

## РЕФЕРАТ

**ЗА ИЗБОР НА НАСТАВНИК ВО СИТЕ ЗВАЊА ЗА НАСТАВНО-НАУЧНАТА ОБЛАСТ ЕЛЕМЕНТАРНО ОБРАЗОВАНИЕ (СИСТЕМИ И МЕТОДИ) НА ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ ПРИ УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП**

Наставно-научниот совет на Факултетот за образовни науки на 108. седница, одржана на 21.3.2017 година, за избор на наставник во сите звања за наставно-научната област *елементарно образование (системи и методи)* на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип донесе Одлука бр. 1602-62/3 за формирање на Рецензентска комисија во состав:

- д-р Ленка Цветановска, редовен професор, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Природно-математички факултет, Институт за биологија, Скопје;
- д-р Митко Караделев, редовен професор, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Природно-математички факултет, Институт за биологија, Скопје;
- д-р Соња Петровска, редовен професор, Универзитет „Гоце Делчев“, Факултет за образовни науки, Штип.

Во предвидениот рок на Конкурсот се пријави еден кандидат - д-р Снежана Ставрева-Веселиновска, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

По деталното разгледување на приложената документација, Рецензентската комисија има чест и задоволство на Наставно-научниот совет на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип да му го поднесе следниов

## ИЗВЕШТАЈ

**Биографски податоци**

Кандидатката **проф. д-р Снежана Ставрева-Веселиновска** е родена на 30.11.1965 година во Пробиштип. Основно и средно образование (гимназија – општа насока) со континуиран одличен успех има завршено во родното место, како првенец на генерацијата. На Природно-математичкиот факултет во Скопје, група Биологија, Биохемиско-физиолошка насока, се запишува во учебната 1984/1985 година, а дипломира во 1989 година со висок просечен успех.

Своето понатамошно усовршување го продолжува на Институтот за биологија при Природно-математичкиот факултет на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, на постдипломски студии во учебната 1991/1992 година. Сите испити предвидени со програмата за постдипломски студии ги положува само за една учебна година со просечен успех 9,85. Магистерскиот труд под наслов „*Корелација меѓу степенот на неорганското загадување на проточните води на реката Злетовица како и содржината на некои тешки метали во почва, растителни и анимални органи*“ успешно го одбранува на 3 ноември 1995 година и се стекнува со академски степен магистер на биолошки науки.

Од март 1993 година до март 1994 година работи во Клиничката лабораторија при Здравствениот дом „Нада Михајлова“ во Пробиштип.

На седницата на Наставно-научниот совет при Природно-математичкиот факултет во Скопје на 21.5.1998 година ѝ е одобрена изработка на докторска дисертација под наслов „*Дистрибуција на некои тешки метали во оризови и градинарски култури под влијание на наводнување со води од сливното подрачје на реката Брегалница*“.

На 9.10.2002 година успешно ја одбранува својата докторска дисертација и се здобива со академски степен доктор на биолошки науки.

На седницата на Матичната комисија за основање на Педагошкиот факултет „Гоце Делчев“ во Штип при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“, одржана на 30 април 1996 година, м-р Снежана Ставрева-Веселиновска е избрана во звање асистент по предметот Хигиена на Одделот за одделенска настава и на Одделот за предучилишно воспитување, Одлука бр. 09-757 од 28.6.1996 година, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ - Скопје. Својот академски пат го продолжува со избор во звањето доцент, вонреден и редовен професор избрана на 28.5.2012 г. Во високото образование е вработена од 1996 година, поминувајќи ги редовно и регуларно сите избори во звања од асистент па сè до редовен професор.

### Законски услови кои треба да ги исполнува кандидатот за повторен избор во звање редовен професор

1. Редовен професор од научната област во која се избира, Одлука бр. 0701-555/3 од 29.5.2012 г. од 67. седница на Универзитетскиот сенат, одржана на 28.5.2012 година. Рефератот од Рецензентската комисија е објавен во Универзитетски билтен бр. 79 од 1.5.2012 година.
2. Објавени најмалку шест научноистражувачки трудови во соодветната област во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во последните пет години.

Бр.	Автор	Наслов на трудот	Списание	Години на излегување на списанието
1	<b>Stavreva Veselinovska, Snezana</b> and Lazarova Osogovska, Tatjana	<i>Engagement of Students in Environmental Activities in School.</i>	Published by Elsevier Ltd. Selection and/or peer review under responsibility of <a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a>	5
2	<b>Snezana Stavreva Veselinovska</b> , 2012	<i>Biology teachers' use of interactive systems to support reforms' based science instruction</i>	1877-0428 © 2012 Published by Elsevier Ltd. Available online at <a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a>	5
3	<b>Stavreva Veselinovska, Snezana</b>	Teaching method for Introduction to nature and society and students' success (lesson – What is soil?).	Pedagogical Magazine (1-2)	2010 (VII)
4	<b>Stavreva Veselinovska, Snezana</b> and Kirova, Snezana (2013)	<i>Улучшение когнитивных способностей учащихся, как следствие инновационного подхода в преподавании естественных наук. Творческий вызов или интеллектуальный риск?</i>	Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии (BCOA) (11). ISSN 2304-4705 <a href="http://vsoa.esrae.ru/">http://vsoa.esrae.ru/</a>	2012 (VI)
5	<b>Stavreva Veselinovska, Snezana</b> and Kirova, Snezana (2013)	<i>Проблемы использования информационно-компьютерных технологий как средств в учебном процессе</i>	Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири <a href="http://bulletinpp.esrae.ru/issue/">http://bulletinpp.esrae.ru/issue/</a>	2012 (VI)

6	<b>Stavreva Veselinovska, Snezana</b> (2013)	<i>Взгляды и мнения студентов факультета педагогических наук о своем практическом потенциале и реализации учебной программы по предмету «Ознакомление с природой» через содержание учебника «Методика преподавания природы и общества»</i>	Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири <a href="http://bulletinpp.esrae.ru/issue/">http://bulletinpp.esrae.ru/issue/</a>	2012 (VI)
7	<b>Stavreva Veselinovska, Snezana</b> and Kirova, Snezana (2013)	<i>Blending the teaching of environmental matters and English as a second or foreign language.</i>	Natura Montenegrina, 12 <a href="http://www.pmcg.co.me/Natura_Montenegrina.html">http://www.pmcg.co.me/Natura_Montenegrina.html</a>	2001 (16)
8	Petrovska, Sonja and <b>Stavreva Veselinovska, Snezana</b> (2013)	<i>Contemporary Pedagogical Approaches for Developing Higher Level Thinking on Science Classes.</i>	Procedia - Social and Behavioral Sciences, 92. pp. 702-710. ISSN 1877-0428	
9	<b>Stavreva Veselinovska, Snezana</b> (2014)	<i>Theoretical foundations of programmed training in elements of science.</i>	Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири (4). pp. 22-28. ISSN 2303-9744 <a href="http://bulletinpp.esrae.ru/209-951">http://bulletinpp.esrae.ru/209-951</a>	2012 (VI)
10	Petrovska, Sonja and <b>Stavreva Veselinovska, Snezana</b> (2014)	<i>The Practical Component of the Study Program for the Education of Class Teachers - Faculty of Educational Sciences, the Republic of Macedonia.</i>	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR), 15 (1). pp. 498-508. ISSN 2307-4531 <a href="http://gssrr.org/index">http://gssrr.org/index</a> .	2009 (VIII)  IF 0.32
11	<b>Stavreva Veselinovska, Snezana</b> (2014)	<i>What are the psychological, pedagogical and social factors that influence successful learning in environmental education?</i>	PEM: Psychology. Educology. Medicine, <i>Scientific e-journal</i> • ISSN 2312-9352 (Online) П974 <a href="http://pem.esrae.ru/">http://pem.esrae.ru/</a>	2012 (V)  РИНЦ Импакт-фактор: 0,218
12	<b>Stavreva Veselinovska, Snezana</b> and Kirova, Snezana (2014)	<i>Application of Innovative Models in Teaching Methods for Introduction to Nature and Society and Students' Success.</i>	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR), <a href="http://gssrr.org/index.php?journal=JournalOfBasicA...">http://gssrr.org/index.php?journal=JournalOfBasicA...</a>	2012 (V)  IF 0.32
13	<b>Stavreva Veselinovska, Snezana</b> (2015)	<i>Impact of the usage of animation in teaching cell biology on student achievement.</i>	Researching Paradigms of Childhood and Education, Opatija, Croatia.	2009 (VIII)

**Наставно-образовна и научноистражувачка дејност**

На седница одржана на 30 април 1996 година, Матичната комисија за основање на Педагошкиот факултет „Гоце Делчев“ во Штип м-р Снежана Ставрева-Веселиновска ја избира во звањето асистент по предметот Хигиена на Одделот за одделенска настава и на Одделот за предучилишно воспитување, Одлука бр. 09-757 од 28.6.1996 година, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ - Скопје.

Во јануари 2000 година повторно е избрана за асистент по предметите Хигиена и Еколошко воспитување на двата отсека на Педагошкиот факултет „Гоце Делчев“ при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ - Скопје.

Реферат за избор на асистент – објавен во Билтен на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ - Скопје, бр. 746, од 15 декември 1999 година.

На седницата на Наставно-научниот совет при Природно-математичкиот факултет во Скопје на 21.5.1998 година ѝ е одобрена изработка на докторска дисертација под наслов „Дистрибуција на некои тешки метали во оризови и градинарски култури под влијание на наводнување со води од сливното подрачје на реката Брегалница“.

На 9.10.2002 година успешно ја одбранува својата докторска дисертација и се здобива со академски степен доктор на биолошки науки.

