	5	3					1		6	4
Вк. K1	10											
K2 – Природни, технички и биотехнички науки												
ЕТФ				3								3
ЗФ				1								1
МФ			1	2							1	2
ТТФ				1								1
ФИ				18								18
ФПТН				2								2
Вк.			1	27							1	27
Вк. K2	28											
K3 – Медицински науки												
ФМН		1		1								2
Вк. K3	2											
K4 - Општествени и хуманистички науки												
ЕФ												
ПФ		4										4
ФОН			8								8	
ФТБЛ				29								29
ФФ												
Вк.		4	8	29							8	33
Вк. K4	41											
Вк. УГД 2020-2021	81											

8.5. Организираны собири од страна на единиците на УГД

Факултетите на Универзитетот освен тоа што покажале поголема активност на учества во меѓународни и домашни манифестации, овој тренд на зголемена активност во организирање на собири во УГД е забележлив во периодот на евалуација. За периодот 2019-2021 година биле организирани во Универзитетот вкупно 58 собири. Овој број е значително намален во однос на 133 собири организирани во однос на претходните самоевалуации во период пред 2018 година, што објективно се должи на работа во услови на пандемија.

Прегледот на споредбени собири со физичко присуство и собири на далечина се претставени на слика 8.5 за период 2019-2021.



Слика 8.5. Организирање на собири каде што единиците на УГД биле домаќини на настанот за периодот 2019-2021

Во 2018/2019 се организирале вкупно 17 манифестации, каде што УГД бил домаќин на настанот, во следната 2019/2020 година се организирани вкупно 31 настан, за да трендот на зголемување на број на организирани собири опадне во 2020/2021 кога има вкупно 10 настани организирани на сите единици на УГД (слика 8.5., табела 8.10.a, 8.10.б и 8.10.в).

Табела 8.10a. Вкупен број на организирани собири од единиците на УГД за 2018/19

Факултет	2018/2019												Вкупно
	Конференции		Симпозиуми		Семинари		Конгреси		Друго		Вкупно		
	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	
K1 – Академии на уметности													
ЛА										1		1	1
МА	1											1	1
ФА										1		1	1
Вкупно	1									2		3	3
Вк. K1	3												
K2 – Природни, технички и биотехнички науки													
ЕТФ													
ЗФ										1		1	1
МФ													
ТТФ													
ФИ										1		1	1
ФПТН													
Вкупно										2		2	2
Вк. K2	2												
K3 – Медицински науки													
ФМН			1				1		3			5	5
Вкупно			1				1		3			5	5
Вк. K3	5												
K4 - Општествени и хуманистички науки													
ЕФ													
ПФ	1		2		1							4	4
ФОН													
ФТБЛ	1											1	1
ФФ	2											2	2
Вкупно	4		2		1							7	7
Вк. K4	7												
Вк. УГД 2018/19	17												

Табела 8.10б. Вкупен број на организирани собири од единиците на УГД за 2019/2020

Факултет	2019/2020													Вкупно
	Конференции		Симпозиуми		Семинари		Конгреси		Друго		Вкупно			
	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство		
К1 – Академии на уметности														
ЛА									2		2		2	
МА	1									1	1	1	2	
ФА									1		1		1	
Вкупно	1								3	1	4	1	5	
Вк. К1	5													
К2 – Природни, технички и биотехнички науки														
ЕТФ														
ЗФ	1									1	1	1	2	
МФ														
ТТФ														
ФИ														
ФПТН														
Вкупно	1									1	1	1	2	
Вк. К2	2													
К3 – Медицински науки														
ФМН			1			10	1		2		4	10	14	
Вкупно			1			10	1		2		4	10	14	
Вк. К3	14													
К4 - Општествени и хуманистички науки														
ЕФ														
ПФ		1										1	1	
ФОН									1		1		1	
ФТБЛ	1									6	1	6	7	
ФФ										1		1	1	
Вкупно	1	1							1	7	2	8	10	
Вк. К4	10													
Вк. УГД 2019/20	31													

Табела 8.10.а Вкупен број на организирани собири од единиците на УГД за 2020/2021

Факултет	2020/2021														Вкупно
	Конференции		Симпозиуми		Семинари		Конгреси		Друго		Вкупно				
	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство			
K1 – Академии на уметности															
ЛА										1			1	1	
МА															
ФА										1		1		1	
Вкупно										1	1	1	1	2	
Вк. K1	2														
K2 – Природни, технички и биотехнички науки															
ЕТФ															
ЗФ															
МФ															
ТТФ															
ФИ															
ФПТН															
Вкупно															
Вк. K2	0														
K3 – Медицински науки															
ФМН				1						1		1	1	2	
Вкупно				1						1		1	1	2	
Вк. K3	2														
K4 - Општествени и хуманистички науки															
ЕФ		1									1		2	2	
ПФ		1											1	1	
ФОН															
ФТБЛ															
ФФ											3		3	3	
Вкупно		2									4		6	6	
Вк. K4	6														
Вк. УГД 2020-2021	10														

Учеството на наставничкиот и стручниот кадар од факултетските единици во организирани настани е претставен во табелите 8.11.а., 8.11.б. и 8.11.в. за трите академски години во периодот од 2019-2021. Очигледен е бројот на учества на настани што се организирале на далечина, посебно во академската 2020/21 каде од 63 настани 49 се реализирани на далечина, што е 78% учество од сите настани на кои учествувал академскиот кадар. Во претходната академска година 2019/20 на настани од далечина присуствувале 42% од вкупните 132 настани на кои присуствувал кадарот на УГД. Додека во академската 2018/2019, на почетокот од појавата на Ковид пандемијата, од вкупните 21 настани, само 5 на кои учествувал кадарот на УГД биле организирани на далечина, што ја потврдува состојбата на приспособување на работа на далечина во новонастанатите услови на првата година од Ковид пандемијата.

Табела 8.11а. Број на учества во организирани собири од страна на единиците на УГД за 2018/2019

Факултет	2018/2019													Вкупно
	Конференции		Симпозиуми		Семинари		Конгреси		Друго		Вкупно			
	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство		
К1 – Академии на уметности														
ЛА			1						5	5	6	5	11	
МА					2				17		19		19	
ФА									4		4		4	
Вкупно			1		2				26	5	29		34	
Вк. К1	34													
К2 – Природни, технички и биотехнички науки														
ЕТФ	7										7		7	
ЗФ									14				14	
МФ														
ТТФ														
ФИ														
ФПТН														
Вкупно	7								14		7		21	
Вк. К2	21													
К3 – Медицински науки														
ФМН	20		4		6		15				45		45	
Вкупно	20		4		6		15				45		45	
Вк. К3	45													
К4 - Општествени и хуманистички науки														
ЕФ														
ПФ	16		2		1						19		19	
ФОН														
ФТБЛ														
ФФ	11										11		11	
Вкупно	27		2		1						30		30	
Вк. К4	30													
Вк. УГД 2018/19	130													

Табела 8.11б. Број на учества во организирани собири од страна на единиците на УГД за 2019/2020

Факултет	2019/2020													
	Конференции		Симпозиуми		Семинари		Конгреси		Друго		Вкупно		Вкупно	
	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство		
K1 – Академии на уметности														
ЛА										5	5	5	5	10
МА														
ФА										1		1		1
Вкупно										6	5	6	5	11
Вк. K1	11													
K2 – Природни, технички и биотехнички науки														
ЕТФ	7											7		7
ЗФ		10									14		24	24
МФ														
ТТФ														
ФИ														
ФПТН														
Вкупно	7	10									14	7	24	31
Вк. K2	31													
K3 – Медицински науки														
ФМН	29	1	3		3		9					44	1	45
Вкупно	29	1	3		3		9					44	1	45
Вк. K3	45													
K4 - Општествени и хуманистички науки														
ЕФ														
ПФ		1								1	2	1	3	4
ФОН		23								19		19	23	42
ФТБЛ														
ФФ											1		1	1
Вкупно		24								20	3	20	27	47
Вк. K4	47													
Вк. УГД 2019-2020	134													

Табела 8.11в. Број на учества во организирани собири од страна на единиците на УГД за 2020/2021

Факултет	2020/2021													Вкупно
	Конференции		Симпозиуми		Семинари		Конгреси		Друго		Вкупно			
	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство	Физичко присуство	Online присуство		
К1 – Академии на уметности														
ЈА										5	5	5	5	10
МА														
ФА										2		2		2
Вкупно										7	5	7	5	12
Вк. К1	12													
К2 – Природни, технички и биотехнички науки														
ЕТФ	7											7		7
ЗФ														
МФ														
ТТФ														
ФИ														
ФПТН														
Вкупно	7											7		7
Вк. К2	7													
К3 – Медицински науки														
ФМН		19		12							1		32	32
Вкупно		19		12							1		32	32
Вк. К3	32													
К4 - Општествени и хуманистички науки														
ЕФ														
ПФ														
ФОН														
ФТБЛ														
ФФ											12		12	12
Вкупно											12		12	12
Вк. К4	12													
Вк. УГД 2020-2021	63													

8.6. Објавени трудови и публикации во научни списанија

Во поглавјето 9 Ресурси за учење и поддршка на студентите е дадена деталната анализа на севкупната активност со која е изразена научноистражувачката, стручната, апликативната, наставната и уметничката дејност на сите 15 факултети на УГД во поднасловот 9.6 Е-репозиториумот на УГД.

Вкупниот број на издадени трудови од наставничкиот и соработничкиот кадар од трите групи науки, и академиите, од четирите кампуси, изнесува 2172. Споредено со бројот од претходната самоевалуација, кој изнесувал 4104, се констатира евидентно намалена активност во објавувањето на трудови, намалена дури за 47%. Оваа сигнификантно намалување, преполовување, на истражувачките резултати е директна и индиректна последица од пандемијата.

Активноста во објавувањата на трудови и публикации е детално анализирана по кампуси во табелите 8.12, 8.13, 8.14 и 8.15 соодветно за Кампус 1, Кампус 2, Кампус 3 и Кампус 4.

Табела 8.12. Приказ на истражувачките резултати на академиите од Кампус 1

Трудови и публикации во научни списанија	2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	ЛА	МА	ФА	ЛА	МА	ФА	ЛА	МА	ФА
Трудови со IF					1			1	
Меѓународни трудови без IF	8	2		9			6		
Труд во домашно списание		1		1	1				
Труд од научен собир во земјата							2		
Труд од научен собир во странство			1						
Стручен труд									1
Поглавје од книга домашно издание	3			3			2		
Поглавје од книга меѓународно издание					1				
Вкупно	11	3	1	13	3		10	1	1
Вкупно K1		15			16			12	
Вкупно K1 2019-2021					43				

Табела 8.13. Приказ на истражувачките резултати на факултетите од Кампус 2

Трудови и публикации во научни списанија	2018/2019					
	ЕТФ	ЗФ	МФ	ТТФ	ФИ	ФПТН
Трудови со IF	2	12		1	4	9
Меѓународни трудови без IF	12	14	6	39	7	31
Труд во домашно списание	6			2	9	20
Труд од научен собир во земјата	5			3		21
Труд од научен собир во странство	12	1	2	7	4	33
Стручен труд				2		6
Поглавје од книга домашно издание	4		1			1
Поглавје од книга меѓународно издание	1	5			2	4
Вкупно	42	32	9	54	26	125
Вкупно K2				288		
				2019/2020		
Трудови со IF	1	8		1	9	18
Меѓународни трудови без IF	5	10	4	28	15	33
Труд во домашно списание	9				12	8
Труд од научен собир во земјата	2		3			25
Труд од научен собир во странство	5		1	2	1	24
Стручен труд	2			3		7
Поглавје од книга домашно издание						
Поглавје од книга меѓународно издание		2				
Вкупно	24	20	8	34	37	115
Вкупно K2				238		
				2020/2021		
Трудови со IF	3	15			12	11
Меѓународни трудови без IF	4	13	5	35	6	44
Труд во домашно списание	4			4	14	16
Труд од научен собир во земјата	1		4		1	15
Труд од научен собир во странство	3		2	4	1	11
Стручен труд	2			3	1	
Поглавје од книга домашно издание						
Поглавје од книга меѓународно издание						
Вкупно	17	28	11	46	35	97
Вкупно K2				234		
Вкупно по факултети на K2 2019-2021	83	80	28	134	98	337
Вкупно K2 2019-2021				760		

Сите академии од Кампус 1 учествувале во објавувањето на резултатите од своите истражувања, освен Филмската академија, која е и формирана најдоцна, има најмал број на наставници, и со активностите започнува реално и подоцна од другите единици и во академската 2019/2020 нема актива во издавачка дејност. Академиите учествуваат со вкупно 43 објавени трудови, и тоа распоредени по години за 2018/2019 изнесува 15, за 2019/2020 објавени се 16 научни трудови и за 2020/2021 академиите објавиле 12 публикации (табела 8.12).

Од трите академии во состав на Кампус 1, само Музичката академија има објавено вкупно 2 труда со фактор на влијание (IF) и тоа по еден во двете последователни академски години 2019/2020 и 2020/2021. Споредено со научноистражувачките резултати од претходната самоевалуација, кога од Кампус 1 се објавиле вкупно 112 наслови, може да се констатира намалување за дури **61,6%**.

Во Кампус 2 – природни, технички и биотехнички науки, со најголем број на објавени трудови и публикации е Факултетот на природни и технички науки со вкупно 337 објавени трудови, следат Техничко-технолошки факултет со 139 труда, Факултетот за информатика со 98, потоа, Електротехнички факултет 83, Земјоделски факултет 80 и Машински факултет со 28 објавени трудови и публикации. На Кампус 2 од вкупно објавени 760 публикации, 106 се трудови со IF од кои 28 IF трудови биле објавени во 2018/2019, 37 во 2019/2020 и 41 труд во 2020/2021. Факултетот за природни и технички науки објавил 38 труда со IF, а по него следи Земјоделскиот факултет со вкупно 35 IF труда, Факултетот за информатика учествува 25 IF трудови, по него следува Електротехничкиот факултет со 6 IF труда, Технолошко-техничкиот факултет со 2 IF труда, а Машинскиот факултет нема објавено труд со IF. За периодот на евалуација од Кампус 2 објавени се вкупно 760 публикации (табела 8.13.), а за периодот 2015-2018 единиците на Кампус 2 објавила вкупно 1102 публикации, што е намалување за **31%** на научноистражувачките резултати.

Факултетот за медицински науки објавил вкупно 351 трудови и публикации, а за периодот 2015-2018 објавил вкупно 1280 публикации, што е намалување за дури **72,5%** на научноистражувачките резултати. 87 трудови и публикации се евидентирани за 2018/2019 година, кој број е зголемен за следната 2019/2020 академска година на 127 вкупно објавени трудови, за да во академската 2020/2021 година достигне најголем број 137 вкупно објавени трудови. Од истражувачките резултати кои се анализирани во Кампус 3 објавени се публикации од сите категории со меѓународни и домашни изданија. Во однос на сите факултетски единици, Факултетот за медицински науки реализирал најмногу објавени меѓународни трудови со фактор на влијание (IF) со вкупен број 110 трудови, кои се распоредени за 2018/2019 година 28 трудови, за 2019/2020 година се 61, и за последната 2020/2021 објавени се 21 меѓународни трудови со фактор на влијание. ФМН исто така има реализирано најмногу трудови без фактор на влијание од вкупно 216 труда во 2018/19 се објавени 50, во 2019/20 се 56, а во 2020/21 се 110 објавени трудови без фактор на влијание (табела 8.14).

Табела 8.14. Приказ на истражувачките резултати на Факултетот за медицински науки од Кампус 3

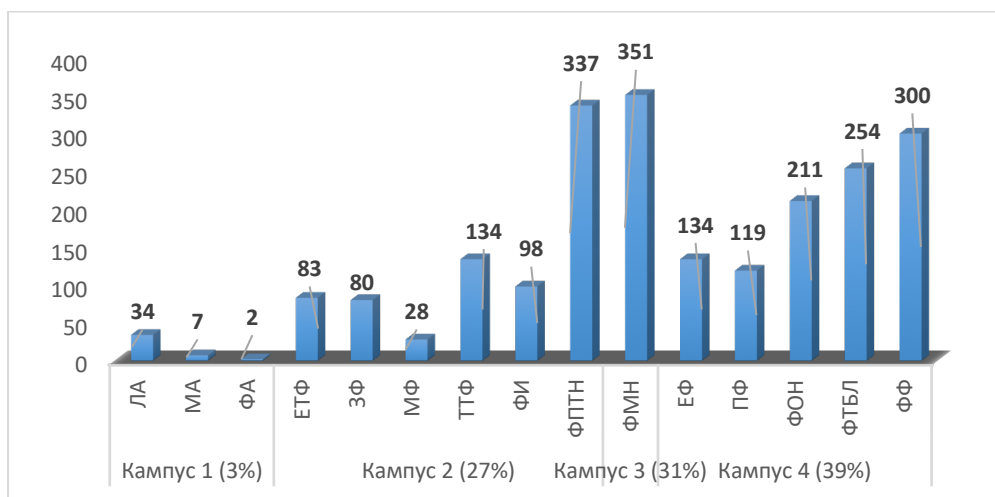
Трудови и публикации во научни списанија	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Трудови со IF	28	61	21
Меѓународни трудови без IF	50	56	110
Труд во домашно списание	2	8	5
Труд од научен собир во земјата	2		
Труд од научен собир во странство			
Стручен труд	1		
Поглавје од книга домашно издание	2	2	1
Поглавје од книга меѓународно издание	2		
Вкупно	87	127	137
Вкупно К3 2019-2021		351	

Табела 8.15. Приказ на истражувачките резултати на факултетите од Кампус 4

Трудови и публикации во научни списанија	2018/2019				
	ЕФ	ПФ	ФОН	ФТБЛ	фф
Трудови со IF	3		5	2	
Меѓународни трудови без IF	27	10	18	58	18
Труд во домашно списание	8	14	12		34
Труд од научен собир во земјата		2	11	6	45
Труд од научен собир во странство	6	1	16	21	30
Стручен труд					
Поглавје од книга домашно издание		2	3	2	1
Поглавје од книга меѓународно издание	2		2	8	
Вкупно	46	29	67	97	128
Вкупно К4	367				
	2019/2020				
Трудови со IF		2	2	3	1
Меѓународни трудови без IF	32	18	22	67	16
Труд во домашно списание	3	6	10		26
Труд од научен собир во земјата		11	13	12	30
Труд од научен собир во странство	3	10	18	13	13
Стручен труд	2	1			1
Поглавје од книга домашно издание		1	5	2	3
Поглавје од книга меѓународно издание		2		13	
Вкупно	40	51	70	110	90
Вкупно К4	361				
	2020/2021				
Трудови со IF			4	3	
Меѓународни трудови без IF	29	15	23	28	16
Труд во домашно списание	15		11		27
Труд од научен собир во земјата		7	12		27
Труд од научен собир во странство	3	8	20		7
Стручен труд					
Поглавје од книга домашно издание		9	3	10	4
Поглавје од книга меѓународно издание	1		1	6	1
Вкупно	48	39	74	47	82
Вкупно К4	290				
Вкупно К4 по факултети 2019-2021	134	119	211	254	300
Вкупно К4 2019-2021	1018				

Во Кампус 4 има најмногу реализирани публикации и објавени трудови вкупно 1018 за целиот евалуиран период. Од целокупниот број на публикации на Универзитетот 47% отпаѓаат на Кампус 4. Најактивни во публикувањето се вработените од Филолошки факултет со 300 труда, следат Факултетот за туризам и бизнис логистика со 254, Факултетот за образовни науки 211, Економски факултет 134 и Правен факултет 119. Факултетот за образовни науки имаат објавено најголем број на трудови со ИФ за 2018/2019 објавени се 5, за 2019/2020 има објавено 2 и за последната 2020/2021 исто така 4 трудови со ИФ. По академски години бројот на публикувани изданија на Кампус 4 за 2018/2019 изнесува 367 публикации за 2019/2020 е 361, а за 2020/2021 изнесува вкупно 290 публикации во земјата и странство (табела 8.15). Кампус 4 учествува со 25 ИФ труда во вкупно 1018 објавени публикации. Факултетот за образовни науки има најмногу 11 ИФ трудови, по него следува Факултетот за туризам и бизнис логистика со 8 ИФ труда, Економскиот факултет објавил 3 труда со ИФ, Правниот факултет 2 ИФ труда, додека пак Филолошкиот факултет нема објавено ниту еден труд со ИФ, споредено со 2015-2018 кога во Кампус 4 биле регистрирани 1610 публикации, за 2019-2021 има намалување за **36,8%**.

Во вкупниот број на објавени трудови 2172 од сите кампуси, факултетите од Кампус 4 учествуваат со најголем број објавени публикации 1018 или изразено во проценти со 47% од целокупните истражувачки резултати на Универзитетот отпаѓаат на единиците од опшествените и хуманистичките науки. Следи Кампус 2 со 760 објавени трудови и со процентуален удел од 35% од целокупната истражувачка активност во публикувањето на Универзитетот. Потоа следува Кампус 3 во чиј состав Факултетот за медицински науки со 351 или 16% објавени трудови и академиите од Кампус 1 со 43 публикации или 2%, прикажано графички за секој факултет на графикот од слика 8.6.



Слика 8.6. Вкупен број на објавени трудови и публикации од академиите факултетите на УГД за периодот 2019-2021, распоредени по кампуси

Заради спецификата на дејностите на академиите, приказот на уметничките достигнувања посебно е анализиран во табела 8.16, активности кои не се однесуваат на другите кампуси на Универзитетот.

Вкупно реализирани се 498 настани, од кои на Музичката академија отпаѓаат 335 и учествуваат со најголем процент во уметничките активности на Кампус 1 со 67% од севкупните активности.

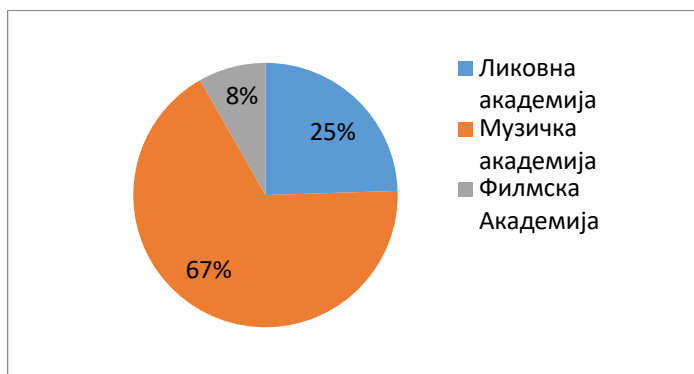
На Ликовната академија отпаѓаат вкупно 122 активности со уметнички достигнувања или 25%. Во 2018/2019 има реализирано вкупно 28 уметнички

достигнувања, за да во следните две академски години 2019/2020 и 2020/2021 има подеднакво 47 реализирани учества (табела 8,16., слика 8.7.).

Филмската академија покажува 19 активности за периодот 2018/2019, за да во следните 2019/2020 опадне на 12 учества и во 2020/2021 на 10 активности (табела 8,16., слика 8.7.).

Табела 8.16. Приказ на уметничките достигнувања од академиите на УГД

Опис на уметничките резултати	Ликовна академија (К1)			Музичка академија (К1)			Филмска академија (К1)		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Самостојни изложби (во земјава)		7	9						
Самостојни изложби (во странство)									
Групни изложби (во земјава)	21	30	23						
Групни изложби (во странство)	2	5	8						
Ликовни колонии (во земјава)	2	1							
Ликовни колонии (во странство)									
Ликовни работилници (во земјава)			2						
Ликовни работилници (во странство)			3						
Илустрации или графички дизајни		2							
Манифестација со ликовно дело	3	1	1						
Концертна активност (во земјава)				51	49	52	9	6	3
Концертна активност (во странство)				25	34	28	3	3	2
Изведба на дела снимени на ЦД издадено од издавачка куќа				8	11	22			
Компонирано музичко сценско дело				11	5				
Теренско истражување, архивирање и дигитализација				4	3				
Селектор и промотор на концертна дејност (во земјава)				8	2	4	1	1	1
Селектор и промотор на концертна дејност (во странство)				2	1	1			
Авторско ЦД или ДВД издание (од издавачка куќа или фестивал)				4	2	4			
Учество на филмски фестивал (во земјава)									
Учество на филмски фестивал (во странство)									
Сценска адаптација (во земјава)				3	1		2	2	3
Сценска адаптација (во странство)							4		1
Видеозапис									
Награди на ликовни конкурси		1	1						
Вкупно	28	47	47	116	108	111	19	12	10
Вкупно по академии и факултети		122			335			41	
Вкупно К1 2019-2021					498				



Слика 8.7. Процентуален удел на академиите од Кампус 1 во уметничките достигнувања на Универзитетот за периодот 2019-2021

Истите активности на академиите компарирани со претходната самоевалуација за периодот 2013-2015, кога вкупно биле реализирани се 464 настани, покажува дека академиите ги зголемиле своите активности во уметничките достигнувања за 6,8%, што во услови на пандемија е за почитување.

8.7. Фонд за научноистражувачка работа (ФНИР)

Низ годините основната дејност на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип се темели на единството помеѓу научниот и наставниот процес како трајна вредност. Тесната поврзаност на научниот и наставниот процес произлегува од сознанието дека преку методологијата и апликативната улога на науката на Универзитетот се создава и одржува академски напон како критичен елемент во образовниот процес.

Научните истражувања ги развиваат индивидуалните квалитети на секој поединец како важен елемент на универзитетската академска заедница.

Научните истражувања на УГД се темелат на индивидуалниот проектен пристап кој го одразува и осигурува минималниот развој на академските јадра поради што на Универзитетот се создава мозаична слика од бројни мали научни јадра. Универзитетот со своите активности силно ги поддржува научните јадра кои забрзано ја развиваат дадената научна област, а со тоа и забрзано го афирмираат Универзитетот во европски и светски рамки. Оваа своја поддршка Универзитетот ја изразува преку формирање на посебни фондови за наука од кои во определена постапка одделни научни јадра можат да користат средства за динамизирањето на своите научни истражувања.

Еден од најпрепознатливите елементи на Универзитетот кој е познат како двигател на научната дејност е Фондот за наука на УГД. Со Одлука од Универзитетски сенат во март 2013 година започнати се активности во финансирање на научноистражувачки проекти финансирани од сопствен фонд за наука на УГД. Отворањето на сопствен фонд за стимулација на научните и истражувачките активности се покажа како крајно ефективен и стимулативен механизам во поддршката на сите единици на УГД во финансирањето на научната и истражувачката дејност.

Овој фонд во континуитет поддржуваше истражувачки проекти цели седум години, а тоа рефлектираше на интензивирање на научноистражувачката дејност на Универзитетот преку зголемениот број на публикации, особено на меѓународно ниво, а исто така и на поголем број на учества на научни и стручни собири во земјата и во странство.

Евидентирана е значително намалена поддршка на универзитетските истражувачки јадра од Фондот за наука на УГД во периодот на самоевалуацијата, за да во 2020-2021 година нема ниту еден проект финансиран од овој фонд. Во



претходната самоевалуација Фондот за наука вкупно финансирал 163 проекти со вредност од 27.000.000 ден, за да овие параметри драстично се намалат за 2019-2021 година на само 35 финансирани проекти со вредност од 2.508.957 ден.

Детален приказ на финансираните проекти од Фондот на наука на УГД е прикажан табеларно во табелата 8.17.

Табела 8.17. Фонд за научноистражувачка работа (ФНИР)

Број на финансирани проекти од Фондот за наука на УГД				2019-2021			
Факултет	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Едно-годишни проекти	Двегодишни проекти	Вкупно проекти	Бр. на лица вклучени во проекти*
К1 Уметности							
ЛА	2	1		1	1	2	3
МА	2				2	2	13
ФА							
вк. број	4	1		1	3	4	16
вк. МКД	124.201,00	24.356,00					
К2 – Природни, технички и биотехнички науки							
ЕТФ	1	0	0	0	1	1	9
ЗФ	4	0	0	1	3	4	23
МФ	0	0	0	0	0	0	0
ФПТН	5	0	0	3	2	5	32
ТТФ	1	0	0	0	1	1	9
ФИ	1	0	0	0	1	1	8
вк. број	12	0	0	4	8	12	81
вк. МКД	803.579,00	0	0				
К3 – Медицински науки							
ФМН	9	0	0	6	3	9	56
вк. МКД	834.352,00	0	0				
К4 - Општествени и хуманистички науки							
ЕФ	2	0	0	2	0	2	11
ПФ	2	0	0	0	2	2	11
ФОН	2	0	0	0	2	2	13
ФТБЛ	2	0	0	0	2	2	17
ФФ	2	0	0	2	0	2	18
вк. број	10	0	0	4	6	10	70
вк. МКД	722.469,00	0	0				
Вкупно УГД (К1+К2+К3+К4) 2019-2021				Вк. 1годишни	Вк. 2годишни	Вк. Проекти	Вк. бр. на лица
вкупно денари 2.508.957,00				15	20	35	223

* постои можност едно лице да е вклучено во повеќе проекти (согласно со правилник најмногу во 2 проекти), но едно лице е раководител само на еден проект

- за 2019 год. Вкупно УГД (К1+К2+К3+К4) = 2.484.601,00 ден

- за 2020 год. Вкупно УГД (К1+К2+К3+К4) = 24.356,00 ден

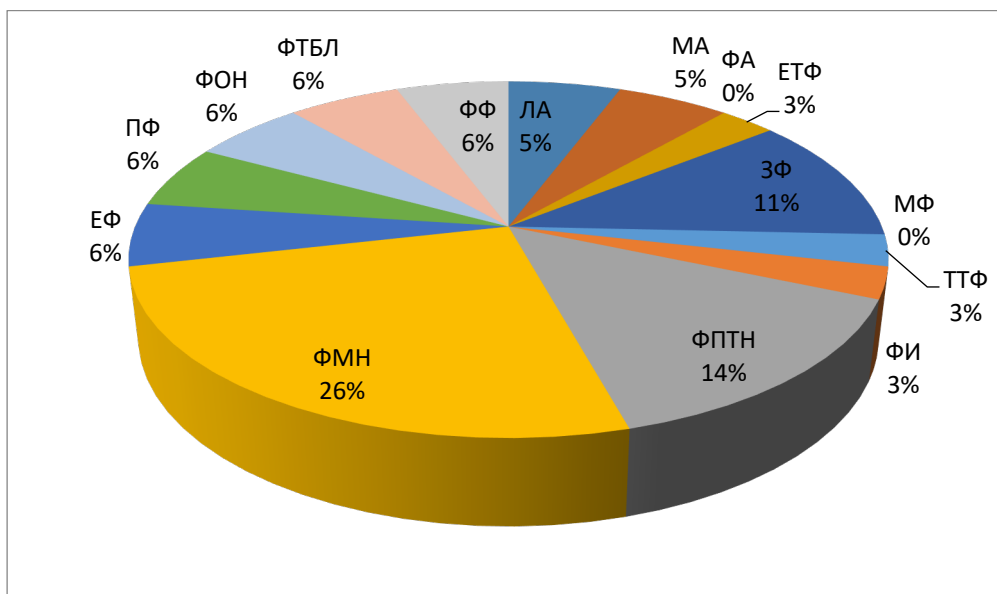
- за 2021 год. Вкупно УГД (К1+К2+К3+К4) = 0 ден

За сите години Вкупно УГД = 2.508.957,00 ден

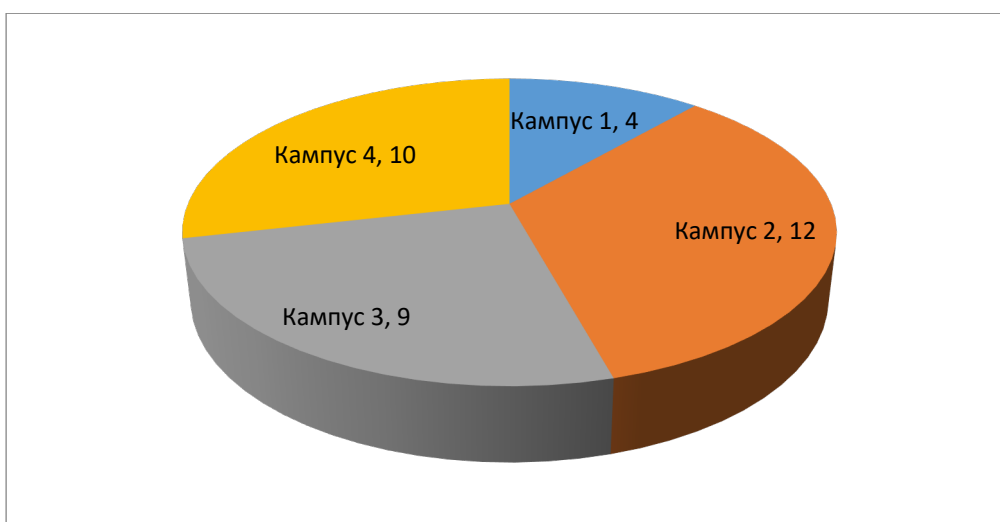
Согласно со бројките дадени во табелата 8.16. по кампуси и по единици низ годините на самоевалуација најмногу доделени средства има на Кампус 2 – Природни технички и биотехнички науки, потоа следува Кампус 3 - Медицински науки, потоа Кампус 4 – Општествени и хуманистички науки и Кампус 1 – Уметности. Согласно со податоците во опаѓање низ годините се и финансиите за научната работа, па ако за

2018/2019 година се вложени 2.484.601 ден, за 2020/2021 овој фонд е значително променет и изнесува 24.356 ден. Истиот овој фонд не е на располагање за 2021 година. Во периодот на евалуација финансирани се вкупно 35 проекти (едногодишни и двогодишни) и во нив се ангажирани вкупно 233 лица.

Сите факултети како и академии во составот на УГД имаат користено средства од ФНИР за вкупно 15 единици во УГД има финансирано вкупно 2.508.957,00 парични средства од фондот за наука за поддршка на научноистражувачки проекти за периодот 2019-2021.



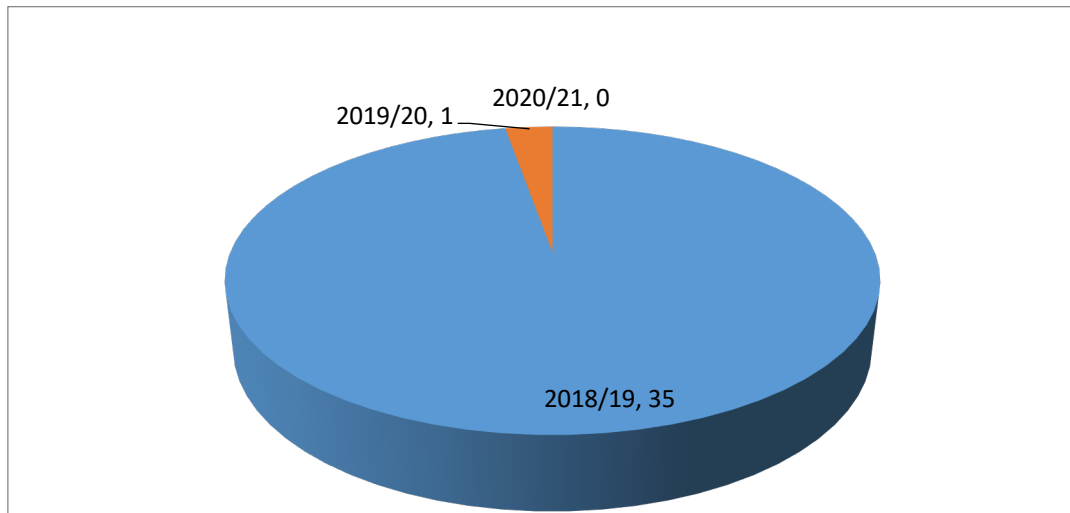
Слика 8.8. Процентуален сооднос на факултетите по број на проекти финансирани од ФНИР за периодот 2019-2021



Слика 8.9. Број на проекти застапени по кампуси кои се финансирани од ФНИР за периодот 2019-2021

За целокупниот период на евалуација 2019-2021 изразено во проценти или 26% од целосниот фонд искористиле Факултетот за медицински науки, по нив следува Факултетот за природни и технички науки со 14% учество, потоа Земјоделскиот факултет со 11%, на кој се надоврзуваа редоследно сите останати факултетски единици, секоја со учество помало од 10% од вкупно 35 проекти финансирани од ФНИР (слика 8.8).

На сликата 8.9 прикажана е бројната застапеност на проекти по кампуси за периодот на самоевалуација, каде најголем број проекти реализирани се на Кампус 2 вкупно 12, следи кампус 4 со 10, па Кампус 3 со 9, и академиите од Кампус 1 со 4 реализирани проекти.



Слика 8.10. Број на проекти застапени по кампуси и по академски години кои се финансирани од ФНИР

Што се однесува до бројот на проекти кои се финансирани по академски години, за 2018/2019 година финансирани се 34 проекти или 97%, за 2019/2020 финансиран е 1 проект или 3 %, а последната 2020/2021 не е финансирано ниту еден проект од фондот на ФНИР (слика 8.10).

Табеларен приказ на научноистражувачките и уметничките достигнувања на единиците на УГД за 2018/2019, 2019/2020 и 2020/2021 година, како и сумарен графички приказ за 2019-2021 се дадени во делот за прилози на овој извештај (прилози 8.1. – 8.4.).

SWOT анализа на научноистражувачката дејност





9. РЕСУРСИ ЗА УЧЕЊЕ И ПОДДРШКА НА СТУДЕНТИТЕ

Основна парадигма на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип е: „Студентот во центарот на вниманието“. Оттука, информатичко-технолошкиот капацитет со кој располага УГД, и кој секојдневно го развива, е логистичка поддршка на студентскиот живот заедно со студентскиот сервис. Студентскиот сервис на Универзитетот низ годините се покажал како еден од најсовремените во државата.

Логистичката поддршка за студентите главно се изведива преку Секторот за ИКТ и Секторот за е-индекс, кои се дел од кабинетот на ректорот и од Одделението за е-учење кое е дел од кабинетот на проректорот за настава, сите претставуваат интегриран дел од Универзитетот прикажани во прилог 1. Во Органограмот за организациската структура на УГД.

Секторот за е-индекс функционира со самото етаблирање на Универзитетот, од академската 2009/2010, платформата е-индекс е во функција на студентите и на наставниот кадар, и е во постојано надградување. Платформата електронски индекс е целосно имплементирана и функционална за сите студенти од прв циклус, а со нејзина имплементација за студентите од втор циклус и трет циклус е започнато од академската 2020/2021.

Сектор за ИКТ, Секторот за Информатичко-компјутерски технологии на Универзитетот, е опремен со најсовремена информатичко, телекомуникациска и телефонска опрема која овозможува континуиран проток на информации и поврзување на сите единици на Универзитетот во компактно и мултифункционално информатичко јадро. Сето тоа наоѓа огромна примена во креирање и имплементирање на наставата на нов, модерен и функционален начин (вклучувајќи електронско пријавување на испитите и електронско оценување т.е. е-индекс), кој е во чекор со експанзијата на новата ера на информатичката технологија. ИКТ-УГД дава огромна поддршка во наставата која се изведува во училиниците со класична и современа аудиовизуелна, мултимедиска компјутерска опрема.

Одделението за е-учење од неговото формирање (септември, 2009) до денес, работи успешно, применувајќи ги новите технологии и ресурси во начинот на работа и во процесот на образование. Одделението овозможува континуирано учење, како и применување на ИТ алатки во секојдневните процеси на едукација и за наставниците и за студентите. Во делот на едукација, Одделението го замени класичниот начин на пренесување на знаења и класичните предавања, теоретските содржини, основните технички ресурси ги замени со мултимедијални уреди, синхрони предавања, интегрирани програми и технологии.

Универзитетот негува традиција на развивање на современи електронски платформи, кои особено во услови на пандемија со ковид-19, овозможија континуитет во високообразовниот процес и одвивање на онлајн наставата за време на пандемски период. Во современите информатички алатки, имплементирани главни од погоре спомнатите сектори и одделение, ја помагаат современата настава и квалитетна реализација на студиските програми, а овде спаѓаат:

- е-индекс, <https://students.ugd.edu.mk/>
- е-библиотека, <https://e-lib.ugd.edu.mk/naslovna.php>
- е-пошта студентска,
- е-распоред, <https://www.ugd.edu.mk/index.php/e-raspored>
- е-репозиториум, <http://eprints.ugd.edu.mk/>
- е-учење, <https://lipovdol-fs.ugd.edu.mk/>
- е-календар, https://www.ugd.edu.mk/images/e_index/kalendar-vodic-prv-ciklus-2021.pdf

сите достапни на порталот на УГД во сервисот за студенти на линкот <http://www.ugd.edu.mk/index.php/studenti/e-ugd>

Квалитетот на наставата се развива и одржува и преку следните механизми:

- На секои три години Универзитетот спроведува процес на самоевалуација на ниво на студиски програми, како и самоевалуација на ниво на сите факултети;
- Секоја година се спроведуваат анкети на студентите за односот на наставничкиот кадар и квалитетот на наставно-образовниот процес;
- Континуирано се унапредуваат предметните програми во процедура преку катедрите и наставно-научниот совет на факултетот.

Факултетите на Универзитетот располагаат со потребниот административно-стручен кадар и простор за обезбедување на потребната логистичка поддршка за студентите на сите степени од студиите и постојано се прават напори да се докомплетира истиот во сегментите каде има недостаток.

Административниот кадар на Универзитетот „Гоце Делчев“ е ангажиран за извршување на административно-техничките работи поврзани со наставно-научниот процес. Универзитетот во 2018/2019 година имал ангажирано 210 лица за извршување на стручните и административно-техничките работи, за истиот кадар овој број е незначително е намален на 207 лица за периодот 2019/2020 и достигнува цифра од 201 за 2020/2021 година. Промена во ангажираниот стручен кадар, од две последователни академски години 2018/19 и 2019/20 каде се евидентирани 298 лица, се забележува со пораст на 312 стручни лица во 2020/21. Затоа и вкупната бројка на вработени - вкупно административно-технички и стручен кадар од 508 лица за 2018/2019 година, се намалува на 505 во 2019/2020 за да во 2020/21 година се зголеми на 513 како резултат на зголемената промена на стручниот кадар во истата академска година.

Структурата на распределбата на стручниот кадар по факултети е дадена во прилог 9.1.

Деканската управа и координаторот на ЕКТС се постојано достапни во рамките на вообичаеното работно време за студентите. Комуникацијата со студентските прашања на единиците се реализира со телефонски контакт и електронска комуникација во секое време. Логистичката поддршка и студентскиот сервис е секогаш соодветен на потребите на студентите. Во услови на имплементација на ЕКТС, воведен е информатичкиот систем на сите единици и членки на Универзитетот и нивна меѓусебна поврзаност.

Статус на студент на Универзитетот се стекнува со запишувањето на дипломски, постдипломски и докторски студии на единиците и членките на Универзитетот „Гоце Делчев“. Студентите своите права и обврски ги остваруваат согласно со закон и со општите и интерни акти на Универзитетот и на единиците во неговиот состав.

9.1. Е-индекс

Електронскиот индекс на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип претставува софтверско решение кое овозможува реализација на еден сосема нов и модерен начин на студирање на студентите.

Преку електронскиот индекс се овозможува комплетно електронско студирање вклучувајќи:

- електронски упис на семестар,
- електронска заверка на семестар,

- електронско пријавување на испити и проектни задачи,
- електронско плаќање,
- електронски резултати,
- електронска огласна табла,
- перманентна електронска комуникација и електронски консултации со наставничкиот и соработничкиот кадар,
- електронско учење,

како и многу други активности и функционалност кои ќе ги нуди овој систем.

Табела 9.1. Број на корисници во е-индекс

Бр.	Корисници во е-индекс	Вкупен број на е-индекс корисници за 2018/2019	Вкупен број на е-индекс корисници за 2019/2020	Вкупен број на е-индекс корисници за 2020/2021		
		I циклус	I циклус	I циклус	II и III циклус	вкупно
1	Студенти	8721	7753	7267	113	7380
2	Наставници	333 + 82 хонорарно вработени наставници = 415				
3	Вкупно	24269				

За корисниците на е-индекс, се нуди следното: системско генерирање на сите административни документи по е-барање на студент; електронски потпис (од професори); електронско оценување од страна на наставничкиот кадар (24/7/365); генерирање на комплексни статистики за потребите на менаџментот на Универзитетот; целосно електронско справување со сите барања на студентите (префрлување од еден на друг факултет/насока, промена на статус редовен/вонреден, барање за мирување итн.).

