Универзитет „Гоце Делчев" - Штип

УНИВЕРЗИТЕТСКИ БИЛТЕН

Број 104, 17 јуни 2013 година

јуни 2013 година
Штип

СОДРЖИНА

РЕФЕРАТ за избор на помлад асистент/асистент (специјалист) за научната област интерна медицина на Факултет за медицински науки при Универзитет „Гоце Делчев" во Штип 4

РЕФЕРАТ за збор на еден наставник во звање насловен доцент за наставно-научната област интерна медицина на Факултет за медицински науки при Универзитет „Гоце Делчев" во Штип 12

РЕФЕРАТ за избор на еден наставник во сите звања за наставно-научна област - економика и организација на туризмот на Факултет за туризам и бизнис логистика при Универзитет „Гоце Делчев" во Штип 28

РЕФЕРАТ за избор на наставник во наставно - стручно звање лектор за научната област романистика - шпански јазик на Филолошкиот факултет при Универзитет „Гоце Делчев" во Штип 41

РЕФЕРАТ за избор на еден наставник во сите звања за научната област методика и образование на наставници на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев" во Штип 45

РЕФЕРАТ за избор на еден наставник во сите звања за наставно – научната област применета кинезиологија (спорт, физичко воспитување, рекреација и кинезитерапија) на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев" во Штип 66

РЕФЕРАТ за избор на наставник во сите звањаод наставно-научната област машински елементи и технички системи и производно машинство, технологии и системи на Машинскиот факултет при Универзитет „Гоце Делчев" во Штип 95

РЕФЕРАТ за избор на наставник во наставно-научно звање насловен доцент во наставно-научната област меѓународно јавно право на Правниот факултет при Универзитет „Гоце Делчев" во Штип 102

РЕФЕРАТ за избор на наставник во звање вонреден професор за наставно - научната област текстилни и технички влакна и композитни материјали на Технолошко-техничкиот факултет при Универзитет „Гоце Делчев" во Штип 111

РЕФЕРАТ за избор на еден наставник во сите звања за наставно-научната област прехранбено инженерство на Земјоделскиот факултет при Универзитет „Гоце Делчев" во Штип 119

РЕЦЕНЗИЈА на трудот „Документациона основа за безбедно управување со квалитетот во национална лабораторија за лекови", Универзитет „Гоце Делчев" во Штип 125

РЕЦЕНЗИЈА на ракописот „Основните обележја на музичката меморија и нејзиното значење во едукацијата по пијано" од авторите проф. м-р Емилија Потевска и м-р Анита Накова и од Факултетот за музичка уметност при Универзитет „Гоце Делчев" во Штип 129

РЕЦЕНЗИЈА на ракописот „Инженерство на материјали" од проф. д-р Винета Сребренкоска и проф. д-р Емилија Фиданчевска, Технолошко-технички факултет, Универзитет „Гоце Делчев" во Штип 131

РЕЦЕНЗИЈА на „Практикум по предметот меѓународно јавно право" од д-р Дејан Маролов, асистент на Правниот факултет при Универзитет „Гоце Делчев" во Штип 133

РЕЦЕНЗИЈА на „Скрипта по предметот меѓународно јавно право" од д-р Дејан Маролов, асистент на Правниот факултет при Универзитет „Гоце Делчев" во Штип 135

РЕЦЕНЗИЈА на насловот „Меѓународни организации и интеграции" на авторот Митко Кочовски, Економски факултет, Универзитет „Гоце Делчев" во Штип 137

ПРЕГЛЕД на наслови на теми за изработка на магистерски/специјалистички трудови одобрени од наставно-научниот совет на единицата 139

Издавач:
Универзитет „Гоце Делчев" - Штип

Главен и одговорен уредник: проф. д-р Саша Митрев
Уредници: проф. д-р Блажо Боев, м-р Ристо Костуранов
Лектор: Даница Гавриловска-Атанасовска
Техничко уредување: Славе Димитров, Благој Михов

Р Е Ф Е Р А Т

ЗА ИЗБОР НА ЕДЕН НАСТАВНИК ВО СИТЕ ЗВАЊА ЗА НАУЧНАТА ОБЛАСТ МЕТОДИКА И ОБРАЗОВАНИЕ НА НАСТАВНИЦИ НА ФАКУЛТЕТОТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ ПРИ УНИВЕРЗИТЕТОТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП

Со Одлука бр 2102-173/25 од 28.5.2013 година, донесена на 34. седница на Наставно-научниот совет на Факултетот за образовни науки, одржана на 28.5.2013 година, определени сме за членови на Рецензентска комисија за избор на еден наставник во сите звања за научната област методика и образование на наставници на Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип.

Комисијата работеше во состав:

– д-р Соња Петровска, вонреден професор на Факултетот за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип – претседател:
– д-р Весна Макашевска, вонреден професор на Педагошкиот факултет, Универзитет „Св. Климент Охридски“, Скопје - член;
– д-р Кирил Цацков, редовен професор на Факултетот за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип – член.

Конкурсот беше објавен во дневните весници „Дневник“ и „Лајм“ на 30.4.2013 година и во предвидениот рок се пријавија двајца кандидати и тоа: д-р Нела Радевска и доц. д-р Снежана Јованова-Митковска. По деталното разгледување на приложената документација, Рецензентската комисија има чест на Наставно-научниот совет на Факултетот за образовни науки да му го поднесе следниов

И З В Е Ш Т А Ј

I. **Д-р Нела Радевска**

Биографски податоци

Кандидатката **д-р Нела Радевска** е родена во 1966 година во Скопје. Во родниот град го завршува основното и средно образование. Во учебната 1984/1985 година се запишува на Педагошката академија „Св. Климент Охридски“, група Одделенска настава во Скопје, каде што и завршува со просечна оценка 9.73, за што добива пофалница од Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ - Скопје, како и повелба во знак на признавање за завршување Педагошка академија „Св. Климент Охридски“, со највисок среден успех (9,73) меѓу двата јубилеја на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје. Паралелно студира и на Филозофскиот факултет на Институтот за педагогија во Скопје, каде што дипломира со средна оценка 9,45. За овој успех добива диплома за завршени студии со одличен успех на Институтот за педагогија. За предвременото завршување на студиите на Институтот за педагогија има реализирано универзитетска акцелерација.

Своето понатамошно образование, постдипломски магистерски студии го продолжила на Институтот за педагогија на Филозофскиот факултет при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, кои ги завршува со 2007 година, кога ја брани својата магистерска теза на тема „Дидактичко-методски димензии на учебниците по музичко образование“.

Во 2012 година на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ на Филозофскиот факултет на Институтот за педагогија во Скопје ја брани својата докторската дисертација на тема „Модели на педагошко водење на надарените ученици во основното училиште“.

Наставно-научна дејност

Кандидатката д-р Нела Радевска работела како одделенски наставник во основните училишта „Браќа Рибар“, „Браќа Миладиновци“ во с. Мршевци и „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.

Од 1997 година па наваму работи како стручен соработник во ОУ „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.

Кандидатот досега не е биран во наставно-научно звање.

Стручна дејност

Д-р Нела Радевска работи како стручен соработник во ОУ „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје. Посебен интерес д-р Нела Радевска покажува за содржини, проблеми и аспекти од музичката педагогија, дидактиката и методиката на наставата по музичко образование за предучилишното и основното образование. Оттаму и се јавува како автор, коавтор на повеќе учебници наменети за предучилишното и основното осумгодишно образование.

Учествува на повеќе меѓународни симпозиуми, научни собири, научни конференции, со свои стручни и научни руудови и тоа:

1. Интерактивна комуникација на наставникот и ученикот со музичка надареност во додатната настава, Меѓународни педагошки средби „Учителот на 21 век“, Педагошки факултет Битола, Охрид од 23-26 мај 2002 година.
2. Едукативни модели за реализација на репродуктивната и творечката активност на наставата, Научен собир со меѓународно учество „Предучилишното и основното воспитание и образование – состојби и перспективи“, Охрид – 3,4 и 5 октомври 2002 година.
3. Анатоли Дамјановски за учебникот, Научен собир „75 години живот и дело на проф. А. Дамјановски“, Филозофски факултет - Скопје, 2003.
4. Imlikacije obrazovne tehnologije u koncepiranju udzbenika muzickog obrazovanja, Naucni skup Tehnologija, informatika u obrazovanju izazov 21 veka, Beograd, Oktobar 2002 godina.
5. Современи тенденции во дефинирањето на поимот учебник, Научен собир – Воспитно-образовните функции на предучилишното и на основното образование во современите услови, Струга, 14-16 октомври 2004.
6. Modeli kreativne muzicke nastave pomocu udzbenika, Medzunarodni skup – Evropske dimenzije reforme Sistema obrazovanja I vaspitanja, Filozofski fakultet, Novi Sad, 14 do 16 Decembar 2006 godina.
7. Толерантната комуникација на наставникот кон ученикот, Симпозиум на тема „Реафирмација на воспитната функција на училиштето“ – Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје, 24.4.2009 година.
8. Компетанции на наставникот во работата со надарените ученици, Педагошки собир „Нашите идеи за европско образование во Република Македонија“ - Скопје април 2011.