На 30. редовна седница одржана на 8.4.2003 година, по пријавувањето на Конкурсот објавен во весникот „Дневник“ на 27.12.2002 година, Наставно-научниот совет на Педагошкиот факултет ја избра д-р Снежана Ставрева-Веселиновска во звањето **доцент** по предметите Хигиена и Еколошко воспитување на Одделот за одделенска настава и на Одделот за предучилишно воспитување, Методика на воспитно-образовната работа по запознавање на природата и општеството на Одделот за одделенска настава и Методика на воспитно-образовната работа по запознавање на природата и околината на Одделот за предучилишно воспитување.

Реферат за избор во доцент објавен во Билтен на Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ - Скопје, бр. 823, од 28 февруари 2003 година.

На 68. седницата на Деканатската управа на Педагошкиот факултет „Гоце Делчев“, одржана на 29.9.2006 година, донесена е Одлука бр. 0201 – 512/3 за доверена настава по предметот **Основи на природата** кој се слуша во петтиот семестар, согласно со наставната програма по Европскиот кредит-трансфер систем, на Одделот за одделенска настава и на Одделот за предучилишно воспитување на Педагошкиот факултет.

Со Одлука бр. 0202 - 457/2 од 13.7.2007 год., Наставно-научниот совет на Педагошкиот факултет, на 93. редовна седница д-р Снежана Ставрева-Веселиновска ја избира во звањето **вонреден професор** по предметите **Хигиена, Еколошко воспитување и Основи на природните науки** на Одделот за одделенска настава и на Одделот на предучилишно воспитување.

Рефератот за избор во вонреден професор е објавен во Билтен на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ - Скопје, бр. 923, од 28 јуни 2007 година.

Со формирањето на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, д-р Снежана Ставрева-Веселиновска се избира во звање вонреден професор за наставно-научната област микробиологија на Земјоделскиот факултет.

Во Универзитетски билтен бр. 16 од февруари 2009 година при Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип е објавен реферат за избор во вонреден професор за наставно-научната област **МИКРОБИОЛОГИЈА** на Земјоделскиот факултет при Универзитетот „Гоце Делчев“ Штип.

Своето академско усовршување д-р Снежана Ставрева-Веселиновска го започнува уште од 1996 година кога на седница на Матична комисија за основање на Педагошкиот факултет во Штип е избрана во звањето асистент. До своето докторирање поминува уште еден избор во звањето асистент, успешно изведувајќи вежби од предметот Хигиена во кои беа опфатени одделни поглавја од цитологија, хистологија, генетика, микробиологија и еднокринологија. Својот академски пат го продолжува со звањето доцент, при што успешно изведува предавања и вежби по наставните предмети на кои беше избрана. Со Одлука бр. 0210-132/9-16 од 11.11.2008 година на д-р Снежана Ставрева-Веселиновска ѝ се доделува настава на модул (Природно-математички дисциплини) на Педагошкиот факултет по предметот Еколошко воспитание.

Со Одлука бр. 2102-47/2010 година е ангажирана на студиската програма за стекнување на педагошка доквалификација на Педагошкиот факултет – сега Факултет за образовни науки, за наставната дисциплина Методика за студентите кои имаат завршено студии по хемија (наставна и применета хемија, применета хемија – аналитичка биохемија и применета хемија – хемија на животната средина) и студии по биологија (биологија наставнички кадар во средно образование), биохемија и физиологија, екологија и молекуларна биологија.

Со Одлука бр. 0402-17/14 од 1.6.2010 година д-р Снежана Ставрева-Веселиновска е ангажирана во наставата на втор циклус студии на Земјоделскиот факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип на Катедрата за преработка на земјоделски производи, модул: Преработка и контрола на анимални производи за наставниот предмет Контрола и квалитет на производите.

Согласно со Уредбата за нормативи и стандарди за основање на високообразовни установи и за вршење на високообразовна дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр. 103/2010) и Уредбата за изменување и дополнување на уредбата за нормативи и стандарди за основање на високообразовни установи и за вршење на високообразовна дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр. 168/2010) и Законот за високо образование („Службен весник на Република Македонија“ бр. 17/11), од Одборот за акредитација од 24.3.2011 година, д-р Снежана Ставрева-Веселиновска е акредитирана за **ментор на докторски студии** на студиската програма **Животна средина** во рамките на техничко-технолошките науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Врз основа на член 52 од Законот за високо образование („Сл. весник на РМ“, бр. 35/08, 26/09, 83/09, 99/09, 115/10, 17/11, 51/11 и 117/2011), член 9, став 3 од Правилникот за единствени критериуми и постапката за избор во наставно-научни, научни, наставни и соработнички звања на Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, Универзитетскиот сенат на 67. седница одржана на 28.5.2012 година со Одлука бр. 0701-555/3, д-р Снежана Ставрева-Веселиновска е избрана во звање редовен професор за наставно-научната област елементарно образование (системи и методи).

Во текот на својата работа на Педагошкиот факултет „Гоце Делчев“ при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ и продолжувајќи на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип има учествувано на повеќе меѓународни симпозиуми, конгреси и конференции во земјава и во странство, и тоа како од областа на образованието и воспитанието, така и од областа на својата тесно-стручно усовршеност од областа на биолошките науки.

#### ***Научни и академски публикации и трудови од научни конференции и симпозиуми во земјава и во странство - објавени и рецензирани во претходните избори***

До реизборот за асистент во 2000 год., кандидатката изработила седум труда, кои се рецензирани во Билтенот на Универзитетот бр. 746 до 15 декември 1999 година.

Во период од 1999 до 2003 – за избор во доцент се објавени и рецензирани пет трудови, во Билтенот на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“, бр. 823 од 28 февруари 2003 година.

Во период од 2003 до 2007 – за избор во вонреден професор има објавено и рецензирани 37 труда, реферат за избор во вонреден професор објавен во Билтен на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ - Скопје, бр. 923, од 28 јуни 2007 година.

Во периодот од 2007 до 2012 година за избор во редовен професор има публикувано 67 труда, рецензирани во Универзитетски билтен бр. 79 од 1.5.2012 година.

Во периодот од 2012 до 2017 година има објавено вкупно 57 научни и стручни трудови.

Во текот на целокупниот академски развој проф. д-р Снежана Ставрева-Веселиновска има објавено вкупно 173 публикации. Автор е на два учебника и два практикуми, како и автор и коавтор на три национални учебници за деветгодишно основно образование.

#### ***Учество на конференции и симпозиуми во земјава и во странство во изборниот период од вонреден до редовен професор***

Во текот на изборниот период (2012 – 2017) д-р Снежана Ставрева-Веселиновска има учествувано на повеќе меѓународни симпозиуми, конгреси и конференции во земјава и надвор од неа, и тоа како од областа на својата тесно-стручна усовршеност од областа на биолошките науки, така и од областа на образованието и воспитанието, при што има објавено поголем број научни и стручни трудови.

Со свои трудови и пленарни предавања д-р Снежана Ставрева-Веселиновска има учествувано на следните конференции и симпозиуми во земјава и надвор од неа:

1. 29-30 март 2008, 5th International Conference on, informatics, educational technology and new media in education, Faculty of Education, - Sombor, Serbia.
2. 17-18 април 2008, Seminar of Ecology, Union of Scientists, Biology Section, Central laboratory of General Ecology, Ecological Society, Bulgarian Academy of Sciences, Sofia.
3. 17-18 април 2008, Fifth International conference “Global changes vulnerability, mitigation and adaptation”, Sofia, University “St. Kliment Ohridski”, Faculty of Geology and Geography, Sofia, Bulgaria.
4. 17-19 јуни 2008, *Европејски практики при еколошкото образование на децата от предучилишна возраст*, Project: “Joint days of lifelong Learning”, European Commission CARDS Programme“, Contract: 05MACO2/02/104, Благоевград, Р. Бугарија.
5. 8-12 септември 2008, 2<sup>th</sup> International Research Conference, LANGUAGE, INDIVIDUAL AND SOCIETY IN THE MODERN WORLD, Sunny Beach resort, r. Bulgaria.
6. 8-12 октомври 2008, 3<sup>rd</sup> International symposium of ecologists of Montenegro and the 70<sup>th</sup> anniversary of prof. Dr. Gordan Karaman’s life and 50 of scientific work, 8 – 12 October, Herceg Novi, Montenegro.
7. 19-20 јуни 2009, V Меѓународен симпозиум – Технологија, информатика и образование за друштво учења и знања, 19-20 јуни, Нови Сад.
8. 25-27 ноември 2009, Н а у ч н а к о н ф е р е н ц и я с меѓународно учество, Предучилишното детство и отговорностите на съвременното общество”, Burgas, R. Bugarija.
9. 4-8 февруари 2010, WCES-2010, World Conference on Educational Sciences, Bahcesehir University, Istanbul – Turkey.
10. 28-29 мај 2010, Петти меѓународен научен собир на тема: „ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ХУМАНО ОПШТЕСТВО“, Охрид.
11. 10-11 2009, ТРЕТА БАЛКАНСКА НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА, Благоевград, Р. Бугарија.
12. 6-10 октомври, 2010, 4th International Symposium of ecologists of Montenegro ISEM4, Budva, R. Crna Gora.
13. 26-27 ноември 2010, Меѓународна конференција, FILOLOŠKA ISTRAŽIVANJA DANAS JEZIK, KNJIŽEVNOST, KOMUNIKACIJA, Univerzitet u Beogradu, Filološki fakultet.
14. 3-4 декември 2010, Научна конференција „съвременното образование – мисия и визији“, југозападен универзитет “Неофит Рилски” Благоевград, Р. Бугарија.
15. 3-7 февруари 2011, WCES–2011, World Conference on Educational Sciences, Bahcesehir University, Istanbul – Turkey.
16. 28-29 април 2011, Seminar of ecology – 2011, Българска академија на науки, Софија.
17. 2-5 февруари 2012, 4<sup>th</sup> World Conference on Educational Sciences – 2012. Barcelona, Spain.
18. “SEMINAR OF ECOLOGY – 2012, Union of Scientists in Bulgaria SECTION “BIOLOGY”, 26-27 април, 2012, Софија.
19. Интернационална конференција “Education across Borders”, **Флорина, 5-7 октомври, Р. Грција.**
20. IV КОНГРЕСНА ЕКОЛОЗИТЕ НА МАКЕДОНИЈА СО МЕЃУНАРОДНО УЧЕСТВО И ОБЕЛЕЖУВАЊЕ НА 40 ГОДИНИ ОД ФОРМИРАЊЕТО НА МАКЕДОНСКОТО ЕКОЛОШКО ДРУШТВО, Охрид, 11-15 октомври 2012 година.
21. MEDICAL GEOGRAPHY SYMPOSIUM WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION – “Traditions and modernity in medical geography and disaster medicine”, Sofia, 25-26.10.2012
22. Интернационална конференција - “Towards future sustainable development”, Скадар, 16 - 17 ноември, 2012.
23. Осма меѓународна конференција е-општество.мк, „ОТВОРЕНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ОТВОРЕНО ОПШТЕСТВО – ДА ГО СПОДЕЛИМЕ ЗНАЊЕТО!“ 14-15 ноември 2012 година, Скопје, Р. Македонија.