Системот во е-индекс овозможува и електронско плаќање преку платежна картичка (е-комерција) и наменски терминали (плаќање во кеш, во објектите на УГД), а исто така и комплетен преглед на финансиски трансакции кои се направени во текот на студирањето. Во периодот на самоevaluацијата (2019-2021) во системот на е-индекс се креирани (модулот за 2 и 3 циклус на студии е пуштен во продукција на 18.05.2021 година / во периодот пред тоа се обработени ретроактивно трансакциите за 2 и 3 циклус, кои се земени предвид подолу)*:

- 5.196 (I циклус) + 355 (II и III циклус) = 5.551 студентски профили,
- 216.839 (I циклус) + 994 (II и III циклус) = 217.833 пријави за испит,
- 1.616.797 (I циклус) + 46.661 (II и III циклус) = 1.663.458 финансиски трансакции,

- 164.866 (I циклус) + 1.052 (II и III циклус) = 165.918 проектни задачи и

- 47.533 (прв циклус) + 575 (II и III циклус) = 48.108 запишани семестри.

(*Податоците се прочитани од системот е-индекс на ден 14.09.2021 год.

Вкупниот број на корисници во е-индекс за 2019-2021 е 24269.

9.2. Студентска легитимација – електронска картичка

Студентската легитимација е во вид на електронска картичка. Електронската картичка има поголема функционалност од е-токенот. Секој студент, исто како и вработените, има своја картичката на својата студентска е-пошта која му е доделена од Универзитетот. Со помош на електронската картичката може електронски да се пријавува и запишува семестар, да се пријавува испит, да се извршува финансиска трансакција, како и да се имплементира концептот на е-индекс. Заради состојбата со пандемијата и префрлувањето на наставата и другите активности на Универзитетот на

онлајн модели на функционирање во периодот а самоевалуацијата издавањето на е-картичка во моментот на изведувањето на самоевалуацијата е во прекин.

Исто така, корисникот на картичката (вработен или студент) може да се најавува на универзитетската мрежа (универзитетските компјутери и безжичната мрежа). Вработените можат да вршат дигитално потпишување на службената е-пошта и да се најавуваат и одјавуваат на читачите на работно време на влезните врати на факултетите, а студентите можат да ја регистрираат својата присутност на предавањата.

За потребите на студентите сите институции – факултети потребно е да имаат одделено простории за Сојузот на студентите. На располагање се, исто така, и помошни простории (скриптарница, книжарници, бифе/ресторан, санитарен јазол).

Табела 9.2. Број на легитимации

Корисници на легитимации	Вк. број за 2018/2019	Вк. број за 2019/2020	Вк. број за 2020/2021
Студенти	Заради пандемијата со Ковид-19 во прекин		
Наставници	48	28	22
Вкупно	98		

9.3. Е-библиотека

Една деценија Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип постојано ја одржува и ажурира платформата е-библиотека, како студентски сервис за брзо точно, мултимедијално и бесплатно користење на учебници и учебни помагала. Започнувајќи од 2012 година е-библиотеката на УГД во континуитет се обогатува со содржини од електронски учебници и учебни помагала (скрипти, практикуми, речници, збирки задачи, монографии, научни книги и други форми на достапна литература) за студентите на сите единици на Универзитетот.

Изданијата кои електронски се објавуваат во е-библиотеката на УГД, како и сите научни и стручни трудови објавени во системот на е-журнали на УГД, од јуни 2020 година се идентификуваат и со DOI (Digital Object Identifier System). На 11.06.2020 година Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип склучи договор со Националната и универзитетска библиотека „Св. Климент Охридски“ – Скопје, DOI центар на Република Северна Македонија, за воспоставување на систем за доделување на DOI кодни идентификатори (броеви). Освен интернационалните стандардни броеви ISBN, ISSN, ISMN, UDC, кои Универзитетот ги обезбедува исто така преку НУБ „Св. Климент Охридски“ – Скопје, во периодот на самоевалуација завршена е и постапката за идентификување на сите учебници, учебни помагала, периодични изданија и научни трудови со DOI броеви.

Вкупниот број на објавени учебници и учебни помагала во е-библиотеката, дадено по години 2019-2021 и по факултетите на кампусите на УГД, прикажан е во табелата 9.3.

Табела 9.3. Вкупен број на објавени учебници и учебни помагала во е-библиотека по факултети, 2019-2021

Факултет	2019		2020		2021*	
	учебник	учебно помагало	учебник	учебно помагало	учебник	учебно помагало
K1 – Уметности						
Ликовна академија	/	/	1	/	/	1
Музичка академија	/	/	2	/	/	/
Филмска академија	/	/	/	/	/	/
Вкупно K1	/	/	3	/	/	1
Електротехнички факултет	1	1	1	3	1	1
Земјоделски факултет	3	6	2	4	/	1
Машински факултет	3	3	/	/	/	1
Технолошко-технички факултет	2	3	3	/	2	/
Факултет за информатика	3	2	1	5	/	/
Факултет за природни и технички науки	3	1	1	2	/	/
Вкупно K2	16	15	8	13	3	3
K3 – Медицински науки						
Факултет за медицински науки	4	16	7	7	/	/
Вкупно K3	4	16	7	7	/	/
K4 - Општествени и хуманистички науки						
Економски факултет	2	9	7	3	1	/
Правен факултет	2	6	5	/	1	1
Факултет за образовни науки	1	2	1	6	/	/
Факултет за туризам и бизнис логистика	5	3	5	9	1	3
Филолошки факултет	3	2	1	5	/	2
Вкупно K4	13	22	19	23	3	6
Вкупно K1, K2, K3, K4	33	53	37	43	6	10
Вкупно УГД 2019-2021	182					

* Податоците за 2021 година се до месец септември 2021 г.

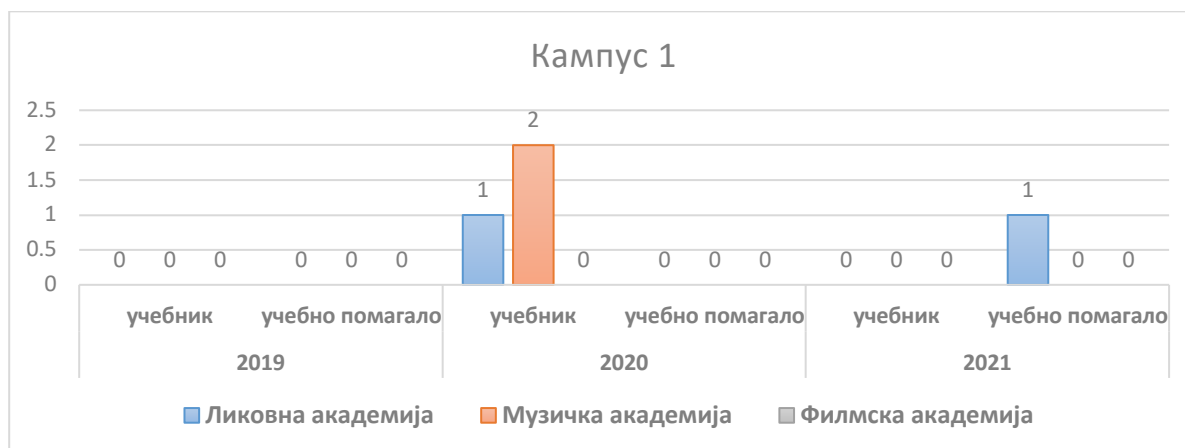
Во периодот на самоевалуацијата 2019-2021 во е-библиотека депонирани се вкупно 182 наслов (табела 9.3). Споредено со периодот на претходната самоевалуација 2015-2018 година, кога биле објавени вкупно 379 наслови на учебници и учебни помагала, евидентно е дека има намалување во бројот на објавени наслови во е-библиотеката и тоа за скоро половина или за 48%. Ваквиот намален интерес за објавување на учебници и учебни помагала од наставничкиот кадар на Универзитетот може да се коментира и како последица на пандемијата со Ковид-19. Во услови на пандемија Универзитетот пародолжи со сите свои активности и со реализација на онлајн настава, а е-библиотеката со вкупниот број на наслови, кој се зголемува во континуитет, остана отворена за симнување на содржините без паричен надомест за сите корисници.

Досега, во е-библиотеката од сите единици на УГД депонирани се вкупно **873** наслови на учебници и учебни помагала, се најавиле и се регистрирале 266.463 корисници, а од регистрираните корисници направени се 356.629 симнувања на насловите кои се наоѓаат во е-библиотеката (<https://e-lib.ugd.edu.mk/naslovna.php> прочитано на 19.19.2021 година).

Од неодамна е отворен пристапот кон е-библиотеката на УГД со google корисничко име и лозинка и со пристап од социјалната мрежа facebook, со што оваа платформа стана јавно достапна и до пошироката јавност.

9.3.1. Кампус 1 – Уметности

Од сите единици на УГД академиите покажале најмал интерес за публикување на учебници и учебни помагала во е-библиотеката. Музичката и ликовната академија, во рамките на Кампус 1, публикувале вкупно 4 наслови за периодот на евалуација. Еден учебник во 2020 година и едно учебно помагало во 2021 година се објавени од Ликовната академија, а Музичката академија објавила 2 учебници во 2020 година. Филмската академија нема публикувано академски учебник за периодот на самоевалуација. Компарирано со вкупниот број на објавени наслови во е-библиотека од К1 во претходната евалуација 2015-2019 кога академиите објавиле вкупно 15 наслови, интересот за објавување во овој период е намален на само 4 објавени наслови. Објавените наслови од академиите на Кампус 1 во е-библиотеката на УГД се прикажани на слика 9.1.



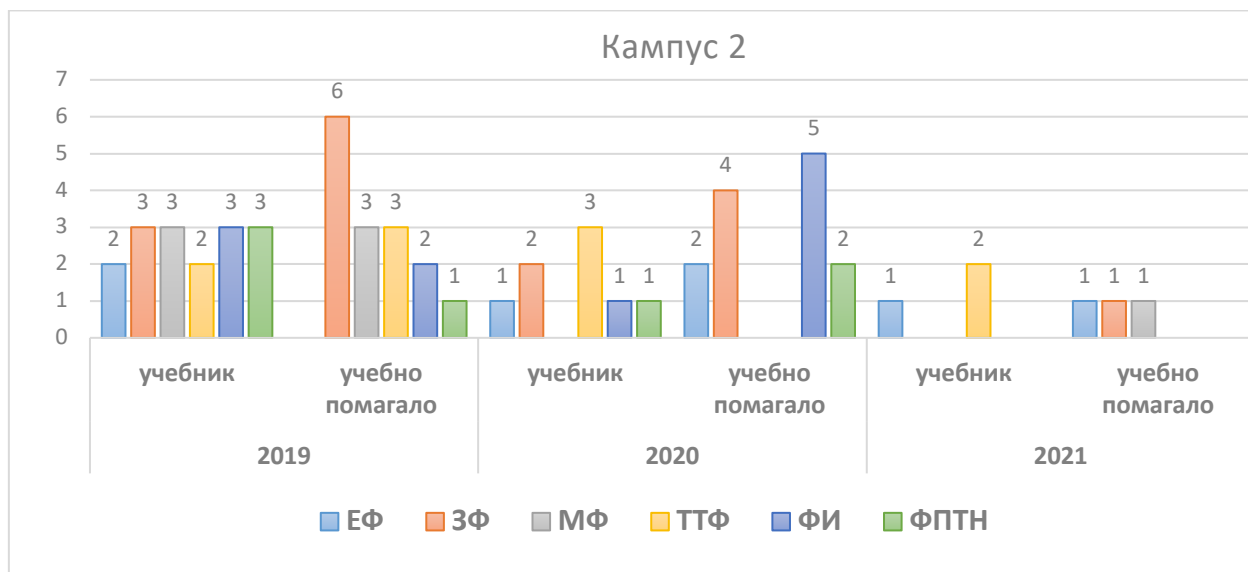
Слика 9.1. Објавени учебници и учебни помагала од академиите на Кампус 1 во е-библиотека

9.3.2. Кампус 2 – Природни, технички и биотехнички науки

Објавувањето на насловите од факултетите во Кампус 2 е активност која е присутна во целиот период на евалуација. Најмногу објавени учебници (16), скрипти и практикуми (15) од Кампус 2 има во 2019 година година, а во 2021 година од сите факултети објавени се само 3 учебници и 3 учебни помагала.

Земјоделскиот факултет објавил вкупно 16 наслови, Факултетот за информатика 11, Технолошко-техничкиот факултет 10, а Факултетот за природни и технички науки, Електротехничкиот факултет и Машинскиот факултет објавиле по 7 наслови.

Во периодот 2019-2021 година, од вкупно 182 објавени наслови во е-библиотека, 58 наслови се објавени од единиците во кампус 2, или 32% отпаѓаат на учебници и учебни помагала публикувани од факултетите од природни, технички и биотехнички науки на К2.



Слика 9.2. Објавени учебници и учебни помагала од факултетите на Кампус 2 во е-библиотека

9.3.3. Кампус 3 – Медицински науки

Динамиката на објавување во е-библиотека во кампусот 3, од факултетот за медицински науки, бележи најголема бројност во 2019 година. До септември 2021 година Факултетот за медицински науки не објавил ниту еден наслов во е-библиотеката на УГД (слика 9.3.).

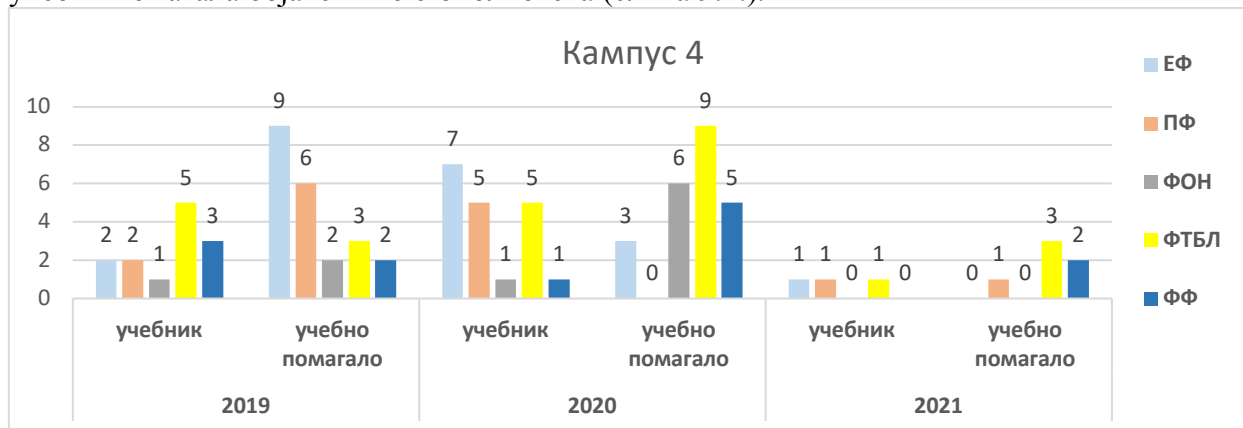
Во евалуациониот период, од вкупно 182 објавени наслови во е-библиотека, 34 наслови се објавени од Факултетот за медицински науки или Кампус 3. Изразено во проценти, 19% од вкупната содржина во е-библиотека отпаѓаат на учебници и учебни помагала наменети за студентите од општа медицина, дентална медицина, фармација и за стручните студиски програми на Факултетот за медицински науки.



Слика 9.3. Објавени учебници и учебни помагала од Факултетот за медицински науки на Кампус 3 во е-библиотека

9.3.4. Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки

Во периодот на евалуација, 2020 година била најпродуктивна за факултетите од општествени и хуманистички науки во кампусот 4 со вкупно 41 наслови на учебници и учебни помагала објавени во е-библиотека (слика 9.4.).



Слика 9.4. Објавени учебници и учебни помагала од факултетите на Кампус 4 во е-библиотека

За целиот период на самоевалуација Факултетот за туризам и бизнис логистика објавува вкупно 26 наслови, Економскиот факултет 22, Правниот факултет 15, Филолошкиот факултет 13 и Факултетот за образовни науки објавил 10 наслови. Сите факултети објавиле изданија во е-библиотека во периодот на евалуација, освен Факултетот за образовни науки, кој во 2021 година нема публикувано и објавувано наслови во е-библиотеката на УГД.

Во однос на процентуалната застапеност по број на наслови, доминираат содржините од кампусот 4, со вкупно 47% или 86 наслови кои се депонирани во е-библиотеката се од факултетите од општествените и хуманистичките науки.

Во периодот на евалуација, во е-библиотеката од сите единици на УГД биле објавени вкупно 76 или 42% учебници, наспроти 106 објавени учебни помагала или 58%. Ако оваа се спореди со претходниот период (2015-2018) кога биле публикувани 35% учебници, наспроти 65% објавени учебни помагала може да се каже дека кај единиците на универзитетот се зголемува интересот кај наставничкиот кадар за издавање на академски учебници.

Финансиски средства потрошени за реализација на издавачката дејност на УГД со целосен преглед 2008-2020 година е даден во табелата 9.4. Финансирањето на издавачката дејност на Универзитетот е од сопствени средства, а во приказот на табелата 9.4. не се вклучени средствата кои се потребни за одржување и ажурирање на електронските платформи како е-библиотеката, е-журнали и е-репозиториумот на УГД.

Финансиски средства потрошени за реализација на издавачката дејност на УГД се во позитивна корелација со бројот на издадени наслови. Периодот 2008-2011 е период кога сите изданија на УГД, вклучувајќи го и наставниот материјал, се објавуваа само во печатена верзија. Тоа имплицира со зголемен фонд на потребни материјални средства за реализација на публикациите.

Табела 9.4. Финансиска реализација на издавачката дејност на УГД, 2008-2020

Година	Годишен финансиски план за издавачка дејност (денари)*	Авторски хонорар за објавување во е-библиотека (денари)*
2008	1.400.000	
2009	1.800.000	
2010	2.500.000	
2011	3.000.000	487.800
2012	3.000.000	474.650
2013	1.700.000	681.760
2014	1.700.000	822.670
2015	1.900.000	815.870
2016	2.000.000	488.300
2017	2.000.000	980.300
2018	2.500.000	1.508.950
2019	2.500.000	1.627.160
2020	2.500.000	1.447.030

* Според податоци од Комисија за издавачка и нормативна дејност (КИНД) на УГД

Со промоција на е-библиотеката се намалени средствата за печатење, а од друга страна пак авторите на учебници и учебни помагала имаат можност за користење на средства од фонд кој е наменет за реализација на авторски хонорар за објавување во е-библиотека. Овој фонд, според бројот на објавени наслови, од 487.800 денари во 2011 година се зголемил на 1.627.160 денари во 2019 година, која динамика на зголемување е пропорционална со бројот на објавени содржини во е-библиотека. Средстава за исплатени хонорари на професорите кои објавиле академски учебници, во периодот на самоevaluација изнесува околу 1,5 милиони денари. Финансиската, како и бројната, анализа во издавачката дејност на УГД за наставните содржини на сите единици, ја оправдуваат функционалноста на постоењето на е-библиотеката на УГД. Тоа е евидентно и по фондот на потрошени средства за реализација на издавачката дејност, кој фонд од 3.000.000 денари во 2011 и 2012 година постојано се намалува, за да во периодот на evaluација се достигне до 2,5 милиони денари, кој е непроменет од 2018 година.

Од декември 2018 година е-библиотеката на УГД е отворена платформа до јавноста, кон која може да се пристапи не само како студент и вработен на УГД туку и со најава од корисничко име и лозинка од социјалната мрежа на Фејсбук и со Гугл корисничко име. Тоа сигурно ќе резултира со поголема бројност во прегледите и симнувањата на содржините на оваа единствена бесплатна платформа за сите студенти, како и за јавноста, во државата и пошироко.

9.3.5 Универзитетски изданија

Обогатување на издавачката дејност на УГД со содржини и наслови од сите универзитетски изданија брошури, лексикони, речници и монографии во периодот 2019-2021 е прикажано е во табелата 9.5.

Бројот на печатените универзитетски изданија, кои се објавуваат и во електронска верзија на порталот и интранетот на УГД, е скоро константен за периодот кој се evaluира. Универзитетскиот билтен излегува најчесто двапати месечно и неговата динамика на објавување е околу 20 броја годишно. Универзитетскиот гласник, кој ги

сублимира интерните акти на УГД, излегува периодично и неговото објавување во 2019 и било со 6 броја годишно, а во 2020 и 2021 година се намалува на 3 броја годишно.

Табела 9.5. Вкупен број на печатени универзитетски изданија, брошури, лексикони, речници и монографии во периодот 2019-2021

Вид на издание	2019	2020	2021*	2019-2021
Универзитетски билтен	20	24	14	58
Универзитетски гласник	6	3	3	12
Универзитетски весник	/	/	/	/
Брошури	/	1	/	1
Лексикон	/	/	/	/
Речници	/	/	/	/
Монографии	/	/	2	2
Други печатени изданија	15	5	15	35
ВКУПНО	26	28	19	77

* Податоците за 2021 година се до месец септември 2021 г.

Не е забележано објавување на Универзитетскиот весник во печатена форма за периодот на самоевалуацијата. Оваа прекинување во објавувањето на Универзитетскиот весник е и логична последица на објавувања на сите актуелни настаните на УГД во електронските портали и на веб-страницата на Универзитетот. Медиумите како што се порталот на УГД, „УГД ЛАЈФ” - портал за млади и наука

www.life.ugd.edu.mk,

профилот на УГД на социјалната мрежа Фејсбук,

<https://www.facebook.com/ugdstop>

како и профилот на УГД на социјалната мрежа Фејсбук „УГД ИНФО”,

<https://www.facebook.com/ugdinfocentar>

креирани се за брза, точна и навремена дистрибуција на информациите со студентите и вработените на УГД. Дополнително, секоја од единиците на УГД имаат креирано свои профили на социјалните мрежи. Потребата од печатење на универзитетски весник е веќе надмината и заменета е со електронски медиуми.

Брошури, лексикони, речници и научни монографии, се печатат во мал број 1-3 изданија годишно. Други печатени изданија како што се: информатори за I циклус на факултетите на УГД, информатори II втор циклус на студии на кампусите на УГД, годишен извештај за работата на УГД, програми за научни настани на студентите и наставниците и други слични печатени изданија се издаваат во континуитет со 15 броја годишно. Единствено 2020 година отстапува од оваа динамика на објавување, но сите наведени изданија заради пандемијата со Ковид-19 беа достапни онлајн и објавени на некои од електронските платформи со кои располага УГД (табела 9.5.).

9.4. Студентска е-пошта

Системот на логистика и студентскиот сервис на УГД е многу практичен и ефикасен за студентите и се реализира преку користењето и на студентските е-пошти. Секој студент со добивање на број на индекс по автоматизам добива и студентска е-пошта и насоки како да ја отвори и користи истата.

Во табелата 9.6 е прикажан бројот на издадени студентски е-пошти за студенти на прв, втор и трет циклус студии.

Вкупно активни студентски е-пошти кои биле издадени за периодот на самоевалуација се 5550 е-пошти.

Табела 9.6. Број на издадени студентски е-пошти

Корисници на пошта	Број на е-пошти за 2018/2019	Број на е-пошти за 2019/2020	Број на е-пошти за 2020/2021
Студенти – I циклус	1971	1718	1637
Студенти – II циклус	65	45	99
Студенти – III циклус	9	0	6
Вкупно	2045	1763	1742
Вкупно 2019-2021		5550	

9.5. Е-распоред

Целта за изработка на е-распоред е подобра информираност на студентите и вработените за предавањата, вежбите и практичната настава. Предноста на е-распоредот е избегнување на преклопувања и конфликти во предавањата помеѓу професорите, студентите и зафатеноста на предавалните. Исто така, со помош на е-распоредот се има увид во зафатеноста и слободните термини во сите предавални и амфитеатри на УГД.

Во периодот на пандемијата со ковид-19 распоредот за онлајн настава исто така беше објавуван и достапен за студентите и за наставниците, и покрај тоа што студентите беа редовно известувани преку платформата на Microsoft Teams за секој предмет поединечно. Е-распоредот наменет за студентите е објавен на официјалната веб-страница и е транспарентен за секој, а студентите од различни групи и различни студиски програми на кои припаѓаат можат да видат распоредот (во која предавална ќе имаат часови, за кој предмет, кои предметни наставници и асистенти реализираат настава, во случај кога наставата се организира со физичко присуство) Е-распоредот е достапен на следниов линк:

<http://www.ugd.edu.mk/index.php/studenti/e-ugd/e-raspored>

Кога наставата се реализира со физичко присуство, во периодот на самоevaluација за академската 2018/2019 (во пандемијата со ковид-19 во академските 2019/2020 и 2020/2021 наставата се одвиваше онлајн на платформата на Microsoft Teams), податоците за изработка на е-распоред се добиваат од неколку оддели на УГД. Предметите, односно наставните програми по студиски програми со фонд на часови и информација дали предметот е задолжителен или не се добиваат од Одделот за е-индекс. Исто така, бројот на редовни студенти кои треба да го слушаат семестарот по студиска програма се добива од е-индекс. Информација за предавалните во сите објекти на УГД, бројот на местата и опремата со која тие располагаат се добива од економот на Универзитетот. Наставничката распределба на предметите и наставниците со звање кои се ангажираат за тој семестар се добива од Одделот за човечки ресурси. Распоредите во ексел табели за секоја група на студенти се добиваат од продеканите на факултетите. Во овие табели е наведен терминот за одржување на предавањата за секој предмет, која група на студенти треба да го слуша тој предмет, професор кој го држи и во која предавална. Податоците добиени од е-индекс, економот и човечки ресурси се внесуваат во софтверска програма MIMOSA. Овие податоци потоа се поврзуваат и обработуваат (се поврзува насловот на наставниот предмет со групите на студенти кои го слушаат, професорот кој го предава предметот и предавалната во која треба да се одржуваат предавањата). На крај од ексел табелите добиени од продеканите се креираат временски табели во кои се распределуваат часовите.

Откако ќе се изработи електронскиот распоред се генерира во вид на веб-страница кои се објавуваат на официјалната веб-страница на УГД. Овие веб-страница се поделени на два дела, е-распоред наменет за информирање на студентите и е-распоред наменет за информирање на вработените. Вработените можат да го видат е-распоредот

со најава од интерниот дел на веб-страницата т.е. Интранет на УГД. Од него добиваат информации во кои термини, предавални и со кои студенти имаат предавања. Исто така од овој распоред може да се види во која предавална, во кој објект на УГД, во кој термин има предавања, односно може да се види зафатеноста на сите простории и лаборатории наменети за наставниот процес.

9.6. Е-репозиториум

Севкупната активност која е изразена во научно-истражувачката, стручната, апликативната, наставната и уметничката дејност на сите 12 факултети и 3 академии на УГД е транспарентна и објавена во е-репозиториумот, во кој имаат пристап студентите, целокупната истражувачка и стручна фела како и јавноста. Ваквиот отворен пристап на сите научни, стручни, наставни и уметнички содржини му овозможи на УГД транспарентност во крајни граници за сите свои активности, но со тоа и поголема цитираност од научно-стручната регионална, европска и светска фела. Тоа резултира со одлично рангирање на УГД што покажува дека она што се работи на универзитетот е отворено, достапно и прегледувано во целиот свет.

Во е-репозиториумот, во моментот на евалуацијата, има депонирано вкупно **18.379*** содржини, достапни на линкот

<http://eprints.ugd.edu.mk/>

* прочитано на ден 19.9.2021 година.

Од претходниот период на самоевалуацијата кога имало депонирано 14.985 содржини о е-репозиториум, нивниот број се зголемил за 3.394 наслови, со што може да се констатира дека е-репозиториум на годишно ниво се збогатува со над 1000 нови наслови

Вкупниот број на објавени содржини во е-репозиториум за периодот 2019-2021 година, како вкупен број на објавени содржини за секоја година и вкупната содржина во е-репозиториум по факултети и кампуси дадена е во табела 9.7.

Вкупниот број на содржини објавени во е-репозиториум во периодот на евалуација (2018/19; 2019/202 и 2020/21) е 2745. Академиите од кампусот 1 учествуваат со 7% во е-репозиториумот или 207 содржини, следат факултетите од кампус 2 со 20% или вкупно со 545 содржини. Кампусот 3 во чии состав е факултетот за медицински науки зазема 30% или вкупно 831 депонирани содржини. Најголем број, односно 1087 или 40% од вкупниот број на универзитетот, отпаѓаат на факултетите од кампус 4.

Придружната членка на УГД, центрите и индустријата во репозиториумот учествуваат само со 3% или 75 содржини. Воената академија депонирала вкупно 74 содржини. Во репозиториумот своите научни и стручни публикации, научни трудови, проекти, книги и други слични содржини ги приложуваат и вработените од одделенијата на УГД (центрите), како и партнерските компании од индустријата (табела 9.7).

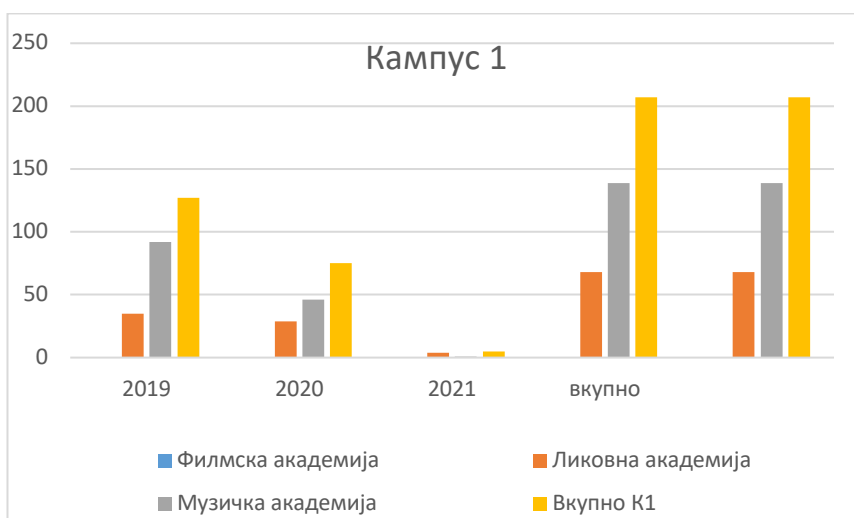
Табела 9.7. Вкупен број на објавени содржини во е-репозиториум на УГД

Факултет	2019 ¹	2020 ²	2021 ³	Вкупно содржини во е-репозиториум ⁴
К1 – Уметности				
Ликовна академија	35	29	4	68
Музичка академија	92	46	1	139
Филмска академија	-	-	-	-
Вкупно К1	127	75	5	207
К2 – Природни технички и биотехнички науки				
Електротехнички факултет	20	11	9	40
Земјоделски факултет	68	25	8	101
Машински факултет	13	10	5	28
Технолошко-технички факултет	25	20	11	56
Факултет за информатика	66	70	22	158
Факултет за природни и технички науки	100	45	17	162
Вкупно К2	292	181	72	545
К3 – Медицински науки				
Факултет за медицински науки	421	290	120	831
Вкупно К3	421	290	120	831
К4 - Општествени и хуманистички науки				
Економски факултет	85	91	27	203
Правен факултет	89	97	9	195
Факултет за образовни науки	87	73	9	169
Факултет за туризам и бизнис логистика	139	118	41	295
Филолошки факултет	113	93	19	225
Вкупно К4	510	472	105	1087
Воена академија, центи на УГД и индустрија				
Воена академија	40	27	7	74
УГД одделенија и индустрија		1		1
Вкупно придружни членки на УГД	40	28	7	75
Вкупно УГД	1390	1046	309	2745

^{1,2,3,4} Прочитано на 19.09.2021

9.6.1. Кампус 1 – Уметности

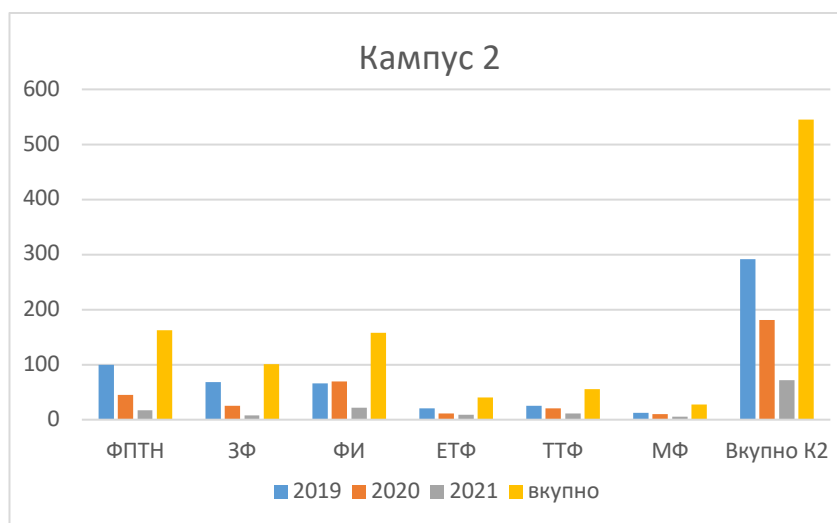
Активноста на академиите во депонирањето на содржини во е-репозиториумот е најмала од сите кампуси, и изнесува 7% од вкупниот број. Во тој поглед музичката академија има најголема активност со вкупно 139 содржини. Со помал број вкупно 68 учествува ликовната академија, а филмската академија воопшто не покажала активност во е-репозиториумот на УГД (табела 9.7., слика 9.5.)



Слика 9.5. Вкупен број на објавени содржини во е-репозиториум од Кампус 1

9.6.2. Кампус 2 – Природни, технички и биотехнички науки

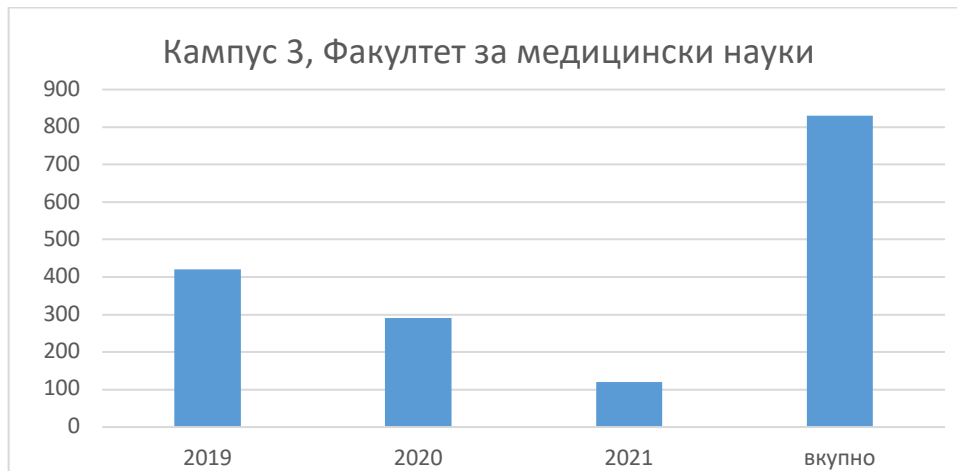
Од факултетот за природни и технички науки, за периодот 2019-2021, биле депонирани најголем број на содржини во е-репозиториум, вкупно 162, следи факултетот за информатика со 158, земјоделскиот факултет со 101, технолошко-техничкиот со 56, електротехничкиот со 40 и на карај машинскиот со 28 (табела 9.7., слика 9.6.).



Слика 9.6. Вкупен број на објавени содржини во е-репозиториум од Кампус 2

9.6.3. Кампус 3 - Медицински науки

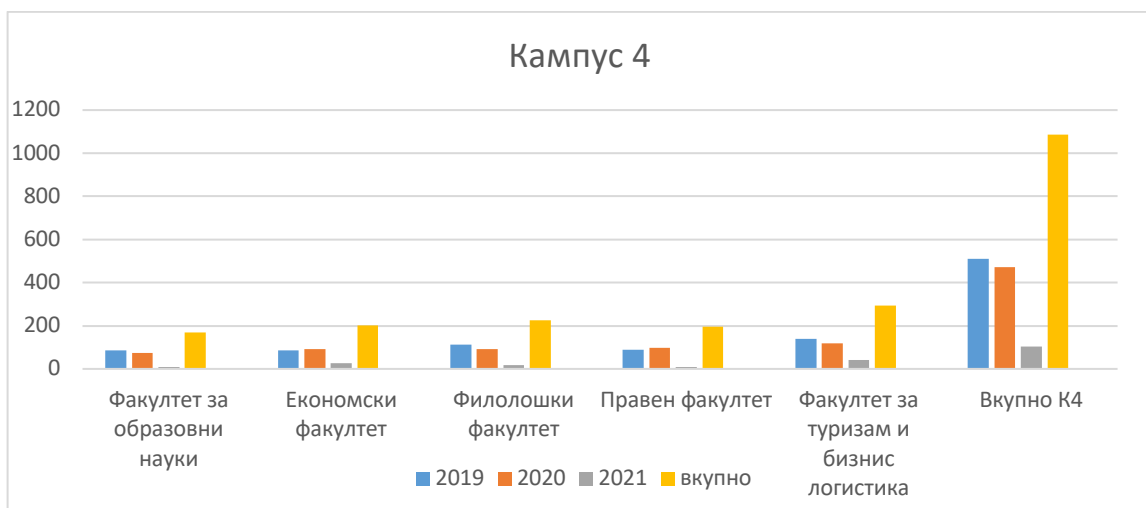
Факултетот за медицински науки во депонирањето на содржините во е-репозиториум бележи опаѓање од 421 содржина во 2019 година на 290 во 2020 година, за да во 2021 година бројот на содржините опадне на 120. Вкупно ова се 831 содржина, што е 30% од вкупната застапеност на сите содржини во е-репозиториумот. Значително опаѓање на бројот на содржините се должи на ограничувањата за реализација на научни и стручни трудови, научно-истражувачки и апликативни проекти, презентации и други наставни и научни содржини (табела 9.7., слика 9.7.).



Слика 9.7. Вкупен број на објавени содржини во е-репозиториум од Кампус 3

9.6.4. Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки

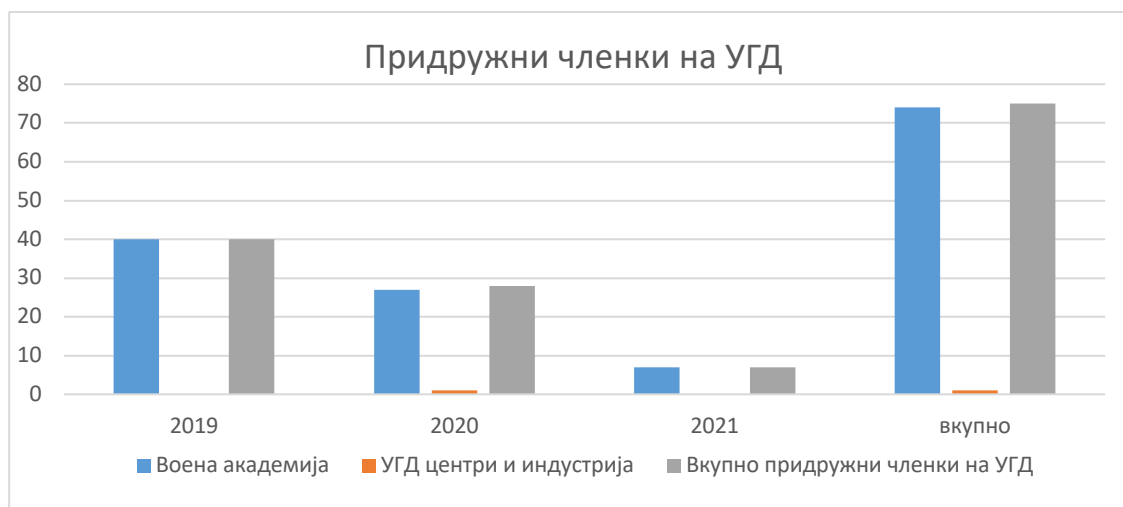
Во кампусот на општествените и хуманистичките науки, од вкупно 1087 содржини, тоа се 40% од вкупното учество на сите факултети и придружни членки, најголем вкупен број има кај факултетот за факултетот за туризам и бизнис логистика со 295 депонирани содржини. Следат филолошкиот факултет со 225, економскиот факултет со 203, правниот факултет со 195 и заклучно факултетот за образовни науки со 169 објавени содржини во е-репозиториум (табела 9.7., слика 9.8.).



Слика 9.8. Вкупен број на објавени содржини во е-репозиториум од Кампус 4

9.6.5. Воена академија, одделенија на УГД и индустрија

Воената академија, како придружна членка на УГД, одделенијата на УГД (или според поранешната систематизација на УГД центри) и индустријата учествуваат во депонирањето на содржините на е-репозиториумот со најмал број, вкупно 75 или со само 3% од целокупната содржина во репозиториумот. Од оваа категорија најголема активност има воената академија со вкупно 74 содржини, а УГД одделенијата и индустријата депонирале незначителни 11 содржини, но сепак заслужни за спомнување (табела 9.7., слика 9.9.).



Слика 9.9. Вкупен број на објавени содржини во е-репозиториум од воената академија, одделенијата на УГД (центри) и индустријата

9.7. Е-учење

Платформата за е-учење се севисира од Одделението за е-учење. Одделението им овозможува на студентите и наставниците да работат во опремени компјутерски лаборатории користејќи ги сите ресурси кој се во одделението, вклучувајќи: интерактивни табли, графички табли, мултимедиумски софтвер и хардвер, аудиовизуелна опрема и друго. Во рамките на одделението исто така се спроведува постојана обука на вработените за користење на новите технологии и програми, а на студентите им се овозможува практична работа и можност да го надградат и практично да го покажат своето знаење.

Платформата на е-учење е погодна за:

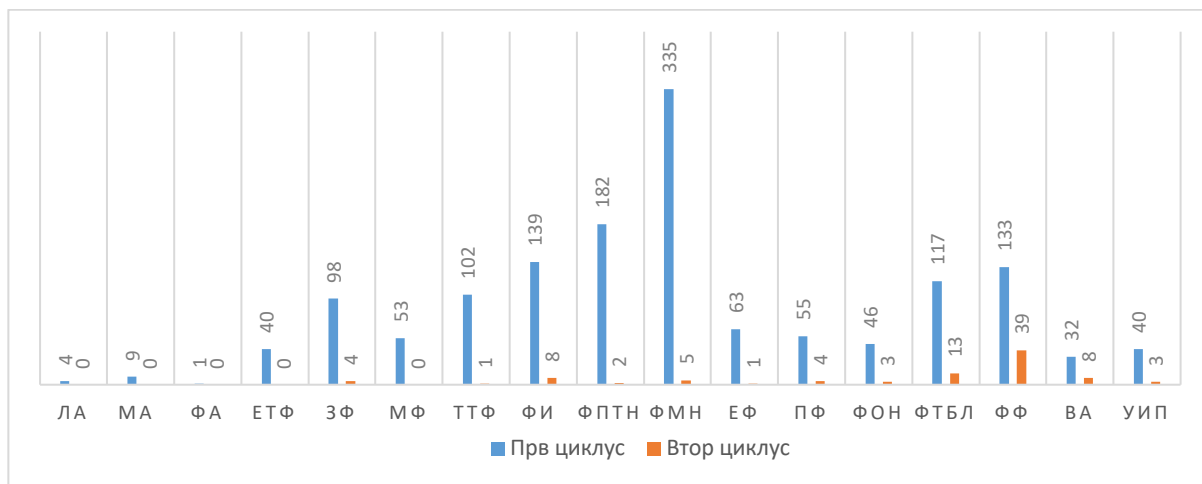
- Постојана употреба на ИКТ во наставата;
- Креирање на курсеви;
- Додавање на активности и ресурси во курсеви (видео, текст, аудио, линк, итн.);
- Спроведување на електронски колоквиум и испит;
- Автоматско оценување;
- Правење анкета, работилница;
- Календар на активности;
- Преземање, преглед и оценување на семинарски задачи;
- Следење на активностите на студентот и предавачот, односно е-учењето;
- Менаџирање на виртуелни училници за менторски предавања;
- Снимање на видеопредавања за студенти на дисперзирани студии;
- Ефективна комуникација со студентите (соопштенија, резултати, форуми, пораки);
- Онлајн пристап во секое време за студентите и предавачите до соодветните курсеви.