Објавени трудови

Кандидатката д-р Нела Радевска во своето работно искуство објавила повеќе трудови и тоа:

1. Радевска, Н (2012), Менторската настава-модел на педагошко водење на надарените ученици, Скопје: Просветно дело, бр. 4
2. Радевска, Н (2012), Модели на педагошко водење на надарените ученици во основното училиште, Скопје: Воспитни крстопати, бр. 167-168
3. Радевска, Н (2010), Модели на креативното учење во функција на развојот на надарените ученици, Просветно дело: Скопје, бр. 2
4. Радевска, Н (2010), Преглед на некои релевантни истражувања за концепцијата на учебник, Просветно дело: Скопје, бр. 5
5. Радевска, Н (2010), Дидактичка апаратура во учебникот, Скопје, Просветно дело, бр. 1
6. Радевска, Н (2010), Дидактичка апаратура во учебникот, Скопје, Воспитни крстопати, бр. 137-138

7. Радевска, Н (2010), Дидактично-методски димензии во учебниците по музичко образование, Скопје, Воспитни крстопати, бр. 139-140
8. Радевска, Н. (2010), Модели на креативно учење во функција на развојот на надарени ученици. Скопје, Воспитни крстопати, бр. 142
9. Радевска, Н. (2010), Функционирање на Советот на родители на училиштето, Скопје, Воспитни крстопати, бр. 146
10. Радевска, Н. (2010), за поквалитетна настава по музичко образование, Скопје, Просветен работник, бр. 971
11. Радевска, Н. (2009), Дидактичко-методски димензии во учебниците по музичко образование, Скопје, Просветно дело, бр. 5
12. Радевска, Н. (2008), Ученичкиот однос кон училишниот имот. Скопје, Воспитни крстопати, бр. 124
13. Радевски, Т., Радевска, Н. (2007), Методички прирачник по музичко образование за III и IV одделение, Скопје, Ирнел
14. Радевски, Т., Радевска, Н. (2006), Модели на креативни музички активности: методички прирачник за работа со „Музичко букварче" за подготвителна година (6-7), Скопје, Ирнел
15. Радевски, Т., Радевска, Н. (2006) Музичко букварче: музичко воспитание за подготвителна година 6-7, Скопје, Ирнел
16. Radevska, N. (2006), Modeli kreativne muzicke nastave pomocu udzbenika. Vo Evropske dimenzije reforme sistemu obrazovanja I vaspitanja – Zbornik I rezimea, Novi Sad: Filozofski fakultet, Odsek za pedagogiju
17. Радевска, Н. (2006), Иновативни аспекти на концепирање учебник по музичко образование во подготвителна година и одделенска настава, Скопје: Просветно дело, бр. 5
18. Радевска, Н. (2006), коавтор со Делева Г. Ѓоѓева, В. Петрова, В. (2006), Родителите и наставните програми, Скопје: Воспитни крстопати, бр. 101
19. Радевска, Н. (2005), Функционирање на емоционалната интелигенција во училишниот живот на ученикот, Скопје, Воспитни крстопати, бр. 95
20. Радевска, Н. (2005), Емоционалната интелигенција на ученикот, Скопје, Просветен работник, бр. 927
21. Радеска, Н. (2005), Современи тенденции во дефинирањето на поимот учебник во зборникот „Воспитно-образовните функции на предучилишно и на основно образование во современите услови". Скопје, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски"
22. Радевска, Н. Со коавтор Радевски Т., (2005), Песната како едукативна комуникација во наставата по музика, Скопје, Просветно дело, бр. 1
23. Радевска, Н. (2005), Импликации на образовната технологија во учебниците по музичка култура, скопје, Просветно дело, бр. 3
24. Радевска, Н. (2005), Функционирање на емоционалната интелигенција на ученикот, Скопје, Просветно дело, бр. 4
25. Радевски, Т., Радевска, Н. (2005), Модели на креативна музичка настава: методички прирачник по музичко образование за работа на наставниците со учебник за II одделение, Скопје, Ирнел
26. Радевска, Н. (2004), Современи тенденции во дефинирањето на поимот учебник, Скопје, Просветно дело, бр. 5
27. Радевска, Н. (2004), Анатоли Дамјановски за учебникот, Скопје, Педагогија, бр. 1
28. Радевски, Т., Радевска, Н. (2004), Модели на креативна музичка настава: методички прирачник по музичко образование за наставници за I одделение, Скопје, Ирнел
29. Radevska, N. (2003), Implikacije obrazovne tehnologije u koncepiranju udzbenika muzickog obrazovanja. Vo Zbornik "Tehnologija, informatika, obrazovanje 2", Beograd, Institut za pedagoska istrazivanja I dr.
30. Радевска, Н., коавтор со Стевановиќ, М. (2003), Креативните модели за примена на учебникот како современа тенденција во наставата. Во зборникот „Процесите на

депедагогизација и политизација во образованието", Скопје, Сојуз на просветните работници на Република Македонија

31. Радевска, Н. (2003), Едукативните модели за реализација на репродуктивна и творечка активност во наставата. Во зборникот „Современото предучилишно воспитание и основно образование-состојби и перспективи". Скопје, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски"
32. Радевска, Н. (2003), Современи тенденции во воспитанието и образованието – библиографија, Скопје, Просветно дело, бр. 1
33. Радевска, Н. (2003), Едукативни модели за реализација на репродуктивна и творечка активност во наставата, Скопје, Просветно дело, бр. 3
34. Радевски, Т., Радевска, Н. (2003), Музичко образование – учебник за I одделение, Скопје, Ирнел
35. Радевски, Т., Радевска, Н. (2003), Музичко образование – учебник за II одделение, Скопје, Ирнел
36. Радевски, Т., Радевска, Н. (2003), Музичко образование – учебник за III одделение, Скопје, Ирнел
37. Радевкси, Т., Радевска, Н. (2003), Музичко образование за VIII одделение (составен дел на учебникот две CD, аудио касети за самостојно учење и самообразование), Скопје, Ирнел
38. Радевска, Н. (2002), Односот родител – дете во сложени услови на живот, Скопје, Воспитни крстопати, бр. 64
39. Радевска, Н. (2002), Фактори кои предизвикуваат неуспех на ученикот во учењето, Скопје, Воспитни крстопати, бр. 67
40. Radevska N. (2002), Interactive communication between the teacher and music gifted student in the additional teaching. Vo Zbornik Uciteljske akademije u Zagrebu, Zagreb, Uciteljska akademija
41. Радевска, Н. (2002), Интерактивна комуникација на наставникот и ученикот со музичка надареност во додатна настава, Скопје, Просветно дело, бр. 3
42. Радевска, Н. (2001), Музичките едукативни вежби и игри во функција на надминување на ротацизмот кај ученикот во одделенската настава, Скопје, Воспитни крстопати, бр. 57
43. Радевска. Н., коавтор со Стевановиќ д-р М. (2001), Креативните модели за примена на учебникот како современа тенденција во наставата. Скопје: Просветно дело, бр. 4
44. Радевска. Н. (2001), Музичките едукативни вежби и игри во функција на надминување на ротацизмот кај ученикот во одделенска настава. Скопје: Просветно дело, бр. 5
45. Радевски, Т., Радевска, Н. (2001), Методички прирачник по музичко образование за учители за III и IV одделение. Скопје: Ирнел.
46. Радевска, Н., коавтор со Илиевска – Гоџирова, С. (2000), Едукативно функционирање на педагогот во поглед на грижата и работата со надарени ученици во основното училиште. Скопје: Просветно дело, бр.1
47. Радевска, Н. (2000), Партнерската комуникација на директорот и педагогот во функција на развојот на училишната акцелерација во основното училиште. Скопје: Просветно дело, бр. 2.
48. Радевска, Н. (2000), Отворена, флексибилна комуникација на педагогијата и психологијата во функција на развојот на творечката активност кај учениците во основното училиште. Скопје: Просветно дело, бр. 5.
49. Радевски, Т., Радевска, Н. (2000), Музичка сликовница за II одделение. Скопје: Ирнел.
50. Радевски, Т., Радевска, Н. (2000), Музичка сликовница за III одделение. Скопје: Ирнел.
51. Радевски, Т., Радевска, Н. (1999), Музички радости: Учебник по музичко образование за IV одделение. Скопје: Ирнел.
52. Радевска, Н. (1999), Приказ на книгата од д-р Александар Илиевски: Дидактички опсервации, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски", Скопје 1998, стр. 312. Скопје: Просветно дело, бр. 2.
53. Радевска, Н., коавтор со Стевановиќ, М. (1998), Имплементација на дидактичко - методски плурализам во наставата. Скопје: Просветно дело, бр. 4.