24. "SEMINAR OF ECOLOGY – 2013, Union of Scientists in Bulgaria SECTION "BIOLOGY", 26-27 април, 2012, Софија.
25. "SEMINAR OF ECOLOGY – 2014, Union of Scientists in Bulgaria SECTION "BIOLOGY", 24-25 април, 2012, Софија
26. Петта интернационална конференција: KNOWLEDGE CAPITAL OF THE FUTURE, 22-25 мај 2015, Банско, Р. Бугарија.
27. Seminar of Ecology with international participation. Union of Scientist in Bulgaria section "Biology", 23-24 Apr 2015, Bulgaria.

**СПИСОК НА ОБЈАВЕНИ НАУЧНИ И СТРУЧНИ ТРУДОВИ (хронолошки)  
(ВО ПОСЛЕДНИТЕ ПЕТ ГОДИНИ) 2012– 2017**

1. **Stavreva Veselinovska, Snezana** (2012) *Зошто децата поминуваат помалку време во природната средина?* Yearbook of the Faculty of Philology 2012 (3). ISSN 1857-7059  
<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/4996>
2. **Stavreva Veselinovska, Snezana** and Kirova, Snezana (2012) *Како и зошто да се вклучи еколошкото воспитување на часови по англиски јазик како втор странски јазик?* Годишен зборник (7). pp. 125-133. ISSN 1409-9187  
<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/4700>
3. **Stavreva Veselinovska, Snezana** and Kirova, Snezana (2012) *Психолого-педагогические выгоды от повторного соединения мира ребенка с природой.* Вестник Восточно-Сибирской открытой академии (5). ISSN 2304-4705 – Vestnik  
Official URL: <http://vssoa.esrae.ru/ru/169> <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/4843>
4. **Stavreva Veselinovska, Snezana** and Lazarova Osogovska, Tatjana (2012) *Engagement of Students in Environmental Activities in School.* Procedia - Social and Behavioral Sciences, 46. pp. 5015-5020. ISSN 1877-0428  
Official URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S...> <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/9155>

Во трудовите 1, 2, 3 и 4 се елаборира значењето на природната средина како фактор при формирањето на еколошката култура кај учениците. Во трудот бр. 1 се презентирани резултатите од истражувањето направено со деца на возраст од 5-6 години, во детски градинки во урбани и рурални средини. Резултатите кои се статистички обработени водат кон заклучок за позитивните придобивки од поврзаноста на децата со природната средина. Децата и општеството како целина можат многу да добијат со зголемување на неформалната игра и можностите за формално учење кое училишните дворови можат да им го понудат на децата.

5. **Stavreva Veselinovska, Snezana** (2012) *Representation of campylobacter spp. in meat and meat products imported into R. Macedonia.* Poceedings book (IC 2012), 1 (1). pp. 950-955. ISSN 978-9928-4011-9-9  
<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/10000>

Во трудот се прикажани резултатите од истражувањето за откривање и утврдување на застапеноста на *Campylobacter spp.* спроведено на 56 примероци: 11 примероци свежо месо од живина, 25 примероци на месо од живина ослободени од коските, 10 примероци свежо свинско месо, 5 примероци свежо месо и 5 примероци на производи направени од пушено говедско месо. Сите примероци биле увезени во Република Македонија од различни земји и тие беа вклучени во истражувањето, по случаен избор, без оглед на земјата на потекло. Резултатите покажаа дека во 55,3 % има присуство на *Campylobacter spp.* кои се сериозна закана по здравјето на луѓето.

**2013**

**Stavreva Veselinovska, Snezana** (2013) *Teaching method for Introduction to nature and society and students' success (lesson – What is soil?).* Pedagogical Magazine (1-2). pp. 83-91. ISSN 1857-7105

<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/12270>

Во трудот бр. 6 се објаснува примената на иновативните модели на наставата по природни науки кои се базирани на кооперативно учење, учење преку заедничко решавање

на проблеми, учење преку откривање, истражување, диференцирани услови за учениците, повеќе комуникација во училищата и директен контакт со извори на знаење (природни материјали, едукативен софтвер, интернет...) доведува до значително зголемување на успехот на учениците и со тоа придонесува за подобрување на ефикасноста на наставата по природа и општество студии. Се прави обид за елиминација на многу нејаснотии, преку насочување на наставниците за начините на спроведување на избраните модели. Континуиран професионален развој на наставниците за примена на иновативни начини на учење во наставата по Основи на природните науки се услов за поширока примена на предложените и слични модели на работа.

6. **Stavreva Veselinovska, Snezana** and Kirova, Snezana (2013), *How to teach environmental education during efl/esl lessons? Lifelong learning continuous education for sustainable development*, 11 (1). pp. 253-256.

Official URL: [http://lifelong-education.ru/images/pdf/2013\\_eng\\_1...](http://lifelong-education.ru/images/pdf/2013_eng_1...) <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/7243>

Во трудот се елаборира значењето на образованието за животна средина, кое се смета за план за иднината и кое датира уште од 1970 година, како одговор на брзо влошување на нашата животна средина. Во македонскиот образовен систем во основните и во средните училишта учениците се запознаваат со прашањата за животната средина преку голем број на други базични предмети. Образованието за животна средина сè уште не е воведено во образовниот систем на Република Македонија како посебен наставен предмет. Оттука доаѓа и идејата за интегрирана настава на содржини од областа на заштитата на природата преку учење англиски како втор / странски јазик.

7. **Stavreva Veselinovska, Snezana** and Kirova, Snezana (2013), *From traditional to modern concepts of teaching contents of the subjects the world around us and nature and society*. Skola Tworcza w Odtworczym Swiecie, Biblioteka wspolczesnej mysli pedagogicznej, 2. pp. 85-94. ISSN 2300-2689

Official URL: [http://pbc.up.krakow.pl/Content/3650/szkola\\_tworcz...](http://pbc.up.krakow.pl/Content/3650/szkola_tworcz...) <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/8809>

Во трудот се разработени традиционалните модели на учење во наставата по Основи на природните науки кои овозможуваат само репродуктивно учење на факти и прифаќање на концепти и феномени, а се сиромашни предизвикувачи во процесите на размислување на учениците. Иако наставниците знаат за придобивките од модерните концепти на форми на учење, кои треба да бидат темел на наставата по Основи на природните науки кои се вклучени во ова истражување, сè уште е присутен отпор кон нивната употреба во наставата.

8. **Stavreva Veselinovska, Snezana** (2013) *Повторно поврзување на детскиот свет со светот на природата*. Воспитание - списание за образовна теорија и практика, 15. pp. 121-133. ISSN 1857-5331

Official URL: <http://js.ugd.edu.mk/index.php/vospitanie/article/...>  
<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/9991>

Во трудот се презентираат последиците од разорната моќ и „задоцнетиот ум“ на планетата Земја, затоа што во поголемиот дел од човековото постоење, децата поминувале поголемиот дел од нивното детство надвор во природа, поврзувајќи се со природата и истражувајќи ги полињата, ливадите и пределите кои се блиску до нивните домови. За време на втората половина на 20 век, детската околина за многу краток период стана премногу урбанизирана. Децата сега поминуваат скоро триесет часа неделно пред телевизор или компјутер, слушаат нешто преку слушалки или пак постарите деца користат мобилни телефони или медија плеери. Но за тоа не е виновна технологијата, туку начинот на кој се користи и целите кои се поставуваат. Сепак, не со намера да се елиминира технологијата, туку да се усклади со одржливиот развој, не со намера да се обвини машината, туку со амбиција разумниот живот да се прошири од борба за опстанок на видот во настојување за опстанок на животната средина и не со намера да се враќаме во дивината, туку да одиме кон остварување на жител на планетата.

9. **Stavreva Veselinovska, Snezana** and Kirova, Snezana (2013) *Улучшение когнитивных способностей учащихся, как следствие инновационного подхода в преподавании естественных наук. Творческий вызов или интеллектуальный риск?* Вестник



Восточно-Сибирской Открытой Академии (BCOA) (11). ISSN 2304-4705  
Official URL: <http://vsoa.esrae.ru/ru/176> <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/8987>

Во овој труд се прикажани резултатите од истражувањето со цел да се испита воведувањето на практичната настава и спроведување на реформите во наставата по биологија во неколку училишта во Штип, Р Македонија. Податоците се собрани од полуструктурирани интервјуа со 11 наставници по биологија. Резултатите покажале дека наставниците повремено воведуваат мал број на современи наставни стратегии кои експлицитно одговараат на наставната програмата, како што се: презентирање, анализирање и генерализирање експериментални резултати од практичната настава.