Табела 9.8. Достапни курсеви по факултети, воена академија и универзитетски изборни предмети за прв, втор и трет циклус студии на платформата за е-учење

Вкупно достапни курсеви во платформата на е-учење 2019-2021				
	Прв циклус	Втор циклус	Трет циклус	Вк. сите циклуси*
Кампус 1 - Уметности				
Ликовна академија	4	0	0	4
Музичка академија	9	0	0	9
Филмска академија	1	0	0	1
Вкупно Кампус 1	14	0	0	14
Кампус 2 - Природни, технички и биотехнички науки				
Електротехнички факултет	40	0	0	40
Земјоделски факултет	98	4	1	103
Машински факултет	53	0	0	53
Технолошко-технички факултет	102	1	0	103
Факултет за информатика	139	8	0	147
Факултет за природни и технички науки	182	2	0	184
Вкупно Кампус 2	614	15	1	630
Кампус 3 - Медицински науки				
Факултет за медицински науки	335	5	0	340
Вкупно Кампус 3	335	5	0	340
Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки и уметности				
Економски факултет	63	1	0	64
Правен факултет	55	4	0	59
Факултет за образовни науки	46	3	0	49
Факултет за туризам и бизнис логистика	117	13	0	230
Филолошки факултет	133	39	0	172
Вкупно Кампус 4	414	60	0	474
Воена академија (придружна членка) и Универзитетски изборни предмети				
Воена академија	32	8		40
Универзитетски изборни предмети	40	3		43
Вкупно ВА и УИП	72	11		83
ВКУПНО курсеви на е-учење на УГД	1449	91	1	1541

* прочитано на 11.10.2021 од платформата е-учење

На платформата за е-учење или moodle во периодот на евалуација на Универзитетот активни се вкупно 1541 курсеви за сите циклуси на студирање и сите единици. Процентуалната застапеност на курсевите во платформата на е-учење е следна: Кампус 2 има 40,1% со 630 курсеви, Кампус 4 застапен е со 31% или 474 курсеви, следи Кампус 3 со 22% или 340 курсеви, па Воената академија со 40 и универзитетските изборни предмети со 43 курсеви, и двете со по 3% или вкупно 6%. Вкупно 1449 курсеви се однесуваат на предмети од првиот циклус или 94%, додека 6%, или 91 курсеви, отстапаат на предмети за постдипломски студии. На moodle платформата за докторски студии има отворено само еден курс од Земјоделски факултет.



Слика 9.10. Графички приказ на отворени е-курсеви по факултети, Воена академија и универзитетски изборни предмети за прв и втор циклус студии на УГД

9.8. Реализирана настава со Microsoft Teams

Пандемијата со кодид-19 рефлектираше во секоја сфера на нормалното работење и живеење на глобално ниво. Во тој поглед не беше исклучена и наставата на нашиот Универзитет. На 17 март 2020 година беше реализирано последното предавање со физичко присуство. На 18 март 2020 година Владата на Република Северна Македонија прогласува вонредна состојба на територијата на целата држава, по што наставата со физичко присуство беше целосно стопирана. Првото онлајн предавање на платформата на Microsoft Teams беше реализирано веднаш по прогласување на вонредната состојба во државата на 23 март 2020 година од Факултетот за информатика на УГД. Летниот семестар во академската 2019/2020 се креираа тимови на во Microsoft Team за реализација на онлајн настава, за скоро секој предмет за сите 15 единици на УГД. Електронските платформи, кои ги имаше развиено УГД и пред пандемијата, како што се: е-индекс, е-библиотека, е-репозиториум, е-пошти, е-распоред (сите погоре детално анализирани) само ја засилија реализацијата на онлајн наставата, која во услови на пандемија се реализираше во целост, без прекинување и со многу брз и ефикасен премин на настава од физичко присуство во онлајн реализација со сите достапни електронски платформи на УГД.

Мајкрософт објави студија за УГД наведувајќи: „Од март 2020 година, повеќе од 4.400 студенти и 360 предавачи активно ги користеа алатките на Microsoft 365 за пристап, учење и споделување на содржини за учење, со што Универзитетот „Гоце Делчев” стана првиот универзитет во Северна Македонија кој беспрекорно се префрли на далечинско образовно опкружување, усогласувајќи ги барањата на студентите во современ дигитализиран свет. Во текот на првите три месеци, студентите и наставниците имаа реализирано повеќе од 100.000 часа аудио предавања и 50.000 часови споделени видеа во живо. Тие учествуваа во повеќе од 11.000 онлајн состаноци на Microsoft Teams”.

Целокупната студија на Мајкрософт е објавена на линкот

https://aka.ms/ugd_en

Наставата во академската 2020/2021 беше целосно поддржана со Microsoft Teams на сите единици на Универзитетот, со вкупно 3825 креирани тимови, прикажани по единици во табелата 9.10. Во периодот на самоевалуација креирани се над 5000 тимови на оваа платформа.

Табела 9.10. Креирани тимови во Microsoft Teams на единиците на УГД

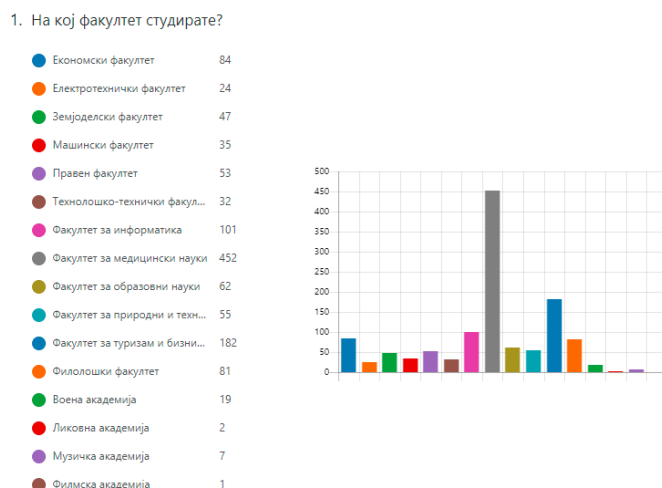
Факултет	2020/21 непарен семестар	2020/21 парен семестар	2020/21 Вкупно
Ликовна академија		38	38
Музичка академија	343	220	563
Филмска академија	25	8	33
Вкупно К1	368	266	634
Електротехнички факултет		37	37
Земјоделски факултет		124	124
Машински факултет	62	70	132
Технолошко-технички факултет	97	74	171
Факултет за информатика	90	155	245
Факултет за природни и технички науки	209	206	415
Вкупно К2	458	666	1124
Факултет за медицински науки	364	228	592
Вкупно К3	364	228	592
Економски факултет		177	177
Правен факултет	70	80	150
Факултет за образовни науки	138	133	271
Факултет за туризам и бизнис логистика	132	305	437
Филолошки факултет	185	213	398
Вкупно К4	525	908	1433
Воена академија	42		42
Вкупно ВА	42	0	42
Вкупно УГД	1757	2068	3825

9.8.1. Студентска анкета за онлајн наставата

Во периодот од 22.05. до 31.05.2020 година Универзитетот спроведе анкета помеѓу студентите од прв циклус со поставување на прашалник за онлајн настава на Microsoft Forms. Прашалникот го одговорија 1237 студенти од сите факултети, а бројната застапеност по факултети на студентите кои учествувале во анкетата е прикажана на слика 9.11.

Од спроведената анкета може да се заклучи дека студентите во најголем процент се задоволни од спроведената онлајн настава.

Резултатите од анкетата се прикажани како процентуален однос на одговорените прашања.



Слика 9.11. Број на анкетирани студенти од прв циклус за реализација на онлајн наставата во УГД

На прашањето: „Имам пристап до компјутер или друг ИТ уред“ одговориле:
ДА - 1218 (98%), НЕ -19 (2%).

На прашањето: „Имам лесно достапен интернет“ одговориле:
ДА - 1154 (93%), НЕ - 83 (7%).

Студентите ги оценија ИТ можностите и способностите на Универзитетот, рангирајќи ги со одговори од 1 до 5.

На прашањето: „Мојам без проблеми да ги следам предавањата“ одговориле:
1 (2,3%), 2 (3,3%), 3 (12,4%), 4 (17,1%), 5 (63,9%).

На прашањето: „Понудените алатки од УГД ги задоволува потребите“ одговориле:

1 (3,3%), 2 (4,9%), 3 (15%), 4 (21,6%), 5 (55,3%).

На прашањето: „Без проблем ги користам сервисите на УГД“ одговориле

1 (2%) , 2 (4,2%), 3 (10,9%), 4 (17,1%), 5 (65,7%).

На прашањето: „Лесно може да најдам техничка помош за онлајн настава“ одговориле:

1 (5,73%), 2 (7,7%), 3 (16,4%), 4 (18,1%), 5 (52,1%).

Активностите на УГД студентите го оценија со рангирање на одговорите од 1 до 5 на следните прашања:

На прашањето: „Воведувањето на онлајн предавања беа навремени“ одговориле:
1 (1,9%), 2 (2,59%), 3 (13,3%), 4 (16,9%), 5 (54,5%).

На прашањето: „Онлајн полагањата беа добро организирани“ одговориле

1 (10,7%), 2 (2,8%), 3 (12,7%), 4 (17,1%), 5 (52,7%).

На прашањето: „Задоволен/на сум од поддршката која ја добив за време на прекин на наставата“ одговориле:

1 (10,7%), 2 (2,8%), 3 (12,7%), 4 (17,1%), 5 (52,7%).

На прашањето: „Колкав дел од наставата се одржува онлајн“ студентите одговараа со процентуална проценка од 0% (ниту едно) до 100% (сите).

Онлајн предавања: 0%(1,57%), 25%(9,1%), 50%(15,3%), 75%(28%), 100%(46,2%).

Онлајн вежби: 0%(14,6%), 25%(14,1%), 50%(18,4%), 75%(20,9%), 100%(31,9%).

На блокот од прашања кои се однесуваат за онлајн предавања анкетираниите студенти одговориле вака:

На прашањето: „Имам материјали за онлајн учење“ одговориле:

1 (3,2%), 2 (2,5%), 3 (10,3%), 4 (16,9%), 5 (64,3%).

На прашањето: „Квалитетот на онлајн предавањата / вежбите е висок“ одговориле:

1 (7,6%), 2 (8,1%), 3 (16,4%), 4 (26,2%), 5 (41,7%).

На прашањето: „Професорите се достапни за информации“ одговориле:

1 (4,5%), 2 (6,7%), 3 (12,4%), 4 (19,4%), 5 (56,9%).

На прашањето: „Онлајн предавањата се од голема корист“ одговориле:

1 (9,8%), 2 (6,8%), 3 (14,6%), 4 (19,2%), 5 (49,6%).

Онлајн испити и колоквиуми, е последниот блок на прашања во спроведената анкета.

На прашањето: „Успеав да го покажам целото мое знаење на онлајн колоквиуми / испити“ одговориле:

1 (12,7%), 2 (6%), 3 (11,7%), 4 (18,8%), 5 (50,8%).

На прашањето: „Колоквиумите се реализираа без проблеми“ одговориле:

1 (11,3%), 2 (7,3%), 3 (10,7%), 4 (16,1%), 5 (54,6%).

На прашањето: „Испитите се реализираа без проблеми“ одговориле:

1 (11,6%), 2 (6,5%), 3 (10,9%), 4 (14,4%), 5 (56,6%).

На прашањето: „Оценувањето беше фер и праведно“ одговориле:

1 (13,1%), 2 (6,5%), 3 (13,6%), 4 (17,5%), 5 (49,3%).

На прашањето: „Од колкава корист се онлајн колоквиумите / испитите“ одговориле:

1 (12,9%), 2 (6,6%), 3 (12,9%), 4 (15,7%), 5 (52%).

На прашањето: „Сметам дека онлајн наставата треба да продолжи и по завршувањето на вонредните мерки, како дополнување на класичната настава“ одговориле:

ДА - 829 (67%), НЕ - 408 (33%).

9.9. Е-календар

Веб-страницата на УГД (<https://www.ugd.edu.mk>) постојано се преработува во понова технологија и со поинаков изглед и распоред на информациите.

The screenshot displays the UGD website interface. On the left, the 'НАСТАНИ' (Events) section lists three events: 1. 'Трета меѓународна научно-стручна конференција' (ICBEF 2021) on June 28-29, 2021. 2. 'Вебинар: Извозните перформанси на компаниите во услови на КОВИД-19' on May 27, 2021. 3. 'Вебинар „Туризмот во ковид-19 и неговата постковид иднина“' on May 27, 2021. Below the events are navigation links for 'Повеќе настани', 'Академски календар', and 'Повеќе соопштениеја'. The middle section, 'СООПШТЕНИЈА' (News), features three news items: 'Соопштение за 2 циклус студии', 'Октомвриска (дополнителна) сесија 2021', and 'Соопштение за упис на непарен семестар во учебна'. The right sidebar contains logos for 'Erasmus+', 'UGD LIFE', 'UGD FM', and 'UGD TV', along with a video player titled 'Погледнете ...'.

Слика 9.12. Изглед на предната страна на веб-страницата на УГД (преземено на 21.9.2021 од <https://www.ugd.edu.mk/>)

Поради тоа електронскиот календар (**е-календар**) премина во три посебни категории (линкови): **академски календар**, **настани** и **соопштенија**. Причината за ова е поголема прегледност (подобра визуелна перцепција) на настаните и подобра информираност на студентите и јавноста за сите активности на УГД (слика 9.11).

Академскиот календар се објавува во ПДФ форма и е со променлива веб-адреса. Во моментот на самоевалуацијата е достапни на веб-страницата на УГД на линкот: https://www.ugd.edu.mk/images/e_index/kalendar-vodic-prv-ciklus-2021.pdf

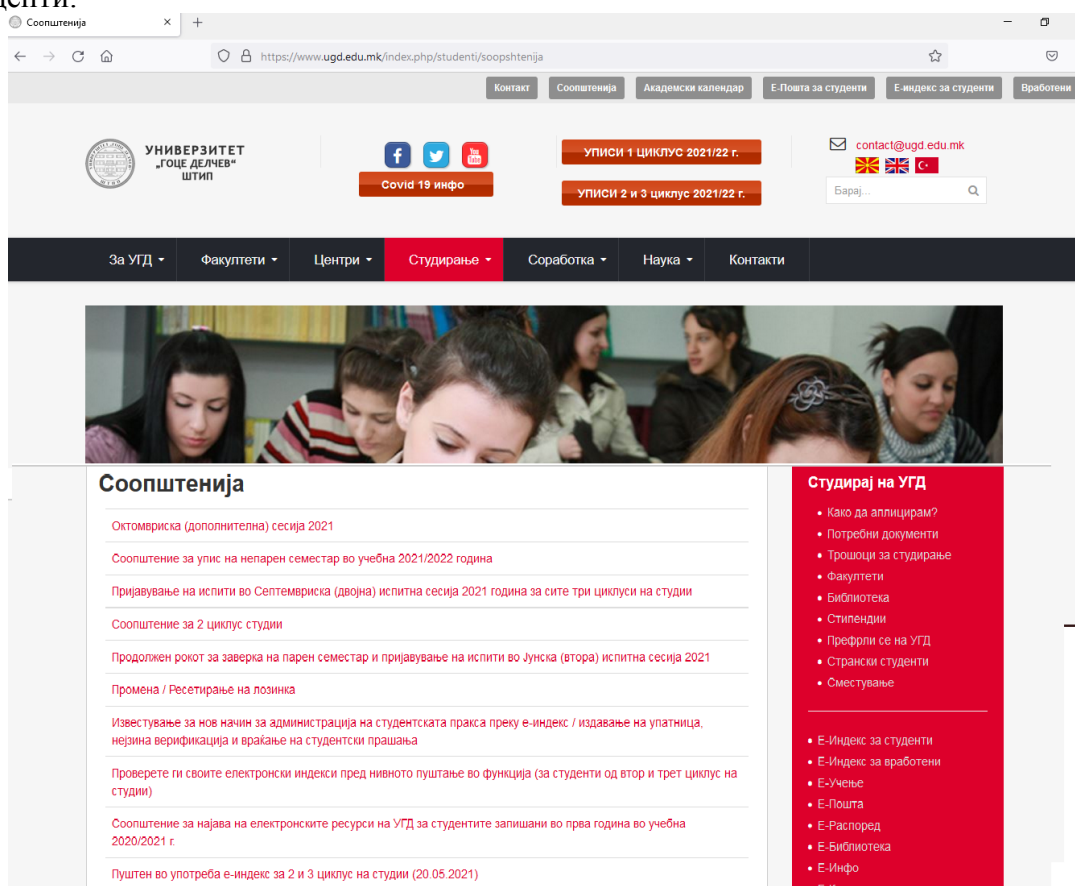
Во него се дадени сите активности поврзани со студирањето на студентите од прв циклус студии, како заверка и упис на семестар, пријавување на испити, собирање на потписи и слично. Овој календар го доставува е-индекс.

Соопштенија е дел од порталот на универзитетот каде за сите информации поврзани со студентите од прв и втор и трет циклус студии, како и промените во термините прикажани во академскиот календар, студентите и јавноста може да се информираат на линкот

<https://www.ugd.edu.mk/index.php/studenti/soopshtenija>

видлив на предниот дел од веб-страницата (слика 9.11).

Овие информации се добиваат од студентски прашања, професори, продекани или други вработени во УГД кои имаат потреба да информираат поголема група на студенти.



Слика 9.13. Изглед на предната страната за соопштенија на УГД (преземено на 21.9.2021 од <https://www.ugd.edu.mk/index.php/studenti/soopshtenija>)

Делот за **настани** е исто така дел од порталот на УГД, достапен на линкот <https://www.ugd.edu.mk/index.php/doma/nastani>

и главно служи за подобра информираност на студентите и јавноста, односно подобра визуелна перцепција на активностите кои се одвиваат во даден термин на УГД, како организација на трибини, концерти, информативни денови, конференции и слично. Тој

е имплементирана функционалност на официјалната веб-страница на УГД и е видлив директно на предната страна (слика 9.11). Овие настани од областа на уметност, култура, спорт, забава, едукација и слично се добиваат од Одделението за радио, ТВ и веб и се внесуваат со соодветни временски термини во веб-страницата.

Во своето досегашно постоење и развивање, Универзитетот „Гоце Делчев“ е постојано во чекор со најновите технологии и во постојан контакт со студентите, вработените и јавноста, поради што се прават чести промени во порталот на УГД заради подобро, побрзо и полесно информирање.

SWOT анализа за логистика и студентски сервис на УГД

<p>СИЛНИ СТРАНИ (Strengths)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Флексибилно прилагодување на сите активности во услови на пандемија со Ковид-19; ▪ Брзо, точно, навремено и мултимедијално информирање на студентите; ▪ Реализација на онлајн настава во услови на пандемија со ковид-19; ▪ Комплетен електронски сервис за пошта, распоред, наставни материјали, индекс, библиотека; ▪ Целосна електронска достапност на системот до вработените и студентите во секое време ▪ Заштеда на време и трошоци 	<p>СЛАБИ СТРАНИ (Weaknesses)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематско застарување на опремата и неопходност од нејзино осовременување; ▪ Потреба од високостручен тим за одржување на е-платформите; ▪ Ненавремено ажурирање на системот од некои вработени. ▪ Недоволна обученост на корисниците за е-платформите 	<p>Внатрешни фактори</p>
<p>МОЖНОСТИ (Opportunities)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализирање на студирањето од далечина во услови на пандемија со Ковид-19; ▪ Достапност за сите е-платформи до студентите и јавноста; ▪ Развој во високопрофесионална е-институција препознаена од околината по современите алатки и можности; ▪ Зголемување на видливоста на Универзитетот на европската карта; ▪ Организирање на обуки/курсеви за работа со е-алатки 	<p>ЗАКАНИ (Threats)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недоволна оспособеност на студентите и вработените за е-платформите; ▪ Ненавремено ажурирање на е-платформите 	
<p>Позитивни</p>	<p>Негативни</p>	

10. НАДВОРЕШНА СОРАБОТКА

За позитивното позиционирање на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип во регионот и пошироко, во рамки на европскиот простор во високото образование, од клучно значење е интернационализацијата на Универзитетот. Еден од главните приоритети, кои УГД ги има поставено во изминатите 14 години од постоењето, е токму вмрежувањето и соработката со што поголем број на универзитети од странство.

Тргувајќи од улогата и поврзаноста помеѓу домашната и меѓународните академски заедници, како и од потребата за интензивно создавање и развој на научните, технолошките ресурси и интензивно вклучување во европските образовни и истражувачки програми, Универзитетот „Гоце Делчев“ работи на поттикнување на надворешната соработка и склучување на договори за меѓусебна соработка со универзитетите во Република Северна Македонија, како и со универзитетите од европските и балканските земји.

Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип учествува во повеќе Еразмус+ проекти, ИПА проекти и други проекти финансирани од страна на Европската комисија. Наставничкиот кадар на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип редовно учествува на меѓународни конференции, конгреси и семинари. Податоците околу учествата на наставниот кадар во проекти и меѓународни научни манифестации во поглавјето 8 детално се образложени.

Во периодот 2018/2019 – 2020/2021 факултетските единици на УГД потпишале договори за реализација на вкупно 55 проекти финансирани од различни билатерални, европски и други меѓународни програми (табела 10.1).

Табела 10.1. Листа на билатерални, Еразмус+, ИПА и други програми за финансирање на меѓународни проекти во кои учествува Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип во периодот 2018/19 – 2020/21 година¹

	Година	Име/референца на проект	Единица на УГД
1.	2018	<i>Characterization of multi-element profiles and multi-isotope ratios for determination of the geographical origin of various plant food and beverages.</i>	Земјоделски факултет
2.	2018	<i>Dynamic monitoring of ethyl carbamate and its precursors synthesis during wine production and developing a control strategy.</i>	Земјоделски факултет
3.	2018	<i>CA17109 - Understanding and modeling compound climate and weather events.</i>	Факултет за информатика
4.	2018	<i>First Winter MI-NET Modeling Week in Macedonia.</i>	Факултет за информатика
5.	2018	<i>Билатерален научноистражувачки проект со Австрија „Теорија на рамки и асимптотска анализа“.</i>	Факултет за информатика
6.	2018	<i>Patient health status prediction and diagnostics based on sensor data and machine learning.</i>	Факултет за информатика
7.	2018	<i>Education Games Evaluation Framework.</i>	Факултет за информатика
8.	2018	<i>Испитување на претприемачкиот потенцијал со фокус на претприемачките намери на младите лица во земји во развој.</i>	Економски факултет
9.	2018	<i>Shared Entrepreneurship Environment for Creative Youth.</i>	Економски факултет

¹ Податоците за проектите во табела 10.1. е преземена на 27.9.2021 од репозиториумот на УГД (<https://eprints.ugd.edu.mk>) по факултетски единици и година.



10.	2018	<i>Education4Progress: Regional Cooperation to Improve EU Law Teaching.</i>	Правен факултет
11.	2018	<i>La mer à la croisée des chemins : l'impact juridique de la superposition de régimes juridiques sur l'effectivité de la police en mer.</i>	Правен факултет
12.	2018	<i>Jean Monnet Network "MAPS – Migration and Asylum Policy Systems. Weaknesses, Shortcomings and Reform Proposals".</i>	Правен факултет
13.	2018	<i>EU-Western Balkans Cooperation on Justice and Home Affairs.</i>	Правен факултет
14.	2018	<i>Prison health: issues reforms in the Republic of Armenia.</i>	Правен факултет
15.	2018	<i>Проценка на предусловите за туристички активности во ретко населените рурални простори: компаративна студија меѓу Македонија и Србија.</i>	Факултет за туризам и бизнис логистика
16.	2018	<i>RADLI - International project.</i>	Воена академија
17.	2018	<i>Interreg IPA CBC CCI 2014TC16I5CB006 Protecting the population in the municipalities of Karbinici and Strumiani and prevention of flood damage.</i>	Воена академија
18.	2019	<i>European Network for Chemical Elemental Analysis by Total Reflection X-Ray Fluorescence.</i>	Земјоделски факултет
19.	2019	<i>Creating sustainable transfer of knowledge for building novel ideas for critical environmental issues of the Western Balkan Countries - Project number 2019-B1 010, financed by Western Balkans Alumni Association.</i>	Земјоделски факултет
20.	2019	<i>DEV CULT - Developing Cultural Bonds between European Citizens and Refugees.</i>	Факултет за информатика
21.	2019	<i>Multi-disciplinary innovation for social change.</i>	Факултет за информатика
22.	2019	<i>"Social Entrepreneurship for local development – form an idea to plan".</i>	Економски факултет
23.	2019	<i>Project name: Social Services Improvement Project (SSIP) National Coordinator for Measurement of Development and Early Learning (MODEL).</i>	Факултет за образовни науки
24.	2019	<i>CA18202 - Network for Equilibria and Chemical Thermodynamics Advanced Research.</i>	Факултет за медицински науки
25.	2019	<i>CA18112 - Mechanochemistry for Sustainable Industry.</i>	Факултет за медицински науки
26.	2019	<i>NECTAR - the Network for Equilibria and Chemical Thermodynamics Advanced Research, a European science network funded under COST Action CA18202.</i>	Факултет за медицински науки
27.	2019	<i>Assessment of the impact of Mediterranean diet and other lifestyle factors on well-being.</i>	Факултет за медицински науки
28.	2019	<i>National perinatal care master plan stratified model of obstetric and newborn care provision.</i>	Факултет за медицински науки
29.	2019	<i>RIS-RECOVER (HORIZON 2020 Programme Project).</i>	Факултет за природни и технички науки
30.	2019	<i>RIS-CuRE: Zero waste recovery of copper tailings in the ESEE region (HORIZON 2020 Programme Project).</i>	Факултет за природни и технички науки
31.	2019	<i>Youth Adventure Tourism.</i>	Факултет за туризам и бизнис логистика
32.	2019	<i>European network of Cyber-security centers and competence Hub for Innovation and Operations (ECHO) - Research and Innovation Action.</i>	Воена академија

33.	2019	<i>Integrated Operations Center for Providing Humanitarian Assistance - HELP IPA Cross-border Co-operation Programme Greece INTERREG IPA CBC "Greece - The Former Yugoslav Republic of Macedonia 2014-2020.</i>	Воена академија
34.	2019	<i>COST European Cooperation in science & technology COST Action CA18135 CA18135 - Fire in the Earth System: Science & Society.</i>	Воена академија
35.	2020	Mathematics of the Future: Understanding and Application of Mathematics with the help of Technology (Erasmus+ број на проект: 2020-1-RS01-KA203-065388)	Факултет за информатика
36.	2020	<i>Development of sensitive and precise bio-indicative chemometric model for characterization of critically affected areas with airborne toxins.</i>	Земјоделски факултет
37.	2020	<i>CA18101 - SOURDOugh biotechnology network towards novel, healthier and sustainable food and bioProCesseS.</i>	Земјоделски факултет
38.	2020	<i>Fintech and Artificial Intelligence in Finance - Towards a transparent financial industry" (FinAI) CA19130.</i>	Факултет за информатика
39.	2020	<i>LearnersMot2: Creating a continuous supportive learning environment for the 45+, low educated and low skilled learners.</i>	Факултет за информатика
40.	2020	<i>Accelerating Global science In Tsunami HAZard and Risk analysis. COST CA18109.</i>	Факултет за информатика
41.	2020	<i>VOCESS online.</i>	Економски факултет
42.	2020	<i>Creation of Regional Entrepreneurial Centers in East of N.Macedonia.</i>	Економски факултет
43.	2020	<i>Global Entrepreneurship Week: The Entrepreneurship as a Challenge for the new Generations.</i>	Економски факултет
44.	2020	<i>Global Entrepreneurship Week: Women leaders in business - transformation of business and life.</i>	Економски факултет
45.	2020	<i>Analysis of the effects on the metal processing, electric, machinery and automotive industry from the health-economic crisis caused by the Covid-19 pandemic.</i>	Економски факултет
46.	2020	<i>Project for higher education student and staff mobility between Programme Countries and Partner Countries.</i>	Правен факултет
47.	2020	<i>Toward Effective Cyber Defense in Accordance with the Rules of Law.</i>	Правен факултет
48.	2020	<i>EU E-Health and North Macedonia: From Current Practice to Implementation.</i>	Правен факултет
49.	2020	<i>HUMARSYSPACE project (Protecting HUMAN SEcurity with non-state-actors in the MARitime and CYber SPace).</i>	Правен факултет
50.	2020	<i>Pan-European Network in Lipidomics and EpiLipidomics.</i>	Факултет за медицински науки
51.	2020	<i>Изследване на ресурснија потенцијал на туристичките реони во Бугарија.</i>	Факултет за туризам и бизнис логистика
52.	2020	<i>Integrated Operations Center for Providing Humanitarian Assistance INTERREG IPA-CBC "Greece – Republic of North Macedonia 2014 – 2020" HELP WP 3 D 3.5.4 – Cross-border Protocols for Communication, Cooperation and Coordination.</i>	Воена академија
53.	2020	<i>Utilizing "Pay as you throw systems and autonomous composting units for biowastes management in touristic areas - biowaste".</i>	УГД центри
54.	2021	<i>Building digital resilience to youth online radicalization through use of education in prevention.</i>	Економски факултет
55.	2021	<i>Implementation of e-commerce webshop, CRM and marketing planning.</i>	Економски факултет

10.1. Мобилност на студенти и наставници од УГД по Еразмус програма

Уште од своето најрано етаблирање, од декември 2009 година, Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип е член на Еразмус мрежата. Моќностите за мобилности за студенти и наставнички кадар кои ги овозможува Еразмус програмата се спроведуваат согласно со Конкурсот за Еразмус мобилности кој се објавува двапати во текот на академската година (февруари/март и септември/октомври).

Во периодот на самоевалуација вкупно 242 студенти и вработени од единиците на УГД реализирале Еразмус+ мобилност на вкупно 105 странски високообразовни институции. Бројот на студенти кои заминале на странски универзитет преку програмата Еразмус+ во 2018/2019 изнесува 97, а бројот на наставнички кадар, односно административен кадар кој извршил тренинг, односно настава на некој од партнер универзитетите во оваа академска година изнесува 9. Во следната 2019/2020 година 48 студенти и 11 вработени заминале на размена на некој од партнер универзитетите на УГД. Во академска 2020/2021 година бројот на вработени кои искористиле Еразмус+ мобилност изнесува 7, додека бројот на студенти изнесува 70 (табела 10.2).

Табела 10.2. Реализирана мобилност на студенти и наставници од УГД по програмата Еразмус+ за мобилност и други

Реализирана Еразмус мобилност во институција/универзитет	Вкупен број на наставници и студенти кои реализирале мобилност во					
	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Наставници	Студенти	Наставници	Студенти	Наставници	Студенти
Universitat Jaume i De Castellon		2				
Universitaet Graz		2				
Universitatea Babes Bolyai	1	3				
Universidad Politecnica de Cartagena		2		2		
Universita' Degli Studi di Siena		1				
Universita Degli Studi di Sassari		2				
Universidade De Oviedo		1				6
Instituto Politecnico do Porto		1				
Universitatea 1 Decembrie 1918		3				
Institute of Social Sciences IVO PILAR		2				
Politechnika Czestochowska		2				
Univerza v Mariboru		2	1	2		
Meditsinsky Universitet-Plovdiv		6				
Istituto Comprensivo "Nasi"		1				
University of Food Technologies		1				
Titu Maiorescu University		1				
Eurosud		1				
St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo		1				
Prague City Dental		1				
Hotel Costa Calero Talasa & Spa		2				
Zum THUNFisch Bistro & Bar		1				
Historical Museum - Samokov		2				
Universita Degli Studi di Ferrara		2		3		
Muzej grada Sibenika		1				
Autorska Pracownia arch. Macieja Malachowicza		1				
Intereuropa Global Logistics Service, Ltd. co		1				

Universita Degli Studi dell'Insubria		2		2		2
Universita Degli Studi Roma Tre		2				
Sveuciliste u Rijeci		4				
Uniwersytet Wroclawski		1				
Universidad de Alicante		2		1		
Folktandvarden Varagrastorp		1				
University of Split		3				
Univerzita Komenskeho v Bratislave		2		1		
University of Mining and Geology		1				
Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem	1	1				1
Univerza v Ljubljani		3	1	3		2
Universitat de Valencia		3				1
Sveuciliste Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku		3		2		4
Bartin Universitesi		3				
Sveuciliste Jurja Dobrile u Puli		1				
Universitatea de Medicina si Farmacie Grigore t.Popa Iasi		2				
Trakiyski Universitet		2				
Ondokuz Mayıs Universitesi		2				
Uniwersytet Opolski		1				
Akademia Pomorska w Slupsku		1				
Universita Degli Studi di Milano		1				
Plovdivski Universitet Paisiy Hilendarski		2		2		
RIU Pravets Golf & Spa Resort		5				1
Escola superior de hotelaria e turismo do estoril		2				
Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu		1				2
Ege University		1		1		
Masarykova Univerzita	1			2		2
Visoka skola za menadžment i dizajn Aspira	1					2
Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie	1					
Politechnika Gdanska	2					
Libera Universita Maria ss. Assunta di Roma	1					
Akademia Gorniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie	1					
Technical University of Varna				2	1	
Universitatea Stefan cel mare din Suceava				2		
University of Kosice, Slovakia				1		
Medical University Sofia				4		6
Univerzita Karlova				2		
Universidade do Algarve				1		
Universitatea Tehnica Cluj-Napoca				2		
Bolu abant İzzet Baysal Üniversitesi				1		
Kapadokya Üniversitesi				1		
Universidad de Granada				2		
Univerzitet u Nisu				1		1
Medical University Plovdiv				2		2
Sakarya University				1		
Vilniaus Universitetas				1		1
Uniwersytet medyczny im Karola Marcinkowskiego w Poznaniu				2		
Acibadem Üniversitesi				2		2
University of Sopron			1			
Philipps Universität Marburg			2			
Politecnico di Bari			1			
Mykolo Romerio Universitetas			1			
Queen Mary University of London			1			
C.E.U - Cooperativa De Ensino Universitario Crl			2			
Hochschule Für Wirtschaft Und Gesellschaft Ludwigshafen			1			



Poznan University of Medical Sciences						4
Ovidius University of Constanta						1
Clinical Centre Of Serbia						3
South-West University Neofit Rilski						2
Universita Di Pisa						2
Universitatea Ovidius Din Constanta						4
Universidade Da Coruna						1
Lozenets Hospital						1
Univerzitet u Kragujevcu				2		1
Sakarya Universitesi						1
Uniwersytet Lodzki						2
Universitat Linz						1
Istanbul Universitesi						2
Sveuciliste u Zagrebu						3
Medizinische Universitat Graz						1
Universita Degli Studi Di Parma						2
Valenflats S.L.U.						1
General Hospital Jesenice						1
FARO Europe GMBH						1
Istanbul University						1
Higher School of Transport "Todor Kableshkov"-Sofia					1	
Univerzitet u Novom Pazaru						1
Mugla Sitki Kocman University						1
Visoka skola za Informacijske tehnologije Zagreb						1
ВКУПНО	9	97	11	48	7	70

Периодот на самоевалуација 2018/19-2020/21 резултита со вмрежување со 123 странски универзитети во рамките на Еразмус+ програмата со реализирани 271 мобилност од професори и студенти коишто се одлучиле да поминат една недела или цел семестар во некој од факултетите или единиците при УГД. Еразмус+ дојдовните студенти поминуваат еден семестар или цела година на УГД. За студентите е подготвена посебна агенда, листа со активности и дополнителна процедура со цел успешно завршување на нивните Еразмус+ студии. Детален преглед на реализираната мобилност на студенти и наставници од надворешни високообразовни институции и универзитети во УГД е прикажан во табелата 10.3. Во академската 2018/2019 престојувале 68 странски професори и 46 странски студенти, во 2019/20 вкупно 27 професори и 42 студенти, а во академската 2020/21 вкупно 33 странски професори и 55 странски студенти биле добредојдени во УГД во рамките на Еразмус програмата за мобилност.

Податоците презентирани во табела 10.2. и табела 10.2. се претставени на слика 10.1. за појасен преглед на реализираната мобилност по број на наставници и студенти и години од УГД и во УГД. Очигледно, пандемијата со ковид-19 нема негативно влијание на бројот на мобилности остварени во факултетските единици на УГД од странски студенти и наставници.

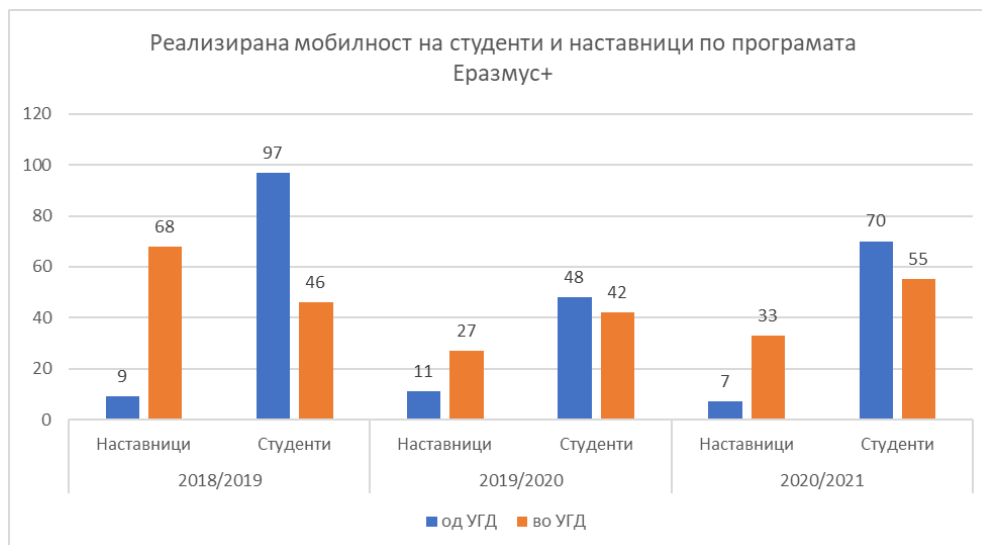
Табела 10.3. Реализирана мобилност на студенти и наставници од надворешни институции / универзитети во УГД по програмата Еразмус+ за мобилност

Реализирана мобилност во УГД програма / универзитет	Реализирана мобилност во УГД во					
	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Наставници	Студенти	Наставници	Студенти	Наставници	Студенти
University of Mining and Geology 'St. Ivan Rilski' – Sofia		1				3
University of Murcia		1		1		
University of the Basque Country		7				1
Federico II Di Napoli		1				
University of Pisa		2		2		4
Università degli Studi di Napoli "Federico II		1				
Université de Lorraine		1				
University of Zagreb	2	2				
The Bucharest University of Economic Studies		2				
University of Oviedo		5		3		6
Heinrich-Heine-University Düsseldorf		2				
University of Silesia in Katowice		2				
Florida Universtiaria		3				
Université d'Orléans		1				
Medical University – Sofia		1				
Kastamonu University	1	1				
Université de Caen Normandie		1		1		
University of Sassari		1		3		
University of Modena and Reggio Emilia		1				
Université de Franche-Comté		3				
University of Ferrara		1		2		
Estoril Higher Institute for Tourism and Hotel Studies (ESHTE)	2	1		4		
Duzce University	1	1			1	
Süleyman Demirel University		1				
University of Naples Federico II		1				
Medical University of Lublin		2				
Universidad Rey Juan Carlos				2		
Mimar Sinan Fine Arts University				1		
University of Medicine and Pharmacy Craiova				2		
University of Zielona Gora				1		
The John Paul II Catholic University of Lublin	2			2	1	
Universidade de Vigo				1		
Lomza State University of Applied Sciences				4		
Universidad de A Coruña				1		
Santiago de Compostela University				1		
Universitat Jaume I (UJI)				1		
École nationale d'ingénieurs de Tarbes				1		
Západočeská univerzita v Plzni/University of West Bohemia				1		
University of Catania				1		
Mykolas Romeris University				1		
University of Rzeszow				2		
of Technology of Troyes				2		
Medical University Sofia				1		



Cappadocia University	1			1		
University of Zaragoza						1
University of Cartagena						1
University of Ferrara						3
University of Sassari						4
Giresun University	2				1	2
University of Maribor						1
Universit� B�lent Ecevit						1
Poznan University of Medical Sciences						1
Ecole Supérieure Internationale de Savignac						1
University of Cologne						2
University of Kragujevac					3	2
Ondokuz Mayıs University						1
University Business Academy in Novi Sad						2
Yildiz Technical University						1
University of Alcal�						3
MuŐ Alparslan Üniversitesi						3
Zonguldak B�lent Ecevit University						2
Comenius University in Bratislava						1
Universidad de La Coruña						1
Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu	1					1
Universidad de Santiago de Compostela						1
Universita' Degli Studi di Genova	1					1
Ordu University						1
Pontifical University of Salamanca						1
The State University of Applied Sciences in Elblag						1
Heinrich-Heine-universitaet Duesseldorf						2
Polytechnic of PoŐega						1
Josip Juraj Strossmayer University of Osijek	1					3
Agricultural Institute			3			
Trakia University	2		6		2	
Sofia University St. Kliment Ohridski	2		2		2	
Abant Izzet Baysal University	1					
Institute of Forage Crops			1			
H�me University of Applied Sciences			1			
University of the Azores			1			
Wsztechnica Polska University						1
South-West University „Neofit Rilski”	5		2		4	
University of Gdańsk	1		1			
Plovdiv University			1			
University of Pula			1			
University of Nis			1		2	
Sakarya University of Applied Sciences	1					
Vytautas Magnus University	1					
Catholic University in RuŐomberok	2					
University of mining and geology "St. Ivan Rilski"	2		1		1	
Technical University of Cluj-Napoca	2					
University of Ljubljana	1					
Polytechnic in Pozega	1					1
Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf	2					
Danubius University	2					
Lithuanian Business University of Applied Sciences						1
University of Usak			1			
University of Granada			1			
State University of Applied Sciences in Konin	1					
University of Opole	1					
"Vasil Levski" National Military University	1					
Konstantin Preslavski University of	2					1

Shumen						
Technical University of Gabrovo	2					
Uniwersytet Lodzki	1					
Klaipeda State University of Applied Sciences	1					
University of Oradea	2					
Technical University of Gabrovo	1					
Istanbul Esenyurt University	1					
Ayvansaray University	1					
Polytechnic of Sibenik	1					
Medical University Bialystok	1				1	
Hame University of Applied Sciences	1					
Santa Teresa de Jesus de Avila	1					
Uniwersytet Rzeszowski	1				1	
Mehmet Akif Ersoy University	1		2		1	
Dugce University	1					
Usak University	1					
University of Agribusiness and Rural Development	2					
University of Extramadura	2					
Universidad de Almeria	1					
Mersin University	1					
Higher School of Transport "Todor Kableshkov"-Sofia	1		2		5	
ВКУПНО	68	46	27	42	33	55



Слика 10.1. Реализирана мобилност на студенти и наставници по програмата Еразмус+.

Во изминатите неколку години УГД соработката ја прошири со над 140 нови универзитети од Европа која резултираше со размена на студенти и наставнички кадар во рамките на програмата. Процедурата за склучување на Еразмус+ соработка е во рамките на европските процедури и прописи.

Листата на Еразмус+ партнер универзитети на УГД е дадена во прилог 10.