54. Радевска, Н., (1998), Приказ на книгата од проф. д-р Марија Братаниќ „Сусрети у настави – микропедагошки приступ", Школска књига, Загреб, 1997, стр. 182. Скопје: Просветно дело, бр. 5.
55. Радевски, Т., Радевска, Н. (1997), Методски прирачник по музичко образование за учители за I и II одделение. Скопје: Ирнел.
56. Радевска, Н. (1997), Функционалната имплементација на творечката активност како фундамент во перманентното образование и учење на надарените ученици во основното училиште. Во зборник на трудови „Перманентното образование и учење на прагот на XXI век како филозофски и педагошки основи на теоријата и практиката во сферата на едукацијата". Скопје: Педагошки факултет „Св. Климент Охридски".
57. Радевска, Н. (1997), Емпатиска комуникација на наставникот кон ученикот со гранична интелигенција во одделенската настава. Скопје: Просветно дело, бр. 5.
58. Радевски, Т., Радевска, Н. (1997), Музичка сликовница за I одделение. Скопје: Ирнел.
59. Радевска, Н. (1996), Студија за детскиот говор. Скопје: Литературен збор, бр. 3 - 4.
60. Радевски, Т., Радевска, Н. (1995), Методика на едукативната комуникација за слушање на музика. Скопје: Ирнел.
61. Радевска, Н. (1995), Училишната акцелерација како форма на работа со надарените ученици во основното училиште. Скопје: Просветно дело, бр. 2.
62. Радевска, Н. (1995), Приказ на книгата од д-р Анте Бежен, д-р Ф. Јелавиќ, д-р Н. Кујунџиќ, д-р В. Плетенац, Основе дидактике „Школске новине" Загреб, 1994, стр. 159. Скопје: Просветно дело, бр. 3.
63. Радевска, Н. (1995), Приказ на книгата „Детскиот говор, следење и испитување" од д-р Јелица Николовска. Скопје: Просветно дело, бр. 5.
64. Радевски, Т., Радевска, Н. (1995), Песната како едукативна комуникација во наставата по музика во основното образование. Скопје: Ирнел.
65. Радевска, Н. (1994), Отворената флексибилна комуникација на педагогијата и психологијата во функција на развојот на творечката личност на учениците во основното училиште. Во: Психологија и транзицијата. Програма и зборник на резимеа. Крушево: Сојуз на друштвата на психолозите на Република Македонија.
66. Радевска, Н. (1994), Едукативни начини и инструменти за идентификација на надарените ученици во основното училиште. Скопје: Просветно дело, бр. 3.
67. Радевска, Н. (1994), Вежби за читање – приказ на наставен час по Македонски јазик во прво одделение. Скопје: Просветен работник, бр. 780.
68. Радевска, Н. (1993), Оригинален и автентичен приод. Скопје: Просветен работник бр. 769.
69. Радевска, Н. (1992), Првично дидактичко средство. Скопје: Просветен работник.
70. Радевска, Н. (1992), Приказ на книгата „Микропедагогија" од проф. д-р Марија Братаниќ. Скопје: Просветно дело, бр. 1.
71. Радевска, Н. (1992), Флексибилна организација на додатната настава во основното училиште. Во зборникот „Современите тенденции во воспитанието и образованието и нивното влијание врз поставување нова платформа". Скопје: Просветно дело.
72. Радевска, Н. (1991), Придонес кон македонската дидактика. Скопје: Просветен работник, бр. 745.
73. Радевска, Н. (1991), Училиштето – работилница за нови знаења. Скопје: Просветен работник, бр. 725.
74. Радевска, Н. (1991), Ориентациона програма за работа. Скопје: Просветен работник, бр. 725.
75. Радевска, Н., коавтор со Стевановиќ, М. (1991), Еколошки излет. Скопје: Просветен работник, бр. 725.
76. Радевска, Н. (1991), Еколошки содржини во одделенската настава. Скопје: Просветен работник, бр. 725.
77. Радевска, Н. (1991), Екологија – од педагошки агол. Скопје: Просветен работник, бр. 728.
78. Радевска, Н. (1991), Поттикнување на емпатијата во едукативниот процес преку прирачниците за хуманизација на односите меѓу половите „Бебешки приказни" и

„Растеме и се развиваме“. Во зборникот „Хуманизација на односите меѓу половите“. Скопје, Просветно дело.
79. Радевска, Н. (1991), Библиографија о надареним ученицима и њиховом третману. Београд: Настава и васпитање, бр. 3.
80. Radevska, N. (1991), Fleksibilna organizacija dodatne nastave kao edukativni podsticaj nadarenih ucenika u osnovnoj skoli. Vo Reforma osnovne skole: unutarnja reforma I inovacije u osnovnoj obrazovanju – program rada I sazeci izlaganja. Zagreb: Institut za pedagogijska istrazivanja I dr.
81. Радевска, Н. (1991), Место и карактер уџбеника у савременим условима „Просветно дело“ – Скопје, 1990, стр. 87. Сарајево: Наша школа, бр. 5-6.
82. Радевска, Н. (1991), Придонес кон македонската дидактика. Скопје: Просветен работник, бр. 745.
83. Радевска, Н. (1990), Перманентно оспособување на наставниците за работа со талентирани ученици. Во Зборникот „Образованието и перманентното стручно, педагошко, психолошко и методско усовршување на воспитно - образовните кадри во предучилишното, основното и средното воспитание и образование“. Скопје: Републички завод за унапредување на образованието и воспитувањето.
84. Radevska, N. (1990), Permanentno osposobljavanje nastavnika za rad sa talentovanim ucenicima. Vo Modeli obrazovanja nastavnika – zbornik sazetka. Rijeka: Pedagoski fakultet.
85. Радевска, Н. (1989), Нов ориентациски модел. Скопје: Просветен работник, бр. 706.
86. Радевска, Н. (1989), Насмеани капки – приказ на час за обработка на лектира во второ одделение. Скопје: Просветен работник, бр. 692.

II. **Д-р Снежана Јованова-Митковска**

Биографски податоци

Кандидатката **д-р Снежана (Милан) Јованова-Митковска** е родена на 6 март 1969 година во Штип, Р.Македонија. Основно и средно (гимназија – педагошка насока) образование завршува во родното место, со континуиран одличен успех. Во учебната 1987/1988 година своето образование го продолжува на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“, Филозофски факултет - Институт за педагогија во Скопје. Студиите ги завршува во предвидениот рок (1991 година) со просечен успех 9.08 со што се стекнува со звање – дипломиран педагог. Заради исклучителните постигнувања во текот на студиите Министерството за образование и физичка култура на Р. Македонија ѝ доделило стипендија за талентирани студенти. По дипломирањето Снежана Јованова-Митковска континуирано работи на развој на своите професионални компетенции. Успешно завршува неколку курсеви: курс за книговодители, курс за компјутери, курс по англиски јазик, курс по руски јазик.

Во 1997 година Снежана Јованова-Митковска се запишува на постдипломски студии на Институтот за педагогија при Филозофскиот факултет во Скопје - Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ и на 30.10.2000 година успешно го одбранила магистерскиот труд под наслов „*Микропедагошки аспекти на училишната интеракција*“, стекнувајќи се со академски степен - магистер по педагошки науки. На 29 јануари 2008 година кандидатката го одбранува својот докторски труд под наслов „*Развојни стратегии и модел на работа на почетното математичко образование*“, со што се стекнува со академски степен - доктор по педагошки науки.

Освен преку формално образование д-р Снежана Јованова-Митковска својот професионален профил континуирано го збогатувала и со повеќе обуки низ семинари значајни за професијата која ја работи: Човекови и малцински права; Некомпетитивни игри; Комуникација со деца и работни методи; Комуникација и конфликти; Разрешување конфликти; Градење на доверба, Респект и соработка; Надминување на стереотипи и мултикултурализам; Креирање на групи; Стратегии за пријателска подршка; Стратегии за подобрување на интеретничките релации; Меѓуцентарска соработка и креирање на мрежи; Детски и младински дебати; Учиме право-street low; Универзитетска конференција за интеруниверзитетска соработка со посебен акцент на Универзитетот во Ница.

Наставно-образовна дејност

Својата успешна универзитетска кариера Снежана Јованова-Митковска ја започнува на 14 октомври 2002 година кога со Одлука на Наставно-научниот совет на Педагошкиот факултет „Гоце Делчев“ во Штип, а по претходно објавен конкурс, е избрана за помлад асистент по група педагошки предмети на Одделот за предучилишно воспитување. Во учебната 2002/2003 година е ангажирана во реализацијата на вежбите од предметот Методика на воспитно-образовната работа по природа и општество на Одделот за предучилишно воспитание и Методика на наставата по природа и општество на Одделот за одделенска настава.

На 18.11.2003 година со одлука на Наставно-научниот совет при Педагошкиот факултет „Гоце Делчев“ во Штип Снежана Јованова-Митковска е избрана за асистент по предметите: Методика на воспитна работа на Отсекот за одделенска настава и Методологија на истражувањето на Отсекот за предучилишно воспитание и одделенска настава, во реализирање на практичните вежби од наведените предмети.

На 18 декември 2006 година со Одлука на Наставно-научниот совет при Педагошкиот факултет „Гоце Делчев“ во Штип Јованова-Митковска повторно е реизбрана за асистент по предметите: Методика на воспитна работа на Отсекот за одделенска настава и Методологија на истражувањето на Отсекот за предучилишно воспитание и одделенска настава во реализирање на практичните вежби од наведените предмети. Истовремено продолжува да ги реализира и вежбите од предметот Методика на воспитно-образовна работа за природната и општествената средина и практичните вежби од предметот Методика на наставата по природа и општество на Одделот за одделенска настава.