**10. Stavreva Veselinovska, Snezana and Kirova, Snezana (2013) Проблемы спользования информационно-компьютерных технологий как средств в учебном процессе.** Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири (4). pp. 25-29. ISSN 2303-9744

Official URL: <http://bulletinpp.esrae.ru/> и <http://bulletinppfdc...> <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/8806>

Главна цел на истражувањето што е претставено во овој труд е како да им се помогне на студентите да добијат пристап до информации во светот и од друга страна - за да ги научат да ги употребуваат ИКТ алатките во процесот на учење.

**11. Stavreva Veselinovska, Snezana (2013) Integrating teaching contents of teaching subjects My environment and English language for III grade of the nine-year primary education.** Filoloska istrazivanja Danas, 2. pp. 336-348.

<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/9968>

Истражувањето кое е направено во овој труд е со цел да се открие „вистината“ за тоа кои се најдобрите начини на ефикасно учење. Притоа се покажало дека постојат некои фактори и услови кои се потребни ако сакаме да им помогне на децата да научат. За таа цел е анализирано интегрирањето на наставните содржини од соодветни предмети што може да биде еден ефикасен начин за учениците да учат одредени наставни содржини. Овој труд покажува начин за интегрирање на наставата содржината на наставните предмети Мојата околина и Англиски јазик за III одделение од деветгодишното основно образование. Притоа се користени и ИКТ алатки при реализација на наставните содржини, така што децата можат успешно да ги научат, со цел да им се овозможи да учат поими и истовремено да развиваат ИКТ вештини уште од рана возраст.

**12. Stavreva Veselinovska, Snezana (2013) Взгляды и мнения студентов факультета педагогических наук о своем практическом потенциале и реализации учебной программы по предмету «Ознакомление с природой» через содержание учебника «Методика преподавания природы и общества».** Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 1 (1). pp. 79-89. ISSN 2303-9744

Official URL: <http://bulletinpp.esrae.ru/pdf/2013/1/892.pdf> <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/9954>

**13. Stavreva Veselinovska, Snezana and Veselinovski, Marjan (2013) Принципы восстановления связей детей с природой.** Международной очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 150-летию со дня рождения В.И. Вернадского. pp. 79-82. ISSN 978-5-321-02312-9

Во трудот бр. 14 авторот ја потенцира потребата од повторнорно поврзување на децата со природната околина како една од приоритетните цели на еколошкото образование и воспитание. Притоа ја нагласува потребата од активно вклучување на семејството, наставниците и воспитувачите, за да ги откријат предностите од реконекција со природната околина за зајакнување на односите на децата, создавање одржливи модели на еколошкото образование и да им се направи животот на децата повеќе збогатен и интегрирани во секојдневниот живот.

<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/9106>

**14. Stavreva Veselinovska, Snezana (2013) Applying web animation in the ICT frame in teaching contents of natural sciences at Pedagogical Faculties.** Zbornik radova za devetog simpoziuma “Vaspitac u XXI vek”, 1. pp. 410-425. ISSN 978-86-7746-424-0

<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/9969>

Во трудот е прикажана примената на веб-анимацијата во наставата по природни науки на наставничките факултети. Во трудот е направена анализа на еден наставен час со наставна единица *Делба на клетка* преку користење на ИКТ – веб-анимација. Потребата е јасна затоа што идните одделенски наставници треба да поседуваат дигитална писменост, како и да се здобијат со општи и специфични компетенции за наставата по природни науки, поконкретно од биологијата. Ако наставникот е личност и клучен фактор за успехот или неуспехот на училиште, се разбира, мора да се гледа на фактот дека и други фактори исто така влијаат на работната успешност на училиште, од кои еден е материјалниот фактор. Учењето и стекнувањето на компетенции се потребни промени во начините и методите на настава, кои имаат големо влијание врз учењето на наставните содржини од областа на природните науки на педагошките факултети.

- 15. Stavreva Veselinovska, Snezana and Zivanovic, Jordan and Todorovska, Aleksandra (2013), *The number of somatic cells and microorganisms – indicators of the quality of raw cow milk in the Republic of Macedonia*. Proceedings of Seminar of Ecology 2013. pp. 197-203. ISSN 978-954-2961-75-8**  
<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/9158>

Во оригиналниот научен труд се презентирани резултатите од влијанието на бројот на соматски клетки и бројот на микроорганизми кои се критериум за оценување дали млекото е во согласност со Правилникот за посебните барања за безбедност и хигиена и начинот на вршење на службени контроли на млеко и млечни производи – „Службен весник на Р Македонија“, 157/2007. Биле анализирани 2 065 примероци. Резултатите покажале дека само 704 примероци, односно 42,79 % од мострите ги задоволуваат критериумите на Европската Унија (Директивата 92/46 ЕЕЗ) во однос на максималниот број на соматски клетки во млекото. Од резултатите на броење на соматските клетки може да се заклучи дека 682, односно 41,45 % од мострите имаат над 600 001 соматски клетки на ml, што значи дека тие не ги исполнуваат критериумите на овој Правилник од 2008 година.

- 16. Stavreva Veselinovska, Snezana and Zivanovic, Jordan and Todorovska, Aleksandra (2013) *Effect of trifluraline herbicide on soil microflora in tomato seedlings in outdoor conditions in Karaorman, Stip area*. Proceedings of Seminar of Ecology. pp. 189-197. ISSN 978-954-2961-75-8**  
<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/9159>

Авторите на овој оригинален научен труд реферираат за микроорганизмите, кои играат важна улога во деградација на хербицидите ако тие се во можност да користат биогени елементи од овие соединенија, како и енергија за своите физиолошки процеси. Од друга страна, хербициди се повеќе или помалку токсични супстанции кои можат да имаат негативен ефект врз популациите на микроорганизми и да се спречи нивниот развој. Експериментот бил поставен во согласност со методот на случаен блок систем во три повторувања, со големина од експериментални парцели од 10 метри квадратни. Во испитувањето бил вклучен родот розов домати (*Lycopersicon lycopersicum*). Добиените резултати покажале дека trifluralin има инхибиторен ефект на вкупниот број на микроорганизми, актиномицети и габи во почвата. Покрај тоа, трифлуралинот имаше најмногу изразен ефект за време на целиот период на испитување на вкупниот број на актиномицети за двете истражувани длабочини од 0 до 10 см и 10-20 см, од 10-ти до 90-ти ДПА. Малку послаб инхибиторен ефект е пронајден на бројот на габи и за длабочините од 0 до 10 см и 10-20 см, во текот на целиот период на истражување.

- 17. Stavreva Veselinovska, Snezana and Petrovska, Sonja (2013) *Interactive learning in programmed teaching of the subject “Based of nature science” at Faculty of educational science– R. Macedonia*. Proceedings of the Fifth International Scientific Conference – FMNS 2013, 4. pp. 157-165. ISSN 1314-0272**  
<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/9154>

Во овој труд авторот ја нагласува потребата за активна партиципација на наставниците во создавањето на програмирани материјали за предметот Основи на природните науки, односно со користење на педагошки работилници во организација на наставниот процес со примена на интерактивни методи. Покрај теоретскиот пристап кон програмираната настава и интерактивно учење, во трудот е прикажано и методичко обликување на наставната единица *Фотосинтеза* во зависност од моделот на интерактивно учење во наставата со користење на ИКТ алатки.

- 18. Stavreva Veselinovska, Snezana and Zivanovic, Jordan (2013) *Distribution of lead in selected animal organs and tissues in Probistip and its surroundings*. Proceedings of the Fifth International Scientific Conference – FMNS 2013, 4. pp. 128-138. ISSN 1314-0272 <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/9150>**

Авторите на овој оригинален научен труд реферираат за дистрибуцијата на оловото во селектирани животински органи и ткива во околината на Пробиштип, како подрачје кое е силно загадено со тешки метали.

- 20. Stavreva Veselinovska, Snezana and Kirova, Snezana (2013) *Student Perceptions of Interactive Whiteboards in a Biology Classroom*. Tehnologija, informatika i obrazovanje - Stanje i problemi, ciljevi i mogućnosti, promene i perspektive, 1 (7). pp. 735-753. ISSN 978-99955-59-43-4 <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/11186>**

- 21. Stavreva Veselinovska, Snezana and Kirova, Snezana (2013) *Experience in using e-learning materials for environmental education*. Sedmi međunarodni simpozijum Tehnologija, informatika i obrazovanje - Stanje i problemi, ciljevi i mogućnosti, promene i perspektive, 1 (7). pp. 625-638. ISSN 978-99955-59-43-4 <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/11187>**

- 22. Stavreva Veselinovska, Snezana and Kirova, Snezana (2013) *Blending the teaching of environmental matters and English as a second or foreign language*. Natura Montenegrina, 12 (3-4). pp. 1065-1071. ISSN 1451-5776**

Official URL: [http://www.pmcg.co.me/Natura\\_Montenegrina.html](http://www.pmcg.co.me/Natura_Montenegrina.html) <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/10225>

- 23. Petrovska, Sonja and Stavreva Veselinovska, Snezana (2013) *Contemporary Pedagogical Approaches for Developing Higher Level Thinking on Science Classes*. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 92. pp. 702-710. ISSN 1877-0428 <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/8728>**

Истражувањето претставува обид да се најде одговор на прашањето – Како наставата по биологија може да се претвори во работилница во која ќе се развива дивергентното мислење кај учениците преку примена на истражувачки техники на учење и поучување? Во истражувањето беа вклучени наставници по биологија од шест градови во Р Македонија. Користен е соодветен методолошки пристап. Добиените резултати врз основа на полуструктурирано интервју и систематско неекспериментално набљудување се обработени квалитативно и дадени предлози за унапредување на наставната практика преку воведување на работилнички модел на настава и стратегии за активно и интерактивно учење и поучување.