SWOT анализа за надворешната соработка на УГД

СИЛНИ СТРАНИ (Strengths)	СЛАБИ СТРАНИ (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Можност за студентски мобилности и мобилности на вработени; ▪ Можност за работа на проекти по различни програми; ▪ Можност за креирање на заеднички студиски програми; ▪ Можност за пракса; ▪ Учество на конференции и семинари; ▪ Учество во интернационални недели и посета на партнер универзитетите; ▪ Организирање на „недела за добредојде“ на дојдовни студенти; ▪ Организирање на интеркултурна вечер; ▪ Објавување на студентски успешни приказни; ▪ Организирање на отворени Еразмус+ денови; ▪ Соработка со над 400 универзитети 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недоволно информации во врска со програмите кои се изучуваат на англиски јазик; ▪ Проблеми со документација потребна за добивање виза на странски (дојдовни) студенти; ▪ Проблеми со држење настава на англиски јазик кај дел од наставничкиот кадар; ▪ Достапност на информации за наставните програми на англиски јазик; ▪ Поддршка од наставничкиот кадар во остварувањето на програмата; ▪ Недоволна координација во изминатите две академски години поради пандемијата со ковид-19; ▪ Прекин на студентски мобилности и откажување на наставни мобилности поради состојбата на пандемија
<p style="text-align: center;">МОЖНОСТИ (Opportunities)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Склучување на нови договори со различни универзитети; ▪ Можност на научна соработка; ▪ Можност за студии и реализирање на пракса при УГД; ▪ Можности за стажирање на студенти и една година по завршувањето на нивните студии; ▪ Можности за едукативно и културно вмрежување на професори од најразлични универзитети; ▪ Професионален напредок на наставниот и административниот кадар; ▪ Можност за присуство и вклучување во сите интернационални недели кои се организираат во Европа; ▪ Можности за вклучување во најразлични проекти како организатори или партнери; ▪ Претставување и промовирање на УГД. ▪ Изработка на дигитална апликација за евиденција на сите incoming мобилности 	<p style="text-align: center;">ЗАКАНИ (Threats)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Намален интерес за програмата Еразмус+ од странски студенти; ▪ Намален интерес за програмата Еразмус+ од странски професори; ▪ Пречки во успешно реализирање на програмата во следните академски години поради пандемијата со Ковид-19; ▪ Незадоволство кај странските студенти и професори; ▪ Намалување на буџетот доделен за мобилности од страна на Националната агенција за Европски образовни програми поради кризата поврзана со состојбата на пандемија



Позитивни



Негативни



Внатрешни фактори



Надворешни фактори

11. ФИНАНСИРАЊЕ

Најголемиот извор на финансирање на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип, во периодот на самоевалуацијата 2019-2021 година, е финансирањето од Министерството за образование и наука на Република Северна Македонија (МОН), со просечен дел за 2019-2020 година од 46,6% од вкупниот буџет. Вториот по големина извор на средства отпаѓа на уплатите од студентите и тоа во просек 38,5% од вкупните извори на буџетот на Универзитетот. Научните проекти учествувале со 6% и за двете години во структурата на буџетот, а апликативните со 9%. Просечниот годишен буџет на УГД за периодот на самоевалуација изнесува околу 599 милиони денари (околу 9,7 милиони евра). Вкупниот буџет е распределен во 12 календарски месеци (табела 11.1).

Во периодот од 2011 до 2016 година, заклучно со 2015 година, уплатите од студенти биле поголеми од финансирањето од МОН. Од 2007-2009, а потоа од 2016 до 2020 година финансирањето на УГД во поголем процент е од МОН (прилог 11).

Структурата на буџетот е стабилна и незначително променлива во текот на период на евалуација, а збирниот преглед е даден во табела 11.1.

Табела 11.1. Структура на годишниот буџет* на УГД 2015-2018

Год.	МОН	%	Уплати од студенти	%	Научни проекти	%	Апликативни проекти	%	Вкупно
2019	277315374	46	232984107	39	39090386	6	52969541	9	602359408
2020	281836718	47	226044731	38	35083597	6	53281267	9	596246313
2021**	215192670	45	165089456	34	48074363	10	50478388	11	478834877
Просек 2019-2020	279576046	46,6	229514419	38,5	37086991	6	53125404	9	599302860

*Сумите се изразени во денари

** Податоците за 2021 година се до месец септември месец 2021, и не се земени во просекот 2019-2020

11.1. Средствата од буџетот на Република Северна Македонија

Средствата добиени од страна на Министерството за образование и наука, главно, се наменети за наставно-образовниот процес и за плати, а висината на добиените средства се базира на бројот и степенот на образованието на вработените, согласно со применуваните критериуми на Министерството за финансирање за високото образование. Висината на овие средства се движи од 46% во 2019 година до 47% во 2020 година, што е зголемување за само 1% од вкупниот буџет во периодот на евалуација.

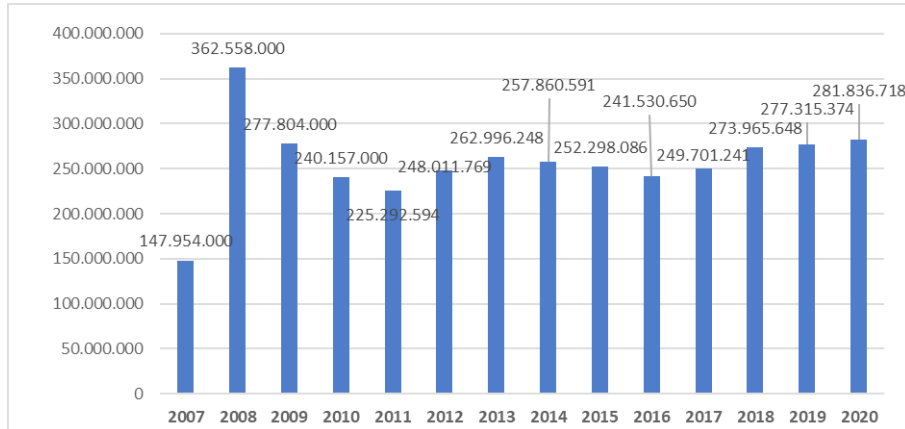
Останатите трошоци, вклучувајќи и дел од претходните, се покриваат со средства кои се остваруваат од самофинансирачки активности (од испити и упис, од самофинансирање и кофинансирање на студентите и од научноистражувачки и апликативни проекти и друго).

Податоците сумирани погоре укажуваат на сосема мало зголемување на средствата од буџетот на Република Северна Македонија, а средствата уплатени од студенти покажале намалување за 1% за периодот 2019-2020 година.

Средствата во вкупниот буџет на УГД од научните проекти се стабилни и изнесуваат 6%, а за апликативните проекти, со сума од околу 53 милиони денари, исто така покажуваат стабилен износот кој изнесува 9% од вкупниот буџет на Универзитетот.

Деталната динамика на средствата обезбедени од Министерството за образование и наука, од Буџетот на Република Северна Македонија за целокупниот период на работењето на УГД 2007-2020 година е даден на слика 11.1. Најмногу средства се добиени во 2008 година, што изнесувало 78,82% од вкупниот буџет на УГД. Во 2015 година овој процент изнесувал 43,83%, што генерално укажува на големо процентуално намалување на средствата од државата. Во

периодот на самоевалуација се забележува мал пораст на финансирањето од МОН и тоа во со 46% за 2019 и 47% за 2020 од вкупниот буџет на Универзитетот. Графиконот 11.1 укажува на фактот дека финансирањето на УГД од МОН во последните десетина години е без поголеми промени.

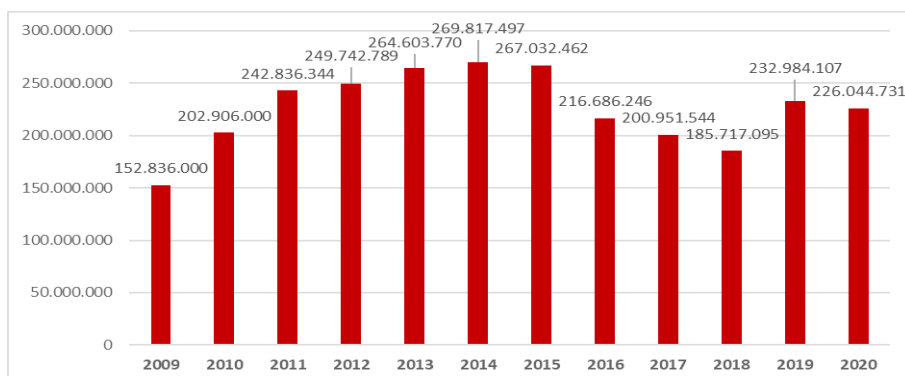


Слика 11.1. Средства обезбедени од МОН 2007-2020 (во денари)

11.2. Средства од сопствени приходи

Средства од сопствените приходи се исто така стабилни во периодот на самоевалуацијата. Уплатите од студенти се остваруваат по неколку основи, а најголем дел претставуваат средствата од уписи, такси за полагање на испити и други средства за реализација на настава. Овие средства во 2019 година изнесувале 232.984.107 денари или 39% од буџетот на УГД, а во 2020 година тој е 226.044.731 т.е. 38% од буџетот на УГД.

Деталниот преглед на средствата уплатени од студентите се прикажани во графикон на слика 11.2. Овие средства, покрај лимитирањето на висината на партиципациите од страна на МОН, биле во континуиран пораст како бруто маса за периодот 2007-2014 година. Во 2007 година уплатите од студенти изнесувале 15,69%, во 2014 година 46,59%, а во 2018 година опаѓаат на 35,84% како последица на намалениот број на запишани студенти. Од 2015 година до 2018 година висината на уплатени средства од студентите се намалила за 10,55%. Периодот на самоевалуација покажува повторно тренд на зголемување на средствата од сопствени приходи кои изнесуваат просечно 38,5% од вкупниот буџет на Универзитетот за 2019-2020 година.

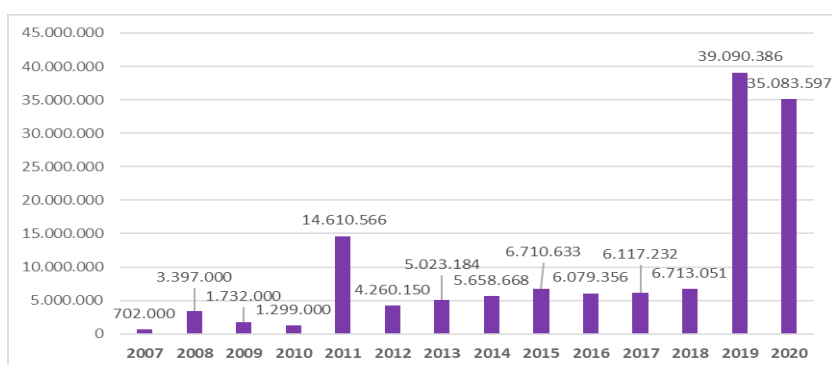


Слика 11.2. Средства добиени од уплати од студенти 2007-2020 (во денари)

11.3. Средства од научни проекти

Научните проекти, посебно во почетните години од работењето на УГД, учествуваат со многу мал процент во вкупниот буџет, што се должи на минималните средствата кои се добиваат од Министерството за образование и наука за истражувачки проекти, како и релативно малиот

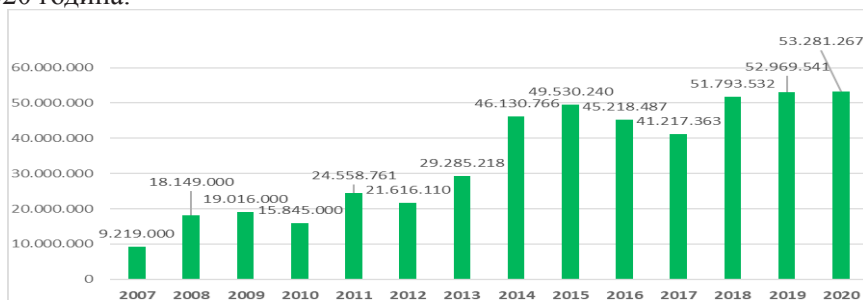
капацитет за директно конкурирање на поголемите меѓународно финансирани проекти (слика 11.3). Значајно подобрување е остварено во 2011 година, со зголемување од просечните 0,44% за периодот 2007-2010 на 2,88% за истата година со вкупен фонд од 14610566 денари. Во периодот 2011-2015 се забележува тренд на зголемување на овие средства во вкупниот буџет на УГД. Во периодот на 2015-2018 средствата од научни проекти се стабилни и изнесуваат околу 6 милиони денари или во просек 1,22% од буџетот на УГД. Најзначаен пораст на средства добиени од научни проекти е евидентирано токму во периодот на самоевалуацијата. Видното зголемување и стабилност во средствата добиени од научни проекти, се должи на зголемените напорите на наставниот кадар за пристап до ваквите проекти, бидејќи овие средства се од суштинско значење за поефикасна и меѓународно препознатлива научна работа. Учество на научните проекти во вкупниот буџет на Универзитетот во периодот на самоевалуацијата во просек се 6% од буџетот на УГД.



Слика 11.3. Средства од реализација на научни проекти 2007-2020 (во денари)

11.4. Средства од апликативни проекти

За истакнување е зголемувањето на приходите од апликативни проекти, кои од 2014 година кога учествуваат со 46 милиони денари, се искачиле до 53 милиони денари во 2020 година, во вкупниот буџет на Универзитетот (слика 11.4). Последната година 2020 остварен е највисок износ од 53281267 денари од апликативните проекти. Овие средства се остваруваат по основ на соработка со стопанството, а главно се засновани на индивидуални иницијативи на наставно-научниот кадар. Најголемиот пораст на овие средства е токму за периодот кој се евалуира и кој процент се зголемил од 4,92% учество во вкупниот буџет во 2007 година на 91% за 2019 и 2020 година.



Слика 11.4. Средства од реализација на апликативни проекти 2007-2020 (во денари)

Динамиката на средствата добиени од апликативните проекти укажува на засилена соработка на стопанството со академијата, како и формирање на компактно јадро кое може да влијае на развојот на севкупното општествено живеење.

Финансиската анализа на научните и апликативните проекти исто така укажува на научноистражувачка зрелост на академската фела на Универзитетот, која се согледува во

скоро двојно зголемените средства од апликативните проекти и тројно зголемени средства кои влегле во буџетот на УГД од научни проекти, споредено со периодот пред самоевалуацијата.

Динамиката на вкупните средства финансирани од МОН, изразени во денари, за периодот 2007-2020 е прикажан со дијаграм на сликата 11.5.



Слика 11.5. Динамика на вкупниот буџет на УГД за периодот 2007-2020 (во денари)

Структурата на буџетот на УГД за периодот 2007-2020 е прикажана во прилогот број 11.

SWOT анализа за финансирањето на УГД

СИЛНИ СТРАНИ (Strengths)	СЛАБИ СТРАНИ (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стабилно финансирање од МОН во последните десетина години; ▪ Стабилност и пораст на средствата од научни проекти во буџетот на УГД; ▪ Стабилност на средствата од апликативни проекти во буџетот на УГД; ▪ Структура на доста стабилен вкупен буџет за периодот на самоевалуација 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нестабилност на средствата од уплата на студенти; ▪ Мала индивидуална иницијатива за добивање на средства од наука и апликација од меѓународни и ЕУ фондови
<p>Внатрешни фактори</p>	<p>Внатрешни фактори</p>
МОЖНОСТИ (Opportunities)	ЗАКАНИ (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Склучување на договори со стопанските и нестопанските субјекти за апликативни проекти; ▪ Зголемување и подобрување на условите за добивање научни проекти; ▪ Стипендирање на најдобро рангираните студенти 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Варијабилни средства од самофинансирачките извори; ▪ Намален интерес за студирање, а со тоа и намалени уплати од студентите; ▪ Неинформираност за пристапните фондови за апликација во научни проекти финансирани од ЕУ; ▪ Слаба стопанска структура немоќна за инвестирање и финансирање во образовни и научни цели
<p>Внaтpeшни фaктopи</p>	<p>Внaтpeшни фaктopи</p>
<p>Позитивни</p>	<p>Негативни</p>

12. КОНСТАТАЦИИ И ПРЕПОРАКИ

12.1. Структурна организација

Универзитетот „Гоце Делчев“ е организиран како целосно, функционално и интердисциплинарно интегриран Универзитет во кој сите негови 15 единици, административни сектори и одделенија се организирани во јасна кампусна структура. Во ректоратот на универзитетот се концентрирани административните и сервисните функции, а останатите кампуси ги сочинуваат факултетите групирани согласно областите на нивно дејствување и тоа: Кампус 1 – уметности, Кампус 2 – природни, технички и биотехнички науки, Кампус 3 – медицински науки и Кампус 4 – општествени и хуманистички науки и уметности.

Ваквиот пристап овозможува централно универзитетско менаџирање и администрирање, а интегрираното функционирање обезбедува усогласено дејствување на сите членки во реализација на основните цели и задачи на Универзитетот. УГД веќе подолг период покажува стабилна организациска структура, која постојано се ажурира. Последната промена во организациската структура на Универзитетот е ажурирана 29.5.2019 година и е во согласност со Законот за високото образование (Сл. весник на РМ бр. 82 од 8.5.2018) и според барањата на стандардот ИСО 9001:2015, а органограмот за структурната поставеност е прикажан во прилог 1 од извештајот.

Од направената анализа и интерната евалуација на Универзитетот може да се констатира дека политиката на градење стандарди и контрола на квалитет на УГД му даваат стабилна организациска поставеност. Овој правец на градење, постојано надополнување и контрола на стандардите на квалитет во целокупното работење на Универзитетот, како што се управување, настава, наука, трансфер на нови информатички технологии и администрација, треба да остане како висок приоритет за Универзитетот и во иднина.

12.2. Наставнички и соработнички кадар

Универзитетот „Гоце Делчев“ брои вкупно 490 постојано вработени и 98 хонорарно вработени во учебната 2020/21 година. Од постојано вработените, 246 се наставно-научен кадар, 12 се со наставно-стручно звање, 28 се соработнички кадар, 103 се административен кадар и 98 се помошно-технички персонал.

Дури 7 од 15 факултети (Ликовна академија, Музичка академија, Земјоделски факултет, Технолошко-технички факултет, Факултет за природни и технички науки, Факултет за образовни науки, Факултет за туризам и бизнис логистика) воопшто немаат соработнички кадар. Доколку се земе предвид овој податок, како и фактот дека соработниците се само 5,71% од целиот постојано вработен кадар на Универзитетот, главна препорака е итно вработување на нов соработнички кадар на сите факултети.

12.3. Студиски програми

Анализата на податоците собрани од извештаите на факултетските комисии на Универзитетот, презентираше фактичка состојба за периодот од 2019-2021 година, којашто во одредена мерка се разликува од состојбата констатирана во претходната самоевалуација (период 2015-2018 година). Ова првенствено и во најголем обем како последица на прогласувањето на пандемијата на вирусот ковид-19, во Република Северна Македонија, почнувајќи од март 2020 година.

Поглавјето насловено како „студиски програми“, вклучува аспекти кои се однесуваат исклучиво на наставно-образовната дејност, и тоа: структурата на програмите, формите на наставно-образовниот процес, вештини и компетенции со кои се стекнуваат студентите со завршувањето на запишаната избрана програма, соработката на единиците (факултетите) на УГД со надворешните релевантни институции од јавниот и приватниот сектор. Промените на состојбите во кој било од наведените сектори се рефлектира на состојбата во останатите

подрачја од извештајот. Конкретно, податоците од извештаите покажуваат дека за временскиот периодот којшто е предмет на самовалуација, структурата на студиските програми во прв, втор и трет циклус е компатибилна на важечкото законодавство и не отстапува од веќе поставениот концепт на структури на студиски програми на УГД.

Хронолошката и компаративната анализа на податоците во делот на формите на спроведување на наставно-образовниот процес, покажуваат дека формите на спроведување на наставно-образовниот процес се избираат по основ видот на студиската програма, профилот на образование, спецификите и потребите на програмата, што е во функција на ефикасно и рационално пренесувањето на знаењето на студентите. До март 2020 г. во општествените и хуманистичките науки доминираат формите на интерактивна настава, ex cathedra, теренска настава. До овој период и кај природни и техничките науки, состојбата е идентична, со додавање на проектни активности како еден од најчесто искористуваните методи. По март 2020 г. наставата во најголем дел се одвива преку microsoft teams, а во помал процент наставниците ги ангажираат студентите преку проектни активности, анализа на случаи, меѓутоа со користење на е-комуникација. Во 2021 година, наставата се одвива во хибриден модел, со можност за реализирање на настава со физичко присуство на помали групи студенти.

За истакнување е фактот што при изборот на формите на спроведување на наставни активности, наставниците се повеќе се одлучуваат за ангажирање на студентите на проектни активности и работа во групи. Ова е појава како во природни и техничките науки, така и во општествено-хуманистичките.

Во делот на вештините и компетенции кои ги стекнуваат студентите, заслужува внимание широкиот делогрук на вештини и компетенции кои се предвидени во студиските програми и кои ги стекнуваат студентите како на природно-техничките, така и на општествено хуманистичките науки. Присуството на пандемијата и тука имаше рефлексija, па одредени вештини и компетенции кои предвидуваат физичко присуство на студентите, не им беа овозможени.

Компарирани со податоците од претходната самовалуација, се констатира дека Универзитетот ја одржува и ја развива постојната соработка со надлежните институции. Своја рефлексija во овој дел имаше пандемијата, под чие влијание соработката, размената на знаења и искуства е намалена и адаптирана на достапните е-алатки за комуникација. Како дополнување, Универзитетот дополнително се ангажира за проширување на соработката со стопанството и јавниот сектор. Овие констатации се однесуваат на сите три циклуси на образование. Конечно, една сумарна и најбитна констатација е дека наставата и наставните активности на УГД, дури и во услови на пандемија се реализираат во 100%, согласно со предвидените наставни планови и програми.

Препораки:

- Универзитетот да продолжи да ги користи и да ги фаворизира е-платформите и другите е-алатки за спроведување на настава и наставни активности;
- да го одржува и да го зголемува својот капацитет за електронска комуникација на релација наставник - студент и администрација - студент, особено во вториот и третиот циклус на студии;
- да ја шири мрежата на партнери за соработка од јавниот и приватниот сектор, дома и во странство;
- да се фокусира на проектни активности со домашни и странски релевантни институции, преку вклучување на студентите во истите, и обезбедување на потенцијални работни места за студентите;
- преку работата на наставниците, да ги фаворизира проектните активности на студентите на релација наставник-студент;

- да го интензивира и фаворизира учеството на студентите во работилници, тркалезни маси, конференции, симпозиуми итн.;
- да го одржи и да го зголеми учеството на надворешни професори во наставата и наставните програми;
- да се подготви за новите предизвици кои ги најави пандемијата на ковид-9;
- да го промовира Универзитетот помеѓу странски релевантни субјекти од областа на високото образование;
- да влијае на наставниците да се вклучат во што поголем број на проектни активности и да го ставаат нивното знаење во функција на подобрување на квалитетот во наставата;
- да врши континуирана обука на наставниците за користење на е-алатките од е-платформите, како би се создале идеални услови за работа во „виртуелни училници“;
- да продолжи да го фаворизира концептот на интердисциплинарност, меѓутоа, само во професиите каде тоа е корисно;
- преку наставно соработничкиот и административниот кадар, да создаде амбиент во којшто студентите ќе чувствуваат дека таму припаѓаат, се надградуваат и се подготвуваат за новите предизвици кои ги носи времето;
- да го редуцира бројот на студиските програми од прв и втор циклус, земајќи ги предвид сопствените кадровски и инфраструктурни капацитети;
- да реактивира студиски програми на кои постојат активни студенти;
- да го фаворизира концептот на „прозорец за мобилност“;
- да ги концентрира и рационализира кадровските капацитети и да понуди студиски програми на странски јазик.

12.4. Студенти

Во учебната 2020/2021 година, на УГД има запишано 6893 студенти на прв циклус, од кои 5187 редовни и 1706 вонредни. Во последните 10 години, почнувајќи од учебната 2011/2012 година кога имало максимално запишани 10626 студенти, во наредните години има тренд на намалување на овој број сè до 2017/2018, кога имало најмалку запишани 6718 студенти. Следната година има нагло покачување со запишување на 8139 студенти, што воедно е и максимален број во последните пет години, за потоа повторно да има тренд на намалување на бројот на запишани студенти.

Во учебната 2020/2021 година, на УГД има запишано 98 студенти на втор циклус и само 7 студенти на трет циклус. Во последните 10 години, максимален број од 343 студенти на втор циклус имало во 2013/2014, додека максимален број од 56 студенти на трет циклус имало во 2016/2017. Трендот на намалување на бројот на студенти на втор циклус се должи пред сè на фактот дека голем број факултети немале едногодишни студиски програми за втор циклус во периодот на самоевалуација, а на трет циклус, на фактот дека голем број факултети немале акредитирани програми на трет циклус.

Главна препорака е во наредниот период факултетите да акредитираат едногодишни програми за втор циклус и нови програми за трет циклус.

12.5. Просторно и материјално-техничка опременост

Генералниот впечаток е дека просторно и материјално-техничка опременост на кампусите во потполност ги исполнуваат и се во согласност со потребите на активните студенти кои студираат на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, но и во наставните центри по другите градови со кои располага Универзитетот. Поради нефункционалноста на неколку објекти во кои се одвиваше наставата на дисперзирани студии, а кои беа под надлежност на УГД, во 2019 година, со одлука на владата истите тие објекти има беа вратени на првобитните сопственици и владеењето од страна на УГД беше предадено на матичните општини. Со тоа значително се намалија трошоците кои Универзитетот ги сервисираше кон тие објекти, а од друга страна,

студиските програми и факултетите кои функционираа во тие објекти, се повлекоа во Штип, со што во голема мера се подобри функционалноста на наставниот и соработнички кадар. Единствено, поради зголемената бројка на студенти на Кампус 3 (Факултет за медицински науки), а истата квадратура на објектите со кои располага овој Кампус, намален е просекот на квадратура по глава на студент за разлика од претходната самоевалуација и изнесува 2,5 m².

Во поглед на лабораториската и техничка опременост на кампусите, се задржуваат квалитетот и услугите кои им се нудат на студентите, иако во периодот кој е предмет на самоевалуација (2019-2021) наставата на скоро сите кампуси се одвиваше соодветно за услови на пандемска криза користејќи ги дигиталните алатки и ресурси.

12.6. Студентски анкети

12.6.2. Студентска анкета – прв циклус студии

Во студентската анкета за прв циклус учествуваа 842 студенти или 12,22% од запишаните студенти во учебната 2020/21 година. Притоа 18 студенти се од Кампус 1, 147 од Кампус 2, 360 од Кампус 3 и 317 од Кампус 4.

Генерално студентите се задоволни од наставниците и асистентите. Од коментарите, најмногу поплаки има за одредени професори и за референтите од Одделот за студентски прашања на некои факултети.

Студентите се задоволни и од ИКТ поддршката на наставата (Е-индекс, Е-учење, Е-библиотека, Microsoft Teams). Само 6,18% од анкетираниите студенти немаат соодветни сопствени технички услови за следење на онлајн наставата.

Анкетата покажа дека содржините на новите предметни програми се поразбирливи и полесни за совладување за студентите, но и преобемни во однос на предвидениот број на кредити, споредено со претходниот период на самоевалуација.

Иако средниот процент на УГД е задоволителен, анкетата покажа дека се потребни мерки за да се зголеми организираноста на наставата во целина. Најслаби оценки во овој дел доби годишниот распоред, а од коментарите на студентите може да се види и дека главната причина за тоа е непочитувањето на термините за предавања и испити од страна на некои професори, како и преклопувањето на термините на некои испити. Затоа потребно е да се посвети повеќе внимание при изработката на годишниот распоред и распоредот на испити во дадена сесија и истите доследно да се почитуваат и навремено да се доставуваат, посебно на Кампус 3.

Најголем дел од студентските коментари се однесуваа на потребата од настава и испити со физичко присуство и на зголемувањето на квалитетот и бројот на часови за практичната настава, со изразена желба за повеќе лабораториски вежби, позастапена теренска настава, поквалитетна клиничка пракса, подобро опремени лаборатории, и поминување на подолго време во соодветните лаборатории со практична работа. Потребно е зголемување на квалитетот на реализирање на практичната настава и нејзиното времетраење, посебно на факултетите од Кампус 2 и 3. На некои факултети студентите бараат и таторство. Инаку на повеќето вонредни студенти повеќе им одговара онлајн настава.

Во врска со следењето и оценувањето на постигнувањата на студентите, голем дел од коментарите се однесуваат на необјективноста во оценувањето (посебно на Кампус 3), како и на проблемите со кои студентите се судираат при онлајн полагањето на испити. На некои факултети проблем е полагање на комисииски испити само пред предметниот професор.

12.6.2. Студентска анкета – втор и трет циклус студии

Информираноста на студентите за организацијата на наставните активности и истражувањата е одлична. Реализацијата на наставните активности се изведува со ИКТ, а во пандемијата со Ковид-19 се понудени различни можности (форуми, чат, тестови, оценување и други апликации) што ги нудат платформите за е-учење и Microsoft Teams, и овие можности испитаниците ги оцениле со многу добар просек.

Материјално-техничката опременост на Универзитетот за магистерските и докторските истражувања е добра, студентите ја оцениле со просек 3,96, но сепак, УГД може да преземе мерки за поголема опременост во сите кампуси, особено во Кампус 3 и Кампус 4 кои дале најниска оцена за опременоста.

Капацитетите за истражување на Универзитетот анкетираниите студенти од втор и трет циклус студии сметаат дека се многу добри во Кампус 1 и Кампус 2, а во останатите два кампуси се добри. Потребни се конкретни мерки за зголемување на истражувачките капацитети на УГД да се обноват со опрема постоечките лаборатории, по можност да формира и нови лаборатории, и да се обнови и врати во функција Фондот за наука на УГД.

Литература Постдипломците и докторандите од УГД ги користат сите извори на литература (16,46% користат учебници во печатена форма предложени од наставникот, 28,36% фотокопија на учебник/скрипта/партитура предложени од наставникот, 21,89% електронски учебник/скрипта од е-библиотеката на УГД, 28,29% научно истражувачки трудови, а останатите 5% користат нешто друго). Препорака е дека УГД треба да продолжи со мерките кои ги презема во врска со комплетното искоренување на фотокопирањето како појава.

За правилата и критериумите за следење и оценување на постигнувањата на студентот анкетираниите студенти (63,33%) сметаат дека се потполно јавно достапни за студентите. 63,33% од студентите сметаат дека испитите соодветствуваат со содржините предвидени со предметните програми. Мислењето на студентите за оценувањето на постигнувањата генерално е одлично и многу добро. 60% од студентите сметаат дека оценувањето е потполно објективно.

За потреба од подобрување на условите за истражување 47,36% од испитаниците сметаат дека постои таква потреба, во сите кампуси. Универзитетот треба да ги интензивира мерките за зголемување и подобрување на условите за истражување.

Општата оценка за наставниците и менторите на ниво на УГД е многу добра. Свкупната компетентност на наставникот и менторот во целина во Кампус 1, Кампус 2 и Кампус 3 е оценета во ранг од 4,09 – 5, а во Кампус 4, просекот е 3,82. Универзитетот и единиците од Кампус 4 треба да преземат соодветни мерки за зајакнување на компетентноста на наставниците и менторите од областа на општествените и хуманистичките науки.

Сервисни служби - Мислењата на студентите за соработката со службите на студентски прашања на II циклус и администрацијата е добра, а соработката со службите на студентски прашања на III циклус е многу добра. УГД треба да ја засили поддршката на студентите во нивната соработка со сервисните служби.

Општата оценка на студентите од втор и трет циклус за студирањето на УГД генерално е одлична и многу добра. Универзитетот треба да продолжи да ги одржува, и да ги интензивира, сите расположливи ресурси за поддршка на научноистражувачката работа на магистрандите и докторандите.

Анкетниот прашалник завршува со предлози и коментари, генерално, за студирањето на УГД, за што студентите од втор и трет циклус ги искажале своите ставови како што се:

- да се подобрат лабораториските услови за истражување;
- да се овозможат истражувања вон Универзитетот;
- поголема соработка со стопанството за реализација на тезите;
- универзитетот да вложува средства во обезбедување на опрема за истражување;
- да се обезбедат специфични ИТ уреди по најнова технологија и софтверски алатки;
- да се овозможи финансирање на проекти од Фондот за наука на УГД во кои ќе бидат вклучени наставниот кадар, студентите и претставници од други реномирани универзитети;
- универзитетот заслужува респект во однос на развиените платформи за е-учење, е-индекс, е-библиотека, е-репозиториум и е-журнали или системот за списанија, а во иднина треба да се вложува во нивен развој, напредок и во развивање нови платформи;

- поголема слобода во изборот на студентите во однос на магистерските и докторските тези;
- поголема соработка на административните служби на УГД со студентите.

12.7. Анкета на наставнички и соработнички кадар

Анализирајќи ги анкетните листови и коментарите кои ги дадоа наставниците и соработниците, комисијата укажува на следните констатации и препораки:

Организациската поддршка на наставата академскиот кадар ја оценил со висока просечна оценка од 4,4 (на скала од 1 до 5) на ниво на УГД, каде достапноста на наставни и нагледни средства е оценета со најниска просечна оценка 3,8 на ниво на УГД.

Високите просечни оценки поврзани со организацијата на наставно-образовниот процес зборуваат дека УГД треба да ги задржи и дополнително да ги развива постојаните процеси и сервиси достапни за наставниот и соработничкиот кадар на универзитетот. Во однос на организациската поддршка на наставата најголем дел од барањата и препораките на анкетираниите наставници и соработници се однесуваат на:

- Подобрување на ИТ инфраструктурата со модернизација на ИТ уредите за академскиот кадар и предавалните, креирање на виртуелни лаборатории и набавка на лиценцирани софтвери. Потребата од модернизација, обновување и подобрување на ИТ е посебно важна поради online наставниот процес поради пандемијата со ковид-19 во последните три семестри;
- Подобрување на постоечката инфраструктура во студентските вежбалните, отворање на нови лаборатории за изведување на вежби и практичниот дел од наставата, како и вработување на соработнички кадар;
- Обуки за наставниот кадар за користење на нови и модерни алатки со цел подобрување на наставата.

Внатрешната (интеруниверзитетска) соработка академскиот кадар ја оценува со висока просечна оценка од 4,5 (на скала од 1 до 5) на ниво на УГД. Високите просечни оценки поврзани со внатрешната соработка зборуваат дека УГД има поставени солидни процедури за работа и истите се следат и имплементираат во секојдневното работење на универзитетските единици и сектори. Важно е да се нагласи дека високата оценка на интрауниверзитетската соработка се случува во време на пандемија со ковид-19 кога поголем дел од академскиот кадар работеше во online услови што уште една докажува дека функционалниот електронски систем и комуникација на УГД е важен за успешна соработка помеѓу вработените на ниво на факултети и универзитет. Од друга страна, најголем дел од барањата и препораките на анкетираниите наставници и соработници се однесуваат на:

- Подобрување на одредени административни процедури во работењето на УГД;
- Поголема соработка меѓу факултетите во рамките на УГД со цел размена на искуства и идеи и мултидисциплинарен пристап на научните проблемите и заедничко учество во мултидисциплинарни проекти;
- Иницирање на средби и семинари за активни тековни проекти и иницијативи за започнување на нови проекти, како и засилена академска расправа, дискусии и работилници на ниво на универзитетот за актуелни научни и општествени прашања;
- Иницирање на средби со студентите надвор од наставата со цел да се слушне нивното мислење и да се подобри наставно-образовниот процес;
- Поголема ангажираност на ниво на факултети и на Одделението за меѓународна соработка за воспоставување соработка со други универзитети во земјата и во странство;
- Поголема видливост на настаните и активностите по факултети и на ниво на универзитет. Споделување на информации од страна на универзитетските медиуми за секој актуелен настан, со цел да се зголеми афирмираност на истите, пред сè помеѓу

единиците на универзитетот, како и во однос на препознатливоста на универзитетот од надвор.

Научноистражувачка работа на ниво на УГД е оценета со просечна оценка 3,6 (на скала од 1 до 5). Овој дел од работата на УГД е оценет со најниска просечна оценка во споредба со другите два делови опфатени со анкетата за самоевалуација и истата зборува дека има потреба да подобрување на условите за научноистражувачка работа во рамките на универзитетот. Треба да се нагласи дека тековната самоевалуацијата се однесува на работата на УГД во време на пандемија со ковид-19 кога подолг период имаше ограничување на движење на територијата на државата и во светски рамки, па со тоа и условите за научноистражувачка работа, физичката комуникација со соработниците во рамките на универзитетот и надвор од него беше ограничена и сведена на минимум што сигурно негативно се рефлектира на реалните услови за истражување и перцепцијата на истражувачката работа на поголем дел од академскиот кадар на УГД. Анкетираните наставници и соработници даваат свои видувања, барања и препораки за подобрување на научно-истражувачките услови на УГД и истите се однесуваат на:

- Обновување на повиците за финансирање на проекти од Фондот за научноистражувачка работа на УГД;
- Формирање на фонд за финансирање на објавување на трудови во индексирани списанија и списанија со фактор на влијание, финансирање на учество на наставниот кадар на семинари, конференции и симпозиуми и воведување на награди за објавување на трудови во списанија со фактор на влијание;
- Осовременување на постоечките лаборатории и набавка на нова и современа лабораториска опрема за истражувачки цели за академскиот кадар и студенти од сите циклуси на студии, лиценцирани софтвери за обработка на податоци, претплата на бази на списанија;
- Обуки за подготовка на апликации за финансирање на проекти од ЕУ;
- Поголема соработка со факултети од странство и поголема вклученост на студентите од втор и трет циклус студии, соработниците и доцентите во научноистражувачката работа.

На крајот од анкетата академскиот кадар на УГД имаше можност да даде свое видување за генералното работење на УГД и предлози и коментари за подобрување на работата како што се:

- Вложување во развој и унапредување на образовната и истражувачка инфраструктура на УГД;
- Мотивирање на вработените преку посочување и наградување на позитивните примери, подобрување на условите за работи, вклучително и платите на наставниот и соработничкиот кадар. Доставување на извештаите од евалуацијата на наставниот кадар на крајот од семестарот поединечно до секој од наставниците и деканот на единицата со цел самокорекција и подобрување на наставно-образовниот процес;
- Вработување и/или други форми на ангажирање на млади стручни кадри како лаборанти, асистенти и млади истражувачи;
- Подобрување на професионалноста на административниот кадар и комуникацијата со студентите и наставно-научниот и соработничкиот кадар;
- Поголема соработка на факултетите со приватниот сектор, професионални асоцијации и здруженија, како и воспоставување на технолошки парк за обуки и развој на нови бизниси и поврзување на факултетите со индустриските капацитети;
- Поголема и поинтензивна промоцијата на УГД во насока на подобрување на имиџот и зајакнување на видливоста на УГД, како и презентација на УГД и програмите за

студирање низ целата држава. Дополнително, УГД како Универзитет и преку своите факултетски единици треба да биде препознаен како креатор на решенија за важни општествени текови и во соработка со другите универзитети преку дебати и дискусии да бара соодветни решенија за различни прашања во државата.

Како генерален заклучок, во тековната самоевалуација се забележува тренд на исти или повисоки оценки за сите делови од работата, како на ниво на факултетските единици по кампуси, така и на ниво на УГД во споредба со претходната самоевалуација. Позитивните оценки треба да бидат мотив за раководството на ниво на универзитет и на ниво на факултети да го задржи овој тренд на работа и истиот да го подобри, односно да изнајде соодветни механизми, процедури и решенија кои ќе бидат во функција на подобрување на условите за студирање, настава, истражување и административно работење на УГД.

12.8. Научноистражувачка дејност

Согледаните резултати тековната самоевалуација укажуваат дека отсутствуваат целосно финансирани научноистражувачки проекти од страна на МОН. Освен присуството на билатералните проекти, кои претежно се темелат на дисеминација и промоција на постигнатите резултати на домашен терен преку посета на партнерските институции, други финансирани проекти од МОН нема.

Претходно присутната програмска рамка на ЕУ за финансирање на научноистражувачката работа во партнерство со апликативните истражувања, Horizon 2020 е веќе завршена до крајот, што значи дека Универзитетот треба да пристапи кон нови извори за од ЕУ фондови за наука.

Фондовите за иновациски и технолошки развој на Северна Македонија се во интерес на академските институции да поддржат применет развој, но не и базични научни истражувања. Ваквите услови на финансирање во период на пандемија и наметната online работа придонесе генерално продукцијата во публицистика на сите единици во состав на сите четири кампуси при УГД да биде сериозно опадната во однос на периодот пред пандемијата 2015-2018. Намалениот број на публикации се должи и на специфики на дејноста во научните сектори за секоја од факултетските единици, но генерално и на намалениот број на учества во меѓународни проекти од кои во партнерска соработка се продуцираат заеднички трудови.

Тренд на намалена публицистика во период на оваа самоевалуација 2019-2021, во однос на претходната, рефлектира и од намаленото учество во меѓународни манифестации (конференции, симпозиуми, семинари, конгреси и друго). Иако физичкото присуство во услови на пандемија се супституира со зголемен број на онлајн учества, сепак евидентни се намалени учества во меѓународни манифестации.

Факултетските комисии при анализа на материјалите од единиците согледаа потреба да сугерираат на конзистентност и усогласеност при депонирање на резултатите од постигнувањата на наставно-научниот и соработничкиот кадар при УГД во е-репозиториумот при УГД со податоците што ги прикажуваат во Годишните извештаи на факултетските единици. Согледана е потреба за прецизно прикажување на податоците во е-репозиториумот при УГД во смисла на начин на презентација на објавен труд, фактор на влијание на трудот и други слични податоци кои би кореспондирале со податоците во Годишниот извештај.

Фондот за поддршка на наука при УГД е стопиран од 2019 година. Најчест коментар на наставниот и соработничкиот кадар од спроведената анкета е за повторно финансирање на научноистражувачки проекти од фондот на УГД за наука. Комисијата ја упатува иста препорака за повторно активирање на овој фонд, со цел да се зголемат истражувачките резултати, преставени како број на објавени публикации, кои драстично се намалени во споредба со претходната самоевалуација.

Главна препорака е во наредниот период Универзитетот да обезбеди механизми за поголема научноистражувачка активност на своите единици.

12.9. Ресурси за учење и поддршка на студентите

Платформите и помагалата кои се анализирани во делот „логистика и студентски сервис“ несомнено придонесуваат во значајна мерка за транспарентноста и препознатливото влијание на Универзитетот, особено меѓу младите луѓе. Сигурно е дека технологијата е многу развиена, но и секојдневно се развива, па затоа неопходно е доколку сака УГД да биде во чекор со новите ИКТ трендови постојано да ги надградува овие платформи и постојано да инвестира во истите и во персоналот кој работи на одржување на истите.

Платформите како што се е-учење, е-индекс и е-библиотека се алатки преку кои Универзитетот достоино може да се промовира и успешно да ја реализира својата универзитетска приказна, но и да се носи со парадигмата на новото време.

За време на пандемијата со ковид-19 дополнително е вклучен уште еден механизам за реализација на онлајн настава, а тоа е Microsoft teams со креирани 3825 канали за академската година 2020/21, а за целиот период со над 5000 креирани тимови. Овој начин на реализација на онлајн настава дополнително го зајакна капацитетот на УГД за електронските платформи, а со тоа му овозможи успешно справување со работењето во услови на пандемија. За продолжување на онлајн настава, во студентската анкета спроведена во мај 2020 година, 67% од испитаниците се изјасниле дека онлајн наставата треба да продолжи и по завршувањето на вонредните мерки, како дополнување на класичната настава.

Со студентските е-пошти Универзитетот воспоставува брза и ефективна комуникација со своите студенти, а со тоа и нивен несметана пристап до сите електронски платформи. Комисијата констатира дека специјализантите од ФМН и дипломираните студентите кои се запишуваат на студии за доквалификација на ФОН се студенти кои немаат е-пошта ime.brojnaindeks@student.ugd.edu.mk за што препорачува креирање на студентски е-пошти и за нив.

Комисијата за самоевалуација е со апсолутна препорака до Универзитетот за понатамошно надградување, надополнување и максимално искористување на сите електронски платформи.

12.10. Надворешна соработка

Под влијание на пандемијата на ковид-19 вирусот, состојбата во делот на надворешната соработка во високото образование претрпе големи промени. Ваквата констатација се однесува и на надворешната соработка што ја остварува Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, од неговото основање до денес. Во периодот што е предмет на самоевалуирање, по март 2020 година очигледни се промените во поглед на реализирањето на надворешната соработка на Универзитетот, што е последица на пандемијата.

Надворешната соработка на Универзитетот се реализира преку повеќе активности кои имаат предзнак на соработка и тоа: договори за реализирање на проекти, билатерални, европски, меѓународни, мобилност на студенти и наставниците од УГД по Еразмус програми, реализирана мобилност на студенти и наставници од УГД по програмата Еразмус+ за мобилност и други, мобилност на студенти и наставници од надворешни институции / универзитети во УГД по програмата Еразмус+ за мобилност, реализирана мобилност на студенти и наставници по програмата Еразмус+.

Покрај во овие клучни сегменти, Универзитетот во соработка со надворешни и домашни образовни, стручни, владини и невладини организации, организира бројни конференции, семинари, работилници, тркалезни маси итн. За потребите на ова, Универзитетот во најголем дел се потпира на електронските платформи и користењето на Microsoft Teams.