Во 2008 година д-р Снежана Јованова-Митковска е избрана во звањето доцент за предметите од научната област педагогија: Методологија на педагошко истражување на Одделот за одделенска настава и предучилишно вопситување и Методика на воспитно-образовната работа по природната и општествената средина на Одделот за предучилишно воспитување на Педагошкиот факултет, Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Во периодот од 2008 до 2013 година д-р Снежана Јованова-Митковска активно е посветена на креирање, редизајнирање и реализација на предметните програми на предметите за кои е ангажирана. Со високо ниво на посветеност и иновативност ги реализира предавањата и вежбите од Методологија на педагошкото истражување (оддел за одделенска настава, оддел за предучилишно воспитување), Методика на воспитно-образовна работа по природа и општество 1, 2 и 3 (Оддел за предучилишно воспитување), Современи стратегии на учење и поучување (Оддел за одделенска настава), Методика на работа во комбинирани паралелки (Оддел за одделенска настава, Детето истражувач на природата (Оддел за предучилишно воспитување), Методика на воспитно-образовна работа по математика 1 и 2 (Оддел за предучилишно воспитување), Математика низ игра (Оддел за предучилишно воспитување), Акциони истражувања (Оддел за одделенска настава).

Доцент д-р Снежана придонесува и во реализацијата на студиските програми (наставна насока, 2011/2012 и 2012/2013) на Факултетот за природни и технички науки и на Филолошкиот факултет преку изведување на настава за изборните предмети: Методологија на педагошкото истражување, Современи стратегии на учење и поучување и Методика на настава во комбинирани паралелки

Од учебната 2009/2010 година, па до денес, д-р Снежана Јованова-Митковска активно учествува во развојот на курикулумот и реализацијата на наставата на втор циклус студии на Факултетот за образовни науки и студиската програма за стекнување на наставнички компетенции. Ангажирана е за изведување на настава по предметите: Современи тенденции во воспитно-образовната работа по природа и општество, Методологија на педагошкото истражување, Методички практикум, Современи стратегии на учење и поучување (напреден курс), Методичко планирање со практикум и Методика 2, Методика на развивање на почетни математички поими, Методика на воспитно-образовната работа по ПО, Современи тенденции во воспитно-образовната работа по ПО, Развој на курикулум и методи во воспитно-образовно подрачје математика, Акциони истражувања (напреден курс), Методика.

Д-р Снежана Јованова-Митковска од учебната 2010/2011 до дене, е вклучена во реализацијата на наставата на втор циклус студии за наставниот предмет Методологија на научноистражувачка работа на Факултетот за музичка уметност. Во учебната 2012/2013 е вклучена и во реализацијата на наставата по предметите Современи стратегии на учење и поучување (напреден курс) и Методологија на научното истражување на втор циклус студии на Факултетот за информатика.

Била ментор на три одбранети магистерски тези, член на Комисија за одбрана на магистерска теза, член на Комисија за одбрана на специјалистички трудови.

Во периодот од 2004 до 2005 година, во соработка со студентите од трета година и предметниот професор по Методологија на истражување, кандидатката работи на преводот (српско-македонски) на учебникот „Методологија на истражување“ од Поткоњак, Н. и Банѓур, В., извор кој студентите подолг временски период го користат за подготовка на испитот од наведениот предмет.

Д-р Снежана Ј. Митковска во последниот изборен период има објавено универзитетски учебник, рецензирана скрипта и практикум за предметите кои ги предава на Факултетот за образовни науки:

1. Кирил, Ц., Јованова-Митковска, С. (2013). Методика на наставата по природа и наставата по општество, Штип: УГД. (учебник);
2. Јованова-Митковска, С. (2013). Методологија на педагошко истражување со статистика, Штип: УГД (рецензирана скрипта), (во тек е прикачување на е-библиотека);
3. Јованова-Митковска, С. (2013). Методологија на педагошко истражување со статистика, Штип: УГД. (практикум), (во тек е прикачување на е-библиотека),

со што придонесе во подобрување на достапноста на литература за студентите.

3. ***Нучноистражувачка активност***

Целокупниот научноистражувачки опус на доцент д-р Снежана Ј. Митковска е презентиран на повеќе меѓународни и домашни конференции, конгреси, собири и симпозиуми и публикуван во изданија достапни како на домашната така и на меѓународната јавност.

Објавени научни и стручни трудови

Резултатите од научната и стручната активност на доц. д-р Снежана Јованова-Митковска се презентирани на домашната и странската научна јавност.

Во изборниот период 2008-2013 г. ги има објавено следниве научни и стручни трудови:

1. Јованова, С. (2007/08). Видови педагошки истражувања, Штип: Воспитание, год. 5, бр. 8-9, Педагошки факултет, Универзитет „Гоце Делчев” стр.49-53
2. Јованова-Митковска, С. (2007/8). Постапки и инструменти за собирање на податоци – Тестирање и тестови на знаења, Годишен зборник, книга 7, год. 5. УГД, Педагошки факултет, Штип,11-22
3. Jovanova, S. (2008). What worth is fighting to do to improve school educational role? Contemporary intensions in education, Volume 2, p.313-317
4. Jovanova-Mitkovska, S. (2008). Teacher’s professional development and Bologna process, Blagoevgrad: Evroart
5. Јованова-Митковска, С. (2008). Модели на професионален развој на наставникот, Штип: Зборник на трудови, Граѓанска асоцијација на учители (во печат)
6. Јованова-Митковска, С., Христовска, Д. (2009). Која е улогата на наставниците во едукацијата на надарените и талентираните ученици?, Зборник на трудови Надарените и талентираните креатори на прогресот-теорија и практика, , Педагошки Факултет, Битола, 76-84.
7. Jovanova-Mitkovska, S. (2009). How to strength teacher’s abilities for permanently using ICT in the teaching process? Edirne: Collected papers, Volume 2, p.142-148,
8. Hristovska D., Jovanova-Mitkovska, S. (2009). Integrisanje IKT u nastavnom procesu, Novi Sad, Zbornik na trudovi, Fakultet tehnickih nauka, p.610-619

9. Jovanova-Mitkovska, S. (2009). Nastavnici u osnovnoj skoli i njihove sposobnosti za primenu IKT, Novi Sad: Zbornik na trudovi, Fakultet tehnickih nauka, p 202 - 210
10. Hristovska, D., Jovanova- Mitkovska, S. (2009). Teachers in primary schools and their abilities for using ICT in the teaching process, Collected papers of 3-rd Scientific research symposium, Uciteljski fakultet, Sveuciliste u Zagrebu, Zadar, p. 295-313
11. Jovanova-Mitkovska, S. (2009), New strategies and methods in the initial mathematics education, Collected papers of 3-rd Scientific research symposium, , Uciteljski fakultet, Sveuciliste u Zagrebu, Zadar, p. 439-455
12. Jovanova-Mitkovska, S. (2009). Preschool teacher and their role in inclusive education, Collected papers of 12 th International conference on inclusive education in the Balkan countries, , Publishing house Kyriakidis Brothers s.a., Education and Pedagogy in Balkan Countries, Balkan Society for pedagogy and education, p.529-539
13. Јованова-Митковска, С. (2009). Позицијата и улогата на наставникот во современиот воспитно-образовен процес, Граѓанска асоцијација на учители во РМ, Зборник (во печат)
14. Јованова-Митковска, С. (2009). Акционите истражувања и нивната примена во педагошката практика, Штип: Воспитание 6, бр.10, УГД
15. Hristovska, D., Jovanova-Mitkovska, S. (2009). Practical strategies for improving the learning and the program for the students with special needs in the primary school, Istanbul: WCES, Procedia-Social and behavioral Sciences, Volume 2, Issue 2, 2010, Pages 2921-2926
16. Jovanova, S. (2009). The need of continuous professional teacher development, Istanbu: WCES, Procedia-Social and behavioral Sciences, Volume 2, Issue 2, 2010, Pages 2911-2916
17. Jovanova-Mitkovska, S. (2009). Educator and his capacity for implementation the initial mathematical education, Доклади од научната конференција Предучилишното детство и отговорностите на современото општество, Бургас, Издателство Libra Scorp,198-206
18. Јованова-Митковска, С. (2010) Зошто ни е важно и значајно изготвувањето на проекти за научно-истражувачка работа, Штип: Годишен зборник на Филолошкиот факултет, УГД, 45-55
19. Jovanova-Mitkovska, S., Hristovska, D. (2010) Information technology and its application in preschool institution, Collected papers from 13-th International conference “ICT in the education of the Balkan countries, Varna: (in press)
20. Христовска Д., Јованова-Митковска, С. (2010) Директорот парадигма на професионална етика, Охрид: Зборник на трудови од 5-ти Меѓународен научен собир „Образование за хумано општество“.
21. Јованова-Митковска, С., Христовска, Д. (2010) Училиштето-креативно стимулативна средина за учење и развој, Зборник на трудови од 5-ти Меѓународен научен собир „Образование за хумано општество“.
22. Hristovska, D., Jovanova-Mitkovska S. (2010). Why environmental education: Budva: Book of abstract, ISEM 4, (in press)
23. Jovanova-Mitkovska, S. (2010) Educator and his role in strengthening the physical and spiritual health of the preschool child, Collected papers from Scientific conference, (in press)
24. Јованова-Митковска, С. (2010) Некои согледувања за „звучната метода“ на Јосиф Ковачев, Годишен зборник на Институтот за историја и археологија, година 1, , УГД, Штип, 97-109
25. Јованова-Митковска, С, Христовска, Д. (2010). Наставни стратегии, Штип: Воспитание, бр. 11, год.7, УГД, Факултет за образовни науки, Штип стр.125-135
26. Христовска, Д., Јованова-Митковска, С. (2010/11) Професионалната етика на наставникот, Воспитание, бр.11, УГД, 33-45,
27. Jovanova-Mitkovska, S. (2011) Instruments and type of instruments that are used for evaluating in the teaching of natural scientific area, Belgrade: Collected papers from 14 th International conference (in press)