#### 2014

- 24. Stavreva Veselinovska, Snezana (2014) *Theoretical foundations of programmed training in elements of science*. Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири (4). pp. 22-28. ISSN 2303-9744**

Official URL: <http://bulletinpp.esrae.ru/209-951> <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/12542>

- 25. Petrovska, Sonja and Stavreva Veselinovska, Snezana (2014) *The Practical Component of the Study Program for the Education of Class Teachers - Faculty of Educational Sciences, the Republic of Macedonia*. International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR), 15 (1). pp. 498-508. ISSN 2307-4531**

Official URL: <http://gssrr.org/index.php?journal=JournalOfBasicA...> <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/9920>

Суштинско прашање за кое сè почесто дискутираат креаторите на образовни политики, вработените наставници, студентите и научниците е соодветноста на практичната компонента во студиските програми за иницијално образование на наставниците. Трагајќи по ефективен и ефикасен модел за воспоставување на соработка на Факултетот за образовни науки со менторските училишта авторите реализирале истражување со цел да ги откријат слабостите и предностите на постојниот модел за практично оспособување.

Истражувањето е студија на случај. Реализирано е на примерок од 45 редовни студенти-апсолвенти на Факултетот за образовни науки – Отсек за одделенски наставници во Штип, Р Македонија. Користен е аналитичко-дескриптивен метод. Со помош на специјално дизајниран прашалник – скалер проучени се ставовите и мислењата на студентите во однос на два аспекти на постојниот модел за практично оспособување: сензитивирање на студентите за значењето на наставничката професија и оспособување на студентите за планирање, организирање, реализирање и вреднување на наставата (методичко-дидактички аспекти). Истражувањето открива дека студентите имаат умерен до позитивен однос кон постојниот модел за педагошко/професионално практично оспособување. Нивната самопроценка за нивото на практичната оспособеност укажува на неколку слабости на постојниот модел: мал број на часови, пропусти во процесот на менторирање (училишните ментори и факултетски ментори) и супервизијата во третото ниво на практичното оспособување (педагошкиот стаж), временска некомпатибилност во текот на студирањето на стекнување на теориските знаења по некои предмети и нивна имплементација во практиката. Истражувањето има исклучително апликативно значење.

- 26. Stavreva Veselinovska, Snezana and Petrovska, Sonja (2014) *Developing the ability of learning and thinking at a higher level at science classes creative challenge or intellectual risk?* Zbornik radova - 2 Megunarodna znanstvena konferencija, 2 (2). pp. 249-259. ISSN 978-9958-16-023-3**

<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/11719>

Трудот третира многу актуелен и значаен проблем поврзан со наставата по биологија. Развивањето на способности за учење како клучна цел на училишното образование во трудот се елаборира од аспект на улогата на наставникот и училиштето во планирање, организирање и реализирање на активности насочени кон развој на учениковата креативност и повисоките нивоа на мислење. Теориската основа на истражувањето е Блумовата таксономија на наставни цели. Истражувањето има дескриптивно-аналитички карактер. Реализирано е на намерен примерок од 11 наставници по биологија. Нивното искуство, практика, ставови и мислења во однос на примената на инструкциски стратегии на поучување се проучени со помош на протокол за полуструктурирано интервју. Клучните наоди имаат исклучително значење за унапредување на наставата по биологија. Интригантен е податокот кој открива дека иако наставниците со високо ниво на согласност ја опишуваат сопствената наставна практика како недоволно инструктивна во поглед на развојот на способности кај учениците за повисоки форми на мислење значајни разлики се идентификувани меѓу мислењата на наставниците во однос на развиеноста на способностите на учениците за критичко размислување. Оттука и предлогот на авторите за понатамошни истражувања во насока на детектирање на можностите за развој на нови методичко-дидактички приоди и имплементација на постојните.

- 27. Stavreva Veselinovska, Snezana (2014) *Attitudes of students of the study program biology at the Faculty of Natural and Technical Sciences about their competence for practical realization of teaching biology in the nine-year primary education.* Vospitanie, 9 (13). pp. 67-86. ISSN 1857-533**

<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/11466>

Подготовката за непосредна педагошка работа на студентите-идни наставници е едно од клучните прашања за кои расправаат сите оние кои на еден или на друг начин се вклучени и/или заинтересирани за образованието. Интересот е сосема оправдан ако се има предвид научно потврдениот став – квалитетот на образованието на наставниците е една од основните детерминанти на степенот на постигнувањата на учениците. Во

тој контекст, светската образовна фела постигнува консензус околу потребата за професионализација на наставничката работа барајќи одговори на прашањата: На кои содржини треба да се стави акцент во процесот на нивното иницијално образование? Каков курикулум да се дизајнира? Дали наставниците ќе бидат поуспешни во својата работа ако во текот на иницијалното образование усвојат поголем фонд на знаења и развијат способности за примена на истите или пак ако се оспособат за континуирани промени на сопствената практика и трансформации на веќе стекнати педагошки стратегии? Дали во текот на иницијалното образование наставниците ќе се подготвуваат како практичари кои рутинирано ќе применуваат проверени дидактичко-методички приоди или како рефлексивни професионалци кои во секој момент од своето педагошко делување ќе можат да одговорат не само на прашањата што и како нешто се работи, туку и зошто се работи?

Авторот во трудот се обиделе да дадат одговор на поставените прашања и да предложат редизајнирање на моделот за практично оспособување на наставниците во рамки на иницијалното образование.

**28. Stavreva Veselinovska, Snezana and Kirova, Snezana (2014) *Application of Innovative Models in Teaching Methods for Introduction to Nature and Society and Students' Success.* International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR), 16 (1). pp. 58-80. ISSN 2307-4531**  
OfficialURL: <http://gssrr.org/index.php?journal=JournalOfBasicA...> <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/9988>

**29. Stavreva Veselinovska, Snezana (2014) *Use the interactive whiteboard in teaching biology.* Technics and Informatics in Education.**  
Official URL: <http://www.ftn.kg.ac.rs/konferencije/tio2014/Knjig...> <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/10061>

Следејќи го трендот на интегрирање на интерактивната бела табла (IWB) во наставата, ова истражување укажува на користењето и предностите на IWB за да учениците имаат подобра ефикасноста на учење во наставата по биологија во средните училишта. Целта на овој труд е да се дизајнираат интерактивни наставни стратегии со интерактивна табла (IWB) и да се испита нивната ефективност на наставата по биологија.

**30. Stavreva Veselinovska, Snezana (2014) *New "types" of students - creators of new schools.* Современото воспитание и образование-состојби, предизвици и перспективи, 1 (1). pp. 50-58. ISSN 978-608-242-001-1**  
<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/10098>

Овој труд ги разгледува новите „типови“ на ученици кои учат сосема различно од претходните генерации. Поради брзиот развој на технологијата се создадени нови видови на ученици – кои учат на сосема различен начин. Тие се способни за вршење на повеќе задачи истовремено (multitasking). Затоа училиштата мора да се приспособат на дисконтинуитетот на модерната ера која традиционално ориентирано образовен концепт го прави прилично нестабилен. Дигиталната технологија стана дел од образованието и влијае врз потребите на денешните ученици, наставните програми и целокупната организациска структура на образовните институции.

**31. Stavreva Veselinovska, Snezana and Kirova, Snezana (2014) *Examination of students' attitudes toward their participation in environmental activities in schools (comparatively rural - urban environment).* In: University of Western Macedonia, Faculty of Education, 1st International Conference - Education Across Borders, 5-7 Oct 2012, Florina, Greece.**  
OfficialURL: [http://eprints.ugd.edu.mk/10635/1/crossborder\\_proc...](http://eprints.ugd.edu.mk/10635/1/crossborder_proc...) <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/10635>

**32. Stavreva Veselinovska, Snezana (2014) *Using interactive whiteboard in teaching biology.* In: Меѓународна научностручна конференција Методички дани 2014: Компетенције васпитача за друштво знања, 24 Мај 2014, Кикинда, 2014.**  
<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/10025>

Во овој труд авторката ги прикажува позитивните придобивки од користење на IWB во наставата и учењето: флексибилност и подвижност, мултимедија / мултимодална презентација, подобрување на ефикасноста на наставата, поддршка за планирање и развој

на ресурси, подобрување на вештини за користење на ИКТ технологијата, интерактивност и учество на студентите во текот на наставата, подобрување на мотивацијата за учење на учениците, како и подобрување на разбирањето од страна на учениците.

**33. Stavreva Veselinovska, Snezana and Kirova, Snezana** (2014) *Environmental education in R. Macedonia objectives, tendencies, paradigms*. Proceedings of 12th International Cooperation, 12 (1). pp. 249-256. ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ Материалы 12-й международной конференции Выпуск 12 Часть I Под научной редакцией Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова Санкт-Петербург official URL: <http://lifelong-education.ru/index.php/ru/> <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/13181>

**34. Stavreva Veselinovska, Snezana** (2014) *Информационе и комуникационе технологиие и компетенције за предмет Природне науке на Педагошким факултетима*. Савремене тенденције у наставним и ваннаставним активностима на Учительским (Педагошким) факултетима- тематски зборник, 1 (1). pp. 487-498. ISSN 978-86-6301-011-6 <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/10170>

**35. Stavreva Veselinovska, Snezana** (2014) *Дали ќе наша озбиљно неуравнотежена цивилизација преживети?* Наука и глобализација - Зборник радова са научног скупа, 8 (1). pp. 223-233. ISSN 978-99938-47-57-1 Official URL: <http://www.ffuis.edu.ba/media/publikacije/radovi/2...> <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/10093>

Во овој прегледен труд авторката потенцира на еден единствен мит кој е вреден за размислување во ерата на 21 век. На еден метафоричен начин, авторката ги елаборира сериозните закани врз планетата Земја од страна на човекот. Притоа укажува на фактот дека проблемот со кој најчесто се среќаваме при обидите да зборваме за живите системи со луѓето е неуспехот на нашето општество да ги разбере живите системи. И се прашува - Зошто нашата култура која е составена од луѓе кои се живи знае толку малку за живите системи? Укажува на одговор кој коинцидентно е поврзан со развојот на науката и индустриската револуција, со кои сите научни модели се изградени врз механиката.