Најважно и нај охрабрувачки е фактот што Универзитетот сериозно го перципира значењето на соработката и отвореноста на институцијата, и во еден константен и континуиран процес пркоси на надворешните влијанија кои негативно се одразуваат на меѓународните активности, проектните активности, мобилноста на наставничкиот и соработничкиот кадар.

Направената статистика и целокупната фактичка состојба, евидентирана во поглавјето за надворешна соработка, покажува дека Универзитетот успеал на брз и ефикасен

начин да се приспособи на новонастанатите состојби. Најмногу охрабрува фактот што, желбата и мотивацијата за соработување со надворешни образовани институции, ги надминува постојните опструкции од пандемијата. Во услови кога ќе се стави крај на истата, Универзитетот ќе ја покаже својата вистинска перспектива и капацитети за надворешна соработка.

Во суштина ова е и главната препорака: Универзитетот да продолжи да го зголеми бројот на склучени договори за надворешна соработка, обемот и динамиката на реализираните соработки и да се приспособува на новонастанатите услови кои ги наметнуваат различни надворешни влијанија. Подобрувањето на состојбата во делот на надворешната соработка, нужно ќе се одрази и врз подобрување на параметрите и во делот на финансиите (проектни активности) квалитетот на наставата (учество на визитинг и други професори), и во крајна линија, ќе го подобри надворешниот и домашниот имиџ на високообразовна институција.

12.11. Финансии

Финансирањето на Универзитетот во периодот на самоевалуација 2015-2018 е стабилно и опаѓа на двата извори, а тоа се буџетот од Владата на Република Северна Македонија и уплатите од студентите. Финансирањето од Министерството за образование и наука на Република Северна Македонија е со просечен дел за 2019-2020 година од 46,6% од вкупниот буџет. Вториот по големина извор на средства опаѓа на уплатите од студентите и тоа во просек 38,5% од вкупните извори на буџетот на Универзитетот. Научните проекти учествувале со 6% и за двете години во структурата на буџетот, а апликативните со 9% од вкупниот буџет на УГД.

Од 2010 па до 2015 година уплатите од студентите како извор на финансии бил водечки, но во периодот на самоевалуација е втор по големина извор на средства што рефлектира од намалениот број на студенти.

Учество на научните проекти во вкупниот буџет на Универзитетот е стабилно, со тенденција на пораст од 1,12% од вкупниот буџет од претходната самоевалуација на 6%. За истакнување е исто така зголемувањето на приходите од апликативни проекти, кој во периодот на самоевалуација изнесува 9% од вкупниот буџет на УГД.

Во услови на намалени извори на финансирање од уплата на студенти, Комисијата препорачува за понатамошно интензивирање на апликациите од европските и меѓународните фондови за наука, како и апликациите за поддршка на научноистражувачката и образовната дејност на Универзитетот. Стипендирањето на најдобрите студенти од сопствени средства, како мерка за привлекување и поттикнување на најдобрите ученици, Универзитетот треба да ја промовира и за следните уписни години.

12.12. Внатрешна проверка на квалитет

Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип е целосно посветен на одржување на квалитетот во сите сегменти на неговото работење. Па така, по сертификација на универзитетот согласно со барањата на стандардот ISO 9001:2008, следствено беше направена ре-сертификација со најновите стандарди ISO 9001:2015.

Процесот опфаќа континуирана ревизијата и унапредувањето на правилниците, процедурите, работните упатства и обрасците кои се дел од Системот за менаџмент со квалитет на универзитетот. Овој систем е систем за управување со сите активности (наставни, научноистражувачки и административно технички), кој во своето работење ги има имплементирано важечките закони на Република Северна Македонија, меѓународните договори и конвенции, барањата на меѓународниот стандард ISO 9001:2015, како и своите правила и стандарди за работа.

Дел од процесот опфати и дефинирање на ризиците со кои се соочува универзитетот. Развивањето на универзитетот базирано на дефинирани ризици ѝ овозможува на организацијата да се воспостават соодветни активности коишто ќе ја спречат појавата на негативни влијанија врз целите на работата и пропуштените прилики. Нивната појава се спречува со корективни

и превентивни активности кои беа дефинирани како дел од овој процес на ре-сертификација. Од сето ова произлегува и задачата на универзитетот секоја година да ја ревидира листата на ризици на поединечните процеси и со интерната проверка да утврди дали ризиците од претходниот период се реализирале и ги загрозиле работните цели.

Дел од процесот на ре-сертификација беше и дефинирањето на целите на квалитет и политиката на квалитет на универзитетот. При дефинирањето на целите, беа дефинирани клучните ресурси и од кој оддел потекнуваат, индикатор за следење и рок за спроведување и степен на оствареност.

Крајна цел на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип е константно и непрекинато подобрување на процесите и политиките во спроведувањето на контролата на квалитетот.

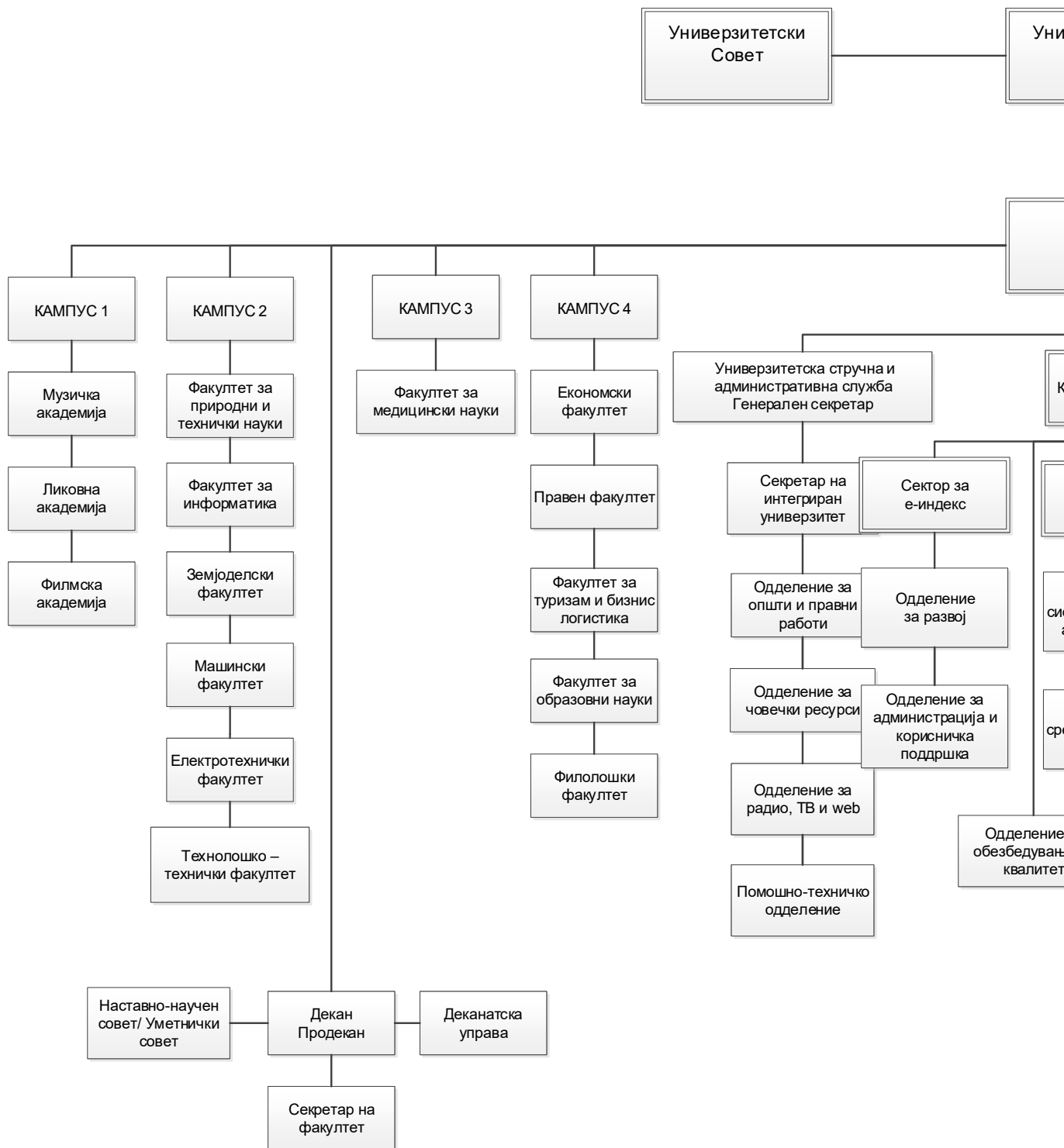
Во продолжение на Извештајот за самоевалуацијата 2019-2021 г. се дадени ПРИЛОЗИ соодветно на анализираните поглавја од извештајот.

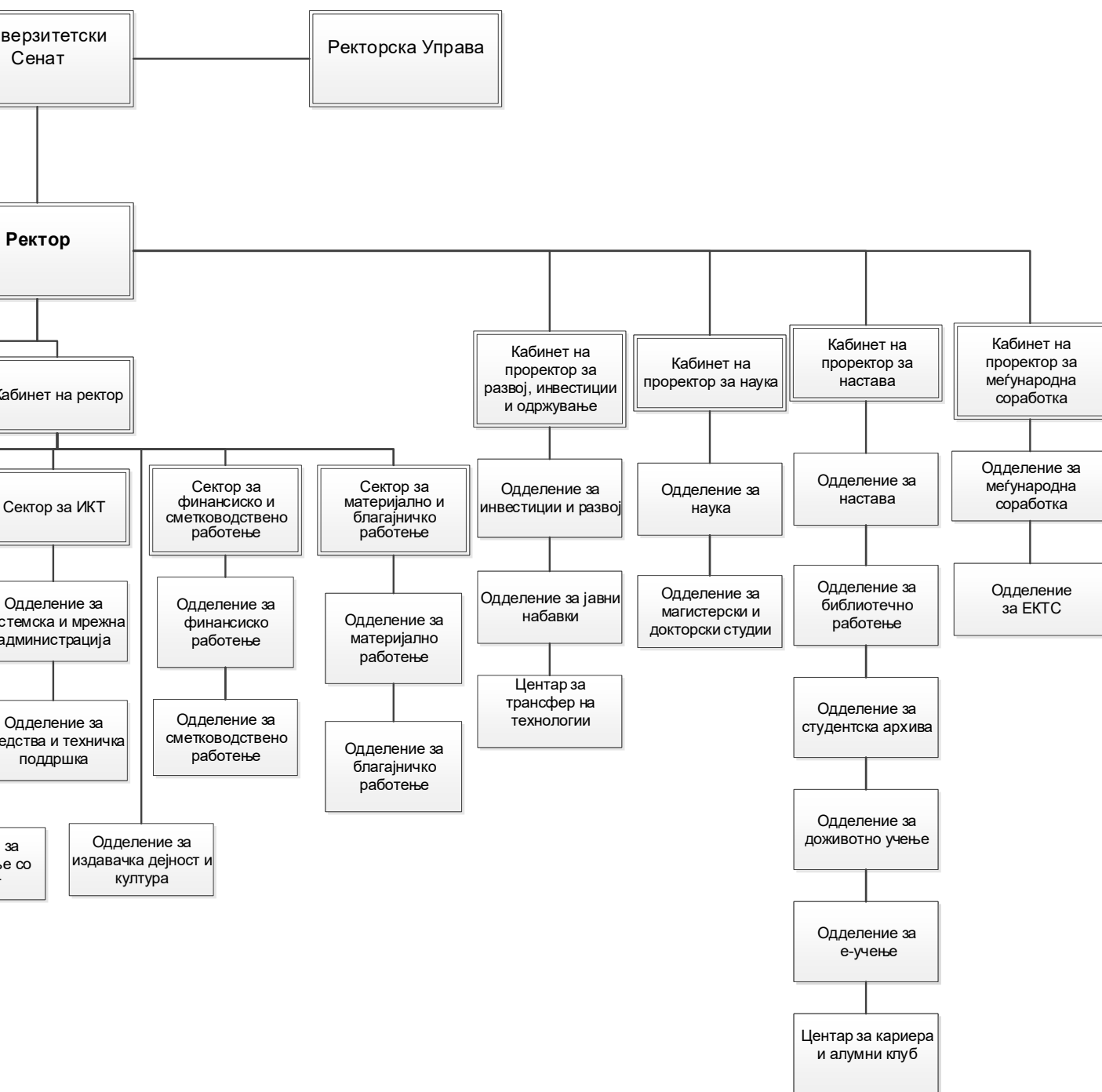


П Р И Л О З И



Прилог 1. ОРГАНИЗАЦИСКА СТРУКТУРА НА УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП







Прилог 2.1. Показател за соодносот на наставничкиот и соработничкиот кадар и за бројот на студенти на еден наставник/соработник, вкупно на УГД и по факултети

Факултет	Учебна година	Наставен кадар	Соработнички кадар	Вкупен наставен и соработнички кадар	Број на наставник на еден соработник	Вкупно студенти	Број на студенти вработен од наставниот и соработничкиот кадар	Број на студенти на еден наставник	Број на студенти на еден соработник
Ликовна академија	2018/2019	13	/	13	/	36	2,77	2,77	/
	2019/2020	15	16	16	15,00	38	2,53	2,53	38,00
	2020/2021	13	/	13	/	30	2,31	2,31	/
	2018/2019	41	4	45	10,25	256	5,69	6,24	64,00
Музичка академија	2019/2020	43	1	44	43,00	214	4,86	4,88	214,00
	2020/2021	37	1	38	37,00	211	5,55	5,70	211,00
	2018/2019	6	/	6	/	19	3,17	3,17	/
	2019/2020	7	/	7	/	13	1,86	1,86	/
Вкупно Кампус 1	2020/2021	8	1	9	8,00	13	1,44	1,63	13,00
	2018/2019	60	4	64	15,00	311	4,86	5,18	77,75
	2019/2020	65	2	67	32,50	265	3,96	4,08	132,50
	2020/2021	58	2	60	29,00	254	4,23	4,38	127,00
Електротехнички факултет	2018/2019	12	4	16	3,00	146	9,13	12,17	36,50
	2019/2020	13	4	17	3,25	116	6,82	8,92	29,00
	2020/2021	14	3	17	4,67	102	6,00	7,29	34,00
	2018/2019	24	3	27	8,00	405	15,00	16,88	135,00
Земјоделски факултет	2019/2020	27	3	30	9,00	313	10,43	11,59	104,33
	2020/2021	28	3	31	9,33	265	8,55	9,46	88,33
	2018/2019	21	2	23	10,50	192	8,35	9,14	96,00
	2019/2020	20	2	22	10,00	164	7,45	8,20	82,00
Машински факултет	2020/2021	22	2	24	11,00	135	5,63	6,14	67,50
	2018/2019	25	3	28	8,33	184	6,57	7,36	61,33
	2019/2020	27	1	28	27,00	154	5,50	5,70	154,00
	2020/2021	25	3	28	8,33	124	4,43	4,96	41,33
Технолошко-технички факултет	2018/2019	40	7	47	5,71	505	10,74	12,63	72,14
	2019/2020	42	6	48	7,00	443	9,23	10,55	73,83
	2020/2021	45	5	50	9,00	392	7,84	8,71	78,40
	2018/2019	53	3	56	17,67	582	10,39	10,98	194,00
Факултет за природни и технички науки	2019/2020	50	1	51	50,00	483	9,47	9,66	483,00
	2020/2021	57	1	58	57,00	420	7,24	7,37	420,00
	2018/2019	175	22	197	7,95	2014	10,22	11,51	91,55
	2019/2020	179	17	196	10,53	1673	8,54	9,35	98,41
Вкупно Кампус 2	2020/2021	191	17	208	11,24	1438	6,91	7,53	84,59
	2018/2019	87	17	104	5,12	2476	23,81	28,46	145,65
	2019/2020	88	16	104	5,50	2499	24,03	28,40	156,19
	2020/2021	90	26	116	3,46	2631	22,68	29,23	101,19
Вкупно Кампус 3	2018/2019	87	17	104	5,12	2476	23,81	28,46	145,65
	2019/2020	88	16	104	5,50	2499	24,03	28,40	156,19
	2020/2021	90	26	116	3,46	2631	22,68	29,23	101,19
	2018/2019	20	/	20	/	638	31,90	31,90	/
Економски факултет	2019/2020	21	/	21	/	549	26,14	26,14	/
	2020/2021	19	/	19	/	489	25,74	25,74	/
	2018/2019	26	2	28	13,00	356	12,71	13,69	178,00
	2019/2020	26	4	30	6,50	290	9,67	11,15	72,50
Правен факултет	2020/2021	25	4	29	6,25	262	9,03	10,48	65,50
	2018/2019	28	3	31	9,33	278	8,97	9,93	92,67
	2019/2020	25	1	26	25,00	275	10,58	11,00	275,00
	2020/2021	26	4	30	6,50	291	9,70	11,19	72,75
Факултет за образовни науки	2018/2019	27	6	33	4,50	1422	43,09	52,67	237,00
	2019/2020	21	7	28	3,00	1138	40,64	54,19	162,57
	2020/2021	24	4	28	6,00	1048	37,43	43,67	262,00
	2018/2019	24	10	34	2,40	644	18,94	26,83	64,40
Филолошки факултет	2019/2020	25	14	39	1,79	562	14,41	22,48	40,14
	2020/2021	28	14	42	2,00	480	11,43	17,14	34,29
	2018/2019	125	21	146	5,95	3338	22,86	26,70	158,95
	2019/2020	118	26	144	4,54	2814	19,54	23,85	108,23
Вкупно Кампус 4	2020/2021	122	26	148	4,69	2570	17,36	21,07	98,85
	2018/2019	325	43	368	7,56	8139	22,12	25,04	189,28
	2019/2020	323	42	365	7,69	7251	19,87	22,45	172,64
	2020/2021	328	49	377	6,69	6893	18,28	21,02	140,67
УГД									

Прилог 2.2. Структура на наставно-научен и соработнички кадар според наставно-научно звање, по факултети и кампуси за учебната 2018/2019

Факултет	Статус	2018/2019											Вкупно	
		Редовен професор	Вонреден професор	Доцент	Проф. висока струч. школа	Виш предавач/научен сораб.	Предавач/научен соработник	Виш лектор	Лектор	Асистент докторанд	Асистент	Пом. асист. / Умет. сораб.		
Ликовна академија	Пост.	/	4	3	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7
	Од УГД	2	1	3	/	/	/	/	/	/	/	/	/	6
	Хонор.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Музичка академија	Вкупно	2	5	6	/	/	/	/	/	/	/	/	/	13
	Пост.	11	5	2	/	/	/	/	1	/	/	/	/	19
	Од УГД	4	3	4	/	/	/	/	1	/	/	/	/	12
Филмска академија	Хонор.	/	2	10	/	2	/	/	/	/	/	/	/	14
	Вкупно	15	10	16	/	2	/	/	1	/	/	/	/	45
	Пост.	/	1	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	3
Вкупно Кампус 1	Од УГД	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1
	Хонор.	/	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
	Вкупно	1	2	3	/	/	/	/	/	/	/	/	/	6
Електротехнички факултет	Пост.	11	10	7	/	/	/	/	/	1	/	/	/	29
	Од УГД	7	4	7	/	/	/	/	1	/	/	/	/	19
	Хонор.	/	3	11	/	2	/	/	/	/	/	/	/	16
Земјоделски факултет	Вкупно	18	17	25	/	2	/	/	1	/	/	/	/	64
	Пост.	2	2	3	/	/	/	/	/	2	/	/	/	9
	Од УГД	2	/	1	/	/	/	/	/	2	/	/	/	5
Машински факултет	Хонор.	/	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
	Вкупно	4	4	4	/	/	/	/	4	/	/	/	/	16
	Пост.	8	4	6	/	/	/	/	/	/	/	/	/	19
Технолошко-технички факултет	Од УГД	3	1	2	/	/	/	/	1	/	/	/	/	8
	Хонор.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Вкупно	11	5	8	/	/	/	/	1	/	/	/	/	27
Факултет за информатика	Пост.	3	2	2	/	/	/	/	/	2	/	/	/	9
	Од УГД	2	4	3	/	/	/	/	/	/	/	/	/	9
	Хонор.	1	4	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5
Факултет за природни и технички науки	Вкупно	6	10	5	/	/	/	/	/	2	/	/	/	23
	Пост.	2	3	3	/	/	/	/	2	/	/	/	/	10
	Од УГД	1	6	8	/	/	/	/	/	/	/	/	/	16
Вкупно Кампус 2	Хонор.	/	1	1	/	/	/	/	2	/	/	/	/	2
	Вкупно	3	10	12	/	/	/	/	1	/	/	/	/	28
	Пост.	3	8	8	/	/	/	/	7	/	/	/	/	26
Вкупно Кампус 2	Од УГД	7	4	8	/	/	/	/	/	/	/	/	/	19
	Хонор.	/	/	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
	Вкупно	10	12	18	/	/	/	/	7	/	/	/	/	47
Вкупно Кампус 2	Пост.	17	5	7	/	/	/	/	/	/	/	/	/	29
	Од УГД	14	1	8	/	/	/	/	2	/	/	/	/	26
	Хонор.	/	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1
Вкупно Кампус 2	Вкупно	31	7	15	/	/	/	/	1	/	/	/	/	56
	Пост.	35	24	29	/	/	/	/	13	/	/	/	/	102
	Вкупно	35	24	29	/	/	/	/	13	/	/	/	/	102

Факултет за медицински науки	Од УГД	29	16	30	/	/	/	/	1	3	4	/	83
	Хонор.	1	8	3	/	/	/	/	/	/	/	/	12
	Вкупно	65	48	62	/	/	/	/	1	3	17	/	197
Факултет за медицински науки	Пост.	8	9	20	/	/	/	/	/	/	3	/	40
	Од УГД	3	1	5	/	/	/	/	3	1	/	/	13
	Хонор.	4	8	29	/	/	/	/	/	/	10	/	51
Вкупно Кампус 3	Вкупно	15	18	54	/	/	/	/	3	1	13	/	104
	Пост.	8	9	20	/	/	/	/	/	/	3	/	40
	Од УГД	3	1	5	/	/	/	/	3	1	/	/	13
Економски факултет	Хонор.	4	8	29	/	/	/	/	/	/	10	/	51
	Вкупно	15	18	54	/	/	/	/	3	1	13	/	104
	Пост.	4	3	11	/	/	/	/	/	/	/	/	18
Правен факултет	Од УГД	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1
	Хонор.	/	/	1	/	/	/	/	/	/	/	/	1
	Вкупно	4	3	13	/	/	/	/	/	/	/	/	20
Факултет за образовни науки	Пост.	2	8	7	/	/	/	/	/	/	/	/	17
	Од УГД	3	2	2	/	/	/	/	2	/	/	/	9
	Хонор.	/	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	2
Факултет за туризам и бизнис логистика	Вкупно	5	11	10	/	/	/	/	2	/	/	/	28
	Пост.	10	4	7	/	/	/	/	/	/	1	/	22
	Од УГД	2	/	1	/	/	/	/	/	1	1	/	5
Филолошки факултет	Хонор.	1	3	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4
	Вкупно	13	7	8	/	/	/	/	/	1	2	/	31
	Пост.	3	8	8	/	/	/	/	/	/	2	/	21
Вкупно Кампус 4	Од УГД	1	3	1	/	/	/	/	/	4	/	/	9
	Хонор.	/	/	3	/	/	/	/	/	/	/	/	3
	Вкупно	4	11	12	/	/	/	/	4	4	2	/	33
Факултет за туризам и бизнис логистика	Пост.	4	6	4	/	/	/	/	7	1	2	/	24
	Од УГД	3	/	1	/	/	/	/	/	/	/	/	4
	Хонор.	/	1	5	/	/	/	/	/	/	/	/	6
Вкупно Кампус 4	Вкупно	7	7	10	/	/	/	/	7	1	2	/	34
	Пост.	23	29	37	/	/	/	/	7	1	5	/	102
	Од УГД	9	5	6	/	/	/	/	2	5	1	/	16
УГД	Хонор.	1	5	10	/	/	/	/	/	/	/	/	16
	Вкупно	33	39	53	/	/	/	/	9	6	6	/	146
	Пост.	77	72	93	/	/	/	/	7	1	22	/	273
УГД	Хонор.	6	24	53	/	/	/	/	/	/	10	/	95
	Вкупно	83	96	146	/	/	/	/	7	1	32	/	368
	Пост.	7	7	10	/	/	/	/	7	1	2	/	34

Прилог 2.3. Структура на наставно-научен и соработнички кадар според наставно-научно звање, по факултети и кампуси за учебната 2019/2020

Факултет	Статус	2019/2020 Наставно-научно звање												
		Редовен професор	Вонреден професор	Доцент	Проф. висока струч. школа	Виш предавач/научен сораб.	Предавач/научен соработник	Виш лектор	Лектор	Асистент докторанд	Асистент	Пом. асист. / Умет. сораб.	Вкупно	
Ликовна академија	Пост.	2	2	3	/	/	/	/	/	/	/	/	7	
	Од УГД	4	/	4	/	/	/	1	/	/	/	/	9	
	Хонор.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
Музичка академија	Вкупно	6	2	7	/	/	/	1	/	/	/	/	16	
	Пост.	12	5	1	/	/	/	/	/	/	/	/	18	
	Од УГД	4	3	4	/	/	/	1	/	/	/	/	12	
Филмска академија	Хонор.	/	3	11	/	/	/	/	/	/	/	/	14	
	Вкупно	16	11	16	/	/	/	1	/	/	/	/	44	
	Пост.	/	1	2	/	/	/	/	/	/	/	/	3	
Вкупно Кампус 1	Од УГД	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2	
	Хонор.	/	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	2	
	Вкупно	1	3	3	/	/	/	/	/	/	/	/	7	
Електротехнички факултет	Пост.	14	8	6	/	/	/	/	/	/	/	/	28	
	Од УГД	9	4	8	/	/	/	2	/	/	/	/	23	
	Хонор.	/	4	12	/	/	/	/	/	/	/	/	16	
Земјоделски факултет	Вкупно	23	16	26	/	/	/	2	/	/	/	/	67	
	Пост.	3	2	2	/	/	/	/	/	/	/	/	9	
	Од УГД	3	/	3	/	/	/	/	/	/	/	/	8	
Машински факултет	Хонор.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
	Вкупно	6	2	5	/	/	/	/	/	/	/	/	17	
	Пост.	9	8	2	/	/	/	1	/	/	/	/	20	
Технолошко-технички факултет	Од УГД	3	2	2	/	/	/	1	/	/	/	/	9	
	Хонор.	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1	
	Вкупно	13	10	4	/	/	/	1	/	/	/	/	30	
Факултет за информатика	Пост.	3	2	1	/	/	/	/	/	2	/	/	8	
	Од УГД	4	4	1	/	/	/	/	/	/	/	/	9	
	Хонор.	1	4	/	/	/	/	/	/	/	/	/	5	
Факултет за природни и технички науки	Вкупно	8	10	2	/	/	/	/	/	2	/	/	22	
	Пост.	3	3	6	/	/	/	/	/	/	/	/	12	
	Од УГД	/	6	7	/	/	/	/	/	/	/	/	14	
Вкупно Кампус 2	Хонор.	/	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	2	
	Вкупно	3	10	14	/	/	/	/	/	/	/	/	28	
	Пост.	5	7	8	/	/	/	/	/	6	/	/	26	
Вкупно Кампус 1	Од УГД	7	10	3	/	/	/	/	/	/	/	/	20	
	Хонор.	/	/	2	/	/	/	/	/	/	/	/	2	
	Вкупно	12	17	13	/	/	/	/	/	6	/	/	48	
Вкупно Кампус 2	Пост.	16	4	6	/	/	/	/	/	/	/	/	26	
	Од УГД	13	4	6	/	/	/	/	/	/	/	/	24	
	Хонор.	/	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1	
Вкупно Кампус 1	Вкупно	29	9	12	/	/	/	/	/	/	/	/	51	
	Пост.	39	26	25	/	/	/	1	/	8	2	/	101	
	Од УГД	39	26	25	/	/	/	1	/	8	2	/	101	

Факултет за медицински науки	Од УГД	30	26	22	/	/	/	1	3	/	2	/	84
	Хонор.	2	6	3	/	/	/	/	/	/	/	/	11
	Вкупно	71	58	50	/	/	/	1	3	8	4	/	196
	Пост.	14	6	15	/	/	/	/	/	/	/	/	38
Вкупно Кампус 3	Од УГД	4	1	5	/	/	/	3	1	/	/	/	14
	Хонор.	4	9	30	/	/	/	/	/	9	/	/	52
	Вкупно	22	16	50	/	/	/	3	1	12	/	/	104
	Пост.	14	6	15	/	/	/	/	/	3	/	/	38
Економски факултет	Од УГД	4	1	5	/	/	/	3	1	/	/	/	14
	Хонор.	4	9	30	/	/	/	/	/	9	/	/	52
	Вкупно	22	16	50	/	/	/	3	1	12	/	/	104
	Пост.	5	11	3	/	/	/	/	/	/	/	/	19
Правен факултет	Од УГД	/	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1
	Хонор.	/	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1
	Вкупно	5	13	3	/	/	/	/	/	/	/	/	21
	Пост.	3	10	4	/	/	/	/	/	2	/	/	19
Факултет за образовни науки	Од УГД	1	5	/	/	/	/	2	/	/	/	/	8
	Хонор.	/	2	1	/	/	/	/	/	/	/	/	3
	Вкупно	4	17	5	/	/	/	2	/	2	/	/	30
	Пост.	8	6	7	/	/	/	/	/	/	/	/	21
Факултет за туризам и бизнис логистика	Од УГД	1	/	1	/	/	/	/	1	/	/	/	3
	Хонор.	/	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
	Вкупно	9	8	8	/	/	/	/	1	/	/	/	26
	Пост.	2	11	3	/	/	/	/	1	/	/	/	19
Филолошки факултет	Од УГД	3	1	1	/	/	/	/	4	/	/	/	9
	Хонор.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Вкупно	5	12	4	/	/	/	4	4	3	/	/	28
	Пост.	5	5	5	/	/	/	7	4	1	2	/	29
Вкупно Кампус 4	Од УГД	3	/	1	/	/	/	/	/	/	/	/	4
	Хонор.	/	1	5	/	/	/	/	/	/	/	/	6
	Вкупно	8	6	11	/	/	/	7	4	1	2	/	39
	Пост.	23	43	22	/	/	/	7	4	6	2	/	107
УГД	Од УГД	8	7	3	/	/	/	2	5	/	/	/	25
	Хонор.	/	6	6	/	/	/	/	/	/	/	/	12
	Вкупно	31	56	31	/	/	/	9	9	6	2	/	144
	Пост.	90	83	68	/	/	/	7	4	17	4	/	274
УГД	Хонор.	6	25	51	/	/	/	/	/	9	/	/	91
	Вкупно	96	108	119	/	/	/	7	4	26	4	/	365

Прилог 2.4. Структура на наставно-научен и соработнички кадар според наставно-научно звање, по факултети и кампуси за учебната 2020/2021

Факултет	Статус	2020/2021											Вкупно	
		Редовен професор	Вонреден професор	Доцент	Проф. висока струч. школа	Виш предавач/научен сораб.	Предавач/научен соработник	Виш лектор	Лектор	Асистент докторанд	Асистент	Пом. асист. / Умет. сораб.		
Ликовна академија	Пост.	3	3	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	7
	Од УГД	3	2	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	6
	Хонор. Вкупно	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	13
Музичка академија	Пост.	13	5	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	19
	Од УГД	1	4	/	/	/	/	1	/	/	/	/	6	
	Хонор. Вкупно	/	3	10	/	/	/	/	/	/	/	/	13	
Филмска академија	Пост.	14	12	11	/	/	/	/	/	/	/	/	/	38
	Од УГД	1	2	1	/	/	/	/	/	/	/	/	5	
	Хонор. Вкупно	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2	
Вкупно Кампус 1	Пост.	3	3	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	9
	Од УГД	17	10	3	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
	Хонор. Вкупно	6	6	1	/	/	/	1	/	/	/	/	14	
Електротехнички факултет	Пост.	23	20	15	/	/	/	/	/	/	/	/	/	60
	Од УГД	3	2	2	/	/	/	/	/	2	/	/	9	
	Хонор. Вкупно	1	1	5	/	/	/	/	/	1	/	/	8	
Земјоделски факултет	Пост.	4	3	7	/	/	/	/	/	/	/	/	/	17
	Од УГД	11	7	2	/	/	/	1	/	/	/	/	21	
	Хонор. Вкупно	3	2	2	/	/	/	1	/	/	/	/	9	
Машински факултет	Пост.	15	9	4	/	/	/	/	/	/	/	/	/	31
	Од УГД	3	2	1	/	/	/	/	/	2	/	/	8	
	Хонор. Вкупно	1	4	3	/	/	/	/	/	/	/	/	11	
Технолошко-технички факултет	Пост.	9	9	4	/	/	/	/	/	2	/	/	/	24
	Од УГД	1	3	6	/	/	/	/	/	/	/	/	10	
	Хонор. Вкупно	/	8	5	/	/	/	3	/	/	/	/	16	
Факултет за информатика	Пост.	1	12	12	/	/	/	/	/	/	/	/	/	28
	Од УГД	6	5	7	/	/	/	/	/	5	/	/	23	
	Хонор. Вкупно	12	12	1	/	/	/	/	/	/	/	/	25	
Факултет за природни и технички науки	Пост.	18	17	10	/	/	/	/	/	5	/	/	/	50
	Од УГД	15	8	3	/	/	/	/	/	/	/	/	26	
	Хонор. Вкупно	13	9	8	/	/	/	/	/	/	/	/	31	
Вкупно Кампус 2	Пост.	28	18	11	/	/	/	/	/	/	/	/	/	58
	Од УГД	39	27	21	/	/	/	/	/	9	/	/	97	
	Хонор. Вкупно	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1	



Факултет за медицински науки	Од УГД	34	35	24	/	/	/	4	2	1	/	/	100
	Хонор.	2	6	3	/	/	/	/	/	/	/	/	11
	Вкупно	75	68	48	/	1	4	4	2	10	/	/	208
	Пост.	13	12	11	/	/	/	/	/	4	9	/	49
Вкупно Кампус 3	Од УГД	4	5	1	/	/	3	1	1	/	/	/	14
	Хонор.	4	9	31	/	/	/	/	/	9	/	/	53
	Вкупно	21	26	43	/	/	3	3	1	13	9	/	116
	Пост.	13	12	11	/	/	/	/	4	4	9	/	49
Економски факултет	Од УГД	4	5	1	/	/	3	1	1	/	/	/	14
	Хонор.	4	9	31	/	/	/	/	/	9	/	/	53
	Вкупно	21	26	43	/	/	3	3	1	13	9	/	116
	Пост.	4	11	2	/	/	/	/	/	/	/	/	17
Правен факултет	Од УГД	/	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1
	Хонор.	/	/	1	/	/	/	/	/	/	/	/	1
	Вкупно	4	12	3	/	/	/	/	/	/	/	/	19
	Пост.	4	11	3	/	/	/	/	/	2	/	/	20
Факултет за образовни науки	Од УГД	1	3	/	/	/	2	/	/	/	/	/	6
	Хонор.	/	2	1	/	/	/	/	/	/	/	/	3
	Вкупно	5	16	4	/	/	2	/	/	2	/	/	29
	Пост.	8	10	2	/	/	/	/	/	/	/	/	20
Факултет за туризам и бизнис логистика	Од УГД	1	2	1	/	/	2	2	2	/	/	/	8
	Хонор.	/	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
	Вкупно	9	14	3	/	/	2	2	2	/	/	/	30
	Пост.	3	13	4	/	/	/	/	/	/	/	/	20
Филолошки факултет	Од УГД	4	/	/	/	/	/	/	4	/	/	/	8
	Хонор.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Вкупно	7	13	4	/	/	/	4	4	/	/	/	28
	Пост.	6	8	4	/	/	7	4	4	/	3	/	32
Вкупно Кампус 4	Од УГД	2	2	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4
	Хонор.	/	1	5	/	/	/	/	/	/	/	/	6
	Вкупно	8	11	9	/	/	7	4	4	/	3	/	42
	Пост.	25	53	15	/	/	7	4	4	2	3	/	109
УГД	Од УГД	8	8	1	/	/	4	6	6	/	/	/	27
	Хонор.	/	5	7	/	/	/	/	/	/	/	/	12
	Вкупно	33	66	23	/	/	11	10	10	2	3	/	148
	Пост.	94	102	50	/	1	7	4	4	15	13	/	286
УГД	Хонор.	6	24	52	/	/	/	/	/	9	/	/	91
	Вкупно	100	126	102	/	1	7	4	4	24	13	/	377

Прилог 2.5 Структура на наставно-научен и соработнички кадар според академско звање, по факултети и кампуси за учебната 2018/2019

2018/2019					
Факултет	Статус	Академско звање			
		Д-ри	М-ри	ВСС	Вкупно
Ликовна академија	Пост.	7	/	/	7
	Од УГД	6	/	/	6
	Хонор.	/	/	/	/
	Вкупно	13	/	/	13
Музичка академија	Пост.	18	1	/	19
	Од УГД	11	1	/	12
	Хонор.	12	2	/	14
	Вкупно	41	4	/	45
Филмска академија	Пост.	3	/	/	3
	Од УГД	1	/	/	1
	Хонор.	2	/	/	2
	Вкупно	6	/	/	6
Вкупно Кампус 1	Пост.	28	1	/	29
	Од УГД	18	1	/	19
	Хонор.	14	2	/	16
	Вкупно	60	4	/	64
Електротехнички факултет	Пост.	7	2	/	9
	Од УГД	3	2	/	5
	Хонор.	2	/	/	2
	Вкупно	12	4	/	16
Земјоделски факултет	Пост.	18	1	/	19
	Од УГД	6	2	/	8
	Хонор.	/	/	/	/
	Вкупно	24	3	/	27
Машински факултет	Пост.	7	2	/	9
	Од УГД	9	/	/	9
	Хонор.	5	/	/	5
	Вкупно	21	2	/	23
Технолошко-технички факултет	Пост.	8	2	/	10
	Од УГД	15	1	/	16
	Хонор.	2	/	/	2
	Вкупно	25	3	/	28
Факултет за информатика	Пост.	19	7	/	26
	Од УГД	19	/	/	19
	Хонор.	2	/	/	2
	Вкупно	40	7	/	47
Факултет за природни и технички науки	Пост.	29	/	/	29
	Од УГД	23	3	/	26
	Хонор.	1	/	/	1
	Вкупно	53	3	/	56
Вкупно Кампус 2	Пост.	88	14	/	102
	Од УГД	75	8	/	83
	Хонор.	12	/	/	12
	Вкупно	175	22	/	197
Факултет за медицински науки	Пост.	37	3	/	40
	Од УГД	9	4	/	13
	Хонор.	41	10	/	51
	Вкупно	87	17	/	104
Вкупно Кампус 3	Пост.	37	3	/	40
	Од УГД	9	4	/	13
	Хонор.	41	10	/	51
	Вкупно	87	17	/	104
Економски факултет	Пост.	18	/	/	18
	Од УГД	1	/	/	1
	Хонор.	1	/	/	1
	Вкупно	20	/	/	20
Правен факултет	Пост.	17	/	/	17
	Од УГД	7	2	/	9
	Хонор.	2	/	/	2
	Вкупно	26	2	/	28
Факултет за образовни науки	Пост.	21	1	/	22
	Од УГД	3	2	/	5
	Хонор.	4	/	/	4
	Вкупно	28	3	/	31
Факултет за туризам и бизнис логистика	Пост.	19	2	/	21
	Од УГД	5	4	/	9
	Хонор.	3	/	/	3
	Вкупно	27	6	/	33
Филолошки факултет	Пост.	14	10	/	24
	Од УГД	4	/	/	4
	Хонор.	6	/	/	6
	Вкупно	24	10	/	34
Вкупно Кампус 4	Пост.	89	13	/	102
	Од УГД	20	8	/	28
	Хонор.	16	/	/	16
	Вкупно	125	21	/	146
УГД	Пост.	242	31	/	273
	Хонор.	83	12	/	95
	Вкупно	325	43	/	368



Прилог 2.6 Структура на наставно-научен и соработнички кадар според академско звање, по факултети и кампуси за учебната 2019/2020

2019/2020					
Факултет	Статус	Академско звање			Вкупно
		Д-ри	М-ри	ВСС	
Ликовна академија	Пост.	7	/	/	7
	Од УГД	8	1	/	9
	Хонор.	/	/	/	/
	Вкупно	15	1	/	16
Музичка академија	Пост.	18	/	/	18
	Од УГД	11	1	/	12
	Хонор.	14	/	/	14
	Вкупно	43	1	/	44
Филмска академија	Пост.	3	/	/	3
	Од УГД	2	/	/	2
	Хонор.	2	/	/	2
	Вкупно	7	/	/	7
Вкупно Кампус 1	Пост.	28	/	/	28
	Од УГД	21	2	/	23
	Хонор.	16	/	/	16
	Вкупно	65	2	/	67
Електротехнички факултет	Пост.	7	2	/	9
	Од УГД	6	2	/	8
	Хонор.	/	/	/	/
	Вкупно	13	4	/	17
Земјоделски факултет	Пост.	19	1	/	20
	Од УГД	7	2	/	9
	Хонор.	1	/	/	1
	Вкупно	27	3	/	30
Машински факултет	Пост.	6	2	/	8
	Од УГД	9	/	/	9
	Хонор.	5	/	/	5
	Вкупно	20	2	/	22
Технолошко-технички факултет	Пост.	12	/	/	12
	Од УГД	13	1	/	14
	Хонор.	2	/	/	2
	Вкупно	27	1	/	28
Факултет за информатика	Пост.	20	6	/	26
	Од УГД	20	/	/	20
	Хонор.	2	/	/	2
	Вкупно	42	6	/	48
Факултет за природни и технички науки	Пост.	26	/	/	26
	Од УГД	23	1	/	24
	Хонор.	1	/	/	1
	Вкупно	50	1	/	51
Вкупно Кампус 2	Пост.	90	11	/	101
	Од УГД	78	6	/	84
	Хонор.	11	/	/	11
	Вкупно	179	17	/	196
Факултет за медицински науки	Пост.	35	3	/	38
	Од УГД	10	4	/	14
	Хонор.	43	9	/	52
	Вкупно	88	16	/	104
Вкупно Кампус 3	Пост.	35	3	/	38
	Од УГД	10	4	/	14
	Хонор.	43	9	/	52
	Вкупно	88	16	/	104
Економски факултет	Пост.	19	/	/	19
	Од УГД	1	/	/	1
	Хонор.	1	/	/	1
	Вкупно	21	/	/	21
Правен факултет	Пост.	17	2	/	19
	Од УГД	6	2	/	8
	Хонор.	3	/	/	3
	Вкупно	26	4	/	30
Факултет за образовни науки	Пост.	21	/	/	21
	Од УГД	2	1	/	3
	Хонор.	2	/	/	2
	Вкупно	25	1	/	26
Факултет за туризам и бизнис логистика	Пост.	16	3	/	19
	Од УГД	5	4	/	9
Филолошки факултет	Хонор.	/	/	/	/
	Вкупно	21	7	/	28
	Пост.	15	14	/	29
Вкупно Кампус 4	Од УГД	4	/	/	4
	Хонор.	6	/	/	6
	Вкупно	25	14	/	39
	Пост.	88	19	/	107
УГД	Од УГД	18	7	/	25
	Хонор.	12	/	/	12
	Вкупно	118	26	/	144
УГД	Пост.	241	33	/	274
	Хонор.	82	9	/	91
	Вкупно	323	42	/	365

Прилог 2.7 Структура на наставно-научен и соработнички кадар според академско звање, по факултети и кампуси за учебната 2020/2021