28. Jovanova-Mitkovska, S., Hristovska, D. (2011) Aplication of IT in teaching and effective learning in primary education, Budapest: Collected papers from 4th International conference for theory and practice, p. 107-115
29. Hristovska, D., Jovanova-Mitkovska, S. (2011) Family school participation, Budapest: Collected papers from 4th International conference for theory and practice, p. 85-93
30. Jovanova-Mitkovska, S., Hristovska, D. (2011) Contemporary teacher and core competences for lifelong learning, Nicosia, Kyrenia, North Cyprus: WCETR, Procedia-Social and Behacioral Sciences, Volume 28, Pages 573-578
31. Hristovska, D., Jovanova-Mitkovska, S. (2011) Computer information technology in the function of permanent high quality informal education of the teachers, WCETR, Nicosia, Kyrenia, North Cyprus, WCETR, Procedia-Social and Behacioral Sciences, Volume 28, Pages 573-578
32. Jovanova-Mitkovska, S. (2011). Initial teacher education and their competences, Ohrid: Collected papers from International scientific conference of the Balkan Association of Pedagogical and Related Faculties
33. Jovanova-Mitkovska, S. (2011). Math, natural science and ICT at kindergarten, Collected papers from International scientific conference of the Balkan Association of Pedagogical and Related Faculties
34. Jovanova-Mitkovska, S. (2011).Preschool, teacher – their abilities for researching their own practice, Veliko Trnovo: Collected papers from International university conference, 130 years preschool education in Bulgaria
35. Јованова-Митковска, С., Христовска, Д. (2011). Како да се биде добар наставник-истражувач? Битола: Зборник на трудови од меѓународен научен собир,"Образованието за 21 век" (во печат)
36. Jovanova-Mitkovska, S. (2012) Teacher, violent behavior in primary school and possible preventive strategies, Florina: Collected papers from International conference "Education across borders", Faculty of Education of Florina (in press)
37. Smilkov, N., Jovanova-Mitkovska, S (2012). Initial teacher education, professional development and competence of preschool educators-the conditions and challenges, Florina: Collected papers from International conference "Education across borders", Faculty of Education of Florina (in press)
38. Јованова-Митковска, С. (2013) Метод на случај, Воспитание-списание за образовна теорија и практика, 8, УГД, (во печат)

Евалуација на објавените научни и стручни трудови на доц. д-р Снежана Јованова-Митковска во изборниот период 2008-2013 год.

1. Во трудот **„Видови педагошки истражувања"** се говори за различните видови на истражувања, поконкретно за оние видови истражувања кои наоѓаат најчеста примена во истражувачката теорија и пракса.
2. Во трудот **„Постапки и инструменти за собирање на податоци – Тестирање и тестови на знаења" се говори за примената на мноштво постапки и инструменти за собирање на податоци. Поконкретно се говори за примената на техниката тестирање како и нејзините инструменти различните видови на тестови. Авторот во трудот го истакнува значењето, метриските карактеристики на овие инструменти, етапите низ кои поминува нивната изработка, начинот на обработка на податоците кои ќе се добијат со примената на оваа техника.**
3. Самиот наслов на трудот **„What worth is fighting to do to improve school educational role?"** упатува на интенцијата на авторите за одгатнување на улогата и значењето кое го имаат наставниците, родителите, директорите, учениците, сите засегнати страни во унапредување на работата на училиштето. Применувајќи ја техниката анализа на документацијата, проучувајќи разновидни искуства, авторот предлага низа на активности што треба да ги преземат засегнатите страни за подобрување на работата во училиштето.
4. Во трудот **„Teacher's professional development and Bologna process"** се презентирани идеи за разрешување на прашањето за професионален развој на наставникот во

согласност со Болоњскиот процес, како и во согласност со современите трендови во градење на организациски политики за образование на наставници.

5. Во трудот **„Модели на професионален развој на наставникот“ се елаборирани различни модели на професионален развој на наставникот, како резултат на анализа на постојните модели на европско тло, како и истакната потребата од креирање на модел на професионален развој, во согласност со компетенциите на современиот наставник на 21 век.**
6. Во трудот „Која е улогата на наставниците во едукацијата на надарените и талентираните ученици?“, се презентирани и елаборирани прашања поврзани со улогата на наставниците во образованието на надарените и талентираните. Авторот се обидел да одговори на неколку прашања, кои се однесуваат на дефинирање на поимот надарени и талентирани деца, ученици улогата на наставниците во едукацијата на надарените и талентираните, неопходните квалификации на наставвникот за работа со надарени ученици. Презентирани се и резултати од реализирано истражување, со кои се истакнува потребата од постојана едукација на наставниот кадар за работа со надарените и талентирани деца, ученици, студенти како и обезбедување на соодветна материјално -техничка поддршка.
7. Во трудот „**How to strength teacher's abilities for permanently using ICT in the teaching process?“** е истакната важноста и потребата од постојан професионален развој на наставникот, посебно неговата оспособеност за примена на информатичката технологија. Презентирани се резултати од реализирано истражување во Р. Македонија, за оспособеноста на наставникот за примена на компјутерската технологија во работата со децата во различни средни училишта (гимназија, средни стручни училишта) и она што мора да се направи на планот на јакнење на нивните способности за трајно користење на ИКТ во наставниот процес во смисла вид на обуки кои им се потребни, неопходни за нивната практична работа, особено кога сите основни и средни училишта имаат нов хардвер од проектот „Компјутер за секое дете”.
8. Авторите на трудот **„Integrisanje IKT u nastavnom procesu“,** ја истакнуваат потребата од користење и интегрирање на графичките програми, како начин за реализација на наставните содржини од предметите од прво до четврто одделение во основното училиште. Претставени се и резултати од истражување кои се однесуваат на наставното искуство и практичното функционирање од примената на ИКТ, посебно примената на графичката програма Paint во предметот запознавање на околината.
9. Интеграцијата на ИКТ во наставниот процес бара специфични способности од наставникот, негова умешност. Авторот на трудот **„Nastavnici u osnovnoj skoli i njihove sposobnosti za primenu IKT“,** во таа насока преку поставување на прашања: Дали стекнатите знаење од иницијалното обраование за примена на ИКТ се доволни за нејзина имплементација во наставниот процес? Што треба мора да се направи за зајакнување на нивните способности за нејзината имплементација? Кои се предлозите на наставниците за подобрување на овој процес во училиштата?, како и преку резултатите од реализираното истражување, се обидува да пронајде решенија во насока на подобра оспособеност на наставничкиот кадар за успешна примена на ИКТ во наставниот процес.
10. Авторот на трудот **„Teachers in primary schools and their abilities for using ICT in the teaching process“** ги истакнува способностите кои ги поседува, треба да ги поседува наставникот во основното училиште за да може успешно да ја применува информатиката технологија во реализација на содржини од различни наставни предмети, подрачја.
11. Во трудот **„New strategies and methods in the initial mathematics education“** се истакнува значењето и улогата на почетното математичко образование, како база за влез во светот на современата и модерна математика, „математика без солзи“. Презентирани се нови стратегии и методи на работа кои наоѓаат примена во математичката едукација на децата од предучилишна и основношколска возраст.
12. Инклузивното образование, оспособеноста на воспитувачите за реализација на инклузивна едукација во детските установи, компетенциите кои им се неопходни,

се предмет на елаборација на овој труд. Авторот во трудот **„Preschool teacher and their role in inclusive education“** прави јасна дистинкција помеѓу инклузивното и интегративното образование, ги истакнува професионалните компетенции кои секој воспитувач треба да ги поседува, посебно компетенциите кои се неопходни за работа со деца со посебни потреби, презентира резултати од истражување во насока на јакнење на капацитетите на воспитувачите за работа со децата со посебни потреби.