**36. Stavreva Veselinovska, Snezana** (2014) *What makes us think that the experiences and relationships of children with the natural world are so important?* Zbornik na trudovi - Tradicii i sovremenost vo medicinskata geografija, 1 (1). pp. 131-136. ISSN 1314-5096 <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/14015>

**37. Stavreva Veselinovska, Snezana** (2014) *The effects of usage of sequential teaching method on the academic achievement and retention level of students in area of biological sciences or biochemistry*. Key Methodology to Successful Competence Based Learning, Conference proceedings, 1 (1). pp. 92-100. ISSN ISBN: 978-954-91737-7-2 C <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/11769>

Целта на овој труд е да се утврдат ефектите од употребата на секвенцијални метод на настава врз академски достигнувања на студенти. На три групи – студенти од студиската група Биологија на Универзитетот „Гоце Делчев“, Факултет за природни и технички науки, Институт за биологија - Штип, Р Македонија, им беше понудена тема за општите карактеристики на протеините: биолошки функции и примарната структура со различни секвенци на 3 наставни методи. Наставните методи се лабораториска метод (студент експеримент), слајд демонстрација и традиционална настава.

**Stavreva Veselinovska, Snezana** (2014) *What are the psychological, pedagogical and social factors that influence successful learning in environmental education?* Региональные социологические и психологические исследования // PEM: Psychology. Educology. Medicine, 1. pp. 65-75.

Official URL: <http://pem.esrae.ru/pdf/2014/3.sr./30.pdf> <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/11737>

2015

38. **Stavreva Veselinovska, Snezana** and Mirascieva, Snezana and Petrova Gjorgjeva, Emilija (2015) *Предизвикот на глобалниот свет - од философија на антропоцентризам до философија на екоцентризам*. Knowledge - International Journal, Scientific and Applicative Papers, 9 (1). pp. 163-168. ISSN 1857-923X

<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/14008>

Во овој прегледен труд е дадена анализа на антропоцентрична и екоцентричната парадигма во предизвикот на глобалниот свет засегнат од глобалните еколошки проблеми.

39. Kirova, Snezana and **Stavreva Veselinovska, Snezana** (2015) *Global issues and English as global language*. The man in the global world: Collection of papers International scientific conference Voronezh May 18-20, 2015, 1 (1). pp. 465-469. ISSN 978-5-9273-2207-7

Во трудот се потенцира значењето на глобалното образование за глобалните еколошки прашања преку интегрирана настава со англискиот јазик, како втор странски јазик. Во образованието ние често не ги гледаме плодовите на нашиот труд, но тие се гледаат многу години подоцна. Тие потенцираат дека треба да се верува дека она што го прават наставниците, порано или подоцна, ќе им помогне на студентите да станат повеќе свесни, информирани и да бидат грижливи граѓаните на нивната земја и за светот. Во овој труд авторите презентираат некои идеи за тоа како преку изучување на втор странски јазик наставниците може ги едуцираат студентите на сеопфатен начин и да им помагаат да станат подобри граѓани во исто време.

<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/13998>

40. **Stavreva Veselinovska, Snezana** (2015) *Europe – a desert “Noah’s Ark” - risk or challenge!?* The man in the global world: Collection of papers International scientific conference Voronezh, May 18-20, 2015, 1 (1). pp. 343-351. ISSN 978-5-9273-2207-7

<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/13999>

Во овој прегледен труд авторката потенцира на еколошките промени и проблеми кои се случуваат на глобално ниво. Климатските промени го подигаат нивото на морето, се поплавуваат крајбрежни градови и многу острови и границите за глобалниот живот се стеснуваат. На северната хемисфера лебди како брод „пустината на вода“.

**Stavreva Veselinovska, Snezana** (2015) *How to bring school closer to students, how to tailor school to them*. First International Conference - Practicum of Future Pedagogues, Teachers and Kindergarten Teachers in Multicultural Environments - Experiences and Challenges, 12 (1). pp. 231-239. ISSN 978-608-238-086-5

<http://pmio.mk/wp-content/uploads/2015/11/Conferen...> <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/15751>

Во овој труд се анализира прашањето за тоа како да се донесе училиштето поблиску до студентите и како да се приспособи едукација за нив, така што тие ќе бидат способни да се претстават на светот кога ќе завршат училиште и да комуницираат со него. Целта на оваа студија е да се најдат постоечките реформистички методи на наставата по биологија - методи коишто часовите по биологија ќе ги претворат во креативни работилници. За таа цел, девет полуструктурирани интервјуа беа спроведени со искусни наставници по биологија.

41. **Stavreva Veselinovska, Snezana** (2015) *The activities of the aspartate aminotransferase, alanine aminotransferase and alkaline phosphatase enzymes in the blood serum of rats in conditions of chronic lead poisoning*. In: Seminar of Ecology with International Participation– 2015, Section “Biology”.

<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/13104>

Во овој оригинален научен труд се презентирани резултатите за активноста на AST, ALT и ALP во крвен серум на стаорци, женки, хронично експонирани со олово. Активностите на АСТ, АЛТ, и АЛР во крвниот серум беа значително зголеми во услови на хронична интоксикација на женски стаорци со олово. Овие активности се тесно поврзани со периодот на труење. Со зголемување на периодот на интоксикација, активноста на горенаведените ензими исто така е линеарно зголемена. Активностите на АСТ, АЛТ и АЛР ензими во крвниот серум на младите стаорци беа значително повисоки во услови на

хронично труење со олово од нивните мајки за време на бременоста и доењето, но зависи и од дозата на олово добиени од нивните мајки. Зголемувањето на активноста на АСТ, АЛТ и АЛП во крвниот серум на експерименталните животни е резултат на хепатотоксичниот ефект на оловото проследено со интрахепатична холестаза.

**Stavreva Veselinovska, Snezana and Kirova, Snezana (2015) *Macedonian students' perception of pollution and the environment through teaching environmental topics in English language classes*. In: Seminar of Ecology with international participation. Union of Scientist in Bulgaria section "Biology", 23-24 Apr 2015, Bulgaria.**

<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/14001>

**42. Stavreva Veselinovska, Snezana (2015) *Risk assessment of hygienic air quality upon preschool children's health in kindergarten "Vera Ciriviri Trena" in Shtip*. In: Education in XXI century – conditions and perspectives – International Scientific Conference, 24-25 Sept 2015, Stip, Macedonia.**

OfficialURL: <http://js.ugd.edu.mk/index.php/AMC/article/view/14...> <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/15961>

Во овој труд авторката ги презентира резултатите од рутинските санитарно-хигиенски контроли за хигиена на воздухот во просториите на детска градинка. Во сите примероци се покажало присуство на колонии на микроорганизми, како што се: патогени стафилококи и условно патогени стафилококи, како и присуство на други бактерии. Резултатите покажувале дека најголем извор на загадување на воздухот од просториите е задржување на нечистотии, кои се извор на бактерии, вируси и грини во синтелоните кои навистина не овозможуваат соодветна и темелна хигиена на подовите.

**Stavreva Veselinovska, Snezana (2015) *Impact of the usage of animation in teaching cell biology on student achievement*. In: Researching Paradigms of Childhood and Education, 13-15 Apr 2015, Opatija, Croatia.**

<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/14996>

Авторката во овој труд ги презентира своите оригинални резултати од истражувањето во врска со користењето на анимацијата при изучување на теми од клеточна биологија. Притоа се дошло до заклучок дека учењето на студентите преку визуелна перцепција е најразвиено чувство кај луѓето и е важен начин на кој учиме. Визуализацијата ни овозможува да се собираат и обработуваат податоци од животната средина и да се донесуваат одлуки во форма концепти од тие информации. Од образовна перспектива, визуализацијата помага во сфаќањето на студентите на сложените процеси, бидејќи тоа им помага во имплементацијата од апстрактен концепт во специфичен визуелен објект што може да се ментално манипулира. Компјутерската анимација е нова образовна алатка која поттикнува долгорочно учење, свртувајќи го вниманието на објектите во текот на претходните чекори на настава.

## 2016

**43. Stavreva Veselinovska, Snezana and Kirova, Snezana (2016) *The pedagogical benefits and pitfalls of applying tools for teaching and learning laboratory practices in the biological sciences*. Proceedings TIO 2016 - 6th International Conference Technics and Informatics in Education. pp. 280-289**

Official URL: <http://www.ftn.kg.ac.rs/konferencije/tio2016/Radov...> <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/15885>

Целта на овој труд е да се истражат различни методи кои се користат од страна на наставниците по биологија и нивното влијание врз успехот на учениците. На три групи студенти по биологија на Универзитетот „Гоце Делчев“, Факултет за природни и технички науки, Институт за биологија - Штип, им беше понудена темата за општите карактеристики на хемоглобинот, со три наставни методи: лабораториска метода, слајд демонстрација и класично предавање.

**44. Stavreva Veselinovska, Snezana and Kirova, Snezana (2016) *Application of ICT in teaching biology*. Proceedings TIO 2016. pp. 290-300.**

<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/15884>



Компјутерски науки, информатичката и комуникациската технологија (ИКТ) во моментот стануваат едни од најважните елементи за дефинирање на основните компетенции на студентите. Информатичката технологија интегрира медијално, информатичко и компјутерско образование, но, исто така, и сите наставни предмети во општо образование. Во наставата по биологија и природни науки воопшто сè повеќе се појавуваат концепти на интегрирана настава, со што светот им се покажува на студентите на еден холистички начин.