2020/2021					
Факултет	Статус	Академско звање			
		Д-ри	М-ри	ВСС	Вкупно
Ликовна академија	Пост.	7	/	/	7
	Од УГД	6	/	/	6
	Хонор.	/	/	/	/
	Вкупно	13	/	/	13
Музичка академија	Пост.	19	/	/	19
	Од УГД	5	1	/	6
	Хонор.	13	/	/	13
	Вкупно	37	1	/	38
Филмска академија	Пост.	4	1	/	5
	Од УГД	2	/	/	2
	Хонор.	2	/	/	2
	Вкупно	8	1	/	9
Вкупно Кампус 1	Пост.	30	1	/	31
	Од УГД	13	1	/	14
	Хонор.	15	/	/	15
	Вкупно	58	2	/	60
Електротехнички факултет	Пост.	7	2	/	9
	Од УГД	7	1	/	8
	Хонор.	/	/	/	/
	Вкупно	14	3	/	17
Земјоделски факултет	Пост.	20	1	/	21
	Од УГД	7	2	/	9
	Хонор.	1	/	/	1
	Вкупно	28	3	/	31
Машински факултет	Пост.	6	2	/	8
	Од УГД	11	/	/	11
	Хонор.	5	/	/	5
	Вкупно	22	2	/	24
Технолошко-технички факултет	Пост.	10	/	/	10
	Од УГД	13	3	/	16
	Хонор.	2	/	/	2
	Вкупно	25	3	/	28
Факултет за информатика	Пост.	18	5	/	23
	Од УГД	25	/	/	25
	Хонор.	2	/	/	2
	Вкупно	45	5	/	50
Факултет за природни и технички науки	Пост.	26	/	/	26
	Од УГД	30	1	/	31
	Хонор.	1	/	/	1
	Вкупно	57	1	/	58
Вкупно Кампус 2	Пост.	87	10	/	97
	Од УГД	93	7	/	100
	Хонор.	11	/	/	11
	Вкупно	191	17	/	208
Факултет за медицински науки	Пост.	36	13	/	49
	Од УГД	10	4	/	14
	Хонор.	44	9	/	53
	Вкупно	90	26	/	116
Вкупно Кампус 3	Пост.	36	13	/	49
	Од УГД	10	4	/	14
	Хонор.	44	9	/	53
	Вкупно	90	26	/	116
Економски факултет	Пост.	17	/	/	17
	Од УГД	1	/	/	1
	Хонор.	1	/	/	1
	Вкупно	19	/	/	19
Правен факултет	Пост.	18	2	/	20
	Од УГД	4	2	/	6
	Хонор.	3	/	/	3
	Вкупно	25	4	/	29
Факултет за образовни науки	Пост.	20	/	/	20
	Од УГД	4	4	/	8
	Хонор.	2	/	/	2
	Вкупно	26	4	/	30
Факултет за туризам и бизнис логистика	Пост.	20	/	/	20
	Од УГД	4	4	/	8
	Хонор.	/	/	/	/
	Вкупно	24	4	/	28
Филолошки факултет	Пост.	18	14	/	32
	Од УГД	4	/	/	4
	Хонор.	6	/	/	6
	Вкупно	28	14	/	42
Вкупно Кампус 4	Пост.	93	16	/	109
	Од УГД	17	10	/	27
	Хонор.	12	/	/	12
	Вкупно	122	26	/	148
УГД	Пост.	246	40	/	289
	Хонор.	82	9	/	91
	Вкупно	328	49	/	377

Прилог 2.8. Број на стручен персонал по факултети

Факултет	Учебна година	Стручен кадар (лаборанти)			
		Магистри	Високо образование	Вишо образование	Вкупно
Ликовна академија	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Музичка академија	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Филмска академија	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Вкупно Кампус 1	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Електротехнички факултет	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Земјоделски факултет	2018/2019	2	5	/	7
	2019/2020	2	5	/	7
	2020/2021	2	5	/	7
Машински факултет	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Технолошко-технички факултет	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Факултет за информатика	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Факултет за природни и технички науки	2018/2019	2	1	1	4
	2019/2020	2	1	1	4
	2020/2021	2	1	1	4
Вкупно Кампус 2	2018/2019	4	6	1	11
	2019/2020	4	6	1	11
	2020/2021	4	6	1	11
Факултет за медицински науки	2018/2019	5	5	/	10
	2019/2020	5	5	/	10
	2020/2021	5	5	/	10
Вкупно Кампус 3	2018/2019	5	5	/	10
	2019/2020	5	5	/	10
	2020/2021	5	5	/	10
Економски факултет	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Правен факултет	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Факултет за образовни науки	2018/2019	/	1	/	1
	2019/2020	/	1	/	1
	2020/2021	/	1	/	1
Факултет за туризам и бизнис логистика	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Филолошки факултет	2018/2019	1	2	/	3
	2019/2020	1	1	/	2
	2020/2021	1	1	/	2
Вкупно Кампус 4	2018/2019	1	3	/	4
	2019/2020	1	2	/	3
	2020/2021	1	2	/	3
УГД	2018/2019	10	14	1	25
	2019/2020	10	13	1	24
	2020/2021	10	13	1	24

Прилог 2.9 Број на административен персонал по факултети

Факултет	Учебна година	Административен кадар					Вкупно
		Доктори на науки	Магистри	Високо образование	Вишо образование	Средно образование	
Ликовна академија	2018/2019	1	/	/	/	/	1
	2019/2020	1	/	/	/	/	1
	2020/2021	1	/	/	/	/	1
Музичка академија	2018/2019	/	/	2	/	/	2
	2019/2020	/	/	2	/	/	2
	2020/2021	/	/	2	/	/	2
Филмска академија	2018/2019	/	/	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/	/	/
Вкупно Кампус 1	2018/2019	1	/	2	/	/	3
	2019/2020	1	/	2	/	/	3
	2020/2021	1	/	2	/	/	3
Електротехнички факултет	2018/2019	/	/	2	/	/	2
	2019/2020	/	/	2	/	/	2
	2020/2021	/	/	2	/	/	2
Земјоделски факултет	2018/2019	/	/	3	/	/	3
	2019/2020	/	/	3	/	/	3
	2020/2021	/	/	3	/	/	3
Машински факултет	2018/2019	/	/	1	/	/	1
	2019/2020	/	/	1	/	/	1
	2020/2021	/	/	1	/	/	1
Технолошко-технички факултет	2018/2019	/	/	1	/	/	1
	2019/2020	/	/	1	/	/	1
	2020/2021	/	/	1	/	/	1
Факултет за информатика	2018/2019	/	2	1	/	/	3
	2019/2020	/	2	1	/	/	3
	2020/2021	/	2	1	/	/	3
Факултет за природни и технички науки	2018/2019	1	1	1	/	/	3
	2019/2020	1	1	1	/	/	3
	2020/2021	1	1	1	/	/	3
Вкупно Кампус 2	2018/2019	1	3	9	/	/	13
	2019/2020	1	3	9	/	/	13
	2020/2021	1	3	9	/	/	13
Факултет за медицински науки	2018/2019	/	/	4	/	/	4
	2019/2020	/	/	4	/	/	4
	2020/2021	/	/	4	/	/	4
Вкупно Кампус 3	2018/2019	/	/	4	/	/	4
	2019/2020	/	/	4	/	/	4
	2020/2021	/	/	4	/	/	4
Економски факултет	2018/2019	/	/	4	/	/	4
	2019/2020	/	/	4	/	/	4
	2020/2021	/	/	4	/	/	4
Правен факултет	2018/2019	/	/	3	/	/	3
	2019/2020	/	/	3	/	/	3
	2020/2021	/	/	3	/	/	3
Факултет за образовни науки	2018/2019	/	1	2	/	/	3
	2019/2020	/	1	2	/	/	3
	2020/2021	/	1	2	/	/	3
Факултет за туризам и бизнис логистика	2018/2019	/	/	3	/	/	3
	2019/2020	/	/	3	/	/	3
	2020/2021	1	/	2	/	/	3
Филолошки факултет	2018/2019	/	/	2	/	/	2
	2019/2020	/	/	2	/	/	2
	2020/2021	/	1	1	/	/	2
Вкупно Кампус 4	2018/2019	/	1	14	/	/	15
	2019/2020	/	1	14	/	/	15
	2020/2021	1	2	12	/	/	15
Центри и оддели	2018/2019	/	/	40	/	3	43
	2019/2020	/	/	40	/	3	43
	2020/2021	/	/	40	/	3	43
Ректорат	2018/2019	1	7	17	/	1	26
	2019/2020	1	7	17	/	1	26
	2020/2021	1	7	16	/	1	25
УГД	2018/2019	3	11	86	/	4	104
	2019/2020	3	11	86	/	4	104
	2020/2021	4	12	83	/	4	103

Прилог 2.10 Број на помошно-технички персонал по факултети

Факултет	Учебна година	Помошно-технички кадар		
		Средно образование	Под ниво на средно образование	Вкупно
Ликовна академија	2018/2019	1	/	1
	2019/2020	1	/	1
	2020/2021	1	/	1
Музичка академија	2018/2019	2	/	2
	2019/2020	2	/	2
	2020/2021	2	/	2
Филмска академија	2018/2019	2	/	2
	2019/2020	2	/	2
	2020/2021	2	/	2
Вкупно Кампус 1	2018/2019	5	/	5
	2019/2020	5	/	5
	2020/2021	5	/	5
Електротехнички факултет	2018/2019	1	/	1
	2019/2020	1	/	1
	2020/2021	1	/	1
Земјоделски факултет	2018/2019	2	/	2
	2019/2020	/	/	/
	2020/2021	/	/	/
Машински факултет	2018/2019	1	/	1
	2019/2020	1	/	1
	2020/2021	1	/	1
Технолошко-технички факултет	2018/2019	1	/	1
	2019/2020	1	/	1
	2020/2021	1	/	1
Факултет за информатика	2018/2019	1	/	1
	2019/2020	1	/	1
	2020/2021	1	/	1
Факултет за природни и технички науки	2018/2019	1	/	1
	2019/2020	1	/	1
	2020/2021	1	/	1
Вкупно Кампус 2	2018/2019	7	/	7
	2019/2020	5	/	5
	2020/2021	5	/	5
Факултет за медицински науки	2018/2019	2	/	2
	2019/2020	2	/	2
	2020/2021	2	/	2
Вкупно Кампус 3	2018/2019	2	/	2
	2019/2020	2	/	2
	2020/2021	2	/	2
Економски факултет	2018/2019	1	/	1
	2019/2020	1	/	1
	2020/2021	1	/	1
Правен факултет	2018/2019	1	/	1
	2019/2020	1	/	1
	2020/2021	1	/	1
Факултет за образовни науки	2018/2019	/	/	/
	2019/2020	/	/	/
	2020/2021	/	/	/
Факултет за туризам и бизнис логистика	2018/2019	2	/	2
	2019/2020	2	/	2
	2020/2021	2	/	2
Филолошки факултет	2018/2019	2	/	2
	2019/2020	2	/	2
	2020/2021	2	/	2
Вкупно Кампус 4	2018/2019	6	/	6
	2019/2020	6	/	6
	2020/2021	6	/	6
Центри и оддели	2018/2019	72	6	78
	2019/2020	71	6	77
	2020/2021	66	6	72
Ректорат	2018/2019	7	1	8
	2019/2020	7	1	8
	2020/2021	7	1	8
УГД	2018/2019	99	7	106
	2019/2020	96	7	103
	2020/2021	91	7	98

Прилог 3.1. Реализирање на наставно-образовниот процес преку надворешна соработка со институции надвор од високообразовната установа (на пример, теренска настава, проекти, посета и друго)

Вид на соработка	Факултети (единици на УГД)	Краток опис
Индустија	Електротехнички факултет; Економски факултет; Земјоделски факултет; Технолошко технички факултет; Факултет за природни и технички науки; Машински факултет.	Соработка со “Алфа инженеринг”-Радовиш, Електро монтаж Радовиш, EVN Македонија, АЕК -Скопје, Електрони на македонија, Дрекслер маер Кавадарци и други фирми ; Учество на истакнати експерти од индустрискиот сектор во наставата на Економски факултет; Практични искуства од индустријата за потребите на наставните програми на Техничко технолошки факултет, посета на индустриски капацитети од областа на природно техничките науки, и потесна соработка со Текстилна индустрија Соработка за потребите на студентите од Факултет за природни и технички науки се реализира преку посета и практика на студентите во неколку индустриски капацитети по основ на претходно потпишан договор за законска задолжителна пракса во Текстилна индустрија: Линеа ДОО Штип, Виза Фешен ДООЕЛ Штип, МК Зен ДОО Штип Прехранбена индустрија: Имако ДОО Штип, Мак промет Винчини Ваница, Стара Млекара ДОО Штип. Технолошко техничкиот факултет, соработува со индустријата на начин во договор со неколку индустриски капацитети, реализира практична настава за студентите. Машински факултет со индустрискиот сектор доминира во Машински факултет и тоа преку соработка со: Руен Инокс Кочани Marquard - Велес Железара-Скопје Витаминка Прилеп Ламинати-Прилеп Микросан Прилеп и други фирми во Македонија.



Стопанство	Електротехнички факултет, Економски факултет; Правен факултет Земјоделски факултет; Факултет за природни и технички науки; Факултет за туризам и бизнис логистика (студиски програми: Туризам; бизнис логистика; Гастрономија, исхрана и диететика; Хотелско-ресторантска насока); Техничко-технолошки факултет; Машински факултет; Факултет за информатика,	Соработка преку посета на сите поголеми енергетски објекти во Р. Македонија (ХЕ “Вруток” –Гостивар, РЕК Битола, Ветерна електрана Богданци итн.), Национален диспечерски центар, Хидросистем “Злетовица”- Пробиштип, Т- мобиле-Скопје. Соработка со претставници на компании во делот на предавања, реализирање на пракса / cooperation with companies' representatives in the part of lectures, realization of practical work. Насоките Пејзажна архитектура и Дизајн на ентериер и мебел, изведуваат пракса во договор со помали фирми и производни погони а потпишани се договори за соработка и со фирми кој имаат лаборатории во кој студентите можат да видат како се вршат тестови и контрола на квалитет. Хотели и угостителските објекти се дел од соработката со стопанството. Во делот на техничко-технолошкиот факултет, соработка со Институт за современи композити и роботика Прилеп. РЕК Битола и Ослемеј Кичево, се радиционални партнери за соработка со Машински факултет.
Владини институции	Економски факултет; Земјоделски факултет; Факултет за природно-технички науки; Факултет за туризам и бизнис логистика (студиски програми: Туризам;Бизнис логистика;Бизнис администрација; Гастрономија, исхрана и диететика; Хотелско-ресторантска насока) Правен факултет, факултет за образовни науки,	Соработката со владините институции, Економскиот факултет ја реализира базично преку Реализација на пракса, посета на институции, организирање на предавања од претставници на владини институции / Realization of practical work, visiting of governmental institutions, lectures by their representatives. ФИТР соработка за проектни активности и врска меѓу стопанството и високото образование. Соработка со владини институции се врши и преку телото „Одбор за соработка и доверба со јавноста“ во кое членуваат и претставници од владини институции и на состаноците на ова тело се дискутира за сите поважни работи на факултетот (избори, реизбори, акредитации и реакредитации на студиски програми и сл.) Во делот на туризмот и угостителството, соработката е на релација Факултет и министерство за

		економија и агенција за поддршка и развој на туризмот. Понатаму, бирото за развој на образованието, Министерството за образование, Министерството за правда итн.
Невладини организации	Факултет за туризам и бизнис логистика (студиски програми: Туризам; Гастрономија, исхрана и диететика; Хотелско-ресторантска насока); Правен факултет; Факултет за образовни науки; Филмска академија;	Центри за развој на туризмот, невладини организации во целот на проектни активности во кои се вклучени и студенти; УНИЦЕФ, ЛОЈА, Search for Common Ground, соработка со невладини организации во делот на културата и културни центри и студија за танц,
Професионални организации	Економски факултет; Ликовна академија; Правен факултет; Филмска академија, Факултет за туризам и бизнис логистика (студиски програми: Туризам; Гастрономија, исхрана и диететика; Хотелско-ресторантска насока).	Соработка со комори, институти / cooperation with chambers, institutes (accounting, auditing...) Соработка со музеј на град Штип, теренска настава, проекти итн. Соработка со професионална компанија – Скопје танцов театар; туристички агении и турбо-оператори
Посетување часови во училишта	Факултет за природно технички науки; Ликовна академија; Музичка академија Факултет за информатика (студиска програма: Математика); Факултет за образовни науки; Филолошки факултет;	Студентите од природно техничкиот факултетна студиската програма по Географија, реализираат педагошка практика во средни и основни училишта, како сегмент од наставно-образовниот процес на прв циклус на студии. Студентите на Ликовна академија посетуваат локации за сликање и цртање. Соработка постои и со училишта во кои студентите од студиската програма по Математика на Факултетот за информатика посетуваат настава. Под посетување часови во училиштата се опфатени и студентите од одделот за музичка теорија и педагогија поради обработување на педагошка практика во основните и средните училишта. Соработка со основните училишта постои и за потребите на студентите од Факултетот за образовни науки.
Друг	Факултет за медицински науки; Факултет за образовни науки;	Соработка со здравствени установи, клинички болници, институти за јавно здравје, поликлиники, амбуланти за



	Правен факулте; Музичка академија;	потребите на студентите од Факултетот за медицински науки, запишани на сите студиски програми, и соработка со музеи, архиви, библиотеки, археолошки локалитети за потребите на студентите од Факултетот за образовни науки. Во други облици на надворешна соработка, се бројува и соработката со меѓународни организации (Мисијата на ОБСЕ во Скопје, УНИЦЕФ за студентите од Правниот факултет. Соработка постои и со Музичките фестивали, во интерес на наставно-образовниот процес на студентите од Музичка академија.
--	---------------------------------------	---

Прилог 4.1. Вкупен број на студенти по факултети и по одделни години на студирање

Факултет	Учебна година	Прва	Втора	Трета	Четврта	Петта	Шеста	Апсолвенти	Вкупно
Ликовна академија	2018/2019	10	10	5	8	0	0	3	36
	2019/2020	6	11	7	4	0	0	10	38
	2020/2021	5	5	9	4	0	0	7	30
Музичка академија	2018/2019	55	60	32	36	0	0	73	256
	2019/2020	41	37	55	25	0	0	56	214
	2020/2021	41	37	40	48	0	0	45	211
Филмска академија	2018/2019	4	4	2	0	0	0	9	19
	2019/2020	0	4	4	0	0	0	5	13
	2020/2021	5	0	5	0	0	0	3	13
Вкупно Кампус 1	2018/2019	69	74	39	44	0	0	85	311
	2019/2020	47	52	66	29	0	0	71	265
	2020/2021	51	42	54	52	0	0	55	254
Електротехнички факултет	2018/2019	43	11	29	20	0	0	43	146
	2019/2020	24	23	11	24	0	0	34	116
	2020/2021	19	14	20	7	0	0	42	102
Земјоделски факултет	2018/2019	80	65	74	77	0	0	109	405
	2019/2020	66	57	48	57	0	0	85	313
	2020/2021	74	45	43	47	0	0	56	265
Машински факултет	2018/2019	28	42	35	23	0	0	64	192
	2019/2020	28	31	28	20	0	0	57	164
	2020/2021	25	31	19	17	0	0	43	135
Технолошко-технички факултет	2018/2019	49	27	50	27	0	0	31	184
	2019/2020	20	32	25	36	0	0	41	154
	2020/2021	11	18	23	16	0	0	56	124
Факултет за информатика	2018/2019	167	76	77	62	0	0	123	505
	2019/2020	117	98	59	55	0	0	114	443
	2020/2021	97	77	84	49	0	0	85	392
Факултет за природни и технички науки	2018/2019	119	84	130	48	0	0	201	582
	2019/2020	112	77	85	51	0	0	158	483
	2020/2021	109	68	64	78	0	0	101	420
Вкупно Кампус 2	2018/2019	486	305	395	257	0	0	571	2014
	2019/2020	367	318	256	243	0	0	489	1673
	2020/2021	335	253	253	214	0	0	383	1438
Факултет за медицински науки	2018/2019	700	492	388	232	211	92	361	2476
	2019/2020	744	499	389	211	188	142	326	2499
	2020/2021	802	585	459	198	169	122	296	2631
Вкупно Кампус 3	2018/2019	700	492	388	232	211	92	361	2476
	2019/2020	744	499	389	211	188	142	326	2499
	2020/2021	802	585	459	198	169	122	296	2631
Економски факултет	2018/2019	181	130	121	90	0	0	116	638
	2019/2020	113	103	105	88	0	0	140	549
	2020/2021	101	81	89	91	0	0	127	489
Правен факултет	2018/2019	76	68	52	51	4	0	105	356
	2019/2020	63	49	48	37	3	0	90	290
	2020/2021	75	35	47	33	0	0	72	262
Факултет за образовни науки	2018/2019	69	72	44	34	0	0	59	278
	2019/2020	66	72	62	40	0	0	35	275
	2020/2021	60	67	67	52	0	0	45	291
Факултет за туризам и бизнис логистика	2018/2019	429	277	250	165	0	0	301	1422
	2019/2020	320	223	200	152	0	0	243	1138
	2020/2021	279	237	171	144	0	0	217	1048
Филолошки факултет	2018/2019	136	75	121	101	0	0	211	644
	2019/2020	91	90	92	82	0	0	207	562
	2020/2021	96	81	94	70	0	0	139	480
Вкупно Кампус 4	2018/2019	891	622	588	441	4	0	792	3338
	2019/2020	653	537	507	399	3	0	715	2814
	2020/2021	611	501	468	390	0	0	600	2570
УГД	2018/2019	2146	1493	1410	974	215	92	1809	8139
	2019/2020	1811	1406	1218	882	191	142	1601	7251
	2020/2021	1799	1381	1234	854	169	122	1334	6893

Прилог 4.2. Вкупен број на студенти по факултети според пол

Факултет	Учебна година	Машки	Женски	Вкупно
Ликовна академија	2018/2019	13	23	36
	2019/2020	15	23	38
	2020/2021	12	18	30
Музичка академија	2018/2019	190	66	256
	2019/2020	159	55	214
	2020/2021	152	59	211
Филмска академија	2018/2019	7	12	19
	2019/2020	6	7	13
	2020/2021	6	7	13
Вкупно Кампус 1	2018/2019	210	101	311
	2019/2020	180	85	265
	2020/2021	170	84	254
Електротехнички факултет	2018/2019	109	37	146
	2019/2020	86	30	116
	2020/2021	77	25	102
Земјоделски факултет	2018/2019	243	162	405
	2019/2020	178	135	313
	2020/2021	151	114	265
Машински факултет	2018/2019	143	49	192
	2019/2020	122	42	164
	2020/2021	103	32	135
Технолошко-технички факултет	2018/2019	68	116	184
	2019/2020	48	106	154
	2020/2021	35	89	124
Факултет за информатика	2018/2019	316	189	505
	2019/2020	282	161	443
	2020/2021	246	146	392
Факултет за природни и технички науки	2018/2019	342	240	582
	2019/2020	277	206	483
	2020/2021	231	189	420
Вкупно Кампус 2	2018/2019	1221	793	2014
	2019/2020	993	680	1673
	2020/2021	843	595	1438
Факултет за медицински науки	2018/2019	706	1770	2476
	2019/2020	681	1818	2499
	2020/2021	760	1871	2631
Вкупно Кампус 3	2018/2019	706	1770	2476
	2019/2020	681	1818	2499
	2020/2021	760	1871	2631
Економски факултет	2018/2019	204	434	638
	2019/2020	165	384	549
	2020/2021	155	334	489
Правен факултет	2018/2019	110	246	356
	2019/2020	95	195	290
	2020/2021	80	182	262
Факултет за образовни науки	2018/2019	60	218	278
	2019/2020	42	233	275
	2020/2021	43	248	291
Факултет за туризам и бизнис логистика	2018/2019	658	764	1422
	2019/2020	521	617	1138
	2020/2021	484	564	1048
Филолошки факултет	2018/2019	163	481	644
	2019/2020	136	426	562
	2020/2021	116	364	480
Вкупно Кампус 4	2018/2019	1195	2143	3338
	2019/2020	959	1855	2814
	2020/2021	878	1692	2570
УГД	2018/2019	3332	4807	8139
	2019/2020	2813	4438	7251
	2020/2021	2651	4242	6893

Прилог 4.3. Вкупен број на студенти по факултети според статусот на студирање

Факултет	Учебна година	Редовен	Вонреден	Вкупно
Ликовна академија	2018/2019	36	0	36
	2019/2020	38	0	38
	2020/2021	30	0	30
Музичка академија	2018/2019	254	2	256
	2019/2020	213	1	214
	2020/2021	210	1	211
Филмска академија	2018/2019	19	0	19
	2019/2020	13	0	13
	2020/2021	13	0	13
Вкупно Кампус 1	2018/2019	309	2	311
	2019/2020	264	1	265
	2020/2021	253	1	254
Електротехнички факултет	2018/2019	98	48	146
	2019/2020	77	39	116
	2020/2021	69	33	102
Земјоделски факултет	2018/2019	264	141	405
	2019/2020	203	110	313
	2020/2021	157	108	265
Машински факултет	2018/2019	100	92	192
	2019/2020	86	78	164
	2020/2021	79	56	135
Технолошко-технички факултет	2018/2019	139	45	184
	2019/2020	116	38	154
	2020/2021	92	32	124
Факултет за информатика	2018/2019	390	115	505
	2019/2020	345	98	443
	2020/2021	320	72	392
Факултет за природни и технички науки	2018/2019	359	223	582
	2019/2020	297	186	483
	2020/2021	270	150	420
Вкупно Кампус 2	2018/2019	1350	664	2014
	2019/2020	1124	549	1673
	2020/2021	987	451	1438
Факултет за медицински науки	2018/2019	1976	500	2476
	2019/2020	2047	452	2499
	2020/2021	2189	442	2631
Вкупно Кампус 3	2018/2019	1976	500	2476
	2019/2020	2047	452	2499
	2020/2021	2189	442	2631
Економски факултет	2018/2019	461	177	638
	2019/2020	403	146	549
	2020/2021	373	116	489
Правен факултет	2018/2019	223	133	356
	2019/2020	185	105	290
	2020/2021	173	89	262
Факултет за образовни науки	2018/2019	142	136	278
	2019/2020	155	120	275
	2020/2021	167	124	291
Факултет за туризам и бизнис логистика	2018/2019	969	453	1422
	2019/2020	801	337	1138
	2020/2021	761	287	1048
Филолошки факултет	2018/2019	344	300	644
	2019/2020	309	253	562
	2020/2021	284	196	480
Вкупно Кампус 4	2018/2019	2139	1199	3338
	2019/2020	1853	961	2814
	2020/2021	1758	812	2570
УГД	2018/2019	5774	2365	8139
	2019/2020	5288	1963	7251
	2020/2021	5187	1706	6893

Прилог 4.4. Вкупен број и структура на студенти, првпат, и повторно запишани

Факултет	Учебна година	Прва			Втора			Трета			Четврта			Петта			Шеста	Апсолвенти	Вкупно
		Прв пат	Втор пат	Трет или повисок пат	Прв пат	Втор пат	Трет или повисок пат	Прв пат	Втор пат	Трет или повисок пат	Прв пат	Втор пат	Трет или повисок пат	Прв пат	Втор пат	Трет или повисок пат			
Ликовна академија	2018/2019	10	0	0	10	0	0	5	0	0	8	0	0	0	0	0	0	3	36
	2019/2020	6	0	0	9	2	0	7	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	38
	2020/2021	5	0	0	5	0	0	9	0	0	4	0	0	0	0	0	0	7	30
Музичка академија	2018/2019	51	4	0	54	4	2	27	4	1	36	0	0	0	0	0	0	73	256
	2019/2020	38	3	0	35	2	0	50	2	3	25	0	0	0	0	0	0	56	214
	2020/2021	40	1	0	33	3	1	33	5	2	48	0	0	0	0	0	0	45	211
Филмска академија	2018/2019	4	0	0	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	19
	2019/2020	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	13
	2020/2021	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	13
Вкупно Кампус 1	2018/2019	65	4	0	68	4	2	34	4	1	44	0	0	0	0	0	0	85	311
	2019/2020	44	3	0	48	4	0	61	2	3	29	0	0	0	0	0	0	71	265
	2020/2021	50	1	0	38	3	1	47	5	2	52	0	0	0	0	0	0	55	254
Електротехнички факултет	2018/2019	36	6	1	8	0	3	27	1	1	19	1	0	0	0	0	0	43	146
	2019/2020	19	4	1	21	1	1	7	0	3	24	0	0	0	0	0	0	34	116
	2020/2021	15	1	3	11	2	1	19	0	1	7	0	0	0	0	0	0	42	102
Земјоделски факултет	2018/2019	69	10	1	55	5	5	62	9	3	76	1	0	0	0	0	0	109	405
	2019/2020	56	8	2	43	11	3	43	3	2	56	1	0	0	0	0	0	85	313
	2020/2021	66	7	1	41	2	2	36	6	1	44	3	0	0	0	0	0	56	265
Машински факултет	2018/2019	23	5	0	31	9	2	28	3	4	23	0	0	0	0	0	0	64	192
	2019/2020	27	1	0	18	7	6	21	6	1	20	0	0	0	0	0	0	57	164
	2020/2021	24	1	0	20	8	3	2	4	5	17	0	0	0	0	0	0	43	135
Технолошко-технички факултет	2018/2019	42	6	1	23	3	1	43	5	2	27	0	0	0	0	0	0	31	184
	2019/2020	15	3	2	30	2	0	17	8	0	35	1	0	0	0	0	0	41	154
	2020/2021	8	2	1	12	5	1	22	1	0	16	0	0	0	0	0	0	56	124
Факултет за информатика	2018/2019	145	18	4	58	12	6	60	9	8	61	0	1	0	0	0	0	123	505
	2019/2020	100	10	7	84	9	5	45	10	4	55	0	0	0	0	0	0	114	443
	2020/2021	80	11	6	58	12	7	74	5	5	47	2	0	0	0	0	0	85	392
Факултет за природни и технички науки	2018/2019	107	9	3	67	13	4	113	13	4	48	0	0	0	0	0	0	201	582
	2019/2020	96	13	3	64	8	5	68	11	6	51	0	0	0	0	0	0	158	483
	2020/2021	94	9	6	61	3	4	55	5	4	78	0	0	0	0	0	0	101	420
Вкупно Кампус 2	2018/2019	422	54	10	242	42	21	333	40	22	254	2	1	0	0	0	0	571	2014
	2019/2020	313	39	15	260	38	20	201	41	14	241	2	0	0	0	0	0	489	1673
	2020/2021	287	31	17	203	32	18	216	21	16	209	5	0	0	0	0	0	383	1438
Факултет за медицински науки	2018/2019	573	84	43	386	56	50	342	31	15	192	27	13	211	0	0	0	92	2476
	2019/2020	648	63	33	398	67	34	340	35	14	166	24	21	186	2	0	0	142	2499
	2020/2021	667	99	36	492	52	41	389	50	20	160	21	17	167	0	2	0	122	2631
Вкупно Кампус 3	2018/2019	573	84	43	386	56	50	342	31	15	192	27	13	211	0	0	0	92	2476
	2019/2020	648	63	33	398	67	34	340	35	14	166	24	21	186	2	0	0	142	2499
	2020/2021	667	99	36	492	52	41	389	50	20	160	21	17	167	0	2	0	122	2631
Економски факултет	2018/2019	158	17	6	103	20	7	90	17	14	90	0	0	0	0	0	0	116	638
	2019/2020	102	6	5	82	16	5	84	10	11	88	0	0	0	0	0	0	140	549
	2020/2021	88	11	2	68	6	7	79	5	5	89	2	0	0	0	0	0	127	489
Правен факултет	2018/2019	60	10	6	48	12	8	45	4	3	51	0	0	4	0	0	0	105	356
	2019/2020	56	3	4	37	8	4	43	4	1	37	0	0	1	2	0	0	90	290
	2020/2021	67	7	1	25	8	2	32	13	2	33	0	0	0	0	0	0	72	282
Факултет за образовни науки	2018/2019	68	1	0	67	4	1	40	3	1	34	0	0	0	0	0	0	59	278
	2019/2020	63	2	1	58	11	3	56	5	1	39	1	0	0	0	0	0	35	275
	2020/2021	56	4	0	56	6	5	57	7	3	52	0	0	0	0	0	0	45	291
Факултет за туризам и бизнис логистика	2018/2019	366	39	24	229	28	20	191	35	24	159	6	0	0	0	0	0	301	1422
	2019/2020	247	52	21	169	42	22	167	20	13	148	4	0	0	0	0	0	243	1138
	2020/2021	227	30	22	172	41	24	133	24	14	140	4	0	0	0	0	0	217	1048
Филозофски факултет	2018/2019	124	9	3	64	6	5	85	18	18	101	0	0	0	0	0	0	211	644
	2019/2020	79	9	3	78	8	4	67	17	8	80	2	0	0	0	0	0	207	562
	2020/2021	88	6	2	67	12	2	66	11	1	68	1	1	0	0	0	0	139	480
Вкупно Кампус 4	2018/2019	776	39	10	511	70	41	451	77	60	435	6	0	4	0	0	0	792	3338
	2019/2020	547	72	34	414	85	38	417	56	34	392	7	0	1	2	0	0	715	2814
	2020/2021	526	58	27	388	73	40	367	66	35	382	7	1	0	0	0	0	600	2570
УГД	2018/2019	1836	218	92	1120	172	114	1160	182	98	925	35	14	215	0	0	0	92	1809
	2019/2020	1552	177	82	1207	172	114	1019	134	65	828	33	21	187	4	0	0	142	1601
	2020/2021	1530	189	80	1121	160	100	1019	142	73	803	33	18	167	0	2	0	1334	6893

Прилог 4.5 Вкупен број на дипломирани студенти по факултети

Факултет	Учебна година	Вкупно
Ликовна академија	2018/2019	1
	2019/2020	1
	2020/2021	4
Музичка академија	2018/2019	19
	2019/2020	27
	2020/2021	1
Филмска академија	2018/2019	1
	2019/2020	1
	2020/2021	3
Вкупно Кампус 1	2018/2019	21
	2019/2020	29
	2020/2021	8
Електротехнички факултет	2018/2019	15
	2019/2020	27
	2020/2021	28
Земјоделски факултет	2018/2019	60
	2019/2020	61
	2020/2021	68
Машински факултет	2018/2019	19
	2019/2020	17
	2020/2021	26
Технолошко-технички факултет	2018/2019	24
	2019/2020	22
	2020/2021	35
Факултет за информатика	2018/2019	58
	2019/2020	51
	2020/2021	47
Факултет за природни и технички науки	2018/2019	77
	2019/2020	107
	2020/2021	38
Вкупно Кампус 2	2018/2019	253
	2019/2020	285
	2020/2021	242
Факултет за медицински науки	2018/2019	316
	2019/2020	280
	2020/2021	358
Вкупно Кампус 3	2018/2019	316
	2019/2020	280
	2020/2021	358
Економски факултет	2018/2019	82
	2019/2020	66
	2020/2021	86
Правен факултет	2018/2019	48
	2019/2020	43
	2020/2021	44
Факултет за образовни науки	2018/2019	20
	2019/2020	10
	2020/2021	27
Факултет за туризам и бизнис логистика	2018/2019	206
	2019/2020	122
	2020/2021	184
Филолошки факултет	2018/2019	69
	2019/2020	57
	2020/2021	90
Вкупно Кампус 4	2018/2019	425
	2019/2020	298
	2020/2021	431
УГД	2018/2019	1015
	2019/2020	892
	2020/2021	1039

Прилог 4.6. Вкупен број на запишани студенти на втор циклус на студии и завршени студенти на втор циклус на студии по факултети и по пол

Факултет	Учебна година	Запишани студенти на втор циклус на студии			Завршени студенти на втор циклус на студии
		Женски	Машки	Вкупно	
Ликовна академија	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Музичка академија	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	4	3	7	/
	2020/2021	1	4	5	/
Филмска академија	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Вкупно Кампус 1	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	4	3	7	/
	2020/2021	1	4	5	/
Електротехнички факултет	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	1	1	/
	2020/2021	2	4	6	/
Земјоделски факултет	2018/2019	1	3	4	7
	2019/2020	/	1	1	3
	2020/2021	3	5	8	2
Машински факултет	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Технолошко-технички факултет	2018/2019	3	1	4	/
	2019/2020	/	/	/	1
	2020/2021	/	/	/	2
Факултет за информатика	2018/2019	1	/	1	3
	2019/2020	7	1	8	2
	2020/2021	5	1	6	2
Факултет за природни и технички науки	2018/2019	2	4	6	/
	2019/2020	1	1	2	/
	2020/2021	4	1	5	/
Вкупно Кампус 2	2018/2019	7	8	15	10
	2019/2020	8	4	12	6
	2020/2021	14	11	25	6
Факултет за медицински науки	2018/2019	21	8	29	36
	2019/2020	10	7	17	23
	2020/2021	32	4	36	18
Вкупно Кампус 3	2018/2019	21	8	29	36
	2019/2020	10	7	17	23
	2020/2021	32	4	36	18
Економски факултет	2018/2019	/	/	/	23
	2019/2020	/	/	/	17
	2020/2021	/	/	/	/
Правен факултет	2018/2019	4	6	10	/
	2019/2020	7	4	11	/
	2020/2021	12	6	18	/
Факултет за образовни науки	2018/2019	1	/	1	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	2	2	4	/
Факултет за туризам и бизнис логистика	2018/2019	2	4	6	/
	2019/2020	3	1	4	/
	2020/2021	6	1	7	/
Филолошки факултет	2018/2019	2	1	3	/
	2019/2020	/	1	1	/
	2020/2021	3	/	3	/
Вкупно Кампус 4	2018/2019	9	11	20	23
	2019/2020	10	6	16	17
	2020/2021	23	9	32	/
УГД	2018/2019	37	27	64	69
	2019/2020	32	20	52	46
	2020/2021	70	28	98	24

Прилог 4.7. Вкупен број на запишани докторанди и доктори на науки

Факултет	Учебна година	Запишани докторанди			Доктори на науки
		Женски	Машки	Вкупно	
Ликовна академија	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Музичка академија	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Филмска академија	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Вкупно Кампус 1	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Електротехнички факултет	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Земјоделски факултет	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	1	2	3	/
Машински факултет	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Технолошко-технички факултет	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Факултет за информатика	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Факултет за природни и технички науки	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	1	1	/
Вкупно Кампус 2	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	1	3	4	/
Факултет за медицински науки	2018/2019	4	1	5	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Вкупно Кампус 3	2018/2019	4	1	5	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Економски факултет	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Правен факултет	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Факултет за образовни науки	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Факултет за туризам и бизнис логистика	2018/2019	1	3	4	/
	2019/2020	1	/	1	/
	2020/2021	1	2	3	/
Филолошки факултет	2018/2019	/	/	/	/
	2019/2020	/	/	/	/
	2020/2021	/	/	/	/
Вкупно Кампус 4	2018/2019	1	3	4	/
	2019/2020	1	/	1	/
	2020/2021	1	2	3	/
УГД	2018/2019	5	4	9	/
	2019/2020	1	/	1	/
	2020/2021	2	5	7	/

Прилог 4.8 Вкулен број на запишани странски студенти на прв, втор и трет циклус на студии на факултетите при УГД

Факултет	2018/2019					2019/2020					2020/2021				
	Прв циклус	Втор циклус	Трет циклус	Земји од каде доаѓаат студентите	Вк.	Прв циклус	Втор циклус	Трет циклус	Земји од каде доаѓаат студентите	Вк.	Прв циклус	Втор циклус	Трет циклус	Земји од каде доаѓаат студентите	Вк.
К1 - Уметности															
ЛА															
МА	3			Турција, Србија	3		1		Црна Гора	1	1	1		Србија, Албанија	2
ФА											2			Германија, Аргентина	2
К2 – Природни технички и биотехнички науки															
ЕТФ															
ЗФ													2	Косово	2
МФ	1			Турција	1	1			Турција	1	2			Турција	2
ТТФ															
ФИ	1			Грција	1	2			Турција	2	5			Турција	5
ФПТН	1			Турција	1	2			Турција	2					
К3 – Медицински науки															
ФМН	66			Турција, Грција, Бугарија	66	97	1		Турција, Бугарија, Црна Гора	98	110	1		Турција, Германија, Бугарија	1
К4 - Општествени и хуманистички науки и уметности															
ЕФ						1			Турција	1					
ПФ											1			Грција	1
ФОН															
ФТБЛ													1	Косово	1
ФФ															
УГД I циклус				23 женски / 49 машки					48 женски / 55 машки					38 женски / 83 машки	
УГД II циклус				женски / машки					женски / 2 машки					женски / 2 машки	
УГД III циклус				женски / машки					женски / машки					женски / 3 машки	

Прилог 5.1. Список на опрема во УНИЛАБ лабораторијата, Земјоделски факултет, Кампус 2

Ред. Бр.	Список на опремата	Тип	Производител	Идентификација на опремата	Инвентарен број
1	Аналитичка вага	BDED	ACCULAB Sartorius Germany	24702285	000177-001
2	Систем за ладење и греење	CH-100	BIOSAN	690805004	000928
3	Систем за ултра чиста вода	08.0061	TKA Wasseraufbereiungssysteme GmbH Stockland 3 D-56412 Niederelbert	4734/07	000127
4	Апарат за електрично напојување	EC 250-90	Thermo EC	05L520285-2A	000897
5	Напојувач на струја за електрофореза	EPS3501 XL	Power supply	V9000603	000142
6	Апарат за електрично напојување	EPS 2A200	Amersham Bioscientific US	E5823R	000897
7	Извор за напојување (анода и катода)	U21070	/	05-05-17 07	001315
8	Изолятор на DNA, RNA и протеини	FastPrep - 24	Biomedicals California, USA	9060384	001354
9	Микробранова печка	MS-283MC	LG, Korea	903KM00319	000677
10	pH метар (Microprocessor pH Meter)	pH210	Mettler Toledo	523028831	/
11	Микролог, систем без компјутер	21907	BIOLOG	08014574	000104
12	Автоклав	LS-B120L		748	000184
13	Апарат за PCR (Mastercycler personal)	Eppendorf AG 22331	Eppendorf Germany	5332 50532	000135
14	Апарат за PCR (Mastercycler personal)	Eppendorf AG 22331	Eppendorf Germany	5332 46827	000136
15	Апарат за PCR (Thermocycler) - градиент	Multigene Gradient	Edison, NJ, USA	081211	001076
16	Истражувачки микроскоп	BX 41 TF	Olympus corporation, Japan	T5SN 7K22113	000128
17	Биноклар	C-DS	Toshiba, Japan	6000402	0006765
18	Електронска техничка вага	EW600-2M	Kern & Sohn, GmbH Balingen, Germany	077570670	000176



19	Електронска аналитичка вага	EW220-3NM	Kern & Sohn, GmbH Balingen, Germany	077720218	000177-001
20	Вертикална електрофореза	SE400	HOEFER San Francisco, USA	30007739	000182
21	Систем за фото документација	BDA Digital	BIOMETRA Germany	BUV02SO80832/0 811-089	001082
22	UV Транслуминатор	UVITEC	UVITEC GB	/	000892
23	Вертикална електрофореза	SE600	Amershan, Biosciences U.S	1010.1	000182
24	Вертикална електрофореза	Model: S2	Whatman Biometra USA	00257148	000138
25	Водено купатило	WNB 45	Memmert Germany	PIN EN 60529-IP20	/
26	Вортекс	TK3S	Techno kartell	/	000686
27	Вортекс	VG 3	IKA VORTEX Germany	01.481252	000180
28	Дестилатор	NS112	Turky	01-1023	001510-001
29	ELISA автоматски читач	355	Thermo Fisher Scientific China	3550904306	001079
30	ELISA апарат за испирање на плочи	Homex 6	Thermo BIOREBA AG Switzerland	8621/18	/
31	Хомогенизатор за ткиво	Homex 6	Thermo BIOREBA AG Switzerland	8621/18	001077
32	Инкубациона комора	BD115	BINDER	05-87571	000692
33	Инкубациона комора	BD115	BINDER	06-99978	000693
34	Инкубациона комора со светло	SPX - 250	/	0712225	000185
35	Лабораториско решо со мешалка	1000	JENWEY LTD UK	4544	/
36	Ламинар	HPH	HERA quard Thermo, Germany	/	000143
37	Ламинар	M12V	ISKRA PIO Slovenija	500	000886
38	Магнетна мешалка	MS 3000	BIOSAN Germany	700907050	001351-001
39	Перална за лабораториски садови	GW3050 N	SmegSpa Italy	8121610270	001078
40	Политермостат		Autofrigor, Zurich	/	000654
41	Сушара	AL01-03-100	Advantage Lab	08-40885	001355-001
42	Фитотрон (комора за	KBWF 720	BINDER Germany	07-28125	000923