13. Во трудот „Позицијата и улогата на наставникот во современиот воспитно-образовен процес“ се елаборирани различните улоги кои може да ги има наставникот во современиот воспитно-образовен процес: насочувач, раководител, насочувач, помагач, соработник......
14. Во трудот **„Акционите истражувања и нивната примена во педагошката практика“** авторот ги истакнува значењето, потребата, карактеристиките, улогата на акционите, дејствените истражувања кои последните децении се сѐ поприсутни, особено при иновирањето, унапредувањето на воспитно-образовната практика.
15. Современите образовни трендови, истакнатата потреба од вклучување на децата со посебни образовни потреби во задолжителниот воспитно-образовен систем, промените во традиционалната поставеност на образовниот систем, проучувањето на инклузивна практика и искуства во насока на промовирање на нови стратегии на учење во согласност со хуманистичките, холистички теории, подобрување на социо-емоционална средина за учење и достигнувањата на децата со посебни образовни потреби се предмет на проучување на овој труд со наслов **„Practical strategies for improving the learning and the program for the students with special needs in the primary school“.**
16. Во трудот **„The need of continuous professional teacher development“,** се презентирани теоретските расправи во врска со проблемот професионален развој на наставникот, посебно во Република Македонија. Презентирани се резултати од истражување спроведено во Република Македонија, во кои е истакната постојната, курентна состојба, како и третманот на професионалниот развој на наставниците, како и предлози за негово унапредување.
17. Во трудот **„Educator and his capacity for implementation the initial mathematical education“,** авторот говори за иницијалното образование на воспитувачкиот кадар, поконкретно за неговите компетенции за успешна реализација на почетното математичко образование.
18. Терминолошката определба, потребата од изготвување на проекти, видовите на проекти, нивните карактеристики, се предмет на елаборација во трудот **„Зошто ни е важно и значајно изготвувањето на проекти за научноистражувачка работа?“.**
19. Информатичката технологија, нејзината примена во предучилишната установа, проблемите и дилеми на кои се наидува при нејзината примена се предмет на трудот со наслов **„Information technology and its application in preschool institution“.**
20. Квалитетното училиште промовира лепеза на лични, професионални, етички и хумани квалитети на диекторот. Директорот на училиштето мора посебно внимание да обрати токму на овие вештини. Во таа насока авторот на трудот **„Директорот парадигма на професионална етика“** бара и пронаоѓа одговори на следните прашања: кои се барањата кои се на директорот му се поставуваат од наставниците, родителите, локалната заедница, општеството воопшто? колку постојните модели на лидерство се фокусирани на хуманата димензија во образованието? кои се посакуваните квалитети од лидерите во нашето училиште? Што се презема за унапредување во оваа област?
21. Кои се карактеристиките на современото училиште? Што им нуди на учениците? Колку и како е промовирано како средина за учење и развој? се прашањата кои наоѓаат своја елаборација во трудот **„Училиштето-креативно стимулативна средина за учење и развој“.**
22. Еколошката едукација на децата/учениците во основните училишта, нејзината потреба и значење се елаборирани во трудот **„Why environmental education?“.**
23. Различните улоги на наставникот, посебно неговата улога во промовирање, примена на активности со кои се придоенсува за јакнење на физичкото и психичко здравје

на учениците се елаборирани во трудот **„Educator and his role in strengthening the physical and spiritual health of the preschool child“.**

24. Животот и дејноста на овој истакнат педагог Јосиф Ковачев, посебно неговата позната „звучна метода“ и колку и што од неа денес се применува во реализација на наставата по македонски јазик во денешното основно училиште се предмет на елаборација на трудот со наслов **„Некои согледувања за „звучната метода“ на Јосиф Ковачев“.**
25. Во трудот **„Наставни стратегии“** се презентирани бројни динамички стратегии чија цел е подготвување и оспособување на субјектите за самостојно учење, самопоучување, постојана едукација, творештво и активна интерперсонална комуникација меѓу субјективните фактори - наставникот-ученикот и помеѓу самите ученици.
26. Во трудот **„Професионалната етика на наставникот“** се презентирани способности и компетенциите на современиот наставник, кои всушност претставуваат серија од професионални, етички, човечки квалитети што се интегрираат во професијата наставник. Даден е одговор на неколку прашања кои се однесуваат на суштинските карактеристики на наставникот како модел на етичко однесување во наставниот процес.
27. Во трудот **„Instruments and type of instruments that are used for evaluating in the teaching of natural scientific area“**, се бара одговор на прашањата поврзани со ефективната евалуација, посебно прашања кои се однесуваат на техниките и инструментите кои ги применуваат наставниците за евалуација на учениковите постигања.
28. Примената на ИКТ во наставата и нејзината улога во унапредување на учениковото учење е предмет на трудот **„Aplication of IT in teaching and effective learning in primary education“.**
29. Во трудот со наслов **„Family school participation“,** е истакната потребата од семејно училишна партиципација и потребата од развој на различни модели за поддршка во насока на подобрување на работата на училиштето, курикулумите, градење на заеднички проекти, работилници, разрешување на проблемски ситуации, во насока на успех и развој на учениците.
30. Анализата на компетенциите на современиот наставник, посебно на компетенциите кои се клучни за доживотното учење се предмет на елаборација трудот **„Contemporary teacher and core competences for lifelong learning“.**
31. Формалното и неформалното образование на наставниот кадар, постојните модели на неформално образование, улогата на компјутерско-информатичката технологија во неформалното образование се предмет на елаборација на трудот „Computer information technology in the function of permanent high quality informal education of the teachers“.
32. Анализата на комптенциите на наставникот низ курикулумите за едукација на наставен кадар во повеќе Европски земји, искуствата во градење на курикулумите, активностите кои се преземаат за нивно унапредување се предмет на интерес на авторот во трудот со наслов **„Initial teacher education and their competences“.**
33. Како децата од предучилишна возраст учат математика, како се применува ИТ во предучилишната установа, како децата навлегуваат во светот на науката?, Кои стратегии ги применуваат воспитувачите во насока на постигање на солидниии резултати во овие области, се прашањата на кои авторот нуди одговор во трудот **„Math, natural science and ICT at kindergarten“.**
34. Во трудот **„Preschool, teacher – their abilities for researching their own practice“,** се претставени резултати од спроведено истражување во Р. Македонија кои се однесуваат на оспоосбеноста на наставниот кадар за истражувања во сопствената пракса, како и дадени се предлози и насоки за јакнење на наставничките капацитети за унапредување на сопствената пракса.
35. Авторите во трудот „Како да се биде добар наставник-истражувач?“ презентираат низа на предлози во насока на јакнење на оваа компетенција на наставниот кадар.
36. Во трудот **„Teacher, violent behavior in primary school and possible preventive strategies“** е елабориран проблемот со насилно однесување во училиштата, улогата на наставникот во превенирање на насилното однесување, можните превентивни стратегии, посебно во основните училишта во Р. Македонија.

37. Во трудот **„Initial teacher education, professional development and competence of preschool educators-the conditions and challenges“** се презентирани резултати од дескриптивната анализа на курикулумите за иницијално образование на воспитувачкиот кадар од различни факултети во светот и земјава; презентирани се резултати од анализата на повеќе параметри, кои се основни за градење на основнит концепт на воспитувач. Презентирани се резултати од реазлизирано истражување за потребните и неопходни компетенции на воспитувачот за успешен старт на неговата професионална кариера. Трудот е обид да се истакнат некои од аспектите и да се создадат можности за креирање на оваа структура и да се даде приидонес на планот на нивниот професионален развој
38. Во трудот **„Метод на случај“** се дава преглед на еден од релативно помладите методи за собирање на податоци-методот на случај (case study). Презентирани се податоци кои говорат за потеклото, карактеристиките, видовите на методот на случај, фазите, чекорите низ кои може да помине едно истражување со примената на овој метод, како и значењето кое го има овој метод во разбирањето и расветлувањето на појавите во нивниот природен реален контекст.

Учество на домашни и меѓународни конференции, конгреси, симпозиуми и собири во изборниот период 2008-2013

1. Прва интернационална научна конференција за талентираните и надарените креатори на прогресот (теорија и практика), во Охрид (16-17 октомври, 2009), со труд под наслов: Која е улогата на наставниците во едукацијата на надарените и талентираните ученици?
2. The 5th International Balkan Education and Science Congress, Edirne, Turkey (October, 01-03, 2009), со труд под наслов: How to strength teacher’s abilities for permanently using ICT in the teaching process?
3. 5-th International symposium Technology, informatics and education for the learning and knowledge society, Novi Sad, (19-20 June, 2009), со труд под наслов: Integration of IKT in the teaching process.
4. 5-th International symposium Technology, informatics and education for the learning and knowledge society, Novi Sad, (19-20 June, 2009), со труд под наслов: Nastavnici u osnovnoj skoli i njihove sposobnosti za primenu IKT.
5. Научна конференција во Сомбор (31.03-1.04.2009), со труд под наслов: What we must to do to strengthening teacher’s abilities for permanently using ICT in the teaching process?
6. 3rd International Conference on Advanced Systematic Research, 3rd specially focused Symposium: Curriculums of the Early and Compulsive Education, Zadar, Croatia (12-14, November, 2009), со труд под наслов: Teachers in primary schools and their abilities for using ICT in the teaching process.
7. 3rd International Conference on Advanced Systematic Research, 3rd specially focused Symposium: Curriculums of the Early and Compulsive Education, Zadar, Croatia (12-14, November, 2009), со труд под наслов: New strategies and methods in the initial mathematics education.
8. 12th International Conference, Inclusive Education in the BalkanCountries: Policy and Practice, Ohrid (25-27June 2009), со труд под наслов: Preschool teacher and their role in inclusive education.
9. WCES, Istanbul, R. Turkey (2010), со труд под наслов: Practical strategies for improving the learning and the program for the students with special needs in the primary school.
10. WCES, Istanbul, R. Turkey (2010), со труд под наслов: The need of continuous professional teacher development.
11. Science conference, Burgas (25-27.11.2009) со труд под наслов: Educator and his capacity for implementation of the initial mathematical education.
12. First autmn national conference, Varna (20-21.03. 2010), со труд под наслов: Teachers professional ethics.
13. 13-th International conference „ICT in the education of the Balkan countries“, Varna (17-19, June, 2010), со труд под наслов: Information technology and its application in preschool institution.