- 45. Stavreva Veselinovska, Snezana and Kirova, Snezana (2016) *Корелација и интеграција на наставните содржини со еколошка тематика на часовите по англиски јазик во основното образование во Р. Македонија*. Зборник на трудови / Прва меѓународна научна конференција филологија, култура и образование, 18-19 март 2016, Штип. pp. 878-886. ISSN ISBN 978-608-244-308-9**

Official URL: <http://js.ugd.edu.mk/index.php/fe> <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/16736>

Трудот го разработува менаџирањето во воспитно-образовната компонента во заштитата и промовирањето на животната средина која претставува значајна алка во комплексот задачи кои треба да бидат програмирани и имплементирани конкретно во наставните содржини по предметот Англиски јазик. Согледувајќи ги слабите страни се дојде до заклучок дека навистина учениците имаат различни познавања и ставови во однос на екологијата, а исто така и наставниците. Во тој контекст се изразени и нашите ставови и мислења за реализација на интегрирана настава преку изучување на еколошки теми на часовите по англиски јазик.

- Stavreva Veselinovska, Snezana (2016) *Heavy metals pollution in muscle, craw, kidney, liver and plant food given to chickens in the area around Probishtip*. Центар на научних публикаций зборник на научних публикаций «Велес», 1. pp. 46-53. ISSN 6827-2341**

Трудот ќе покаже оригинални научни резултати за содржината на олово, кадмиум, арсен и жива во 11 различни примероци на мускули, желудник, бубрези, црн дроб и растителна храна давана на живина (кокошки) во околината на Пробиштип. Добиените резултати укажуваат на акумулирање на високи концентрации на тешки метали во мускулното ткиво на кокошките, како и во останатите органи. Истите тие вклучени во синџирот на исхрана се потенцијална опасност за здравјето на луѓето.

<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/15601>

- 46. Stavreva Veselinovska, Snezana (2016) *Preparing tomorrow's science teachers to use new technology*. Knowledge - International Journal, Scientific and Applicative Papers, 12 (1). pp. 59-64. ISSN 1857-9**

<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/15737>

Трудот го разгледува влијанието на дигиталната технологија врз образованието на учители. Влијанието може да се почувствува на три фронта. Прво, како што практично се движи науката со дигитални технологии се менуваат и начините на интеракција на наставниците со учениците во училиницата.

- 47. Stavreva Veselinovska, Snezana and Kirova, Snezana (2016) *Environmental education and methods for successful learning*. International Journal Scientific Papers, 13 (3). pp. 73-78. ISSN 1857- 92**

<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/16037>

Во трудот се дискутира за проблемите поврзани со ефективното учење во образованието за животната средина, како и за образовните цели, пристапи кон учењето и организирање основни идеи во еден иновативен модел на еколошко образование. Се наведуваат основните стратегии за учење и доминантните методи се накратко карактеризирани. Критериумите за оценка на образовните резултати се наведени и се користени статистички методи за процена на ефикасноста на наставните методи.

- 48. Stavreva Veselinovska, Snezana and Kirova, Snezana and Gigova, Lidija (2016) *Teaching profession as a process of life long learning*. International Scientific Investigations, 1 (11). pp. 139-148. ISSN 4684-1407**

<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/16595>

Централно прашање во трудот е што е тоа добро образование и како тоа да се постигне во современи услови кога доживотното учење станува императив за стекнување професионални компетенции. Професионалните ставови и вредности се стекнуваат и се менуваат во текот на образованието на наставници преку професионален развој и пракса. Тие се основа за развивање на компетенции, особено за нивно користење во професионална работа.

**49. Stavreva Veselinovska, Snezana and Petrovska, Sonja (2016) *Incitement of mental activities and creativity of pupils in the process of their active engagement in natural education teaching*. Yearbook, Faculty of Educational Sciences, 6 (1). pp. 17-31. ISSN 1409-9187**

<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/16597>

Во трудот се прикажани резултатите од истражувањето што е направено со цел да се испита воведувањето на практичната настава и спроведување на реформите во наставата по природни науки во неколку училишта во Штип, Р Македонија. Податоците беа собрани од полуструктурирани интервјуа со наставници по биологија. Резултатите покажаа дека наставниците воведуваат мал број на наставни стратегии кои експлицитно се поклопуваат со наставната програмата во нивните одделенија, како што се: презентирање, анализирање и генерализирање, експериментални резултати од практичната настава по природни науки во различни форми. Наставници помалку ги користат стратегиите кои имаат за цел поттикнување на повисоко ниво на размислување, како да се поттикнат учениците да поставуваат прашања или да дознаат повеќе за решавање на проблемите преку стратегии кои се користат во наставата.

**50. Stavreva Veselinovska, Snezana (2016) *Environmental education in service of sustainable development from the social-environmental aspect*. Yearbook, Faculty of Educational Sciences, 6 (1). pp. 5-15. ISSN 1409-9187**

Во овој прегледен труд авторот има за цел да го интерпретира еколошкото воспитување како еколошки феномен, а неговата организација и реализација како специфичен еколошко-педагошки процес. Оваа продлабочена интегрална и широкоспектарна анализа поставува еден основен еколошки закон на воспитниот процес во чијашто основа лежи специфичен модел на еколошкото воспитание. Мошне темелно и висперно прави системот од научни факти, генерализации, заклучоци и хипотези и го трасира патот по кој треба да се развиваат екологијата и еколошкото воспитание. Затоа сугерира да се преосмислат некои од поимите како: воспитание, развој, цел на еколошкото воспитување, методите и средствата. Поаѓајќи од двата современи приоди - хуманистички и холистички со право ја промовира еколошката идеја за формирање на младата личност како субјект на еколошко поле.

<http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/16596>

**Stavreva Veselinovska, Snezana and Mihailovich Podkolzin, Mihail and Fedorovich Chuprov, Leonid (2016) *У Журнала Юбилей*. Наука. Мысль, 9 (1). pp. 5-7. ISSN 2224-0152**

**51. Stavreva Veselinovska, Snezana, Trajce Stojanov, (2016) FROM ECO-ETHICS TO ECO-AWARENESS, Conditions, challenges and perspectives in education in the Republic of Macedonia, Municipality of Stip committee on education, Council of the municipality of Stip, Faculty of educational sciences, 2016, Stip. ISBN 978-608-242-037-0.**

Потребата за ваква елаборација на авторите – од екоетика до екосвст тргнува од фактот дека еколошките сознанија во последниве неколку децении се наметнаа и стигнаа до врвот на актуелноста на човечкиот мисловен, морален и политички ангажман. Во таа смисла и филозофската размисла за смислата на човековата и, воопшто, на природната средина, за елементите на човековата блискост со природата, за неговата поврзаност со условите на опстанокот и за неопходните надворешни, околни категории на човековата егзистенција е поврзана со екологијата како биолошка наука за животната средина на секое живо суштество, за природните услови на неговата опстојба. Морално учење е поттикнато од екософските и еколошки сознанија за вредноста на елементите на човековиот живот што него го опкружуваат и му се важни, за условите на живеењето и за нивното благородно чување и унапредување, чија цел е вкупното подобрување на човечкиот опстанок на Земјата.

Д-р Снежана Ставрева-Веселиновска е автор на два универзитетски учебници за предметите кои подолги години ги предава на Факултетот за образовни науки – „Основи на природните науки“ и „Здравствено воспитание“ и учебни помагала „Практикум по основи на природните науки“ и „Практикум по Здравствено воспитание“.

Д-р Снежана Ставрева-Веселиновска е член на уредувачки одбор на неколку референтни списанија кои ја имаат лиценцата за CC – creative commons, CCA и SA.

- *ECOLOGIA BALKANICA– International Scientific Research Journal of Ecology, Union Scientists in Bulgaria, UNIVERSITY OF PLOVDIV, PUBLISHING HOUSE “PAISII HILENDARSKI” ISSN 1314-0213*  
<http://ss.uni-plovdiv.bg/>
- Ставрева Веселиновска, Снежана – Ph.D, проф. (Штип, Република Македонија) - «Наука. Мысль: электронный периодический журнал» A science. Thought: electronic periodic magazine» • scientific journal. № 2 – 2014.  
<http://wwenews.esrae.ru>
- Electronic multi-topical JOURNAL OF INTERNATIONAL RESEARCH PUBLICATIONS, Issue Humanities@Social science,  
[www.Science-Journals.Eu](http://www.Science-Journals.Eu)

**Ставрева Веселиновска Снежана - PhD**, член на Организациониот комитет на VII меѓународна научно-практична конференција - «*PEM: Psychology. Educology. Medicine*» во научниот журнал «*Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири*», 4. 12. 2014, Абакан.

- Ставрева Веселиновска Снежана – PhD, член на Рецензентскиот одбор на International Journal of cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE).  
<http://www.ijcrsee.com/index.php/ijcrsee/about/editorialTeam>
- Ставрева Веселиновска Снежана - PhD, член на Научниот комитет на VI меѓународен научен форум, 21-23 март 2016 година во Томске – Министерство за образование и наука на Руската Федерација.
- Ставрева Веселиновска, Снежана – член на Интернационалниот форум на наставници (IFT) на UNESCO Chair in Bioethics.
- Учество на Летната школа во Дебрецен, Унгарија, сесија Urbanization and Environment Snezana Stavreva Veselinovska (Macedonia): *Macedonian Students' Perceptions of Topics Related to the Environment and their Elaboration during English Classes - DEBRECEN SUMMER SCHOOL CENTRAL EUROPE AND THE ENGLISH-SPEAKING WORLD- 28-30 July 2014.*
- Член на Научниот комитет на Интернационалниот симпозиум по Екологија – 11-13 мај 2017 година кој ќе се одржи во Кајсери, Р Турција.  
<http://ecology2017.com/symposium-themes>

Според резултатите на google scholar е цитирана во повеќе од 70 публикации во земјава и во странство.