	растење биолошки материјал)				
43	Фрижидер +4°C	HG 5.0KU 2G/ER,	LTH Slovenia	(240)0302779(21) 0262673	001085-001
44	Фрижидер +4°C	HG 5.0KU 2G/ER,	LTH Slovenia	(240)1474327(21) 0297688	001085-002
45	Фрижидер +4°C	GR-389 SNQF	LG	(240)1474327(21) 0297688	000883
46	Фрижидер -20°C	ZO 700 BEZ	LTH Slovenia	(240)1507055(21) 0322005	001084-001
47	Фрижидер -20°C	ZO 700 BEZ	LTH Slovenia	(240)1507055(21) 0322005	001084-002
48	Хоризонтална електрофореза	CSSU 2025	Thermo EC Classic	05L520005-1A	000896
49	Хоризонтална електрофореза	SEA 2000	Elchrom Scientific AG Switzerland	98-GRI-889	000139
50	Хоризонтална електрофореза	MiniSub Cell GT	BIORAD USA	712BR02787	/
51	Центрифуга	Centric 150	Tehtnica, Slovenia	605	000179
52	Центрифуга	AG 22331	Ependorf Hamburg	0038684	000685
53	pH метар (рачен)	PT-70	BOECO Germany	/	/
54	Канистер за течен азот	10 L	MVE Lab	10740281	
55	Канистер за течен азот	50 L	MVE Lab	9918109	000141
56	Ормар за агресивни материји	Katterm ann	System labor	/	001269-001
57	Ормар за агресивни материји	Katterm ann	System labor	/	001269-002
Ред бр	Список на опремата	Тип	Производител	Идентификација на опремата	Инвентарен број
58	Термостат	ИТ 350	/	/	000888
59	Водено купатило за електрофореза	Multi Temp III	GE Healthcare Bio-sciences AB Sweden	1200703827008	000140
60	Дигестор 120x85x250	/	/	/	001072-001
61	Дигестор 120x85x250	/	/	/	001072-002
62	Дигестор 120x85x250	/	/	/	001072-003
63	Дигестор 120x85x250	/	/	/	001072-004



64	Компјутер	Fujitsu Siemens	Fujitsu Siemens Germany	YK1M011565	000119-269
65	Компјутер	DELL	DELL, Germany	/	000674
66	Компјутер	DELL	DELL, Germany	/	/
67	Сушара	/	Фидко, Македонија	/	001352-001
68	Сушара	/	Фидко, Македонија	/	001352-002
69	Гасен хроматограф со масен спектрометар (GC-QQQ)	Varian so 320MS GC Quadrupole Mass Spectrometer	BRUKER, Holland	MS1101F007	001703
70	Мерач на влага	FD-720	Japan	AG60333	/
71	Бројач на семе	C3	Elmor, Switzerland	36002	001353
72	Комора за 'ртење	KBF 240I, E5.1	BINDER, Германија	09-01469	001075
73	NIR анализатор	Near infrared analyzer (IstaLab 600)	DICKEY-JOHN, USA	0592-14378	001074
74	Термостат	LP-114	Hungary	71-13559/4	000891
75	UV трансилуминатор	UST-30M-BK	BIOSTEP GmbH	UV02S080802/0 801-443	000183
76	Индуктивно спрегната плазма со масена спектрометрија (ICP-MS)	Model Agilent 7500 cx	Agilent technologies, Јапонија	/	000186
77	Единица за дигестија	BEHL 53		/	001764
78	Единица за дестилација	INKEJLP		/	001763
79	Фрижидер (-84)	Skadi	Green Line Litvania	NJK 0952	001689
80	Магнетна мешалка	VMS – C10	VWR	07232744	001673
81	Кондуктивометар	Jenway 4510	Keison	31537	/
82	Спектрофотометар	S-26	Воесо Germany	3009	/
83	Центрифуга	Centric Z 230 A	Tehnica, Slovenia	605	000685
84	Комјутер	Macintosc	Apple		001040-013

85	Микроскоп	Leica DM 2500	Leica	332422-062011	
86	Комјутер	Fijitsu		YL8L012590	
87	Ултрасонична бања	Sonis 4	ISKRA PIO d.o.o Slovenia	36039-00	001596
88	Комјутер	Mekintosh			001040-002
89	Микроскоп	Leica DM-2500	Leica	332420-062011	/
90	Техничка вага	Sartorius PT 310	Sartorius, Germany	60110874	/
91	Камера за микроскоп	Moticam 1000	Motic	/	/
92	Комјутер	Macintosc	/	/	001040-012
93	Техничка вага KERN PCB	Kern, Germany	WD 100063987	001671	/
94	Млин		Mazzer	990 0994	/
95	Лабораториски млин	hawo's NOVUM	Metron d.o.o, Srbija	634-745	001706
96	Лабораториски млин	LM	Metron d.o.o, Srbija	1009-10	001705
97	Фотоапарат за микроскоп	PRACTICA ELEC. B 100M	VEB Pentacon, Germany	/	/
98	Комјутер	Macintosc	/	/	001040-001
99	Техничка вага	KERN PCB	Kern, Germany	077570666	/
100	Дестилатор за вода	/	/	/	/
101	Ротациона мешалка	/	/	/	/
102	Стаклен термометар исполнет со течност	/	Зареб	1172	/
103	Multi Thermometar	/	Thermo, Germany	21871675	/
104	Дигитален термометар Надворешен сензор	-10..+50°	Thermo, Germany	A09Q13	218763
105	Дигитален термометар Надворешен сензор	-10..+50°	Thermo, Germany	A09Q07	218761
106	Дигитален термометар Надворешен сензор	-10..+50°	Thermo, Germany	A09Q13	218760



107	Дигитален термометар Надворешен сензор	-10..+50°	Thermo, Germany	A09Q02	218769
108	Дигитален термометар Надворешен сензор	-10..+50°	Thermo, Germany	A09Q06	218764
109	Дигитален термометар		Thermo, Germany	A09Q13	218768
110	Дигитален термометар		Thermo, Germany	GD-014	/
111	Дигитален термометар		Thermo, Germany	GD-012	/
112	Дигитален термометар		Thermo, Germany	GD-011	/
113	Дигитален термометар		Thermo, Germany	GD-013	/
114	Дигитален термометар Надворешен сензор	-10..+50°	Thermo, Germany	A09Q07	218766
115	Дигитален термометар		Thermo, Germany	GD-010	/
116	Дигитален термометар Надворешен сензор	-10..+50°	Thermo, Germany	A09Q07	218762
117	Дигитален термометар Надворешен сензор		Thermo, Germany	A09Q07	218765
118	Mini thermometer	-40..+230	Testo Germany	/	/
119	Командна табла за вградена комора за ртење на семе	/	Фидко, Македонија	/	001813
120	Multi Thermometer	-50..+300	/	WEEE DE 21871675	T4
121	In/Out door thermometer		Thermo, Germany	M0297	
122	In/Out door thermometer		Thermo, Germany	M0298	
123	Дигитален термометар Надворешен сензор	-10..+50°	Thermo, Germany	A09Q13	T2
124	Дигитален термометар Надворешен сензор	-10..+50°	Thermo, Germany	A09Q07	T1
125	Фотометар за теренски анализи	Multiparametar Bench photometer for	/	HI83206-02; S/N 08154653	/

		Environmental testing			
126	pH метар	Jenway 3510	Jenway, England	31429	/
127	Вага со три децимали	KERN EW 220-3NM	KERN, Germany	/	/
128	Сито со дијаметар на отвори 5,60mm	Retsch 42759	HAAN/ Germany	/	/
129	Сито со дијаметар на отвори 0,85mm	Retsch 42759	HAAN/ Germany	/	/
130	Сито со дијаметар на отвори 2,00mm	ASTM E-11 specification	U.S.A. standard test sieve	/	/
131	Вибрациона мешалка	Orbiter 240	Фидко, Македонија	/	/
132	Вибратор за сита	Thyr 2	VEB MLW LABORTECHNIK, GERMANY	660504	000660
133	Дигестор	AIRGUARD	Софтек Плус, Македонија	/	/
134	Сито со димензии 2mm	200mm/2mm	Stevenson, Scotland	/	/
135	Сито со димензии 4mm	200mm/4mm	Stevenson, Scotland	/	/
136	Сито со димензии 0.5 mm	200mm/0.5mm	Stevenson, Scotland	/	/
137	Сито со димензии 1mm	200mm/1mm	Stevenson, Scotland	/	/
138	Капак за сито	Lid	Stevenson, Scotland	/	/
139	Подлога за сито	Rec	Stevenson, Scotland	/	/
140	Хоризонтална мешалка	Dragon Lab, SK-330-Pro	/	SD10000132	001814
141	Центрифуга	Hettich, Rotofix 32A	Germany	0018017	/
142	Сушара	Memmert	Germany	C312.0204	/
143	Шублер	Fowler	Boston, Chicago	52-018-050	/
144	Фрижидер	Liebherr 250l	Austria	81.976.120.8	001908-001
145	Фрижидер	Liebherr 420l	Austria	81.973.737.1	001909-005
146	Фрижидер	Liebherr 250l	Austria	81.968.558.0	001908-005
147	Фрижидер	Liebherr 420l	Austria	81.946.150.4	001909-004
148	Фрижидер	Liebherr 420l	Austria	81.976.113.0	001909-003
149	Фрижидер	Liebherr 250l	Austria	81.946.139.9	001908-004
150	Дигестор	AIRGUARD D 1500	Софтек Плус, Македонија	A01E	001907



151	Дигестор	AIRGUAR D 1500	Софтек Плус, Македонија	A02E	001906
152	Термостат	Memmert	Germany	E511.0977	/
153	Микробранов систем за разложување на примероци	MARS 240/50	CEM corporation - USA	MD4109	/
154	Електрична грејна плоча	GP400	Софтек+, Македонија	40002	/
155	Решо	Кончар		/	/
156	Електрична грејна плоча	GPAL/600	INCO	17946	/
157	Центрифуга со ладење	Z326K	HERMLE, GERMANY	66130204	001993
158	Спектрофотомета р – нанодроп	JENOVA NANO	JENWAY, JENOVA NANO UK	50483	002129
159	Магнетна мешалка	MM350	Софтек+ Македонија	35001	/
160	Магнетна мешалка	MM350	Софтек+ Македонија	35002	/
161	Електрична грејна плоча	GP400	Софтек+ Македонија	010414	/
162	Водена бања	WB10L	Софтек+ Македонија	120430	/
163	Водена бања	SPVB10L	Софтек+ Македонија	120431	/
164	Кондуктометар	HI98311	HANNA	19712	/
165	Пламенфотометар	PFP7	JENWAY, UK	50594	002130
166	Дигитален рефрактометар	HI96801	HANNA, ROMANIA	08546909	002115
167	Дигитален рефрактометар	KRUSS	GERMANY	2330111039	/
168	Дигитален рефрактометар	KRUSS	GERMANY	2330111158	/
169	Мини спин центрифуга	Z130M HERMLE LAB	HERMLE, GERMANY	78130(5)042	/
170	Аналитичка вага со четири децимали	AS160.R2	RADWAG, POLAND	411478/13	002131
171	Центрифуга	AZZOTA	UNITED STATES	101214112	001994
172	Влаготермометар	ETI LTD	/	D12200002	/
173	Влаготермометар	ETI LTD	/	D13400601	/
174	Дестилатор за вода	DL-10	NEW JERSEY, U.S.A.	DWP10121211	001995
175	Ледомат	AC46	Scotsman	/	/
176	Сушара со една преграда	V220L	Софтек+ Македонија	22001	/

177	Електронска хидростатска вага за мерење на алкохол и екстракт од вино	Alcomat 2	GIBBERTINI ITALY	145351	001996
178	Ебулиометар	ING.C. BULLIO	ITALY	/	001997
179	Апарат за брза дестилација на вино	DEE PV VADE-4	GIBBERTINI ITALY	/	001998
180	Ранцимат, апарат за оксидативна стабилност на масла	RANCIMAT	METHROHM SWISS MADE	/	001911
181	Автоматски титратор	916-Ti Touch	METHROHM SWISS MADE	1916001009183	/
182	pH метар	Воесо, BT 675	Воесо, Germany	JC 00389	/
183	Потенциостат	Autolab PGSTAT 128N	METHROHM	AUT84056	001831
184	Ламинар	Miniflo 2	/	EQR/GI-56	/
185	Апарат за ултрачиста вода	PUREPRO	USA	/	/
186	Сито мрежесто	1,8 мм	CISA, Spain	132458.1	/
187	Сито мрежесто	1,9 мм	CISA, Spain	132345.8	/
188	Сито мрежесто	2,2 мм	CISA, Spain	132458.2	/
189	Сито мрежесто	3,5 мм	CISA, Spain	132458.4	/
190	Сито со округли отвори	1,8 мм	CISA, Spain	132458.5	/
191	Сито со округли отвори	4,5 мм	CISA, Spain	132458.6	/
192	Техничка вага	KERN EW 220-3NM	KERN, Germany	111316149	001898-001
193	Сито со округли отвори	5 мм	CISA, Spain	132458.7	/
194	Спектрофотометар	S-220	Воесо, Germany	6888026	/
195	Мелница за ѓубрива		Софтек+, Македонија	70001	/
196	Магнетна мешалка	MM150™	Софтек+, Македонија	MM00114	/
197	Водена бања	WB10L	Софтек+, Македонија	100433	/

Прилог 5.2. Список на опрема на теренска лабораторија за животна и работна средина и електронска микроскопија, Кампус 2

Ред. број/ картон	Име на опремата / Инструмент	Тип	Производител	Сериски број на инструментот	Год. на производство	Софтвер	Намена на опремата/инструментот	Дата на последна калибрација/Институција	Ракувач	Забелешка
1.	Електронски микроскоп за оптичко скенирање	VEGA3 LMU	TESCAN	VG844117 9MK	2011	Vega Software	За одредување на морфологијата	30 и 31. 10 2014 Mikrolux d.o.o	Л REM	
2.	Енергетско-дисперзивен спектрометар	X-act	Oxford Instruments	SN:59444	2011	INCA Software	За определување на хемискиот состав на даден примерок	30.10.2014 Mikrolux d.o.o	Л REM	
3.	Повеќе наменски инструмент за мерење на амбиентни параметри	Testo 435-4	Testo AG, Германија	02189953/108	2011	Comfort Software basic X35 V 3.4 SP6	Мерење на влажност, температура, притисок, CO ₂ и брзина на струење на воздух	20.03.2014 Лабораторија Белград	Л РАМ	
4.	Пумпа за земање на примероци од воздух со капацитет до 50 l/min	LIFETE K 55 XP-R PM	Mega System, Италија	6018	2014	Hyper Terminal за поврзување со PC	Земање примероци на амбиентни концентрации во воздух со капацитет до 50 l/min	24.06.2014	Л РАМ	
5.	Пумпа за земање примероци со мал проток 4 l/min	Apex	Casella, Англија	4781009	2011	/	За персонална експозиција на цврсти честички и гасови со капацитет до 4l/min	24.06.2014 Машински факултет Белград	Л РАМ	

6.	Инструмент за мерење на издувни гасови	Testo 350 XL	Testo AG, Германија	02140440	2011	Comfort software 0554.3335 Easyemisio n T350S/XI	Мерење на температура, влажност, O ₂ , CO ₂ , CO, NO, NO ₂ , SO ₂ , диференција-лен притисок.	10.11.2014 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
7.	Монитор за гасови во амбиент	PGM-7800	RAE SYSTEM S	170-201-405	2011	Rae Systems version 3.32 ProRae suite	Мерење на гасови CO, H ₂ S, SO ₂ , NO, NO ₂ , Cl ₂ , NH ₃ , HCN, PH ₃	24.03.2015 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
8.	Монитор за гасови во амбиент	TG-501	Gray Wolf, САД	03-818	2011	WolfSense mobile PC Application Software	Детекција на гасови во амбиентен воздух: CO, NO, NO ₂ H ₂ S	12.12.2014 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
9.	Ласерски мерач на должина	KC-200	Yancheng Kecheng Optoelectronic Technology Co., Ltd. Кина	EN60825-1	1994	/	Мерење на должина, ширина и висина и пресметка на волумен и површина.	/	Л РАМ
10.	Интегриран мерач на звук	CR-831 C	Cirrus Research plc	D20917FF	2009	Deaf Defaer 3.3	Мерење на ниво на бучава	23.10.2014 Институт ИМС - Белград	Л РАМ
11.	Интегриран мерач на звук	CR-811 C	Cirrus Research plc	D20548FD	2009	Deaf Defaer 3.3	Мерење на ниво на бучава	18.10.2013 Фабричка калибрација – Cirrus Research	Л РАМ

12.	Сет дозиметри за бучава	CR:110 A	Cirrus Research plc	SN: CA4924 SN: CA4937 SN: CA4938 SN: CA4929 SN:CA488 7	2007	dBLink3 Software	Мерење на персонална изложеност на бучава	04.06.2014 Фабричка калибрација – Cirrus Research	Л РАМ
13.	Инструмент за мерење на амбиентни параметри	SD 700	Extech	Q590460	2012	/	Мерење на температура, влажност и притисок	09, 11. 12.2014 Фармахе Сервис	Л РАМ
14.	Монитор за N ₂ O во амбиентот	G200	Geotech UK, В.Британ ија	IN03198	2012	Analyzer data Manager software version: ADM 1.3.0	Мерење на амбиентни концентрации, персонална експозиција и квалитет на N ₂ O	10.06.2014 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
15.	Пумпа за земање на примероци од од воздухот со мал проток до 3 l/min	AirLite	SKC USA	A059567	2011	/	За земање на примероци на персонална експозиција до 3 l/min	12.03.2015 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
16.	Пумпа за земање на примероци од од воздухот со мал проток до 3 l/min	AirLite	SKC USA	A059739	2011	/	За земање на примероци на персонална експозиција до 3 l/min	12.03.2015 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
17.	Пумпа за земање на примероци од од воздухот со мал проток до 3 l/min	AirLite	SKC USA	A059573	2011	/	За земање на примероци на персонална експозиција до 3 l/min	12.03.2015 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ

18.	Пумпа за земање на примероци од од воздухот со мал проток до 3 l/min	AirLite	SKC USA	A059188	2011	/	За земање на примероци на персонална експозиција до 3 l/min	12.03.2015 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
19.	Пумпа за земање на примероци од од воздухот со мал проток до 3 l/min	AirLite	SKC USA	A059784	2011	/	За земање на примероци на персонална експозиција до 3 l/min	12.03.2015 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
20.	Пумпа за земање на примероци од од воздухот со мал проток до 3 l/min	AirChes k 52	SKC USA	067035	2011	/	За земање на примероци на персонална експозиција до 3 l/min	13.11.2014 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
21.	Инструмент за мониторинг на концентраци на цврсти честички (фракции PM 1, PM 2.5 и PM10) во амбиентен воздух во реално време	Microdust pro	Micordust, Cassella USA	0291852	2010	Win dust pro, Casella CEL Ltd	Мониторинг на концентраци на цврсти честички во амбиентен воздух во реално време	25.03.2015 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ
22.	Дозиметри за бучава	ER-200D	Etymotic Research USA	30358 30357 30245	2013		Утврдување на персонална изложеност на бучава		Л РАМ
23.	Автоматска метео станица	Model 2800	Spectrum, Technologies, Inc.	1518	2011	Spec 9 Pro Software	Мерење температура, релативна влажност, брзина, правец на ветер и количество на врнежи.	/	Л РАМ

24.	Инструмент за мерење на амбиентни параметри	RHT50	EXTECH	12044596	2010	Model RHT50 datalogger Software version 2.0	Мерење на температура, влажност и притисок	/	Л РАМ
25.	Инструмент за мерење на амбиентни параметри	RHT50	EXTECH	12044549	2010	Model RHT50 datalogger Software version 2.0	Мерење на температура, влажност и притисок	/	Л РАМ
26.	Интегриран мерач за звук	CR:171 C	Cirrus Research plc	G068799	2012	Noise Tools	За мерење на ниво на бучава	24.10.2014 Фабричка калибрација – Cirrus Research	Л РАМ
27.	Повеќенаменски инструмент за мерење на амбиентни параметри	Testo 480	Testo AG, Германија	60287271	2014	Comfort software 0501.0485 Testo 480 Easy climate 480 Version 6.2	Сонди за мерење на осветленост, топлина на зрачење, комфор, температура и релативна влажност.	26.09.2014 Фабричка калибрација – Testo	Л РАМ
28.	Повеќе наменски инструмент за мерење на амбиентни параметри	Тесто 435-2	Testo AG, Германија	02151065/108	2011	Comfort Software basic X35 V 3.4 SP6	Мерење на влажност, температура, CO ₂ и брзина на струење на воздух	23.08.2011 Фабричка калибрација – Testo	Л РАМ
29.	Инструмент за мониторинг на концентраци на цврсти честички (фракции PM 1, PM 2.5 и PM10) во амбиентен воздух во реално време.	E-Sampler	Met One USA	R13780	2014	Comet Communications Utility V 1.2.12	Мониторинг на концентраци на цврсти честички во амбиентен воздух во реално време	15.04.2014 Фабричка калибрација – Met One Instruments	Л РАМ

30.	Електронска неавтоматска вага	MYA 5.3Y.F	RADWAG Полска, ЕУ	436460	2014		За мерење на маса	05.12.2014 Фармахем	Л РАМ	
31.	Инструмент за мерење на амбиентална прашина (фракции од 0.5, 0.7, 1, 2, 3, 5 и 10µm во реално време.	Profiler 212-1	Met One USA	R12232	2015	Profiler Utility V1.7	Мерење на прашина, бројна концентрација (профилирање)	Фабричка калибрација Met One Instruments	Л РАМ	
32.	Инструмент за одредување на чаден број.	RG207	Testo AG, Германија	90019136	2015	/	За одредување на чаден број на скала од 0 до 9	/	Л РАМ	
33.	Монитор за гасови во амбиент	CD-202	Gray Wolf, САД	05-886	2011	WolfSense mobile PC Application Software	Детекција на гасови во амбиентен воздух; мерење на концентрацијата на CO2 и температура	10.12.2014 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ	
34.	Инструмент за мониторинг на концентраци на цврсти честички (фракции PM 1, PM 2.5 и PM10) во амбиентен воздух во реално време.	ES-642	Met One USA	T12581	2015	Comet Communications V 1.2.18	Мониторинг на концентраци на цврсти честички во амбиентен воздух во реално време	20.03.2015 Фабричка калибрација – Met One Instruments	Л РАМ	
35.	Монитор за испарливи органички компоненти	Voc traq piD-TECH detector 042-961	Baseline Moson, Inc	20000810	2010	Voc traq software Installation Disk & Manual 042-960	Мерење на амбиентни концентраци на испарливи	21.11.2014 Интерна калибрација АМБИКОН	Л РАМ	

									Ver. 1.0.0.22	органски компоненти			
36.	Пумпа за земање на примероци од воздух со капацитет до 50 l/min	Low volume sampler LVS 3.1/MVS 6.1	COMDE DEREND A, Германија	00755	2015					Земање примероци на амбиентни концентрации во воздух со капацитет	Л РАМ		
37.	X-ray спектрометар	EDX-900HS	Shimadzu	212-21712-02	2012					Квалитативно-квантитативна анализа на примерокот	СС PMT		
38.	Laser Diffraction Particle Size Analyzer	SALD 3101	Shimadzu	I5609490007	2012					Анализа на големината на честичките	СС PMT		
39.	Сканинг проба микроскоп	SPM 9700	Shimadzu	Q64144900038	2012						СС PMT		
40.	X-ray Diffractometer	XRD 6100	Shimadzu	Q30344900743	2012					Одредување на минеролошки состав	Л PMT		
41.	Систем за секвенцијално опробување	Sampling system PNS 16 -3.1	COMDE DEREND A, Германија	10447	2016					Земање примероци на амбиентни концентрации во воздух со капацитет	Л РАМ		

42.	Инструмент за мониторинг на концентраци на цврсти честички (фракции PM 1, PM 2.5 и PM10) во амбиентен воздух во реално време.	ES-642	Met One USA	W16053	2016		Земање примероци на амбиентни концентрации во воздух со капацитет	Л РАМ	
43.	Инструмент за мониторинг на концентраци на цврсти честички (фракции PM 1, PM 2.5 и PM10) во амбиентен воздух во реално време.	ES-642	Met One USA	U11821	2016		Земање примероци на амбиентни концентрации во воздух со капацитет	Л РАМ	
44.	Пумпа за земање на примероци од воздух со капацитет до 50 l/min	Low volume sampler LVS 3.1/MVS 6.1	COMDE DEREND A, Германија	00783	2016		Земање примероци на амбиентни концентрации во воздух со капацитет	Л РАМ	
45.	Ph метар	Мерење на рН на раствори примероци	Mettler Toledo	002675	2007			СС PMT	
46.	Дигитална вага	Мерење на маса на примероци	Radwag	495891	2007			СС PMT	

47.	Ротационен конусен разделувач	Разделувач на примерок	Retsch DR100	1217130203	2017			СС PMT
48.	Оптички трансмисометар со двојна бранова должина за тефлонски филтри	Оптички трансмисометар	Magee Scientific	OT21-S00-00001	2011	Мерење на апсорпција на филтер во однос на празен референтен филтер	Л РАМ	
49.	Пумпа за земање на примероци 5 l/min	Арех2 Plus	SKC USA,	5154174	2016	За земање на примероци на персонална експозиција до 5 l/min	Л РАМ	
50.	Пумпа за земање на примероци 5 l/min	Арех2 Plus	SKC USA,	5154240	2016	За земање на примероци на персонална експозиција до 5 l/min	Л РАМ	
51.	Пумпа за земање на примероци 5 l/min	Арех2 Plus	SKC USA,	5154157	2016	За земање на примероци на персонална експозиција до 5 l/min	Л РАМ	
52.	Пумпа за земање на примероци 5 l/min	Арех2 Plus	SKC USA,	5154542	2016	За земање на примероци на персонална експозиција до 5 l/min	Л РАМ	
53.	Пумпа за земање на примероци 5 l/min	Арех2 Plus	SKC USA,	5153789	2016	За земање на примероци на персонална експозиција до 5 l/min	Л РАМ	

58.	Сферичен звучен извор	Kit D 204	Look line s.r.l	AM.14012	2011		За мерење на ниво на бучава	CC РАМ	
59.	Машина за одредување на удари	EM 50	Look line s.r.l				За мерење на ниво на бучава од удари во згради	CC РАМ	
60.	Напарувач	Q150R	Quorum Technologies Ltd. UK	14056	2014	Quorum	За напарување на примероци со Au и C/	Л РЕМ	
61.	Инструмент за мониторинг на концентраци на цврсти честички (фракции PM 1, PM 2.5 и PM10) во амбиентен воздух во реално време.	ES-642	Met One USA	W16051	2017		Земање примероци на амбиентни концентрации во воздух со капацитет	Л РАМ	
62.	Инструмент за мониторинг на концентраци на цврсти честички (фракции PM 1, PM 2.5 и PM10) во амбиентен воздух во реално време.	ES-642	Met One USA	W16052	2017		Земање примероци на амбиентни концентрации во воздух со капацитет	Л РАМ	
63.	Инструмент за мониторинг на концентраци на цврсти честички (фракции PM 1, PM 2.5 и PM10) во	ES-642	Met One USA	W16055	2017		Земање примероци на амбиентни концентрации во воздух со капацитет	Л РАМ	

77.	Гасен анализатор	BIOGAS	5000	G505493	2018	За мониторирање за гасови во амбиент	Л РАМ	
78.	Олфактометар	Scentro d	SM100i	SM051802	2018	За мониторирање за гасови во амбиент	Л РАМ	
79.	Машина за сечење на примероци	Struers	05236112	5230231	2009	За сечење на примероци	СС РМТ	
80.	Машина за полирање на примероци	Struers			2009	За полирање на примероци	СС РМТ	
81.	Оптички микроскоп	Leica	DM4500 P		340650	За анализирање на примероци	СС РМТ	

ДОПОЛНИТЕЛНА ОПРЕМА									
Ред. Број/ картон	Име на опремата / Инструмент	Тип	Производител	Сериски број на инструментот	Год. на производство	Намена на опремата/инструментот	Дата на последна калибрација/Институција	Ракувач	Количина
1.	Силиконска решетка за калибрација	2D (дво димензионална)	Ibsen Photonics	IBSEN 2D1000 SN A01070	2014	За калибрација на електронски микроскоп	DFM Holland 04.08.2014	Л PEM	1
2.	Антивибрациона маса и комора		Софттек, Македонија	3.14	2014	Кондиционирање и мерење маса на филтри.	/	Л PAM	1
3.	Multi-Purpose Calibration Chamber	225-111	SKC Inc					Л PAM	1
4.	Комплет за калибрација	В9HP	Casella					Л PAM	1
5.	Влезен отвор за фракција PM 10 со низок проток		Mega System	2.14	2014	Издвојување на суспендирани цврсти честички со EAD < 10µm	/	Л PAM	1
6.	Влезен отвор за фракција PM 2.5 со низок проток		Mega System	1.14	2014	Издвојување на суспендирани цврсти честички со EAD < 2.5µm	/	Л PAM	1
7.	Ротаметар од 4 до 50 l/min	320-440	SKC	4.14	2013	Мерење на проток	/	Л PAM	1

8.	Ротаметар од 0 до 0,5 l/min	320-2A05	SKC	5.14	2013	Мерење на проток	/	Л	1
9.	Ротаметар со сет за калибрација од 0,3 до 3 l/min	B9NPISS:3A10 6	Casella	6.14	2011	Мерење на проток и калибрација	/	Л РАМ	1
10.	Калибрационен вентил за гасовите	715	RAE Systems	7.14	2011	Контрола на проток на гасови за калибрација	/	Л РАМ	1
11.	Заштитен капак за калибрационен вентил		RAE Systems	7.14	2011				
12.	Референтен гас за CO, CO ₂ , CH ₄ , O ₂	1324095	RAE Systems	8.14	2013	Гас за калибрација		Л РАМ	1
12.	Референтен гас за NO ₂	1332760	RAE Systems	9.14	2013	Гас за калибрација		Л РАМ	1
13.	Референтен гас за изобутилен	1322133	RAE Systems	10.14	2013	Гас за калибрација (VOCx)		Л РАМ	1
14.	Референтен гас за CO ₂ - 0.1%	1164551	CALGAZ	11.14	2011	Гас за калибрација		Л РАМ	1
15.	Референтен гас за CO ₂ – 300ppm	1184118	CALGAZ	12.14	2011	Гас за калибрација		Л РАМ	1
16.	Регулатори за низок проток	224-26-01	Референтен гас за CO ₂ - 0.1%		2014	Земање на примерок на гасови со низок проток		Л РАМ	3
17.	Вентили за константен притисок при низок проток	224-26-CPC	SKC		2014	Регулација на проток при		Л РАМ	1

18.	Вентили за константен притисок при низок проток	224-26-СРС-10	SKC			2014	земање на примероци	Л РАМ	1
19.	ИОМ Sampler		SKC			2011	За инхалабилна и респирабилна фракција	Л РАМ	2
20.	Циклон GS-1	225-105	SKC			2013	За инхалабилна и респирабилна фракција	Л РАМ	1
21.	Циклон GS-3	225-100	SKC			2013	За инхалабилна и респирабилна фракција	Л РАМ	6
22.	Држачи на дозиметриски цевки - Туре А	224-29А	SKC			2013	Земање на примерок на гасови со низок проток	Л РАМ	3
23.	Држачи на дозиметриски цевки - Туре ВW Collar Clip	224-29В	SKC			2013	Земање на примерок на гасови со низок проток	Л РАМ	1
24.	Држачи на дозиметриски цевки - Туре С Collar Clip	224-29С	SKC			2013	Земање на примерок на гасови со низок проток	Л РАМ	1
25.	Дејонизатор	DJ-03	Radwag, Полска	A52297		2015	Дејонизирање на филтри	Л РАМ	1

26.	Држачи за циклони	225-1	SKC		2013	Персонална експозиција	Л	7
27.	Сонда за одредување на температура, влажност, притисок и CO2		Testo AG, Германија	10241616/108	2011	За одредување на температура, влажност, притисок и CO2	Л РАМ	1
28.	Сонда за одредување на брзина на струење на воздухот		Testo AG, Германија	5.412.983	2011	За одредување на брзина на струење на воздухот	Л РАМ	1
29.	Сонда за мерење на издувни гасови		Testo AG, Германија	06007452/108	2011	За мерење на издувни гасови	Л РАМ	1
30.	Сонди за осветленост		Testo AG, Германија	02720247	2014	За мерење на осветленост	Л РАМ	1
31.	Сонда за мерење на топлина на зрачење		Testo AG, Германија	0602 0743	2014	За мерење на топлина на зрачење	Л РАМ	1
32.	Сонда за струење на воздухот		Testo AG, Германија	02847774	2014	За мерење на струење на воздухот	Л РАМ	1
33.	Сонда за температура и релативна влажност		Testo AG, Германија	02903344	2015	За одредување на температура и релативна влажност	Л РАМ	1
34.	Ротаметар од 4 до 50 l/min	(4A44) 4 – 50 LPM Air	Cole Parmer	01B73005079	2017	Мерење на проток	Л РАМ	1

ЛЕГЕНДА:

PEM – Раководител на оддел електронска микроскопија, РАМ – Раководител на оддел АМБИКОН, РМТ – Раководител на оддел за минерална технологија, СС – стручен соработник, Л – Лаборант

Прилог 5.3. Список на опрема на Факултетот за информатика, Кампус 2

Р.б.	Опрема	Тип	Намена	Број
1	TV - LCD LG 42"	LG 42"	Кампус – 2	4
2	Персонален компјутер	FSC ESPRIMO P5720	Кампус – 2	111
3	Монитор	Scenik Vju A 17"	Кампус – 2	94
4	Циско ИП телефон	7911G	Кампус – 2	24
5	Монитор	Scenikvju LCD 19"	Кампус – 2	17
6	Фотоапарат	Canon pc1263	Кампус – 2	1
7	LCD проектор OPTOMA EP 727	OPTOMA EP 727	ФОН	5
8	LCD проектор OPTOMA EP 727	OPTOMA EP 727	Кампус - 2	1
9	LCD проектор (подвижни)		Кампус – 2	4
10	Мекинтош (мултимедијален компјутер)	Мац 20"	Кампус – 2	23
11	Преносен компјутер /лаптоп	Hp/ FS ESPRIMO B6505	Кампус – 2	7
12	Свич Циско	Katalist 3560 48 10/100/1000 RoE + 4 SFP	Кампус – 2	1
13	Ресивер	SERVUD (Radio EON PAS)	Кампус – 2	1
14	Звучници	SKAJTRONIK	Кампус – 2	1
15	Фотокопир Херох	Centre 4150	Кампус – 2	1
16	Печатач	Херох 3428	Кампус – 2	2
17	Печатач	Херох 3435	Кампус – 2	1
19	Електронска табла	promethean smart board	Кампус – 2	1
20	Видео конференциски краен уред (HDX 7000), камера и звучници	Polycom	Кампус – 2	1
21	Модуларни Роботски Коплети	RASCAL, LEGO, ARobot	Кампус – 2	3
22	Сервер	IBM System x3400 M3	ФОН	1

Прилог 5.4. Спецификација на опремата со која располага ФМН во Кабинетот за физикална и кинезитерапија, Кампус 3

Ред. број	НАЗИВ	Количина
1.	Компјутер (Лап - топ)	1
2.	LCD Проектор	1
3.	Печатар - ласерски во боја	1
4.	Комбиниран апарат за електротерапија -Галванска струја -Нискофреквентни импулсни струи: -Дијадинамични струи -Фарадеева струја -ТЕНС	1
5.	Апарат за магнетотерапија со електро магнетни обрачи	1
6.	Апарат за ласертерапија со ласерски сонди за ласерпунктура и ласерско скенирање	1
7.	Laser triactiv – IPL (со сите три призми)	1
8.	Заштитни очила за ласертерапија	5
9.	Апарат за средно-фреквентни струи -интерферентни струи -синусоидално-модулирани струи	1
10.	ИЦ електростимулатор на акупунктурни точки	1
11.	Апарат за ултразвучна терапија со две сонди (со фреквенција од 1 MHz и 3 MHz)	1
12.	Апарат за Д`арсонвализација	1
13.	Апарат за ултрависоко фреквентни бранови - радиофреквенција	1
14.	Апарат за ултразвучна кавитација	1
15.	Апарат за без-иглена мезотерапија	1
16.	Апарат за пресотерапија	1
17.	Ламба за УВ (ултравиолетово зрачење)	1
18.	Ламба за ИЦ (инфрацрвено зрачење)	1
19.	Апарат за ел.дијагностика и ел. стимулација (козметички столб)	1
20.	Апарат за инхалации – инхалатор	1
21.	Кафез на Роше - димензии: 2 x 2 x 2m. (со комплет додатоци)	1
22.	Рипстол (шведски сид)	2
23.	Природни магнети за магнетотерапија-со различни форми	10
24.	Масажни кревети	5
25.	Статичен велосипед (велоергометар)	1
26.	Патека за трчање	1
27.	Фитбол – топки за пилатес 65 см	3
28.	Фитбол – топки за пилатес 45см	3
29.	Пумпа за Фитбол – топки за пилатес	2
30.	Динамометар за тело	1
31.	Динамометар за рака	1
32.	Диск за вежбање на координација и рамнотежа	3
33.	Патерици (алуминиумски, подесиви по висина)	2 пара
34.	Дубак – за проодување	2
35.	Апарат за терапија во суспензија Therapy Master (со комплетна дополнителна опрема)	1
36.	Разбој за обучување во одење (должина 2 м.)	1

37.	Цилиндрични перничкиња	10
38.	Фротирни чаршафи	30
39.	Парафински единици за повеќекратна употреба	20
40.	Грејно тело, рингла	1
41.	Парафинска кадичка	1
42.	Торбички со песок 0,5 кг	5
43.	Торбички со песок 1 кг	5
44.	Торбички со песок 2 кг	5
45.	Медицинска топка 1кг	3
46.	Медицинска топка 5 кг	3
47.	Наутичко тркало (за раздвижување на рамото и рацете)	1
48.	Апарат за вибромасажа (со комплет додатоци)	1
49.	Кифолордозимер (апарат за мерење на деформитетите на `рбетниот столб)	1
50.	Инвалидска количка	1
51.	Бастуни (Алуминиумски со подесива должина)	5
52.	Комплет вулкански камења – за термо масажа	1
53.	Магнетна табла 300 x 160 цм	1
54.	Паравани (димензии 90 X 200см)	6
55.	Кинезитерапевтски комплет (уреди со стандардни димензии)	1
56.	Гониометри 360°	5
57.	Силометри	5
58.	Гимнастички душеци	10

**Прилог 6.1. Прашалник за испитување на ставовите и мислењата на студентите од прв циклус на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип**

Анкетата е спроведена електронски преку платформата на Microsoft Forms од 16.09.2021 до 15.10.2101 година. Анкетата е анонимна!

Прашањата од ПОСЕБНИОТ ДЕЛ претставуваат петстепен скали на судови со следново значење:

- (воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам) каде што: 1 – воопшто не се согласувам, 2 – не се согласувам, 3 – не сум одлучен, 4 – се согласувам, 5 – потполно се согласувам. Се одговараат со избирање на еден од броевите.

- (никогаш → 1 2 3 4 5 ← најчесто) каде што: 1 – никогаш, 2 – ретко, 3 – понекогаш, 4 – често, 5 – најчесто. Се одговараат со избирање на еден од броевите.

- (незадоволителен → 1 2 3 4 5 ← одличен) каде што: 1 - незадоволителен, 2 – задоволителен, 3 – добар, 4 – многу добар, 5 – одличен. Се одговараат со избирање на еден од броевите.

I ОПШТ ДЕЛ	
1.	Пол а. машки б. женски
2.	Семестар што во моментот го слушате а)2 б)3 в)4 г)5 д)6 е)8 ж)9 з)10 с)11 и)12 на факултетот при УГД (се бира од паѓачка листа сите 15 единици на УГД)
3.	Начин на студирање а) редовен б) вонреден

II ПОСЕБЕН ДЕЛ	
ОРГАНИЗАЦИЈА НА НАСТАВАТА	
4.	Информациите за организацијата на наставата беа познати пред да започне семестарот воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
5.	Предавањата се одржуваа според објавениот распоред многу често → 1 2 3 4 5 ← никогаш
6.	Во текот на семестарот беа реализирани предвидените предавања потполно се согласувам → 1 2 3 4 5 ← воопшто не се согласувам
7.	Годишниот распоред за настава, за испитни сесии и за одмор соодветствуваат со потребите на студентите воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
8.	Наставата во целина беше добро организирана во периодот пред пандемијата воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам немам следено настава со физичко присуство
9.	Наставата во целина беше добро организирана за време на пандемијата со Ковид-19 воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам

ИКТ ПОДДРШКА НА НАСТАВАТА	
10.	Реализацијата на наставата беше поддржана со информатичко-комуникациска технологија никогаш → 1 2 3 4 5 ← најчесто
11.	Реализацијата на наставата беше поддржана со платформата за е-учење никогаш → 1 2 3 4 5 ← најчесто
12.	Реализацијата на наставата беше поддржана со платформата на Microsoft Teams воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
13.	Со е-учење може да заштедам време и/или пари воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
14.	Во текот на наставата во пандемијата со Ковид-19 се понудени различни можности (форуми, чат, тестови, оценување и други апликации) што ги нудат платформите за е-учење и Microsoft Teams воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
15.	Е-индекс ми овозможи поедноставен пристап до информациите за моите постигнувања вреднувани / оценети од страна на наставникот воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
16.	Е-индекс ми го скрати времето потребно за извршување на моите административни обврски

	воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
17.	Е-библиотека ја подобрува достапноста на учебници и учебни помагала воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
18.	Е-библиотека ми заштедува време и/или пари воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам

ПРЕДМЕТНИ ПРОГРАМИ

19.	Содржините од предметните програми се разбирливи воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
20.	Преку содржините од предметните програми се стекнав со очекуваните знаења воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
21.	Содржините од предметните програми се преобемни во однос на предвидениот број на кредити воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
22.	За подготвување на колоквиуми и испити користам (Заокружете ја најчестата опција): а) учебник во печатена форма предложени од наставникот б) фотокопија на учебникот/скриптата/партитура предложени од наставникот в) електронски учебник/скрипта од е-библиотека на УГД г) нешто друго – наведете што

СЛЕДЕЊЕ И ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГНУВАЊАТА НА СТУДЕНТИТЕ

23.	Правилата и критериумите за следење и оценување на постигнувањата на студентот се јавни и достапни за студентите воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
24.	Испитните и колковкумските прашања/задачи соодветствуваа со содржините предвидени со предметните програми воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
25.	Оценките на колоквиумите/испитите беа објективни воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
26.	За подготвување на завршен испит посветувам време за самостојно учење од: а) б) в) г) д) (1-2 дена) (3-5 дена) (6-8 дена) (9-20 дена) (повеќе од 20 дена)

СТУДИСКА ПРОГРАМА

27.	Студиската програма нуди можност да се стекнам со компетенции соодветни за мојата идна професија воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
28.	Студиската програма е преобемна во поглед на бројот на предмети воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
29.	Постои потреба од зголемување на фондот на часови за практична настава воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
30.	Начинот на кој се реализира практичната настава ми овозможува да се стекнам со потребните практични вештини воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам

НАСТАВНИЦИ, ПОУЧУВАЊЕ И УЧЕЊЕ

31.	Редовноста на наставниците на предавања ја оценувам: незадоволителна → 1 2 3 4 5 ← одлична
32.	Наставниците реализираа разбирливи предавања воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
33.	Наставниците за време на часовите ги охрабруваа студентите за интерактивно учество воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам

АСИСТЕНТИ, ПОУЧУВАЊЕ И УЧЕЊЕ

34.	Редовноста на асистентите на вежби ја оценувам со: незадоволително → 1 2 3 4 5 ← одлично
35.	Асистентите реализираа разбирливи вежби воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
36.	Асистентите за време на часовите ги охрабруваа студентите да поставуваат прашања



воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам

СЕРВИСНИ СЛУЖБИ

- 37.** Во текот на студирањето Вие, освен со наставничкиот и соработничкиот кадар, често имате контакт и со други лица како што се референтите на Одделот за студентски прашања. Во таа смисла, соработката со референтите на Одделот за студентски прашања ја оценувате со:
незадоволителна → 1 2 3 4 5 ← одлична

ОПШТА ОЦЕНА

- 38.** Задоволен/на сум од материјално-техничката опременост на Универзитетот
воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
- 39.** Задоволен/на сум од вработените на Универзитетот
воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
- 40.** Задоволен/на сум од студиската програма што ја изучувам
воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
- 41.** Оценете ги сопствените технички услови за следење на online наставата за време на пандемијата со Ковид-19
воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
- 42.** Студирањето на овој Универзитет ги исполни моите очекувања
воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
- 43.** Ваши предлози и коментари, генерално, за студирањето на УГД:

Ви благодариме на соработката!