14. 5-ти Меѓународен научен собир „Образование за хумано општество“, Охрид: (28-29, Мај 2010), со труд под наслов: Директорот парадигма на професионална етика.
15. 5-ти Меѓународен научен собир „Образование за хумано општество“, Охрид: (28-29, Мај 2010), со труд под наслов: Училиштето-креативно стимулативна средина за учење и развој.
16. 4-th International Symposium of ecologists of Montenegro, ISEM 4, Budva (2010) со труд под наслов: Why environmental education?
17. Scientific conference, Ruse (29-30.10.2010), со труд под наслов: Educator and his role in strengthening the physical and spiritual health of the preschool child.
18. Научен симпозиум, Штип (30.10.2010) со труд под наслов: Некои согледувања за „звучната метода“ на Јосиф Ковачев.
19. 14 th International conference, Belgrade (16-8 th June 2011), со труд под наслов: Instruments and type of instruments that are used for evaluating in the teaching of natural scientific area.
20. 4th International conference for theory and practice, Budapest (9-11th June 2011), со труд под наслов: Aplication of IT in teaching and effective learning in primary education.
21. 4th International conference for theory and practice, Budapest (9-11th June 2011), со труд под наслов: Family school participation.
22. WCETR, Nicosia, Kyrenia, North Cyprus (05-9 Jul, 2011), со труд под наслов: Contemporary teacher and core competences for lifelong learning.
23. WCETR, Nicosia, Kyrenia, North Cyprus (05-9 Jul, 2011), со труд под наслов: Computer information technology in the function of permanent high quality informal education of the teachers.
24. International scientific conference of the Balkan Association of Pedagogical and Related Faculties, Ohrid (30 September – 1 October, 2011), со труд под наслов: Initial teacher education and their competences.
25. International scientific conference of the Balkan Association of Pedagogical and Related Faculties, Ohrid (30 September – 1 October, 2011), со труд под наслов: Math, natural science and ICT at kindergarten.
26. Меѓународен научен собир, „Образованието за 21 век”, Битола (2011), со труд под наслов: Како да се биде добар наставник-истражувач?
27. International university conference, 130 years preschool education in Bulgaria, Veliko Trnovo (18-19 May 2012), со труд под наслов: Preschool, teacher – their abilities for researching their own practice.
28. International conference “Education across borders” at the Faculty of Education in Florina (5-7 October, 2012), со труд под наслов: Teacher, violent behavior in primary school and possible preventive strategies.
29. International conference “Education across borders” at the Faculty of Education in Florina (5-7 October, 2012), со труд под наслов: Initial teacher education, professional development and competence of preschool educators-the conditions and challenges.
30. Rountable, Vienna, 6.9.2012
31. Научен собир, Штип (31.1.2013), Предучилишното воспитание и образование-состојби, предизвици и перспективи.
32. Македонски конгрес за историја на медицината, Скопје (19.4.2013), со труд под наслов: Здравствено воспитание.

Стручно-апликативна дејност

Доцент д-р Снежана Ј. Митковска својот професионален ангажман го пројавува и преку учество (обучувач, модератор на работилници, учесник во работилници) во реализација на проектни активности значајни за унапредување на квалитетот на образованието на наставници и пошироко: 1999-2003, Вавилон, АСТИБО, ЧЕЗВИ; 2001, Превенција на малолетничката деликвенција, АНИ; 2002, Организација на слободното време на лица со пречки во развојот, АСТИБО; и во *изборниот период*: 2007/2008, Модернизација на образованието, Современи техники и методи на работа, АЛГОРИТАМ; 2009 - 2013, Зајакнување на капацитетите за обука на идните наставници за работа во мултиетничка

средина, ОБСЕ; 2009 – едукатор/обучувач Факултет за општествени науки-ФОН, Стратегии и техники на поучување и учење; Проект „Инклузивно образование“ (УНИЦЕФ 2011-2013); Градење на капацитетите за јазична и математичка писменост – УНИЦЕФ; „Во светот на детето“, Организација на жените на Општина Струмица; 2013 – обучувач, НВО Витраж, БРО Скопје – Современи методи во наставата, активно вклучување на учениците и поттикнување на нивната креативност.

Д-р Снежана Ј. Митковска учествувала во експертиза за изработка на неколку прирачници и упатства значајни за осовременување на образованието на наставници во нашата држава: 2001, „Превенција на малолетничка деликвенција“, НВО „АНИ“,СОРОС; ***2012, Прирачник за социјални вештини и одговорности на наставниците и стручни соработници во училиштето – ОБСЕ; 2012/13, Упатство за изведување на практичната настава – ОБСЕ.***

Кандидатката е рецензент на два практикуми (Практикум по основи на физичко воспитание со методика за предучилишно воспитување од проф. д-р Илија Клинчаров и асс. м-р Билјана Попеска; Практикум по основи на физичко воспитание со методика за одделенска настава од проф. д-р Илија Клинчаров и асс. м-р Билјана Попеска) и еден универзитетски учебник (Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја), од проф. д-р Соња Петровска..

Организационо-развојна дејност

Покрај обемниот ангажман во наставната, научноистражувачката и апликативната дејност д-р Јованова - Митковска работи и во областа на академското промовирање на Педагошкиот факултет давајќи исклучителен придонес во неговите развојни текови. Таа е член на: Уредувачкиот одбор на *Годишниот зборник* на Педагошкиот факултет, 2006/2007 и на Уредувачкиот одбор на списанието *Воспитание, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип;* Комисијата за изменување на студиски програми за прв циклус додипломски студии за одделите одделенска настава и предучилишно воспитување (2008); Комисијата за ревидирање на студиските програми на Педагошкиот факултет во Штип (2008); Комисијата за изготвување на Елаборат за организирање на трет циклус на академски универзитетски студии (2008); Комисија за упис на студенти за универзитетски академски студии од втор циклус (2009); Комисија за изработка на Елаборат-студиски програми за Социјална педагогија и библиотекарство и архивистика за прв циклус на академски универзитетски студии (2009); член на комисија за разгледување на документација по конкурси за избор во звања; Комисија за потврда на веродостојноста на презентираните податоци од наставниците за ФРВ (2012); Комисија за подготовка на Елаборат за педагошка доквалификација-МОН „ (2013)

Од 2011 година доцент д-р Снежана Ј. Митковска е избрана за продекан на Факултетот за образовни науки.

ЗАКЛУЧОК И ПРЕДЛОГ

Согласно со член 136 од Законот за високото образование на РМ и член 9 став 3 од Правилникот за критериумите и постапката за избор во наставно-научни, научни, наставни и соработнички звања на Универзитетот „Гоце Делчев" - Штип („Универзитетски гласник" број 26-2013), по деталното разгледување на доставената документација од кандидатите: д-р Нела Радевска и д-р Снежана Јованова-Митковска, Комисијата го констатира следното:

Согласно со член 9 од Правилникот за критериумите и постапката за избор во наставно-научни звања, кандидатот **д-р Нела Радевска** не ги исполнува следните критериуми за избор во вонреден професор: доцент со научен степен доктор на науки од научната област во која се избира; учество во научноистражувачки проекти, односно значајни достигнувања во примената на научноистражувачките резултати; придонес во оспособувањето на соработници и помлади наставници: покажало способност за изведување на разни видови на високообразовна дејност; најмалку една рецензирана скрипта и практикум со вежби по предметот за кој се избира од соодветната научна област, додека **доцент д-р Снежана Јованова-Митковска** значително го надминува вкупниот збир на предвидениот квантум за избор во *вонреден професор*.

Анализата на приложената документација и нашето лично познавање на доцент д-р Снежана Ј. Митковска покажува дека станува збор за креативен и одговорен наставник, за посветен и методолошки коректен научен работник и за извонреден соработник кој се грижи не само за личниот професионален развој туку и за градењето на капацитетите на институцијата во која работи.

Нејзиниот научноистражувачки опус, ангажманот во наставата и континуираното професионално усовршување заначајно придонесуваат во градење и промовирање на педагошката наука и образованието на наставници.