#### **Учествува во неколку проекти:**

- **2008 г.**, Европските практики на еколошкото образование на децата од предучилишна возраст, Project: “Joint days of Lifelong Learning”, European commission CARDS programme “Neighbourhood program Bulgaria-R. Macedonia. Contract: 05MACO2/02/104
- **2010 г.**, Активно учење во големи студентски групи – невозможност или предизвик?, проект на Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип.
- **2011 г.** – Integrating IT tools in teaching process, E-learning center, проект на Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип.
- **2016 г.**, член на проектот „Унапредување и заштита на биодиверзитетот на локалните загрозени видови во Општина Радовиш“, ангажирана во изработката на студијата за биодиверзитетот во Општина Радовиш.

### ЗАКЛУЧОК И ПРЕДЛОГ

Комисијата со задоволство констатира дека според објавените научни и научно-стручни трудови, учеството во научноистражувачки проекти, учеството на интернационални и домашни конференции, симпозиуми, конгреси, како и другите активности и функции наведени во рефератот, проф. д-р Снежана Ставрева-Веселиновска поседува извонредни квалитети за наставна и научноистражувачка работа. Со својот професионален, сериозен и одговорен однос дава голем придонес во работата. Нејзината научноистражувачка дејност е богата со научни трудови кои презентираат оригинални научни резултати. Автор е и на неколку прегледни трудови.

Согласно со Законот за високо образование, како и Правилникот за единствените критериуми за избор во наставни, наставно-научни, наставно-стручни и соработнички звања на Универзитетот „Гоце Делчев” - Штип, кандидатката проф. д-р Снежана Ставрева-Веселиновска ги исполнува критериумите за да биде повторно избрана во звањето редовен професор и за целокупната активност во извештајниот период има остварено (НО+НИ+САОР)= 603 поени.

Поради тоа, Рецензентската комисија има чест и задоволство да му предложи на Наставно-научниот совет на Факултетот за образовни науки да го усвои нашиот предлог, а предлог-одлуката да ја достави до Универзитетскиот сенат на Универзитетот „Гоце Делчев” – Штип за да **проф. д-р Снежана Ставрева-Веселиновска повторно ја избере во звањето редовен професор за наставно-научната област елементарно образование (системи и методи).**

### РЕЦЕНЗЕНТСКА КОМИСИЈА

**Д-р Ленка Цветановска, редовен професор, с.р.**

**Д-р Митко Караделев, редовен професор, с.р.**

**Д-р Соња Петровска, редовен професор, с.р.**

**ТАБЕЛА НА АКТИВНОСТИ КОИ СЕ БОДИРААТ ПРИ ИЗБОРОТ ВО ЗВАЊЕ**

(Табела за вреднување на активностите на проф. д-р Снежана Ставрева-Веселиновска во изборниот период од 2012 до 2017 година, според критериумите дадени во Правилникот за критериумите и постапката за избор во наставно-научни, научни и наставни звања на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип)

Ред. бр.	НАСТАВНО - ОБРАЗОВНА ДЕЈНОСТ	Поени	
		во земјава	во странство
	<b>Избор во звање редовен професор</b> Избор во звање редовен професор, Одлука бр.0701-555/3 од 29.5.2012 г. од 67. седница на Универзитетскиот сенат, одржана на 28.5.2012 година, Универзитетски билтен бр. 79 од 1.5.2012 година)	<b>50</b>	
	<b>Вкупно</b>	<b>50</b>	
Ред. бр.	НАУЧНОИСТРАЖУВАЧКА ДЕЈНОСТ И СТРУЧНО-УМЕТНИЧКИ АКТИВНОСТИ	Поени	
		во земјава	во странство
1	Монографија или научна книга	10	15
2	Дел од монографија или научна книга	6	10
3	Научен труд објавен во списание со ИФ (прв автор, втор автор, останати автори) Труд бр: 25/28 Поени: 10/15	15/10/5 1x10=10 1x15=15	
4	Научен труд објавен во меѓународно научно списание (прв автор, втор автор, останати автори) Труд бр: 3/4/6/ 10/11/12/13/14/16/17/19/22/23/24/ Поени: 9/ 9/9/ 9/ 9/9/ 9/ 9/ 9/9/ 9/ 9/ 6/ 9/ Труд бр. 25/31/38/39/ 43/44/46/50/51/52/53 Поени: 6/ 9/ 9/ 9/ 9/ 9/ 9/ 9/ 9/ 9	9/6/3 23x9=207 1x6=6	
5	Труд со оригинални научни резултати, објавени во зборник од трудови на научен собир Труд бр: 1/ 2/ 5/ 6/ 7/ 8/ 9/ 15/18/20/21/26/27/29/30/32/33/ Поени бр: 2/ 2/ 3/ 2/ 3/ 3 2/ 3/ 3/ 3/ 3/ 3/ 2/ 3/ 2/ 3/ 3/ Труд бр: 34/35/ 36/ 37/ 40/ 41/42/45/47/48/54/55/ 57/ Поени бр: 3/3/ 3 / 3/ 3/ 3/ 3/ 2/ 3/ 3/ 2/ 2/ 2/	10x2=20 2	20x3=30 3
6	Пленарно предавање на научен собир, музички настап на официјален концерт, учество на ликовна изложба	2x3=6 3	3x6=18 6
7	Секциско предавање на научен собир, музички настап на официјален концерт	8x2=18 2	9x4=36 4
8	Одржано предавање по покана од научна институција, музички настап на официјален концерт	2	3
9	Учество на научен собир со реферат (постер/усно), концерт во земјава и во странство	8x1.5=14 1/1,5	10x2=20 1,5/2
10	Одбранета докторска дисертација	8	8
11	Одбранет магистерски труд	4	4
12	Раководител на научен проект	4	6
13	Учесник во научен проект (максимум во три проекти)	1x2=2 2	3
14	Уредник на научно списание (СЦИ/ЦА/останати)	10/6/3	
15	Член на уредувачки одбор на научно списание (СЦИ/ЦА/останати)	8x4=32 4/2/1	

16	Уредник на зборник на трудови	$1 \times 2 = 2$ 2	3
17	Уредник на зборник на трудови од научен собир	$4 \times 1 = 4$ 1	$4 \times 2 = 8$ 2
18	Претседател на организационен или научен одбор на научен собир, фестивал	2	3
19	Член на организационен или научен одбор на научен собир, фестивал	1	2
20	Основач на научна лабораторија	4	
21	Награди-признанија за научни/уметнички постигнувања, сценско-музички награди	5	10
22	Студиски престој во странство	8 (еднократно)	
23	Рецензент на научен труд (СЦИ/ЦА/останати)	$8 \times 2 = 16$ $5 \times 2 = 10$ $10 \times 1 = 10$ 2/1,5/1	
24	Самостојно ликовно претставување (ликовна изложба)	6	10
25	Учество во ликовна колонија/симпозиум со ликовно дело	3	6
26	Монументално ликовно дело	10	15
<b>Вкупно поени</b>		<b>516</b>	
<b>Ред. бр.</b>	<b>СТРУЧНО-АПЛИКАТИВНА ДЕЈНОСТ И ОРГАНИЗАЦИСКО-РАЗВОЈНА ДЕЈНОСТ</b>	<b>Поени</b>	
		<b>во земјава</b>	<b>во странство</b>
1	Книга	10	15
2	Поглавје од книга	4	7
3	Речник	4	6
4	Стручна монографија	3	5
5	Труд во стручно (научно-популарно) списание	$2 \times 2 = 4$ 2	6
6	Труд објавен во зборник од трудови на стручен собир	$4 \times 2 = 8$ 2	3
7	Пленарно предавање на стручен собир	2	4
8	Учество на стручен собир со реферат (постер/усно)	$10 \times 0.5 = 5$ 5	$12 \times 1 = 12$ 1
9	Уредник на стручно списание	3	5
10	Член на уредувачки одбор на стручно списание	$2 \times 0.5 = 1$ 0,5	$4 \times 2 = 8$ 2
11	Уредник на зборник на трудови од стручен собир	1	2
12	Председател на организационен или програмски одбор на стручен собир	2	3
13	Учесник во научен проект (максимум во три проекти)	5	8
14	Прифатени иновации, патент	4	8
15	Техничко унапредување	2	2
16	Изработен и рецензиран програмски пакет	3	6
17	Елаборати и експертизи	2	4
18	Изготвување на извештаи од анализи	0,1	/
19	Стручни награди и признанија	4	8

20	Ректор	20
21	Проректор	15
22	Претседател на универзитетски или владини тела	10
23	Декан	12
24	Продекан	8
25	Шеф на институт	4
26	Раководител на завод	3
27	Член на универзитетски или владини тела	5
28	Член на факултетски орган, комисија Ментор за практична настава на студиската програма Биологија на Факултетот за природни и технички, Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип Член на Наставно-научен совет на Факултет за образовни науки, УГД Член на Наставно-научен совет на Факултет за природни и технички, Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип Член на Комисија за самоевалуација на Факултет за образовни науки Член на Комисија за проверка на документација за втор циклус студии	5x2=10 2
29	Член на институтски орган, комисија	2
30	Класен раководител, согласно со Кредит-трансфер системот - ЕКТС (за четири години)	4
<b>ВКУПНО ПОЕНИ 37</b>		
<b>ВКУПНО ПОЕНИ ОД СИТЕ ОБЛАСТИ</b>		<b>50 (НО) + 516 (НИ+СУ) + 37 (СА+ОР) = 603</b>