Прилог 6.2. Прашалник за испитување на ставовите и мислењата на студентите од втор и трет циклус на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип

Анкетата е спроведена електронски преку платформата на Microsoft Forms од 25.09.2021 до 15.10.2101 година. Анкетата е анонимна!

Прашањата од ПОСЕБНИОТ ДЕЛ претставуваат петстепен скали на судови со следново значење:

- (воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам) каде што: 1 – воопшто не се согласувам, 2 – не се согласувам, 3 – не сум одлучен, 4 – се согласувам, 5 – потполно се согласувам. Се одговараат со избирање на еден од броевите.

- (никогаш → 1 2 3 4 5 ← најчесто) каде што: 1 – никогаш, 2 – ретко, 3 – понекогаш, 4 – често, 5 – најчесто. Се одговараат со избирање на еден од броевите.

- (незадоволителен → 1 2 3 4 5 ← одличен) каде што: 1 - незадоволителен, 2 – задоволителен, 3 – добар, 4 – многу добар, 5 – одличен. Се одговараат со избирање на еден од броевите.

I ОПШТ ДЕЛ	
1.	Пол а. машки б. женски
2.	Семестар што во моментот го слушате а) 2 б) 3 в) 4 г) 5 д) 6 е) ислушани сите семестри
3.	Циклус на студирање а) втор циклус б) трет циклус
4.	Начин на студирање а) редовен б) вонреден
5.	Изберете факултет на кој студирате се бира од паѓачка листа сите 15 единици на УГД

II ПОСЕБЕН ДЕЛ	
ОРГАНИЗАЦИЈА НА НАСТАВНИТЕ АКТИВНОСТИ И ИСТРАЖУВАЊАТА	
6.	Информациите за организацијата на наставните активности и истражувањата беа познати пред да започне семестарот воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
7.	Наставните активности и консултациите се одржуваат според објавениот распоред воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
8.	Во текот на семестарот беа реализирани предвидените предавања и консултации согласно со наставно-научната програма потполно се согласувам → 1 2 3 4 5 ← воопшто не се согласувам
9.	Годишниот распоред за наставните активности, за испитни сесии, за научно истражувачката работа и за одмор соодветствуваат со потребите на студентите воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
10.	Наставните активности и истражувањата беа добро организирани во периодот пред пандемијата а) воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам б) немам следено настава со физичко присуство
11.	Наставните активности и истражувањата беа добро организирани за време на пандемијата со Ковид-19 а) воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам б) немам следено настава со физичко присуство

ИКТ ПОДДРШКА НА НАСТАВНИТЕ АКТИВНОСТИ	
12.	Реализацијата на наставните активности беше поддржана со информатичко-комуникациска технологија со платформата за е-учење и со платформата на Microsoft Teams никогаш → 1 2 3 4 5 ← најчесто
13.	Во текот на наставата во пандемијата со Ковид-19 се понудени различни можности (форуми, чат, тестови, оценување и други апликации) што ги нудат платформите за е-учење и Microsoft Teams воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам

МАТЕРИЈАЛНО ТЕХНИЧКА ПОДДРШКА ВО ИСТРАЖУВАЊАТА	
14.	Материјално-техничката опременост на Универзитетот потребна за реализација на моите



	истражувања ја оценувам со незадоволителна → 1 2 3 4 5 ← одлична
15.	Капацитети за истражување на Универзитетот беа достапни за користење воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
16.	Применливоста на истражувачките капацитети на Универзитетот за моите истражувања ги оценувам со незадоволителни → 1 2 3 4 5 ← одлични
17.	Задоволен/на сум од слободниот пристап на научните бази на податоци што ги овозможува Универзитетот, за да ги обезбедам потребните објавени научни трудови за моето истражување воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам

ПРЕДМЕТНИ ПРОГРАМИ

18.	Содржините од предметните програми се разбирливи воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
19.	Преку содржините од предметните програми се стекнав со очекуваните знаења воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
20.	Содржините од предметните програми се преобемни во однос на предвидениот број на кредити воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
21.	Содржината на предметните програми ги исполни моите очекувања воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
22.	За подготвување на испити користам: а) учебник во печатена форма предложени од наставникот б) фотокопија на учебникот/скриптата/партитура предложени од наставникот в) електронски учебник/скрипта од е-библиотеката на УГД г) научно истражувачки трудови д) нешто друго – наведете што _____ _____ако се кликне нешто друго полето за пополнување е задолжително _____

СЛЕДЕЊЕ И ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГНУВАЊАТА НА СТУДЕНТИТЕ

23.	Правилата и критериумите за следење и оценување на постигнувањата на студентот се јавни и достапни за студентите воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
24.	Испитите соодветствува со содржините предвидени со предметните програми воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
25.	Оценките на испитите беа објективни воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам

СТУДИСКА ПРОГРАМА

26.	Студиската програма нуди можност да се стекнам со компетенции соодветни за развојот на мојата кариера воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
27.	Студиската програма содржи преголем број на предмети воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
28.	Постои потреба од подобрување на условите за истражување воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
29.	Начинот на кој се реализира научно-истражувачката работа за мојата теза придонесе да се стекнам со потребното знаење, вештини и компетенции воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам

НАСТАВНИЦИ, МЕНТОРИ И ИСТРАЖУВАЊЕ

30.	Достапноста на наставниците за реализација на наставните активности и консултации ја оценувам: незадоволителна → 1 2 3 4 5 ← одлична
31.	Редовноста на наставниците на предавања ја оценувам: незадоволителна → 1 2 3 4 5 ← одлична
32.	Достапноста на менторот за консултации ја оценувам: а) незадоволителна → 1 2 3 4 5 ← одлична

	б) се уште немам одбрано ментор
33.	Менторот ја насочува мојата научноистражувачка работа
	а) воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
	б) се уште немам избрано ментор

СЕРВИСНИ СЛУЖБИ

34.	Во текот на студирањето Вие, освен со наставничкиот кадар, често имате контакт и со други лица како што се референтите на Одделот за студентски прашања. Во таа смисла, соработката со референтите на Одделот за студентски прашања ја оценувате со:
	незадоволителна → 1 2 3 4 5 ← одлична

ОПШТА ОЦЕНА

35.	Задоволен/на сум од вработените во администрацијата на Универзитетот
	воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
36.	Задоволен/на сум од студиската програма што ја изучувам
	воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
37.	Задоволен/на сум од условите за публикување на моите истражувања што ги нуди Универзитетот
	воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
38.	Студирањето на овој Универзитет ги исполни моите очекувања
	воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
39.	Ваши предлози и коментари, генерално, за студирањето на УГД:

Ви благодариме на соработката!



Прилог 7. Прашалник за испитување на ставовите и мислењата на наставничкиот и соработничкиот кадар на универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип

Анкетата е спроведена електронски преку платформата на Microsoft Forms од 16.09.2021 до 15.10.2021 година. Анкетата е анонимна!

Прашањата од ПОСЕБНИОТ ДЕЛ претставуваат петстепен скали на судови со следново значење:

- (воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам) каде што: 1 – воопшто не се согласувам, 2 – не се согласувам, 3 – не сум одлучен, 4 – се согласувам, 5 – потполно се согласувам. Се одговараат со избирање на еден од броевите.

- (никогаш → 1 2 3 4 5 ← најчесто) каде што: 1 – никогаш, 2 – ретко, 3 – понекогаш, 4 – често, 5 – најчесто. Се одговараат со избирање на еден од броевите.

- (незадоволителен → 1 2 3 4 5 ← одличен) каде што: 1 - незадоволителен, 2 – задоволителен, 3 – добар, 4 – многу добар, 5 – одличен. Се одговараат со избирање на еден од броевите.

I ОПШТ ДЕЛ	
1.	Пол (заокружете еден од понудените одговори) а) машки б) женски
2.	На која работна позиција сте на Универзитетот (заокружете еден од понудените одговори) а) наставник б) соработник
3.	На која единица на Универзитетот сте вработени Паѓачка листа за сите 15 единици

II ПОСЕБЕН ДЕЛ	
ОРГАНИЗАЦИСКА ПОДДРШКА НА НАСТАВАТА	
4.	Информациите за организацијата на наставно-образовниот процес на ниво на Универзитет се познати пред почетокот на семестарот воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
5.	Годишниот академски распоред за настава, вежби, колоквиуми, испитни сесии и за одмор одговара на наставно-образовниот процес воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
6.	Потребните наставни и нагледни средства се обезбедени од страна на Универзитетот воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
7.	Е-учење го олеснува спроведувањето на наставно-образовниот процес воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
8.	Во текот на наставата во пандемијата со Ковид-19 ги користите сите можности (форуми, чат, тестови, оценување и други апликации) што ги нудат платформите за е-учење и Microsoft Teams никогаш → 1 2 3 4 5 ← најчесто
9.	Оценете ги техничките услови во кои ја изведувате online наставата за време на пандемијата со Ковид-19 незадоволително → 1 2 3 4 5 ← одлично
10.	Е-индекс едноставно ги прикажува пријавените студенти за испит воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
11.	Е-индекс го скратува времето потребно за извршување на Вашите административни обврски воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
12.	Одлуките од ННС на факултетот едноставно и брзо се реализираат во е-индекс воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
13.	Корекцијата во поените и оцените брзо и едноставно се врши во е-индекс воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
14.	Е-библиотека ја подобрува достапноста на учебници и учебни помагала за студентите воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
15.	Постапката за објавување во е-библиотека е едноставна воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
16.	Ваш предлог за подобрување/осовременување на условите за наставно-образовниот процес во смисла на опрема, обука и друго:

ИНТРАУНИВЕРЗИТЕТСКА СОРАБОТКА	
17.	Задоволен/на сум од соработката со деканот на факултетот во периодот 2019-2021 г. воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
18.	Задоволен/на сум од соработката со продеканот за настава на факултетот во периодот 2019-2021 г. воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
19.	Задоволен/на сум од соработката со секретарот (правникот) на факултетот воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
20.	Задоволен/на сум од соработката со техничкиот секретар на факултетот воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
21.	Задоволен/на сум од соработката со студентската служба на факултетот воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
22.	Задоволен/на сум од соработката со библиотеката на Универзитетот/факултетот воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
23.	Одделението за радио, ТВ и веб на Универзитетот успешно ја промовира нашата работа воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
24.	Задоволен/на сум од соработката со Одделението за меѓууниверзитетска соработка на Универзитетот воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
25.	Задоволен/на сум од соработката со Секторот за ИКТ на Универзитетот воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
26.	Задоволен/на сум од соработката со Секторот за е-учење на Универзитетот воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
27.	Задоволен/на сум од организираноста и информираноста на веб-страницата на Универзитетот воопшто не се согласувам → 1 2 3 4 5 ← потполно се согласувам
28.	Ваш предлог за подобрување на ИНТРАУНИВЕРЗИТЕТСКАТА СОРАБОТКА во смисла на воспоставување на процедури и механизми:

НАУЧНОИСТРАЖУВАЧКА И АПЛИКАТИВНА ДЕЈНОСТ	
29.	Условите за научноистражувачка работа на УГД ги оценувам: незадоволителни → 1 2 3 4 5 ← одлични
30.	Дали сте биле вклучени во научноистражувачки проект на Фондот за научноистражувачка работа на УГД? а) да б) не
31.	Дали сте биле вклучени во апликативен проект? а) да б) не
32.	Ваши предлози за подобрување на условите за научноистражувачка работа:
33.	Ваши предлози и коментари, генерално, за работењето на УГД:
34.	Ваши предлози и коментари што би сакале дополнително да биде опфатено со следната самоевалуација на УГД:

Ви благодариме на соработката!

Прилог 8.1. Приказ на научно-истражувачките и уметничките достигнувања на единиците на УГД за 2018/2019 година

Факултет	Меѓународни проекти	Домашни проекти	Домашни апликативни проекти	Проекти од ФНИР на УГД	Учество на меѓународни собири физичко присуство	Учество на меѓународни собири Online	Учество на домашни собири физички	Учество на домашни собири Online	Организациски собири во УГД физичко присуство	Организациски собири во УГД Online	Трудови и публикации во научни списанија	Уметнички достигнувања
Кампус 1 – Уметности												
ЛА	1	2	1	2			1		1		11	28
МА	3	2	3	2	8	6	3	2	1		3	47
ФА	2		1		1		1		1		1	47
Вкупно К1	6	4	5	4	9	6	5	2	3		15	122
Кампус 2 - Природни, технички и биотехнички науки												
ЕТФ	1	1		1	12		7				42	
ЗФ	2	8		4	6		6		1		32	
МФ			2		3		7				9	
ТТФ	2	2		1	6	2	23	1			54	
ФИ	1	3		1	12		5				26	
ФПТН	2		20	5	16		15		1		125	
Вкупно К2	8	14	22	12	55	2	63	1	2		288	
Кампус 3 - Медицински науки												
ФМН	4	5		9	6		12		5		87	
Вкупно К3	4	5		9	6		12		5		87	
Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки												
ЕФ	1	4		2	1		1				46	
ПФ	7	3		2	12		7		4		29	
ФОН	3	3	1	2	32		20				67	
ФТБЛ	2	2	1	2	27		6		1		97	
ФФ	2	2	1	2	36		9		2		128	
Вкупно К4	15	14	3	10	108	8	43		7		367	
Вкупно УГД	33	37	27	23	178	8	123	3	17	0	757	122

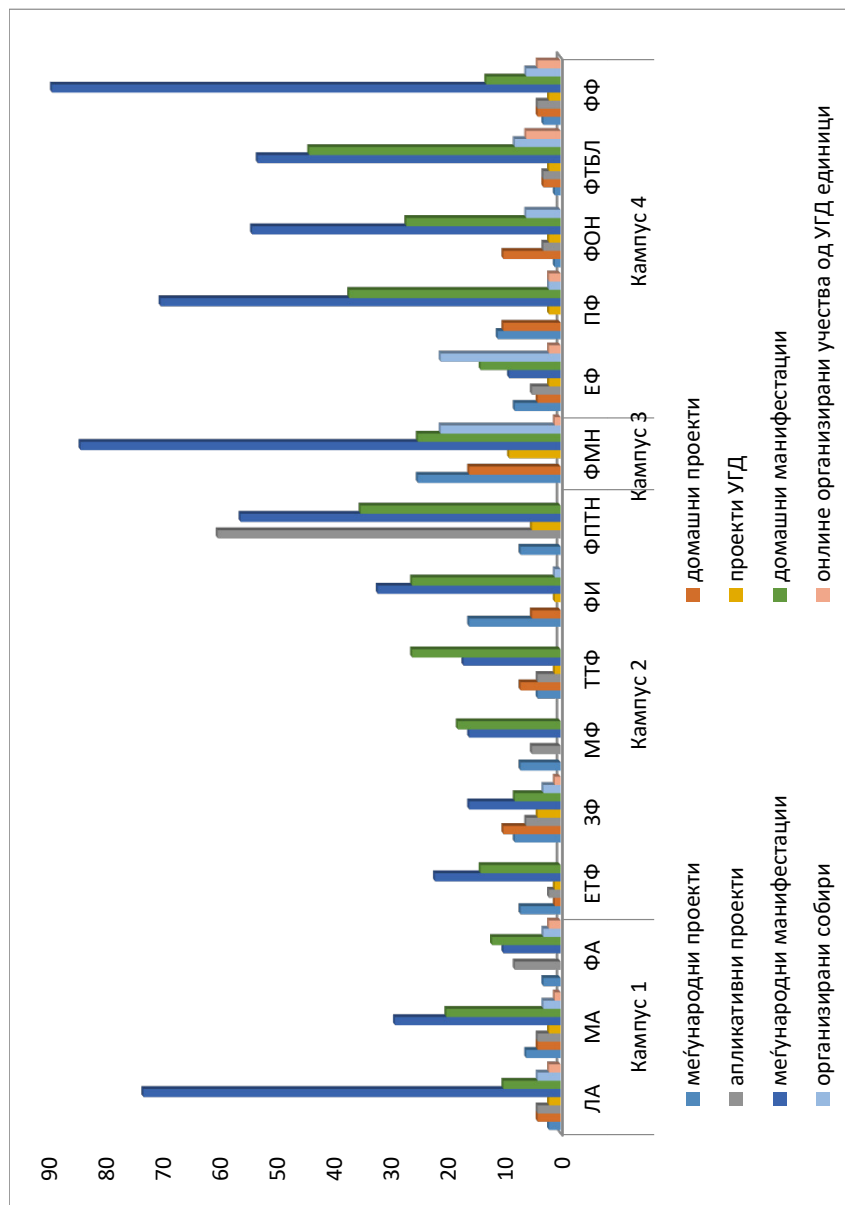
Прилог 8.2. Приказ на научно-истражувачките и уметничките достигнувања на единиците на УГД за 2019/2020 година

Факултет	Меѓународни проекти	Домашни проекти	Домашни апликативни проекти	Проекти од ФНИР на УГД	Учество на меѓународни собири физичко присуство	Учество на меѓународни собири Online	Учество на домашни собири физички	Учество на домашни собири Online	Организрани собири во УГД физичко присуство	Организрани собири во УГД Online	Трудови и публикации научни	Уметнички достигнувања
Кампус 1 - Уметности												
ЛА	1	1	1	1			1	2	2		13	108
МА	3	2	1		18		4	1	1	1	3	111
ФА			3		1		2		1			19
Вкупно К1	3	3	5	1	19		7	3	4	1	16	238
Кампус 2 - Природни, технички и биотехнички науки												
ЕТФ	1				4	2	2	2	1	1	24	
ЗФ	2	2	2		2	5	1				20	
МФ	2		2		1		6				8	
ТТФ	1	4	2			4	1				34	
ФИ	2	2				4	3				37	
ФПТН	2				8	8	14	2			115	
Вкупно К2	10	8	6		15	23	27	4	1	1	238	
Кампус 3 - Медицински науки												
ФМН	16	4			4		11		4	10	127	
Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки												
ЕФ	3						6	2			40	
ПФ	5	5			7	17	2	1		1	51	
ФОН	1	6	1		17	6	3		1		70	
ФТБЛ	1	1	1		16		9		1	6	110	
ФФ	3	2	2		15	4	4		1	1	90	
Вкупно К4	13	14	4		55	27	24	3	2	8	361	
Вкупно УГД	42	29	15	1	93	50	69	10	11	20	742	238

Приказ на научно-истражувачките и уметничките достигнувања на единиците на УГД за 2020/2021 година

Факултет	Меѓународни проекти	Домашни проекти	Домашни апликативни проекти	Проекти од ФНР на УГД	Учество на меѓународни собори физичко присуство	Учество на меѓународни собори Online	Учество на домашни собори Online	Учество на домашни собори физички	Учество на домашни собори Online	Учество на домашни собори физичко присуство	Организиран собор во УГД	Организиран собор во УГД Online	Трудови и публикации во научни	Уметнички достигнувања
Кампус 1 - Уметности														
ЛА	1	1	2			4	6	4					10	19
МА						2	4	2	6				1	12
ФА	1		4				2						1	10
Вкупно К1	2	1	6			6	12	6	6				12	41
Кампус 2 - Природни, технички и биотехнички науки														
ЕТФ	1		1			4			3				83	
ЗФ	2		4		1	2		1	1				80	
МФ	4		1		2	2	3	2	2				28	
ТТФ	1	1	2		1	3		1	1				134	
ФИ	9					15		18	18				98	
ФПТН	3		20		1	14		4	4				337	
Вкупно К2	20	1	28		5	40	3	29	29				760	
Кампус 3 - Медицински науки														
ФМН	5	7			1	32		2	2				137	
Кампус 4 - Општествени и хуманистички науки														
ЕФ	8		4			31		5	5				134	
ПФ	11	2	1			13		27	27				119	
ФОН	1	1	1			10	4						211	
ФТБЛ	1		2		20			29	29				254	
ФФ	3		8				4	61	61				300	
Вкупно К4	24	3	16		20	54	8	122	122				1018	
Вкупно УГД	51	12	50		26	132	23	159	159				1927	41

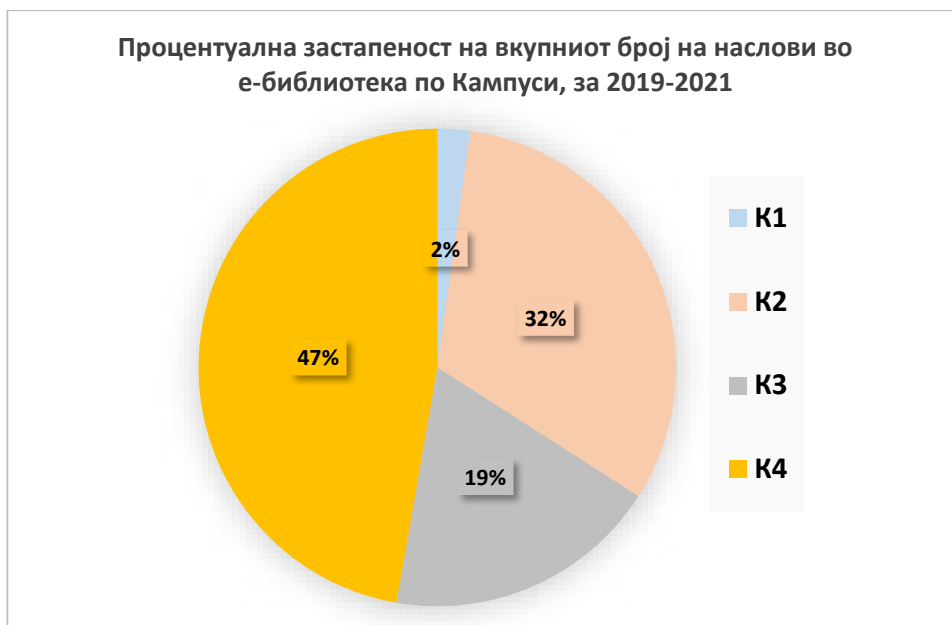
Прилог 8.4. Сумарен приказ на научно-истражувачките достигнувања на единиците на УГД за периодот 2018-2020 година



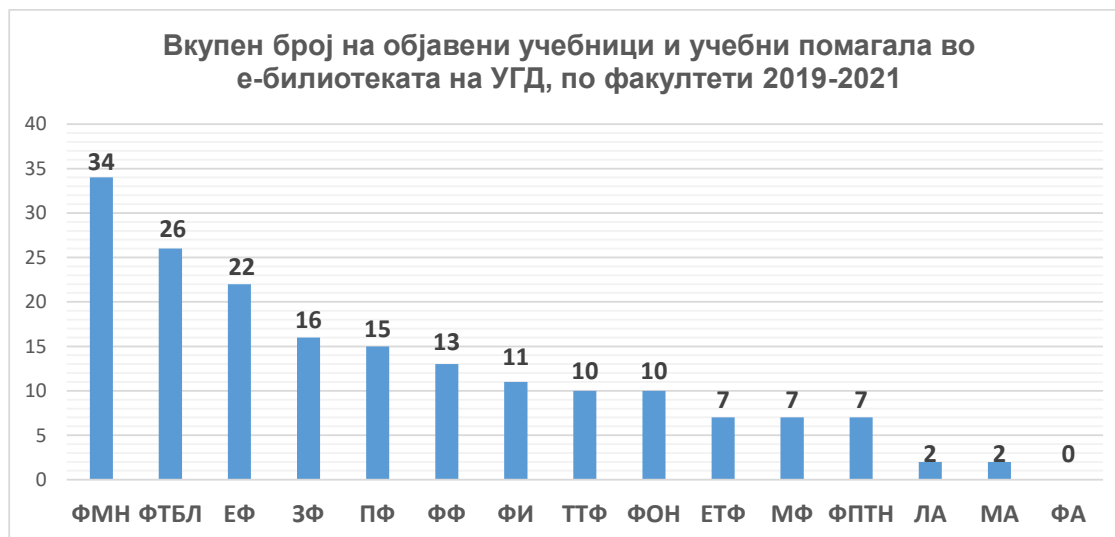
Прилог 9.1. Број на стручен и административно-технички персонал на УГД во 2018/19, 2019/20 и 2020/21 година

Факултет	Наставно-научен/ Соработнички кадар		Административен и технички кадар		Вкупно административно технички и стручен кадар	
	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
К1 - Уметности						
ЛА	7	7	7	2	2	9
МА	19	18	19	4	4	23
ФА	3	3	5	2	2	5
Вкупно К1	29	28	31	8	8	37
К2 – Природни технички и биотехнички науки						
ЕТФ	9	9	9	3	3	12
ЗФ	26	27	28	5	3	31
МФ	9	8	8	2	2	11
ТТФ	10	12	10	2	2	12
ФИ	26	26	23	4	4	30
ФПТН	33	30	30	4	4	37
Вкупно К2	113	112	108	20	18	133
К3 – Медицински науки						
ФМН	50	48	59	6	6	56
Вкупно К3	50	48	59	6	6	56
К4 – Општествени и хуманистички науки						
ЕФ	18	19	17	5	5	23
ПФ	17	19	20	4	4	21
ФОН	23	22	21	3	3	26
ФТБЛ	21	19	22	5	5	26
ФФ	27	31	34	4	4	31
Вкупно К4	106	110	114	21	21	127
Одделенија / Сектори				121	120	121
Ректорат				34	34	34
Вкупно	298	298	312	210	207	508
						513

Прилог 9.2. Процентуална застапеност на вкупниот број на учебници и учебни помагала објавени во е-библиотека на УГД по кампуси, за периодот 2019-2021 година



Прилог 9.3. Вкупен број на учебници и учебни помагала објавени во е-библиотека на УГД од сите единици, за периодот 2019-2021



Прилог 9.4. Вкупен број на учебници и учебни помагала објавени во е-библиотека на УГД од сите единици, состојба септември 2021 година (прочитано на 19.09.2021)



Прилог 9.5. Процентуална застапеност на содржините во е-репозиториум по кампусите на УГД, Воената академија, одделенијата на УГД и индустријата



Прилог 10. Листа на високообразовни институции кои склучиле договор за соработка со УГД во склоп на Еразмус+ програмата во периодот 2018/2019-2020/2021 година (Inter-institutional agreements)

Р. Бр.	Датум на склучување на договор	Име на високообразовна институција	Област на соработка
1.	09.01.2018 08.06.2018	KASTAMO University Turkey	Arts / Education / Health and Welfare / Economics / Journalism and Information / Business and administration / Tourism and Hotel Management / Geography and Geology / Accounting / Computer technology
2.	12.01.2018	University of Caen Normandy, France	Languages
3.	24.01.2018	University of Giessen Germany	Law
4.	24.01.2017	Latvian Academy of Culture, Latvia	Arts / Languages
5.	29.01.2018	University of Montpellier, France	Environment
6.	29.01.2018 01.02.2018	Bartın University, Turkey	Literature and Linguistic – Turkish / History
7.	30.01.2018	University of Orléans France	Business and administration
8.	31.01.2018	State Higher Vocational School in KrosnoWebsiteDirections University in Krosno, Poland	Languages
9.	01.02.2018	University of Istinye Turkey	Accounting / Law / Economics / Business administration
10.	05.02.2018	Gazi University, Turkey	Foreign Languages / Life Science / Arts / Health / Travel, Tourism and Leisure / Engineering and engineering trades / Architecture and building / Economics / Law / Education
11.	13.02.2018	Mondragon University Spain	Business and administration
12.	14.02.2018	Kastamonu University Turkey	Languages and Philological Science
13.	15.02.2018	Ondokuz Mayıs University Turkey	Medicine / Dental Medicine / Nursing, Midwifery, Physiotherapy / Pharmacy
14.	19.02.2018	Andrássy University Budapest, Hungary	Economics / Business and administration / Management and administration
15.	19.02.2018 09.03.2018 29.03.2018	Yildiz Technical University, Turkey	Biological and related sciences / Mathematics, / Information and communication technologies / Business administration
16.	19.02.2018	Ventspils University of Applied Sciences, Latvia	Economics / Languages / Computer Science
17.	19.02.2018	Duzce University, Turkey	Languages and Philological Sciences / Fine Arts / Medicine
18.	19.02.2018	Complutense University of Madrid, Spain	Business and administration / Information and Communication Technologies / Law



19.	20.02.2018	Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu, Romania	Engineering / Medicine / Economics / Agricultural Science / Food Industry and Environmental Protection / Law
20.	22.02.2018	University of St. Cyril and Methodius, Website Directions, University in Trnava, Slovakia	Radiology / Physiotherapy
21.	22.02.2018	Aurel Vlaicu University of Arad, Romania	Education / Languages / Business and administration / Computer Science / Engineering / Agriculture
22.	27.02.2018	University of Information Technology and Management in Rzeszow, Poland	Computer Science / Management IT / International management
23.	27.02.2018	Mykolas Romeris University, Lithuania	Tourism / Business / Languages
24.	28.02.2018 08.10.2018	Medical University – Sofia Bulgaria	Pharmacy / Medicine
25.	28.02.2018	University of Évry Val d'Essonne, France	Information and Communication technologies
26.	05.03.2018	Konstantin Preslavsky University of Shumen, Bulgaria	Mathematics and statistics / Information and communications technology / Teacher training
27.	05.03.2018 28.06.2018	Cardinal Stefan Wyszyński University in Warsaw, Poland	Environmental protection / Earth Science / Education
28.	05.03.2018	University of Almería, Spain	Management and Business administration / Economics / Tourism / Law
29.	08.03.2018	University of Évora, Portugal	Education / Arts / Humanities / Languages / Social and behavioral science / Business and administration / Biological science / Environmental science / Physical science / Mathematics and statistics / Information and communication technologies / Engineering trades / Architecture and construction / Nursing and midwifery / Sport / Travel, Tourism and leisure
30.	09.03.2018	İnönü University Turkey	Painting / Graphic Design
31.	12.03.2018	Medical University, Sofia Bulgaria	Dental techniques / Laboratory medicine / Nursing and Midwifery / Physiotherapy and rehabilitation
32.	12.03.2018	Royal Conservatory of Music "Victoria Eugenia", Spain	Music and performing arts
33.	12.03.2018 22.03.2018 16.05.2018	University of Bialystok, Poland	Biology / Business / Social Science / History
34.	19.03.2018 19.03.2019	Universidade Autónoma de Lisboa, Portugal	Electronics and automation / Computing / Economics / Business and administration
35.	19.03.2018	Kielce University of Technology, Poland	Economics / Management and administration / Information and communication technology / Transport services
36.	19.03.2018	Technical University of Gabrovo, Bulgaria	Information and communication technologies Environmental protection technologies Textile

37.	19.03.2018 01.02.2019	Malmö University, Sweden	Medicine - staff
38.	19.03.2018	Pontifical University of Salamanca, Spain	Business and administration / Business informatics
39.	19.03.2018	University of Pardubice Czech Republic	Economics / Business and administration / Computer Science
40.	20.03.2018	Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf, Germany	Law
41.	21.03.2018 29.03.2018 06.06.2018	University of Lodz, Poland	Economics / Finance, banking and insurance / Accounting and taxation / Information and communication technologies / Philology (English, Literature and linguistics) / Mathematics and computer science / Geography / Earth science / Tourism
42.	21.03.2018	Lithuanian Academy of Music and Theatre, Lithuania	Performing arts - Dance
43.	21.03.2018	University of North Croatia - Sveučilište Sjever, Croatia	Journalism and reporting / Electrical engineering
44.	22.03.2018	University of Chemical Technology and Metallurgy, Bulgaria	Computer Science
45.	28.03.2018	University of the Balearic Islands, Spain	Travel, Tourism, Leisure
46.	30.03.2018	Vytautas Magnus University, Lithuania	Political Science / Journalism and information
47.	04.04.2018	Medical College of Nursing, Vysoká škola zdravotnická, Czech Republic	Biology and biochemistry / Nursing, Midwifery, Physiotherapy
48.	24.04.2018	University Paris-Est Créteil: UPEC, France	Business and administration
49.	24.04.2018	Ovidius University of Constanta, Romania	Medicine / Pharmacy
50.	03.5.2018	Kajaani University of Applied Sciences, Finland	Mining and extraction / Business and administration / Tourism, travel and leisure / Nursing
51.	28.05.2018	Vasil Levski National Military University, Bulgaria	Engineering / ICT / Biological Science / Education
52.	28.05.2018	Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Turkey	Medicine / Dental Studies / Nursing / Midwifery Physiotherapy
53.	28.05.2018	Conservatorio Superior de Música de Canarias, Spain	Music and performing arts
54.	28.05.2018	Instituto Politécnico de Portalegre, Portugal	Agriculture / Environment / Business / Computer Science / Education / Tourism / Dentistry / Nursing / Midwifery / Physiotherapy



55.	28.05.2018	Pamukkale University, Turkey	Foreign languages
56.	31.05.2018	University of Nyíregyháza, Hungary	Management / Mechanical Engineering
57.	04.06.2018	Cergy-Pontoise University, France	Building and civil engineering / Electricity and energy / Computing / Business and administration / Environmental and Biological Engineering
58.	04.06.2018	Universidade de Aveiro, Portugal	Mathematics
59.	04.06.2018	University of South Bohemia in České Budějovice, Czech Republic	Archeology / Health / Business administration
60.	05.06.2018	Haute Ecole Robert Schuman, Belgium	Nursing / Midwifery / Physiotherapy / Education / Tourism / Catering, Hotel management / Electronics automation
61.	05.06.2018	Gál Ferenc College, Hungary	Business and administration / Education science / Languages and Philological Science
62.	05.06.2018	Ludwigshafen University of Applied Sciences, Germany	Business and administration / Nursing / Midwifery / Physiotherapy
63.	06.06.2018	Häme University of Applied Sciences, Finland	Agriculture / Food Science and Technology / Horticulture / Environment / Forestry
64.	06.06.2018	Ondokuz Mayıs University, Turkey	Medicine / Dental Medicine / Nursing, Midwifery, Physiotherapy / Pharmacy
65.	06.06.2018	Instituto Superior Técnico, Portugal	Mining and extraction
66.	08.06.2018 19.04.2019	Cappadocia University, Turkey	Legal studies / Paralegal studies / Gastronomy / Therapy and rehabilitation / Dental Studies
67.	08.06.2018	University of L'Aquila, Italy	Computer Science / Life Science / Architecture and building / Economics
68.	25.06.2018	Pope John Paul II State School of Higher Education in Biała, Podlaska, Poland	Computers / Agriculture / Nursing / Physiotherapy / Tourism / Philology / Pedagogy Economics / Technical Science
69.	26.06.2018	Istanbul Esenyurt University, Turkey	Business administration / Civil Engineering Architecture / Medical Laboratory technicians
70.	02.07.2018	Universitatea Politehnica din Bucuresti, Romania	Engineering
71.	05.07.2018	Università degli Studi di Bari Aldo Moro, Italy	Computer Science
72.	26.07.2018	Wszechnica Polska - Szkoła Wyższa w Warszawie, Poland	Languages
73.	17.08.2018	JAMK University of Applied Sciences, Finland	Logistics / Information Technology / Agricultural and Rural Industries / Nursing
74.	07.09.2018	Marmara University, Turkey	Business and administration

75.	10.09.2018	Manisa Celal Bayar University, Turkey	Medicine / Science and letters / Economics / Education / Fine arts, design and architecture Dentistry
76.	12.09.2018	Medical University – Sofia, Bulgaria	Dental techniques / Laboratory medicine / Nursing and Midwifery / Physiotherapy and rehabilitation / Public health
77.	21.09.2018	Klaipeda State University of Applied Sciences, Lithuania	Finance / Accounting / Logistic management / Tourism administration / Pre-School pedagogy / Geodesy / Informatics / Electrical and automation Engineering / Mechanical Engineering / Physiotherapy / Dental assisting Dental Studies /
78.	08.09.2018 X3 31.10.2018	University of Zaragoza, Spain	Teacher training and education science / Fine Arts / Business and administration / Electrical engineering / Informatics and Computer Science / Mechanical Engineering
79.	08.09.2018	Hanze University of Applied Sciences, Netherlands	Construction Management / Building and Civil Engineering
80.	17.10.2018	Karabuk University, Turkey	Travel, Tourism and Leisure / Hotel, restaurant and Catering
81.	31.10.2018	Uşak University, Turkey	Fine Arts / Dental Studies
82.	08.11.208	Clausthal University of Technology, Germany	Computer Science / Business administration / Mechanical engineering
83.	22.11.2018	Polytechnic University of Bari, Italy	Architecture / Civil engineering / Computer Science / Mechanical Engineering
84.	29.11.2018	Jan Grodek State Vocational Academy in Sanok, Poland	Music performance and art / Economics / Journalism and reporting / Education / Health/ Nursing and midwifery / Agriculture/ Engineering and engineering trades / Mechanic and metal trades
85.	10.03.2017	Università degli Studi Giustino Fortunato, Italy	Business / Economy
86.	10.12.2018	Scuola Superiore per Mediatori Linguistici Internazionale, Italy	Language
87.	10.12.2018	Mimar Sinan Fine Arts University, Turkey	Contemporary dance
88.	11.12.2018	IUT Valence - Université Grenoble Alpes, France	Management / Tourism
89.	13.12.2018	Ege University, Turkey	Fine Arts / Education
90.	17.12.2018	Universidad Rey Juan Carlos, Spain	Textile, design and management
91.	17.12.2018	College of Engineering and Health, Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia, Poland	Dietetics and Nutrition
92.	21.12.2018	University of Pavia, Italy	Environmental engineering
93.	21.01.2018	Transilvania University of Brasov, Romania	Languages and literatures
94.	29.01.2019	Lucian Blaga University of Sibiu, Romania	Medicine / Agriculture / Engineering / Food industry / Law
95.	29.01.2019	Ileps : L'Ecole Supérieure des Métiers du Sport, France	Science of physical activities and sport Sport management



96.	30.01.2019	Dokuz Eylul University, Turkey	Business administration
97.	30.01.2019	University of Novi Pazar, Serbia	Economics / Computer Science / Philology Fine arts / Law
98.	01.02.2019	University of Niš, Serbia	Languages / Civil Engineering / Economics / Electronic Engineering / Mechanical Engineering / Medicine/ Law / Computer Science/ Agriculture/ Arts
99.	01.02.2019	Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey	Informatics for teaching
100.	05.02.2019	Technical University of Sofia, Bulgaria	Business administration / Information and communication / Engineering and engineering trades
101.	08.02.2019	University of food technology, Bulgaria	Travel, tourism and leisure
102.	08.02.2019	Matej Bel University in Banská Bystrica, Slovakia	Languages: English and German
103.	19.02.2019	National Sports Academy (NSA) "Vassil Levski", Bulgaria	Physiotherapy
104.	19.02.2019	University of West Bohemia, Czech Republic	Philology / English language
105.	28.02.2019	Karkonosze College in Jelenia Góra, Poland	Philology: English German / Nursing / Physiotherapy
106.	01.03.2019	Poznan University of Medical Science, Poland	Medicine / Dentistry / Pharmacy
107.	01.03.2019	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Turkey	Fine arts / Law / Economics / Tourism / Science and Arts / Music state conservatory
108.	04.03.2019	University of National and World Economy, Bulgaria	Economics and business management
109.	08.03.2019	Medical University of Warsaw, Poland	Pharmacy
110.	11.03.2019	Alanya Alaaddin Keykubat University, Turkey	Medicine / Travel tourism and leisure
111.	18.03.2019	Izmir Katip Çelebi University, Turkey	Therapy and rehabilitation
112.	18.03.2019	Bursa Uludağ University, Turkey	Agriculture
113.	21.03.2019	Romanian-American University, Romania	Economics / Business studies
114.	08.04.2019	Başkent University, Turkey	Audio-visual techniques / Fashion, interior and industrial design / Architecture and town planning / Gastronomy and culinary Arts
115.	12.04.2019	Afyonkarahisar Health Sciences University, Turkey	Medicine
116.	12.04.2019	University of Medicine, Pharmacy, Science and Technology of Târgu Mureş, Romania	Law / Computer Science / Languages / Electrical Engineering
117.	03.05.2019	Medical University of Białystok, Poland	Staff Medicine
118.	03.05.2019	Baltic International Academy, Latvia	Business administration / Finances / Design Economics / Languages / Law / Tourism / Computer Science

119.	03.05.2019	Hakkari University, Turkey	Primary education / Turkish, English, German languages / Management / Economy / Finance Banking and insurance / Accounting / Civil engineering / Medical Laboratory technics / Computer Science
120.	03.05.2019	Panevėžys university of Applied Sciences, Lithuania	Electrical automation equipment / Computer network administration/ Computer engineering Law / Pedagogy/ Logistics Management / General Practice / Dental hygiene
121.	21.05.2019	Mykolas Romeris University, Lithuania	Tourism, Business, Languages, Education
122.	23.05.2019	Kaunas University of Applied Engineering Sciences, Lithuania	Civil engineering
123.	31.05.2019	University of Economics in Bratislava, Slovakia	Business administration / Finance, banking and insurance
124.	05.07.2019	University of Kragujevac, Serbia	Economy / Law / Agriculture / Hotel management and Tourism / Medical Science / Philology / Computer science / Mechanical engineering
125.	19.08.2019	Giresun University, Turkey	Philology
126.	20.09.2019	University of Novo Mesto, Slovenia	Health and welfare
127.	02.10.2019	Julius-Maximilians-Universität, Germany	Languages / German, English
128.	21.10.2019	Universidade Autónoma de Lisboa, Portugal	Languages
129.	28.10.2019	Ghent University, Belgium	Computer Science / Master studies
130.	12.11.2019	University of Campania Luigi Vanvitelli (Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"), Italy	Travel, Tourism and leisure
131.	27.12.2019	Jan Długosz University, Poland	Education / Travel, tourism and leisure / Political science
132.	27.12.2019	University of Cologne, Germany	Education / Music and Performing Arts
133.	05.02.2020	Polytechnic "Marko Marulic" in Knin, Croatia	Tourism /Business and administration
134.	05.02.2020	Ankara Music and fine Arts University, Turkey	Music and Musicology
135.	21.02.2020	Bezmialem Vakif University, Turkey	Physiotherapy / Nursing / Medicine / Pharmacy / Dentistry
136.	19.10.2020	Saarland University, Germany	Pharmacy
137.	01.12.2020	University of Milano-Bicocca, Italy	Education
138.	16.02.2021	School of General Engineers in the digital sectors located in Paris, France	Computer Science / Electrical engineering
139.	19.04.2021	Alma Mater europaea – ECM, Slovenia	Arts

Прилог 11. Структура на буџетот на УГД по години 2007-2020

Год.	МОН	%	Уплати од студенти	%	Научни проекти	%	Апликативни проекти	%	Вкупно
2007	147.954.000	79,01	29.380.000	15,69	702.000	0,37	9.219.000	4,92	187.255.000
2008	362.558.000	77,82	81.784.000	17,55	3.397.000	0,73	18.149.000	3,90	465.888.000
2009	277.804.000	61,54	152.836.000	33,86	1.732.000	0,38	19.016.000	4,21	451.388.000
2010	240.157.000	52,18	202.906.000	44,09	1.299.000	0,28	15.845.000	3,44	460.207.000
2011	225.292.594	44,41	242.836.344	47,87	14.610.566	2,88	24.558.761	4,84	507.298.265
2012	248.011.769	47,36	249.742.789	47,69	4.260.150	0,81	21.616.110	4,13	423.630.818
2013	262.996.248	46,80	264.603.770	47,09	5.023.184	0,89	29.285.218	5,21	561.908.420
2014	257.860.591	44,50	269.817.497	46,56	5.658.668	0,98	46.130.766	7,96	579.467.522
2015	252.298.086	43,83	267.032.462	46,39	6.710.633	1,16	49.530.240	8,61	575.571.421
2016	241.530.650	47,40	216.686.246	42,53	6.079.356	1,19	45.218.487	8,87	509.514.739
2017	249.701.241	50,14	200.951.544	40,35	6.117.232	1,23	41.217.363	8,28	497.987.380
2018	273.965.648	52,87	185.717.095	35,84	6.713.051	1,30	51.793.532	10,00	518.189.326
2019	277.315.374	46,00	232.984.107	39,00	39.090.386	6,00	52.969.541	9,00	602.359.408
2020	281.83.6718	47,00	226.044.731	38,00	35.083.597	6,00	53.281.267	9,00	596.246.313