Врз основа на остварените значајни резултати во полето на наставно-образовната (НО), научноистражувачката (НИ), стручно-апликативната и организациско-развојната дејност (САОР) Комисијата има особена чест и задоволство да му препорача на Наставно-научниот совет на Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев" во Штип, д-р Снежана Јованова-Митковска да ја избере во наставник со звање *вонреден професор за наставно-научната област методика и образование на наставници*.

РЕЦЕНЗЕНТСКА КОМИСИЈА

Проф. д-р Соња Петровска – претседател, с.р.
Проф. д-р Весна Макашевска – член, с.р,
Проф. д-р Кирил Цацков – член, с.р.

Табела на активности на доц. д-р Снежана Јованова-Митковска во изборниот период 2008-2013 година кои се бодираат при изборот во звање вонреден професор				
Ред. број	**Наставно - образовна дејност**	**Поени**		
		во земјава	**во странство**	Вкупно
1.	**Позитивно рецензиран универзитетски учебник** Методика на наставата по природа и наставата по општество, Одлука бр. 2102-472/13 од 19.12.2012, е-библиотека	15	/	15
2.	**Позитивно рецензирана скрипта** Методологија на педагошко истражување со статистика-скрипта, Одлука бр. 2102-154/4од 7.5.2013, Универзитетски билтен 100/2013	8	/	8
3.	**Позитивно рецензиран практикум** Методологија на педагошко истражување со статистика-практикум Одлука бр. 2102-154/5 од 7. 5.2013, Универзитетски билтен 100/2013	8	/	8
4.	**Рецензент на учебник, скрипта и сл.** 1. Практикум по основи на физичко воспитание со методика за предучилишно воспитување од проф. д-р Илија Клинчаров и асс. м-р Билјана Попеска 2102-50/2 од 2.3.2011	3 x 1=3	/	3
	2. Практикум по основи на физичко воспитание со методика за одделенска настава од проф. д-р Илија Клинчаров и асс. м-р Билјана Попеска, Одлука бр. 2102-50/1 од 2.3.2011			
	3. Училишна педагогија и училишна организација (одбрани дела) од проф. д-р Соња Петровска, Одлука бр. 2102-36/55 од 25.3.2010			
5.	**Ментор на одбранета магистерска работа** 1. Павлина Николовска – Политиката и програмите за превенирање на ризичното однесување кај учениците (домци) во државните ученички домови 2. Оливера Топалова - Фактори и облици на насилно однесување во основните училишта и можни превентивни стратегии 3. Соња Иванова - Менаџирање со човечки ресурси во современото училиште Прилози:Одлуки	3 x 3 =9	/	9
6.	**Ментор на одбранета дипломска работа (макс. 7)**	7 x 1 = 7	/	7

7.	**Член на комисија за одбрана на магистерска и специјалистичка работа** Одбранети специјалистички трудови 1. Павлинка Стефановски – Етички кодекс на православното христијанство, Одлука бр.2102-114/46 од 09.02.2012 2. Кирил Павлевски – Сличности и разлики помеѓу јудеизмот, христијанството и исламот, Одлука бр.2102-101/3 од 23.01..2012 3. Жаклина Трајчев – Десетте Божји заповеди-основни христијански етички норми, Одлука бр.2102-101/4 од 23.01.2012 4. Марија Нацевска – Хиндуизмот како религиски систем, Одлука бр.2102-310/36 од 22.12.2011 5. Пачемска Сања – Ефекти од примената на информатичко-компјутерската технологија во наставата по математика, Факултет за информатика, Одлука бр.2002-128/4 од 07.05.2012	5 x 1 = 5	/	5
8.	**Член на комисија за одбрана на дипломска работа (максимум 7)** Прилог: Одлуки	7 x 0,2 = 1,4	/	1,4
9.	**Предавања (неделен просечен фонд на часови во двата семестра во изборниот период на прв циклус студии)**	40	/	40
10.	**Вежби (неделен просечен фонд на часови во двата семестра во изборниот период на прв циклус студии)**	30,96	/	31
11.	**Одржани предавања (или консултации) на втор циклус студии по одржан курс**	40	/	40
12.	**Одржани вежби на втор циклус студии**	36	/	36
13.	**Рецензент на соработници и наставници** Рецензент на Кирил Барбареев-Одлука бр.2102-79/35 од 24.12.2010	1 x 1 = 1	-	1
	Вкупно поени од наставно-образовна дејност			**205,4**

Ред. број	**Научноистражувачка дејност и стручно-уметнички активности**	**Поени**		
		во земјаќа	**во странство**	
1.	**Труд со оригинални научни резултати, објавени во научно списание опфатено во (СЦИ/ЦА/останати)** 1,14,25,26,38 3x3x1,3=11,7 2x3x1=6	17,7	/	17,7
2.	**Труд со оригинални научни резултати, објавени во зборник од трудови на научен собир** Реден број (2,5,6,13,18,20,21,24,35) во земјата и р.бр. (3, 4, 7-12, 15-17, 19, 22, 23, 27-34, 36,37) се во странство Во земјата, авторски 5x1x1,3 =6,5 Коавторски 4x1x1 =4 (во странство, авторски 14x2x1,3 =36,4 коавторски 10x2x1 =20	10,5	56,4	66,9

3.	**Учество на научен собир со реферат (постер/усно), концерт во земјата и во странство** Во земјата со реден бр. 1,8,14,15,18,24, 25, 26, 31,32 т.е. 10 x 1,5=12 и Во странство, т.е.2-7,9-13,16,17,19-23, 27-30 т.е. 22x2 =44	15	44	59
4.	**Член на организационен или научен одбор на научен собир, фестивал** Член на меѓународниот програмски совет за Научно-стручниот собир Едукација на анставниците за иднината, Зеница 22-23.4.2010 година		1 x 2 = 2	2
	ВКУПНО: НИ			**145.6**

Ред. број	Стручно-апликативна дејност и организационо-развојна дејност	Поени		
		во земјава	**во странство**	Вкупно
1.	**Член на уредувачки одбор на стручно списание** Член на Уредувачкиот одбор на списанието *Воспитание* чиј издавач е Педагошкиот факултет од Штип	1 x 0,5= 0,5	/	0,5
2.	**Учесник во научен проект (максимум во три проекти)**	3 x 5 = 15	/	15
3.	**Елаборати и експертизи** 1. 2012, Прирачник за Социјални вештини и одговорности на наставниците и стручни соработници во училиштето - ОБСЕ (прилог – сертификат-експертиза, Прирачник) 2. 2013, Упатство за изведување на практичната настава - ОБСЕ (прилог - сертификат) 3. Член на Комисија за изменување на студиски програми за прв циклус додипломски студии за одделите одделенска настава и предучилишно воспитување 4. Член на Комисија за изготвување на Елаборат за организирање на трет циклус на академски универзитетски студии 5. Член на Комисија за изработка на Елаборат-студиски програми за Социјална педагогија и библиотекарство и архивистика за прв циклус на академски универзитетски студии 6. Член на Комисијата за ревидирање на студиските програми на Педагошкиот факултет во Штип 7. Член на комисија за ревидирање на студиските програми за прв циклус студии на одделот за одделенска настава и предучилишно воспитување 8. Член на комисија за ревидирање на студиските програми за прв циклус студии Математика-Физика 9. Член на Комисија за подготовка на Елаборат за педагошка доквалификација-МОН (Прилози:Одлуки)	9 x 2 = 18	/	18
4.	**Продекан** Одлука бр. 2102-136/12 од 26.8.2011	8		8

5.	**Член на факултетски орган, комисија** Член на ННС Член на Комисија за упис на студенти за универзитетски академски студии од втор циклус, 2010/2011 Претседател на Комисија за наставни прашања Претседател на конкурсна комисија за упис на студенти на втор циклус на универзитетски академски студии-магистерски и специјалистички стручни студии 2011/2012 Член на Конкурсна комисија за упис на студенти на втор циклус на универзитетски академски студии-магистерски и специјалистички стручни студии 2012/2013 Член на комисија за разгледување на документација по конкурси за избор во звања Член на комисија за потврда на веродостојноста на презентираните податоци од наставниците за ФРВ (Прилози-Одлуки)	7 x 2=14	14
	Вкупно поени од САОР		**55,5**

Вкупно поени од НО+НИ+САОР	**406,5**

Ред. број	**Наставно - образовна дејност**	**Поени**	
		во земјава	**во странство**
1.	Научнопопуларна статија во стручно-методско списание	7	

Табела на активности на д-р Нела Радевска во изборниот период 2008-2013 кои се бодираат при изборот во звање вонреден професор

Ред. број	**Научноистражувачка дејност и стручно- уметнички активности**	**Поени**	
		во земјава	**во странство**
2.	Труд со оригинални научни резултати, објавени во научно списание опфатено во (СЦИ/ЦА/останати) Р.бр.. 1,3,4,5,11 т.е.5x3x1,3	19.5	
3.	Одбранета докторска теза	8	
4.	Одбранета магистерска работа	4	

ВКУПНО:34

Ред. број	**Стручно-апликативна дејност и организационо-развојна дејност**	**Поени**	
		во земјава	**во странство**

Вкупно:НО+НИ+САОР	**38,5**